

สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5



นายเทิดชาก รามสูต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ศูนย์วิทยบริการ  
ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2530

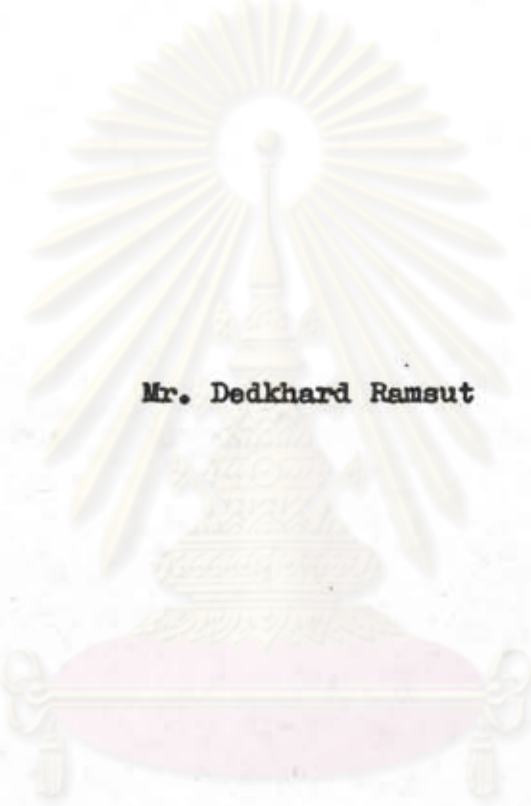
ISBN 974-567-431-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012423

T 102998๗๗

**PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' COMPETENCIES AS PERCEIVED BY SCHOOL  
ADMINISTRATORS, HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT HEADS  
AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER  
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,  
EDUCATIONAL REGION FIVE**



**Mr. Dedkhard Ramsut**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**1987**

**ISBN 974-567-431-1**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

โดย                              นายเค็ชชาต รามสูต

ภาควิชา                        พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา        ศาสตราจารย์ ดร.วรสักดิ์ เพียรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)      คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)      ประธานกรรมการ

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.วรสักดิ์ เพียรชอบ)      อาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)      กรรมการ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรภรณ์)      กรรมการ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

ชื่อนิสิต นายเต็กชาติ รามสูต

อาจารย์ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
ระหว่างการบริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร  
โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 5 จำนวน 119 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 357 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา  
331 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
เป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

ทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสมรรถภาพในท่านต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับ "มาก" คือ

ท่านหลักสูตรและวิชาการ ครูพลศึกษา มีความเข้าใจจุดประสงค์ของการจัดการแข่งขัน  
กีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี มีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ และมีความเข้าใจหลักการ  
และปรัชญาทางพลศึกษา

ด้านการสอน ครูพลศึกษา สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กได้เล่นกีฬาได้หลายประเภท และสามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้

ด้านการวัดและประเมินผล ครูพลศึกษา มีความสามารถวางแผนการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้ เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในข้อช่วยและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา และสามารถเลือกวิธีการวัดผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติงาน มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม และเป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี

ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษา มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาความลับของทางราชการและนักเรียนไว้ได้ดี และรู้จักหน้าที่ของตนที่รับผิดชอบส่วนรวม

ด้านสุขภาพ ครูพลศึกษา มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี และตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียน ที่มีต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของตนเองและของนักเรียน

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ความการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูพลศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างจากหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์

ค่านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ และค่านสุขภาพ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและ  
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความเห็นแตกต่างกับครูพลศึกษาในค่านการวัดและประเมินผล อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Physical Education Teachers' Competencies as  
Perceived by School Administrators, Health and  
Physical Education Department Heads and Physical  
Education Teachers in Secondary Schools under  
the Jurisdiction of the Department of General  
Education, Educational Region Five

Name                Mr. Dedkhard Ramsut

Thesis Advisor    Professor Vorasak Pienchob, P.E.D.

Department        Physical Education

Academic Year    1986



#### ABSTRACT

The purposes of this research were to study and to make a comparison of the competencies of physical education teacher as perceived by school administrators, health and physical education department heads, and physical education teachers in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Educational Region Five. Questionnaires were constructed and sent to 357 school administrators, health and physical education department heads, and physical education teachers. Three hundred and thirty-one questionnaires or 93 percents were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentages, means, standard deviations, One-Way Analysis of Variance and the Scheffe's multiple comparison method were employed to determine the significant difference.

It was found that school administrators, health and physical education department heads and physical education teachers agreed that the physical education teachers' competencies were at the "high level" in aspects of :

**Curriculum and Technique Aspects :** Having good understanding of intramural and extramural sports programs, being able to officiate sport competition, understanding the principles of physical education.

**Teaching Competencies Aspects :** Being able to explain and demonstrate sport skills effectively, being able to organize and supervise classes efficiently, being able to teach students to participate in different kinds of activities, and being able to teach physical education according to the set objectives.

**Measurement and Evaluation Aspects :** Being able to set criteria for evaluating and giving marks, understanding principles and methods of measurement in physical education, understanding the scope and procedures of measurement in physical education, and being able to select the methods of measurement effectively.

**Personality Aspects :** Being a sportmanship, having self confidence, being active and enthusiastic, having a sense of humour and being perseverance.

**Moral and Ethical Aspects :** Dedicating to his profession, being responsible to the assigned duties, being honest and loving of justice, and dedicating himself to the goodness of the group.

**Human Relationship Aspects :** Being cooperative in school activities, being generous and having a sense of service to teachers



and students, and being able to adjust to the colleagues and friends effectively.

**Inculcation, Class Supervising and Being Leaders Aspects :**  
Dedicating and upholding the Nation, Religion, and the King, upholding the privacy of the official matter and the students records, and understanding of the civic responsibility.

**Health Aspects :** Being proud of himself and of his profession, having high level of physical fitness, being aware of the importance of the roles the physical education and the school health programs for the development of students physical and mental health.

Through the comparison among the opinions concerning the physical education teacher competencies which were expressed by the school administrators, health and physical education department heads and physical education teachers, it was found that school administrators having different opinions from those expressed by health and physical education department heads and physical education teachers in the aspects of curriculum technical, teaching competencies, personality, moral and ethical, human relationship, inculcation, supervising classes, being leader and health aspects. However, the school administrators and health and physical education department heads had different opinions from those expressed by physical education teachers in terms of measurement and evaluation aspects, statistically significant at .05 level.

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เทียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้และตรวจสอบค่าสถิติในการวิจัยครั้งนี้ และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

เก็จชاک รามสูต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
สมมติฐานของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	3
ความจำกัดของการวิจัย .....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	5
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	29
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	31

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	87
บรรณานุกรม .....	99
ภาคผนวก .....	103
ภาคผนวก ก .....	104
ภาคผนวก ข .....	107
ภาคผนวก ค .....	121
ประวัติผู้เขียน .....	122

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1	คำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครู พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำแนกตามรายละเอียดส่วนตัว .....	35
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตร์และวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา .....	38
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย และครูพลศึกษา .....	41
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา .....	43
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย และครูพลศึกษา .....	45
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา .....	47
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด วิชาพลานามัย และครูพลศึกษา .....	49
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา .....	51

## รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

## ตารางที่ (ต่อ)

9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัย พละนามัย และครูพลศึกษา .....	53
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	55
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า มหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	59
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	62
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า มหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	64
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	67
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า มหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	69
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ จำแนกตามการรับรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยพละนามัย และครูพลศึกษา .....	71

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ (ต่อ)

- 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
 ด้านสุขภาพ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด  
 วิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 74
- 18 การจัดค่ากับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของ  
 ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 ด้าน ตามการรับรู้ของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 76
- 19 การจัดค่ากับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพ  
 ของครูพลศึกษาทั้ง 8 ด้าน จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน  
 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 77
- 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
 พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ตามการ  
 รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา..... 78
- 21 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพ  
 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ  
 ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
 และครูพลศึกษา ..... 78
- 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
 พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสอน ตามการรับรู้ของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 79
- 23 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพ  
 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสอน ตามการ  
 รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 79
- 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
 พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตาม  
 การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ... 80

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ (ต่อ)

- 25 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษา ..... 80
- 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 81
- 27 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพ  
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการ  
รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 81
- 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษา ..... 82
- 29 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพ  
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
และครูพลศึกษา ..... 82
- 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 83
- 31 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 83



## รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

## ตารางที่ (ต่อ)

- 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครู  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง  
และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 84
- 33 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง  
และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 84
- 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 85
- 35 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 85
- 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 ด้าน ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 86
- 37 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพ  
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 ด้าน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ..... 86