



บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น และการเปรียบเทียบ

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นและการเปรียบเทียบ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตาม เพศ อายุ สถานภาพการดำเนินชีวิต ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓

กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามเพศ อายุ สถานภาพการดำเนินชีวิต ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ภูมิตำทางการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๘๒	๕๘.๕๐	๑๙๒	๕๘.๘๑
	หญิง	-	-	๑๒๙	๔๑.๕๐	๑๒๙	๔๐.๑๙
	รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๑	๑๐๐.๐๐	๓๒๑	๑๐๐.๐๐
อายุ	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	-	-	๔๘	๑๕.๔	๔๘	๑๕.๘๕
	๒๕ - ๓๔ ปี	-	-	๑๔๔	๔๖.๓	๑๕๒	๔๗.๓๕
	๓๕ - ๔๔ ปี	๘	๘๐.๐๐	๗๑	๒๒.๘	๗๙	๒๔.๗๕
	๔๕ - ๕๔ ปี	๒	๒๐.๐๐	๔๒	๑๓.๕	๔๒	๑๓.๐๘
	๕๕ ปีขึ้นไป	-	-	๖	๑.๙	๖	๑.๘๗
	รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๑	๑๐๐.๐๐	๓๒๑	๑๐๐.๐๐
สถานภาพการดำเนินชีวิต	ขราวาส	-	-	๓๐๘	๙๘.๐๐	๓๐๘	๙๕.๘๕
	นิกบวช	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓	๑.๐๐	๑๓	๔.๐๕
	รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๑	๑๐๐.๐๐	๓๒๑	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓

(ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	ไม่ถึง ๑ ปี	-	-	๔	๒.๘๐	๔	๒.๘๐
	๑ - ๕ ปี	๓	๓๐.๐๐	๑๐๕	๓๓.๘๐	๑๐๘	๓๓.๖๘
	๖ - ๑๐ ปี	๗	๗๐.๐๐	๔๖	๓๐.๘๐	๑๐๓	๓๒.๐๘
	๑๑-๑๕ ปี	-	-	๓๘	๑๒.๒๐	๓๘	๑๑.๘๘
	๑๖-๒๐ ปี	-	-	๒๔	๗.๗๐	๒๔	๗.๔๘
	๒๑ ปีขึ้นไป	-	-	๓๘	๑๒.๕๐	๓๘	๑๒.๑๕
	รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๑	๑๐๐.๐๐	๓๒๑	๑๐๐.๐๐
วุฒิทางการศึกษา	๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	๑๓๒	๔๒.๘๐	๑๓๒	๔๑.๑๒
	๒. ปริญญาตรี	๖	๖๐.๐๐	๑๗๗	๕๖.๘๐	๑๘๓	๕๗.๐๑
	๓. ปริญญาโท	๔	๔๐.๐๐	๒	๐.๖๐	๖	๑.๘๗
	๔. ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๑	๑๐๐.๐๐	๓๒๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่า

๑. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ ๕๔.๕๑ เป็นหญิงร้อยละ ๔๐.๑๔ แยกเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิธรรมาคาราคณะ - เซนต์คาเบรียล เป็นชายทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จากโรงเรียนมูลนิธิธรรมาคาราคณะ เซนต์คาเบรียลเป็นชายร้อยละ ๕๔.๕๐ เป็นหญิงร้อยละ ๔๑.๕๐
๒. อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๔ ปี มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๓๕ และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๗ แยกเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิธรรมาคาราคณะ เซนต์คาเบรียลที่มี อายุระหว่าง ๓๕-๔๔ ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ และอายุระหว่าง ๔๕-๕๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ส่วนที่มีอายุ ๕๕ ปีขึ้นไปไม่มีเลย ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู อาจารย์มีอายุระหว่าง ๒๕-๓๔ ปี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๐ อายุตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๐
๓. สถานภาพการดำเนินชีวิต ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มูลนิธิธรรมาคาราคณะ เซนต์คาเบรียล เป็นนักบวชทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ส่วนผู้ตอบแบบ สอบถามที่เป็นครูอาจารย์ มีสถานภาพเป็นฆราวาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐ และเป็น นักบวชเพียงร้อยละ ๑.๐๐ เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์แล้ว ปรากฏว่า เป็นฆราวาสร้อยละ ๕๕.๕๕ เป็นนักบวชร้อยละ ๔.๐๕
๔. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มูลนิธิธรรมาคาราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ดำรงตำแหน่งในช่วง ๖-๑๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ และในช่วง ๑-๕ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นครูอาจารย์มีระยะเวลาปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอยู่ในช่วง ๑-๕ ปี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๐ รองลงมาอยู่ในช่วง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๐ และน้อยที่สุด อยู่ในช่วงไม่ถึง ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏว่า ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในช่วง ๑-๕ ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๔ รองลงมาคือช่วง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๕ น้อยที่สุดคือช่วงไม่ถึง ๑ ปี คิดเป็น ร้อยละ ๒.๘๐

๕. ภูมิทางการศึกษา ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
มูลนิธิราตาตณะ เซนต์คาเบรียลมีภูมิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๖๐.๐๐ รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น
ครูอาจารย์มีภูมิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๐ รองลงมาเป็น
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๐ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๐ เมื่อ
พิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีภูมิทางการศึกษา
ระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๑ รองลงมาเป็นภูมิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๒ ภูมิระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๗ ส่วนระดับปริญญาเอก
ไม่มีเลย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิราตาตณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น และการ
เปรียบเทียบ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิธรรมาคารณะ เซนต์คาเบรียลด้านกิจสัมพันธ์ที่ปฏิบัติจริง
กับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลำดับที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
๑	ผู้บริหารแสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงาน เข้าใจทัศนคติของตนเองอย่างชัดเจน	๓.๕๐	.๕๓	๓.๗๐	.๔๘	-๑.๐๐
๒	ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับผู้ร่วมงาน	๓.๐๐	.๔๗	๓.๕๐	.๗๑	-๑.๘๖
๓	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เด็ดขาด	๒.๖๐	๑.๐๘	๒.๕๐	.๗๐	๑.๐๐
๔	ผู้บริหารดำเนินการทำงานที่บกพร่อง	๒.๖๐	.๗๐	๓.๐๐	.๕๗	-๑.๘๑
๕	ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยความเด็ดขาด โดยไม่ให้มีการชักถาม	๒.๐๐	.๘๒	๑.๕๐	.๗๔	๑.๐๐
๖	ผู้บริหารมอบหมายงาน เฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงานทำตรงความสามารถ	๓.๖๐	.๕๒	๓.๘๐	.๔๒	-๑.๕๐
* ๗	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	๓.๖๐	.๕๒	๓.๖๐	.๗๐	๐.๐๐
๘	ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เอาไว้แน่นอน	๓.๒๐	.๕๒	๓.๕๐	.๕๒	-๑.๐๐
๙	ผู้บริหาร เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด	๓.๗๐	.๔๘	๓.๖๐	.๕๒	๐.๕๖
๑๐	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติ อย่างเดียวกันในการทำงาน	๓.๕๐	.๗๐	๓.๖๐	.๗๐	-๑.๕๐

ตารางที่ ๔

(ต่อ)



ลำดับที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
๑๑.	ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหารในหน่วยงาน	๓.๐๐	.๘๒	๓.๐๐	.๘๔	๐.๐
๑๒	ผู้บริหารขอให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้	๓.๓๐	.๖๘	๓.๖๐	.๕๒	-๑.๘๖
๑๓	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความมุ่งหวังของคนที่ติดต่อผู้ร่วมงาน	๓.๖๐	.๕๒	๓.๕๐	.๕๓	๑.๐๐
๑๔	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล	๓.๒๐	.๖๓	๓.๗๐	.๔๘	-๓.๐๐ **
๑๕	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรอย่างใกล้ชิด	๓.๓๐	.๖๘	๓.๕๐	.๗๑	-๑.๐๐

* ข้อคำถามที่มีใจความเป็นนิเสธ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔ แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิการคาดคะเน เขตค่าเบี่ยงลัดทางจลัมพันธ์ที่ปฏิบัติจริง กับที่ควรจะเป็น ปรากฏผลดังนี้

ข้อที่ ๑ ผู้บริหารแสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติของตนเองอย่างชัดเจน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.50$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๒ ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.00$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 1.86$)

ข้อที่ ๓ ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เฉียบขาด ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.40$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 1.00$)

ข้อที่ ๔ ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่องปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมเรื้องนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.81$)

ข้อที่ ๕ ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยความ เด็ดขาดโดยไม่ให้มีการซักถามปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรม เรื้องนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.00$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 1.90$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 1.00$)

ข้อที่ ๖ ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงานทำตรงตามความสามารถปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรม เรื้องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.50$)

ข้อที่ ๗ ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเอง มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.00$)

ข้อที่ ๘ ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงานเอาไว้แน่นอน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเอง มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.20$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๘ ผู้บริหารเน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเอง มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.56$)

ข้อที่ ๑๐ ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติอย่างเดียวกันในการทำงาน
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่
ตนเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.50$)

ข้อที่ ๑๑ ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหารในหน่วยงาน
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ตนเอง
มีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.00$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.00$)

ข้อที่ ๑๒ ผู้บริหารขอให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
ตนเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.30$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่เป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.96$)

ข้อที่ ๑๓ ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความมุ่งหวังของตนที่มีต่อผู้ร่วมงาน
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
ตนเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความ เห็นว่
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่
ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 1.00$)

ข้อที่ ๑๔ ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงาน เต็มกำลังความสามารถของ
แต่ละบุคคล ปรากฏว่

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
ตนเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.20$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่
ควรจะเป็นมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -3.00$)

ข้อที่ ๑๕ ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรอย่าง
ใกล้ชิด ปรากฏว่

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
ตนเองมีพฤติกรรม เรืองนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.30$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่
ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

สรุปเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
 ของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิกรรดา เขตคา เบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นด้านกิจสัมพันธ์
 รวมกันทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าอยู่ในระดับสูงทั้งสองประการ ๑๑ ข้อ คือข้อ ๑, ๒, ๖, ๘, ๘, ๑๐,
 ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, และ ๑๕ ที่เห็นว่าปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ
 คือข้อ ๓ ที่เห็นว่าปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับต่ำทั้งสองประการมี ๑ ข้อ คือข้อ ๗
 ที่เห็นว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง แต่พฤติกรรมที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับสูง
 มี ๑ ข้อคือ ข้อ ๔ และที่เห็นว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางแต่พฤติกรรมที่ควร
 จะเป็นอยู่ในระดับต่ำมี ๑ ข้อ คือข้อ ๕

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับ
 พฤติกรรมที่ควรจะเป็นด้านกิจสัมพันธ์ทั้ง ๑๕ ข้อแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติจำนวน ๑๔ ข้อ . มีเพียงข้อ ๑๕ ที่ว่าผู้บริหารสอดคล้องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงาน
 เต็มกำลังความสามารถของแต่ละบุคคลเพียงข้อเดียวที่ความคิดเห็นของผู้บริหารมีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๕

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลด้านสัมพันธภาพที่ปฏิบัติจริง
กับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
๑๖	ผู้บริหารช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน	๓.๕๐	.๗๐	๓.๖๐	.๕๒	-๑.๐๐
๑๗	ผู้บริหารช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกของหน่วยงาน	๓.๑๐	.๗๔	๓.๓๐	.๔๘	-๑.๕๐
๑๘.	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย	๓.๓๐	.๖๘	๓.๖๐	.๕๑	-๑.๙๖
๑๙.	ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน	๓.๒๐	.๗๔	๓.๖๐	.๕๑	-๑.๘๑
๒๐.*	ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับผู้ร่วมงานแต่ละคน	๓.๓๐	.๕๕	๓.๖๐	.๗๐	-๑.๙๖
๒๑.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงาน	๓.๕๐	.๕๒	๓.๕๐	.๗๐	๐.๐๐
๒๒.*	ผู้บริหารปฏิเสธที่จะบอกถึงเหตุผลในการกระทำของตน	๓.๕๐	.๗๐	๓.๐๐	๑.๒๕	๑.๐๐
๒๓.*	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มีการหารือใคร	๓.๕๐	.๕๒	๓.๘๐	.๕๒	-๑.๕๐
๒๔.*	ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ	๓.๕๐	.๕๒	๓.๖๐	.๕๗	-๑.๐๐
๒๕	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะ เป็นผู้เท่าเทียมกัน	๓.๒๑	.๖๓	๓.๗๐	.๕๘	-๓.๐๐**
๒๖.	ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	๓.๕๐	.๕๒	๓.๗๐	.๕๘	-๑.๕๕

ตารางที่ ๕

(ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
๒๗	ผู้บริหารแสดงความ เป็นมิตรและไม่ถือตัว	๓.๖๐	.๕๒	๓.๖๐	.๕๒	๐.๐๐
๒๘	ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงาน เกิดความรู้สึก สบายใจในขณะที่สนทนาอยู่ด้วย	๓.๗๐	.๕๔	๓.๗๐	.๕๔	๐.๐๐
๒๙	ผู้บริหารนำข้อ เสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ	๓.๑๐	.๗๔	๓.๒๐	.๕๒	-๑.๐๐
๓๐	ผู้บริหารขอความ เห็นชอบจากผู้ร่วมงาน ในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะมีการดำ เนินงาน ต่อไป	๓.๔๐	.๕๒	๓.๔๐	.๕๒	๐.๐๐

* ข้อคำถามที่มีใจความ เป็นนิเสธ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕ แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิกรรดาคณะ เซนต์คาเบรียล ด้านสัมพันธภาพ ที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น ปรากฏผลดังนี้

ข้อที่ ๑๖ ผู้บริหารช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๑๗ ผู้บริหารช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกของหน่วยงาน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.10$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.30$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๑๘ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.30$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.96$)

ข้อที่ ๑๔ ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเอง มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.20$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.81$)

ข้อที่ ๒๐ ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.30$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.96$)

ข้อที่ ๒๑ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตนเอง มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.00$)

ข้อที่ ๒๒ ผู้บริหารปฏิเสธที่จะบอกเหตุผลในการกระทำของตน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเอง
มีพฤติกรรม เรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า
เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 1.00$)

ข้อที่ ๒๓ ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่มี การหาหรือใคร ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเอง
มีพฤติกรรม เรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.50$)

ข้อที่ ๒๔ ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าตนเอง
มีพฤติกรรม เรื่องนี้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๒๕ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็นผู้เท่าเทียมกัน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความ เห็นว่าตนเอง
มีพฤติกรรม เรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.20$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -3.00$)

ข้อที่ ๒๖ ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าคุณ
มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.95$)

ข้อที่ ๒๗ ผู้บริหารแสดงความ เป็นมิตรและไม่ถือตัว ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าคุณ
มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.00$)

ข้อที่ ๒๘ ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงาน เกิดความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนา
อยู่ด้วย ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าคุณ
มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($x = 3.70$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อที่ ๒๙ ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.10$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.20$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -1.00$)

ข้อที่ ๓๐ ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะมีการ
ดำเนินงานต่อไป ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
มีพฤติกรรมเรื่องนี้อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.40$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 0.00$)

สรุป เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิกรรดาตตะ เชนต์คา เบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นด้านสัมพันธภาพ
รวมกันทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าอยู่ในระดับสูงทั้งสองประการ ๑๑ ข้อ คือข้อ ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙,
๒๑, ๒๔, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ ๓๐ และที่อยู่ในระดับต่ำทั้ง ๒ ประการมี ๔ ข้อ คือ
ข้อ ๒๐, ๒๒, ๒๓ และ ๒๕

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับ พฤติกรรมที่ควรจะเป็นด้านสัมพันธภาพทั้ง ๑๕ ข้อแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อยู่ ๑๔ ข้อ มีข้อ ๒๕ ที่ว่า ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็น ผู้เท่าเทียมกัน เพียงข้อเดียว ที่ความคิดเห็นของผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ในด้านที่ปฏิบัติจริง กับที่ควรจะเป็น

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมูลนิธิรามาธิบดี เขตคาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น และการ เปรียบเทียบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๖

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิกรรดาคณะ เซนต์คาเบรียลด้านกิจสัมพันธ์
ที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของครูอาจารย์

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
๑	ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติของตนเองอย่าง ชัด เจน	๒.๗๑	.๗๓	๓.๓๔	.๗๒	-๑๐.๘๓ **
๒	ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับผู้ร่วมงาน	๒.๕๑	.๗๕	๓.๓๔	.๗๑	-๑๔.๕๗ **
๓*	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่ เรียบง่าย	๒.๖๕	.๘๖	๒.๕๐	.๘๗	๔.๗๓ **
๔	ผู้บริหารตำหนิการทำงานที่บกพร่อง	๒.๖๒	.๘๖	๒.๔๓	.๘๐	- ๕.๗๐ **
๕	ผู้บริหารชุกจกกับผู้ร่วมงานด้วยความ เกิดขาด โดยไม่ให้มีการชกถาม	๑.๘๗	.๗๕	๑.๗๑	.๗๘	๒.๗๐ **
๖	ผู้บริหารมอบหมายงาน เฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงาน ตรงตามความสามารถ	๒.๗๘	.๘๖	๓.๔๔	.๗๒	-๑๒.๑๒ **
๗*	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้า	๓.๒๐	.๘๓	๓.๖๕	.๖๕	- ๘.๐๕ **
๘	ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติ เอาไว้ แน่นอน	๒.๘๕	.๗๗	๓.๕๓	.๖๓	-๑๓.๕๕ **
๙	ผู้บริหาร เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด	๓.๒๒	.๖๘	๓.๕๗	.๖๑	- ๖.๓๑ **
๑๐	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระ เียบปฏิบัติอย่าง เดียวกันในการทำงาน	๒.๘๑	.๗๖	๓.๓๕	.๗๓	-๑๐.๑๑ **

ตารางที่ ๖

(ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
๑๑	ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหารในหน่วยงาน	๒.๖๔	.๘๒	๓.๐๒	.๘๗	- ๖.๐๗**
๑๒	ผู้บริหารขอให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้	๓.๒๗	.๖๒	๓.๓๔	.๖๔	- ๒.๗๓**
๑๓	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความมุ่งหวังของตนที่มีต่อผู้ร่วมงาน	๒.๘๔	.๗๔	๓.๒๖	.๗๔	- ๗.๖๔**
๑๔	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล	๒.๖๒	.๗๔	๓.๓๒	.๗๗	-๑๒.๔๓**
๑๕	ผู้บริหารสอดส่องดูแลให้มีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรอย่างใกล้ชิด	๒.๔๒	.๗๔	๓.๔๒	.๗๑	-๑๖.๖๔**

* ข้อคำถามที่มีใจความนิเสธ

**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๖ แสดงความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
ด้านกิจสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดราคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น
ปรากฏผลดังนี้

ข้อที่ ๑ ผู้บริหารแสดงให้เห็นผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติของตนเองอย่างชัดเจน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.34$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่
ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -10.83$)

ข้อที่ ๒ ผู้บริหารนำความคิดใหม่ ๆ ไปหาหรือกับผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.34$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรม
ที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -14.97$)

ข้อที่ ๓ ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เฉียบขาด ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.40$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรม
ที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.0\alpha$ ($t = 4.73$)

ข้อที่ ๔ ผู้บริหารดำเนินการทำงานที่บกพร่อง ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรม
ที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.0\alpha$ ($t = -5.70$)

ข้อที่ ๕ ผู้บริหารพูดจากับผู้ร่วมงานด้วยความเคียดขาดโดยไม่ให้มีการซักถาม
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 1.87$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 1.71$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรม
ที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.0\alpha$ ($t = 2.70$)

ข้อที่ ๖ ผู้บริหารมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงานทำตรงความสามารถ
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.44$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -12.12$)

ข้อที่ ๗ ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.20$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -8.05$)

ข้อที่ ๘ ผู้บริหารวางมาตรฐานในการปฏิบัติงานเอาไว้แน่นอน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -13.99$)

ข้อที่ ๙ ผู้บริหารเน้นการทำงานให้ทันตามกำหนด ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.31$)

ข้อที่ ๑๐ ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติอย่างเดียวกันในการทำงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็น พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.35$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร จะ เป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -10.11$)

ข้อที่ ๑๑ ผู้บริหารย้าให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหารในหน่วยงาน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.02$)

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.07$)

ข้อที่ ๑๒ ผู้บริหารขอให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.27$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.39$)

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -2.73$)

ข้อที่ ๑๓ ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความมุ่งหวังของตนที่มีต่อผู้ร่วมงาน
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.26$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่
ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -7.69$)

ข้อที่ ๑๔ ผู้บริหารสอดคล้องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลังความสามารถของ
แต่ละบุคคล ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.32$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -12.43$)

ข้อที่ ๑๕ ผู้บริหารสอดคล้องดูแลให้มีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรอย่างใกล้ชิด
ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.42$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -16.69$)

สรุป เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิราดาคณะ เซนต์คาเบรียลที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น ด้านกิจสัมพันธ์รวมกันทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าอยู่ในระดับสูงทั้งสองประการ ๒ ข้อ คือข้อ ๔ และข้อ ๑๒ ที่เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองประการ ๒ ข้อ คือข้อ ๓ และข้อ ๔ และที่เห็นว่าอยู่ในระดับต่ำทั้งสองประการมี ๑ ข้อ คือข้อ ๗ ส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางกับเห็นว่าควรจะเป็นอยู่ในระดับสูง มี ๔ ข้อ คือข้อ ๑, ๒, ๖, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น ด้านกิจสัมพันธ์ทั้ง ๑๕ ข้อแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งหมด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิภราดาคณะ เซนต์คาเบรียลด้านสัมพันธภาพ

ที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของครูอาจารย์

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
๑๖	ผู้บริหารช่วย เหลือ เกื้อกูล เพื่อนร่วมงาน	๒.๕๒	.๘๗	๓.๔๑	.๗๖	-๑๔.๕๕**
๑๗	ผู้บริหารช่วย เหลืองาน เล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ ผู้ร่วมงานชื่นชมในการ เป็นสมาชิกของหน่วยงาน	๒.๕๐	.๗๘	๓.๑๗	.๗๔	-๑๓.๓๔**
๑๘	ผู้บริหารประพฤติตนเป็น คนเปิดเผย เข้าใจง่าย	๒.๓๕	.๘๓	๓.๕๒	.๗๐	-๑๘.๕๑**
๑๙	ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ร่วมงาน	๒.๕๐	.๘๔	๓.๔๕	.๗๖	-๑๕.๕๕**
๒๐*	ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับผู้ ร่วมงาน	๒.๘๗	.๘๖	๓.๕๗	.๗๓	-๑๐.๕๕**
๒๑	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน	๒.๕๘	.๘๘	๓.๓๔	.๗๔	-๑๔.๐๗**
๒๒*	ผู้บริหารปฏิเสธที่จะบอกถึง เหตุผล ในการกระทำของตน	๒.๘๖	.๘๐	๓.๕๖	.๘๖	-๖.๕๐**
๒๓*	ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งโดย ไม่ทำหรือใคร	๓.๐๐	.๘๖	๓.๗๐	.๖๑	-๘.๑๔**
๒๔*	ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็น ใหม่ ๆ	๒.๘๘	.๙๓	๓.๖๐	.๖๔	-๗.๕๕**



ตารางที่ ๗
(ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง		พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		t-test
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
๒๕	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็นผู้เท่าเทียมกัน	๒.๔๔	.๘๓	๒.๙๔	.๘๔	- ๔.๐๔**
๒๖	ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	๒.๗๗	.๘๒	๓.๓๗	.๖๗	- ๘.๑๐**
๒๗	ผู้บริหารแสดงความเป็นมิตรและไม่ถือตัว	๒.๘๐	.๘๕	๓.๓๓	.๗๕	- ๖.๐๖**
๒๘	ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนากับผู้ด้วย	๒.๘๕	.๙๒	๓.๔๑	.๗๕	- ๖.๙๖**
๒๙	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ	๒.๓๓	.๖๙	๓.๐๘	.๗๑	- ๘.๑๔**
๓๐	ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะมีการดำเนินงานต่อไป	๒.๖๖	.๘๑	๓.๓๖	.๗๖	- ๘.๓๐**

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ข้อคำถามที่มีใจความนิเสธ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๗ แสดงความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านสัมพันธภาพของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิอภินิหารตาคณะเซนต์คาเบรียล ที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น ปรากฏผลดังนี้

ข้อที่ ๑๖ ผู้บริหารช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.52$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.41$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ($t = -14.45$)

ข้อที่ ๑๗ ผู้บริหารช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกของหน่วยงาน ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.40$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.17$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ($t = -13.39$)

ข้อที่ ๑๘ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ($t = -18.91$)

ข้อที่ ๑๔ ผู้บริหารหาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.50$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.45$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -15.44$)

ข้อที่ ๒๐ ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับผู้ร่วมงาน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -10.54$)

ข้อที่ ๒๑ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.48$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.34$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -14.07$)

ข้อที่ ๒๒ ผู้บริหารปฏิเสธที่จะบอกถึงเหตุผลในการกระทำของตน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.26$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.50$)

ข้อที่ ๒๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามล่ำฟังโดยไม่มีการหาหรือใคร ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.00$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.50$)

ข้อที่ ๒๔ ผู้บริหารไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรม
ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควร
จะเป็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -7.95$)

ข้อที่ ๒๕ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็นผู้เท่าเทียมกัน ปรากฏว่า
พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมมี
พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.45$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็น
พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -5.05$)

ข้อที่ ๒๖ ผู้บริหารแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรจะเป็น เรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.77$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -8.10$)

ข้อที่ ๒๗ ผู้บริหารแสดงความเป็นมิตรและไม่ถือตัว ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรจะเป็น เรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.33$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.06$)

ข้อที่ ๒๘ ผู้บริหารพยายามทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนา อยู่ด้วย ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรจะเป็น เรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.51$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -6.96$)

ข้อที่ ๒๔ ผู้บริหารนำข้อ เสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ ปรากฏว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.33$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.08$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -8.15$)

ข้อที่ ๓๐ ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะมีการ ดำเนินงานต่อไป ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่าผู้บริหารมี พฤติกรรมเรื่องนี้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$)

พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ มีความเห็นว่า เป็นพฤติกรรม ที่ผู้บริหารควรปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{x} = 3.36$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับพฤติกรรมที่ควรจะเป็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -8.30$)

สรุป เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมูลนิธิกรรมาคาราคณะเซนต์คาเบรียล ที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็น ด้านสัมพันธภาพ รวมกัน ทุกข้อแล้วปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองประการ ๑ ข้อ คือข้อ ๒๔ และที่อยู่ในระดับ ต่ำทั้งสองประการ มี ๑ ข้อ คือข้อ ๒๓ ส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง กับ เห็นว่าควรจะเป็นอยู่ในระดับสูง มี ๑๐ ข้อ คือข้อ ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๑, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ ๓๐ ส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง กับ เห็นว่าควรจะเป็นอยู่ใน ระดับต่ำ มี ๓ ข้อคือ ข้อ ๒๐, ๒๒ และ ๒๔

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรจะเป็นด้าน สัมพันธภาพทั้ง ๑๔ ข้อแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้ง ๑๔ ข้อ