

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา พงศ์พฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ เรื่องแนวคิดและทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาฉบับที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2538.

จรรยา สุวรรณทัต. การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว. *คุรุปริทัศน์* 5(6) (มิถุนายน 2523) : 57-62.

ชยาพร ลีประเสริฐ. ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ชวนพิศ ลันติโรจน์ประไพ. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการรับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง. บ้านการเปลี่ยนแปลงการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กเบธานีย์โดยการฝึกจงใจได้สำเร็จตามทฤษฎีไอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

_____ อรพินทร์ ชูชม และงามตา วานิชานนท์. ปัจจัยทางจิตวิทยาในวัยเด็กที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาไทย. ใน รายงานการวิจัย ฉบับที่ 32 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. หน้า 4-12. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ทัศนีย์ ฮาซาโนะ. การอบรมเลี้ยงดูกับบุคลิกภาพของเด็ก. *สังคมสงเคราะห์สาร* 1(10) (พฤษภาคม 2519): 57-62.

นภาพร พุ่มพฤษ. ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีผลต่อการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นม.ศ.3 โรงเรียนพระนารายณ์ ลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529 (อัดสำเนา)

นันทิกา แยมสรवल. การศึกษาสถานภาพของครอบครัวที่สัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตนและพฤติกรรมตอบสนองระหว่างบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. (อัดสำเนา)

- นาคยา วงศ์เหล็กภัย. ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นารา ชีรานทร. การรู้คุณค่าตนเอง และครอบครัวบำบัด. คณะเศรษฐศาสตร์ 29(มกราคม-สิงหาคม 2528):
27-33.
- นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. บุคลิกภาพการแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นิตา นิธยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยา เพื่อการศึกษาและชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
สารศึกษาการพิมพ์, 2520.
- บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของ
นักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์, 2533.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2529.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เปรมจิต ทศตะ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินค่าตน ลักษณะความเป็น ผู้นำ แรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. (อัดสำเนา)
- พรรณิ ททรัพย์มากอุดม. การศึกษาความแตกต่างระหว่างเพศกับการให้คุณค่าตนเอง : ศึกษาระดับ
นักเรียนชั้นมัธยม โรงเรียนสุวรรณรามวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532. (อัดสำเนา)
- รัฐกมล บรรหาร. การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับ วัยรุ่น
ชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัชรีย์ ททรัพย์มี. การส่งเสริมความสุขในวัยต่างๆ. แนว 9(มิถุนายน-กรกฎาคม 2518) :39.
- ศศิกานต์ ธนะโสธร. ผลของการมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าห้องต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริพร หลิมศิริวงศ์. ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511. (อัดสำเนา)

- สมพิศ ไชยกิจ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. (อัดสำเนา)
- สมพร สุทัศน์ีย์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย, 2530.
- สถิตย์ ภัศระ. ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของบุคคลวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. (อัดสำเนา)
- สมาน กำเนิด. การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (อัดสำเนา)
- สารภี ธนกรวิทย์. การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมความเกรงใจ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน
ที่มีพฤติกรรมเชิงนิเสธและนิมาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อัดสำเนา)
- สุนารี เตชะโชควิวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู วินัยในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2527 (อัด
สำเนา)
- สุใจ ตั้งทรงสวัสดิ์. การใช้เพื่อนผู้ให้ความช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อการเพิ่มความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย,
2532.
- อรอนงค์ นิยมธรรม. การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นชายรักร่วมเพศกับวัยรุ่นชายรักต่างเพศที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Atwater, Eastwood. **Psychology of Adjustment**. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1979.
- Baumrind, Diana. some Thoughts About child Rearing. In **Influence on Human
Development**. pp. 270-291. edited by Bronfenbrenner. 2th ed. Hindsdale Illinois :
The Dryden Press, 1975.
- Becker, Wesley C. consequences of Different Kinds of Parental Discipline. In **Review of
Child Development Research**, pp. 169-208. edited by M.L. Hoffman and L. W.
Hoffman. 12 vol, New York : Russell Stage Foundation, 1964.

- Branden, N. **The Psychology of Self-Esteem**. 15th ed. New York : Bantom Books, Inc. 1981.
- Brody, Michelle Donna. The Relationship Between Children's Self-Esteem and Their Perception of their Parents' Parenting Style. **Dissertation Abstracts International** (June 1994) : 80.
- Bruno, Frund J. **Adjustment and Personal Growth : Seven Pathway**. 2nd ed. New York : John Wiley & Sons, 1983.
- Burns, R.B. **The Self-Concept : Theory, Measurement, Development and Behavior**. New York : Longman Group, 1979.
- Burnside, Irene M. and others. **Psychology Caring Throughout the lifespan**. New York : McGraw-Hill, 1979.
- Calhoun, G, Jr. and W. C. Morse. Self-Concept and Self-Esteem : Another Perspective. **Psychology in the Schools** 14(1977):318-322.
- Cooper, Judith E., J. Holman, and V.A. Braithwaite. Self-esteem and Family Cohesion : The child's perspective and adjustment. **Journal of Marriage and the Family** 45 (February 1983) : 153-159.
- Coopersmith, S. **The Antecedents of Self-esteem**. 2 nd ed. California : Consulting Psychologists Press, Inc., 1981.
- . **Self-Esteem Inventories**. San Francisco : Consulting Psychologists Press Inc., 1984.
- Dusek, Jeronne A. **Adolescent Development and Behavior**. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987.
- Eskilson, A. Parents, Peers, Percieved Pressure and Adolescent Self-Concept : is a daughter a daughter all of her Lift. **The Sociological Quarterly** 25 (1998) : 135-154.
- Gabriel, John. **Children Growing up**. London : University of London, 1968.
- Gecas, Viktor. and Schwalbe, Michael L. Parental Behavior and Adolescence Self esteem. **Journal or Marringae and the Family** 48 (February 1886) : 37-46.
- Hamachek, D.E. Encounters with the self. 2nd ed. Holt Rinehart and Winston, 1978.
- Hielle, Larry A. & Ziegler, Daniel J. **Personality Theories**. New York : McGraw-Hill, 1983 : 493p.
- Hurlock, E.B. **Adolescent Development**. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1973.

- Juhazz, Anne McCreary. Measuring Self-Esteem in Early Adolescents. **Adolescence** 20 (80) (1985) : 877-879.
- Kalellis, P.M. **A New Self-Image** : Restoring a Positive Sense of Self. Texas : Argus Communications, 1982.
- Kinney, Pomm and Mark J. Miller. The Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement. **Psychological Abstracts**. 76 (11) (November 1989) : 38149.
- Levenberg, Lynda Helen. Accuracy of Academic Self Assessment and its Relation to Age, Sex, Achievement. IQ and Self-Esteem. **Dissertation Abstracts International** 36 (1) (May 1976) : 7299-A.
- Littovsky, Viana G., and Dusch, Jerome B. Perception of Child-Rearing and Self-Concept Development During the Early Adolescent Years. **Journal of Youth and Adolescence** 14 (October 1985) : 373-387.
- Lloyd, Margaret A. **Adolescence**. New York : Harper & Row Publisher Inc., 1984.
- Maslow, Abraham M. **Motivation and Personality**. 2nd ed. New York : Harper & Row. 1970 : 369 p.
- McCandless, B.R. Children **Behavior and Development**. 2nd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, 1967.
- Meniel, Elton B. **The Psychology of Being Human**. New York : A Development of Harper & Row Publishers, 1975.
- Mussen, P. H., J. J. Coger and J. Kagan. **Child Development and Personality**. 3rd ed. New York : Harper & Row Publishers, 1969.
- Offer, Daniel., Eric Ostroy and Kenneth I. Howard. **The Adolescent : A Psychological Self-Portrait**. New York : Basic Books, 1981.
- Pumroy, D. K. Maryland Parent Attitude Survey. A Research Instrument with Social Desirability Controlled. **Journal of Psychology** 3 (1966) : 73-78.
- Richmon, Bert O., and White, William F. Sociometric Predictors of the Self Concept Among Fifth and Sixth Grade Children. **The Journal of Educational Research** 64 (9) (May-June 1971) : 425-429.
- Roger, C. R. A Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in The Client-Centered Framework. **In Psychology : A Study of Science**. Vol 3 Edited by Koch, S. New York : McGraw-Hill, 1959.

- Roger, Dorothy. **Issue in Adolescent Psychology**. New York : Meredith Coporation, 1972.
- Rosenberg, M. **Conceiving the Self**. U.S.A : Basic Book, 1979.
- Salamah, Mamdouha M. Self-Esteem and parental controls in late adolesconce and young adulthood. **Derasat-Nafseyah** 1(4)(October 1991) : 679-702.
- ✓Sasse, Counnie R. **Person to person**. Chas A. Burnnett Co., nc., 1978.
- Schaefer, Earl S. and Bell, Rishard Q. Development of Parental Attitude Research Instrumental. **Child Development**. (September 1959) : 339-361.
- Schwartz, Morry Avrum Joel. Jewish Adolescent Self-Esteem in Contemporary Society. **Dissertation Abstracts International**. 48(9) (March 1988) : 2804.
- Staub, E. **Personality : Basic Aspects and Current Research**. New Jersey : Prentice-Hall, 1980.
- Symonds, P.M. **The Psychology of Parent-child Relationship**. New York : Appleton Century, 1939.
- Young, Margaret H. Parenting Style and Child Behavior Problems : A Longitudinal Analysis (Behavior Problems). **Dissertation Abstracts International** (Febuary 1994) : 169.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมของการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย

การอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย	Corrected item total correlation
1. พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังและทำตามเสมอ	.2752
2. พ่อแม่สอนไม่ให้ข้าพเจ้าโต้เถียงผู้ใหญ่	.2446*
3. ถ้าข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับผู้อื่นพ่อแม่จะทำโทษข้าพเจ้า	.2780
13. เมื่อโรงเรียนเลิกข้าพเจ้าจะต้องกลับบ้านให้ตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนด	.2492*
14. พ่อแม่บังคับให้ลูกคล้อยตามความคิดเห็นของท่าน	.2929
15. ถ้าข้าพเจ้ากลับบ้านไม่ตรงตามเวลาข้าพเจ้าจะถูกลงโทษให้เจ็บกายบางครั้ง	.4190
27. เมื่อพ่อแม่สงสัยไม่เข้าใจเรื่องต่างๆที่เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าข้าพเจ้าจะต้องอธิบายให้ท่านฟังอย่างละเอียด	.2574*
32. ข้าพเจ้าต้องขออนุญาตพ่อแม่ทุกครั้งก่อนจะออกจากบ้านไปไหน	.1476*
38. ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ	.4254
43. ถ้าข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ท่านจะไม่พอใจ	.2430*
48. ข้าพเจ้าจะถูกพ่อแม่ลงโทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎระเบียบที่ท่านวางไว้	.3925
53. ถ้าข้าพเจ้าเชื่อฟังในคำสั่งสอน ข้าพเจ้าจะได้สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการทุกอย่าง	.0608*
61. พ่อแม่ยึดถือความเชื่อของตนเองและไม่ฟังเหตุผลของลูกๆ	.1643*
66. พ่อแม่ไม่เคยอนุญาตให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวกลางคืนกับเพื่อน	.1123*
73. เวลาข้าพเจ้าออกนอกบ้านถ้าพ่อแม่เห็นว่าแต่งตัวไม่เหมาะสมจะต้องให้เปลี่ยนใหม่ทันที	.4465
76. ข้าพเจ้าจะไปไหนก็ต้องไปกับพ่อแม่	.2632
81. พ่อแม่จะกำหนดว่าข้าพเจ้าจะเลือกเรียนหรือประกอบอาชีพอะไร	.2306*
90. พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปดูภาพยนตร์ที่ท่านเห็นว่าไม่ดี	.3377
91. พ่อแม่จะให้ข้าพเจ้าชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้ในแต่ละครั้ง	-.0505*
99. ข้าพเจ้าจะนอนดึกตื่นสายไม่ได้	.3650

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าความสัมพันธ์ต่ำ

ตารางที่ 7 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมของการอบรมเลี้ยงดูแบบคุ้มครอง

การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง	Corrected item total correlation
4. พ่อแม่จะดูแลจัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้ให้ข้าพเจ้าตลอดเวลา	.4546
5. พ่อแม่จะไม่ยอมให้ข้าพเจ้าเล่นโลดโผน	.2753*
16. เวลาข้าพเจ้าจะไปไหนจะต้องมีคนไปเป็นเพื่อนเสมอ	.2403*
17. เมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านผิเวลาพ่อแม่จะรอดด้วยความเป็นห่วง	.3599*
18. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร ข้าพเจ้าจะได้รับความช่วยเหลือตลอดเวลาจากพ่อแม่	.4285*
28. พ่อแม่จะตักเตือนให้ข้าพเจ้าทำสิ่งต่างๆด้วยความระมัดระวัง	.4541
33. พ่อแม่จะคอยตักเตือนข้าพเจ้าในเรื่องการคบเพื่อนเสมอ	.2673*
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่พ่อแม่ห่วงใยข้าพเจ้ามาก	.6154
44. พ่อแม่จะคอยซักถามครูประจำชั้นของข้าพเจ้าถึงเรื่องผลการเรียนของข้าพเจ้าเสมอ	.3295*
49. พ่อแม่จะคอยซักถามถึงเรื่องส่วนตัวและเรื่องต่างๆของข้าพเจ้าเสมอ	.4598
54. พ่อแม่จะดูแลข้าพเจ้าเหมือนตอนข้าพเจ้าเป็นเด็กไม่เปลี่ยนแปลง	.3347*
58. เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคอยดูแลข้าพเจ้าอย่างใกล้ชิด	.4740
62. พ่อแม่จะดูแลจัดอาหารให้ข้าพเจ้ารับประทานเสมอ	.3048*
67. พ่อแม่จัดเสื้อผ้าให้ข้าพเจ้าใส่อย่างเพียงพอ	.3263*
74. พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวนอกบ้านได้ เมื่อเห็นว่าปลอดภัย	.1121*
77. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา พ่อแม่จะคอยดูแลแก้ไขให้เสมอ	.4833
82. พ่อแม่จะดูแลช่วยเหลือข้าพเจ้าในทุกๆเรื่อง	.5638
89. ถ้าข้าพเจ้าริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ	.5224
92. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรแล้วพลาดหวัง พ่อแม่จะเตือนรื้อนแทนข้าพเจ้า	.5052
98. พ่อแม่สนใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้าตลอดเวลา	.5206

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าความสัมพันธ์ต่ำ

ตารางที่ 8 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	Corrected item total correlation
6. ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะรับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในครอบครัวข้าพเจ้า	.4175
7. พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบและทำสิ่งต่างๆ	.0625*
19. พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานต่างๆในบ้านให้ข้าพเจ้าและ พี่น้องๆโดยเท่าเทียมกัน	.2363*
20. เมื่อลูกทำผิดพ่อแม่จะให้ลูกรู้จากความผิดและโทษของตนเอง	.2601*
21. ข้าพเจ้ามีโอกาสทำสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในบ้านเห็นว่าถูกต้อง	.4686
29. พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุยกับข้าพเจ้าและพี่น้องๆ จนทำให้ข้าพเจ้า รู้สึกสนิทสนมกับท่าน	.6178
34. เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งต่างๆสำเร็จ พ่อแม่จะให้รางวัลหรือคำชมเชยเสมอ	.6924
37. ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะร้องขอความเป็นธรรม ถ้าข้าพเจ้าไม่ได้รับความ ยุติธรรมในเรื่องต่างๆ	.4586
40. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดแล้วชี้แจงเหตุผลให้พ่อแม่ทราบ พ่อแม่จะไม่ลงโทษ	.3630*
45. พ่อแม่จะให้ความสนิทสนมกับเพื่อนของข้าพเจ้าทั้งผู้หญิงและผู้ชาย	.3665*
50. พ่อแม่จะอนุญาตให้ข้าพเจ้าช่วยเหลือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดด้วย ความเต็มใจ	.3294*
55. ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการจัดเก็บและรับผิดชอบข้าวของของตนเอง	.0530*
63. พ่อแม่ให้เงินข้าพเจ้าและให้รับผิดชอบการใช้จ่ายเอง	.1624*
68. เวลาทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินโดยไม่ลำเอียง	.3906*
75. พ่อแม่และข้าพเจ้ามักจะมีกิจกรรมสนุกสนานร่วมกันเสมอ	.6588
78. เมื่อข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็น พ่อแม่ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็น ของข้าพเจ้า	.5342
83. เวลาจะไปเที่ยวนอกบ้าน พ่อแม่มักจะถามข้าพเจ้าก่อนว่า อยากไปเที่ยวที่ไหน	.5090
88. พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนหรือเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด	.3916
93. พ่อแม่รู้จักและเข้าใจข้าพเจ้าเป็นอย่างดี	.5431
97. ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลแก่ข้าพเจ้า พ่อแม่จะถามข้าพเจ้าก่อนว่า ข้าพเจ้าต้องการอะไร	.2844*

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าความสัมพันธ์ต่ำ

ตารางที่ 9 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมของการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

การอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ	Corrected item total correlation
8. พ่อแม่ยอมให้ข้าพเจ้าดูหนังทีวีทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าอยากดู	.4072
9. พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าจะต้องต่อสู้เมื่อโดนรังแก	.0851*
10. พ่อแม่จะไม่ห้ามปรามถ้าข้าพเจ้าจะใช้กำลังจัดการกับเพื่อนที่ขัดใจข้าพเจ้า	.2347*
22. เมื่อข้าพเจ้าต้องการสิ่งต่างๆพ่อแม่จะหามาให้เสมอ	.3926*
23. พ่อแม่จะไม่ลงโทษแม้ข้าพเจ้าทำผิดมากแค่ไหน	.3346*
24. ข้าพเจ้าจะแสดงอารมณ์โกรธพ่อแม่ได้เสมอ ถ้าท่านทำผิด	.2703*
30. พ่อแม่มักจะปล่อยให้ข้าพเจ้ากระทำตามที่ข้าพเจ้าต้องการทุกเรื่อง	.4173
35. พ่อแม่จะปล่อยให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวกับเพื่อนๆได้อย่างอิสระ	.3086*
41. ข้าพเจ้ามักจะดูทีวีตีกเสมอ เมื่อมีรายการที่ข้าพเจ้าชอบ	.3000*
46. พ่อแม่จะไม่ค่อยให้คำแนะนำ ข้าพเจ้าจึงต้องทำสิ่งต่างๆด้วยความไม่มั่นใจ	.1742*
51. เมื่อข้าพเจ้าอยู่บ้านข้าพเจ้าแทบจะไม่ต้องทำอะไรเลย	.4301
56. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าจะทำอะไรก็ได้โดยพ่อแม่ไม่ว่าข้าพเจ้า	.2924*
64. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	.4152
69. พ่อแม่จะไม่ห้ามปรามในเรื่องการพูดหรือการกระทำของข้าพเจ้าเสมอ	.3264*
71. พ่อแม่ไม่เคยโกรธเมื่อข้าพเจ้าโต้เถียง	.4272
79. เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะเข้าข้างข้าพเจ้าเสมอ	.4712
84. เมื่อข้าพเจ้ากลับจากโรงเรียน พ่อแม่จะดูแลทุกอย่างให้ข้าพเจ้าเสมอ	.4402
87. พ่อแม่ให้เงินข้าพเจ้าใช้จ่ายในการแต่งตัวได้ตามสบาย	.5932
94. อะไรที่ข้าพเจ้าชอบ พ่อแม่จะปล่อยให้ข้าพเจ้าทำตามใจ	.4408
96. ทุกคนในบ้านจะรักและตามใจข้าพเจ้าในทุกๆเรื่อง	.5972

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าความสัมพันธ์ต่ำ

ตารางที่ 10 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมของการอบรมเลี้ยงดูแบบ
ปล่อยปละละเลย

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	Corrected item total correlation
11. พ่อแม่มักจะไม่เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของข้าพเจ้า	.3108*
12. เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย พ่อแม่ไม่เคยชมข้าพเจ้าเลย	.3180*
25. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าข้าพเจ้าจะแต่งตัวอย่างไร แบบไหน	.2457*
26. พ่อแม่มักไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ค่อยเป็น	.6155
31. เมื่อข้าพเจ้าทะเลาะกับพี่น้องๆหรือคนอื่นๆ พ่อแม่จะไม่สนใจ	.4010
36. พ่อแม่มักจะไม่สนใจตอบคำถามที่ข้าพเจ้าถาม	.5798
42. ข้าพเจ้าได้สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการทุกอย่าง แต่ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ข้าพเจ้าไม่ต้องการสิ่งนั้นจริงๆ	.2636
47. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย	.5177
52. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ	.5388
57. พ่อแม่จะมองเห็นความผิดของข้าพเจ้าเสมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร	.4470
59. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะต้องการสิ่งใดข้าพเจ้ามักจะหาด้วยตนเอง	.3506*
60. ข้าพเจ้ามักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่าลูกคนอื่น ๆ	.5676
65. พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าวตักเตือนข้าพเจ้าในทุกเรื่อง	.4132*
70. เวลาข้าพเจ้ามีปัญหาพ่อแม่จะให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาด้วยตัวเอง	.1295*
72. พ่อแม่ไม่เคยให้คำปรึกษาหารือแก่ข้าพเจ้า	.4863
80. ข้าพเจ้าดูทีวีหรือฟังวิทยุจนตึกตลอดเวลา	.3139*
85. พ่อแม่มีธุระกิจมากจึงไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ข้าพเจ้า	.5038
86. หลังเลิกเรียน เมื่อกลับถึงบ้านผิดเวลาทางบ้านจะไม่ได้ถาม	.4460*
95. พ่อแม่ไม่เคยรู้ว่าข้าพเจ้าจะแต่งตัวอย่างไร	.5818
100. พ่อแม่ชอบไล่ข้าพเจ้าให้ไปไกลๆ และไม่ทำความรำคาญให้ท่าน	.4977

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออกเนื่องจากมีค่าความสัมพันธ์ต่ำ

ตารางที่ 11 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
1	พ่อแม่มักจะไม่ให้ฉันไปไหนเพราะกลัวเสียเด็ก	.56403
2	ฉันจะต้องเชื่อฟังพ่อแม่โดยปราศจากข้อโต้แย้ง	.90686
31	เวลาฉันจะไปไหนหรือทำอะไรจะต้องขออนุญาตและชี้แจงรายละเอียด ให้พ่อแม่ทราบ	.55182
32	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร	.42306
33	ฉันต้องกลับบ้านตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนดเสมอ	.80626
34	พ่อแม่มักจะให้ฉันคบเพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี	.49363
35	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยยอมให้ฉันแสดงความโกรธเมื่อพ่อแม่ดูต่ำหรือ ลงโทษ	.45137
66	พ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้ในแต่ละครั้ง	.84555
67	ถ้าพ่อแม่สงสัยไม่เข้าใจเกี่ยวกับตัวฉัน ฉันจะต้องอธิบายให้ท่านฟัง อย่างละเอียด	.63903
38	ฉันจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในบ้านกับพ่อแม่	.46203
69	ถ้าฉันไม่เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ	.50173
70	พ่อแม่จะตำหนิถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล	.63903
85	พ่อแม่มักจะไม่เห็นด้วยกับการคิดและการตัดสินใจของฉัน	.61169
86	ถ้าฉันเชื่อฟังพ่อแม่ ฉันจะเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ พ่อแม่จะยอมให้ทุกอย่าง	.54394
89	ฉันต้องแต่งตัวตามแบบและสีที่แม่ต้องการ	.60977
90	ฉันต้องเลือกเวลาเรียนวิชาชีพที่พ่อแม่เลือกให้	.56378
91	เวลาฉันซักถามเกี่ยวกับเรื่องเพศพ่อแม่มักจะไม่ให้พูดถึง	.44212
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (ei genvalue)		3.60409

ตารางที่ 12 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
3	ฉันจำได้ว่าตอนเล็ก ๆ แม่ฝึกให้ขับถ่ายเป็นเวลา	.62597
4	ฉันจะนอนดึกและตื่นสายไม่ได้	.87843
28	เมื่อกลับจากโรงเรียนพ่อแม่จะต้องให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาด ร่างกาย	.45212
29	พ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันล้างมือและล้างเท้าก่อนเข้านอนเสมอ	.53447
30	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันได้เตียงผู้ใหญ่เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี	.88058
36	พ่อแม่จะตำหนิถ้าฉันทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดัง ปิดประตูเสียงดัง	.51916
37	พ่อแม่ไม่ชอบให้ฉันคุยไม้หรือไอ้จ๊อด	.44107
63	ขณะที่ผู้ใหญ่พูดคุยกันพ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันเข้าไปยุ่งเกี่ยว	.44097
64	ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปโรงเรียน	.49247
65	ก่อนออกจากบ้านฉันต้องบอกให้พ่อแม่ทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน	.49350
71	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันรับประทานอาหารที่อื่นที่มีโต๊ะสำหรับรับประทานอาหาร	.40113
72	พ่อแม่จะดุทันทีที่ฉันทำเศษอาหารตกลงบนพื้นโดยไม่เก็บ	.43445
83	พ่อแม่จะให้ฉันอาบน้ำก่อนจึงจะรับประทานอาหารได้	.66506
84	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันตะโกนพูดกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น	.52216
87	เมื่อมีแขกมาเยี่ยมบ้านพ่อแม่จะเตือนให้ฉันระมัดระวังกิริยามายาท	.50732
94	เวลาพูดคุยกับผู้ใหญ่ฉันต้องนั่งให้เรียบร้อย	.61571
95	พ่อแม่จะห้ามมิให้ฉันแต่งตัวตามสบายเมื่อออกนอกบ้าน	.65316
96	ก่อนนอนพ่อแม่จะคอยดูแลให้ฉันทำการบ้านเสมอ	.41337
3.	พ่อแม่จะลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้	.89000
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		3.90546

ตารางที่ 13 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
5	ถ้าฉันพูดคำหยาบพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	.44284
6	เมื่อฉันทำข้าวของเสียหายพ่อแม่จะตีเพื่อให้รู้จักระมัดระวัง	.48826
25	ถ้าฉันทำเป็นไม่ได้ยินคำสั่งฉันจะถูกบิณฑู	.41798
26	ถ้าฉันทำผิดพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	.63311
27	พ่อแม่จะตีฉันถ้าฉันชกต่อย หรือหยิกข่วนผู้อื่น	.51939
38	ถ้าฉันโต้เถียงพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ	.52159
39	บางครั้งพ่อแม่จะเขียนตีถ้าฉันรังแกพี่น้องหรือผู้อื่น	.69932
60	ถ้าฉันกลับบ้านไม่ตรงเวลาฉันจะถูกลงโทษให้เจ็บกายในบางครั้ง	.75394
61	พ่อแม่จะเขียนตีให้ฉันขีดหลาบถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต	.49175
62	ฉันจะถูกพ่อแม่ลงโทษให้เจ็บกายเสมอ	.66900
100	ถ้าฉันทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าการสอบครั้งก่อนฉันจะถูกตี	.64518
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		3.29521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
7	พ่อแม่จะจัดเตรียมอาหารหรือสิ่งของให้ฉันตลอดเวลา	.63041
8	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันป่วยเป็นที่สูง ๆ เพราะกลัวจะตกลงมา	.64802
22	เวลาฉันจะไปไหนพ่อแม่จะไปด้วยหรือให้คนไปเป็นเพื่อน	.59267
23	เมื่อฉันกลับมาบ้านซักว่าปกติพ่อแม่จะรอดด้วยความเป็นห่วง	.45004
24	พ่อแม่จะคอยระมัดระวังไม่ให้ฉันได้รับอันตรายตลอดเวลา	.41627
40	ไม่ว่าฉันจะทำอะไรพ่อแม่จะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ	.53975
41	พ่อแม่จะเตือนให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอ เช่น เรื่องอาบนํ้า	.63703
57	พ่อแม่จะคอยตักเตือนในเรื่องการคบเพื่อน	.57300
58	ฉันรู้สึกที่พ่อแม่เอาใจใส่และห่วงใยฉันเกินไป	.70195
59	พ่อแม่จะคอยซักถามครูอยู่เสมอว่าการเรียนของฉันเป็นอย่างไร	.51953
73	พ่อแม่จะคอยซักถามในเรื่องส่วนตัวฉันเสมอ	.56752
74	พ่อแม่คอยปฏิบัติต่อฉันราวกับว่าฉันเป็นเด็กเล็ก ๆ	.48887
101	เวลาฉันเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคอยเฝ้าปรนนิบัติอย่างใกล้ชิด	.45992
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		4.35172

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
9	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่อนุญาตให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา	.54256
10	พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น เล่นกับเพื่อน	.50505
19	ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลแก่ฉันพ่อแม่จะถามฉันก่อนว่า ฉันต้องการอะไร	.57958
20	การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ	.42786
21	พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในบ้านให้ฉัน และพี่ ๆ น้อง ๆ โดยเท่าเทียมกัน	.51921
42	เมื่อลูก ๆ ทำผิดพ่อแม่จะดุตำหนิหรือลงโทษทุกคนโดยไม่มีการยกเว้น	.54222
43	ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกับพ่อแม่ เช่น เทียนอกบ้าน	.47870
54	พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุย และทำงานร่วมกันกับฉัน และพี่ ๆ น้อง ๆ จนทำให้รู้สึกสนิทสนมกับท่าน	.47635
55	พ่อแม่มักจะให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อฉันทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ	.50605
56	ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผลพ่อแม่จะไม่ลงโทษ	.50604
75	พ่อแม่จะพูดคุยกับเพื่อนที่มาที่บ้านฉันเสมอไม่ว่าเพื่อนของฉันจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย	.49767
76	พ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันร่วมกิจกรรมในสังคมนอกบ้านด้วยความเต็มใจ	.52570
81	พ่อแม่จะเห็นด้วยเมื่อฉันเสนอว่าพ่อแม่ไม่ต้องทำสิ่งต่าง ๆ ให้ฉัน เช่น ไม่ต้องจัดเตรียมอาหาร	.43318
82	ก่อนลงโทษพ่อแม่จะซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผลถ้าฉันผิดจริง	.44419
88	ฉันมีสิทธิที่จะเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ	.71244
104	ฉันมีหน้าที่จัดที่นอนของตนเอง	.44619
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		4.06565

ตารางที่ 16 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
11	เมื่อฉันต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่ราคาไม่แพงนักพ่อแม่จะหามาให้ฉัน	.81654
12	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยห้ามปรามในเรื่องการพูดจาหรือการกระทำ ของฉัน	.56314
18	พ่อแม่ยอมให้ฉันดูหนังทีวีที่การต่อสู้ เช่น หนังจีนกำลังภายใน ตีใหญ่ ้วยแกร่ง	.73764
44	บางครั้งพ่อแม่จะปล่อยให้ฉันได้เถียง	.68774
45	พ่อแม่มักจะไม่ห้ามปรามถ้าฉันต่อสู้เมื่อโดนรังแก	.72306
51	พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าต้องต่อสู้เมื่อโดนรังแก	.65013
52	พ่อแม่มักจะไม่ลงโทษเมื่อฉันทำผิด	.48699
53	พ่อแม่มักจะปล่อยให้คำแนะนำ ฉันจึงต้องทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ความมั่นใจ	.66974
77	ฉันจะแสดงอารมณ์โกรธได้เมื่อฉันโกรธหรือไม่พอใจ	.75488
78	ฉันรู้สึกว่าคุณไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	.62016
92	พ่อแม่อนุญาตให้ฉันดูหนังทีวีที่ฉันอยากดูแทบทุกเรื่อง	.63359
93	พ่อแม่มักจะปล่อยให้ฉันพูดหรือกระทำตามที่ต้องการ	.64236
98	พ่อแม่จะปล่อยให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างเสรี	.75752
99	เมื่อฉันมีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะไม่ดูต่ำว่ากล่าว	.63399
102	เมื่อกลับจากโรงเรียนฉันไม่ต้องทำอะไร	.62485
103	เมื่อฉันทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะไม่ลงโทษ	.45554
106	ฉันมักจะดูทีวีดีเสมอ	.52391
107	ฉันรู้สึกว่าฉันได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบใน บ้าน	.45808
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		2.34334

ตารางที่ 17 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบของการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักประกอบ
13	พ่อแม่มักจะไม่รู้ถึงความรู้สึกและความต้องการของฉัน	.58077
14	เมื่อฉันทำงานเสร็จ ฉันไม่เคยได้รับคำชมเชยจากพ่อแม่	.47985
15	ฉันรู้สึกอึดอัดใจที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย	.51725
16	ฉันรู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ	.48951
17	เมื่อฉันทำผิด หรือไม่ทำตามที่คุณแม่ต้องการ พ่อแม่มักจะพูดเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ	.45253
46	ฉันทำอะไรไม่ค่อยเป็นเพราะไม่ค่อยได้รับความแนะนำจากพ่อแม่	.57354
47	พ่อแม่มักจะคอยจับผิดเสมอไม่ว่าฉันจะทำอะไร	.82830
48	ไม่ว่าฉันจะต้องการสิ่งใดพ่อแม่จะไม่ค่อยทำให้	.56963
49	เมื่อฉันทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น ๆ ฉันจะถูกเยาะเย้ยตีเสมอ	.61937
50	เมื่อฉันถามพ่อแม่ถึงสิ่งต่าง ๆ พ่อแม่จะไม่สนใจตอบ	.67204
79	พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจฉันไม่ว่าในเรื่องใด ๆ	.50226
80	ฉันได้สิ่งที่ฉันต้องการทุกอย่าง แต่ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ต้องการสิ่งนั้น	.57806
105	พ่อแม่มักจะให้ความสนใจลูกคนอื่น ๆ มากกว่าฉัน	.42860
108	ฉันมักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่าลูกคนอื่น ๆ	.47535
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		5.0996

ศูนย์วิจัยทอพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

สำหรับผู้วิจัย

(1)() ()1-4

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

สำหรับผู้วิจัย

()5

2. ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2538

() () ()6-8

3. นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการเห็นคุณค่า ในตนเอง

คำชี้แจง

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 25 ข้อ โดยการพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าเหมือนหรือไม่เหมือนตนเองตามความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ "ใช่" หากเหมือนตนเอง หรือ "ไม่ใช่" หากไม่เหมือนตนเอง

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
1. โดยปกติข้าพเจ้าจะไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่างๆ.....	() 5
2. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจในการพูดต่อหน้ากลุ่มคน.....	() 6
3. ข้าพเจ้าอยากเปลี่ยนหลายๆ สิ่งในตัวข้าพเจ้าถ้า สามารถทำได้.....	() 7
4. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยไม่รู้สึกลัง จวนเกินไป.....	() 8
5. ใคร ๆ จะรู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับข้าพเจ้า.....	() 9
6. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่โรงเรียน.....	() 10
7. ข้าพเจ้าต้องใช้เวลา นานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ๆ	() 11
8. ข้าพเจ้าเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน.....	() 12
9. ทุกคนในครอบครัวจะนึกถึงข้าพเจ้าเสมอ.....	() 13
10. ข้าพเจ้ายอมแพ้ต่อสิ่งต่างๆ ง่ายมาก.....	() 14
11. พ่อแม่คาดหวังในตัวข้าพเจ้าไว้สูงเกินไป.....	() 15
12. ข้าพเจ้าเป็นคนอ่อนไหวง่าย.....	() 16
13. ชีวิตของข้าพเจ้าเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย.....	() 17
14. เพื่อนๆ มักคล้อยตามความคิดเห็นของข้าพเจ้า.....	() 18
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย.....	() 19
16. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยากหนีออกจากบ้าน.....	() 20

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
17. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจกับงานของข้าพเจ้า	() 21
18. ข้าพเจ้าไม่ได้เป็นคนหน้าตาดีเหมือนคนอื่น.....	() 22
19. เมื่อมีสิ่งทีข้าพเจ้าจะต้องพูด ข้าพเจ้าจะพูดออกมา..	() 23
20. ครอบครัวของข้าพเจ้าเข้าใจในตัวข้าพเจ้า.....	() 24
21. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้รับความนิยมนิยมชมชอบเหมือนคน อื่นๆ.....	() 25
22. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าพ่อแม่พยายามผลักดันชีวิตของข้าพเจ้า มาก.....	() 26
23. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนอื่น.....	() 27
24. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกห่อเหี่ยวกับการทำงาน.....	() 28
25. ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้.....	() 29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

สำหรับผู้วิจัย

(3)() () 1-4

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับวิธีการปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ทำเป็นประจำ ทำบ่อยๆ ทำบางครั้ง ทำนานๆครั้ง ไม่เคยทำเลย เพียงแห่งเดียว ในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย
0	พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังเสมอ ถ้าท่านคิดว่าเป็นวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่านเป็นประจำ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง	/				
	ถ้าท่านคิดว่าเป็นวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่านบ่อย ๆ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง		/			
	ถ้าท่านคิดว่าเป็นวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่านเป็นบางครั้งขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง			/		
	ถ้าท่านคิดว่าเป็นวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่านนาน ๆ ครั้งขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง				/	
	ถ้าท่านคิดว่าเป็นวิธีที่พ่อแม่ไม่เคยปฏิบัติต่อท่าน ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง					/

2. กรุณาตอบให้ครบทั้ง 50 ข้อ และคำตอบของนักเรียนจะถือว่าเป็นความลับ

ข้อคำถาม

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำ เป็นประจำ	ทำ บ่อยๆ	ทำ บางครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำเลย	สำหรับ ผู้วิจัย
1	พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังและทำตามเสมอ						()5
2	ถ้าข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับผู้อื่นพ่อแม่จะทำโทษข้าพเจ้า						()6
3	พ่อแม่จะดูแลจัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้ให้ข้าพเจ้าตลอดเวลา						()7
4	ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะรับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในครอบครัวข้าพเจ้า						()8
5	พ่อแม่ยอมให้ข้าพเจ้าดูหนังทีวีทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าอยากดู						()9
6	พ่อแม่บังคับให้ลูกคล้อยตามความคิดเห็นของท่าน						()10
7	ถ้าข้าพเจ้ากลับบ้านไม่ตรงตามเวลาข้าพเจ้าจะถูกลงโทษให้เจ็บกายบางครั้ง						()11
8	ถ้าข้าพเจ้าริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ						()12
9	ข้าพเจ้ามีโอกาสทำสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในบ้านเห็นว่าถูกต้อง						()13
10	พ่อแม่มักไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ค่อยเป็น						()14
11	พ่อแม่จะตักเตือนให้ข้าพเจ้าทำสิ่งต่างๆ ด้วยความระมัดระวัง						()15
12	พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุยกับข้าพเจ้าและพี่น้องๆ จนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสนิทสนมกับท่าน						()16

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำ เป็นประจำ	ทำ บ่อยๆ	ทำ บางครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำเลย	สำหรับ ผู้วิจัย
13	พ่อแม่มักจะปล่อยให้ข้าพเจ้ากระทำตามที่ ข้าพเจ้าต้องการทุกเรื่อง						()17
14	เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งต่างๆสำเร็จ พ่อแม่จะให้ รางวัลหรือคำชมเชยเสมอ						()18
15	พ่อแม่มักจะไม่สนใจตอบคำถาม ที่ข้าพเจ้าถาม						()19
16	ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะร้องขอความเป็นธรรม ถ้าข้าพเจ้าไม่ได้รับความยุติธรรมใน เรื่องต่างๆ						()20
17	ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่พ่อแม่กำหนด ข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ						()21
18	ข้าพเจ้ารู้สึกที่พ่อแม่ห่วงใยข้าพเจ้ามาก						()22
19	พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนหรือ เลือกประกอบวิชาชีพตามความถนัด						()23
20	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องแก้ปัญหาเองโดย ไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย						()24
21	ข้าพเจ้าจะถูกพ่อแม่ลงโทษเมื่อข้าพเจ้า ทำผิดกฎระเบียบที่ท่านวางไว้						()25
22	พ่อแม่จะคอยซักถามถึงเรื่องส่วนตัวและ เรื่องต่างๆของข้าพเจ้าเสมอ						()26
23	เมื่อข้าพเจ้าอยู่บ้านข้าพเจ้าแทบจะไม่ต้อง ทำอะไรเลย						()27
24	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ						()28
25	พ่อแม่จะมองเห็นความผิดของข้าพเจ้า เสมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร						()29
26	เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วยเล็กน้อย พ่อแม่ จะคอยดูแลข้าพเจ้าอย่างใกล้ชิด						()30

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำ เป็น ประจำ	ทำ บ่อยๆ	ทำ บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำเลย	สำหรับ ผู้วิจัย
27	ข้าพเจ้ามักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่า ลูกคนอื่น ๆ						()31
28	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าได้รับการยกเว้น ไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน						()32
29	พ่อแม่ไม่เคยโกรธเมื่อข้าพเจ้าได้เถียง						()33
30	พ่อแม่ไม่เคยให้คำปรึกษาหรือแก้อาพเจ้า						()34
31	เวลาข้าพเจ้าออกนอกบ้านถ้าพ่อแม่เห็นว่า แต่งตัวไม่เหมาะสมจะต้องให้เปลี่ยนใหม่ ทันที						()35
32	พ่อแม่และข้าพเจ้ามักจะมีกิจกรรม สนุกสนานร่วมกันเสมอ						()36
33	ข้าพเจ้าจะไปไหนก็ต้องไปกับพ่อแม่						()37
34	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา พ่อแม่จะคอยดูแล แก้ไขให้เสมอ						()38
35	เมื่อข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็น พ่อแม่ยินดี ที่จะรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า						()39
36	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะเข้า ข้าพเจ้าเสมอ						()40
37	พ่อแม่จะดูแลช่วยเหลือข้าพเจ้าในทุกๆเรื่อง						()41
38	เวลาจะไปเที่ยวนอกบ้าน พ่อแม่มักจะ ถามข้าพเจ้าก่อนว่าอยากไปเที่ยวที่ไหน						()42
39	เมื่อข้าพเจ้ากลับจากโรงเรียน พ่อแม่จะ ดูแลทุกอย่างให้ข้าพเจ้าเสมอ						()43
40	พ่อแม่มีธุรกิจมากจึงไม่ค่อยมีเวลา เอาใจใส่ข้าพเจ้า						()44
41	พ่อแม่ให้เงินข้าพเจ้าใช้จ่ายในการแต่งตัว ได้ตามสบาย						()45

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำ เป็นประจำ	ทำ บ่อยๆ	ทำ บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง	ไม่ เคย ทำเลย	สำหรับ ผู้วิจัย
42	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปดูภาพยนตร์ที่ท่านเห็นว่าไม่ดี						()46
43	เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรแล้วพลาดหวัง พ่อแม่จะเดือดร้อนแทนข้าพเจ้า						()47
44	พ่อแม่รู้จักและเข้าใจข้าพเจ้าเป็นอย่างดี						()48
45	อะไรที่ข้าพเจ้าชอบ พ่อแม่จะปล่อยให้ข้าพเจ้าทำตามใจ						()49
46	พ่อแม่ไม่เคยรู้ว่าข้าพเจ้าจะแต่งตัวอย่างไร						()50
47	ทุกคนในบ้านจะรักและตามใจข้าพเจ้าในทุกๆเรื่อง						()51
48	พ่อแม่สนใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้าตลอดเวลา						()52
49	ข้าพเจ้าจะนอนดึกตื่นสายไม่ได้						()53
50	พ่อแม่ชอบไล่ข้าพเจ้าให้ไปไกล ๆ และไม่ทำความรำคาญให้ท่าน						()54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการคำนวณ

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิต (
- \bar{X}
-)

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง X = คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. มัชฐาน

$$\text{Mdn} = L + \left[\frac{\frac{N}{2} - f_e}{f_m} \right] i$$

เมื่อ Mdn = คะแนนมัชฐาน

 L = ขีดจำกัดล่างจริงของชั้นคะแนนที่มีมัชฐานตกอยู่ N = จำนวนคะแนนทั้งหมด f_e = ความถี่สะสมก่อนชั้นคะแนนที่มีมัชฐานตกอยู่ f_m = ความถี่ในชั้นคะแนนมัชฐานตกอยู่ i = อัตรากว้างชั้น

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน X = คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน \bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิต n = จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

4. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index)

การหาค่าอำนาจจำแนกแบบวัดแต่ละข้อ โดยใช้สูตรค่าที (t-test)

$$t = \frac{x_H - x_L}{\sqrt{\frac{s_H^2 + s_L^2}{N}}}$$

- เมื่อ x_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง
 x_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนต่ำ
 s_H^2 = คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนต่ำ
 s_L^2 = จำนวนผู้ตอบแต่ละกลุ่ม

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)

(1) G^2 / npq

(2) $\sum X_{ijk}^2$

(3) $(\sum A_i^2) / nq$

(4) $(\sum B_j^2) / np$

(5) $\{\sum (AB_{ij})^2\} / n$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	$SS_a = \sum A_i^2 / np - G^2 / npq$	p-1	$SS_a / p-1$	MS_a / MS_{Wcell}
B	$SS_b = \sum B_j^2 / np - G^2 / npq$	q-1	$SS_b / q-1$	MS_b / MS_{Wcell}
AB	$SS_{ab} = \{ \sum (AB_{ij})^2 \} / n - \sum A_i^2 / np - \sum B_j^2 / np + G^2 / npq$	(p-1)(q-1)	$SS_{ab} / (p-1)(q-1)$	MS_{ab} / MS_{Wcell}
With in cell	$SS_{Wcell} = \sum X_{ijk}^2 - \{ \sum (A_{L_{ij}})^2 \} / n$	pq(n-1)		
Total	$SS_{total} = \sum X_{ijk}^2 - G^2 / npq$	npq-1		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อ	A	=	ตัวแปรเพศ
	B	=	ตัวแปรรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู
	n	=	จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
	P	=	ระดับของตัวแปรเพศซึ่งมี 2 ระดับ คือ ชายและหญิง
	q	=	ระดับของตัวแปรรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งมี 5 ระดับ
	G^2	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X_{ijk}^2$	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปรเพศที่ระดับ i และทุกร่าของตัวแปรเงื่อนไขการทดลองที่ระดับ j ยกกำลังสอง
	A_i^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ I ยกกำลังสอง
	B_j^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ J ยกกำลังสอง
	Ab_{ij}	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ j และ B ที่ระดับ j
	SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
	MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Mean Square)
	F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

6. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของตุกี (Tukey)
(จากประกอบ การรณสูตร, 2535 : 298)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{HSD} = q_{\alpha}(k, f) \sqrt{\frac{\text{MSw}}{n}}$$

HSD	เป็น ค่าวิกฤตของ Tukey ย่อมาจาก Honestly Significant Difference
q	เป็น ค่าที่เบ็ดจากตาราง Studentized range statistic
α	เป็น ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ
k	เป็น จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
n	เป็น จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน
f	เป็น ชั้นแห่งความอิสระของ MSw
MSw	เป็น ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน หรือ ภายในกลุ่มที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมาทดสอบภายหลัง

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอรชมา พุ่มสวัสดิ์ เกิดวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2511 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย