



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบผลที่คาดหวัง และผลที่เกิดขึ้นจริง จากการเรียนพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เกิดขึ้นจริง จากการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,000 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 947 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.7 นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ด้วยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ทดสอบค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. ในด้านความคาดหวัง

1.1 นักเรียนชายมีความคาดหวัง ดังนี้

1.1.1 ด้านร่างกาย นักเรียนชายคาดหวังว่า จะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกาย ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนคาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด

2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

1.1.2 ในด้านทักษะ นักเรียนชายคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทักษะ ในระดับมาก ทุกรายการ โดยมีรายการที่คาดหวังผลในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก ในรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายคาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด

2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

1.1.3 ในด้านทัศนคติ นักเรียนชายคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทัศนคติ ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายคาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด

2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

1.1.4 ในด้านสังคม นักเรียนชายคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคม ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 4 รายการที่คาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคม ที่นักเรียนชายคาดหวัง
 ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้แต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

1.1.5 ในด้านความรู้ นักเรียนชายคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการที่คาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนชายคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ในระดับมากทุกด้าน โดยคาดหวังผลจากการเรียนพลศึกษาสูงสุด 2 อันดับแรก ในด้านสังคม และด้านความรู้ และคาดหวังผลจากการเรียน ต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ในด้านทักษะและทัศนคติ

1.2 นักเรียนหญิงมีความคาดหวังดังนี้

1.2.1 ในด้านร่างกาย นักเรียนหญิงคาดหวังว่า จะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกาย ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้สามารถควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

1.2.2 ในด้านทักษะ นักเรียนหญิงคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียน
ผลศึกษาในด้านทักษะ ในระดับมากที่สุดรายการ โดยคาดหวังผลในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก
ในรายการ

- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมาไปใช้
ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น
- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนผลศึกษาที่คาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย

คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง
มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมาไปใช้
ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

1.2.3 ในด้านทัศนคติ นักเรียนหญิงคาดหวังว่าจะได้ผลจากการเรียน
ผลศึกษาในด้านทัศนคติ ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสุขสนุกสนาน
ในการเรียนผลศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

ส่วนผลจากการเรียนผลศึกษาที่คาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย

คือ

- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกาย
มากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น

1.2.4 ในด้านสังคมนั้น นักเรียนหญิงคาดหวังว่าจะได้รับผลจาก
การเรียนผลศึกษาในด้านสังคม ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 4 รายการที่คาดหวังในระดับ
มากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้มีมารยาทในการเล่นและการชมกีฬาดีขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย

คือ

- ทำให้แต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

1.2.5 ในด้านความรู้ นักเรียนหญิงคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการที่นักเรียนคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ที่คาดหวังไว้ในอันดับต่ำสุด

2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

สรุปโดยรวม นักเรียนหญิงคาดหวังว่าจะได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ในระดับมากทุกด้าน โดยคาดหวังผลจากการเรียนพลศึกษาสูงสุด 2 อันดับแรก ในด้านสังคม และด้านร่างกาย และคาดหวังผลจากการเรียน ต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ในด้านทักษะและทัศนคติ

1.3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
ปรากฏผลดังนี้

1.3.1 ในด้านร่างกาย นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น
- ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านร่างกาย ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.2 ในด้านทักษะ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคาดหวัง ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 4 รายการ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทบุคคลที่เรียนมา ไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังด้านทักษะของ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 ในด้านทัศนคติ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนผลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้ และทักษะจากการเรียน ผลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านทัศนคติ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.4 ในด้านสังคม พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 6 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มากขึ้น
- ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น มากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านสังคม
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.5 ในด้านความรู้ พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง
มีความคาดหวังส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 4 รายการที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพมากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยดีขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลที่เป็นจริงในด้านความรู้
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปการเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 ด้าน
ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ด้านทัศนคติ
- ด้านความรู้

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม
ของทุกด้าน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงคาดหวังผลที่จะได้รับจากการเรียนพลศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ในด้านผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง

2.1 ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชาย

มีดังนี้

2.1.1 ในด้านร่างกาย นักเรียนชายมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

2.1.2 ในด้านทักษะ นักเรียนชายมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

2.1.3 ในด้านทัศนคติ นักเรียนชายมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ซึ่งมีผลที่เกิดขึ้นจริงในระดับมากที่สุด

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการออกกำลังกายในเวลาว่างมากขึ้น

2.1.4 ในด้านสังคม นักเรียนชายมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงที่สุด 2 อันดับแรกคือผลในรายการ

- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้แต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

2.1.5 ในด้านความรู้ นักเรียนชายมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น ซึ่งมีผลที่เกิดขึ้นจริงในระดับมากที่สุด

และผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

สรุปโดยรวมแล้ว นักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในระดับมากทุกด้าน โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในด้านสังคม และด้านความรู้ ส่วนผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในด้านทักษะและด้านร่างกาย

2.2 ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนหญิงมีดังนี้

2.2.1 ในด้านร่างกาย นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความอ่อนไหวมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

2.2.2 ในด้านทักษะ นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

2.2.3 ในด้านทัศนคติ นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากที่สุดรายการ โดยผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะจากการเรียนพลศึกษาไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

2.2.4 ในด้านสังคม นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 3 รายการ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้มีมารยาทในการเล่นและชมกีฬาดีขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้เห็นค่าของกฎระเบียบมากขึ้น
- ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น

2.2.5 ในด้านความรู้ นักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่ ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

สรุปโดยรวมแล้ว นักเรียนหญิงได้รับผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกด้าน โดยผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในด้านสังคม และด้านความรู้ ส่วนผลที่เกิดขึ้นจริงในอันดับ ต่ำสุด 2 อันดับสุดท้ายคือ ผลในด้านทักษะและด้านร่างกาย

2.3 การเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงระหว่างความเห็น ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ในด้านร่างกาย ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น
- ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม ระหว่างนักเรียนชาย

กับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกายที่เกิดขึ้นจริงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ในด้านทักษะ ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 5 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถท่อม ขวาง ปา โยน และ ตี ได้ไกล และแม่นยำขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนชาย

กับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาทางด้านทักษะที่เกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ในด้านทัศนคติ ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง

ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4 รายการ คือ

- ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะเรียนทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนอีก 4 รายการที่เหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

แล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงทางด้านทัศนคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.4 ในด้านสังคม ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง

ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละรายการ ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 5 รายการ ที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น มากขึ้น
- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น
- ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น
- ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชาย

กับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคมที่เกิดขึ้นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.5 ในด้านความรู้ ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง

ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 3 รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายและเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยดีขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนชาย

กับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ที่เกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวัง และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิง

3.1 ในด้านร่างกาย

ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านร่างกาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านร่างกาย ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้นในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นจริงจากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และในทำนองเดียวกันเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

3.2 ในด้านทักษะ

ความคาดหวังในผลจากการเรียนผลึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านทักษะ อยู่ในระดับมากทุกรายการ

โดยมีรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่วงบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านทักษะ ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้น สูงที่สุด 2 อันดับแรก คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา
ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย
มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมา
ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง
จากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 4 รายการ
ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทบุคคลที่เรียนมา
ไปใช้ออกกำลังกาย ในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีมที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีมที่เรียนมา
ไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา
ไปใช้ในการออกกำลังกาย ได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษา
ทางด้านทักษะ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ในด้านทัศนคติ

ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในด้านทัศนคติ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียน
พลศึกษามากขึ้น ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านทัศนคติ ในระดับมากที่สุดรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้น สูงที่สุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง

จากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4 รายการ คือ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ

จากการเรียนพลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนอีก 4 รายการที่เหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษา

ในด้านทัศนคติ ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ในด้านสังคม

ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในด้านสังคม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 3 รายการ ซึ่งพบว่านักเรียนมีความคาดหวัง

ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านสังคม ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น 2 รายการ ที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริงจากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นใน 5 รายการ ที่พบว่ามีผลมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้มีความเคารพในคำตัดสินของกรรมการมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคม ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ด้านความรู้

ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบาย กฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านความรู้ ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น 2 รายการ ที่นักเรียนมีความเห็นว่ามีผลเกิดขึ้นจริง ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

และผลจากการเรียนที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบาย กฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่ามีผลเกิดขึ้นจริงจากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายการ ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์พลศึกษาที่ถูกต้องมากขึ้น ที่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านความรู้ ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่ามีผลเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปโดยรวม พบว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยผลที่นักเรียนคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ด้านสังคม และด้านความรู้

สำหรับผลที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติ

ส่วนผลที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนนั้น นักเรียนเห็นว่า มีผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง โดยส่วนรวม ในระดับมากทุกด้าน

โดยผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ผลในด้านสังคม และด้านความรู้

ส่วนผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ ผลในด้านทักษะ และด้านทัศนคติ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นจริง จากการเรียน ในแต่ละด้านแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านร่างกาย เพียงด้านเดียว ที่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนผลศึกษาที่นักเรียนคาดหวังและผลจากการเรียนผลศึกษาที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายผลตามข้อสรุปผลของการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ความคาดหวังในผลที่ได้รับจากการเรียนผลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยนี้พบว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงคาดหวังผลจากการเรียนผลศึกษาในด้านสังคมสูงสุด และคาดหวังผลในด้านทักษะต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เนียร์ (Kneer, 1972) ที่พบว่าในการเรียนผลศึกษานั้นนักเรียนมีความคาดหวังที่เกี่ยวกับด้านสังคม เช่น การมีเพื่อน การมีอิสระในการเลือกเรียน หรือมีประสบการณ์ใหม่ ๆ มากกว่าด้านที่เกี่ยวกับร่างกาย เช่น การมีสมรรถภาพดี มีทักษะดี ฯลฯ ผลจากการวิจัยนี้จึงแสดง

ให้เห็นว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับการได้ร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น การได้ทำความรู้จักกัน และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในการเรียนพลศึกษามากกว่าหวังผลทางด้านทักษะกีฬา เช่น การมีทักษะดี เล่นกีฬาเก่ง และการได้เป็นนักกีฬา เป็นต้น ดังนั้นในการเรียนการสอนพลศึกษา จึงสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่าง ๆ ลงไปได้โดยง่าย เนื่องจากนักเรียนมีแนวโน้มที่จะรับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านนี้สูงอยู่แล้ว ขณะเดียวกันก็ไม่สามารถละเลยการสอนทักษะได้ แม้ว่านักเรียนจะมีความคาดหวังในด้านนี้ต่ำสุดก็ตาม เพราะการเรียนพลศึกษาเป็นการนำทักษะของกิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ มาเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนนั่นเอง การวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ครูทราบว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่เน้นในด้านทักษะเป็นสำคัญนั้นไม่เพียงขัดต่อหลักการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเท่านั้น ยังขัดต่อความคาดหวังอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางจิตวิทยาที่สำคัญในการสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนอีกด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงคาดหวังผลจากการเรียนพลศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยที่เกี่ยวกับความคาดหวังหลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมา เช่น การวิจัยเรื่อง "ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนชนไทย" ของประสาร มาลากุล ณ อุษงษา (2523) การวิจัยเรื่อง "ความคาดหวังในชีวิตของเด็กวัดสระแก้วกับเด็กในครอบครัวปกติ" ของ นิยดา ก้อนุสาสน์ และการวิจัยของ เฟเธอร์ (Feather, 1975 อ้างถึงใน ประสาร มาลากุล ณ อุษงษา, 2523) ซึ่งได้รายงานผลการวิจัยไว้ในหนังสือชื่อ "ค่านิยมในการศึกษาและสังคม" (Value in Education and Society) ซึ่งมีข้อสรุปตรงกันว่า เพศเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลกระทบต่อระดับความคาดหวัง นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีผลที่คาดหวังในการศึกษาต่างกัน ซึ่งความแตกต่างในข้อนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชายและหญิง มีความสนใจ และมีพฤติกรรมต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกาย ทักษะ และสังคมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านทัศนคติและด้านความรู้ที่นักเรียนมีความคาดหวังต่างกัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตการศึกษา 11 จึงควรที่จะคำนึงถึงความแตกต่างของความคาดหวังใน 2 ด้านนี้ประกอบด้วย และเนื่องจากโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนสหศึกษา การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นสามารถใช้ได้ดี ทั้งในกลุ่มนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย คือ นักเรียนสามารถใช้กิจกรรมเดียวกันนี้เรียนร่วมกันได้ ควรเป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน ไม่ยากเกินไป สามารถทำได้สำเร็จทั้งหญิงและชาย การจัดกิจกรรมการเรียนที่ท้าทายความสามารถ

ของนักเรียนแต่ไม่หากเกินไป นักเรียนสามารถทำได้สำเร็จนั้น จะช่วยกระตุ้นใจให้
 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี เกิดความสนุกสนาน มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนพลศึกษา
 ดังที่เบอร์นาร์ด (Bernard, 1972) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดสภาพการเรียนการสอน
 ที่สามารถกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจใน การเรียนไว้สรุปได้ว่า ควรจัดสภาพการเรียนการสอน
 ให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับความสำเร็จ เนื่องจากแรงจูงใจ
 ในการเรียนขึ้นอยู่กับความสำเร็จที่นักเรียนได้รับ นักเรียนจะสามารถเรียนได้ดี ก็ต่อเมื่อ
 รู้สึกว่าจุดมุ่งหมายอยู่สูงแต่สามารถไปถึงได้ หน้าที่ของครูคือจัดบทเรียนเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียน
 แต่ละคนได้ทำงานในระดับที่ใกล้เคียงความสามารถจริงของตน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาส
 ประสบความสำเร็จในระดับที่ตนเองคาดหวังไว้ดังนั้นการจัดบทเรียน หรือกิจกรรมการเรียน
 การสอน ที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของนักเรียนจะทำให้นักเรียนไม่ตื่นตัวในการเรียน
 ขาดความสนใจ รู้สึกล้มเหลว เกิดความรู้สึกทางลบต่อตนเอง รวมทั้งมีทัศนคติที่ไม่ดี
 ต่อวิชาที่เรียน การได้ทราบระดับความคาดหวังของนักเรียน จึงเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง
 ที่ครูพลศึกษาจะนำไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม
 ในการเรียนพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความคาดหวังและความสนใจของนักเรียน
 รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคาดหวังที่สูงขึ้น เมื่อเห็นว่าผู้เรียนคาดหวังผลจากการเรียน
 ต่ำกว่าระดับความสามารถจริงของตน จนไม่สามารถพัฒนาตนเองตามความสามารถที่แท้จริงได้

2. ผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นจริง

ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่าในสภาพโดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน และพบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับ
 ผลจากการเรียนพลศึกษาในระดับมาก ย่อมเป็นข้อบ่งชี้ได้ว่าสภาพการจัดการเรียนการสอน
 พลศึกษาในเขตการศึกษา 11 ในปัจจุบันประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งคือ สามารถตอบสนอง
 ต่อผู้เรียนได้มากและเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย และสอดคล้องกับ
 หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ วารฮักค์ เพียร์ชอป (2527) ได้กล่าวไว้ว่า
 "การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ดี คือการจัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
 โดยเท่าเทียม และทั่วถึงกัน ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน..."

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาต่างกัน 2 ด้าน คือด้านทัศนคติ และด้านสังคม พิจารณาจากค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านดังกล่าวของนักเรียนชายหญิง จะเห็นว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนด้านทัศนคติสูงกว่านักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยด้านความคาดหวังที่พบว่านักเรียนชายคาดหวังผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทัศนคติมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาด้านสังคม มากกว่านักเรียนชายขณะที่คาดหวังไว้ไม่แตกต่างกัน และผลจากการเรียนพลศึกษาทางด้านความรู้ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน ทั้งที่คาดหวังต่างกัน ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้ทราบสภาพการเรียนการสอนพลศึกษาในเขตการศึกษา 11 ว่าสภาพการเรียนการสอนที่จัดอยู่ในปัจจุบันสามารถตอบสนองความแตกต่างทางเพศของนักเรียนได้ดี โดยนักเรียนรู้สึกว่าได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในระดับมาก และได้รับเท่าเทียมกันเป็นส่วนใหญ่ทั้งในด้านร่างกาย ทักษะ และความรู้ ส่วนในด้านสังคมนั้น สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ให้ผลทางด้านสังคมคือนักเรียนหญิงได้ดีกว่านักเรียนชาย แต่ในด้านทัศนคตินั้นจะให้ผลคือนักเรียนชายได้มากกว่านักเรียนหญิง

ข้อที่น่าสังเกตคือ นักเรียนมีการรับรู้ว่าได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ด้านร่างกายในลำดับสุดท้าย โดยเฉพาะผลในรายการทำให้มีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น เป็นรายการที่นักเรียนได้รับผลในด้านนี้ต่ำกว่ารายการอื่น ๆ จึงน่าที่ให้ความสนใจต่อผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านนี้ว่า เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดอยู่ในปัจจุบันให้ผลในด้านร่างกายได้น้อย หรือเป็นเพราะเกิดจากความละเอียดความสนใจในการสร้างเสริมผลด้านสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน หรือเกิดจากสาเหตุทั้งสองประการร่วมกัน

3. ผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังและที่เป็นจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลจากการวิจัยพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาแตกต่างจากที่นักเรียนหวังไว้ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผลที่นักเรียนได้รับจริง จากการเรียนพลศึกษา กับผลที่คาดหวังเปรียบเทียบกับกันในด้านส่วนใหญ่แล้วไม่แตกต่างกัน ที่แตกต่างกันมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านร่างกาย เท่านั้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาสอดคล้องกับผลที่คาดหวังในด้านทักษะ ทัศนคติ สังคม และด้านความรู้ โดยมีรายการที่นักเรียนได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาไม่สอดคล้องกับผลที่

คาดหวังในด้านร่างกายเพียงรายการเดียว และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดในการเปรียบเทียบผลจากการเรียนผลึกษาที่เป็นจริง ด้านร่างกายในแต่ละรายการ พบว่า มีความแตกต่างของผลจากการเรียนผลึกษาที่คาดหวังกับผลที่เป็นจริง โดยผลที่นักเรียนคาดหวังไว้สูงกว่าผลที่เป็นจริงเกือบทุกรายการ จึงเป็นข้อสังเกตว่า การจัดการเรียนการสอนผลึกษาของเขตการศึกษา 11 ในปัจจุบันนั้น ก่อให้เกิดผลที่เป็นจริงต่อร่างกายนักเรียนน้อยกว่าที่นักเรียนคาดหวังว่า ควรจะเป็นไปได้ในระดับหนึ่ง และเป็นข้อสรุปได้ว่า ผลจากการเรียนผลึกษาที่นักเรียนคาดหวังและที่เป็นจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11 แตกต่างกัน โดยที่มีผลที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้อย่างชัดเจนในค้ำร่างกายน

อย่างไรก็ตามถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ย ประกอบกับการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลที่คาดหวังกับผลที่เป็นจริง อาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนผลึกษาในเขตการศึกษา 11 ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง คือ สามารถตอบสนองความคาดหวังในผลจากการเรียนได้เกือบครบทุกด้าน ยกเว้นแต่เพียงในค้ำร่างกายนซึ่งผลจากการเรียนที่เป็นจริงต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง และสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่สามารถให้ผลต่อพัฒนาการของนักเรียนในค้ำต่าง ๆ ได้มากทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. เนื่องจากความคาดหวังของนักเรียนส่วนใหญ่ สูงกว่าผลจากการเรียนที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจริง จึงควรที่จะเตรียมวิธีการสอนที่มีกิจกรรมค่อนข้างท้าทายความสามารถของนักเรียน ขณะเดียวกันนักเรียนก็สามารถที่จะทำกิจกรรมนั้นจนประสบความสำเร็จได้ เพื่อให้เด็กมีความคาดหวังในการเรียนที่เหมาะสม และได้รับผลจากการเรียนที่สอดคล้องกับผลที่คาดหวังไว้

2. เป้าหมายสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนผลึกษาในโรงเรียน คือ กระตุ้นให้นักเรียนมีความคาดหวัง และได้รับผลจากการเรียนผลึกษาให้มากที่สุดทุกด้าน แต่ในการวิจัยนี้พบว่านักเรียนมีความคาดหวังและผลที่ได้รับจากการเรียนในระดับมากทุกด้าน จึงควรที่จะหาวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ต้องการที่จะฝึกซ้อมและร่วมกิจกรรมทั้งในคาบเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายสูงสุดที่ต้องการ

3. ควรจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

4. ควรให้ความสนใจการจัดกิจกรรมผลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ในเขตการศึกษา 11 เพิ่มขึ้น เนื่องจากพบว่านักเรียนมีผลจากการเรียนผลศึกษาในด้าน ร่างกายไม่สอดคล้องกับผลที่คาดหวัง

5. นักเรียนคาดหวังผลจากการเรียนในด้านทักษะในลำดับต่ำสุด แต่ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนผลศึกษาจำเป็นต้องอาศัยทักษะทางผลศึกษาเป็นสื่อในการส่งเสริม พัฒนาการด้านอื่น ๆ จึงควรหาวิธีการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความคาดหวังผลจากการเรียน ทางด้านทักษะสูงขึ้น

6. นักเรียนมีความเห็นว่าได้รับผลจากการเรียนในด้านสังคมสูงสุด และได้รับ ผลจากการเรียนในด้านทักษะต่ำสุด จึงควรที่จะจัดหาอุปกรณ์ เตรียมสถานที่ และปรับปรุง วิธีการจัดกิจกรรมในการเรียน ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกทักษะ อย่างทั่วถึง ขณะเดียวกันก็พยายามใช้ผลทางด้านสังคมการกระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือกัน และร่วมกันฝึกฝนให้ได้รับผลจากการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนผลศึกษาให้ได้ผลดีนั้น ต้องประกอบด้วยปัจจัย หลายประการทั้งที่เกี่ยวกับตัวผู้สอน ตัวนักเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียน ดังนั้นจึง ควรที่จะมีการศึกษาปัจจัย หรือองค์ประกอบสำคัญ ๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนผลศึกษาได้ผลดี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย