

การเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศ และขนาดชั้นเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

นาง นิฏรา กัลยาประสิทธิ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา

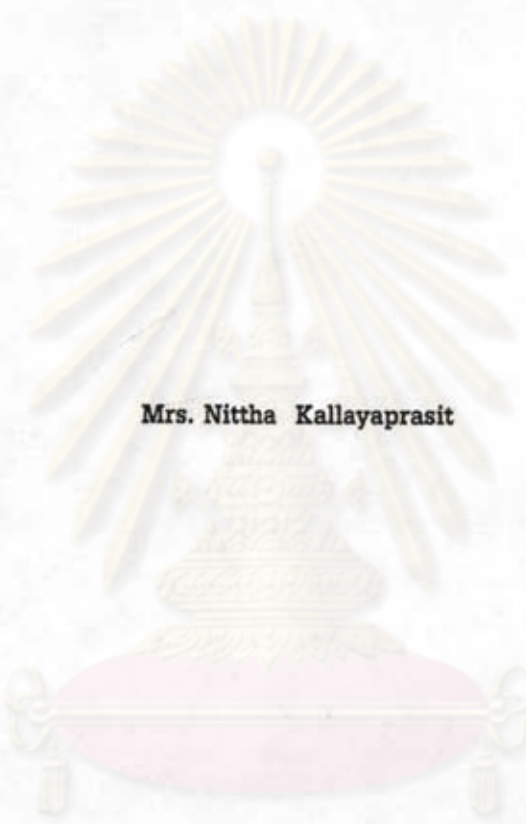
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-251-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF KNOWLEDGE AND ABILITY IN ENGLISH
EXPOSITORY WRITING OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS
WITH DIFFERENT SEXES AND CLASS SIZES
IN SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS



Mrs. Nittha Kallayaprasit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

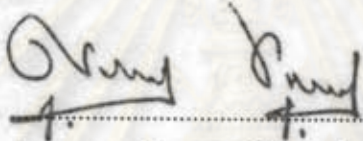
Academic Year 1996

ISBN 974-636-251-8

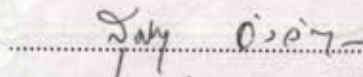
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศ และขนาดชั้นเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

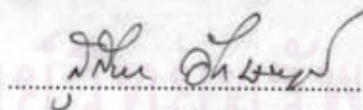
โดย นางนิฐา กัลยาประสิทธิ์
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

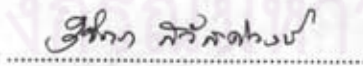
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)


..... กรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นิฐา กัลยาประสิทธิ์ การเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
(A COMPARISON OF KNOWLEDGE AND ABILITY IN ENGLISH EXPOSITORY WRITING OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS WITH DIFFERENT SEXES AND CLASS SIZES IN SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS) อ. ที่ปรึกษา รศ. สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 150 หน้า. ISBN 974-636-251-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 เพศหญิงจำนวน 223 คน เพศชายจำนวน 177 คน ซึ่งเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดใหญ่ 200 คน และโรงเรียนที่มีชั้นเรียนขนาดเล็ก 200 คน โดยได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบวัดความรู้และแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย อย่างละ 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนหญิงได้ ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวม ทั้งความรู้และความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงอธิบายสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนนักเรียนชายได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวมทั้ง ความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยนักเรียนหญิงได้คะแนนความรู้ สูงสุดในด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน ต่ำสุดด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย และได้คะแนนความสามารถสูงสุด ในด้านกลไกในการเขียน ต่ำสุดในด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค ส่วนนักเรียนชายได้คะแนนความรู้ สูงสุดในด้านกลไก ในการเขียน ต่ำสุดด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย และได้คะแนนความสามารถสูงสุดด้านกลไกในการเขียน ต่ำสุด ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย และเมื่อเปรียบเทียบจากขนาดของชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มี ขนาดใหญ่ ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวม ทั้งความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย สูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนรวม ทั้งความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มี ขนาดใหญ่ได้คะแนนความรู้สูงสุดในด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน ต่ำสุดด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค และ คะแนนความสามารถสูงสุดด้านกลไกในการเขียน ต่ำสุดด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค ส่วนนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียน ที่มีขนาดเล็ก ได้คะแนนความรู้สูงสุดด้านกลไกในการเขียน ต่ำสุดด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย และคะแนน ความสามารถสูงสุดด้านกลไกในการเขียน ต่ำสุดด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย

2. ในการเปรียบเทียบทั้งความรู้ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งความรู้ และความสามารถใน การเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ของนักเรียนที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

C641063 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: KNOWLEDGE / ABILITY / ENGLISH EXPOSITORY WRITING / SEX AND CLASS SIZES

NITTHA KALLAYAPRASIT : A COMPARISON OF KNOWLEDGE AND ABILITY IN ENGLISH EXPOSITORY WRITING OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS WITH DIFFERENT SEXES AND CLASS SIZES IN SECONDARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 150 pp. ISBN 974-636-251-8

The purposes of this study were to study and compare the knowledge and ability in English expository writing of mathayom sukxa six students with different sexes and class sizes in secondary schools, Bangkok Metropolis . The subjects were the mathayom sukxa six students in the 1996 acedamic year who were 223 girls,177 boys which were divided to be 200 large class students and 200 small class students selected by a multi-stage random sampling technique. The instruments used in this study were a test of knowledge and a test of ability in English expository writing constructed by a researcher. The content validity of the test was approved by 5 experts. The arithmetic mean, percentage of arithmetic mean, standard deviation and t-test were used for data analysis.

The major results of the study were as follows :

1. The girl students had percentage of arithmetic mean higher than half of the total point from the tests of both knowledge and ability in English expository writing while the boy students had percentage of arithmetic mean lower than half of them. In the knowledge test the girls had the highest mean score in the aspect of relevance and the lowest in the aspect of fluence in communication. In the ability test the girls had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the aspect of grammar and structure. While in the knowledge test the boys had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the aspect of fluence in communication. In the ability test the boys had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the aspect of fluence in communication. Comparing class sizes,it was found that the large class students had percentage of arithmetic mean higher than half of the total point from the tests of both knowledge and ability in English expository writing while the small class students had percentage arithmetic mean lower than half of the total. In the knowledge test the large class students had the highest mean score in the aspect of relevance and the lowest in the aspect of grammar and structure. In the ability test the large class students had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the grammar and structure. While in the knowledge test the small class students had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the aspect of fluence in communication. In the ability test the small class students had the highest mean score in the aspect of mechanics and the lowest in the fluence in communication.

2. In comparing both the knowledge and the ability in English expository writing between mathayom sukxa six students with different sexes and class sizes, it reveals that the mean scores of the total point of both the knowledge and ability tests of these students are different at the .01 level of significance, which proves the hypothesis.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และตรวจแก้ไข ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจความถูกต้องเหมาะสม และความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณ อาจารย์ปัญญา กลิ่นจันทร์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจให้คะแนนงานเขียนร่วมกับผู้วิจัยเพื่อหาความเที่ยงในการตรวจแบบสอบที่เป็นอัตนัย

ขอขอบพระคุณ คุณประเสริฐ กัลยาประสิทธิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาในระหว่างการดำเนินการวิจัยด้วยความเต็มใจยิ่ง

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องและขอบคุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นิฐา กัลยาประสิทธิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมุติฐานของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	ความหมายของการเขียนเชิงอธิบาย	8
	ความสำคัญของการเขียนเชิงอธิบาย	10
	ประเภทของการเขียนเชิงอธิบาย	12
	ความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	15
	ความรู้และความสามารถด้านโครงสร้างและไวยากรณ์	16
	ความรู้และความสามารถด้านคำศัพท์	18
	ความรู้และความสามารถด้านกลไกในการเขียน	23
	ความรู้และความสามารถด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน	25
	ความรู้และความสามารถด้านความคล่องแคล่วในการสื่อความหมาย ...	27
	ขั้นตอนของการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	28
	การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย	33
	การวัดและประเมินความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	หลักการทั่วไปในการทดสอบการเขียน	40
	การตรวจให้คะแนนงานเขียน	46
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
	งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง.....	57
	งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง.....	60
3	วิธีดำเนินการวิจัย	64
	ประชากรและตัวอย่างประชากร	64
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
	การวิเคราะห์ข้อมูล	76
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	77
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
	รายการอ้างอิง	101
	ภาคผนวก	111
	ภาคผนวก ก การแบ่งชั้นเรียนขนาดเล็กและชั้นเรียนขนาดใหญ่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	112
	ภาคผนวก ข ตารางวิเคราะห์เนื้อหาด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	114
	ตารางกำหนดแผนการสร้างข้อสอบวัดความรู้และความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	117
	ภาคผนวก ค เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนงานเขียน	120
	ภาคผนวก ง รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบ	123
	ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	125
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	127
	ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	129
	ประวัติผู้เขียน	150

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงการจัดแบ่งชั้นเรียนขนาดเล็กและชั้นเรียนขนาดใหญ่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	113
2	ตารางแสดงการสุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร	65
3	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย จำแนกตาม ค่าระดับความยาก จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	70
4	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย จำแนกตาม ค่าอำนาจจำแนก จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1	70
5	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย จำแนกตาม ค่าระดับความยาก จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2	72
6	จำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย จำแนกตาม ค่าอำนาจจำแนก จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2	73
7	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้และความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ.....	82
8	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความรู้และความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามขนาดของชั้นเรียน	84
9.	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ.....	86
10.	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามขนาดของชั้นเรียน.....	87
11.	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน จำแนกตามความรู้ในการเขียน 5 ด้าน	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12.	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความรู้ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่างนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีขนาดชั้นเรียนต่างกัน จำแนกตาม ความรู้ในการเขียน 5 ด้าน	89
13.	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน จำแนกตาม ความสามารถในการเขียน 5 ด้าน	90
14.	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายระหว่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีขนาดชั้นเรียนต่างกัน จำแนกตาม ความสามารถในการเขียน 5 ด้าน	91
15.	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	115
16.	ตารางกำหนดแผนการสร้างข้อสอบวัดความรู้ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	118
17.	ตารางกำหนดแผนการสร้างข้อสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงอธิบาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	119