

การนำเสนอผลการเรียนรู้จากวิชาสุศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาวธิดารัตน์ เหมนาค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-871-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1173091017091

AN APPLICATION OF LEARNING EXPERIENCES FROM HEALTH EDUCATION COURSES  
IN DAILY LIFE AS REPORTED MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN  
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT  
OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS



Miss Tidaratana Hemnak

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-871-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในการชีวิตประจำวัน  
ตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวธิดารัตน์ เหมนาค

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณี หอมสนิท



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*[Signature]* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร. กถาร วัชรวิชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*[Signature]* ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ หัสรา กาญจนารัตน์)

*[Signature]* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณี หอมสนิท)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวีณ์ สุกกรี)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญ)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชิตารัตน์ เหมนาค : การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร (AN APPLICATON OF LEARNING EXPERIENCES FROM HEALTH  
EDUCATION COURSES IN DAILY LIFE AS REPORTED MATHAYOM SUKSA SIX  
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS)

อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เทววดี หอมสนิท, 195 หน้า. ISBN 974-578-871-6

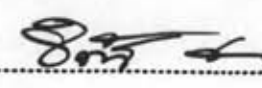
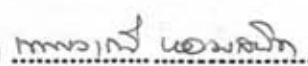
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานครตามตัวแปรเพศ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดสอบยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 512 คน จาก 32 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานครแบ่งเป็นนักเรียนชาย 256 คน และนักเรียนหญิง 256 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 504 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.44 และได้้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ มีชดิมเลขคณิต( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง แต่ไม่ได้นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในเรื่อง บันทึกรประวัติการเจ็บป่วยของตนเอง
2. การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีปัญหาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันปานกลาง
4. การเปรียบเทียบปัญหาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชา ..... พลศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... สุขศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....

TIDARATANA HEMNAK : AN APPILICATION OF LEARNING EXPERIENCES FROM HEALTH EDUCATION COURSES IN DAILY LIFE AS REPORTED MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS.

THESIS ADVISOR : ASST.PROF. TEPWANEE S. HOMSANIT, H.S.D.

195 PP. ISBN 974-578-871-6

The purposes of the research were to study the application of learning experiences from health education courses in daily life, and to make a comparison of the application of learning experiences from health education courses in daily life as reported by Mathayom Suksa six students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok Metropolis in accordance with sex variables. The questionnaires were sent to 512 Mathayom Suksa six students, from 32 schools in Bangkok Metropolis. The group was composed of 256 male students and 256 female students. The total of 512 questionnaires, accounted for 98.44 percent, were returned. The questionnaires were then analyzed by ascertaining arithmetic means, standard deviations. The t-test was applied to determine the significant differences between means.

Findings were as follows :

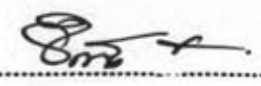
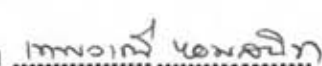
1. Most learning experiences from health education courses were applied in students' daily life very often, except "recording their own health history".

2. There were no statistically significant difference at .05 level between male and female students' learning experiences from health education courses in daily life.

3. Most learning experiences from health education courses were applied in students' daily life at the moderate level.

4. There were no statistically significant difference at .05 level between male and female students' learning experiences problem from health education courses in daily life.

ภาควิชา ..... พลศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... สุขศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพาวดี หอมสนิท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำแนวทางและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยตรวจและแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ ที่กรุณาให้ทุนในการศึกษา และทำการวิจัย และขอขอบคุณพี่ และน้องทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์สมศักดิ์ เกียรติคานุสรณ์, อาจารย์วันชัย บุตรรอด และอาจารย์สุพจน์ รัตนาพันธุ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ ๆ และเพื่อน ๆ หลศึกษาและสุศึกษา ร่วมรุ่นทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง

ธิตารัตน์ เหมนาค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

|                                      | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....                | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....             | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ .....                | ฉ    |
| สารบัญตาราง .....                    | ฅ    |
| <b>บทที่</b>                         |      |
| 1      บทนำ .....                    | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ..... | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....        | 6    |
| สมมติฐานในการวิจัย .....             | 6    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....              | 6    |
| ข้อตกลงเบื้องต้น .....               | 7    |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....    | 7    |
| 2      งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....   | 8    |
| งานวิจัยในประเทศ .....               | 8    |
| งานวิจัยในต่างประเทศ .....           | 13   |
| 3      วิธีดำเนินการวิจัย .....      | 22   |
| ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....        | 22   |
| กลุ่มตัวอย่างประชากร .....           | 22   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....     | 24   |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| วิธีสร้าง เครื่องมือในการวิจัย .....           | 24   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                       | 26   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                        | 27   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                   | 30   |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... | 106  |
| รายการอ้างอิง .....                            | 141  |
| ภาคผนวก .....                                  | 147  |
| ภาคผนวก ก .....                                | 148  |
| ภาคผนวก ข .....                                | 150  |
| ภาคผนวก ค .....                                | 155  |
| ภาคผนวก ง .....                                | 180  |
| ภาคผนวก จ .....                                | 183  |
| ประวัติผู้เขียน .....                          | 195  |



สารบัญตาราง

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจําแนกตามเพศ อายุ บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย การศึกษาของหัวหน้าครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และรายได้ของหัวหน้าครอบครัว..... | 31   |
| 2 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้เวลาว่างที่บ้านของนักเรียนชายและหญิง.....   | 35   |
| 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชายและหญิง จําแนกตามเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาสุศึกษา และไม่ชอบเรียนวิชาสุศึกษา.....   | 36   |
| 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....   | 38   |
| 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....  | 42   |
| 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิภาพมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....   | 45   |
| 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....  | 48   |
| 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....   | 53   |
| 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่่อมามีชีวิตประจำวัน.....   | 56   |
| 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....  | 58   |
| 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นําประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขาภิบาลมาเข้าในชีวิตประจำวัน.....  | 60   |

| ตารางที่ | หน้า   |
|----------|--|
| 12       | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้<br>ด้านบริการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน ..... 63        |
| 13       | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้<br>ด้านความรู้เรื่องเพศไปใช้ในชีวิตประจำวัน ..... 64       |
| 14       | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้<br>ด้านสิ่งแวดล้อมให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวัน ..... 67      |
| 15       | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้<br>ด้านสุขภาพผู้บริโภคนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ..... 69      |
| 16       | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษานำประสบการณ์การเรียนรู้<br>จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ..... 71    |
| 17       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพส่วนบุคคล<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 73 |
| 18       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโภชนาการ<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 76        |
| 19       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสวัสดิภาพ<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 78       |
| 20       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการปฐมพยาบาล<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 81    |
| 21       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโรคติดต่อ<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 85       |
| 22       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโรคไม่ติดต่อ<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 88    |
| 23       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพจิต<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ..... 90       |

| ตารางที่ | หน้า  |
|----------|---|
| 24       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพ<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 92                         |
| 25       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านบริการสาธารณสุข<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 94                |
| 26       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านความรู้เรื่องเพศ<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 96               |
| 27       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสิ่งแวดล้อม<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 98                    |
| 28       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพผู้บริโภคน<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 100              |
| 29       | การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง<br>แยกตามด้านต่าง ๆ..... 102 |
| 30       | การเปรียบเทียบนันทนาการการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา<br>ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... 104            |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย