

การวิเคราะห์คำตามที่ครูภาษาอังกฤษสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอนทักษะการอ่าน  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาวอารี สุทธิชน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

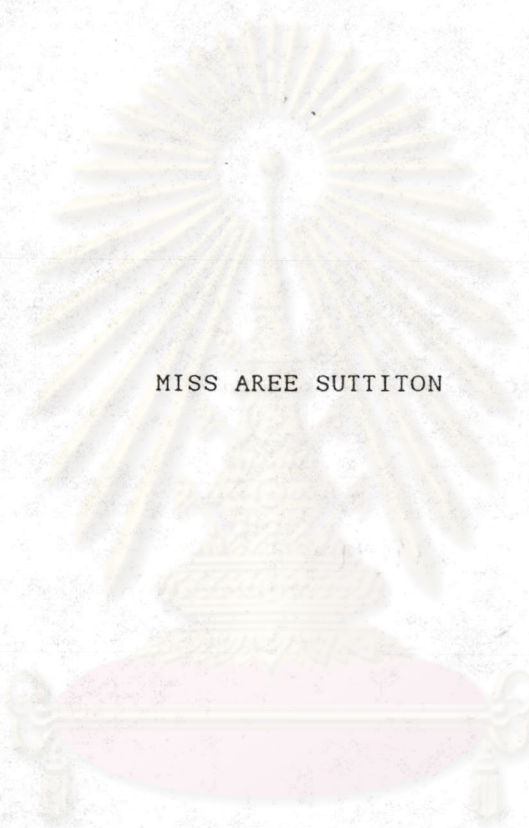
2536

ISBN 974-584-565-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117259265

AN ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER-MADE QUESTIONS  
FOR TEACHING READING SKILLS AT  
THE SECONDARY EDUCATION LEVEL,  
BANGKOK METROPOLIS



MISS AREE SUTTITON

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-584-565-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การวิเคราะห์คำตามที่ครูภาษาอังกฤษสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอน  
ทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย      นางสาวอารี สุธิชน

ภาควิชา      มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานเคราะห์)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)



## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อารี สุทธิธิน : การวิเคราะห์คำถามที่ครูภาษาอังกฤษสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอน  
ทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร (AN ANALYSIS OF ENGLISH  
TEACHER-MADE QUESTIONS FOR TEACHING READING SKILLS AT THE SECONDARY  
EDUCATION LEVEL, BANGKOK METROPOLIS) : อ.ที่ปรึกษา: อ.สุจิตรา สวัสดิวงศ์.  
147 หน้า. ISBN 974-584-565-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์คำถามที่ครูสร้างขึ้นตามจุดประสงค์ในการสอน  
การอ่าน และตามชนิดของคำถามสำหรับใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในการสร้างคำถามที่จำแนกตามจุดประสงค์ในการสอนการอ่านนั้น ในชั้นก่อนการอ่าน  
ครูภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามเกี่ยวกับความรู้เดิมมาก  
ที่สุด และสร้างคำถามเกี่ยวกับการทำนายความชงหนาน้อยที่สุด ชั้นระหว่างการอ่าน ครูภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามเกี่ยวกับการเรียงเรียงหรือตีความใหม่มากที่สุด  
ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ใคร่สร้างคำถามเกี่ยวกับการทำนายความชงหนามาใช้ในชั้นตอนนี้ ส่วนครูชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามเกี่ยวกับการทำนายความชงหนา และคำถามที่ตอกรความคิดเห็นส่วนตัว  
น้อยที่สุด ชั้นหลังการอ่าน ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถาม  
เกี่ยวกับการอนุมานมากที่สุด และสร้างคำถามเกี่ยวกับการประเมินน้อยที่สุด
2. ในการสร้างคำถามที่จำแนกตามชนิดของคำถาม ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย wh มากที่สุดในชั้นก่อนการอ่านระหว่างการอ่านและ  
หลังการอ่าน ในชั้นก่อนการอ่าน ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างคำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิด  
น้อยที่สุด สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ใคร่สร้างคำถามให้ตอบว่าถูกหรือผิดมาใช้ในชั้นตอนนี้ ชั้น  
ระหว่างการอ่าน ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างคำถามให้เลือก  
(or) ขึ้นมาใช้ในชั้นน้อยที่สุด ชั้นหลังการอ่าน ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ใคร่สร้างคำถามแบบเลือก  
ตอบ (multiple choice) ขึ้นมาใช้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ใคร่สร้างคำถามให้ตอบว่าถูกหรือ  
ผิด และคำถามแบบเลือกตอบขึ้นมาใช้ในชั้นนี้

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
ปีการศึกษา .....2536.....

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C241092 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: ENGLISH TEACHER-MADE QUESTIONS, ENGLISH TEACHER-MADE QUESTIONS ANALYSIS, QUESTION FOR TEACHING READING SKILLS.

AREE SUTTITON: AN ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER-MADE QUESTIONS FOR TEACHING READING SKILLS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL, BANGKOK, METROPOLIS THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR SUJITRA SAWATDIWONG, 147 PP. ISBN 974-544-565-5

The purpose of this study was to analyze English teacher-made questions according to teaching objectives and forms of questions for teaching reading skills at the secondary education level, Bangkok metropolis.

The findings were as follows :

1. Regarding to teaching reading objectives : for pre-reading stage mathayom sukka 3 and mathayom sukka 6 teachers asked for prior knowledge the most and asked for prediction the least. For while-reading stage mathayom sukka 3 and mathayom sukka 6 teachers asked for questions involving reorganization or reinterpretation the most While mathayom sukka 3 teachers did not make any questions for prediction, mathayom sukka 6 teachers asked questions for prediction and personal response the least. For post-reading stage, mathayom sukka 3 and mathayom sukka 6 teachers made questions of inference the most and questions of evaluation the least.

2. Regarding to forms of questions : for pre-reading, while-reading and post-reading stages both mathayom sukka 3 and mathayom sukka 6 teachers asked for wh-questions the most. For pre-reading stage while mathayom sukka 3 teachers made true/false questions the least, mathayom sukka 6 teachers did not made any true/false questions. For while-reading stage mathayom sukka 3 teachers and mathayom sukka 6 teachers made alternative questions (or) the least/For post-reading stage while mathayom sukka 3 teachers did not make any multiple choice questions, mathayom sukka 6 did not make any true/false questions and multiple choice question.

ภาควิชา มัธยมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *[Signature]*

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *[Signature]*

ปีการศึกษา 2536.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และตรวจแก้ไขให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่มาตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์สิ้นสุดลง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สมิตรา อังวัตตะกุล รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ และรองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรองศาสตราจารย์ มาลินี จันทวิมล อาจารย์ชัยวัฒน์ ตันตพรังษ์ อาจารย์สุธรรม ปนาทกุล อาจารย์เฉลียว เอกนิยม และอาจารย์ศิริพรรณ อรรถวิน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการตรวจความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างครุภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้เงินอุดหนุนบางส่วนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อนสนิทที่ให้ความช่วยเหลือ เอื้ออาทร และปรารถนาต่อผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

อารี สุทธิชน



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายของการอ่าน.....	13
ความสำคัญของคำถามในการสอนทักษะการอ่าน.....	15
จุดประสงค์ของการใช้คำถามในการสอนทักษะการอ่าน.....	18
ชนิดของคำถามที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่าน.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
ในประเทศ.....	31
ต่างประเทศ.....	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	38
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจบทอ่านเพื่อให้ครูใช้สร้าง คำถาม และตารางวิเคราะห์คำถาม.....	69
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	71
ภาคผนวก ค. รายชื่อ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	75
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
ภาคผนวก จ. การหาความเที่ยงในการวิเคราะห์คำถาม.....	98
ประวัติผู้เขียน.....	147

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่าน ที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นก่อนการอ่าน .....	47
2	จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่าน ที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นระหว่างการอ่าน.....	48
3	จำนวนและร้อยละของคำถามตามจุดประสงค์ของการสอนการอ่าน ที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นหลังการอ่าน.....	49
4	จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นก่อนการอ่าน.....	50
5	จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นระหว่างการอ่าน.....	51
6	จำนวนและร้อยละของคำถามตามชนิดของคำถามที่ครูภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สร้างขึ้น ในขั้นหลังการอ่าน .....	52
7	ตารางวิเคราะห์คำถาม.....	96
8	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1.....	99

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

9	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1.....	102
10	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2.....	105
11	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2.....	108
12	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3.....	111
13	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3.....	114
14	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 1.....	117
15	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 1.....	120
16	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์ค่าตาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2.....	123

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

17	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2.....	126
18	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3.....	129
19	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยและ ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3.....	132
20	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 2.....	135
21	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 2.....	138
22	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 1 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 2.....	141
23	จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความแตกต่างในการวิเคราะห์คำถาม ที่ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คนที่ 2 สร้างขึ้น ของผู้วิจัยครั้งที่ 1 และผู้วิจัยครั้งที่ 2.....	144