



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน" ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทบรรยายระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง
2. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทจัดลำดับระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง
3. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง
4. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทเหตุ-ผลระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง
5. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไขระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภท
บรรยาย ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่
อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง	25	5.32	1.52	
กลุ่มที่เขียนเรื่องจากบทอ่าน	25	4.72	1.76	1.761 [*]

$$^* P < .05 \quad (.05 t_{47} = 1.684)$$

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภท
บรรยายของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดย
การเขียนเรื่องจากบทอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทจัดลำดับ ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง	25	4.32	1.69	
กลุ่มที่เขียนเรื่องจากบทอ่าน	25	3.72	1.48	1.940 [*]

$$^* p < .05 \quad (.05t_{47} = 1.684)$$

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทจัดลำดับของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภท
เปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง
ที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง	25	5.28	1.46	
กลุ่มที่เขียนเรื่องจากบทอ่าน	25	4.72	1.34	1.806*

$$*P < .05 \quad (.05t_{47} = 1.684)$$

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภท
เปรียบเทียบของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียน
โดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทเหตุ-ผล ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่ทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง	25	4.60	1.44	
กลุ่มที่เขียนเรื่องจากบทอ่าน	25	3.92	1.29	1.844 [*]

$$^*P < .05 \quad (.05t_{47} = 1.684)$$

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทเหตุ-ผลของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทปัญหา และข้อแก้ไข ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและกลุ่มที่เรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	X	S.D.	t
กลุ่มที่ทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง	25	4.76	1.68	
กลุ่มที่เขียนเรื่องจากบทอ่าน	25	4.12	1.66	1.739*

$$*P < .05 \quad (.05t_{.47} = 1.684)$$

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไขของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย