

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อ เสนอแนะ

สิ่งที่จะนำมากล่าวในบทนี้ เป็นการสรุปวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธิตำเนินการวิจัย อภิปรายผล และข้อ เสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการกระจายบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ กับ เกณฑ์มาตรฐานการสัดอัตรา กำลัง ของกรมสามัญศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา เกี่ยวกับการกระจายบุคลากรในปัจุบันของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

วิธิตำเนินการวิจัย

1. ประชากร ใช้ประชากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ของรัฐบาลในจังหวัดนครราชสีมา รวม 13 โรงเรียน ประเภทของประชากรประกอบด้วยบุคลากร 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร (บ) ฝ่ายปฏิบัติการสอน (ป) และฝ่ายบริการหรือสนับสนุนการสอน (ส) กลุ่มประชากรฝ่ายบริหารซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง รวมทั้งหมด 35 คน ส่วนฝ่ายปฏิบัติการสอน ได้แก่ ครูผู้สอน รวมทั้งหมด 563 คน และฝ่ายสนับสนุนการสอน ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนเกิดการคล่องตัว มีทั้งหมด 136 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 734 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จะใช้เครื่องมือต่อไปนี้ช่วยในการวิจัย คือ

2.1 แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากรายงานการศึกษา และบัญชี
ถือจ่ายเงินเดือน ข้าราชการครู (จ. 18) ในจังหวัดนครราชสีมา และจากกองแผนงาน
กรมส่งเสริมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2523-2524

2.2 แบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ชุด ๆ ที่ 1 ใช้กับบุคลากรฝ่าย
บริหาร และชุดที่ 2 ใช้กับบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนและสนับสนุนการสอน แต่ละชุดจะมี
คำถามอยู่ 3 ตอน ในตอนที่ 3 ของคำถามแต่ละชุด จะถามถึงปัญหาการกระจายของ
บุคลากร ลักษณะคำถามจะเป็นแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ข้อมูลจากแบบสำรวจเบื้องต้น ผู้วิจัยใช้วิธีสอบถามด้วยวาจา และ
นำตัวเลขจากบัญชีถือจ่ายเงินเดือน ข้าราชการครู (จ. 18) รวมทั้งรายงานการศึกษา
ของจังหวัดนครราชสีมา จากแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง

3.2 ข้อมูลจากแบบสำรวจ ใช้วิธีต่อไปนี้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนรวบรวมสิ่งคืนให้ทางไปรษณีย์

3.2.2 ติดตามขอรับคืนด้วยตนเอง

จำนวนคำถามที่ส่งไปรวมทั้งสิ้น 734 ชุด รับคืน 734 ชุด คิดเป็นร้อยละ
100 ในจำนวนนี้ เป็นข้อมูลจากแบบสำรวจชุดที่ 1 จำนวน 35 ชุด และจากแบบสำรวจ
ชุดที่ 2 699 ชุด รวมจำนวนบุคลากรที่ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้น 734 คน (ตามตารางที่ 11)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะคุณภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามเพศ อายุ
อายุราชการ ฐานะการดำรงตำแหน่ง และวุฒิโดยใช้ค่าร้อยละ และแสดงให้เห็นโดยให้
แผนภูมิแท่ง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะคุณภาพของโรงเรียน ใช้ค่าร้อยละ และแสดงให้

เห็นโดยใช้แผนภูมิแท่ง และคำนวณหาจำนวนห้องเรียนโดยใช้สูตร

2.1 จำนวนห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

$$= \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น}}{\text{จำนวนนักเรียน 1 ห้องเรียน 40 คน}}$$

จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

$$= \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย}}{\text{จำนวนนักเรียน 1 ห้องเรียน 40 คน}}$$

เศษ 1 คน คิดเป็นอีก 1 ห้องเรียน

2.2 จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

2.2.1 จำนวนบุคลากรทั้งหมด

$$X = \frac{na}{b} \text{ เมื่อ}$$

$$X = \text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}$$

$$n = \text{จำนวนนักเรียน / 1 ห้องเรียน} = 40 \text{ คน}$$

$$a = \text{จำนวนห้องเรียน}$$

$$b = \text{จำนวนนักเรียนต่อบุคลากร 1 คน}$$

$$\text{มัธยมศึกษาตอนต้น ครุ : นักเรียน}$$

$$1 : 17$$

$$\text{มัธยมศึกษาตอนปลาย ครุ : นักเรียน}$$

$$1 : 15$$

$$\text{บุคลากรทั้งหมด} = \text{บุคลากร ม.ต้น} + \text{บุคลากร ม.ปลาย}$$

2.2.2 จำนวนบุคลากรฝ่ายบริหาร (บ) คำนวณจาก

เกณฑ์ต่อไปนี้

ผู้ช่วยผู้บริหาร - คน	จำนวนห้องเรียน 1-8 ห้อง มีผู้บริหาร 1 คน
ผู้ช่วยผู้บริหาร 1 คน	จำนวนห้องเรียน 9-17 ห้อง มีผู้บริหาร 1 คน
ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน	จำนวนห้องเรียน 18-26 ห้อง มีผู้บริหาร 1 คน
ผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน	จำนวนห้องเรียน 27-41 ห้อง มีผู้บริหาร 1 คน
ผู้ช่วยผู้บริหาร 4 คน	จำนวนห้องเรียน 42-มากกว่า มีผู้บริหาร 1 คน

2.2.3 จำนวนบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน (ป)

$$Y = \frac{ma}{C}$$

Y = จำนวนบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน

m = จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์

a = จำนวนห้องเรียน

C = จำนวนคาบสูงสุดของครูที่สอนต่อสัปดาห์

มัธยมศึกษาตอนต้นให้เป็นคาบสูงสุด 20 คาบ/สัปดาห์

มัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นคาบสูงสุด 18 คาบ/สัปดาห์

2.2.4 จำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

จำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

$$= \text{บุคลากรทั้งหมด} - \text{บุคลากรฝ่ายบริหาร} - \text{บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน}$$

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาการกระจายบุคลากร รวบรวมได้ฉาก

การตอบปัญหาปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ ในจำนวนประชากรทั้งหมด 734 คน

ชาย 387 คน คิดเป็นร้อยละ 52.72

หญิง 347 คน คิดเป็นร้อยละ 47.28

ฝ่ายบริหาร จำนวนประชากร 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชาย 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

หญิง ไม่มีเพศหญิงในฝ่ายบริหารเลย

ฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 563 คน

ชาย 298 คน คิดเป็นร้อยละ 52.93

หญิง 265 คน คิดเป็นร้อยละ 47.07

ฝ่ายสนับสนุนการสอน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 136 คน

ชาย 54 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71

หญิง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 60.29

2. อายุ

ในจำนวนประชากรทั้งสิ้น 734 คน จะมีผู้ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มากที่สุดคือ 505 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80

ฝ่ายบริหาร ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ของบุคลากรทั้งหมด หรือร้อยละ 94.29 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ฝ่ายปฏิบัติการสอน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 55.31 ของบุคลากรทั้งหมด หรือร้อยละ 72.12 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ฝ่ายสนับสนุนการสอน ส่วนมากมีอายุในช่วง 21-30 ปี มี 99 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49 ของบุคลากรทั้งหมด หรือร้อยละ 72.79 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

3. อายุราชการ ในจำนวนประชากรทั้งหมด 734 คน

บุคลากรส่วนมาก มีอายุราชการระหว่าง 0-5 ปี มีจำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 52.73 ของประชากรทั้งหมด

ฝ่ายบริหาร ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ฝ่ายปฏิบัติการสอน ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 0-5 ปี มีจำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 44.38 ของบุคลากรทั้งหมด

ฝ่ายสนับสนุนการสอน ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 0-5 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 43.38 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน หรือร้อยละ 8.04 ของบุคลากรทั้งหมด

4. วุฒิต่างการศึกษา

จำนวนประชากรทั้งหมด 734 คน บุคลากรส่วนมาก มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คือจำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 52.59 ของบุคลากรทั้งหมด และบุคลากรมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ของบุคลากรทั้งหมด

ฝ่ายบริหาร ส่วนมากมีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี คือจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 4.63 ของบุคลากรทั้งหมด หรือร้อยละ 97.14 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ฝ่ายปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คือจำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 55.42 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน หรือร้อยละ 42.51 ของบุคลากรทั้งหมด

ฝ่ายสนับสนุนการสอน ส่วนใหญ่ จะมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คือจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 53.86 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน หรือร้อยละ 9.95 ของบุคลากรทั้งหมด

5. บุคลากรฝ่ายบริหาร จำนวน 35 คน เป็นบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย
อาจารย์ใหญ่มากที่สุด คือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 ของบุคลากรฝ่ายบริหารทั้งหมด

6. บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน จำแนกตามลักษณะการมาดำรงตำแหน่ง
จำนวน 563 คน จากมากไปหาน้อย

6.1 สอบบรรจุโดยตรง มีจำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 66.69
ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

6.2 ย้ายมาจากที่อื่น จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 29.31 ของ
บุคลากรฝ่ายเดียวกัน

6.3 ช่วยราชการเป็นการภายใน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20
ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

6.4 โอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

6.5 อื่น ๆ ไม่มีเลย

7. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน จำแนกตามลักษณะการมาดำรงตำแหน่ง
136 คน จากมากไปหาน้อย

7.1 สอบบรรจุโดยตรง มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 63.23 ของ
บุคลากรฝ่ายเดียวกัน

7.2 ย้ายมาจากที่อื่น จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.73 ของ
บุคลากรฝ่ายเดียวกัน

7.3 มาช่วยราชการเป็นการภายใน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ
9.56 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

7.4 โอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

7.5 อื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

1. จำนวนห้องเรียน จากโรงเรียนในกลุ่มประชากรทั้งหมด 13 โรงเรียน
สรุปได้ดังนี้ (ผลจากตาราง 20 และ 22)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนที่มี อยู่จริงในโรงเรียน			จำนวนห้องเรียน ที่คิดตามเกณฑ์		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
ขามทะเลสอวิทยา	16	0	16	16	0	16
เมืองคง	24	3	27	24	3	27
สีกระลาขวิทยา	23	0	23	22	0	22
ชุมพวงศึกษา	20	0	20	18	0	18
มัธยมด่านขุนทด	25	9	34	25	8	33
โนนสูง "ศรีธานี"	20	11	31	18	10	28
โนนไทยคุณรุจูปถัมภ์	25	3	28	24	5	29
ประทาย	27	7	34	27	7	34
สูงเนิน	23	0	23	23	0	23
ห้วยแถลงพิทยาคม	25	3	28	21	4	25
นครบุรี	24	0	0	23	0	23
บุญเหลือวิทยานุสรณ์	30	0	0	36	0	0
บึงใหญ่พิทยาคม	25	0	0	29	0	0
รวม	307	36	343	306	37	343

จำนวนห้องเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากัน แต่บางแห่งมีจำนวนห้องเรียนมากกว่าเกณฑ์
และบางแห่งมีน้อยกว่าเกณฑ์

2. จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นของแต่ละโรงเรียน

2.1 จำนวนนักเรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ของแต่ละโรงเรียนใกล้เคียงกัน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน เป็นร้อยละ 4.46-10.54 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ตารางที่ 21)

2.2 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้น ม. 1 จำนวน 3748 คน คิดเป็นร้อยละ 31.09 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนชั้น ม. 2 จำนวน 2906 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนชั้น ม. 3 จำนวน 2744 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียน ม.ศ. 3 จำนวน 2659 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนชั้น ม.ศ. 4 มี 920 คน คิดเป็นร้อยละ 65.06 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนชั้น ม.ศ. 5 มี 494 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. อัตรากำลังของบุคลากร เมื่อเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กรมสามัญศึกษา กำหนดให้ (ครู : นักเรียน) ล่วงได้ดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากรที่มีอยู่จริง	จำนวนบุคลากรที่ควรมีตามเกณฑ์	จำนวนบุคลากร	
			สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์
3.1 โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา	33	38	0	5
3.2 โรงเรียนเมืองคง	55	64	0	9
3.3 โรงเรียนสักราชวิทยา	49	52	0	3
3.4 โรงเรียนชุมพวงศึกษา	40	42	0	2
3.5 โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด	72	80	0	8
3.6 โรงเรียนโนนสูง "ศรีธานี"	70	74	0	4
3.7 โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์	58	70	0	12
3.8 โรงเรียนประทาย	74	82	0	8
3.9 โรงเรียนสูงเนิน	49	54	0	5
3.10 โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม	53	60	0	7
3.11 โรงเรียนนครบุรี	51	54	0	3
3.12 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	69	85	0	16
3.13 โรงเรียนปรางใหญ่พิทยาคม	61	68	0	7
รวม	734	823	0	89

4. จำนวนบุคลากรที่มีอยู่จริง เทียบกับจำนวนบุคลากรที่ควรมีตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษากำหนดไว้ แต่ละโรงเรียน จำนวนบุคลากร จะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 ดังนี้

- 4.1 โรงเรียนขามทะเลสอ บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์ 5 คน
 ครูปฏิบัติการสอน ต่ำกว่าเกณฑ์ 10 คน
 ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน มีสูงกว่าเกณฑ์ 5 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)

- 4.2 โรงเรียนเมืองคง บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์ 9 คน คือ ครูฝ่ายบริหาร 1 คน ครูปฏิบัติการสอน 14 คน และครูฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)
- 4.3 โรงเรียนสิรินธรวิทยาคม บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์ คือครูฝ่ายปฏิบัติการสอน 7 คน ครูฝ่ายสนับสนุนสูงกว่าเกณฑ์ 4 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)
- 4.4 โรงเรียนอุบลวิทยาคม บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 คน .. คือ ครูปฏิบัติการสอน 8 คน แต่ครูฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6 คน (ต้องจัดครูเข้าแต่ละฝ่ายเสียใหม่)
- 4.5 โรงเรียนมัธยมต้นขุนทด บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์ 8 คน คือ ครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 11 คน ครูฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 5 คน
- 4.6 โรงเรียนโนนสูง "ศรีธานี" บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4 คน คือครูฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 3 คน
- 4.7 โรงเรียนโนนไทยจุฬารัตน์ บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 12 คน คือ ฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 14 คน ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)
- 4.8 โรงเรียนประทาย มีบุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 8 คน คือ ฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 10 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอนมีสูงกว่าเกณฑ์ 3 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)
- 4.9 โรงเรียนสูงเนิน มีบุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์ 5 คน คือ ฝ่ายปฏิบัติการสอน 8 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ 3 คน (ต้องจัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)
- 4.10 โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวน 7 คน คือ ฝ่ายปฏิบัติการสอน 10 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอน สูงกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน 3 คน (ต้องสัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)

4.11 โรงเรียนนครบุรี บุคลากรจะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3 คน
คือ ฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 6 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่าเกณฑ์
4 คน (ต้องสัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)

4.12 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ บุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
16 คน คือฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 19 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอนสูง
กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4 คน (ต้องสัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)

4.13 โรงเรียนปรุใหญ่พิทยาคม มีบุคลากรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
7 คน คือฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 12 คน ฝ่ายสนับสนุนการสอนสูงกว่า
เกณฑ์มาตรฐาน 6 คน (ต้องสัดเข้าฝ่ายเสียใหม่)

5. จำนวนผู้ช่วยผู้บริหาร ที่โรงเรียนปฏิบัติ กับจากบัญชีถือจ่ายเงินเดือน
ข้าราชการครูนั้น ที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติอยู่ (แต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นการภายใน)
มีจำนวน 22 คน แต่จากบัญชีถือจ่ายเงินเดือน (แต่งตั้งเป็นทางราชการแล้ว) มี
จำนวน 15 คน (ตามตารางที่ 23)

6. จำนวนอัตราว่างของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีทั้งสิ้น 53 อัตรา (ตาม
ตารางที่ 24) คือ

ฝ่ายบริหาร 4 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 7.56

ฝ่ายปฏิบัติการสอน 32 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 60.36

ฝ่ายสนับสนุนการสอน 17 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 32.08

7. ประเภทบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่โรงเรียนปฏิบัติ เมื่อเปรียบเทียบกับ
ทะเบียนถือจ่ายเงินเดือน ข้าราชการครู (จ. 18) จังหวัดนครราชสีมา กับเกณฑ์
มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครู กรมสามัญศึกษา มีดังนี้ (จากตารางที่ 22, 26

27 และ 28)

ฝ่ายบริหาร มีอัตราว่างทั้งหมด 4 อัตรา

ปฏิบัติโดยคำสั่งของทางราชการ (จ. 18)	28 คน
โรงเรียนใช้ปฏิบัติจริง	35 คน
เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง	45 คน

ฝ่ายปฏิบัติการสอน มีอัตราว่างทั้งหมด 32 อัตรา

ปฏิบัติโดยคำสั่งของทางราชการ (จ. 18)	716 คน
โรงเรียนใช้ปฏิบัติจริง	563 คน
เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง	695 คน

ฝ่ายสนับสนุนการสอน มีอัตราว่างทั้งหมด 17 อัตรา

ปฏิบัติโดยคำสั่งของทางราชการ (จ. 18)	43 คน
โรงเรียนใช้ปฏิบัติจริง	136 คน
เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง	83 คน

8. ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน แบ่งตามลักษณะของงานสรุปได้ดังนี้

การเงิน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ธุรการ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ทะเบียนวัดผล 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

แนะแนว 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.55 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

บรรณารักษ์ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.55 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

เจ้าหน้าที่พัสดุ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

กิจกรรม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

โสตทัศนศึกษา 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

๖

อนามัย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

โภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของบุคลากรฝ่ายเดียวกัน

ตอนที่ 3 ปัญหาการกระจายของบุคลากร

ในการตอบปัญหาปลายเปิด แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่ประสบด้วยตนเอง หรือสาเหตุที่ทำให้บุคลากรไม่กระจายออกไปส่นนอกเมือง หรือโรงเรียนห่างไกล ดังนี้

1. ด้านสวัสดิการ ทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการสอน และฝ่ายสนับสนุน การสอน มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ บ้านพักอาศัย และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ
2. ด้านค่าตอบแทน บุคลากรทั้งสามฝ่าย ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า แม้โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลหรือโรงเรียนในเมืองจะไม่มีค่าตอบแทนให้ก็ตาม ก็ขอให้ได้มีโอกาสไปประชุมอบรมสัมมนา โดยใช้เงินจากส่วนอื่นของทางราชการช่วยเหลือ เนื่องจากโรงเรียนในเมือง มีเงินบำรุงการศึกษามาก ครูก็มีโอกาสไปประชุม อบรมสัมมนามากกว่า และอีกประการหนึ่ง บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนนอกเมือง หรือห่างไกล ไม่สามารถหารายได้พิเศษอื่น ๆ ได้เหมือนกับบุคลากรที่อยู่ในเมือง
3. ด้านความก้าวหน้า บุคลากรในโรงเรียนห่างไกลมีโอกาสดันคว้าหาความรู้ ความก้าวหน้าได้น้อยกว่า ทั้งยังขาดแคลนแหล่งค้นคว้า ขาดตำรา จึงทำให้โอกาสที่จะศึกษาต่อ มีน้อย
4. ด้านความปลอดภัย ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่า ขาดความปลอดภัย เนื่องจากมีผู้ก่อการร้าย ส่วนฝ่ายปฏิบัติการสอนเห็นว่า ไม่ปลอดภัยจากการเดินทางไปปฏิบัติราชการเกี่ยวกับระยะทาง ยานพาหนะ ขาดญาติพี่น้อง ห่างไกลเพื่อนสนิท ส่วนฝ่ายสนับสนุนการสอนให้ความเห็นว่า ไม่มีความปลอดภัยสำหรับทรัพย์สิน อันเนื่องจากโจรกรรม

5. ด้านอื่น ๆ ฝ่ายบริหารให้ความเห็นว่า ครูบรรจุใหม่ไม่รู้จักโรงเรียน ไม่รู้ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพของโรงเรียน ฝ่ายปฏิบัติการสอนเห็นว่า โรงเรียนบางแห่งไม่ติดต่อ ตัดสินใจสอบบรรจุไม่อยู่ เพราะเห็นชื่อของโรงเรียนเพราะ แต่เมื่อไปเห็นด้วยตาจริง ๆ จึงลละสิทธิ์ หรือขอย้ายภายหลัง ส่วนฝ่ายสนับสนุนการสอนนั้น ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารขาดความยุติธรรม หรือไม่พอใจผู้บริหาร นอกจากนี้หลายฝ่ายยังให้ความเห็นพอดสรุปได้ว่า โรงเรียน ขาดการเหลียวแลจากผู้ใหญ่

อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอนแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ ใกล้เคียงกันทั้งเพศหญิงและเพศชาย โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเป็นชายล้วน โรงเรียนมัธยมขนาดกลางของจังหวัดนครราชสีมา มักจะเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ หรือเป็นโรงเรียนระดับตำบล ซึ่งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดพอสมควรจึงไม่สะดวกและไม่เหมาะสำหรับสตรี ที่จะไปดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารตามโรงเรียนเหล่านั้น

สำหรับบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน มีจำนวนเพศชายและเพศหญิงใกล้เคียงกัน คือชาย 298 คน หญิง 265 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชายหรือหญิง มีความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนทดแทนกันได้ ส่วนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน มีจำนวนชายน้อยกว่าหญิง (โดยการปฏิบัติจริงของโรงเรียน) ประมาณ 2 เท่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เพศหญิงมีความถนัดและมีความต้องการที่จะทำงานในด้านนี้

อายุของบุคลากร ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 68.80) ประกอบกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางเหล่านี้ กระจายไปอยู่ตามอำเภอที่อยู่ห่างจากตัวจังหวัด บุคลากรที่ไปประจำอยู่ตามโรงเรียนเหล่านี้ ส่วนมากจะเป็นบุคลากรใหม่ที่สอบบรรจุ ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 4.50) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารนั้น อย่างน้อยจะต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอน หรือด้านการเป็นครูมานานพอสมควร ดังผลการวิจัยในเรื่องอายุราชการของผู้บริหาร

ส่วนใหญ่จะมีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป แต่ครูฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุน การสอนจะมีอายุระหว่าง 21-30 ปี และมีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุดในด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 52.59) ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จึงเป็นสิ่งที่ต้อง นำไปพิจารณา หากทางแก้ไขปรับปรุงให้ครู มีวุฒิที่สูงขึ้น อาจจะเป็นการที่หาวิธีให้ ครูประจำการในท้องถิ่น ได้ศึกษาต่อ โดยกรมส่งเสริมศึกษา ประสานงานกับกรมการฝึกหัด ครู เร่งการคัดการภาคขยาย หรือจัดหลักสูตรภาคค่ำ รวมถึงการอบรมครูประจำการ ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

บุคลากรฝ่ายบริหาร ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 62.86) ส่วน บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนฝ่ายสนับสนุน การสอนแยกตามลักษณะการมาดำรงตำแหน่ง ส่วนมากมาโดยวิธีสอบบรรจุ (ร้อยละ 66.23) มีเพียง เล็กน้อย ที่บรรจุตามกฎข้อ บังคับของนัก เรียนทุนกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่ต้องสอบบรรจุ จะเห็นว่า บุคลากร ที่มาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความรู้ความสามารถด้านวิชา การ และความรู้เกี่ยวกับวิชา เฉพาะตำแหน่ง ส่วนการดำรงตำแหน่งโดยการย้ายมา จากที่อื่นก็มีประมาณครึ่งหนึ่งของการสอบบรรจุ รวมถึงการขอโอนมาก็มีเพียงจำนวน น้อย จึงเห็นว่า บุคลากรส่วนใหญ่ จะประจำอยู่ ณ สถานที่เริ่มแรกปฏิบัติราชการ ใน 5 ปีแรก ต่อจากนั้น จะเริ่มมีการโอน . . . ย้าย มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของบุคคล หรือต้องการประสบการณ์ใหม่ หรือเพื่อให้มี โอกาส ศึกษาต่อมากขึ้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับโรงเรียน

1. จำนวนห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนส่วนมากมีปริมาณใกล้เคียงกับ เกณฑ์มาตรฐาน แต่มีบางโรงเรียนที่มีห้องเรียนมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เช่น โรงเรียนจักราชวิทยา โรงเรียนชุมพวงศึกษา โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด โรงเรียน

โนนสูง "ศรีธานี" โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม โรงเรียนนครบุรี คือ 23, 20, 34, 31, 28 และ 24 ห้อง ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากความจำเป็นในการพยายามแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน อันเนื่องจากนักเรียนมีมากเกินไป จะเป็นผลทำให้การเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งน่าจะศึกษาค้นคว้าต่อไป แต่บางโรงเรียน ก็มีจำนวนห้องเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อคิดกับปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ เช่น โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปฎิพัทธ์พิทยาคม คือ 28, 30 และ 25 ห้องเรียนเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นสาเหตุมาจากความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาอันเกิดจากการขาดแคลนบุคลากร ทั้งฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุนการสอน หรือการขาดแคลนห้องเรียน จึงต้องรวมห้องเรียน หรืออาจจะเป็นเพราะจำนวนนักเรียนลดลง

2. จำนวนนักเรียนของแต่ละแห่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน ข้อที่น่าสังเกตคือ นักเรียน ม. 1 จำนวน 3741 คน ม. 2 จำนวน 2906 คน ม.3 จำนวน 2744 คน และ ม.ศ. 3 จำนวน 2659 คน เป็นตัวเลขที่พอจะคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่า ต่อไปการจัดห้องเรียน, อัตราบุคลากร, อุปกรณ์การเรียนการสอน, อาคารสถานที่, จะต้องเตรียม ให้พร้อมทั้งกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ในทำนองเดียวกัน จำนวนนักเรียนในระดับ ม.ศ. ปลายก็จะมีแนวโน้มสูงขึ้น ฉะนั้นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารงานด้านการศึกษาในระดับต่าง ๆ ควรจะได้มีการวางแผนและเตรียมการเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้

3. อัตรากำลังของบุคลากร ทุกโรงเรียนยังขาดบุคลากรอยู่มาก ซึ่งถ้าเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังที่ควรจะได้รับแล้ว จะมีบุคลากรที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 89 คน (ตามตารางที่ 27) ที่เป็นเช่นนี้ เพราะ บุคลากรฝ่ายบริหารที่โรงเรียนมีอยู่ 35 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานควรจะเป็น 45 คน จึงขาดอยู่ 10 คน

ฝ่ายปฏิบัติการสอนโรงเรียนมีอยู่ 563 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังควรจะเป็น 695 คน จึงขาดอยู่ 132 คน ส่วนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนนั้น

โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่ขณะนี้ มี 136 คน แต่ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง จะมีได้เพียง 83 คน จึงเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางของจังหวัดนครราชสีมาใช้ครูในฝ่ายอื่น ๆ โดยเฉพาะครูฝ่ายปฏิบัติการสอนไปช่วยงานฝ่ายสนับสนุนการสอนถึง 53 คน จึงทำให้ฝ่ายปฏิบัติการสอนขาดแคลนครูยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ กรมสามัญศึกษา น่าจะรับทราบถึงปัญหาและความจำเป็นที่โรงเรียนต้องใช้บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน มาทำหน้าที่ที่ฝ่ายสนับสนุนการสอน จึงเห็นว่า น่าจะศึกษาถึงความจำเป็นในเรื่องนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไข ปัญหานี้จะเรื้อรังต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

4. การจัดบุคลากรประจำฝ่าย โรงเรียนบางแห่งยังจัดบุคลากรประจำฝ่ายต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเกิดจากการพยายามแก้ปัญหาอื่นเนื่องจากครูไม่พอ จะเห็นได้ชัดเด่นจากครูฝ่ายปฏิบัติการสอน ไปทำหน้าที่ครูฝ่ายสนับสนุนการสอนถึง 53 คน (ตารางที่ 22) หรือแม้แต่การจัดสรรอัตรากำลังที่กรมสามัญศึกษาส่งบุคลากรครูให้กับฝ่ายนี้แล้ว จะมีเพียง 43 คน (ตารางที่ 28) จึงยืนยันได้ว่า โรงเรียนเหล่านี้ จะต้องใช้บุคลากรจากฝ่ายอื่น ๆ มาช่วยอย่างแน่นอน จึงทำให้ครูเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน อันเนื่องจากได้รับงานไม่ตรงกับความต้องการ หรือความถนัดของตนเอง กรมสามัญศึกษาควรจะได้พิจารณาหาทางแก้ไขต่อไป

5. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนที่แต่งตั้งอย่างถูกต้องเป็นทางราชการนั้น มีน้อยกว่าจำนวนผู้ช่วยผู้บริหาร ที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในแต่ละแห่ง ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้ช่วยผู้บริหารบางคน ยังขาดคุณสมบัติบางประการที่ไม่สามารถจะขออนุญาตแต่งตั้งเป็นทางราชการได้ หรือขาดความเหมาะสมบางประการ ในทางปฏิบัติของแต่ละโรงเรียนจะมีผู้ช่วยผู้บริหารมากกว่าทางราชการที่แต่งตั้งเป็นทางราชการ (ตารางที่ 23) ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและต้องการกระจายอำนาจตามสายงานต่าง ๆ ให้มีระบบยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมตัวที่จะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ต่อไป

ตอนที่ 3 ปัญหาของการกระจายบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการตอบคำถามแบบปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ทำให้บุคลากรไม่กระจายไปสอนในโรงเรียนนอกเมือง หรือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลนั้น ความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสามฝ่าย พอสรุปได้ดังนี้

1. ประมาณร้อยละ 74.26 ของบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน และร้อยละ 68.39 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน และร้อยละ 100 ของบุคลากรฝ่ายบริหาร มีความเห็นว่า บ้านพักและที่อยู่อาศัยตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เป็นปัญหาที่ทำให้บุคลากรไม่ยอมกระจายไปสอนโรงเรียนนอกเมือง

2. ความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสามฝ่าย มีความเห็นว่า แม้โรงเรียนหรือกรมสามัญศึกษา จะไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ ให้นอกเหนือจากเงินเดือนแล้ว โรงเรียนที่อยู่ในเมือง หรือใกล้เมือง ก็ยังมีโอกาสได้ค่าตอบแทนด้านอื่น ๆ เช่น มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรือถูกเชิญไปบรรยายพิเศษ มากกว่าบุคลากรที่อยู่ไกลเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ร้อยละ 87.53 ของบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน ให้ข้อคิดเห็นว่า โรงเรียนในเขตชนบทที่ห่างไกลไม่มีแหล่งหารายได้พิเศษ เหมือนกับโรงเรียนในเมือง

3. ในเรื่องของความปลอดภัย บุคลากรฝ่ายบริหารประมาณร้อยละ 21.17 เห็นว่า ปัญหาจากโจรผู้ร้ายและผู้ก่อการร้าย เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูไม่ต้องการไปสอนในที่ห่างไกล แต่ประมาณร้อยละ 62.81 ของบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน เห็นว่า ไม่มีความปลอดภัยในการเดินทางไปปฏิบัติราชการ มีความลำบากในเรื่องยานพาหนะ ถนนหนทาง ส่วนร้อยละประมาณ 34.56 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน มีความกลัวในเรื่องทรัพย์สินของตนเอง และของทางราชการที่ตนเองรับผิดชอบ

4. ประมาณร้อยละ 84.90 ของบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน เกรงว่าจะไม่มีโอกาสศึกษาต่อ เนื่องจากจำนวนที่จะอนุญาตให้ศึกษาต่อมีจำนวนจำกัด ส่วนบุคลากรฝ่ายบริหารประมาณร้อยละ 94.21 ให้ความเห็นว่า ผู้ใหญ่สนใจแต่เฉพาะโรงเรียน

ในเมือง หรือใกล้เมือง ที่มีความสะดวกปลอดภัยในเรื่องการเดินทาง สิ่งทำให้บุคลากรเกิดความเบื่อหน่าย เพราะถูกทอดทิ้ง

และอีกประมาณร้อยละ 70.59 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน กล่าวว่าตนเองจะขาดความกระตือรือร้น กล่าวความรู้ที่มีอยู่จะถดถอยหมดไป เพราะไม่มีโอกาสได้ใช้

5. ปัญหาทางด้านอื่น ๆ ได้แก่
 - 5.1 ไม่ทราบว่ามีโรงเรียนไหนอยู่ที่ไหน
 - 5.2 สภาพของโรงเรียนเมื่อไปพบเห็นแล้วไม่ประทับใจ เกิดความท้อใจ
 - 5.3 ไม่พอใจในการบริหารงานในโรงเรียน
 - 5.4 ครูกลัวความกดดัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับการกระจายของบุคลากร โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเปรียบเทียบกับ การวิจัยนี้
2. ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับการกระจายบุคลากร โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในตำบล, อำเภอ และในตัวจังหวัด
3. วิจัยเกี่ยวกับปัญหาการกระจายบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในแต่ละจังหวัดของประเทศ
4. วิจัยเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้บุคลากร ไม่อยากจะไปปฏิบัติราชการในโรงเรียนที่ห่างไกล อันเกี่ยวกับปัญหาล้วนตัว หรือปัญหาทางสังคม
5. ศึกษาการกำหนดตำแหน่งของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา