

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอนแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลและเปรียบเทียบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการระหว่างวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถาม บัณฑิตจำนวน 305 คน ผู้บังคับบัญชาจำนวน 257 คน และเพื่อนร่วมงานจำนวน 305 คน รวมทั้งหมด 857 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากบัณฑิต จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 85.25 ผู้บังคับบัญชาจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 82.88 และเพื่อนร่วมงานจำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 86.88 รวมทั้งสิ้น 738 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 นำผลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอล เอ็ม เอ็กซ์ (SPSSX) โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี และมีวุฒิสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. จำนวนมากที่สุด คือ ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา) รองลงมาคือ พ.ม. (ผ่านการอบรมวิชาผู้พลศึกษา)

1.2 ผู้บังคับบัญชามีส่วนใหญเป็นเพศชาย มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และสถานที่ทำงานเป็นโรงเรียนประถมศึกษา

1.3 เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีตำแหน่งเป็นอาจารย์และสถานที่ทำงานเป็นโรงเรียนประถมศึกษา

สรุปกลุ่มประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็น เพศชายและสถานที่ทำงาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา

2. ความคิดเห็นและสถานการณ์ภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา

2.1 เหตุจูงใจสำคัญที่ทำให้บัณฑิตเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. สาขาวิชาพลศึกษาได้แก่ความต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อให้โอกาสการทำงานที่ขอให้มีโอกาสก้าวหน้ามากกว่าเดิม รองลงมาคือต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน

2.2 ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ รองลงมาคือครูและตำแหน่งทางการบริหาร พบว่าส่วนใหญ่ตำราประจำตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาหรือสาขาวิชา รองลงมาคือหัวหน้ากิจกรรมและครูใหญ่ตามลำดับการได้รับแต่งตั้งให้เข้าดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานดังกล่าวของบัณฑิตส่วนใหญ่จะได้รับการแต่งตั้งก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป.

2.3 ระยะเวลาทำการสอนวิชาพลศึกษาของบัณฑิตก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือ 6-10 ปี

2.4 สภาพการทำการสอนวิชาพลศึกษาของบัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. แล้ว ส่วนใหญ่จะได้ทำการสอนและสอนในระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา

2.5 หน้าที่การงานด้านอื่น ๆ สำหรับผู้ที่ไม่ได้สอนวิชาพลศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่จะทำหน้าที่บริหารการศึกษา รองลงมาคือสอนในหมวดวิชาเดิมก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. และกรณีที่บัณฑิตไม่ได้สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. แล้ว ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา รองลงมาคือ การควบคุมทีมและฝึกซ้อมกีฬา

3. ความคิดเห็นและสถานการณ์ภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บังคับบัญชา

3.1 ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นว่าส่วนใหญ่ตำราประจำตำแหน่งอาจารย์รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชาหรือสาขาวิชา

3.2 การได้รับการแต่งตั้งให้เข้าดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต
ส่วนใหญ่ได้รับแต่งตั้งก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป.

3.3 ระยะเวลาทำการสอนวิชาพลศึกษาของบัณฑิตก่อนเข้ารับการศึกษาใน
โครงการ อ.ค.ป. ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือ 6-10 ปี

3.4 สภาพการทำการสอนวิชาพลศึกษาของบัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษา
ในโครงการ อ.ค.ป. แล้ว ส่วนใหญ่ได้ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมาเป็น
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่วนบัณฑิตที่ไม่ได้ทำการสอนส่วนใหญ่ได้ทำหน้าที่บริหาร และบัณฑิตที่
ไม่ได้ทำการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาแต่ได้ใช้วิชาพลศึกษาให้บริการแก่สังคมและ
ชุมชนในตำแหน่งการแข่งชันกีฬาและตัดสินกีฬา เป็นส่วนใหญ่

4. ความคิดเห็นและสถานการณ์โดยทั่วไปเกี่ยวกับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ได้
จากการตอบแบบสอบถามของเพื่อนร่วมงาน

4.1 ตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต เพื่อนร่วมงานให้ความเห็นว่า
ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ รองลงมาคือครู ส่วนตำแหน่งทางการบริหารส่วนใหญ่ดำรง
ตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาหรือสายวิชา รองลงมาคือครูใหญ่

4.2 การได้รับแต่งตั้งให้เข้าดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่
ได้รับแต่งตั้งก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. รองลงมาคือ ได้รับแต่งตั้งขณะกำลัง
เข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป.

4.3 ระยะเวลาทำการสอนวิชาพลศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการ
อ.ค.ป. ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาคือ ระหว่าง 6-10 ปี

4.4 สภาพการทำสอนวิชาพลศึกษาของบัณฑิตภายหลังสำเร็จการส่วนใหญ่
ศึกษาในโครงการ อ.ค.ป.แล้ว ส่วนใหญ่ได้ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมา
เป็นระดับมัธยมศึกษา ส่วนบัณฑิตที่ไม่ได้ทำการสอนส่วนใหญ่ได้ทำหน้าที่บริหาร รองลงมาได้สอน
ในหมวดวิชาเดิมก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. และบัณฑิตที่ไม่ได้ทำการสอน
วิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาแต่ได้ใช้วิชาพลศึกษาให้บริการสังคมและชุมชนในด้านควบคุม
ฝึกซ้อมกีฬาและตัดสินกีฬา เป็นส่วนใหญ่

5. สัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

5.1 สัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

5.2 เมื่อเปรียบเทียบสัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างกลุ่มบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานแล้ว พบว่าส่วนใหญ่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

5.2.1 ด้านวิชาการในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา สามารถคัดและดำเนินการได้

5.2.2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความเสียสละ อุทิศเวลาและตนเองให้กับการทำงานในหน้าที่ มีความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา

5.2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางทักษะการกีฬา

5.2.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์การคัดแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียนหรือชุมชนได้

5.2.5 ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับการมีความเชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะอย่าง

ยกเว้นด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและด้านสถานที่และอุปกรณ์ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานระหว่างวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6.1 เมื่อเปรียบเทียบสัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

6.1.1 ด้านวิชาการ ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความรู้ในหลักสูตร และประมวลการล่อนผลศึกษาและมีความเข้าใจในหลักการจัดนิเทศการในโรงเรียน สามารถ สัดและตำเนินการได้

6.1.2 ด้านการล่อน ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับสามารถเลือกและ เตรียมล่ถานที่อุปกรณในการล่อนและมีความสามารถใช่วิธีสูงใจและยกย่องชมเชยอย่าง เหมาะสม

6.1.3 ด้านบุคลิกภาพ ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความสุภาพอ่อนโยน และร่าเริงแจ่มใส

6.1.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมี ความเมตตากรุณาและโอบอ้อมอารี มีความเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น

6.1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับสามารถทำงาน ร่วมกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ ให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน และสนใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน

6.1.6 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการในสัมรรถภาพที่ เกี่ยวกับสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์การสัดแข่งชันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนหรือชุมชน ได้ และสามารถสัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้

ยกเว้นด้านล่ถานที่และอุปกรณ ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ไม้มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางล่ดดีที่ระดับ .05

7. ความเหมาะสมของหลักสูตรและการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้

7.1 ความเหมาะสมของหลักสูตรและการนำประสบการณ์ไปใช้ตามหลักสูตร แบบที่ 1 เฉพาะผู้มีวุฒิเดิม ป.กค.ชั้นสูง (พลศึกษา) รายวิชาในภาคทฤษฎีทั้ง 5 วิชา ผู้ตอบ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามียุขยณ์ต่อการปฏิบัติงานในระดับมาก รายวิชาในภาคปฏิบัติ (บังคับ เลือก) ทั้ง 8 วิชามียุขยณ์ต่อการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด ยกเว้นวิชารักบี้ฟุตบอล 2 มียุขยณ์น้อยที่สุด ส่วนรายวิชาในภาคปฏิบัติ (บังคับ) ทั้ง 4 วิชามียุขยณ์ต่อการปฏิบัติงาน ในระดับมาก

7.2 ความเหมาะสมของหลักสูตรและการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ ตามหลักสูตรแบบที่ 2 เฉพาะผู้ที่วุฒิเดิม ป.กค. ชั้นสูงอื่น ๆ หรือ พ.ม. รายวิชาในภาค ทฤษฎีทั้ง 8 วิชา ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในระดับมาก รายวิชา ในภาคปฏิบัติ (บังคับ) ทั้ง 4 วิชา มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในระดับมากและมากที่สุด ส่วน รายวิชา ในภาคปฏิบัติ (บังคับเลือก) ทั้ง 12 วิชา ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานในระดับมากและมากที่สุด ยกเว้นวิชารักบี้ฟุตบอล 1 มีประโยชน์น้อยที่สุด

7.3 ความเหมาะสมของหลักสูตรและการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ ในรายวิชาเลือก (กิจกรรมเลือกเสรี) รายวิชาที่ผู้ตอบได้เรียนและมีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมาก คือ เทเบิลเทนนิส มวยสากล 1 มวยไทย 1,2 การเดินร่า ทิมเมืองของไทยและนานาชาติและการลีลาศ ส่วนวิชาที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ เทนนิส 1

8. ข้อเสนอแนะต่อสถาบันเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชา พลศึกษา ในโครงการ อ.ค.ป. รุ่นต่อไปในต้นต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

ความคิดเห็นของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า

1. ด้านหลักสูตร ความเหมาะสม มีความเหมาะสมแล้ว รายวิชาภาคปฏิบัติที่ควรปรับปรุง คือ เทนนิส ไม่เหมาะกับการนำไปใช้ปฏิบัติงาน รายวิชาที่ควรคัดลอกเพิ่มคือ วิชาลูกเสือ
2. ด้านอาจารย์และวิทยากรให้การฝึกอบรม เหมาะสมแล้ว มีส่วนที่ควรปรับปรุง คือ การขาดความรับผิดชอบ
3. ด้านวิธีการจัดการฝึกอบรม เรื่องระยะเวลาควรเป็น 3 ปี 9 ภาคเรียน วันที่ใช้ควร เป็นวันเสาร์และอาทิตย์ ส่วนวิธีการให้การฝึกอบรมเหมาะสมแล้ว
4. ด้านคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ ควร กำหนดวุฒิเดิม ป.กค. ชั้นสูง (พลศึกษา) รองลงมา พ.ม. (ผ่านการอบรมวิชาผู้พลศึกษา) ควรกำหนดประสบการณ์การสอนพลศึกษา อาวุธควรกำหนดไม่เกิน 35 ปี และกำหนดอายุราชการ ด้วย ส่วนวิธีการคัดเลือกให้วิธีคัดเลือก

5. ด้านกิจกรรมพิเศษ เสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ควรจัดอบรม

การตัดสินใจ และผู้ฝึกสอนกีฬา

6. ด้านสถานที่จัดการฝึกอบรม ควรใช้ในวิทยาลัยครู7. ข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

- 1) ควรมีการอบรมกติกาและการตัดสินใจแก่บัณฑิต
- 2) ให้เพิ่มการฝึกภาคปฏิบัติให้มากกว่าเดิม
- 3) ควรมีการติดตามผลบัณฑิต
- 4) ควรวางแผนปฏิบัติและระเบียบในการเรียนให้ดีขึ้น
- 5) เนื้อหาวิชาควรเพิ่มเติมจากหลักสูตรระดับ ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา)

สำหรับผู้สำเร็จจากวิทยาลัยพลศึกษา

- 6) ควรเน้นด้านคุณธรรมและความประพฤติให้มากกว่าเดิม
- 7) การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการฝึกอบรม ควรคำนึงถึงการนำไปใช้ปฏิบัติงาน

ให้มากที่สุด

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า

1. ด้านวิธีการจัดการฝึกอบรมเหมาะสมแล้ว
2. ด้านคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก เกี่ยวกับคุณสมบัติควรกำหนดเพิ่มเติม ไม่กำหนด

อายุราชการ ส่วนวิธีการคัดเลือกใช้วิธีคัดเลือก

3. ด้านรายวิชาหรือกิจกรรมที่ควรจัดให้เรียนเพิ่มเติม เพื่อการปฏิบัติงานคือ

ผู้ฝึกสอนกีฬาและการสอนลูกเสือ

4. ด้านความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิต เกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติ

ภาคทฤษฎี และการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ ควรได้รับการปรับปรุง

5. ข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

1) ควรเปลี่ยนแปลงคำนิยามที่ว่า ได้วุฒิเพิ่มขึ้นแต่ขาดคุณภาพ ควรเป็นคุณภาพดีขึ้น
วุฒิเป็นแต่เพียงผลพลอยได้

- 2) ควรเข้มงวดกวดขันการเรียนของนักศึกษา

ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า

1. ด้านวิธีการจัดการฝึกอบรมเหมาะสมแล้ว แต่ควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาและเน้นภาคปฏิบัติ
2. ด้านคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับคุณสมบัติควรกำหนดควมดี ดีไม่กำหนดอายุราชการ ส่วนวิธีการคัดเลือกใช้วิธีคัดเลือก
3. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต เกี่ยวกับการสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ควรได้รับการปรับปรุง
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - 1) ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อให้มีครูสอนพลศึกษาครบทุกโรงเรียน
 - 2) ควรจัดสอนวิชาลูกเสือเพิ่มขึ้น
 - 3) ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา
 - 4) เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว ควรได้นำความรู้ไปสอนจริง

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งยังมีสิ่งที่น่าสนใจนำมาอภิปรายเพื่อความกระจ่างในบางประการ ดังนี้

1. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งกล่าวได้ว่าบัณฑิตที่ผ่านการศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. สาขาวิชาพลศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ความสามารถในวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้พื้นฐานทั่วไป ด้านวิชาการศึกษา ตลอดจนวิชาความรู้และทักษะที่เอื้ออำนวยต่อวิชาชีพพลศึกษามา เป็นอย่างดี เป็นไปตามหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ที่ว่า เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น ซึ่งโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนพลศึกษา เป็นอีกโปรแกรมหนึ่งที่ได้จัดให้มีการฝึกอบรมขึ้นในวิทยาลัยครูสังกัดกรมการฝึกหัดครู และแสดง

ให้เห็นว่าบัณฑิตที่ผ่านขบวนการฝึกอบรมได้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพพลศึกษา นำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อ.ค.ป. อีกข้อหนึ่ง ที่ว่า เพื่อเพื่อเพิ่มสัมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้ สันองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ซึ่งสอดคล้องกับ รัชรา เล่าเรียนดี (รัชรา เล่าเรียนดี, 2524: 145) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วพบว่า เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านประสบการณ์ก็คือ การได้รับการฝึกอบรมความรู้ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาโดยตรง และมีประสบการณ์ในการดูงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านวิชาความรู้ทั่วไป ด้วยการผ่านการ ศึกษาปรัชญาและเป้าหมายของการพลศึกษา มีการศึกษาด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ได้ศึกษา เทคนิคและทักษะในการถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านพลศึกษา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ยังสอดคล้อง กับคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครของ ผาณิต บิลมาค้ (ผาณิต บิลมาค้, 2526: ง, จ) ที่ได้วิจัยแล้วพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ในด้านการสอนคือ มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของ หลักสูตรทางการพลศึกษา และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ด้านวิชาการคือควร เป็นผู้มีความรู้ เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรค ติดต่อกัน และด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา คือ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและ เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา ซึ่งคุณสมบัติและคุณลักษณะ ดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างมีระบบ วิธีการ โดยสถาบันผลิตครูพลศึกษาโดยตรง ซึ่งวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือก็เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการผลิตครูและบัณฑิตที่สำเร็จ จากโครงการ อ.ค.ป. ก็เป็นผลผลิตส่วนหนึ่งด้วย

2. เปรียบเทียบสัมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขา วิชาพลศึกษาระหว่าง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อน ร่วมงาน ซึ่งส่วนใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ด้านวิชาการในสัมรรถภาพที่เกี่ยวกับมีความรู้ในหลักสูตรและประมวล การสอนพลศึกษา และมีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาในโรงเรียนสามารถจัดและ

ค่าเงินการโต้ ซึ่งกลุ่มประยาครจากวิทยาลัยครูมหาสารคามมีความเห็นว่า สมรรถภาพของ
 บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาสูงกว่าวิทยาลัยครูอุบลราชธานี อาจเป็นเพราะว่าในขบวนการฝึกอบรม
 วิทยาลัยครูมหาสารคามค่าเงินการจัดการเรียนการสอนโต้ ได้ติดตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ได้
 มากกว่าวิทยาลัยครูอุบลราชธานี เพราะตัวแปรที่อาจส่งผลกระทบบมีหลายด้าน อาทิ เช่นการ
 เดินทางไปยังศูนย์ให้การฝึกอบรมท้องถิ่นวิทยาลัยครูมหาสารคาม เดินทางสะดวกระยะทางใกล้
 กว่าความอ่อนเพลียและเหนื่อยล้า ไม่มี สิ่งสามารถให้การฝึกอบรมโต้ได้เต็มที่ อีกทั้งขบวนการ
 ให้การศึกษาอาจจะมีวิธีการให้นักศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการ
 โดยเฉพาะความรู้ที่จะใช้จัดดำเนินการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน หลักการและวิธีสอน
 พลศึกษา ซึ่งบุคลากรทางการพลศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานทางด้าน
 พลศึกษา โดยเฉพาะการจัดการจัดการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะ
 พัฒนาคนคือผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาโต้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องอาศัยการ
 ได้รับความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ถูกต้อง ความสามารถเหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิจัย
 ของสุริย์ ธรรมเลิศล้ำ (สุริย์ ธรรมเลิศล้ำ, 2524 : 66) ได้วิจัยเรื่องการติดตาม
 ผลบัณฑิตครูค่าสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครูค่าสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสรุปได้ว่า
 ความรู้ความสามารถทางวิชาการบัณฑิตควรมีความสามารถทางวิชาการ คือความรู้เกี่ยวกับ
 หลักสูตรและประมวลการสอนและการวัดผลทางพลศึกษา และยังไปสอดคล้องกับผลการวิจัย
 ของวิยรา เล่าเรียนดี (เรื่องเดียวกัน, หน้า 152) ซึ่งสรุปด้านความสามารถในการ
 ปฏิบัติงานของครูพลศึกษาไว้ว่า มีทักษะในการจัดดำเนินการกิจกรรมด้านการศึกษาและสัมมนาการ
 ให้ชุมชนได้ดี และสามารถไปกิจกรรมทางพลศึกษาและสัมมนาการประสานความร่วมมือของ
 ชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้ครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพจึงควรมีสมรรถภาพทางวิชาการดังกล่าว
 เพราะปัจจุบันการพลศึกษามีบทบาทสำคัญต่อบุคคลทุกเพศทุกวัย ทุกสถานที่ ทั้งในเมืองและชนบท
 โดยการจัดการศึกษาของชาติได้เน้นความสำคัญของวิชาพลศึกษาโต้บรรจุเป็นวิชาบังคับและ
 เลือกทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา
 จึงต้องมีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานด้านดังกล่าว

2.2 **ด้านการสอน** ในสัมมนาภาพที่เกี่ยวกับความสามารถ เลือกและเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ในการสอน และมีความสามารถใช่วิธีรูจใจและยกบ่งข้มเยยบอย่างเหมาะสม ซึ่งกลุ่มประยกรจากวิทยาลัยครูมหาสารคามมีความเห็นว่าสัมมนาภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สูงกว่าวิทยาลัยครูอุบลราชธานี อาจเป็นเพราะว่าการได้รับฝึกอบรมของบัณฑิตอาจจะได้เห็นตัวอย่าง และได้ทดลองสอนในสถานการณ์จริงหรือมีโอกาสได้จัดเตรียมสถานที่อุปกรณ์ทางการพลศึกษาในการบริการการเรียนการสอนจริง รวมทั้งมีความเข้าใจในความสำคัญและค่าเป็นของสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งผู้ให้การฝึกอบรมอาจจะเน้นหนักในด้านนี้ อีกทั้งวิธีการสอนของผู้ให้การฝึกอบรมอาจจะมีการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้กับบัณฑิตในระหว่างเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเกิดภาพประทับใจจดจำวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีกว่า และมากกว่า เพราะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษานั้น นอกจากจะมีความสามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมในการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ กำหนดแผนการสอนระยะยาวและระยะสั้น เป็นมีความสามารถในการอธิบายและลำดับทักษะทางกีฬาและมีความสามารถในการวัดผลทางพลศึกษาได้แล้ว สิ่งสำคัญและค่าเป็นในสัมมนาภาพดังกล่าวข้างต้นก็มีส่วนที่จะได้รับการฝึกอบรมและถ่ายทอดให้เกิดความสามรถด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีชรา เล่าเรียนดี (เรื่องเดียวกัน หน้า, 152) ซึ่งได้สรุปผลด้านความสามรถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่เกี่ยวกับการสอนไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีความสามรถในการสอนกีฬาทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา และมีความสามรถความรู้และทักษะในการเลือกวัสดุอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของผาณิต ธิลมาศ (เรื่องเดียวกัน, หน้า 266) ที่ได้วิจัยถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาแล้วพบว่า ด้านการสอนครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความสามรถในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษา สามรถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนันต์ เขียวเจริญ (อนันต์ เขียวเจริญ, 2523 : 59) ที่ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสัมมนาภาพของครูพลศึกษาแล้วพบว่าครูพลศึกษาจะต้องถือว่าการสอนพลศึกษา เป็นอาชีพที่มีเกียรติครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สุด

ซึ่งคุณลักษณะหรือคุณสมบัติต่างกล่าว ครูพลศึกษาฯ เป็นต้องได้รับการฝึกอบรมถ่ายทอดความรู้
วิธีการอย่างมีระบบและจริงจังอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีสัมฤทธิ์ภาพและประสิทธิภาพ

2.3 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ในสัมฤทธิ์ภาพที่เกี่ยวกับ มีความ
เมตตากรุณาและโอบอ้อมอารีและมีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ซึ่งกลุ่มประชากรจาก
วิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่าสัมฤทธิ์ภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา สูงกว่าวิทยาลัยครู
อุบลราชธานี อาจเป็นเพราะว่า ในขบวนการฝึกอบรมได้เน้นหนักและบรรยายภาคของคณะผู้ให้
การฝึกอบรมได้สร้างภาพประทับใจในฐานะการประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมของทั้งสองสถาบันอาจแตกต่างกัน นอกจากนี้ภายในทีมงานภาควิชาพลศึกษาของ
ทั้งสองสถาบันอาจมีความแตกต่างกันในด้านความร่วมมือความสามัคคีกันและ เห็นอกเห็นใจกัน
ซึ่งจะเป็นภาพประทับใจ ตัวอย่างติดตามจริงจังผู้เข้ารับการอบรมเช่นกัน

ส่วนสัมฤทธิ์ภาพที่เกี่ยวกับมีความ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
กลุ่มประชากรวิทยาลัยครูมหาสารคามมีความเห็นว่าสัมฤทธิ์ภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา
สูงกว่าวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อาจเป็นเพราะว่าในการฝึกอบรมนั้น การเน้นหนักในด้านปฏิบัติตาม
ข้อตกลงและกติกาการเรียนการสอน จนเกิดเป็นพฤติกรรมนิสัยที่เคยชินและปฏิบัติได้ของ
ทั้งสองสถาบันอาจแตกต่างกัน เพราะรากฐานสำคัญคือการได้รับการเอาใจใส่ในการสั่งสอน
อบรมในด้าน การประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยความจริงใจและจริงจัง เป็นรากฐานของการ
ดำรงชีวิตจริง โดยเฉพาะในวงงานราชการ ซึ่งบัณฑิตพลศึกษาได้เกี่ยวข้องอยู่กับหน่วยงานนั้น ๆ

งานในหน้าที่สำคัญของครูพลศึกษาก็คือสร้าง เลิริมลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพของ
บุคคล อันถือได้ว่าเป็นคุณธรรมและความประพฤติของบุคคลในฐานะ เป็นพลเมืองดี ดังความ
สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติได้จัดให้วิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสร้าง เลิริมลักษณะนิสัยในระดับ
ประถมศึกษาและกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งความสำคัญเช่นนี้จะสัมฤทธิ์ผล
ได้ต้องอาศัยครูพลศึกษาที่ออร์บด้วยความรู้คุณธรรมจริง ๆ ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถาบันผลิตครู
พลศึกษา จะต้องฝึกฝนอบรมบ่มนิสัย ผู้ที่จะออกไปเป็นแม่ทัพ พ่อทัพของชาติอย่างจริงจัง
และจริงใจทั้งวิธีการฝึกอบรมและการดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บัณฑิตของครู-อาจารย์ในสถาบัน
การศึกษานั้น ๆ อีกด้วย ดังผลการวิจัยของอนันต์ เอี้ยวเจริญ (เรื่องเดียวกัน, หน้า 59)

ได้สรุปผลสัมฤทธิ์ภาพของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมความประพฤติไว้ว่า ครูพลศึกษาควรยินดีให้ความช่วยเหลือโรงเรียน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง มีความยุติธรรมตรงต่อเวลา และมีเหตุผล รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริย์ธรรมเลิศล้ำ (เรื่องเดียวกัน, หน้า 68) ได้สรุปผลด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า บัณฑิตควรมีความสามารรถ คือเสียสละเพื่อส่วนรวมและอุทิศเวลาในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตาโอบอ้อมอารี เว้นการประพฤติผิดระเบียบวินัยและแสดงความลำเอียงของผู้อื่น ซึ่งเป็นสัมฤทธิ์ภาพและความสามารรถที่สำคัญและจำเป็นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาทุกสถาบันควรเอาใจใส่ฝึกฝนอบรมอย่างจริงจัง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสถาบันผลิตครูและมีส่วนผลิตครูพลศึกษาด้วย ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ในการที่จะพัฒนาการสำรา้งเสริมให้บัณฑิตทุกคนได้มีความรู้คู่คุณธรรม สัมเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักสูตรการผลิตครูของสภาการฝึกหัดครู

2.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการ ในสัมฤทธิ์ภาพที่เกี่ยวกับสามารรถเข้าใจวัตถุประสงค์การศึกษแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียนหรือชุมชนได้ และสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้ ซึ่งกลุ่มประยากรจากวิทยาลัยครูมหาสารคามมีความเห็นว่า สัมฤทธิ์ภาพของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาสูงกว่าวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อาจเป็นเพราะว่า การใช้หลักการฝึกอบรมโดยใช้หลักปฏิบัติที่ทฤษฎีของทั้งสองสถาบัน อาจแตกต่างกันหรืออาจใกล้เคียงกัน แต่โอกาสในการที่ได้ให้บัณฑิตในขณะเข้ารับการฝึกอบรม ได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมจริง อาจจะไม่บ่อยครั้งนัก โดยเฉพาะในระหว่างมีการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน กีฬากายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ซึ่งถือเป็นงานในโครงการจัดการพลศึกษาที่สำคัญรองลงมาจากการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และเป็นงานในหน้าที่สำคัญของครูพลศึกษาทุกคนในฐานะตัวแทนวิชาพลศึกษาที่สถาบันผลิตครูพลศึกษาได้ให้ความสำคัญเพื่อฝึกอบรมผลิตครูพลศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ภาพและสามารรถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัยรา เล่าเรียนดี (เรื่องเดียวกัน, หน้า 152) ซึ่งได้สรุปผลด้านความสามารรถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาไว้ว่ามีทักษะในการจัดดำเนินการกีฬากายและนันทนาการให้กับชุมชนได้ดี และสามารถใช้อีกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการประสานความร่วมมือของชุมชนให้เข้ากับโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีโครงการเสริมความรู้ทางวิชาการและทักษะทางภาคปฏิบัติให้แก่บัณฑิต โดยภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการของแต่ละวิทยาลัยครูเป็นเจ้าของโครงการ จัดให้มีการอบรมเฉพาะด้านเป็นการเสริมทักษะประสบการณ์จริง เช่นจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬาและวิทยาค่าลัทธิทางการกีฬา ให้แก่บัณฑิตในระหว่างที่กำลังเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการ อ.ค.ป. อยู่ หรือภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อเป็นการเสริมความรู้ทักษะให้มีความสามารถจริง แนะนำให้ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการวิชาพลศึกษา โดยเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ ควรจัดโครงการผู้ตัดสินกีฬาลีวาย และดำเนิงานให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจังตั้งแต่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จัดงานคืนสู่เหย้าเพื่อพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบัณฑิต และจัดเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการในงานคืนสู่เหย้าด้วย

2. สำหรับนักเรียนรุ่นต่อ ๆ ไป ควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะ โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นรายบุคคล หมู่คณะในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้นเพื่อฝึกความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมช่วยจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปี มอบโครงการให้นักศึกษาได้จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างกลุ่มโรงเรียนโดยประสานงานกับต้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบร่วมด้วย เพื่อเป็นการได้จัดประสบการณ์ตรงในด้านการบริหารโครงการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และควรถือเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยและผู้ให้การฝึกอบรมที่จะต้องเอาใจใส่ควบคุมดูแลความประพฤติ การวางตน การแต่งกายในขณะมาเรียนให้ลุ่ภาพเรียบร้อย ให้ปฏิบัติตามระเบียบและประกาศของวิทยาลัยโดยเคร่งครัด เพื่อฝึกฝนอบรมบ่มนิสัยให้นักศึกษาในด้านคุณธรรมความประพฤติให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง ปฏิบัติตามกติกาและ วัจนการ ประพฤติตนดีระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. โดยส่งมาเล่มอวาล 3 ปีหรือ 5 ปี ครั้ง โดยสำรวจความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและนักเรียน

ในเรื่องการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู ให้หลักสูตรแต่ละแบบ คือแบบที่ 1 เฉพาะผู้ที่มีวุฒิตาม ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา) แบบที่ 2 เฉพาะผู้มีวุฒิตาม ป.กศ. ชั้นสูงอื่น ๆ หรือ พ.ม.

2. ควรมีการวิจัยเฉพาะหลักสูตร คือความเหมาะสมและการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมนักศึกษาในโครงการ อ.ค.ป. หรือ กศ.บป. ต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย