



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling) ได้จำนวนตัวอย่างประชากร 512 คน กระจายแบ่งเป็น นักเรียนชาย 256 คน และนักเรียนหญิง 256 คน ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จาก 32 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากร 512 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมา 504 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.44 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS<sup>X</sup> ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษา
- ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาและปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาและปัญหาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังในตารางที่ 1 - 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย การศึกษาของหัวหน้าครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และรายได้ของหัวหน้าครอบครัว

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ	252	50.00	252	50.00	504	100.00
2	อายุ						
	13 - 14 ปี	17	6.70	1	0.04	18	3.60
	15 - 16 ปี	28	11.10	12	4.80	40	8.00
	17 - 18 ปี	162	64.30	201	79.80	363	72.00
	19 - 20 ปี	45	17.90	38	15.10	83	16.50
3	บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย						
	บิดา	13	5.20	13	5.20	26	5.20
	มารดา	22	8.70	17	6.70	39	7.70
	บิดาและมารดา	161	63.90	185	73.40	346	68.70
	บุคคลอื่น	56	22.20	37	14.70	93	18.50

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจากภาคพิเศษ อายุ  
บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย การศึกษาของหัวหน้าครอบครัว  
อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และรายได้ของหัวหน้าครอบครัว

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	การศึกษาของหัวหน้าครอบครัว						
	ไม่ได้เรียนหนังสือ	15	6.00	9	3.60	24	4.80
	ประถมศึกษา	90	35.70	95	37.60	185	36.70
	มัธยมศึกษา	75	29.80	79	31.30	154	30.60
	อุดมศึกษา	72	28.50	69	27.40	141	28.00
5	อาชีพของหัวหน้าครอบครัว						
	รับราชการ	60	23.80	47	18.70	107	21.20
	รัฐวิสาหกิจ	24	9.50	32	12.70	56	11.10
	รับจ้าง	66	26.30	70	27.80	136	27.00
	เกษตรกร	13	5.20	11	4.40	24	4.80
	นักธุรกิจ	16	6.30	13	5.20	29	5.80
	ค้าขาย	73	29.00	79	31.30	152	30.20
6	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน						
	น้อยกว่า 2,000 บาท	29	11.50	20	7.90	49	9.70
	2,001- 5,000 บาท	70	27.80	74	29.40	144	28.60
	5,001-10,000 บาท	74	29.40	91	36.10	165	32.70
	มากกว่า 10,000 บาท	79	31.30	67	26.60	146	29.00

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 504 คน เป็นชาย 252 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นหญิง 252 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 17 - 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมา มีอายุ 19 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.50 โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่มีอายุ 17 - 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.30 รองลงมา มีอายุ 19 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.90 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีอายุ 17 - 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 79.80 รองลงมา มีอายุ 19 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.10 นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 68.70 รองลงมาอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.50 โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น คิดเป็นร้อยละ 22.20 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 73.40 รองลงมาอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นคิดเป็นร้อยละ 14.70

การศึกษาของหัวหน้าครอบครัวโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าครอบครัวมีการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.60 โดยนักเรียนชายมีหัวหน้าครอบครัวมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.70 และนักเรียนหญิงมีหัวหน้าครอบครัวมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.60 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.30

อาชีพของหัวหน้าครอบครัวโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าครอบครัวมีอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.20 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.00 โดยนักเรียนชายมีหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.30 และนักเรียนหญิงมีหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.80

รายได้ของหัวหน้าครอบครัวโดยส่วนรวมพบว่า หัวหน้าครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท สูงสุดเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 32.70 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.00 นักเรียนชายมี หัวหน้าครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.40 บาท และนักเรียนหญิงมีหัวหน้าครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 36.10 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 2,001 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.40



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้เวลาว่างที่บ้านของนักเรียนชายและหญิง

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	N = 252		N = 252		N = 504	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	138	54.76	197	78.17	335	66.50
รับจ้าง	9	3.57	12	4.76	21	4.20
ฟังวิทยุ	175	69.44	182	72.22	357	70.80
ดูโทรทัศน์	153	60.70	181	71.83	334	66.30
อ่านหนังสือ	164	65.08	203	80.55	367	72.80
เล่นกีฬา	129	51.19	99	39.29	225	44.60
อื่น ๆ	35	13.89	23	9.13	58	11.50

จากตารางที่ 2 พบว่าการใช้เวลาว่างของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม นักเรียนส่วนใหญ่วางเวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 72.80 รองลงมาฟังวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 70.80 เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่วางเวลาว่างในการฟังวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคืออ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 65.08 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่วางเวลาว่างในการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมาคือฟังวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 72.22

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิง จำนวนคำถามเหตุผลที่ชอบเรียน  
วิชาสุขศึกษา และไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 252		N = 252		N = 504	
1	นักเรียนชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะ						
	ช่วยทำให้รู้จักและเข้าใจ						
	การระวังรักษาสุขภาพและ						
	การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	143	56.75	175	69.44	318	63.10
	ชอบครูที่สอน	36	14.29	31	12.30	67	13.30
	เป็นวิชาที่หาคะแนนสอบได้ดี	42	16.66	64	25.40	106	21.00
	น่าสนใจ น่าเรียนรู้	97	38.49	84	33.33	181	35.90
	นำมาใช้ในชีวิตรประจำวัน	157	62.30	191	75.79	348	69.00
	ทำให้ได้ความรู้กว้างขวาง	94	37.30	104	41.27	198	39.30
	อื่น ๆ	15	5.95	7	2.77	22	4.40
2	นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะ						
	เนื้อหาหนัก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ	15	5.95	10	3.97	25	4.96
	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	7	2.77	6	2.38	13	2.60
	ไม่เป็นประโยชน์	2	0.79	2	0.79	4	0.80
	วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ	6	2.38	9	3.57	15	3.00
	ไม่ชอบครูที่สอน	9	3.57	6	2.38	15	3.00
	ต้องอ่านหนังสือมาก	5	1.98	8	3.17	13	2.60
	จำนวนหน่วยกิตน้อย	7	2.77	5	1.98	12	2.40
	ไม่กล้าใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย	19	7.54	4	1.59	23	4.60

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิง จำนวนตามเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา และไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		<u>N = 252</u>		<u>N = 252</u>		<u>N = 504</u>	
	อื่น ๆ	1	0.40	3	1.19	4	0.80

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มิเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 69.00 รองลงมาคือช่วยทำรู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ คิดเป็นร้อยละ 63.10 เมื่อแยกตามเพศพบว่า ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนชายมีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 62.30 รองลงมาคือช่วยทำรู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ คิดเป็นร้อยละ 56.75 และส่วนใหญ่นักเรียนหญิงมีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 75.79 รองลงมาคือช่วยทำรู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ คิดเป็นร้อยละ 69.44

สำหรับเหตุผลที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะเนื้อหา มาก ซ้ำซ้อน นำเบื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.96 รองลงมาคือไม่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 4.60 เมื่อแยกเพศพบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะไม่ต้องใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัยเป็นอันดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 7.54 รองลงมาคือเนื้อหา มาก ซ้ำซ้อน นำเบื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.96 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะเนื้อหา มาก ซ้ำซ้อน เป็นอันดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 3.97 รองลงมาคือวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 3.57



ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์การเรียนรู้และปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จาก  
วิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันในแต่ละด้านและปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)  
ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 16 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	3.01	0.91	2.47	0.82	2.74	0.91
2	ควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในระดับที่พอดี กับส่วนสูงและอายุ	2.45	1.07	2.36	0.93	2.40	1.00
3	แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	2.72	1.03	2.67	1.05	2.69	1.04
4	แปรงฟันอย่างถูกวิธี	2.95	1.38	3.07	1.30	3.01	1.34
5	ไปพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจฟัน เหงือก และซูดหินปูน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1.88	0.89	2.00	0.86	1.94	0.87
6	อาบน้ำชำระล้างร่างกายให้สะอาด อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	3.78	0.59	3.77	0.58	3.78	0.58
7	สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.68	0.79	3.68	0.82	3.68	0.81

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8	สวมเสื้อผ้าชุดอาบทุกครั้งหลังอาบน้ำ	3.75	0.57	3.81	0.47	3.78	0.52
9	ตัดเล็บให้สั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.31	0.82	3.39	0.81	3.35	0.82
10	ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร	3.12	0.92	3.23	0.81	3.18	0.87
11	ล้างคาน้ำสะอาด หรือใช้ผ้าสะอาด เช็ด เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าคาน้ำ	3.02	0.99	3.00	0.91	3.01	0.95
12	นั่งดูโทรทัศน์ ห่างจากจออย่างน้อย 6 ฟุต	3.07	0.96	2.77	0.93	2.92	0.96
13	อ่านหรือเขียนหนังสือโดยห่างจากตา อย่างน้อย 1 ฟุต	3.23	0.87	2.90	0.90	3.07	0.91
14	ทำงานในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.41	0.76	3.46	0.71	3.44	0.73
15	ใช้ผ้าปิดจมูกและปาก เมื่อมีควันบุหรี่ ฝุ่นหรือเขม่าควันจากรถยนต์	2.66	0.99	3.00	0.92	2.83	0.97
16	สูดน้ำมูกแรง ๆ **	2.68	0.84	2.88	0.63	2.78	0.75
17	ใช้น้ำหรือของแข็งแคะหู **	2.98	0.84	3.18	0.81	3.08	0.83
18	อยู่ในที่มีเสียงดังติดต่อกันเป็นเวลานาน **	3.04	0.76	3.25	0.75	3.14	0.76
19	นอนหลับวันละ 6 - 8 ชั่วโมง	3.20	0.84	3.09	0.92	3.15	0.88

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20	ชั้นถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน	3.42	0.80	3.17	0.89	3.30	0.85
21	บันทึกประวัติการเจ็บป่วย ของตนเอง	1.49	0.72	1.44	0.66	1.46	0.69
	รวม	2.99	0.32	2.98	0.31	2.99	0.31

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.11$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้อ อาบน้ำชำระล้างร่างกายให้สะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง, สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และสวมเสื้อผ้าชุดใหม่ทุกครั้งหลังอาบน้ำ นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 และ 20 นำมาใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ความคุม น้ำหนักตัวให้อยู่ในระดับที่พอดีกับส่วนสูงและอายุ, ไปพบทันตแพทย์เพื่อตรวจฟัน เหงือกและชุกหินปูนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และไม่นำมาใช้เลยได้แก่ข้อ บันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำมาใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.08$ ) สำหรับรายชื่อที่นำมาใช้เป็นประจำได้แก่ข้อ อาบน้ำชำระล้างร่างกายให้สะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง, สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และสวมเสื้อผ้าชุดใหม่ทุกครั้งหลังอาบน้ำ นำมาใช้บ่อยครั้ง

ได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 และ 20  
 นานาเปซเป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในระดับที่พอดีกับส่วนสูงและอายุ, พบ  
 ทัศนแพทย์เพื่อตรวจฟัน เหงือกและชุกหินปูนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และนำได้นานาเปซเลข  
 ได้แก่ข้อ บันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนานาเปซบ่อยครั้ง  
 เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.15$ ) สำหรับรายชื่อที่นานาเปซเป็นประจำได้แก่ข้อ อาบน้ำชำระล้างร่างกาย  
 ให้สะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง, สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และสวมเสื้อผ้าชุดใหม่  
 ทุกครั้งหลังอาบน้ำ นานาเปซบ่อยครั้งได้แก่ข้อ 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,  
 7, 18, 19 และ 20 นานาเปซเป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม, ควบคุม  
 น้ำหนักตัวให้อยู่ในระดับที่พอดีกับส่วนสูงและอายุ, พบทัศนแพทย์เพื่อตรวจฟัน เหงือกและชุกหินปูน  
 อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และนำได้นานาเปซเลขได้แก่ข้อ บันทึกประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	รับประทานเนื้อสัตว์ ไข่ และถั่ว	3.57	0.67	3.59	0.66	3.58	0.67
2	รับประทานผักใบเขียวและพืชผักอื่น ๆ	3.49	0.76	3.55	0.68	3.52	0.72
3	รับประทานผลไม้สดต่าง ๆ เช่น ส้ม มะละกอ	3.31	0.77	3.54	0.71	3.42	0.75
4	รับประทานอาหารที่ปรุงสุกและ ถูกสุขลักษณะ	3.67	0.66	3.71	0.60	3.69	0.63
5	รับประทานอาหารที่ใส่สีหรือผงชูรส **	2.79	0.79	2.87	0.66	2.83	0.73
6	รับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เบียร์จัด เผ็ดจัด เค็มจัด **	2.28	0.90	2.40	0.92	2.34	0.91
7	ดื่มน้ำสะอาด อย่างน้อยวันละ 6 - 8 แก้ว	3.40	0.76	3.16	0.88	3.28	0.83
8	ดื่มนมเป็นอาหารเสริมอย่างน้อย วันละ 1 แก้ว	2.76	0.94	2.70	0.89	2.73	0.92
9	ดื่มน้ำอัดลมหรือ เครื่องดื่มบำรุงกำลัง **	2.48	0.83	2.58	0.74	2.53	0.79

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	ดื่มชาหรือกาแฟ **	2.81	0.82	3.00	0.77	2.90	0.80
11	รับประทานอาหารหมักดอง เช่น ผลไม้ดอง บ๊วย ผักดอง **	2.73	0.72	2.73	0.67	2.73	0.69
	รวม	3.01	0.30	3.07	0.31	3.05	0.31

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
โภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.05$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียน  
นำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้อ  
รับประทานเนื้อสัตว์ ไข่ และถั่ว, รับประทานผักใบเขียว และพืชผักอื่น ๆ และรับประทาน  
อาหารที่ปรุงสุกและถูกสุขลักษณะ นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11  
และนำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เบียร์ขวด  
เผ็ดจัด เค็มจัด

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.01$ ) สำหรับรายชื่อที่  
นำไปใช้เป็นประจำได้แก่ข้อ รับประทานเนื้อสัตว์ ไข่ และถั่ว และรับประทานอาหารที่ปรุง  
สุกและถูกสุขลักษณะ นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11 และนำไปใช้

เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ หลีกเสี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เบียร์จัด เผ็ดจัด เค็มจัด และหลีกเสี่ยงการดื่มน้ำอัดลมหรือเครื่องดื่มบำรุงกำลัง ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.07$ ) สำหรับรายชื่อที่นำไปใช้เป็นประจำได้แก่ข้อ รับประทานเนื้อสัตว์ ไข่ และถั่ว, รับประทานผักใบเขียว และพืชผักอื่น ๆ, รับประทานผลไม้สดต่าง ๆ เช่น ส้ม มะละกอ และรับประทานอาหารที่ปรุงสุกและถูกสุขลักษณะ นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 5, 7, 8, 9, 10, 11 และนำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ หลีกเสี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เบียร์จัด เผ็ดจัด เค็มจัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสวัสดิภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	จัดเก็บและวางของในบ้านให้เป็นที่	2.98	0.82	3.11	0.67	3.05	0.75
2	ขณะจะทำสิ่งใดต้องนึกถึงความปลอดภัย ไว้ก่อน	3.15	0.78	3.12	0.74	3.14	0.76
3	ตรวจความเรียบร้อยของอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนนำไปใช้	2.85	0.91	2.65	0.86	2.75	0.89
4	เมื่อเลิกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า ปิดไฟหรือ ดึงปลั๊กออก	3.48	0.74	3.46	0.76	3.47	0.75
5	เช็ดมือให้แห้งก่อนใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	3.29	0.86	3.35	0.83	3.32	0.84
6	มองซ้ายและขวาว่าปลอดภัยก่อน ข้ามถนน	3.70	0.64	3.65	0.55	3.68	0.60
7	ข้ามถนนในทางข้ามและสะพานลอย	3.38	0.78	3.30	0.79	3.34	0.78
8	ขึ้นหรือลงจากรถเมื่อรถได้จอดสนิท	3.19	0.83	3.35	0.83	3.27	0.84
9	ชะเง้องหน้าหรือยื่นแขนขาออกนอก รถขณะรถแล่น **	2.97	0.88	3.48	0.69	3.23	0.83
10	ห้อยเทนมประตुरถหรือหลังรถขณะรถแล่น **	2.91	0.85	3.57	0.74	3.24	0.88
11	ขณะขับซึ่งจักรยานใช้สัญญาณมือ เมื่อจะ เลี้ยวและจอด	2.21	1.06	1.86	0.93	2.04	1.01
12	ช้อนมอเตอร์ไซค์ โดยไม่สวมหมวก นิรภัย **	2.46	1.08	2.50	1.08	2.48	1.08



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสวัสดิภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13	ซ่อนจักรยานหรือมอเตอร์ไซด์ มากกว่า 1 คน **	2.72	0.84	2.89	0.85	2.81	0.85
14	ใช้รถใช้ถนนปฏิบัติตามกฎจราจร อย่างเคร่งครัด	3.23	0.77	2.93	0.82	3.08	0.81
15	จัดเก็บสารเคมีเป็นพิษในที่มืดซิด และสูงพ้นเอื้อมมือเด็ก	3.28	0.91	3.34	0.83	3.31	0.88
16	จัดเก็บสารไวไฟ เช่น ทินเนอร์ แอลกอฮอล์ และน้ำมันให้ห่างจากไฟ	3.33	0.89	3.48	0.72	3.40	0.81
17	ไม่เข้าใกล้สัตว์ หรือแมลงมีพิษ เช่น ผึ้ง ตะขาบ แมงป่อง	3.24	0.87	3.48	0.81	3.36	0.84
	รวม	3.08	0.41	3.15	0.33	3.11	0.37

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนาประสภารณ์การเรียนรู้ด้ำน ส่วสติกภพำเป้ใช้ในชีวิคประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.11$ ) สำหรับรำนช้ส่วนำหญ่ักเรียน นำประสภารณ์การเรียนรู้ด้ำนส่วสติกภพำเป้ใช้ในชีวิคประจำวันบ่อยครั้ง ยกเว้้นช้ มองช้ำย และขวำว่ำปลอคกัษก่อนช้ำมกน่นำเป้เป็นประจำ, ชดะช้บ้ช้จ้กรยำนำใช้สัฏภณมื่อเมือจะ เลี้ยวและจอค และหลีกเลียงการช้มมอเคอร์ไซค์โดยน้ส่วมหมวกนิริภยำนำเป้เป็นครั้งครว

เมือพิจารณาการนำประสภารณ์การเรียนรู้ด้ำนส่วสติกภพำเป้ใช้ในชีวิคประจำวัน ของักเรียนช้ำยพบว่ำ โดยส่วนรวมนำเป้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.08$ ) สำหรับรำนช้ส่วนำหญ่ นำเป้บ่อยครั้ง ยกเว้้นช้มองช้ำยและขวำว่ำปลอคกัษก่อนช้ำมกน่นำเป้เป็นประจำ, ชดะช้บ้ช้จ้กรยำนำใช้สัฏภณมื่อเมือจะ เลี้ยวและจอค และหลีกเลียงการช้มมอเคอร์ไซค์โดย น้ส่วมหมวกนิริภยำนำเป้เป็นครั้งครว ส่วนักเรียนหญ่ักโดยส่วนรวมนำเป้บ่อยครั้ง เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.15$ ) สำหรับรำนช้ส่วนำหญ่่นำเป้บ่อยครั้ง ยกเว้้นช้ มองช้ำยและ ขวำว่ำปลอคกัษก่อนช้ำมกน่น, หลีกเลียงการห้อยหมประศูรคหรือหลังรคชดะรคเล่นำเป้ เป็นประจำ และช้ชดะช้บ้ช้จ้กรยำนำใช้สัฏภณมื่อเมือจะ เลี้ยวและจอคนนำเป้เป็นครั้งครว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เมื่อมีไข้สูง ตัวร้อน ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นเช็ดหน้า ข้อพับและข้อต่อ	2.97	0.95	2.99	0.88	2.98	0.91
2	เมื่อเกิดบาดแผล ห้ามเลือดโดยใช้นิ้วหรือผ้าก๊อศสะอาดกดบาดแผล	3.10	0.81	2.98	0.91	3.04	0.86
3	ใช้น้ำสะอาดและสบู่ล้างบริเวณบาดแผล	3.07	0.93	3.06	0.95	3.07	0.94
4	ใช้ยาสามัญประจำบ้านรักษาโรครง่าย ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดท้อง มีแผล	3.38	0.76	3.54	0.68	3.46	0.72
5	อ่านฉลากยาก่อนใช้	3.60	0.67	3.71	0.56	3.66	0.62
6	รับประทานยาตามขนาดและระยะเวลาที่แพทย์สั่ง	3.48	0.74	3.58	0.64	3.53	0.70
7	เมื่อเป็นไข้หวัด คัดน้ำและคัดจมูกมาก ๆ	3.38	0.77	3.37	0.74	3.37	0.75
8	ใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดไข้อย่างถูกวิธี เช่น อมใต้ลิ้นหรือหนีบที่รักแร้เมื่อมีไข้	2.68	1.09	2.31	1.05	2.50	1.09
9	จับชีพจรที่ข้อมือและคอได้อย่างถูกต้อง เพื่อดูแลสุขภาพชีพ เมื่อเจ็บป่วย	2.71	1.03	2.37	1.04	2.54	1.05
10	ให้ความช่วยเหลือโดยการพาดบอดและนวดหัวใจ เมื่อผู้ป่วยหายใจขัดข้อง	2.06	1.10	1.52	0.80	1.79	1.00
11	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมธรรมชาติโดยจับชีพจรของผู้ป่วยต่ำกว่าลำตัวและเท้า	2.04	1.00	1.74	0.87	1.89	0.95

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมแดดโดยยก ศีรษะให้สูงกว่าลำตัวและเท้า	2.01	1.00	1.66	0.84	1.84	0.94
13	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมบ้าหมู โดยใช้ ผ้า ค้ำม้วน หรือของแข็งใส่เข้าไป ในปาก เพื่อไม่ให้กัดลิ้นและจับศีรษะ หันไปข้างหนึ่งข้างใด	1.96	1.08	1.56	0.88	1.76	1.00
14	ปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำโดยใช้ผ้าห่อ น้ำแข็งประคบ	2.67	0.91	2.50	0.99	2.58	0.95
15	ปฐมพยาบาลข้อเคล็ด โดยใช้ผ้าห่อ น้ำแข็งประคบบริเวณนั้นให้นาน อย่างน้อยครึ่งชั่วโมงและใช้ผ้ายึดยึด บริเวณนั้นไม่ให้เคลื่อนไหว	2.59	0.97	2.21	1.02	2.40	1.01
16	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหักโดยทำการ เข้าเฝือกชั่วคราว	1.92	0.95	1.56	0.87	1.74	0.93
17	เมื่อแมลงเข้าหู ปฐมพยาบาลโดย ใช้น้ำอุ่นหรือน้ำมันมะกอกหยอดเข้าไป ในหู ทิ้งไว้สักครู่แล้วเทออก	2.31	1.01	2.31	1.05	2.31	1.03

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
18	เมื่อมีกรรหรือค่างเข้าตา ปฐมพยาบาล โดยรินน้ำสะอาดล้างตาติดต่อกัน อย่างน้อย 5 นาที	2.12	1.02	1.96	1.07	2.04	1.05
19	เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก ใช้นิ้ว หัวแม่มือบีบรูจมูกอีกข้างหนึ่งไว้แล้ว พыхายามสั่งแรง ๆ	2.17	0.88	2.04	0.94	2.11	0.91
20	เมื่อมีก้างหรือเศษกระดูกติดคอ กลืนข้าวปั้น หรือใช้ปากคีบ คีบออกมา	2.56	0.99	2.57	1.04	2.56	1.01
21	เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธี เช่น พุง สองคนหาม หรือใช้เปล	2.31	1.01	1.84	0.93	2.08	1.00
22	ปฐมพยาบาล เมื่อถูกสุนัข หรือแมวกัด โดยชำระบาดแผลด้วยน้ำและสบู่ทันที	2.36	1.01	2.10	1.03	2.23	1.03
23	ปฐมพยาบาลเมื่อถูกงูพิษกัด โดยใช้ สายยางหรือผ้าสามเหลี่ยมรัดข้อไว้จะ เหนือบริเวณที่ถูกกัดให้แน่นพอควรและ คลายผ้าที่รัดเอาไว้ออก 2-3 นาที แล้วรักษาหม่ทุก 10 นาที	1.91	1.10	1.53	0.95	1.72	1.04

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
24	เมื่อผิวหนังถูกสารเคมี กรด หรือด่าง รีบล้างบริเวณนั้นด้วยน้ำจำนวนมาก ๆ	2.42	1.06	2.39	1.14	2.40	1.10
	รวม	2.57	0.54	2.39	0.51	2.48	0.53

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.48$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้ออ่านฉลากยาก่อนนำใช้ และรับประทานยาตามขนาดและระยะเวลาที่แพทย์สั่ง นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 20 และนำไปใช้เป็นประจำคราวได้แก่ข้อ 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23 และ 24

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.57$ ) สำหรับรายชื่อนำไปใช้เป็นประจำได้แก่ข้ออ่านฉลากยาก่อนนำใช้ นำไปใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 20 และนำไปใช้เป็นประจำคราวได้แก่ข้อ 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23 และ 24 ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้เป็นประจำคราว ( $\bar{X} = 2.39$ )

สำหรับรายชื่อที่นำมาใช้เป็นประจำได้แก่ชื่อ วิชาสามัคคีประจำบ้านรักษาโรคง่าย ๆ เช่น  
ปวดศีรษะ ปวดท้อง มีแผล, อ่านฉลากยาก่อนนำใช้ และรับประทานยาตามขนาดและระยะเวลา  
ที่แพทย์สั่ง นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 7, 14, 20 และนำมาใช้เป็นครั้งคราว  
ได้แก่ข้อ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23 และ 24



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ใช้ผ้าปิดปากและจมูกขณะไอหรือจาม	3.18	0.87	3.44	0.73	3.31	0.82
2	กำจัดน้ำมูกและเสมหะที่ติดกระดาษชำระ โดยวิธีพับหรือใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ	2.32	1.08	2.06	0.98	2.19	1.04
3	เข้าไปอยู่ในที่แออัด มีคนมาก เช่น โรงภาพยนตร์ มหรสพ **	2.48	0.84	2.63	0.80	2.56	0.82
4	เข้าใกล้หรือเล่นกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ **	2.73	0.71	2.68	0.67	2.70	0.69
5	ใช้เครื่องใช้และเสื้อผ้าร่วมกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ **	3.26	0.87	3.42	0.71	3.34	0.80
6	บ้านน้ำลายหรือสิ่งน้ำมูกลงบนพื้น **	2.89	0.88	3.60	0.67	3.25	0.86
7	รับการฉีดวัคซีนป้องกันตนเอง เมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อ เช่น โทษยัค อหิวาตกโรค ฯลฯ	2.82	0.95	2.92	0.88	2.87	0.91
8	เมื่อสงสัยว่าเป็นโรคติดต่อรีบไปพบแพทย์ เพื่อตรวจรักษา	2.77	0.97	2.88	0.93	2.83	0.95
9	ไม่เข้าใกล้หรือเล่นกับคนอื่น เมื่อนักเรียนป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ	2.61	0.87	2.36	0.75	2.49	0.82
10	นอนกางมุ้งหรือนอนห้องที่มีมุ้งลวด เพื่อป้องกันยุงกัด	3.31	0.98	3.54	0.78	3.42	0.89



ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	กำจัดแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ หนู	3.09	0.90	3.23	0.83	3.16	0.87
12	ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรค	2.95	0.96	3.02	0.92	2.98	0.94
13	ทำความสะอาดบริเวณบ้าน	3.33	0.78	3.58	0.65	3.45	0.73
14	ปิดครอบอาหารให้มิดชิด	3.46	0.74	3.66	0.56	3.56	0.66
15	ล้างมือฟอกสบู่หลังจากอุจจาระหรือ บัสสภาวะ	3.39	0.87	3.52	0.72	3.45	0.80
16	รับประทานยาถ่ายพยาธิ	2.23	0.94	1.77	0.75	2.00	0.88
17	นำอุจจาระไปให้แพทย์ตรวจดูไข่พยาธิ	1.98	1.03	1.49	0.74	1.73	0.93
18	สวมรองเท้า เมื่อเดินบนพื้นดิน	3.19	0.99	3.52	0.79	3.36	0.91
19	รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง	1.96	1.07	1.67	0.98	1.82	1.04
	รวม	2.84	0.37	2.89	0.30	2.87	0.34

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.87$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้อ บิครอบอาหารให้มีชิต นานาเบเช่บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 18 และ นานาเบเช่เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 2, 9, 16, 17 และ 19

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนานาเบเช่บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.84$ ) สำหรับรายชื่อที่นานาเบเช่บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18 และ นานาเบเช่เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 2, 3, 16, 17 และ 19 ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม นานาเบเช่บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.89$ ) สำหรับรายชื่อที่นานาเบเช่เป็นประจำได้แก่ข้อ 6, 10, 13, 14, 15 และ 18 นานาเบเช่บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11 และ 12 นานาเบเช่เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 2, 9, 16, 19 และไม่ได้นานาเบเช่เลยได้แก่ข้อ นานาอุจจาระไปที่พิเศษ ตรวจดูไข่พยาธิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านโรคมาติดต่อเข้าไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	รับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้	3.44	0.81	3.63	0.61	3.54	0.72
2	รับประทานอาหารเช้าครบทุกมื้อและ เป็นเวลา	3.23	0.82	3.29	0.79	3.26	0.80
3	รับประทานอาหารและ เครื่องดื่ม ที่มีรสหวานมาก **	2.31	0.80	2.54	0.84	2.43	0.83
4	รับประทานเนื้อสัตว์และ เครื่องในสัตว์ มาก ๆ **	2.08	0.86	2.14	0.88	2.11	0.87
5	รับประทานอาหารประเภทที่มีไขมันและ คอเรสเตอรอลสูง **	2.39	0.81	2.73	0.74	2.56	0.80
6	หลีกเลี่ยงสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาการ โรคภูมิแพ้	2.66	0.99	2.76	0.96	2.71	0.98
7	รับประทานยาแอสไพรินขณะท้องว่าง **	3.12	0.96	3.53	0.70	3.33	0.86
8	หมั่นล้าง เกตอาการผิดปกติของอวัยวะ ทุกส่วนของร่างกาย	2.88	0.87	2.86	0.86	2.87	0.86
9	ไปพบแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพทั่วไป	2.25	0.94	2.24	0.90	2.24	0.92
	รวม	2.71	0.32	2.86	0.31	2.78	0.33

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
 ราคาคิดค่าไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.78$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียน  
 นำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านราคาคิดค่าไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำได้แก่ข้อ  
 รับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 2, 5, 6, 7, 8  
 และนำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสหวานมาก,  
 หลีกเลี่ยงการรับประทานเนื้อสัตว์และเครื่องในสัตว์มาก ๆ และไปพบแพทย์เพื่อตรวจสอบสุขภาพทั่วไป

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านราคาคิดค่าไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
 ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำมาใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.71$ ) สำหรับรายชื่อที่  
 นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 6, 7, 8 และนำไปใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ 3, 4, 5  
 และ 9 ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำมาใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.86$ ) สำหรับรายชื่อที่  
 นำมาใช้เป็นประจำได้แก่ข้อ รับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้ และหลีกเลี่ยงการ  
 รับประทานยาแอสไพรินขณะท้องว่าง นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 6, 8 และ  
 นำมาใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ หลีกเลี่ยงการรับประทานเนื้อสัตว์และเครื่องในสัตว์มาก ๆ  
 และไปพบแพทย์เพื่อตรวจสอบสุขภาพทั่วไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	พักผ่อนหย่อนใจเมื่อว่างจากการปฏิบัติ ภาระกิจประจำวัน	3.38	0.74	3.41	0.71	3.40	0.72
2	พยายามควบคุมอารมณ์และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้อารมณ์เสีย	3.27	0.73	3.17	0.76	3.22	0.74
3	ผ่อนคลายอารมณ์ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ปลูกต้นไม้ เล่นกีฬา	3.24	0.81	3.27	0.76	3.25	0.79
4	หาจิตใจร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ และมองโลกในแง่ดี	3.33	0.75	3.44	0.69	3.39	0.72
5	รู้จักให้อภัยคนอื่นเมื่อเขาทำห้ไม่พอใจ	3.17	0.74	3.12	0.76	3.14	0.75
6	ยอมรับสภาพความเป็นจริงและ ข้อบกพร่องของตนเอง	3.32	0.71	3.16	0.77	3.24	0.74
7	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและ สิ่งแวดล้อม	3.44	0.66	3.37	0.68	3.40	0.67
8	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.34	0.75	3.26	0.71	3.30	0.73
9	สร้างบุคลิกภาพที่ดี เช่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก	3.15	0.84	3.05	0.84	3.10	0.84
10	แก้ปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	3.15	0.77	2.90	0.76	3.03	0.78

ตารางที่ 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	เมื่อมีปัญหาสุขภาพจิตปรึกษาผู้ปกครอง และครู	2.77	1.00	2.74	0.86	2.76	0.93
12	เมื่อมีปัญหาสุขภาพจิตปรึกษาเพื่อน	2.63	1.00	2.71	0.89	2.67	0.95
	รวม	3.18	0.52	3.13	0.50	3.16	0.51

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
สุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.16$ ) สำหรับรายชื่อนักเรียนนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.18$ ) สำหรับรายชื่อนำไปใช้  
บ่อยครั้งทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.13$ ) สำหรับรายชื่อนำ  
ไปใช้บ่อยครั้งทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขาภิบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	จัดและรักษาความสะอาดบ้านเรือนและบริเวณบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	3.43	0.70	3.44	0.72	3.44	0.71
2	จัดการระบายน้ำเสียในบ้านอย่างถูกสุขลักษณะ	3.15	0.84	3.18	0.84	3.17	0.84
3	บดขยี้น้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลองโดยตรง**	3.04	1.01	3.39	0.88	3.22	0.97
4	ถ่ายอุจจาระลงในส้วมที่ถูกสุขลักษณะ	3.56	0.74	3.74	0.63	3.65	0.69
5	ชักล้างทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดอยู่เสมอ	3.34	0.85	3.42	0.80	3.38	0.83
6	ก่มน้ำลายหรือเสมหะลงบนถนนหรือในแม่น้ำลำคลอง**	2.95	0.91	3.58	0.79	3.26	0.91
7	จัดที่รองรับขยะให้เพียงพอและแยกถังขยะเปียกและขยะแห้ง	2.79	0.92	2.81	0.99	2.80	0.96
8	กำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลในที่ที่เหมาะสมโดยการเผาหรือฝัง	2.88	1.03	2.56	1.13	2.72	1.09
9	กำจัดขยะโดยทิ้งในถังเทศบาลหรือมีรถเทศบาลมาเก็บ	3.27	0.93	3.40	0.94	3.33	0.94
10	ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์และที่อยู่อาศัยของแมลงและสัตว์นำโรค เช่น แมลงวัน ยุง หนู	3.04	0.91	3.12	0.94	3.08	0.92

ตารางที่ 11 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขาภิบาลมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	จัดบ้านเรือนให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.36	0.79	3.60	0.64	3.48	0.73
12	เปิดหน้าต่างหรือเปิดพัดภายในบ้านให้มี แสงสว่างทั่วถึง	3.36	0.77	3.60	0.66	3.48	0.73
13	ส่งเสียงหรือเปิดวิทยุ โทรทัศน์ ในบ้าน **	2.39	0.97	2.72	0.82	2.55	0.91
	รวม	3.12	0.45	3.27	0.40	3.20	0.43

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลมาใช้ในการชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.20$ ) สำหรับรายชื่อนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลมาใช้ในการชีวิตประจำวันบ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อ ถ่ายอุจจาระลงในส้วมที่ถูกสุขลักษณะ นำมาใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลมาใช้ในการชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำมาใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.12$ ) สำหรับรายชื่อส่วนใหญ่นำมาใช้บ่อยครั้ง ยกเว้นข้อ ถ่ายอุจจาระลงในส้วมที่ถูกสุขลักษณะ นำมาใช้เป็นประจำ และข้อ หลีกเสี่ยงการส่งเสียงหรือเปิดวิทยุ โทรทัศน์ในบ้านนำมาใช้เป็นครั้งคราว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวม



นาาเบเช็บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.27$ ) สาหรืบรายชื้อส่วนาพูนานาเบเช็บ่อยครั้ง ยกเว้นชื้อ ต่ายอุจจาระ  
ลงนล้าวมที่ถูกลุสลักษณะ, หลีกเลียงการถ่มน้ำลายหรือเสมหะลงบนถนนหรือานแม่่น้ำลาคลอง,  
จัดบ้านเรือนาให้ืออากาศต่ายเทาดีดี และเปิดหน้าต่างหรือเปิดพพานบ้านาให้ือแสงสว่างทักถึง  
นาาเบเช็บ่อยครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านบริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เลือกใช้บริการสาธารณสุขของรัฐ	2.88	0.86	2.76	0.96	2.82	0.91
2	เลือกใช้บริการสาธารณสุขของเอกชน	2.63	0.85	2.48	0.80	2.55	0.83
3	ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์	3.30	0.75	3.28	0.78	3.29	0.76
4	รักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย	3.33	0.77	3.29	0.83	3.31	0.80
5	เมื่อเจ็บป่วยปรึกษาและซื้อยาหมดที่ **	2.75	0.99	2.93	0.80	2.84	0.90
6	ให้คำแนะนำผู้อื่นในการใช้บริการ ทางการแพทย์	2.78	0.91	2.59	0.93	2.69	0.92
	รวม	2.95	0.43	2.89	0.47	2.92	0.45

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
บริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตรประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.92$ ) สำหรับรายชื่อนักเรียนที่  
นำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตรประจำวันบ่อยครั้งหมดทุกข้อ

เมื่อพิจารณานำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตรประจำวัน  
ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.95$ ) สำหรับรายชื่อนำไปใช้  
บ่อยครั้งทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำไปใช้บ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.89$ ) สำหรับรายชื่อนำ  
ไปใช้บ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อ เลือกใช้บริการสาธารณสุขของเอกชนนำไปใช้เป็นครั้งคราว

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการ ออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	3.20	0.85	2.85	1.09	3.03	1.00
2	สังเกตความผิดปกติและรักษา ความสะอาดบริเวณอวัยวะเพศ	3.39	0.77	3.30	0.84	3.35	0.81
3	ดูสิ่งยั่วยู่ทางกามารมณ์ที่ปรากฏใน หนังสือหรือภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ **	2.62	0.83	3.37	0.71	3.00	0.86
4	คบเพื่อนต่างเพศ	3.01	0.90	2.71	0.92	2.86	0.92
5	ปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหากับ เรื่องเพศ	2.10	0.99	2.05	1.00	2.07	0.99
6	ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหากับ เรื่องเพศ	2.33	1.02	1.86	0.82	2.09	0.95
7	ติตโรคทางเพศสัมพันธ์ **	3.58	0.93	3.94	0.29	3.76	0.71
8	เมื่อติตโรคทางเพศสัมพันธ์ไปพบแพทย์ เพื่อหาการรักษา	2.96	0.89	2.67	0.71	2.92	0.87
9	เมื่อติตโรคทางเพศสัมพันธ์ไปซื้อยา ร้านหมอดี **	2.13	0.83	2.43	0.76	2.19	0.82
10	การป้องกันตนเองจากการติตโรค ทางเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย	2.57	1.19	1.52	0.91	2.22	1.20

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านความรู้เรื่องเพศมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	การป้องกันตนเองจากการคิดโรค ทางเพศสัมพันธ์ โดยมีคู่ประจำ	2.47	1.25	2.69	0.86	2.50	1.22
	รวม	2.15	0.45	1.89	0.28	2.02	0.39

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 13 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.02$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้อ หลีกเสี่ยงการคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 8 และ 11 นำมาใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ, ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ, เมื่อคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ไปซื้อยาร้านหมอที่ และการป้องกันตนเองจากการคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย

เมื่อพิจารณานำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศมาใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำมาใช้เป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.15$ ) สำหรับรายชื่อที่นำมาใช้เป็นประจำได้แก่ข้อ หลีกเสี่ยงการคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ นำมาใช้บ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 8 และ 10 นำมาใช้เป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ, ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ, เมื่อคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ไปซื้อยาร้านหมอที่,

และการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ โดยมีคู่ประจำ ส่วนนัก เรียนหญิง  
โดยส่วนรวมนาบาเซ้เป็นครั้งคราวเช่นกัน ( $\bar{X} = 1.89$ ) สำหรับรายชื่อที่นาบาเซ้เป็นประจำ  
ได้แก่ชื่อ รหัสเสี่ยงการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ นาบาเซ้บ่อยครั้งได้แก่ชื่อ 1, 2, 3, 4,  
8 และ 11 และนาบาเซ้เป็นครั้งคราวได้แก่ชื่อ บริการผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหากับเรื่องเพศ,  
ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหากับเรื่องเพศ, เมื่อติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ไปซื้อยารักษาที่,  
การป้องกันตนเองจากการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ทบทวนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ใช้ยาเพื่อลดความเครียดและ ความวิตกกังวล **	3.32	1.03	3.71	0.68	3.52	0.89
2	รับประทานยานอนหลับ **	3.52	0.81	3.79	0.55	3.65	0.70
3	ดื่มชาชูกำลัง เมื่อรู้สึกเหนื่อยหรือ อ่อนเพลีย **	3.17	0.88	3.65	0.62	3.42	0.80
4	สูบบุหรี่เมื่อเข้าสังคม **	3.32	0.96	3.78	0.58	3.55	0.83
5	ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เมื่อเข้าสังคม **	3.02	0.96	3.55	0.68	3.28	0.87
6	ทดลองใช้สิ่งเสพติดให้โทษ เช่น กัญชา หินเนอร์ ฯลฯ **	3.56	0.87	3.85	0.52	3.70	0.73
7	ใช้ยากระตุ้นประสาทเมื่อนักเรียน ง่วงงุน **	3.48	0.92	3.77	0.58	3.63	0.78
8	คบเพื่อนคิดสิ่งเสียด **	3.23	0.85	3.63	0.67	3.43	0.80
9	แนะนำผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสียด	2.39	0.99	2.42	1.01	2.41	1.00
10	รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดในโรงเรียน	2.44	1.05	2.31	0.99	2.37	1.02
	รวม	3.14	0.56	3.45	0.39	3.30	0.39

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 14 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
 สิ่งเสียดิคาให้โทษมาเข้าในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.30$ ) สำหรับรายชื่อที่นักเรียน  
 นำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสียดิคาให้โทษมาเข้าในชีวิตประจำวัน เป็นประจำได้แก่ข้อ  
 1, 2, 4, 6 และ 7 นำเข้าบ่อยครั้งได้แก่ข้อ 3, 5, 8 และนำมาเข้าเป็นครั้งคราว  
 ได้แก่ข้อ ๓ และนำผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสียดิคา และรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดิคาในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสียดิคาให้โทษมาเข้าในชีวิต  
 ประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนำเข้าบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.14$ ) สำหรับ  
 รายชื่อที่นำเข้าเป็นประจำได้แก่ข้อ ๓ หลีกเสี่ยงการรับประทานยานอนหลับ และหลีกเสี่ยง  
 การทดลองใช้สิ่งเสียดิคาให้โทษ เช่น กัญชา หินเนอร์ ฯลฯ นำเข้าบ่อยครั้งได้แก่ข้อ 1,  
 3, 4, 5, 7, 8 และนำเข้าเป็นครั้งคราวได้แก่ข้อ ๓ และนำผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสียดิคา  
 และรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดิคาในโรงเรียน ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนำเข้าบ่อยครั้ง  
 ( $\bar{X} = 3.45$ ) สำหรับรายชื่อนำเข้าเป็นประจำทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๓ และนำผู้อื่นให้หลีกเลี่ยง  
 สิ่งเสียดิคา และรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดิคาในโรงเรียนนำเข้าเป็นครั้งคราว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านสุขภาพผู้บริโภคมาใช้ในการซื้อประจำวัน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ใช้ภาชนะพลาสติกที่มีสีและฉันทน ความร้อนใส่อาหาร **	2.95	0.95	3.33	0.67	3.14	0.84
2	ซื้อยาชุดจากคำแนะนำของผู้ชาย **	2.90	1.03	3.35	0.71	3.12	0.91
3	เลือกซื้อสินค้าโดยดูจากโฆษณาทาง สื่อมวลชน **	2.41	0.85	2.67	0.75	2.54	0.81
4	ก่อนซื้อสินค้า ดูฉลาก และวันหมดอายุ สินค้า	3.26	0.83	3.31	0.84	3.28	0.83
5	ดูเครื่องหมายคุณภาพสินค้าก่อนซื้อ	3.11	0.88	3.12	0.91	3.12	0.90
6	ซื้อสินค้าเพื่อต้องการของแถม **	2.67	0.84	2.79	0.69	2.73	0.77
	รวม	2.88	0.50	3.09	0.37	2.99	0.45

\*\* ด้านลบ



จากตารางที่ 15 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
สุขภาพผู้บริโภคนาเข้าในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.99$ ) สำหรับรายชื่อนักเรียนได้นำ  
ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้บริโภคนาเข้าในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งหมดทุกข้อ

เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้บริโภคนาเข้าในชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมนาเข้าบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.88$ ) สำหรับรายชื่อนาเข้า  
บ่อยครั้งทุกข้อ ยกเว้นข้อ หลีกเลี่ยงการเลือกซื้อสินค้าโดยดูจากโฆษณาทางสื่อมวลชนนาเข้า  
เป็นครั้งคราว ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมนาเข้าบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 3.09$ ) สำหรับรายชื่อนาเข้า  
บ่อยครั้งทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้  
จากวิชาสู่ศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ไม่เห็นความสำคัญ	2.61	0.92	2.36	0.95	2.48	0.94
2	ขาดความรู้ที่ถูกต้อง	2.73	0.84	2.78	0.95	2.75	0.87
3	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ประสบการณ์ ที่ได้รับมาใช้ในการชีวิตรประจำวัน	2.63	0.89	2.64	0.94	2.64	0.92
4	ขาดความมั่นใจในการนำแบบปฏิบัติ ว่ามีความถูกต้องหรือไม่	2.77	0.97	2.76	0.88	2.76	0.92
5	ขาดความชำนาญและความพร้อม ในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง	2.75	0.83	2.94	0.87	2.85	0.86
6	ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ บูรณาการ	2.90	0.90	3.09	0.92	3.00	0.92
7	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.70	0.88	2.52	0.91	2.61	0.90
8	สภาพแวดล้อมที่โรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	2.70	0.91	2.51	0.85	2.61	0.89
9	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.64	0.87	2.52	0.88	2.58	0.88
10	สภาพการดำรงชีวิตไม่เอื้ออำนวยต่อ การนำไปใช้	2.69	0.90	2.62	0.92	2.65	0.91

ตารางที่ 16 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
		N = 252		N = 252		N = 504	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	นำไปใช้ยุ่งยากต้องอาศัย องค์ประกอบหลายด้าน	2.76	0.94	2.71	0.95	2.74	0.94
12	ไม่ประสบเหตุการณ์ที่จะได้นำความรู้ ไปใช้	2.83	0.94	2.79	0.96	2.81	0.95
13	ความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับ ชีวิตรประจำวัน	2.60	0.97	2.67	0.90	2.64	0.93
	รวม	2.72	0.60	2.68	0.57	2.70	0.59

จากรายการที่ 16 พบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนมีปัญหในการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.70$ )  
สำหรับรายข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยมีปัญหาคือ ไม่เห็นความสำคัญ นอกนั้น  
มีปัญหอยู่ในระดับปานกลางหมดทุกข้อ

เมื่อพิจารณาปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตร  
ประจำวันของนักเรียนชายพบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ )  
สำหรับรายข้อมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมมีปัญหอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ ) สำหรับรายข้อมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อ  
ไม่เห็นความสำคัญ อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาและนันทนาการ  
นำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	3.01	0.91	2.47	0.82	7.00*
2	ควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในระดับที่พอดี กับส่วนสูงและอายุ	2.45	1.07	2.36	0.93	1.07
3	แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	2.72	1.03	2.67	1.05	0.52
4	แปรงฟันอย่างถูกวิธี	2.95	1.38	3.07	1.30	-1.03
5	ไปพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจฟัน เหงือก และซูดหินปูน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1.88	0.89	2.00	0.86	-1.54
6	อาบน้ำชำระล้างร่างกายให้สะอาด อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	3.78	0.59	3.77	0.58	0.15
7	สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.68	0.79	3.68	0.82	0.06
8	สวมเสื้อผ้าชุดใหม่ทุกครั้งหลังอาบน้ำ	3.75	0.57	3.81	0.47	-1.28
9	ตัดเล็บให้สั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.31	0.82	3.39	0.81	-1.15
10	ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร	3.12	0.92	3.23	0.81	-1.39
11	ล้างคาน้ำสะอาด หรือใช้ผ้าสะอาด เช็ด เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าตา	3.02	0.99	3.00	0.91	0.28
12	นั่งดูโทรทัศน์ ห่างจากจออย่างน้อย 6 ฟุต	3.07	0.96	2.77	0.93	3.63*

ตารางที่ 17 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13	อ่านหรือเขียนหนังสือโดยห่างจากตา อย่างน้อย 1 ฟุต	3.23	0.87	2.90	0.90	4.25*
14	ทำงานในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ	3.41	0.76	3.46	0.71	-0.79
15	ใช้ผ้าปิดจมูกและปาก เมื่อมีควันบุหรี่ ฝุ่นหรือเขม่าควันจากรถยนต์	2.66	1.00	3.00	0.92	-4.00*
16	สูดน้ำมูกแรง ๆ **	2.68	0.84	2.88	0.63	-2.99*
17	ใช้น้ำหรือของแข็งและหุ **	2.98	0.84	3.18	0.81	-2.75*
18	อยู่ในที่มีเสียงดังติดต่อกันเป็นเวลานาน**	3.04	0.76	3.25	0.75	-3.12*
19	นอนหลับวันละ 6 - 8 ชั่วโมง	3.20	0.84	3.09	0.92	1.42
20	ชั้นถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน	3.42	0.80	3.17	0.89	3.33*
21	บันทึกประวัติการเงินป่วย ของตนเอง	1.49	0.72	1.44	0.66	0.90
	รวม	2.99	0.32	2.98	0.31	0.48

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 17 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
สุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวม  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 12, 13, 15, 16, 17, 18 และ 20  
โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ 1, 12, 13, และ 20 ส่วนนักเรียนหญิง  
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ 15, 16, 17 และ 18



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	รับประทานเนื้อสัตว์ ไช้ และ กุ้ง	3.57	0.67	3.59	0.66	-0.33
2	รับประทานผักใบเขียวและพืชผักอื่น ๆ	3.49	0.76	3.55	0.68	-1.05
3	รับประทานผลไม้สดต่าง ๆ เช่น ส้ม มะละกอ	3.31	0.77	3.54	0.71	-3.42*
4	รับประทานอาหารที่ปรุงสุกและ ถูกสุขลักษณะ	3.67	0.66	3.71	0.60	-0.71
5	รับประทานอาหารที่ใส่สีหรือผงชูรส **	2.79	0.79	2.87	0.66	-1.10
6	รับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เบียร์จัด เผ็ดจัด เค็มจัด **	2.28	0.90	2.40	0.92	-1.51
7	ดื่มน้ำสะอาด อย่างน้อยวันละ 6 - 8 แก้ว	3.40	0.76	3.16	0.88	3.20*
8	ดื่มนมเป็นอาหารเสริมอย่างน้อย วันละ 1 แก้ว	2.76	0.94	2.70	0.89	0.82
9	ดื่มน้ำอัดลมหรือเครื่องดื่มบำรุงกำลัง **	2.48	0.83	2.58	0.74	-1.42
10	ดื่มชาหรือกาแฟ **	2.81	0.82	3.00	0.77	-2.62*

ตารางที่ 18 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	รับประทานอาหารหมักคอง					
	เช่น ผลไม้คอง บัวย ผักคอง **	2.73	0.72	2.73	0.67	0.13
	รวม	3.01	0.30	3.07	0.31	-1.76

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 18 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมแล้วมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 7, และ 10 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ คีมน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ 6 - 8 แก้ว ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ รับประทานผลไม้สดต่าง ๆ เช่น ส้ม มะละกอ และ หลีก เลี่ยงการดื่มชาหรือกาแฟ



ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพมาใช้งาน  
ชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	จัดเก็บและวางของในบ้านให้เป็นที่	2.98	0.82	3.11	0.67	-1.98*
2	ขณะจะทำสิ่งใดต้องนึกถึงความปลอดภัย ไว้ก่อน	3.15	0.78	3.12	0.74	0.35
3	ตรวจสอบความเรียบร้อยของอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนนำมาใช้	2.85	0.91	2.65	0.86	2.56*
4	เมื่อเลิกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า ปิดาหรือ ดึงปลั๊กออก	3.48	0.74	3.46	0.76	0.36
5	เช็ดมือให้แห้งก่อนใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	3.29	0.86	3.35	0.83	-0.84
6	มองซ้ายและขวาว่าปลอดภัยก่อน ข้ามถนน	3.70	0.64	3.65	0.55	0.74
7	ข้ามถนนในทางข้ามและสะพานลอย	3.38	0.78	3.30	0.79	1.14
8	ขึ้นหรือลงจากรถเมื่อรถได้จอดสนิท	3.19	0.83	3.35	0.83	-2.25*
9	ชะงักหน้าหรือยื่นแขนขาออกนอก ขณะรถแล่น **	2.97	0.88	3.48	0.69	-7.29*
10	ห้อยโหนประตูดรถหรือหลังรถขณะรถแล่น **	2.91	0.85	3.57	0.74	-9.10*
11	ขณะขับซึ่งจักรยานใช้สัญญาณมือ เมื่อจะ เลี้ยวและจอด	2.21	1.06	1.86	0.93	3.90*
12	ซ่อนมือถือโทรศัพท์ โดยไม่สวมหมวก นิรภัย **	2.46	1.08	2.50	1.08	-0.45

ตารางที่ 19 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพ  
มาใช้ในการชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13	ซื้อจักรยานหรือมอเตอร์ไซด์ มากกว่า 1 คน **	2.72	0.84	2.89	0.85	-2.27*
14	ใช้รถใช้ถนนปฏิบัติตามกฎจราจร อย่างเคร่งครัด	3.23	0.77	2.93	0.82	4.24*
15	จัดเก็บสารเคมีเป็นพิษในที่มืดซิด และสูงพ้นเอื้อมมือเด็ก	3.28	0.91	3.34	0.83	-0.76
16	จัดเก็บสารไวไฟ เช่น ทินเนอร์ แอลกอฮอล์ และน้ำมันให้ห่างจากไฟ	3.33	0.89	3.48	0.72	-2.03*
17	ไม่เข้าใกล้สัตว์ หรือแมลงมีพิษ เช่น ผึ้ง ตะขาบ แมงป่อง	3.24	0.87	3.48	0.81	-3.25*
	รวม	3.08	0.41	3.15	0.33	-2.10*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 19 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
ส่วลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, และ 17 โดยนักเรียนชาย  
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ 3, 11 และ 14 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย  
ในข้อ 1, 8, 9, 10, 13, 16 และ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล  
 ภายใต้อาชีพประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่อมีไข้สูง ตัวร้อน ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นเช็ดหน้า ข้อพับและข้อต่อ	2.97	0.95	2.99	0.88	-0.29
2	เมื่อเกิดบาดแผล ห้ามเลือดโดยใช้นิ้วหรือผ้าก๊อศสะอาดกดบาดแผล	3.10	0.81	2.98	0.91	1.55
3	ใช้น้ำสะอาดและสบู่ล้างบริเวณบาดแผล	3.07	0.93	3.06	0.95	0.14
4	ใช้ยาสามัญประจำบ้านรักษาโรคง่าย ๆ เช่น บวดศีรษะ บวดท้อง มีแผล	3.38	0.76	3.54	0.68	-2.54*
5	อ่านฉลากยาก่อนนำใช้	3.60	0.67	3.71	0.56	-2.02*
6	รับประทานยาตามขนาดและระยะเวลาที่แพทย์สั่ง	3.48	0.74	3.58	0.64	-1.54
7	เมื่อ เป็นไข้หวัดคื่นน้ำและพักผ่อนมาก ๆ	3.38	0.77	3.37	0.74	0.18
8	ใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดไข้อย่างถูกวิธี เช่น อมใต้ลิ้นหรือหนีบที่รักแร้ เมื่อมีไข้	2.68	1.09	2.31	1.05	3.91*
9	จับชีพจรที่ข้อมือและคอได้อย่างถูกต้อง เพื่อดูแลสุขภาพชีพ เมื่อเจ็บป่วย	2.71	1.03	2.37	1.04	3.76*
10	ให้ความช่วยเหลือโดยการพายปอดและนวดหัวใจ เมื่อผู้ป่วยหายใจขัดข้อง	2.06	1.10	1.52	0.80	6.27*
11	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นสมรรถมาโดยจัดกาให้ศีรษะผู้ป่วยต่ำกว่าลำตัวและเท้า	2.04	1.00	1.74	0.87	3.62*

ตารางที่ 20 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
12	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมแดดโดยยกศีรษะให้สูงกว่าลำตัวและเท้า	2.01	1.00	1.66	0.84	4.20*
13	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมบ้าหมู โดยใช้ผ้า ค้ำข้อศอก หรือของแข็งใส่เข้าปาก เพื่อไม่ให้กัดลิ้นและจับศีรษะหันเบี่ยงหนึ่งข้างใด	1.96	1.08	1.56	0.88	4.65*
14	ปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำโดยใช้ผ้าห่อน้ำแข็งประคบ	2.67	0.91	2.50	0.91	1.97*
15	ปฐมพยาบาลข้อเคล็ด โดยใช้ผ้าห่อน้ำแข็งประคบบริเวณนั้นให้นานอย่างน้อยครึ่งชั่วโมงและใช้ผ้ายึดยึดบริเวณนั้นไม่ให้เคลื่อนไหว	2.59	0.97	2.21	1.02	4.35*
16	ปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหักโดยทำการเข้าเฝือกชั่วคราว	1.92	0.95	1.56	0.87	4.41*
17	เมื่อแมลงเข้าหู ปฐมพยาบาลโดยใช้น้ำอุ่นหรือน้ำมันมะกอกหยอดเข้าหูในหู หึ่งไว้สักครู่แล้วเทออก	2.31	1.01	2.31	1.05	0.04

ตารางที่ 20 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18	เมื่อมีกรดหรือคั่งเข้าตา ปฐมพยาบาล โดยรีบน้ำสะอาดล้างตาติดต่อกัน อย่างน้อย 5 นาที	2.12	1.02	1.96	1.07	1.79
19	เมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าจมูก ใช้นิ้ว หัวแม่มือบีบรูจมูกอีกข้างหนึ่งไว้แล้ว พยายามสั่งแรง ๆ	2.17	0.88	2.04	0.94	1.52
20	เมื่อมีก้างหรือเศษกระดูกติดคอ กลืนข้าวปั้น หรือใช้ปากคีบ คีบออกมา	2.56	0.99	2.57	1.04	-0.13
21	เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างถูกวิธี เช่น หุง สองคนหาม หรือใช้เปล	2.31	1.01	1.84	0.93	5.40*
22	ปฐมพยาบาล เมื่อถูกสุนัข หรือแมวกัด โดยชำระบาดแผลด้วยน้ำและสบู่ทันที	2.36	1.01	2.10	1.03	2.92*
23	ปฐมพยาบาลเมื่อถูกงูพิษกัด โดยใช้ สายยางหรือผ้าสามเหลี่ยมรัดอวัยวะ เหนือบริเวณที่ถูกกัดให้แน่นพอควรและ คลายผ้าที่รัดเอาไว้ทุก 2-3 นาที แล้วรัดใหม่ทุก 10 นาที	1.91	1.10	1.53	0.95	4.07*

ตารางที่ 20 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
24	เมื่อผิวหนังถูกสารเคมี กรด หรือด่าง รับล้างบริเวณนั้นด้วยน้ำจำนวนมาก ๆ	2.42	1.06	2.39	1.14	0.28
	รวม	2.57	0.54	2.39	0.51	3.91*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 20 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22 และ 23 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22 และ 23 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ ใช้ยาสามัญประจำบ้านรักษาโรคลง่าย ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดท้อง มีแผล และอ่านฉลากยาก่อนใช้

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อมาใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ใช้ผ้าปิดปากและจมูกขณะไอหรือจาม	3.18	0.87	3.44	0.73	-3.65*
2	กำจัดน้ำมูกและเสมหะที่ติดกระดาษชำระ โดยวิธีเผาหรือใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ	2.32	1.08	2.06	0.98	2.76*
3	เข้าไปอยู่ในที่แออัด มีคนมาก เช่น โรงภาพยนตร์ มหรสพ **	2.48	0.84	2.63	0.80	-2.02*
4	เข้าใกล้หรือเล่นกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ **	2.73	0.71	2.68	0.67	0.71
5	ใช้เครื่องใช้และเสื้อผ้าร่วมกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ **	3.26	0.87	3.42	0.71	-2.30*
6	บ้านน้ำลายหรือสิ่งน้ำมูกลงบนพื้น **	2.89	0.88	3.60	0.67	-10.25*
7	รับการฉีดวัคซีนป้องกันตนเอง เมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อ เช่น โทษยัค อหิวาตกโรค ฯลฯ	2.82	0.95	2.92	0.88	-1.22
8	เมื่อสงสัยว่าเป็นโรคติดต่อรีบไปพบแพทย์ เพื่อตรวจรักษา	2.77	0.97	2.88	0.93	-1.22
9	ไม่เข้าใกล้หรือเล่นกับคนอื่น เมื่อนักเรียนป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ	2.61	0.87	2.36	0.75	3.45*
10	นอนกางมุ้งหรือนอนห้องที่มีมุ้งลวด เพื่อป้องกันยุงกัด	3.31	0.98	3.54	0.78	-2.87*



ตารางที่ 21 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อ  
มาใช้ในการชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	กำจัดแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ หนู	3.09	0.90	3.23	0.83	-1.85
12	ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรค	2.95	0.96	3.02	0.92	-0.80
13	ทำความสะอาดบริเวณบ้าน	3.33	0.78	3.58	0.65	-3.91*
14	ปิดครอบอาหารให้มิดชิด	3.46	0.74	3.66	0.56	-3.47*
15	ล้างมือฟอกสบู่หลังจากอุจจาระหรือ ปัสสาวะ	3.39	0.87	3.52	0.72	-1.78
16	รับประทานยาถ่ายพยาธิ	2.23	0.94	1.77	0.75	6.12*
17	นำอุจจาระไปให้แพทย์ตรวจดูไข่พยาธิ	1.98	1.03	1.49	0.74	6.10*
18	สวมรองเท้า เมื่อเดินบนพื้นดิน	3.19	0.99	3.52	0.79	-4.14*
19	รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง	1.96	1.07	1.67	0.98	3.21*
	รวม	2.84	0.37	2.89	0.30	-1.80

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 21 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
โรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมแล้วมีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 16, 17,  
18 และ 19 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ 2, 9, 16, 17 และ  
19 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ 1, 3, 5, 6, 10, 13, 14 และ  
18



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการนำเสนอการผลการเรียนรู้ด้านโรคมาดิกต์เอาไว้ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	รับประทานอาหารที่มีกาก เช่น ผัก ผลไม้	3.44	0.81	3.63	0.61	-2.92*
2	รับประทานอาหารให้ครบทุกมื้อและ เป็นเวลา	3.23	0.82	3.29	0.79	-0.89
3	รับประทานอาหารและ เครื่องดื่ม ที่มีรสหวานมาก **	2.31	0.80	2.54	0.84	-3.03*
4	รับประทานเนื้อสัตว์และ เครื่องในสัตว์ มาก ๗ **	2.08	0.86	2.14	0.88	-0.82
5	รับประทานอาหารประเภทที่มีไขมันและ คอเรสเตอรอลสูง **	2.39	0.81	2.73	0.74	-4.93*
6	หลีกเลี่ยงสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาการ โรคภูมิแพ้	2.66	0.99	2.76	0.96	-1.14
7	รับประทานยาแอสไพรินขณะท้องว่าง **	3.12	0.96	3.53	0.70	-5.43*
8	หมั่นสัง เกตอาการผิดปกติของอวัยวะ ทุกส่วนของร่างกาย	2.88	0.87	2.86	0.86	0.26

ตารางที่ 22 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้  
ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	ไปพบแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพทั่วไป	2.25	0.94	2.24	0.90	0.10
	รวม	2.71	0.32	2.86	0.31	-5.25*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ด้านลบ

จากตารางที่ 22 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ ใช้ผ้าปิดปากและจมูกขณะไอหรือจาม, หลีกเสี่ยงการเข้าไปอยู่ในที่แออัดมีคนมาก เช่น โรงภาพยนตร์ มหรสพ, หลีกเสี่ยงการใช้เครื่องใช้และเสื้อผ้าร่วมกับผู้ป่วย เช่น เป็นหวัด ฯลฯ และรับการฉีดวัคซีนป้องกันตนเองเมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อ เช่น โทพอยซ์ อหิวาตกโรค ฯลฯ โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายทั้ง 4 ข้อนี้

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการนำเสนอการผลการเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตในชั้นชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	พักผ่อนหย่อนใจเมื่อว่างจากการปฏิบัติภารกิจประจำวัน	3.38	0.74	3.41	0.71	-0.37
2	พยายามควบคุมอารมณ์และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้อารมณ์เสีย	3.27	0.73	3.17	0.76	1.50
3	ผ่อนคลายอารมณ์ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น บลูคันทันมี เล่นกีฬา	3.24	0.81	3.27	0.76	-0.40
4	หาจิตใจร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอและมองโลกในแง่ดี	3.33	0.75	3.44	0.69	-1.61
5	รู้จักให้อภัยคนอื่นเมื่อเขาทำห้ฉันผิดหวัง	3.17	0.74	3.12	0.76	0.71
6	ยอมรับสภาพความเป็นจริงและข้อบกพร่องของตนเอง	3.32	0.71	3.16	0.77	2.47*
7	ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม	3.44	0.66	3.37	0.68	1.20
8	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.34	0.75	3.26	0.71	1.23
9	สร้างบุคลิกภาพที่ดี เช่น มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก	3.15	0.84	3.05	0.84	1.23
10	แก้ปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	3.15	0.77	2.90	0.76	3.54*

ตารางที่ 23 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	เมื่อมีปัญหาด้านสุขภาพจิตปรึกษาผู้ปกครองและครู	2.77	1.00	2.74	0.86	0.48
12	เมื่อมีปัญหาด้านสุขภาพจิตปรึกษาเพื่อน	2.63	1.00	2.71	0.89	-1.03
	รวม	3.18	0.52	3.13	0.50	1.09

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 23 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ ยอมรับสภาพความเป็นจริงและข้อบกพร่องของตนเอง และแก้ปัญหาด้านหรืออุปสรรคต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง ทั้ง 2 ข้อนี้

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากสถาบันวิชาชีพ  
ชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	จัดและรักษาความสะอาดบ้านเรือนและบริเวณบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	3.43	0.70	3.44	0.72	-0.25
2	จัดการระบายน้ำเสียในบ้านอย่างถูกสุขลักษณะ	3.15	0.84	3.18	0.84	-0.37
3	ปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลองโดยตรง**	3.04	1.01	3.39	0.88	-4.17*
4	ถ่ายอุจจาระลงในส้วมที่ถูกสุขลักษณะ	3.56	0.74	3.74	0.63	-2.85*
5	ขัดล้างทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดอยู่เสมอ	3.34	0.85	3.42	0.80	-1.13
6	ถ่มน้ำลายหรือเสมหะลงบนถนนหรือในแม่น้ำลำคลอง**	2.95	0.91	3.58	0.79	-8.22*
7	จัดที่รองรับขยะให้เพียงพอและแยกถังขยะเปียกและขยะแห้ง	2.79	0.92	2.81	0.99	-0.28
8	กำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลในที่ที่เหมาะสมโดยการเผาหรือฝัง	2.88	1.03	2.56	1.13	3.31*
9	กำจัดขยะโดยทิ้งในถังเทศบาลหรือมีรถเทศบาลมาเก็บ	3.27	0.93	3.40	0.94	-1.57
10	ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์และที่อยู่อาศัยของแมลงและสัตว์นำโรค เช่นแมลงวัน มุง หนู	3.04	0.91	3.12	0.94	-1.01

ตารางที่ 24 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	จัดบ้านเรือนให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.36	0.79	3.60	0.64	-3.79*
12	เปิดหน้าต่างหรือเปิดพัดลมในบ้านให้มีแสงสว่างทั่วถึง	3.36	0.77	3.60	0.66	-3.72*
13	ส่งเสียงหรือเปิดวิทยุ โทรทัศน์ ในบ้าน **	2.39	0.97	2.72	0.82	-4.11*
	รวม	3.12	0.45	3.27	0.40	-4.12*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 24 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 4, 6, 8, 11, 12, และ 13 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ ก) จัดขยะและสิ่งปฏิกูลในที่ที่เหมาะสมโดยการเผาหรือฝัง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ 3, 4, 6, 11, 12 และ 13



ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านบริการสาธารณสุข  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เลือกใช้บริการสาธารณสุขของรัฐ	2.88	0.86	2.76	0.96	1.57
2	เลือกใช้บริการสาธารณสุขของเอกชน	2.63	0.85	2.48	0.80	2.05*
3	ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์	3.30	0.75	3.28	0.78	0.35
4	รักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย	3.33	0.77	3.29	0.83	0.61
5	เมื่อเจ็บป่วยปรึกษาและซื้อยาหมดที่ **	2.75	0.99	2.93	0.80	-2.22*
6	ให้คำแนะนำผู้อื่นในการใช้บริการ ทางการแพทย์	2.78	0.91	2.59	0.93	2.29*
	รวม	2.95	0.43	2.89	0.47	1.46

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ด้านลบ

จากตารางที่ 25 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
บริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตรประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวม  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 5 และ 6 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย  
สูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ เลือกใช้บริการสาธารณสุขของเอกชน และให้คำแนะนำผู้อื่น  
ในการใช้บริการทางการแพทย์ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ  
เมื่อเจ็บป่วยหลีกเลี่ยงการปรึกษาและซื้อยาร้านหมอที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศ  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการ ออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	3.20	0.85	2.85	1.09	4.09*
2	สังเกตความผิดปกติและรักษา ความสะอาดบริเวณอวัยวะเพศ	3.39	0.77	3.30	0.84	1.21
3	ดูสิ่งยั่วยู่ทางกามารมณ์ที่ปรากฏใน หนังสือหรือภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ **	2.62	0.83	3.37	0.71	-10.98*
4	คบเพื่อนต่างเพศ	3.01	0.90	2.71	0.92	3.76*
5	ปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหากับ เรื่องเพศ	2.10	0.99	2.05	1.00	0.49
6	ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหากับ เรื่องเพศ	2.33	1.02	1.86	0.82	5.68*
7	คิดโรคทางเพศสัมพันธ์ **	3.58	0.93	3.94	0.29	-6.03*
8	เมื่อคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ไปพบแพทย์ เพื่อหาการรักษา	2.96	0.89	2.67	0.71	0.94
9	เมื่อคิดโรคทางเพศสัมพันธ์ไปซื้อยา ร้านหมอตี **	2.13	0.83	2.43	0.76	-1.23

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องเพศ  
 ภาใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10	การป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ ทางเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย	2.57	1.19	1.52	0.91	6.64*
11	การป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ ทางเพศสัมพันธ์ โดยมีคู่ประจำ	2.47	1.25	2.69	0.86	-0.64
	รวม	2.15	0.45	1.89	0.28	7.73*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ด้านลบ

จากตารางที่ 26 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้ด้าน  
 ความรู้เรื่องเพศภาใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมมี  
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 6, 7 และ 10 โดยนักเรียนชาย  
 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงในข้อ ผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการออกกำลังกายหรือ  
 หางานอดิเรกทำ, คบเพื่อนต่างเพศ, ปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหากับเรื่องเพศ และ  
 การป้องกันตนเองจากการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ เช่น ใช้ถุงยางอนามัย ส่วนนักเรียนหญิง  
 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในข้อ หลีกเลี่ยงคู่นอนชั่วคราวที่ปรากฏใน หนังสือ  
 หรือภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ และหลีกเลี่ยงการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	วิจัยเพื่อลดความเครียดและความวิตกกังวล **	3.32	1.02	3.71	0.64	-5.05*
2	รับประทานยานอนหลับ **	3.52	0.81	3.79	0.55	-4.47*
3	ดื่มชาชูกำลัง เมื่อรู้สึกเหนื่อยหรืออ่อนเพลีย **	3.17	0.88	3.65	0.62	-7.10*
4	สูบบุหรี่เมื่อเข้าสังคม **	3.32	0.96	3.78	0.58	-6.57*
5	ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เมื่อเข้าสังคม **	3.02	0.96	3.55	0.68	-7.14*
6	ทดลองใช้สิ่งเสพติดให้โทษ เช่น กัญชา หินเนอร์ ฯลฯ **	3.56	0.87	3.85	0.52	-4.54*
7	วิจัยากระดับประสาทเมื่อนักเรียนดูหนังสือ **	3.48	0.92	3.77	0.58	-4.17*
8	คบเพื่อนคิดสิ่งเสียด **	3.23	0.85	3.63	0.67	-5.85*
9	แนะนำผู้อื่นให้เลิกเลี้ยงสิ่งเสียด	2.39	0.99	2.42	1.01	-0.40
10	รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดในโรงเรียน	2.44	1.05	2.31	0.99	1.44
	รวม	3.14	0.56	3.45	0.39	-7.03*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* คำนวณ

จากตารางที่ 27 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำเสนอผลการการเรียนรู้ด้าน  
สิ่งเสียดทานให้ทราบแบบใช้งานชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมมี  
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ทุกข้อ ยกเว้นข้อ แนะนำผู้อื่นให้หลีกเลี่ยง  
สิ่งเสียดทาน และรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสียดทานในโรงเรียน โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักเรียนชายทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้บริโภค  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ใช้ทักษะเหตุผลที่ฝึกและมีเมตตา ความร่อนเื้ออาหาร **	2.95	0.95	3.33	0.67	-5.20*
2	ซื้อขายชุดจากคำแนะนำของผู้ชาย **	2.90	1.03	3.35	0.71	-5.62*
3	เลือกซื้อสินค้าโดยดูจากโฆษณาทาง สื่อมวลชน **	2.41	0.85	2.67	0.75	-3.68*
4	ก่อนซื้อสินค้า ดูฉลาก และวันหมดอายุ สินค้า	3.26	0.83	3.31	0.84	-0.59
5	ดูเครื่องหมายคุณภาพสินค้าก่อนซื้อ	3.11	0.88	3.12	0.91	-0.10
6	ซื้อสินค้าเพื่อต้องการของแถม **	2.67	0.84	2.79	0.69	-1.68
	รวม	2.88	0.50	3.09	0.37	-5.28*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ค้านลบ

จากตารางที่ 28 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้บริโภคไปใช้ในการชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ หลังเสี่ยงการเข้ากาชณะพลาศคิกที่มีสิและ ำทนความร้อนใเส้อาหาร, หลังเสี่ยงการซื้อยาชุดจากคำแนะนำของผู้ชาย และหลังเสี่ยง การเลือกซื้อสินค้าโดยคูกจากโฆษณาทางสื่อมวลชน โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายทั้ง 3 ข้อนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการนำเสนอผลการเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาบ๑  
ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แยกตามด้านต่าง ๆ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม		t
		N = 252		N = 252		N = 504		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ด้านสุขภาพส่วนบุคคล	2.99	0.32	2.98	0.31	2.99	0.31	0.48
2	ด้านโภชนาการ	3.01	0.30	3.07	0.31	3.05	0.31	-1.76
3	ด้านสวัสดิภาพ	3.08	0.41	3.15	0.33	3.11	0.37	-2.10*
4	ด้านการปฐมพยาบาล	2.57	0.54	2.39	0.51	2.48	0.53	3.91*
5	ด้านโรคติดต่อ	2.84	0.37	2.89	0.30	2.87	0.34	-1.80
6	ด้านโรคไม่ติดต่อ	2.71	0.32	2.86	0.31	2.78	0.33	-5.25*
7	ด้านสุขภาพจิต	3.18	0.52	3.13	0.50	3.16	0.51	1.09
8	ด้านสุขาภิบาล	3.12	0.45	3.27	0.40	3.20	0.43	-4.12*
9	ด้านบริการสาธารณสุข	2.95	0.43	2.89	0.47	2.92	0.45	1.46
10	ด้านความรู้เรื่องเพศ	2.15	0.45	1.89	0.28	2.02	0.39	7.73*
11	ด้านสิ่งแวดล้อมให้โทษ	3.14	0.56	3.45	0.39	3.30	0.51	-7.03*
12	ด้านสุขภาพผู้บริโภคน	2.88	0.50	3.09	0.37	2.99	0.45	-5.28*
	รวม	2.71	0.24	2.72	0.22	2.71	0.23	-0.56

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 29 พบว่านักเรียนนาประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา  
 ใช้นาในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.71$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียน  
 นาประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาใช้นาในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งทุกด้าน ยกเว้น  
 ด้านการปฐมพยาบาล และด้านความรู้เรื่องเพศ ซึ่งนาไปใช้เป็นครั้งคราว

เมื่อเปรียบเทียบการนาประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาใช้นาในชีวิตประจำวัน  
 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่า โดยส่วนรวมนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง  
 นาประสบการณ์การเรียนรู้ใช้นาในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสวัสดิภาพ ด้านการปฐมพยาบาล ด้านโรคไม่ติดต่อ ด้านสุขภาพ  
 ด้านความรู้เรื่องเพศ และด้านสุขภาพผู้บริโภค



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ไม่เห็นความสำคัญ	2.61	0.92	2.36	0.95	2.96*
2	ขาดความรู้ที่ถูกต้อง	2.73	0.84	2.78	0.95	-0.66
3	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ประสบการณ์ ที่ได้รับมาเข้าในชีวิตประจำวัน	2.63	0.89	2.64	0.94	-0.05
4	ขาดความมั่นใจในการนำแบบปฏิบัติ ว่ามีความถูกต้องหรือไม่	2.77	0.97	2.76	0.88	0.10
5	ขาดความชำนาญและความพร้อม ในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง	2.75	0.83	2.94	0.87	-2.50*
6	ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ ปฐมพยาบาล	2.90	0.90	3.09	0.92	-2.34*
7	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.70	0.88	2.52	0.91	2.30*
8	สภาพแวดล้อมที่โรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	2.70	0.91	2.51	0.85	2.43*
9	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.64	0.87	2.52	0.88	1.53
10	สภาพการดำรงชีวิตไม่เอื้ออำนวยต่อ การนำไปใช้	2.69	0.90	2.62	0.92	0.93

ตารางที่ 30 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุศึกษา  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		N = 252		N = 252		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	นำไปใช้ยุ่งยากต้องอาศัย องค์ประกอบหลายด้าน	2.76	0.94	2.71	0.95	0.61
12	ไม่ประสบเหตุการณ์ที่จะได้นำความรู้ ไปใช้	2.83	0.94	2.79	0.96	0.56
13	ความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรง กับชีวิตประจำวัน	2.60	0.97	2.67	0.90	-0.76
	รวม	2.72	0.60	2.68	0.57	0.60

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 30 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้  
จากวิชาสุศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 5, 6, 7 และ 8 โดยนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักเรียนหญิงในข้อ ไม่เห็นความสำคัญ, สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้ และ  
สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
นักเรียนชายในข้อ ขาดความชำนาญและความพร้อมในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง และขาด  
เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล