



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่แจกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 392 ชุด นั้นได้รับคืนมาจำนวน 373 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 168 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 124 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 166 คน แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 87 คน แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส 83 คน แผนการเรียนอังกฤษ-สังคม 27 คน และแผนการเรียนอื่น ๆ 10 คน (อังกฤษ-เยอรมัน 1 คน ศิลปศึกษา 1 คน เกษตรกรรม 1 คน พาณิชยกรรม 4 คน และคหกรรม 3 คน)

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำอธิบาย โดยกล่าวแยกเป็นประเด็นใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัว ได้แก่ ชั้นเรียน และแผนการเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด แบ่งออกเป็นทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาต่าง ๆ และประเภทของทรัพยากรห้องสมุด วิธีเลือกทรัพยากรห้องสมุด วัตถุประสงค์ในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 3 สภาพการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ความสำคัญของห้องสมุดต่อการศึกษา วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด ความถี่ในการใช้ และวิธีค้นทรัพยากรห้องสมุด

ตอนที่ 4 ปัญหาในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ปัญหาด้านการใช้หนังสืออ้างอิง หนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร และกฤตภาค ไลศทัศน์วัสดุ และบริการห้องสมุด

ตอนที่ 5 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวโดยวิธีคำนวณหาค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	45.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	124	33.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	81	21.72
รวม	373	100

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 373 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 จากแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป 392 ชุด ในจำนวนนี้พบว่าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด ร้อยละ 45.04 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 33.24 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 21.72 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	90	53.57	49	39.51	27	33.33	166	44.51
อังกฤษ - คณิตศาสตร์	44	26.19	25	20.16	18	22.22	87	23.32
อังกฤษ - ฝรั่งเศส	14	8.33	41	33.06	28	34.57	83	22.25
อังกฤษ - สังคม	15	8.93	4	3.23	8	9.88	27	7.24
อังกฤษ - เยอรมัน	-	-	1	0.81	-	-	1	0.27
ศิลปะศึกษา	1	0.60	-	-	-	-	1	0.27
เกษตรกรรม	1	0.60	-	-	-	-	1	0.27
พาณิชยกรรม	-	-	4	3.23	-	-	4	1.07
คหกรรม	3	1.78	-	-	-	-	3	0.80
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
มากที่สุดคือ ร้อยละ 44.51 รองลงมาเป็นนักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ร้อยละ
23.32 และนักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส ร้อยละ 22.25 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความสนใจในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการใช้
ทรัพยากรท้องถิ่นโดยทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในตารางที่ 3 - 7
โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและในตารางที่ 8 - 19 โดยวิธี
คำนวณหาค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 หมวดวิชาของทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้โดยทั่วไป

หมวดวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (N=168)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (N=124)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (N=81)			รวม (N=373)		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
คณิตศาสตร์	3.02	1.20	ปานกลาง	2.41	1.26	น้อย	2.82	1.56	ปานกลาง	2.78	1.33	ปานกลาง
พลานามัย	2.33	1.06	น้อย	2.22	1.12	น้อย	1.90	0.91	น้อย	2.20	1.06	น้อย
ภาษาต่างประเทศ	2.72	1.28	ปานกลาง	2.99	1.22	ปานกลาง	3.17	1.20	ปานกลาง	2.91	1.26	ปานกลาง
ภาษาไทย	2.95	1.03	ปานกลาง	3.02	1.08	ปานกลาง	3.13	1.08	ปานกลาง	3.01	1.06	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์	3.53	1.22	ปานกลาง	3.25	1.22	ปานกลาง	3.06	1.29	ปานกลาง	3.34	1.25	ปานกลาง
ศิลปศึกษา	2.03	0.99	น้อย	2.00	1.07	น้อย	1.97	1.14	น้อย	2.01	1.05	น้อย
สังคมศึกษา	2.69	1.05	ปานกลาง	2.79	1.14	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง	2.78	1.09	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ใช้ทรัพยากรห้องสมุด
 ในระดับปานกลาง 5 หมวดวิชา คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.78$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.91$)
 ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.01$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.34$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 2.78$)
 ส่วนทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ระดับน้อยมี 2 หมวดวิชาคือ ภาษามัย ($\bar{X} = 2.20$) และ
 ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.01$) ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ
 6 ใช้แตกต่างกันมีอยู่เพียงหมวดเดียวคือ คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษา
 ปีที่ 6 ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 ใช้ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 หมวดวิชาของทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้จำแนกตามแผนการเรียน

หมวดวิชา	(N=116)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)*			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
คณิตศาสตร์	3.43	1.05	ปาน กลาง	3.09	1.31	ปาน กลาง	1.40	0.65	น้อย ที่สุด	2.33	1.15	น้อย	1.80	0.87	น้อย	2.78	1.33	ปาน กลาง
พลานามัย	2.06	1.03	น้อย	2.32	0.96	น้อย	2.07	0.99	น้อย	2.77	1.25	ปาน กลาง	3.10	1.37	ปาน กลาง	2.20	1.06	น้อย
ภาษาต่างประเทศ	2.51	1.13	น้อย	3.16	1.19	ปาน กลาง	3.66	1.19	มาก	2.55	1.16	น้อย	2.00	0.89	น้อย	2.91	1.26	ปาน กลาง
ภาษาไทย	2.57	1.00	น้อย	3.26	0.97	ปาน กลาง	3.51	0.91	ปาน กลาง	3.40	1.13	ปาน กลาง	3.00	0.77	ปาน กลาง	3.01	1.06	ปาน กลาง
วิทยาศาสตร์	4.10	0.98	มาก	3.06	1.19	ปาน กลาง	2.43	0.89	น้อย	2.81	1.09	ปาน กลาง	2.00	1.00	น้อย	3.34	1.25	ปาน กลาง
ศิลปศึกษา	1.90	0.97	น้อย	2.14	1.09	น้อย	1.97	0.99	น้อย	2.25	1.37	น้อย	2.20	1.24	น้อย	2.01	1.05	น้อย
สังคมศึกษา	2.35	0.95	น้อย	3.12	1.08	ปาน กลาง	3.18	1.08	ปาน กลาง	3.18	1.05	ปาน กลาง	2.60	0.66	ปาน กลาง	2.78	1.09	ปาน กลาง

* แผนการเรียนอื่น ๆ คือ แผนการเรียนอังกฤษ-เยอรมัน 1 คน ศิลปศึกษา 1 คน เกษตรกรรม 1 คน พาณิชยกรรม 4 คน และ
คหกรรม 3 คน

จากตารางที่ 4 นักเรียนในทุกแผนการเรียนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 5 หมวดวิชา คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.78$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.91$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.01$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.34$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 2.78$) นักเรียนใช้ทรัพยากรในระดับน้อย 2 หมวดวิชาคือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.20$) และศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.01$)

นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุดเพียงหมวดวิชาเดียว คือ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.10$) และในระดับปานกลางอีก 1 หมวดวิชาคือคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.43$) ส่วนในหมวดวิชาที่เหลือนักเรียนใช้ในระดับน้อย

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 5 หมวดวิชา คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.09$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.16$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.26$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.06$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.12$) และใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับน้อย 2 หมวดวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.32$) และศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.14$)

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศสใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุดเพียงหมวดวิชาเดียวคือ ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.66$) ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 2 หมวดวิชา คือ ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.51$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) และใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับน้อยถึง 3 หมวดวิชาคือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.07$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.43$) และศิลปศึกษา ($\bar{X} = 1.97$)

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 4 หมวดวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.77$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.40$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.81$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) และนักเรียนใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับน้อย 3 หมวดวิชาคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.33$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.55$) และศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.25$)

นักเรียนในแผนการเรียนอื่น ๆ (อังกฤษ-เยอรมัน 1 คน ศิลปศึกษา 1 คน เกษตรกรรม 1 คน พาณิชยกรรม 4 คน และคหกรรม 3 คน) ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 3 หมวดวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.10$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.00$) และ

สังคมศึกษา ($\bar{X} = 2.60$) และใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับน้อย 4 หมวดวิชา คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 1.80$) ภาษาคำต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.00$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.00$) และ ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.20$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ทริพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้

ประเภทของทรัพยากร	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ประเภทวัสดุตีพิมพ์												
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย												
- หจนาุกรม	2.67	1.12	ปานกลาง	2.60	1.09	ปานกลาง	2.37	1.09	น้อย	2.58	1.11	น้อย
- สารานุกรม	2.55	1.07	น้อย	2.45	1.08	น้อย	2.18	0.66	น้อย	2.44	1.10	น้อย
หนังสืออ้างอิงภาษาคำต่างประเทศ												
- หจนาุกรม	2.52	1.18	น้อย	2.65	1.22	ปานกลาง	2.37	1.15	น้อย	2.53	1.19	น้อย
- สารานุกรม	2.18	1.02	น้อย	2.34	1.14	น้อย	2.09	1.10	น้อย	2.21	1.08	น้อย
หนังสือภาษาไทย												
- หนังสือประกอบการเรียน	3.18	1.03	ปานกลาง	3.19	1.04	ปานกลาง	3.12	1.14	ปานกลาง	3.17	1.06	ปานกลาง
- หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ	3.22	1.05	ปานกลาง	3.26	1.05	ปานกลาง	3.01	1.07	ปานกลาง	3.19	1.06	ปานกลาง
- หนังสือสารคดี	3.10	1.01	ปานกลาง	3.16	1.02	ปานกลาง	2.74	1.09	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
- หนังสือนวนิยาย	2.65	1.25	ปานกลาง	2.62	1.20	ปานกลาง	2.51	1.35	น้อย	2.61	1.26	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ (ต่อ)

ประเภทของทรัพยากร	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
หนังสือภาษาต่างประเทศ												
- หนังสือประกอบการเรียน	2.93	1.20	ปานกลาง	3.01	1.12	ปานกลาง	2.90	1.19	ปานกลาง	2.95	1.17	ปานกลาง
- หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ	2.63	1.11	ปานกลาง	2.83	1.01	ปานกลาง	2.66	1.15	ปานกลาง	2.70	1.09	ปานกลาง
- หนังสือสารคดี	2.47	1.07	น้อย	2.52	1.05	น้อย	2.28	1.06	น้อย	2.45	1.07	น้อย
- หนังสือนวนิยาย	2.15	1.04	น้อย	2.13	1.01	น้อย	1.92	1.06	น้อย	2.09	1.04	น้อย
วารสารภาษาไทย												
- วารสารวิชาการ	2.75	1.06	ปานกลาง	3.00	0.31	ปานกลาง	3.07	1.10	ปานกลาง	2.90	1.08	ปานกลาง
- วารสารเสนอข่าวเชิงวิจารณ์	3.17	0.96	ปานกลาง	2.69	1.00	ปานกลาง	2.93	0.99	ปานกลาง	2.96	1.00	ปานกลาง
- วารสารทั่วไป	3.51	1.00	ปานกลาง	3.45	1.03	ปานกลาง	3.55	1.00	ปานกลาง	3.50	1.01	ปานกลาง
วารสารภาษาต่างประเทศ												
- วารสารวิชาการ	2.39	1.12	น้อย	2.38	1.04	น้อย	2.37	0.99	น้อย	2.38	1.07	น้อย
- วารสารเสนอข่าวเชิงวิจารณ์	2.22	1.06	น้อย	2.28	0.99	น้อย	2.24	0.93	น้อย	2.24	1.01	น้อย
- วารสารทั่วไป	2.66	1.23	ปานกลาง	2.60	1.16	ปานกลาง	2.61	1.11	ปานกลาง	2.63	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ทริพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ (ต่อ)

ประเภทของทรัพยากร	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	3.91	0.97	มาก	3.78	1.01	มาก	3.60	1.24	มาก	3.80	1.05	มาก
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	2.48	0.99	น้อย	2.57	0.92	น้อย	2.37	0.99	น้อย	2.49	0.97	น้อย
จุลสาร	2.46	1.01	น้อย	2.39	0.95	น้อย	2.17	1.14	น้อย	2.37	1.03	น้อย
กฤตภาค	2.01	0.92	น้อย	1.99	0.91	น้อย	1.79	1.05	น้อย	1.95	0.95	น้อย
ประเภทโสตทัศนวัสดุ												
แผ่นที่	2.57	1.03	น้อย	2.32	1.03	น้อย	2.03	0.96	น้อย	2.37	1.04	น้อย
ลูกโลก	2.42	0.97	น้อย	2.16	1.02	น้อย	1.82	0.92	น้อย	2.20	1.00	น้อย
รูปภาพ	3.11	1.07	ปานกลาง	3.01	1.11	ปานกลาง	2.56	1.17	น้อย	2.96	1.13	ปานกลาง
ภาพยนตร์	2.79	1.24	ปานกลาง	2.80	1.24	ปานกลาง	2.70	1.38	ปานกลาง	2.77	1.27	ปานกลาง
สไลด์	2.70	1.19	ปานกลาง	2.79	1.28	ปานกลาง	2.41	1.24	น้อย	2.67	1.24	ปานกลาง
แผ่นเสียง	2.02	1.05	น้อย	2.11	1.17	น้อย	1.92	1.01	น้อย	2.03	1.09	น้อย
เทปบันทึกเสียง	2.35	1.19	น้อย	2.36	1.24	น้อย	2.04	1.12	น้อย	2.29	1.20	น้อย
วิดีโอเทป	2.60	1.27	ปานกลาง	2.64	1.30	ปานกลาง	2.41	1.23	น้อย	2.57	1.27	น้อย

จากตารางที่ 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภท
 วัสดุพิมพ์ในระดับมากเหมือนกันทั้ง 3 ชั้นปีเพียงประเภทเดียวคือ หนังสือพิมพ์ภาษาไทย
 ($\bar{X} = 3.80$) และนักเรียนทั้ง 3 ชั้นปียังใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลางถึง 10 ประเภท
 คือ หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย ($\bar{X} = 3.17$) หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ ภาษาไทย
 ($\bar{X} = 3.19$) หนังสือสารคดีภาษาไทย ($\bar{X} = 3.04$) หนังสือนวนิยายภาษาไทย ($\bar{X} = 2.61$)
 หนังสือประกอบการเรียนภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.95$) หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ ภาษา
 ต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.70$) วารสารวิชาการภาษาไทย ($\bar{X} = 2.90$) วารสารเสนอข่าวเชิง
 วิจัยภาษาไทย ($\bar{X} = 2.96$) วารสารทั่วไปภาษาไทย ($\bar{X} = 3.50$) และวารสารทั่วไป
 ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.63$) และทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ในระดัมน้อย 11 ประเภท
 คือ หจมานุกรมภาษาไทย ($\bar{X} = 2.58$) สารานุกรมภาษาไทย ($\bar{X} = 2.44$) หจมานุกรม
 ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.53$) สารานุกรมภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.21$) หนังสือสารคดี
 ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.45$) หนังสือนวนิยายภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.09$) วารสาร
 วิชาการภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.38$) วารสารเสนอข่าวเชิงวิจัยภาษาต่างประเทศ
 ($\bar{X} = 2.24$) หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.49$) จุลสาร ($\bar{X} = 2.37$)
 และกฤตภาค ($\bar{X} = 1.95$)

สำหรับทรัพยากรห้องสมุดประเภทโสตทัศนวัสดุที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6
 ใช้โสตทัศนวัสดุในระดับปานกลาง 3 ประเภท คือ รูปภาพ ($\bar{X} = 2.96$) ภาพยนตร์ ($\bar{X} = 2.77$)
 และสไลด์ ($\bar{X} = 2.67$) ส่วนทรัพยากรห้องสมุดประเภทที่ใช้ในระดัมน้อย 5 ประเภท คือ
 แผนที่ ($\bar{X} = 2.37$) คุนยโลก ($\bar{X} = 2.20$) แผ่นเสียง ($\bar{X} = 2.03$) เทปบันทึกเสียง
 ($\bar{X} = 2.29$) และวีดีโอเทป ($\bar{X} = 2.57$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ทรรศนะของครูผู้สอนที่นักเรียนใช้จำแนกความแผนการเรียน

ประเภทของทรัพยากร	(N=166)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
ประเภทวัสดุพิมพ์																		
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย																		
- พจนานุกรม	2.46	1.05	น้อย	2.82	1.05	ปาน กลาง	2.53	1.18	น้อย	2.77	1.31	ปาน กลาง	2.40	0.80	น้อย	2.58	1.11	น้อย
- สารานุกรม	2.41	1.07	น้อย	2.54	1.17	น้อย	2.44	1.12	น้อย	2.29	1.04	น้อย	2.40	0.80	น้อย	2.44	1.10	น้อย
หนังสืออ้างอิงภาษา ต่างประเทศ																		
- พจนานุกรม	2.36	1.16	น้อย	2.78	1.12	ปาน กลาง	2.67	1.29	ปาน กลาง	2.59	1.19	น้อย	2.00	0.77	น้อย	2.53	1.19	น้อย
- สารานุกรม	2.06	1.04	น้อย	2.41	1.07	น้อย	2.38	1.12	น้อย	2.00	1.15	น้อย	2.30	0.64	น้อย	2.21	1.08	น้อย
หนังสือภาษาไทย																		
- หนังสือประกอบการเรียน	3.10	1.08	ปาน กลาง	3.29	1.06	ปาน กลาง	3.14	0.97	ปาน กลาง	3.29	1.27	ปาน กลาง	3.10	0.53	ปาน กลาง	3.17	1.06	ปาน กลาง
- หนังสือวิชาการแขนงอื่นๆ	3.17	1.10	ปาน กลาง	3.28	0.92	ปาน กลาง	3.18	1.04	ปาน กลาง	3.14	1.29	ปาน กลาง	2.80	0.74	ปาน กลาง	3.19	1.06	ปาน กลาง
- หนังสือสารคดี	3.02	1.02	ปาน กลาง	3.09	0.95	ปาน กลาง	2.96	1.15	ปาน กลาง	3.40	1.16	ปาน กลาง	2.70	0.78	ปาน กลาง	3.04	1.05	ปาน กลาง
- หนังสือนวนิยาย	2.39	1.12	น้อย	2.45	1.27	น้อย	3.12	1.37	ปาน กลาง	2.85	1.23	ปาน กลาง	2.90	1.04	ปาน กลาง	2.61	1.26	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 ทริพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้จำแนกตามแผนการเรียน (ต่อ)

ประเภทของทรัพยากร	(N=166)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
หนังสือภาษาคำต่างประเทศ																		
- หนังสือประกอบการเรียน	2.86	1.16	ปาน กลาง	3.14	1.07	ปาน กลาง	3.13	1.19	ปาน กลาง	2.59	1.39	น้อย	2.30	0.64	น้อย	2.95	1.17	ปาน กลาง
- หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ	2.54	1.08	น้อย	2.85	1.02	ปาน กลาง	2.89	1.04	ปาน กลาง	2.77	1.56	ปาน กลาง	2.40	1.20	น้อย	2.70	1.09	ปาน กลาง
- หนังสือสารคดี	2.32	1.02	น้อย	2.58	1.01	น้อย	2.53	1.15	น้อย	2.62	1.25	ปาน กลาง	2.20	0.87	น้อย	2.45	1.07	น้อย
- หนังสือนวนิยาย	1.94	0.97	น้อย	2.16	1.08	น้อย	2.20	1.09	น้อย	2.48	1.10	น้อย	2.20	0.74	น้อย	2.09	1.04	น้อย
วารสารภาษาไทย																		
- วารสารวิชาการ	2.77	1.12	ปาน กลาง	3.13	1.02	ปาน กลาง	2.93	1.10	ปาน กลาง	3.03	1.03	ปาน กลาง	2.50	0.50	น้อย	2.90	1.08	ปาน กลาง
- วารสารเสนอข่าวเชิง วิจารณ์	2.98	0.99	ปาน กลาง	3.06	1.01	ปาน กลาง	2.81	1.03	ปาน กลาง	3.07	1.05	ปาน กลาง	2.60	0.48	ปาน กลาง	2.96	1.00	ปาน กลาง
- วารสารทั่วไป	3.33	1.10	ปาน กลาง	3.70	0.86	มาก	3.56	1.00	ปาน กลาง	3.81	0.77	มาก	3.40	0.66	ปาน กลาง	3.50	1.01	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 ทรรศนะของครูผู้สอนที่นักเรียนใช้จำแนกตามแผนการเรียน (ต่อ)

ประเภทของทรัพยากร	(N=166)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
วารสารภาษาคำต่างประเทศ																		
- วารสารวิชาการ	2.36	1.07	น้อย	2.52	1.12	น้อย	2.33	1.03	น้อย	2.33	1.08	น้อย	2.10	0.83	น้อย	2.38	1.07	น้อย
- วารสารเสนอข่าวเชิง วิจารณ์	2.13	0.97	น้อย	2.35	1.10	น้อย	2.32	0.94	น้อย	2.29	1.11	น้อย	2.40	0.91	น้อย	2.24	1.01	น้อย
- วารสารทั่วไป	2.47	1.14	น้อย	2.78	1.23	ปาน กลาง	2.74	1.16	ปาน กลาง	2.77	1.19	ปาน กลาง	2.60	1.35	ปาน กลาง	2.63	1.19	ปาน กลาง
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	3.74	0.21	มาก	3.89	0.94	มาก	3.90	1.15	มาก	3.66	1.36	มาก	3.50	0.80	ปาน กลาง	3.80	1.05	มาก
หนังสือพิมพ์ภาษาคำต่างประเทศ	2.48	0.96	น้อย	2.43	0.96	น้อย	2.66	0.96	ปาน กลาง	2.29	1.08	น้อย	2.10	0.83	น้อย	2.49	0.97	น้อย
จุลสาร	2.33	1.07	น้อย	2.42	0.95	น้อย	2.34	1.01	น้อย	2.51	1.06	น้อย	2.50	0.92	น้อย	2.37	1.03	น้อย
กฤตภาค	1.94	0.92	น้อย	1.98	0.92	น้อย	1.85	0.97	น้อย	2.22	1.13	น้อย	2.10	0.83	น้อย	1.95	0.95	น้อย
ประเภทโสตทัศนวัสดุ																		
แผนที่	2.33	1.00	น้อย	2.56	1.01	น้อย	2.18	0.99	น้อย	2.48	1.25	น้อย	2.70	1.18	ปาน กลาง	2.37	1.04	น้อย
ลูกโลก	2.20	0.99	น้อย	2.25	0.88	น้อย	2.02	0.98	น้อย	2.51	1.37	น้อย	2.60	1.01	ปาน กลาง	2.20	1.00	น้อย

ตารางที่ 6 ทักษะการท่องสมมุติที่นักเรียนใช้จำแนกตามแผนการเรียน (ต่อ)

ประเภทของทรัพยากร	(N=116)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
รูปภาพ	2.92	1.10	ปาน กลาง	3.13	0.99	ปาน กลาง	2.96	1.23	ปาน กลาง	2.66	1.27	ปาน กลาง	2.30	2.10	น้อย	2.96	1.13	ปาน กลาง
ภาพยนตร์	2.76	1.27	ปาน กลาง	2.88	1.19	ปาน กลาง	2.60	1.33	ปาน กลาง	2.92	1.18	ปาน กลาง	3.10	1.37	ปาน กลาง	2.77	1.27	ปาน กลาง
สไลด์	2.68	1.24	ปาน กลาง	2.70	1.16	ปาน กลาง	2.59	1.33	น้อย	2.81	1.12	ปาน กลาง	2.50	1.50	น้อย	2.67	1.24	ปาน กลาง
แผ่นเสียง	2.03	1.08	น้อย	2.09	1.03	น้อย	1.81	1.01	น้อย	2.40	1.25	น้อย	2.30	1.26	น้อย	2.03	1.09	น้อย
เทปบันทึกเสียง	2.25	1.20	น้อย	2.45	1.11	น้อย	2.06	1.18	น้อย	2.62	1.36	ปาน กลาง	2.40	1.20	น้อย	2.29	1.20	น้อย
วิดีโอเทป	2.57	1.30	น้อย	2.86	1.22	ปาน กลาง	2.20	1.14	น้อย	2.85	1.32	ปาน กลาง	2.40	1.64	น้อย	2.57	1.27	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 นักเรียนทุกแผนการเรียนใช้ทรัพยากรห้องสมุดประเภทวัสดุพิมพ์
 ในระดับมาก เพียงประเภทเดียว คือ หนังสือพิมพ์ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.80$) นักเรียนใช้
 ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง 10 ประเภท คือ หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย
 ($\bar{X} = 3.17$) หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.19$) หนังสือสารคดีภาษาไทย
 ($\bar{X} = 3.04$) หนังสือนวนิยายภาษาไทย ($\bar{X} = 2.61$) หนังสือประกอบการเรียนภาษา
 ต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.95$) หนังสือวิชาการแขนงอื่น ๆ ภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.70$)
 วารสารวิชาการภาษาไทย ($\bar{X} = 2.90$) วารสารเสนอข่าวเชิงวิจารณ์ภาษาไทย ($\bar{X} = 2.96$)
 วารสารทั่วไปภาษาไทย ($\bar{X} = 3.50$) และวารสารทั่วไปภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.63$)
 ทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ในระดับน้อย 11 ประเภท คือ หจนาุกรมภาษาไทย ($\bar{X} = 2.58$)
 สารานุกรมภาษาไทย ($\bar{X} = 2.44$) หจนาุกรมภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.53$)
 สารานุกรมภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.21$) หนังสือสารคดีภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.45$)
 หนังสือนวนิยายภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.09$) วารสารวิชาการภาษาดังประเทศ
 ($\bar{X} = 2.38$) วารสารเสนอข่าวเชิงวิจารณ์ภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.24$) หนังสือพิมพ์
 ภาษาดังประเทศ ($\bar{X} = 2.49$) จุลสาร ($\bar{X} = 2.37$) และกฤตภาค ($\bar{X} = 1.95$)

สำหรับทรัพยากรห้องสมุดประเภทโสตทัศนวัสดุทั้ง 8 ประเภท นักเรียนในทุกแผน
 การเรียนใช้ในระดัปานกลางมีเพียง 3 ประเภท คือรูปภาพ ($\bar{X} = 2.96$) ภาพยนตร์
 ($\bar{X} = 2.77$) และสไลด์ ($\bar{X} = 2.67$) และทรัพยากรห้องสมุดประเภทนี้ที่นักเรียนใช้ใน
 ระดับน้อย 5 ประเภทคือ แผนที่ ($\bar{X} = 2.37$) ลูกโลก ($\bar{X} = 2.20$) แผ่นเสียง
 ($\bar{X} = 2.03$) เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 2.29$) และวีดิโอเทป ($\bar{X} = 2.57$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุดของนักเรียนจำแนกตามชั้นปี

การเลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุด	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
โดยคำแนะนำของอาจารย์	3.11	0.99	ปานกลาง	3.15	0.98	ปานกลาง	2.75	1.19	ปานกลาง	3.05	1.04	ปานกลาง
โดยคำแนะนำของบรรณารักษ์	2.80	1.05	ปานกลาง	2.91	1.09	ปานกลาง	2.48	1.21	น้อย	2.77	1.11	ปานกลาง
โดยคำแนะนำของเพื่อน	3.22	0.90	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	2.90	1.01	ปานกลาง	3.14	0.91	ปานกลาง
โดยการอ่านบทวิจารณ์และบทแนะนำ หนังสือในวารสารและหนังสือพิมพ์	2.64	1.01	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง	2.48	1.17	น้อย	2.69	1.07	ปานกลาง
โดยความสนใจของตนเอง	4.10	0.94	มาก	4.16	0.82	มาก	4.11	1.03	มาก	4.12	0.92	มาก
โดยชื่อนักประพันธ์ที่คนสนใจ	2.86	1.05	ปานกลาง	3.08	1.00	ปานกลาง	2.69	1.29	ปานกลาง	2.89	1.10	ปานกลาง
โดยการที่ได้ชมภาพยนตร์หรือละคร ในโทรทัศน์	3.10	1.09	ปานกลาง	3.08	1.13	ปานกลาง	2.60	1.20	ปานกลาง	2.99	1.15	ปานกลาง
โดยชื่อเรื่องที่น่าสนใจ	3.51	0.99	ปานกลาง	3.35	1.10	ปานกลาง	2.80	1.26	ปานกลาง	3.30	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 เลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก เพียงอย่างเดียว คือเลือกตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.12$) และนักเรียนเลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลางถึง 7 ประการ คือ เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.05$) คำแนะนำของบรรณารักษ์ ($\bar{X} = 2.77$) คำแนะนำของเพื่อน ($\bar{X} = 3.14$) จากการอ่านบทวิจารณ์และบทแนะนำหนังสือในวารสารและหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 2.69$) ชื่อนักประพันธ์ที่คนสนใจ ($\bar{X} = 2.89$) จากการใช้ชมภาพยนตร์หรือละครโทรทัศน์ ($\bar{X} = 2.99$) และจากชื่อเรื่องที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.30$)

จะเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 เลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุดตามความสนใจของตนเองมากที่สุด รองลงมานักเรียนเลือกตามชื่อเรื่องที่น่าสนใจ และคำแนะนำของเพื่อนตามลำดับ ส่วนการเลือกใช้ทรัพยากรห้องสมุดโดยดูจากบทวิจารณ์และบทแนะนำหนังสือในวารสารและหนังสือพิมพ์น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนหนังสือวิชาการหรือสารคดีที่นักเรียนอ่านโดยเฉลี่ยใน 1 เดือน

จำนวนหนังสือต่อเดือน จำนวนหนังสือต่อเดือน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงบางส่วนของเล่ม	52	30.95	53	42.74	30	37.04	135	36.19
1 เล่ม	19	11.31	10	8.07	4	4.94	33	8.85
2 - 3 เล่ม	37	22.02	25	20.16	28	34.57	90	24.13
4 - 5 เล่ม	22	13.10	17	13.71	8	9.87	47	12.60
มากกว่า 5 เล่ม	38	22.62	19	15.32	11	13.58	68	18.23
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 นักเรียนหนึ่งในสามอ่านหนังสือวิชาการและสารคดีเพียงบางส่วน
ของเล่ม (ร้อยละ 36.19) รองลงม่านักเรียนอ่านหนังสือจำนวน 2 - 3 เล่ม (ร้อยละ 24.13)
และอ่านหนังสือมากกว่า 5 เล่ม (ร้อยละ 18.23) ตามลำดับ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดที่อ่าน
หนังสือเพียง 1 เล่ม (ร้อยละ 8.85) ใน 1 เดือน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

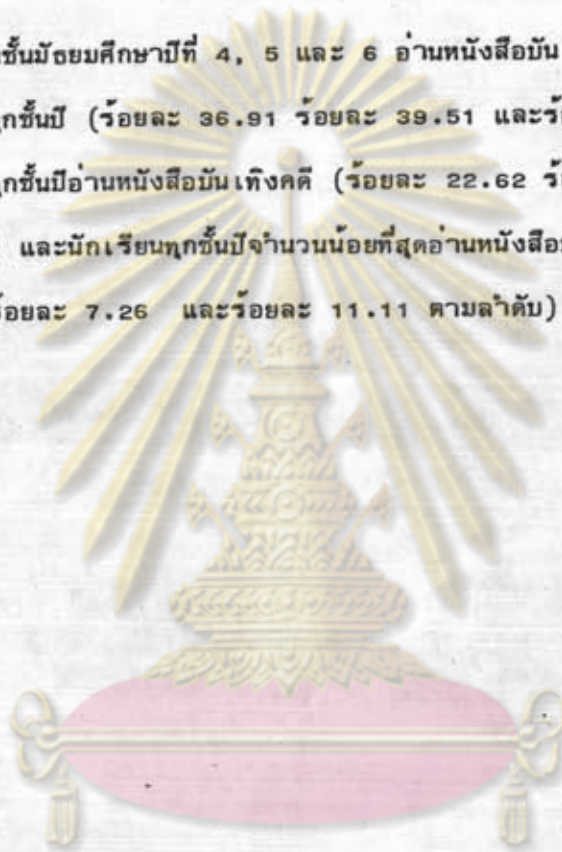
ตารางที่ 9 จำนวนบันทึกคิตที่นักเรียนอ่านโดยเฉลี่ยใน 1 เดือน

จำนวนหนังสือต่อเดือน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงบางส่วนของเล่ม	62	36.91	49	39.51	26	32.10	137	36.73
1 เล่ม	33	19.64	19	15.32	15	18.52	67	17.96
2 - 3 เล่ม	38	22.62	32	25.81	20	24.69	90	24.13
4 - 5 เล่ม	16	9.52	9	7.26	9	11.11	34	9.12
มากกว่า 5 เล่ม	19	11.31	15	12.10	11	13.58	45	12.06
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 นักเรียนประมาณหนึ่งในสามอ่านบันทึกคติเพียงบางส่วนของเล่ม
ใน 1 เดือน (ร้อยละ 36.73) รองลงมา นักเรียนอ่านหนังสือ 2 - 3 เล่ม (ร้อยละ 24.13)
และ 1 เล่ม (ร้อยละ 17.96) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดอ่านหนังสือ 4 - 5 เล่ม
(ร้อยละ 9.12) ใน 1 เดือน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 อ่านหนังสือบันทึกคติเพียงบางส่วนของเล่ม
มากที่สุดเหมือนกันทุกชั้นปี (ร้อยละ 36.91 ร้อยละ 39.51 และร้อยละ 32.10 ตามลำดับ)
รองลงมาจากนักเรียนทุกชั้นปีอ่านหนังสือบันทึกคติ (ร้อยละ 22.62 ร้อยละ 25.81 และร้อยละ
24.69 ตามลำดับ) และนักเรียนทุกชั้นปีจำนวนน้อยที่สุดอ่านหนังสือบันทึกคติ 4 - 5 เล่ม
(ร้อยละ 9.52 ร้อยละ 7.26 และร้อยละ 11.11 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ

วัตถุประสงค์ในการอ่าน	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร	122	72.61	74	59.67	51	62.96	247	66.21
เพื่อเขียนรายงาน	115	68.45	96	77.41	60	74.07	271	72.65
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น	105	62.50	68	54.83	45	55.55	218	58.44
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง	115	68.45	95	76.61	55	67.90	265	71.04
เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	94	55.95	73	58.87	51	62.96	218	58.44

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.65) มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือเพื่อเขียนรายงาน รองลงมานักเรียนอ่านหนังสือเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (ร้อยละ 71.04) และเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 66.21) ตามลำดับ นักเรียนทุกชั้นปีจำนวนน้อยที่สุดอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 58.44 เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อ่านหนังสือเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตรมากที่สุด (ร้อยละ 72.61) ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนใหญ่อ่านหนังสือเพื่อเขียนรายงาน (ร้อยละ 77.41 และร้อยละ 74.07 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อ่านหนังสือเพื่อเขียนรายงานและเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (ร้อยละ 68.45 เท่ากัน) ส่วนวัตถุประสงค์รองลงมาในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 คือ เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (ร้อยละ 76.61 และร้อยละ 67.90 ตามลำดับ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 55.95) อ่านหนังสือเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวนน้อยที่สุดอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น (ร้อยละ 54.83 และร้อยละ 55.55 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรังปรีซ์	-	-	2	4.44	-	-	2	1.53
กรุงเทพ 30	2	3.22	1	2.22	-	-	3	2.30
กุลสตรี	14	22.58	14	31.11	5	21.73	33	25.38
ไกล่หมอ	16	25.80	11	24.44	1	4.34	28	21.53
แก๊งค์	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
ขวัญเรือน	27	43.54	20	44.44	13	56.52	60	46.15
ข่าวธุรกิจ	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ความรู้คือประทีป	1	1.61	1	2.22	-	-	2	1.53
ครูปริทัศน์	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
คู่แข่ง	4	6.45	1	2.22	1	4.34	6	4.61
แคมป์	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
งามอย่างไทย	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
ชัยพฤกษ์การ์ตูน	4	6.45	1	2.22	1	4.34	6	4.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	31	50.00	6	13.33	6	26.08	43	33.07
ชีวิตส์คว่ำ	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
เขมิกอนคัคเตอร์	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
ผู้ป่วน	-	-	2	4.44	1	4.34	3	2.30
ดวงตราไปรษณียากร	1	1.61	1	2.22	-	-	2	1.53
ดอกแก้ว	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ดอกเบญจ	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
ดอกหญ้า	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ดิฉัน	4	6.45	10	22.22	6	26.08	20	15.38
คกค่างบ้าน	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ค่ายคูณ	5	8.06	1	2.22	-	-	6	4.61
ค่ายคูณพิเศษ	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
ถนนหนังสือ	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
ท่องโลก	2	3.22	3	6.66	3	13.04	8	6.15

ศูนย์วิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะ	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
ทันตะวัน	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
เทคโนโลยี	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
เที่ยวรอบโลก	9	14.51	2	4.44	2	8.69	13	10.00
เจอกับฉัน	1	1.61	1	2.22	-	-	2	1.53
นะคะ	-	-	-	-	3	13.04	3	2.30
นาวิกศาสตร์	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
บงกช	-	-	1	2.22	1	4.34	2	1.53
บ้านและสวน	3	4.83	3	6.66	5	21.73	11	8.46
โบราณคดี	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ปัญหาชีวิตและสุขภาพ	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
เปิดกล่องส่องโลก	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ไปยาลใหญ่	1	1.61	1	2.22	2	8.69	4	3.07

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้หญิง	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
เพื่อนเดินทาง	1	1.61	1	2.22	2	8.69	4	3.07
เพื่อนเรียน	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
แห้ว	24	38.70	11	24.44	8	34.78	43	33.07
แห้วสุดสัปดาห์	2	3.22	4	8.88	-	-	6	4.61
ฟอร์มูล่า	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ฟ้าเมืองทอง	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ฟ้าเมืองไทย	1	1.61	3	6.66	3	13.04	7	5.38
ฟุตบอล	-	-	2	4.44	-	-	2	1.53
ฟุตบอลไทย	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
แฟชั่นวัยรุ่น	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
ภาษาและวัฒนธรรม	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
มติชนรายสัปดาห์	9	14.51	-	-	7	30.43	16	12.30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มวยปล้ำ	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
มาตุภูมิ	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
มิตี 4	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
เมืองโบราณ	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76
แมค ม.ปลาย	6	9.67	4	8.88	2	8.69	12	9.23
แม่บ้าน	7	11.29	3	6.66	-	-	10	7.69
แม่และเด็ก	3	4.83	3	6.66	2	8.69	8	6.15
ไมโครคอมพิวเตอร์	-	-	2	4.44	-	-	2	1.53
วีร่าเหย	3	4.83	-	-	-	-	3	2.30
วีรอบตัว	13	20.96	5	11.11	6	26.08	24	18.46
ลลนา	-	-	6	13.33	1	4.34	7	5.38
โลกกว้าง	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
โลกทิพย์	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
ไลฟ์สไตล์	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วัยกรีด	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
วัยน่ารัก	3	4.83	-	-	-	-	3	2.30
วัยหวาน	8	12.90	4	8.88	1	4.34	13	10.00
วารสารครูศาสตร์	-	-	2	4.44	-	-	2	1.53
วารสารนันทรี	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
วารสารแนะแนว	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
วารสารสุขภาพ	-	-	6	13.33	-	-	6	4.61
ศิลปวัฒนธรรม	1	1.61	6	13.33	2	8.69	9	6.92
ศรีมาดา	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
สกุลไทย	12	19.35	6	13.33	9	39.13	27	20.76
สงคราม	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
สควาร์ชอคเกอร์	6	9.67	3	6.66	4	17.39	13	10.00
สตรีสาร	27	43.54	12	26.66	16	69.56	55	42.30
สภากาชาด	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
สมรภูมิ	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมุนไพรมหา	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	2	3.22	6	13.33	7	30.43	15	11.53
สหภาพโซเวียต	1	1.61	1	2.22	2	8.69	4	3.07
สารคดี	1	1.61	3	6.66	2	8.69	6	4.61
เสนาสาร	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
หญิงไทย	5	8.06	4	8.88	2	8.69	11	8.46
หมอชาวบ้าน	4	6.45	8	17.77	1	4.34	13	10.00
หมอประจำบ้าน	2	3.22	-	-	-	-	2	1.53
หลักไทย	-	-	2	4.44	1	4.34	3	2.30
แหล่งรวม	-	-	1	2.22	-	-	1	0.76
อสมท	3	4.83	-	-	-	-	3	2.30
อนุทินแพทย์ออนไลน์	1	1.61	-	-	-	-	1	0.76
อนุสาร อสท	18	29.03	14	31.11	2	8.69	34	26.15
อิเล็กทรอนิกส์	1	1.61	1	2.22	1	4.34	3	2.30

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 วารสารภาษาไทยที่นักเรียนสนใจอ่าน (ต่อ)

ชื่อวารสาร	(N=62)		(N=45)		(N=23)		(N=130)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อิเล็กทรอนิกส์	1	1.61	1	2.22	1	4.34	3	2.30
ไอคิว 180	1	1.61	-	-	1	4.34	2	1.53
ไอเดีย	1	1.61	-	-	1	4.34	2	1.53
เฮลโล	1	1.61	1	2.22	-	-	2	1.53
ไซคลาส	-	-	-	-	1	4.34	1	0.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 จากวารสารภาษาไทย จำนวน 101 ชื่อ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4, 5 และ 6 อ่านวารสารที่นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 46.15) อ่านมากที่สุด
คือ ขวัญเรือน รองลงมาคือ สตรีสาร (ร้อยละ 42.30) ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และแพรว
(ร้อยละ 33.07 เท่ากัน) ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มใหญ่ที่สุดอ่านชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 50.00)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มใหญ่ที่สุดอ่านขวัญเรือน (ร้อยละ 44.44)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มใหญ่ที่สุดอ่านสตรีสาร (ร้อยละ 69.56)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 วารสารภาษาต่างประเทศที่นักเรียนสนใจอ่าน

ชื่อวารสาร	(N=35)		(N=35)		(N=22)		(N=92)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Asia Magazine	-	-	1	2.85	2	9.09	3	3.26
Asiaweek	4	11.42	-	-	1	4.54	5	5.43
Byte	1	2.85	-	-	-	-	1	1.08
China Pictorial	-	-	1	2.85	-	-	1	1.08
Future	5	14.28	4	11.42	4	18.18	13	14.13
Idea	1	2.85	4	11.42	-	-	5	5.43
Intellectual	-	-	2	5.71	-	-	2	2.17
Japan	2	5.71	-	-	1	4.54	3	3.26
Life	1	2.85	1	2.85	-	-	2	2.17
National Geographic	-	-	2	5.71	-	-	2	2.17
News	3	8.57	4	11.42	2	9.09	9	9.78
Newsweek	-	-	1	2.85	-	-	1	1.08
Pacific Friend	18	51.42	6	17.14	10	45.45	34	36.95
Saensanuk	-	-	1	2.85	-	-	1	1.08
Time	-	-	8	22.85	2	9.09	10	10.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 วารสารภาษาต่างประเทศ 15 ชื่อ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 สนใจอ่านมากที่สุด คือ Pacific Friend (ร้อยละ 36.95) รองลงมาคือ Future (ร้อยละ 14.13) และ Time (ร้อยละ 10.86) ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.42) เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มใหญ่ที่สุด (ร้อยละ 45.45) อ่าน Pacific Friend ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มใหญ่ที่สุด (ร้อยละ 22.85) อ่าน Time



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 วัตถุประสงค์ในการอ่านวารสารภาษาไทย

วัตถุประสงค์ในการอ่าน	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร	69	41.07	36	29.03	27	33.33	138	35.38
เพื่อเขียนรายงาน	72	42.85	51	41.12	33	40.74	156	41.82
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น	120	71.42	63	50.80	40	49.38	223	59.78
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง	120	71.42	89	71.77	52	64.19	261	69.97
เพื่อให้ทันกับข่าวและเหตุการณ์	103	61.30	74	59.67	37	45.67	214	57.37

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.97) มีวัตถุประสงค์ในการอ่านวารสารภาษาไทยเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง รองลงมา นักเรียนอ่านวารสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น (ร้อยละ 59.78) และเพื่อให้ทันกับ ข่าวและเหตุการณ์ (ร้อยละ 57.37) ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 35.38) อ่านวารสารภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนคาบหลักสูตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ในการอ่านวารสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง ขึ้น ซึ่งเท่ากับเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมากที่สุด (ร้อยละ 71.42) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.77 และร้อยละ 64.19 ตามลำดับ) อ่านวารสารเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดของทุกชั้นปี (ร้อยละ 41.07 ร้อยละ 29.03 และร้อยละ 33.33 ตามลำดับ) อ่านวารสารเพื่อประกอบการเรียน คาบหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 วัดจุดประสงค์ในการอ่านวารสารภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ในการอ่าน	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบการเรียนคาบหลักสูตร	74	44.04	35	28.22	35	43.20	144	38.60
เพื่อเขียนรายงาน	51	30.35	30	24.19	24	29.62	105	28.15
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น	83	49.40	68	54.83	37	45.67	188	50.40
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง	62	36.90	41	33.06	26	32.09	129	34.58
เพื่อให้ทันกับข่าวและเหตุการณ์	57	33.92	30	24.19	17	20.98	104	27.88

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ปรมาณครั้งหนึ่ง (ร้อยละ 50.40) มีวัตถุประสงค์ในการอ่านวารสารภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น รองลงมานักเรียนอ่านวารสารเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 38.60) และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (ร้อยละ 34.58) นักเรียนทุกชั้นปีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 27.88) อ่านวารสารเพื่อให้ทันกับข่าวและเหตุการณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 49.40) อ่านวารสารภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.83) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 45.67) ต่างก็มีวัตถุประสงค์ในการอ่านวารสารภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางขึ้นเหมือน ๆ กัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 30.35) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 24.19) ต่างก็อ่านวารสารเพื่อเขียนรายงานและเป็นที่น่าสนใจแก่นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 24.19) ก็อ่านวารสารเพื่อให้ทันกับข่าวและเหตุการณ์ซึ่งเหมือนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 20.98) อ่านวารสารเพื่อให้ทันกับข่าวและเหตุการณ์เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 หนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่นักเรียนอ่าน

ชื่อหนังสือพิมพ์	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข่าวสด	16	9.52	13	10.48	9	11.11	38	10.18
ดาวสยาม	1	0.59	4	3.22	2	2.46	7	1.87
เดลินิวส์	93	55.35	84	67.74	43	53.08	220	58.98
เดลินิวส์เรอร์	4	2.38	12	9.67	8	9.87	24	6.43
ไทยรัฐ	155	92.26	101	81.45	67	82.71	323	86.59
แนวหน้า	25	14.88	17	13.70	8	9.87	50	13.40
บ้านเมือง	29	17.26	14	11.29	16	19.75	59	15.81
มติชนรายวัน	24	14.28	22	17.74	19	23.45	65	17.42
มาตุภูมิ	4	2.38	2	1.61	2	2.46	8	2.14
สยามกีฬา	60	35.71	26	20.96	21	25.92	107	28.68
สยามรัฐรายวัน	22	13.09	13	10.48	15	18.51	50	13.40

* ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ

จากตารางที่ 15 หนังสือพิมพ์จำนวน 11 ฉบับ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 อ่านนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.59) อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมา คือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ (ร้อยละ 58.98) และหนังสือพิมพ์สยามกีฬา (ร้อยละ 28.68) ตามลำดับ

นักเรียนส่วนใหญ่ในแต่ละชั้นปี คือร้อยละ 92.26 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 81.45 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 82.71 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ (ร้อยละ 55.35 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 67.74 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 53.08 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ) และหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนนิยมอ่านเป็นอันดับที่ 3 ก็คือ สยามกีฬา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 35.71 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 20.96 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 25.92)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนอ่าน

ชื่อหนังสือพิมพ์	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Bangkok Post	32	19.04	39	31.45	35	43.20	106	28.41
Student Weekly	136	80.95	95	76.61	37	45.67	268	71.84
The Nation	20	11.90	26	20.96	18	22.22	64	17.15

* คอบได้มากกว่า 1 ชื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.84) อ่านคือ Student Weekly รองลงมา (ร้อยละ 28.41) คือ
Bangkok Post และ The Nation (ร้อยละ 17.15) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์

วัตถุประสงค์ในการอ่าน	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร	33	19.64	13	10.48	14	17.28	60	16.08
เพื่อเขียนรายงาน	34	20.23	22	17.74	13	16.04	69	18.49
เพื่อให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น	106	63.09	78	62.90	51	62.96	235	63.00
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง	108	64.28	82	66.12	58	71.60	248	66.48
เพื่อให้ทราบข่าวสารและเหตุการณ์	156	92.85	117	94.35	68	83.95	341	91.42
เพื่อดูโฆษณาและประกาศแจ้งความ	38	22.61	35	28.22	20	24.69	93	24.93
เพื่อดูโปรแกรมภาพยนตร์	69	41.07	54	43.54	31	38.27	154	41.28

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.42) มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ให้ทราบข่าวสารและเหตุการณ์ รองลงมา (ร้อยละ 66.48) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง และเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น (ร้อยละ 63.00) ตามลำดับ นักเรียนทุกชั้นปีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 16.08) อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนคาบหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนอ่าน

คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การ์ตูนล้อการเมือง	139	82.73	96	77.41	58	71.60	293	78.55
ข่าวการเมือง	100	59.52	68	54.83	43	53.08	211	56.56
ข่าวการศึกษา	90	53.57	70	56.45	49	60.49	209	56.03
ข่าวกีฬา	98	58.33	55	44.35	46	56.79	199	53.35
ข่าวความเคลื่อนไหวของบุคคลในวงการข้าราชการ	56	33.33	40	32.25	16	19.75	112	30.02
ข่าวบริการ	32	19.04	26	20.96	12	14.81	70	18.76
ข่าวเศรษฐกิจ	66	39.28	58	46.77	27	33.33	151	40.48
ข่าวสังคมทั่วไป	56	33.33	48	38.70	30	37.03	134	35.92
ข่าวอาชญากรรม	101	60.11	83	66.93	31	38.27	215	57.64
คอลัมน์เกี่ยวกับแม่บ้านการเมือง	21	12.50	20	16.12	10	12.34	51	13.67
คอลัมน์เกี่ยวกับศาสนา	15	8.92	8	6.45	9	11.11	32	8.57
คอลัมน์เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	63	37.50	51	41.12	27	33.33	141	37.80
คอลัมน์คลกคือเสียงการเมือง	92	54.76	72	58.06	41	50.61	205	54.95
คอลัมน์ตอบปัญหาชีวิต	35	20.83	23	18.54	16	19.75	74	19.83

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนอ่าน (ต่อ)

คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอลัมน์บุคคลในข่าว	39	23.21	26	20.96	17	20.98	82	21.98
คอลัมน์พยากรณ์	44	26.19	44	35.48	27	33.33	115	30.83
โฆษณา	76	45.23	46	37.09	36	44.44	158	42.35
ทายปัญหาและปริศนาอักษรไขว้	67	39.88	33	26.61	16	19.75	116	31.09
บทความทางการเมือง	38	22.61	33	26.61	20	24.69	91	24.39
บทบรรณาธิการ	14	8.33	6	4.83	3	3.70	23	6.16
บทวิจารณ์หรือแนะนำหนังสือ	55	32.73	35	28.22	32	39.50	122	32.70
บทวิจารณ์ภาพยนตร์ละครและศิลปะ	105	62.50	93	75.00	41	50.61	239	64.07

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 จากคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ 22 คอลัมน์ นักเรียนทุกคนมีส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.55) อ่านคอลัมน์การ์ตูนล้อการเมือง รองลงมา (ร้อยละ 64.07) อ่านคอลัมน์บทวิจารณ์ภาพยนตร์ ละคร และศิลปะ และข่าวอาชญากรรม (ร้อยละ 57.64) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.16) อ่านคอลัมน์บทบรรณาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 กิจกรรมของห้องสมุดที่นักเรียนสนใจ

กิจกรรมห้องสมุด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการ	90	53.57	57	45.97	40	49.38	187	50.14
การเล่าเรื่องหนังสือ	8	4.76	5	4.03	6	7.41	19	5.09
การวิจารณ์หนังสือ	22	13.10	17	13.71	7	8.64	46	12.33
การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด	29	17.26	26	20.97	17	20.99	72	19.30
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	13	7.74	10	8.06	8	9.88	31	8.31
การนำชมห้องสมุดโรงเรียน	6	3.57	9	7.26	3	3.70	18	4.83
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ปรมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.14) สนใจการจัดนิทรรศการ ร่องลงมา (ร้อยละ 19.30) คือ การประชาสัมพันธ์ ห้องสมุด และการวิจารณ์หนังสือ (ร้อยละ 12.33) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.83) สนใจการนำชมห้องสมุดโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพการใช้ทรัพยากรห้องสมุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของห้องสมุด วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด ความดีในการใช้ ช่วงเวลาในการใช้ และวิธีค้นทรัพยากรห้องสมุดของนักเรียนในตารางที่ 20 - 25 โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเรื่องความสำคัญของห้องสมุดต่อการศึกษานักเรียน

ความสำคัญของห้องสมุด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำคัญมากที่สุด	63	37.50	47	37.90	34	41.98	144	38.60
สำคัญมาก	69	41.07	60	48.39	32	39.51	161	48.16
สำคัญปานกลาง	33	19.64	13	10.48	14	17.28	60	16.09
สำคัญน้อย	2	1.19	4	3.23	1	1.23	7	1.88
ไม่สำคัญเลย	1	0.60	-	-	-	-	1	0.27
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ร้อยละ 43.16 มีความเห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับมาก รองลงมา (ร้อยละ 38.60) มีความเห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับมากที่สุด และในระดับปานกลาง (ร้อยละ 16.09) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.27) มีความเห็นว่าห้องสมุดไม่มีความสำคัญเลยต่อการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดและบริการห้องสมุด

วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่ออ่านหนังสือ	133	79.16	103	83.06	68	83.95	304	81.50
เพื่ออ่านวารสารและนิตยสาร	96	57.14	81	65.32	46	56.79	223	59.78
เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์	108	64.28	84	67.74	55	67.90	247	66.21
เพื่อใช้บริการหนังสืออ้างอิง	61	36.30	48	38.70	27	33.33	136	36.46
เพื่อใช้บริการหนังสือจอง	36	21.42	26	20.96	13	16.04	75	20.10
เพื่อใช้บริการโสตทัศนวัสดุ	36	21.42	31	25.00	19	23.45	86	23.05
เพื่อใช้บริการเอกสารสนเทศ	25	14.88	13	10.48	14	17.28	52	13.94
เพื่อค้นคว้าเรื่องที่ต้องการจากหนังสือและ สิ่งพิมพ์	119	70.83	85	68.54	52	64.19	256	68.63
เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการบ้านและงาน ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	76	45.23	50	40.32	26	32.09	152	40.75
เพื่อชมนิทรรศการและกิจกรรมพิเศษ	26	15.47	15	12.09	14	17.28	55	14.74
เพื่อใช้เป็นสถานที่นัดพบ	22	13.09	11	8.87	9	11.11	42	11.26

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.50) มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดและบริการห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ รองลงมา (ร้อยละ 68.63) มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าเรื่องที่ต้องการจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ และเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 66.21) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 11.26) มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่นัดพบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สาเหตุที่นักเรียนไม่ใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด

สาเหตุที่นักเรียนไม่ใช้บริการต่าง ๆ	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีบริการนั้นในห้องสมุด	36	21.42	22	17.74	15	18.51	73	19.57
ไม่รู้จักริธีใช้	23	13.69	8	6.45	6	7.40	37	9.91
ไม่เห็นความสำคัญที่ต้องใช้	41	24.40	30	24.19	18	22.22	89	23.86
ไม่สะดวกในการใช้	69	41.07	61	49.19	30	37.03	160	42.89
ไม่ทราบว่ามีการนี้ในห้องสมุด	16	9.52	7	5.64	9	11.11	32	8.57
ไม่มีเวลาว่าง	10	5.95	7	5.64	7	8.64	24	6.43

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 กลุ่มใหญ่ที่สุด (ร้อยละ 42.89) ไม่ใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุดเพราะไม่สะดวกในการใช้ รองลงมา (ร้อยละ 23.86) ไม่ใช้บริการของห้องสมุดเพราะไม่เห็นความสำคัญที่ต้องใช้ และไม่มีการนั้นในห้องสมุด (ร้อยละ 19.57) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.43) ไม่ใช้บริการของห้องสมุด เพราะไม่มีเวลาว่าง

นักเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 (ร้อยละ 41.07 ร้อยละ 49.19 และร้อยละ 37.03 ตามลำดับ) ไม่ใช้บริการของห้องสมุดเพราะไม่สะดวกในการใช้ ตรงกันทุกชั้นปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

ความถี่ในการใช้ห้องสมุด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	22	13.10	24	19.35	17	20.99	63	16.89
สัปดาห์ละหลายครั้ง	74	44.05	45	36.29	30	37.04	149	39.95
สัปดาห์ละครั้ง	31	18.45	23	18.55	18	22.22	72	19.30
เดือนละครั้ง	6	3.57	3	2.42	2	2.47	11	2.95
นาน ๆ ครั้ง	35	20.83	29	23.39	14	17.28	78	20.91
รวม	168	100	124	100	81	100	373	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 กลุ่มใหญ่ที่สุด (ร้อยละ 39.95) เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละหลายครั้ง รองลงมา (ร้อยละ 20.91) เข้าใช้ห้องสมุดนาน ๆ ครั้ง และสัปดาห์ละครั้ง (ร้อยละ 19.30) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.95) เข้าใช้ห้องสมุดเดือนละครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้ห้องสมุด

ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้ห้องสมุด	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เวลาว่างก่อนเข้าชั้นเรียน	54	32.14	32	25.80	17	20.98	103	27.61
ชั่วโมงว่างจากการเรียน	98	58.33	86	69.35	68	83.95	252	67.56
หลังเลิกเรียนประจำวัน	33	19.64	24	19.35	16	19.75	73	19.57
ในชั่วโมงเรียนที่อาจารย์ผู้สอนสั่งให้ค้น ข้อมูลจากห้องสมุด	45	26.78	24	19.35	17	20.98	86	23.05

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.56) ใช้ห้องสมุดในช่วงว่างจากการเรียน รองลงมา (ร้อยละ 27.61) ใช้ห้องสมุดในเวลาว่างก่อนเข้าชั้นเรียน และในช่วงเรียนที่อาจารย์ผู้สอนสั่งให้ค้นข้อมูลจากห้องสมุด (ร้อยละ 23.05) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 19.57) ใช้ห้องสมุดหลังเลิกเรียนประจำวัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 วิธีค้นหาทรัพยากรห้องสมุดที่โครงการ

วิธีค้นหาทรัพยากรห้องสมุด	(N=168)		(N=124)		(N=81)		(N=373)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด	24	14.28	15	12.09	8	9.87	47	12.60
ขอให้บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดช่วยหาให้	25	14.88	21	16.93	11	13.58	57	15.28
ค้นหาตามชั้นหรือตู้เก็บทรัพยากรห้องสมุดที่								
นักเรียนโครงการ	111	66.07	95	76.61	64	79.01	270	72.38
ดูจากบัตรรายการ	82	48.80	49	39.51	34	41.97	165	44.23
เพื่อนแนะนำ	5	2.97	1	0.80	-	-	6	1.60

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.38) ค้นทรัพยากรห้องสมุดโดยวิธีเดินหาตามชั้นหรือตู้เก็บทรัพยากรห้องสมุดที่ต้องการ รองลงมา (ร้อยละ 44.23) ดูจากคู่มือรายการ และขอให้บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดช่วยหาให้ (ร้อยละ 15.28) ตามลำดับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.60) ค้นทรัพยากรห้องสมุด โดยมีเพื่อนแนะนำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหาในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ทรัพยากร
และปัญหาในการใช้ท้องถิ่นในตารางที่ 26 - 35 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้งานใช้หนังสืออ้างอิง

ปัญหาการใช้งานใช้หนังสืออ้างอิง	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ไม่มีหนังสืออ้างอิงในท้องสมุด	2.50	1.11	น้อย	2.24	1.00	น้อย	2.19	0.93	น้อย	2.34	1.04	น้อย
ไม่ทราบวิธีค้นเรื่องที่ต้องการจากหนังสืออ้างอิง	2.76	1.06	ปานกลาง	2.68	1.09	ปานกลาง	2.39	1.08	น้อย	2.65	1.08	ปานกลาง
หนังสืออ้างอิงเก่าล้าสมัย	2.69	0.96	ปานกลาง	2.62	1.00	ปานกลาง	2.62	1.05	ปานกลาง	2.65	0.99	ปานกลาง
หนังสืออ้างอิงอยู่ในตู้ใส่กุญแจ	2.64	1.21	ปานกลาง	2.41	1.23	น้อย	2.40	1.16	น้อย	2.51	1.22	น้อย
หนังสืออ้างอิงส่วนใหญ่เป็นภาษาต่างประเทศ	2.83	1.07	ปานกลาง	2.64	1.06	ปานกลาง	2.67	1.05	ปานกลาง	2.73	1.06	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้หนังสืออ้างอิงในระดับปานกลาง 3 ประการ คือ ไม่ทราบวิธีค้นเรื่องที่ต้องการจากหนังสืออ้างอิง ($\bar{X} = 2.65$) หนังสืออ้างอิงเก่าล้าสมัย ($\bar{X} = 2.65$) และหนังสืออ้างอิงส่วนใหญ่เป็นภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.73$) ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสมในระดับน้อยมี 2 ประการคือ ไม่มีหนังสืออ้างอิงในห้องสมุด ($\bar{X} = 2.34$) และหนังสืออ้างอิงอยู่ในตู้ใส่กุญแจ ($\bar{X} = 2.51$) จากปัญหาด้านการใช้หนังสืออ้างอิงที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสมมากที่สุดคือ หนังสืออ้างอิงส่วนใหญ่เป็นภาษาต่างประเทศ รองลงมา นักเรียนประสบปัญหาไม่ทราบวิธีค้นเรื่องที่ต้องการจากหนังสืออ้างอิง และหนังสือเก่าล้าสมัยเท่ากันทั้ง 2 ประการ ($\bar{X} = 2.65$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้หนังสือ

ปัญหาการใช้หนังสือ	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
หนังสือที่ต้องการไม่มีในท้องสมุด	3.32	1.12	ปานกลาง	3.16	1.08	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง	3.24	1.10	ปานกลาง
จำนวนหนังสือที่มีไม่เพียงพอ	3.31	1.18	ปานกลาง	3.25	1.07	ปานกลาง	3.23	1.06	ปานกลาง	3.27	1.12	ปานกลาง
หนังสือเก่าล้าสมัย	2.94	1.07	ปานกลาง	2.84	1.03	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง	2.89	1.04	ปานกลาง
ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือ	2.10	1.04	น้อย	2.27	1.01	น้อย	2.03	0.92	น้อย	2.14	1.01	น้อย
การจัดเรียงหนังสือไม่เป็นระเบียบทำให้ ยากแก่การค้นหา	3.07	1.19	ปานกลาง	2.92	1.28	ปานกลาง	2.96	1.33	ปานกลาง	3.00	1.25	ปานกลาง
หนังสือเล่มที่ต้องการมักมีผู้อื่นยืมไป	3.69	1.10	มาก	3.60	1.16	มาก	3.69	0.97	มาก	3.66	1.10	มาก
หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด	3.13	1.02	ปานกลาง	3.05	1.05	ปานกลาง	3.06	1.03	ปานกลาง	3.09	1.04	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้หนังสือในระดับมากเพียงประการเดียว คือ หนังสือเล่มที่ต้องการมักมีผู้อื่นยืมไป ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสบในระดับปานกลาง 5 ประการ คือ หนังสือที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.24$) จำนวนหนังสือที่มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.27$) หนังสือเก่าล้าสมัย ($\bar{X} = 2.89$) การจัดเรียงหนังสือไม่เป็นระเบียบทำให้ยากแก่การค้นหา ($\bar{X} = 3.00$) และหนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด ($\bar{X} = 3.09$) และปัญหาด้านการใช้หนังสือที่นักเรียนประสบในระดับน้อยคือ ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือ ($\bar{X} = 2.14$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้วารสาร

ปัญหาการใช้วารสาร	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ห้องสมุดไม่มีคู่มือช่วยค้นบทความจากวารสาร	2.91	1.01	ปานกลาง	2.71	1.03	ปานกลาง	2.77	1.05	ปานกลาง	2.81	1.03	ปานกลาง
ไม่มีวารสารฉบับที่ต้องการในห้องสมุด	2.83	1.03	ปานกลาง	2.75	1.04	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง	2.78	1.03	ปานกลาง
วารสารเก่าล้าสมัย	2.73	1.00	ปานกลาง	2.49	0.95	น้อย	2.45	1.03	น้อย	2.59	1.00	น้อย
วารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	2.67	1.02	ปานกลาง	2.49	1.00	น้อย	2.58	1.06	น้อย	2.59	1.03	น้อย
วารสารภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ	2.69	1.02	ปานกลาง	2.53	0.98	น้อย	2.46	0.90	น้อย	2.58	0.99	น้อย
วารสารเขียนเล่มมีน้อย	2.67	1.00	ปานกลาง	2.74	1.03	ปานกลาง	2.51	0.99	น้อย	2.66	1.01	ปานกลาง
วารสารส่วนใหญ่ชำรุด	2.73	1.05	ปานกลาง	2.70	1.11	ปานกลาง	2.65	1.05	ปานกลาง	2.71	1.07	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้วารสารในระดับปานกลาง 4 ประการ คือ ห่องสมุดไม่มีคู่มือช่วยค้นบทความจากวารสาร ($\bar{X} = 2.81$) ไม่มีวารสารฉบับที่ต้องการในห่องสมุด ($\bar{X} = 2.78$) วารสารเย็บเล่มมีน้อย ($\bar{X} = 2.66$) และวารสารส่วนใหญ่ชำรุด ($\bar{X} = 2.71$) นักเรียนทุกชั้นปีประสบปัญหาด้านการใช้วารสารในระดับน้อย 3 ประการ คือ วารสารเก่าล้าสมัย ($\bar{X} = 2.59$) วารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.59$) และวารสารภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.58$)

ปัญหาด้านการใช้วารสารของนักเรียนแต่ละระดับชั้นประสบในระดับต่างกันมี 4 ประการ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสบปัญหาวารสารเก่าล้าสมัย วารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอ และวารสารภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประสบปัญหาเหล่านี้ในระดับน้อย ความแตกต่างอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประสบปัญหาวารสารเย็บเล่มมีน้อยในระดับน้อย ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ประสบปัญหานี้ในระดับปานกลาง และนักเรียนในทุกระดับชั้นประสบปัญหาในเรื่องวารสารส่วนใหญ่ชำรุด ในระดับปานกลางเหมือน ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

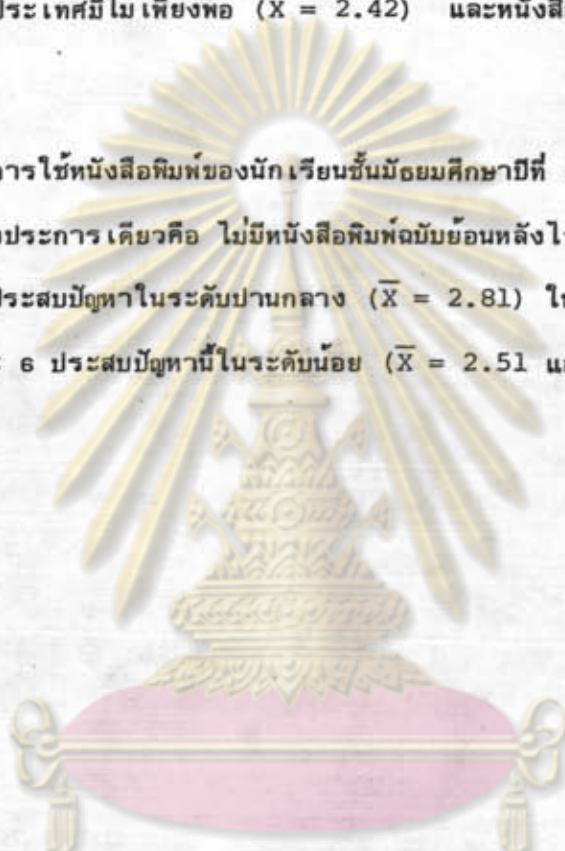
ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้งานใช้หนังสือพิมพ์

ปัญหาการใช้งานใช้หนังสือพิมพ์	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ไม่มีหนังสือพิมพ์ชื่อที่ต้องการ	2.17	1.02	น้อย	2.12	1.00	น้อย	2.06	1.02	น้อย	2.13	1.01	น้อย
หนังสือพิมพ์ภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	2.38	1.14	น้อย	2.22	1.16	น้อย	2.28	1.23	น้อย	2.30	1.17	น้อย
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ	2.47	0.92	น้อย	2.46	1.07	น้อย	2.27	1.03	น้อย	2.42	1.00	น้อย
ไม่มีหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้ให้บริการ	2.81	1.26	ปานกลาง	2.51	1.16	น้อย	2.55	1.24	น้อย	2.65	1.23	ปานกลาง
หนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ชำรุด	2.52	1.14	น้อย	2.31	1.16	น้อย	2.34	1.12	น้อย	2.41	1.15	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้หนังสือพิมพ์ในระดับปานกลางเพียงประการเดียว คือ ไม่มีหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้ให้บริการ ($\bar{X} = 2.65$) ส่วนปัญหาอื่น ๆ ด้านการใช้หนังสือพิมพ์ที่นักเรียนทุกชั้นมี ประสบในระดับน้อยคือ ไม่มีหนังสือพิมพ์ชื่อที่ต้องการ ($\bar{X} = 2.13$) หนังสือพิมพ์ภาษาไทยมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.30$) หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.42$) และหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ชำรุด ($\bar{X} = 2.41$)

ปัญหาด้านการใช้หนังสือพิมพ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ที่ประสบในระดับต่างกันมีเพียงประการเดียวคือ ไม่มีหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้บริการ ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสบปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประสบปัญหานี้ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.51$ และ $\bar{X} = 2.55$ ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหาด้านการใช้จุลสารและกฤตภาค

ปัญหาด้านการใช้จุลสารและกฤตภาค	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ไม่ทราบว่ามิจุลสารและกฤตภาคไว้ให้												
บริการ	2.74	1.22	ปานกลาง	2.72	1.11	ปานกลาง	2.98	1.30	ปานกลาง	2.79	1.20	ปานกลาง
ไม่มีจุลสารและกฤตภาคในหัวข้อที่ต้องการ	2.88	1.02	ปานกลาง	2.74	0.89	ปานกลาง	2.72	1.06	ปานกลาง	2.80	0.99	ปานกลาง
ไม่มีคู่มือช่วยค้นข้อมูลที่ต้องการจากจุลสาร												
และกฤตภาค	3.11	1.02	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง	3.06	1.22	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง
การจัดเก็บทำให้ยากแก่การค้นหา	2.93	1.06	ปานกลาง	2.75	1.08	ปานกลาง	2.95	1.17	ปานกลาง	2.87	1.09	ปานกลาง
จุลสารและกฤตภาคเก่าข้อมูลล้าสมัย	2.88	1.03	ปานกลาง	2.64	0.95	ปานกลาง	2.74	1.22	ปานกลาง	2.77	1.05	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้จุลสารและกฤตภาคในระดับปานกลาง ในทุกหัวข้อ คือ ไม่ทราบว่ามิจุลสารและกฤตภาคไว้ให้บริการ ($\bar{X} = 2.79$) ไม่มีจุลสารและกฤตภาคในหัวข้อที่ต้องการ ($\bar{X} = 2.80$) ไม่มีคู่มือช่วยค้นข้อมูลจากจุลสารและกฤตภาค ($\bar{X} = 3.02$) การจัดเก็บทำให้ยากแก่การค้นหา ($\bar{X} = 2.87$) และจุลสารและกฤตภาคเก่าข้อมูลล้าสมัย ($\bar{X} = 2.77$) และเมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยจากปัญหาด้านการใช้จุลสาร และกฤตภาคที่นักเรียนทุกชั้นปีประสบมากที่สุดคือ ไม่มีคู่มือช่วยค้นข้อมูลจากจุลสารและกฤตภาค ($\bar{X} = 3.02$) รองลงมา นักเรียนประสบปัญหา การจัดเก็บทำให้ยากแก่การค้นหา ($\bar{X} = 2.87$) และไม่มีจุลสารและกฤตภาคในหัวข้อที่ต้องการ ($\bar{X} = 2.80$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ปัญหาด้านการใช้สื่อดัดสนวัสดุ

ปัญหาด้านการใช้สื่อดัดสนวัสดุ	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ไม่ทราบว่ามิสื่อดัดสนวัสดุไว้ให้บริการ	2.58	1.25	น้อย	2.51	1.19	น้อย	2.48	1.31	น้อย	2.53	1.24	น้อย
ไม่มีสื่อดัดสนวัสดุในเรื่องที่ต้องการ	2.91	1.06	ปานกลาง	2.97	1.13	ปานกลาง	2.93	1.15	ปานกลาง	2.94	1.10	ปานกลาง
จำนวนสื่อดัดสนวัสดุมีไม่เพียงพอ	3.21	1.17	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	2.90	1.39	ปานกลาง	3.13	1.16	ปานกลาง
สื่อดัดสนวัสดุส่วนใหญ่ชำรุด	2.54	1.06	น้อย	2.54	1.05	น้อย	2.35	1.13	น้อย	2.50	1.08	น้อย
ขาดความเป็นระเบียบในการจัดเก็บ												
ทำให้มีปัญหาในการค้นหา	2.58	1.11	น้อย	2.50	1.16	น้อย	2.48	1.23	น้อย	2.53	1.16	น้อย
ไม่มีคู่มือช่วยค้นหาข้อมูลจากวัสดุเหล่านี้	2.94	1.08	ปานกลาง	2.93	1.23	ปานกลาง	2.85	1.29	ปานกลาง	2.92	1.18	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบปัญหาด้านการใช้สารสนเทศในระดับปานกลางตรงกัน 3 ประการคือ ไม่มีสารสนเทศในเรื่องที่ต้องการ ($\bar{X} = 2.94$) จำนวนสารสนเทศไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.13$) และไม่มีคู่มือช่วยค้นหาข้อมูล จากวัสดุเหล่านี้ ($\bar{X} = 2.92$) ส่วนปัญหาด้านการใช้สารสนเทศที่นักเรียนประสบในระดับน้อย คือ ไม่ทราบว่ามิสารสนเทศไว้ให้บริการ ($\bar{X} = 2.53$) สารสนเทศส่วนใหญ่ซ้ำรูด ($\bar{X} = 2.50$) และขาดความเป็นระเบียบในการจัดเก็บทำให้มีปัญหาในการค้นหา ($\bar{X} = 2.53$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ปัญหาด้านการใช้บริการห้องสมุด

ปัญหาด้านการใช้บริการห้องสมุด	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ห้องสมุดมีกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่												
เคร่งครัดเกินไป	2.68	1.03	ปานกลาง	2.94	1.04	ปานกลาง	2.83	1.24	ปานกลาง	2.80	1.09	ปานกลาง
เวลาเปิดทำการของห้องสมุดน้อยเกินไป	3.41	1.23	ปานกลาง	3.35	1.15	ปานกลาง	3.29	1.26	ปานกลาง	3.36	1.27	ปานกลาง
จำนวนหนังสือที่ให้อืมออกแต่ละครั้งน้อยเกินไป	3.39	1.22	ปานกลาง	3.12	1.19	ปานกลาง	3.14	1.36	ปานกลาง	3.25	1.24	ปานกลาง
ระยะเวลาในการให้อืมน้อยเกินไป	3.27	1.16	ปานกลาง	3.05	1.17	ปานกลาง	3.19	1.29	ปานกลาง	3.18	1.20	ปานกลาง
ไม่ทราบวิธีใช้คู่มือรายการ	2.34	1.17	น้อย	2.44	1.13	น้อย	2.37	1.13	น้อย	2.38	1.15	น้อย
ไม่ทราบว่าในห้องสมุดให้บริการใดบ้าง	2.45	1.10	น้อย	2.37	1.07	น้อย	2.14	1.01	น้อย	2.35	1.08	น้อย
ไม่มีแผนผังแสดงส่วนต่าง ๆ ในห้องสมุด	2.76	1.18	ปานกลาง	2.56	1.07	น้อย	2.81	1.22	ปานกลาง	2.70	1.16	ปานกลาง
จำนวนที่นั่งในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ	2.77	1.23	ปานกลาง	2.72	1.27	ปานกลาง	2.54	1.11	น้อย	2.70	1.22	ปานกลาง
ไม่มีที่นั่งอ่านเฉพาะบุคคล	2.86	1.27	ปานกลาง	3.01	1.40	ปานกลาง	2.82	1.19	ปานกลาง	2.90	1.30	ปานกลาง
ห้องสมุดคับแคบ	3.05	1.27	ปานกลาง	3.04	1.28	ปานกลาง	2.83	1.18	ปานกลาง	3.00	1.26	ปานกลาง
อากาศในห้องสมุดร้อนอบอ้าว	3.02	1.23	ปานกลาง	3.04	1.21	ปานกลาง	2.69	1.09	ปานกลาง	2.96	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 32 ปัญหาด้านการใช้บริการห้องสมุด (ต่อ)

ปัญหาด้านการใช้บริการห้องสมุด	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
มีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.13	1.24	ปานกลาง	3.23	1.21	ปานกลาง	3.16	1.10	ปานกลาง	3.17	1.20	ปานกลาง
เจ้าหน้าที่ไม่เต็มใจบริการ	2.49	1.08	น้อย	2.39	1.27	น้อย	2.67	1.25	ปานกลาง	2.50	1.15	น้อย
ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่	2.56	1.34	น้อย	2.54	1.13	น้อย	2.64	1.29	ปานกลาง	2.57	1.18	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบ
 ปัญหาด้านการใช้บริการนี้อยู่ในระดับน้อยเพียง 4 ประการเท่านั้น คือไม่ทราบวิธีใช้ตู้บัตรรายการ
 ($\bar{X} = 2.38$) ไม่ทราบว่าในท้องสมุดให้บริการใดบ้าง ($\bar{X} = 2.35$) เจ้าหน้าที่ไม่เต็มใจ
 บริการ ($\bar{X} = 2.50$) และไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ ($\bar{X} = 2.57$) ส่วนปัญหา
 ด้านการให้บริการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ประสบในระดับปานกลางคือ
 ท้องสมุดมีกฎเกณฑ์และข้อบังคับที่เคร่งครัดเกินไป ($\bar{X} = 2.80$) เวลาเปิดทำการของท้องสมุด
 น้อยเกินไป ($\bar{X} = 3.36$) จำนวนหนังสือที่ให้ยืมออกแต่ละครั้งน้อยเกินไป ($\bar{X} = 3.25$)
 ระยะเวลาในการให้ยืมน้อยเกินไป ($\bar{X} = 3.18$) ไม่มีแผนผังแสดงส่วนต่าง ๆ ในท้องสมุด
 ($\bar{X} = 2.70$) จำนวนที่นั่งในท้องสมุดมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.70$) ไม่มีที่นั่งอ่านเฉพาะบุคคล
 ($\bar{X} = 2.90$) ท้องสมุดคับแคบ ($\bar{X} = 3.00$) อากาศในท้องสมุดร้อนอบอ้าว ($\bar{X} = 2.96$)
 และมีเสียงรบกวนจากภายนอก ($\bar{X} = 3.17$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการใช้

หมวดวิชา	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
คณิตศาสตร์	3.84	1.09	มาก	3.21	1.23	ปานกลาง	3.48	1.35	ปานกลาง	3.55	1.23	ปานกลาง
พลานามัย	2.89	1.10	ปานกลาง	2.76	0.89	ปานกลาง	2.53	1.06	น้อย	2.77	1.04	ปานกลาง
ภาษาต่างประเทศ	3.45	1.18	ปานกลาง	3.70	1.00	มาก	3.62	1.08	มาก	3.57	1.11	ปานกลาง
ภาษาไทย	3.45	0.96	ปานกลาง	3.49	0.96	ปานกลาง	3.59	1.05	ปานกลาง	3.49	0.98	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์	4.14	0.95	มาก	3.82	1.02	มาก	3.70	1.04	มาก	3.94	1.01	มาก
ศิลปศึกษา	2.82	1.14	ปานกลาง	2.86	1.13	ปานกลาง	2.86	1.20	ปานกลาง	2.84	1.15	ปานกลาง
สังคมศึกษา	3.30	1.00	ปานกลาง	3.37	0.97	ปานกลาง	3.51	1.03	ปานกลาง	3.37	1.00	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ต้องการใช้ทรัพยากร
ห้องสมุดในหมวดวิชาต่าง ๆ ในระดับมาก 1 หมวดวิชา คือ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.94$)
ส่วนหมวดวิชาอื่น ๆ นักเรียนในทุกชั้นปีต้องการใช้ในระดับปานกลางคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.55$)
พลานามัย ($\bar{X} = 2.77$) ภาษาค่างประเทศ ($\bar{X} = 3.57$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.49$)
ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.84$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 หมวดวิชา
คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.84$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนในหมวดวิชาอื่น ๆ
นักเรียนต้องการใช้ในระดับปานกลาง

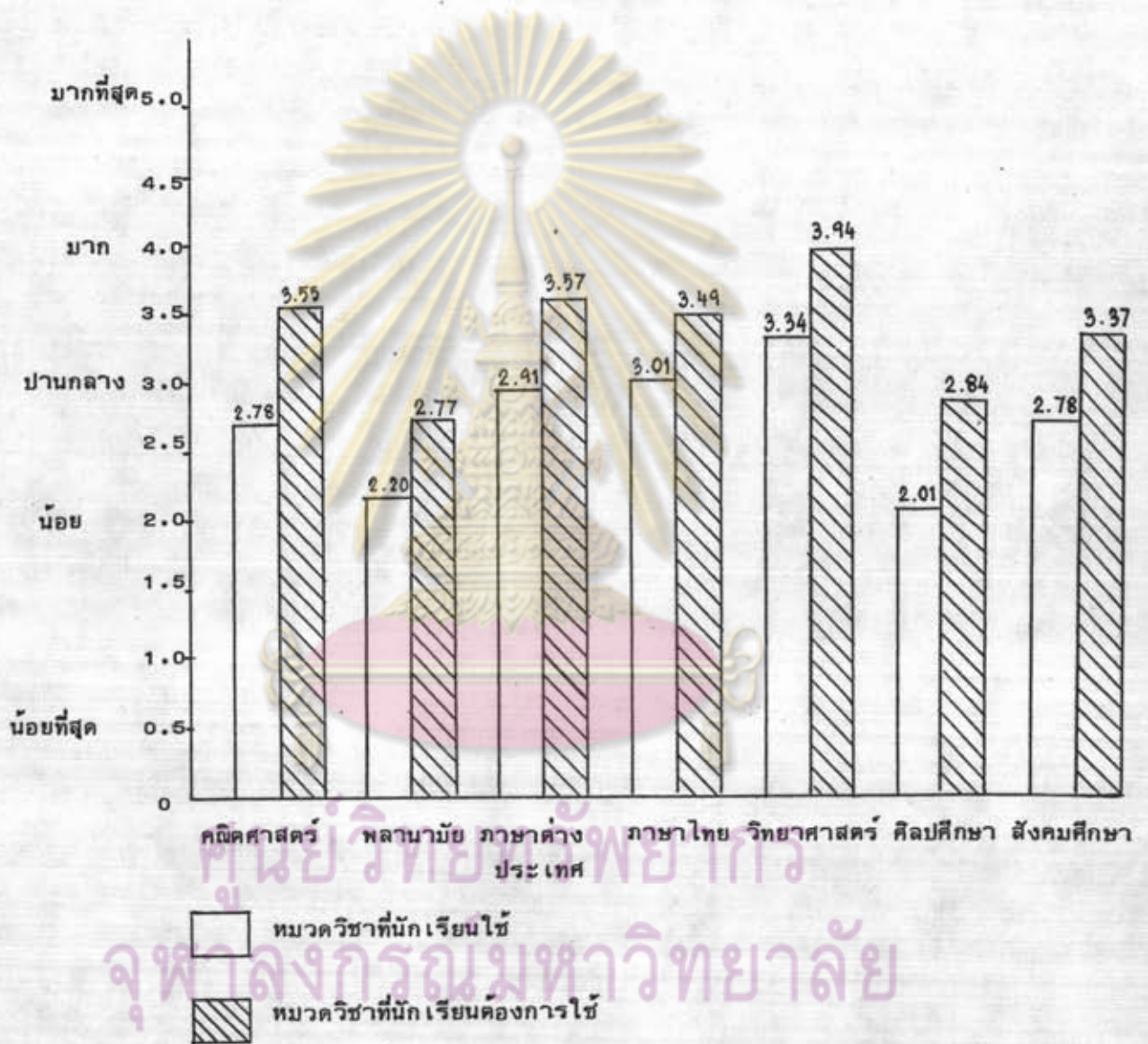
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 หมวดวิชา
คือ ภาษาค่างประเทศ ($\bar{X} = 3.70$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนในหมวดวิชาอื่น ๆ
ที่เหลือนักเรียนต้องการใช้ในระดับปานกลาง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 หมวดวิชา
คือ ภาษาค่างประเทศ ($\bar{X} = 3.62$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.70$) และต้องการใช้ทรัพยากร
ห้องสมุดในระดับปานกลาง 4 หมวดวิชาคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.48$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.59$)
ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.86$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนหมวดวิชาที่ต้องการใช้ในระดับ
น้อย คือ พลานามัย ($\bar{X} = 2.53$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 และ 33 เพื่อความสะดวกในการเปรียบเทียบจึงได้แสดงแผนภูมิไว้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบหมวดวิชาของทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนใช้ (ตารางที่ 3) และ
หมวดวิชาที่นักเรียนต้องการใช้ (ตารางที่ 33)



ตารางที่ 34 ทรัพยากรที่องสมุดในหมวดวิชาในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการใช้ จำแนกตามแผนการเรียน

หมวดวิชา	(N=166)			(N=87)			(N=83)			(N=27)			(N=10)			(N=373)		
	วิทย์-คณิต			อังกฤษ-คณิต			อังกฤษ-ฝรั่งเศส			อังกฤษ-สังคม			อื่น ๆ			รวม		
	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ	\bar{X}	SD	แปล ความ
คณิตศาสตร์	4.16	0.92	มาก	3.58	1.14	ปาน กลาง	2.42	1.12	น้อย	3.51	1.06	ปาน กลาง	2.70	0.45	ปาน กลาง	3.55	1.23	ปาน กลาง
พลานามัย	2.66	1.06	ปาน กลาง	2.54	1.35	น้อย	2.68	0.95	ปาน กลาง	3.59	1.06	ปาน กลาง	3.40	0.91	ปาน กลาง	2.77	1.04	ปาน กลาง
ภาษาต่างประเทศ	3.37	1.15	ปาน กลาง	3.68	1.04	มาก	4.08	0.92	มาก	3.07	1.05	ปาน กลาง	2.90	0.53	ปาน กลาง	3.57	1.11	ปาน กลาง
ภาษาไทย	3.22	1.02	ปาน กลาง	3.57	0.89	ปาน กลาง	3.91	0.83	มาก	3.66	1.05	มาก	3.30	0.45	ปาน กลาง	3.49	0.98	ปาน กลาง
วิทยาศาสตร์	4.44	0.74	มาก	3.52	1.11	ปาน กลาง	3.54	0.94	ปาน กลาง	3.62	1.02	มาก	3.30	0.64	ปาน กลาง	3.94	1.01	มาก
ศิลปศึกษา	2.62	1.19	ปาน กลาง	2.77	1.06	ปาน กลาง	3.18	1.15	ปาน กลาง	3.25	0.96	ปาน กลาง	3.20	0.40	ปาน กลาง	2.84	1.15	ปาน กลาง
สังคมศึกษา	3.07	1.03	ปาน กลาง	3.54	0.95	ปาน กลาง	3.77	0.84	มาก	3.59	0.91	ปาน กลาง	3.20	0.74	ปาน กลาง	3.37	1.00	ปาน กลาง

ศูนย์ปฏิบัติการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาต่าง ๆ 7 หมวดวิชา นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อังกฤษ-คณิตศาสตร์ อังกฤษ-ฝรั่งเศส อังกฤษ-สังคม และแผนการเรียนอื่น ๆ ใช้ในระดับมากเพียงหมวดวิชาเดียวคือ ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนที่เหลือนักเรียนใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลางถึง 6 หมวดวิชาคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.55$) ภาษามัย ($\bar{X} = 2.77$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.57$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.49$) ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 2.84$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)

นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 หมวดวิชา คือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.16$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.44$) และใช้หมวดวิชาที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากเพียงหมวดวิชาเดียวเช่นกันคือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.68$) หมวดวิชาที่นักเรียนใช้ในระดับน้อยคือ ภาษามัย ($\bar{X} = 2.54$)

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศสใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 3 หมวดวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.08$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.91$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) หมวดวิชาที่นักเรียนใช้ในระดัปานกลาง 3 หมวด คือ ภาษามัย ($\bar{X} = 2.68$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.54$) และศิลปศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) ส่วนหมวดวิชาที่นักเรียนใช้ในระดับน้อยคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.42$)

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-สังคม ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 หมวดวิชา คือ ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.66$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนหมวดวิชาที่เหลืออีก 5 หมวดวิชานักเรียนใช้ในระดัปานกลางคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.51$) ภาษามัย ($\bar{X} = 3.59$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.07$) ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)

นักเรียนในแผนการเรียนอื่น ๆ (อังกฤษ-เยอรมัน 1 คน ศิลปศึกษา 1 คน เกษตรกรรม 1 คน พาณิชยกรรม 4 คน และคหกรรม 3 คน) ใช้ทรัพยากรห้องสมุดทุกหมวดวิชาในระดับปานกลางคือ คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.70$) ภาษามัย ($\bar{X} = 3.40$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.90$) ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.30$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.30$) ศิลปศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) และสังคมศึกษา ($\bar{X} = 3.20$)

นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวด
วิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชา
ภาษาต่างประเทศมากที่สุด รองลงมาคือคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามลำดับ

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศสใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชา
ภาษาต่างประเทศมากที่สุด รองลงมา คือ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ตามลำดับ

นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมใช้ทรัพยากรห้องสมุดในหมวดวิชาภาษาไทย
มากที่สุด รองลงมาคือวิทยาศาสตร์และหลานามัยและสังคมศึกษาเท่ากันทั้ง 2 หมวดวิชา
ตามลำดับ

นักเรียนในแผนการเรียนอื่น ๆ (อังกฤษ-เยอรมัน 1 คน ศิลปศึกษา 1 คน
เกษตรกรรม 1 คน พาณิชยกรรม 4 คน และคหกรรม 3 คน) ใช้ทรัพยากรห้องสมุดใน
หมวดวิชาหลานามัยมากที่สุด รองลงมาคือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์เท่ากันทั้ง 2 หมวดวิชา
และศิลปศึกษาและสังคมศึกษาเท่ากันทั้ง 2 หมวดวิชา ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ประเภทของทรัพยากรห้องสมุดที่นักเรียนต้องการ

ประเภทของทรัพยากรห้องสมุด	(N=168)			(N=124)			(N=81)			(N=373)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม		
	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ	\bar{X}	SD	แปลความ
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย	3.49	1.01	ปานกลาง	3.44	0.91	ปานกลาง	3.46	1.03	ปานกลาง	3.47	0.98	ปานกลาง
หนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศ	3.15	1.00	ปานกลาง	3.25	0.99	ปานกลาง	3.35	1.02	ปานกลาง	3.23	1.00	ปานกลาง
หนังสือคำรหนังสือวิชาการและสารคดี	3.91	0.98	มาก	3.67	0.93	มาก	3.82	1.00	มาก	3.81	0.97	มาก
หนังสือนวนิยายและเรื่องสั้น	3.20	1.19	ปานกลาง	3.41	1.21	ปานกลาง	3.23	1.17	ปานกลาง	3.27	1.20	ปานกลาง
วารสารภาษาไทย	3.40	1.04	ปานกลาง	3.60	0.96	มาก	3.39	1.02	ปานกลาง	3.46	1.01	ปานกลาง
วารสารภาษาต่างประเทศ	3.16	1.03	ปานกลาง	3.35	0.92	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง	3.26	1.00	ปานกลาง
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	3.54	1.06	ปานกลาง	3.50	1.08	ปานกลาง	3.49	1.13	ปานกลาง	3.52	1.08	ปานกลาง
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3.26	1.09	ปานกลาง	3.19	0.93	ปานกลาง	3.20	1.03	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง
จุลสารและกฤตภาค	3.02	1.11	ปานกลาง	3.01	1.09	ปานกลาง	3.09	1.13	ปานกลาง	3.03	1.11	ปานกลาง
โสตทัศนวัสดุ	3.55	1.14	ปานกลาง	3.54	1.17	ปานกลาง	3.44	1.15	ปานกลาง	3.52	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ต้องการใช้ทรัพยากร
ห้องสมุดที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เพียงประการเดียวคือ หนังสือตำรา หนังสือวิชาการ
และสารคดี ส่วนทรัพยากรที่เหลืออีก 9 ประเภท นักเรียนทุกชั้นปีใช้ในระดับปานกลางคือ
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย ($\bar{X} = 3.47$) หนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.23$) หนังสือ
นวนิยายและเรื่องสั้น ($\bar{X} = 3.27$) วารสารภาษาไทย ($\bar{X} = 3.46$) วารสารภาษาต่างประเทศ
($\bar{X} = 3.26$) หนังสือพิมพ์ภาษาไทย ($\bar{X} = 3.52$) หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.23$)
จุดสารและกฤตภาค ($\bar{X} = 3.03$) และโสตทัศนวัสดุ ($\bar{X} = 3.52$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 นำเสนอข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับห้องสมุด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

หนังสือและวารสาร

เพิ่มจำนวนหนังสือใหม่ทั้งหนังสือวิชาการ และบันเทิงคดี	(113 คน)
จัดหาวารสารเพิ่มเติม	(9 คน)
เพิ่มจำนวนหนังสือพิมพ์	(2 คน)
ลดจำนวนนวนิยายที่เก่าและซ้ำชุด	(2 คน)

ไลบรารีคนวิเศษ

ให้มีบริการ ไลบรารีคนวิเศษในห้องสมุด	(17 คน)
เพิ่มจำนวนวิดี โอ เทป เกี่ยวกับการสอนและสารคดี	(3 คน)
จัดสอนการใช้ห้องสมุด เสี่ยง	(1 คน)

สถานที่และที่นั่งอ่าน

ขยายขนาดห้องสมุด	(27 คน)
ห้องสมุดมีอากาศร้อนอบอ้าว	(23 คน)
จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เป็นระเบียบ	(22 คน)
มีเสียงรบกวนจากภายนอก	(15 คน)
ห้องสมุดอยู่ไกล	(8 คน)
เสนอให้คิด เครื่องปรับอากาศ	(7 คน)
แสงสว่างในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ	(4 คน)
ปรับปรุงบรรยากาศในห้องสมุดให้ดีขึ้น	(5 คน)
เพิ่มจำนวนที่นั่งอ่าน	(3 คน)
จัดหาที่วางรองเท้าที่ปลอดภัย	(3 คน)
จัดทำที่วางกระเป๋า	(2 คน)

จัดที่นั่งอ่านเฉพาะบุคคล	(2 คน)
ติดพัดลมเพิ่ม	(2 คน)
มีห้องน้ำภายในหรือบริเวณใกล้เคียง	(2 คน)

การบริการ

เพิ่มเวลาทำการ	(35 คน)
ขยายเวลายืมและคืนหนังสือ ได้ตลอดวัน	(29 คน)
เพิ่มจำนวนหนังสือในการยืมแต่ละครั้ง (จากเดิมครั้งละ 1 เล่ม)	(24 คน)
จัดเรียงหนังสือชั้นชั้นโดยเร็ว	(16 คน)
เพิ่มจำนวนหนังสือนอกเวลาในการยืมแต่ละครั้ง	(11 คน)
จัดซ่อมหนังสือชำรุด	(8 คน)
บริการน้ำดื่ม	(7 คน)
บริการถ่ายเอกสาร	(5 คน)
แนะนำการใช้ห้องสมุด	(5 คน)

การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

เจ้าหน้าที่ควรเป็นกันเองกับผู้ใช้	(14 คน)
เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่	(6 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย