

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาถึงผลของการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน
จริยศึกษาที่มีต่อมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาความ
คิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบการสอนจริยศึกษา

ผู้วิจัยเก็บข้อมูล โดยการนำแบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม มาทดสอบ
ก่อนเรียน (Pre - test) กับตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังจากนั้น
จึงนำแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 16 แผน ประกอบด้วย แผนการสอนด้วยหนังสือ
การ์ตูน 8 แผน ไปสอนตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลอง แล้วนำแผนการสอนตามปกติ 8 แผน
ไปสอนตัวอย่างประชากรกลุ่มควบคุม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ เมื่อการสอนสิ้นสุดลง ผู้วิจัย
นำแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมชุดเดิมมาทดสอบหลังเรียน (Post - test) แล้วนำ
คะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) ต่อจากนั้นจึงทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบ
หลังเรียน (Post-test) ระหว่างตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการ
ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบ
ก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของตัวอย่าง
ประชากรทั้ง 2 กลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดความคิดเห็นต่อการใช้นั่งสื่อการ์ตูน
ประกอบการสอนจริยศึกษา มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และแจกแจงระดับความคิดเห็น
ของนักเรียนตามช่วงคะแนนที่กำหนดไว้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานว่า
มโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้
หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกับที่เรียนตามปกติแตกต่างกัน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4-7 ดังนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแปรปรวนของคะแนนโหนดทางจริยธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน
ประกอบการสอนกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามปกติก่อนสอน

ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	S.D.	F
กลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการสอน	25.43	6.94	1.09
กลุ่มที่เรียนตามปกติ	24.73	6.65	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ก่อนสอน นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ที่มีความแปรปรวนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนก่อนสอนและหลังสอน

ผลการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนสอบก่อนเรียน	25.43	6.94	6.86*
คะแนนสอบหลังเรียน	30.43	5.48	

* $P < .05$ [$.05 t_{29} = 2.04$]

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ
การสอน ได้ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบมโนทัศน์ทางจริยธรรม เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 นั่นคือหลังจากการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน นักเรียนมีมโนทัศน์ทาง
จริยธรรมสูงขึ้น

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนตามปกติ ก่อนสอนและหลังสอน

ผลการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนสอบก่อนเรียน	24.73	6.65	
คะแนนสอบหลังเรียน	27.80	6.48	6.08*

$$*P < .05 \text{ [}.05 \text{ } t_{29} = 2.04]$$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนตามปกติ ได้ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบมโนทัศน์ทางจริยธรรมเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่น คือ หลังจากการสอนตามปกติ นักเรียนมีมโนทัศน์ทางจริยธรรมสูงขึ้น

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกับนักเรียน
กลุ่มที่เรียนตามปกติหลังสอน

ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการสอน	30.43	5.48	
กลุ่มที่เรียนตามปกติ	27.80	6.48	4.78*

$$*P > .05 \text{ [}.05 \text{ } t_{20} = 2.00]$$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า หลังจากการสอนนักเรียนกลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุมมีมโนทัศน์ทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบการสอน
จริยศึกษา

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ยแล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน
ค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ทำให้เกิดความคิดเห็นต่อการใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบในการสอน
จริยศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้นั่งสื่อกำร้ตอนประกอบการสอน

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	ความหมาย
1	หนังสือการ์ตูนเรียกร้องความสนใจในการอ่านของ ข้าพเจ้าได้เป็นอย่างดี	4.30	เห็นด้วยมาก
2	หนังสือการ์ตูนไม่เหมาะสำหรับนำมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	4.93	เห็นด้วยมากที่สุด
3	หนังสือการ์ตูนช่วยส่งเสริมความคิดปลูกฝังคุณธรรม ให้เกิดในตัวข้าพเจ้า	4.70	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หนังสือการ์ตูนให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานไป พร้อมกัน	5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
5	ข้าพเจ้า่วงนอนทุกครั้ง เมื่ออ่านหนังสือการ์ตูน	5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
6	หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนช่วยให้ข้าพเจ้า สร้างมโนภาพได้เร็วกว่าหนังสือที่มีแต่ตัวอักษร	4.77	เห็นด้วยมากที่สุด
7	จริยธรรมที่ได้รับจากการอ่านหนังสือการ์ตูน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.83	เห็นด้วยมากที่สุด
8	หนังสือการ์ตูนเป็นการสร้างอุปนิสัยที่ไม่ดีและเป็น การสิ้นเปลืองเวลาในการอ่านโดยใช่เหตุ	4.10	เห็นด้วยมาก
9	ผู้ปกครองมักห้าม ข้าพเจ้าไม่ให้อ่านหนังสือการ์ตูน	2.60	เห็นด้วยปานกลาง
10	หนังสือการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้าขาดกิจกรรม และ ความสนใจในด้านอื่น	2.67	เห็นด้วยปานกลาง
11	ข้าพเจ้ารู้สึกเสมือนว่าได้เข้าไปมีบทบาทในหนังสือ การ์ตูนเรื่องนั้นด้วย	4.07	เห็นด้วยมาก
12	ข้าพเจ้าจำเรื่องที่อ่านจากหนังสือการ์ตูนได้อย่าง แม่นยำ และสามารถจะเล่าเรื่องให้คนอื่นฟังได้	4.27	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{x}	ความหมาย
13	การอ่านหนังสือการ์ตูนช่วยให้ข้าพเจ้ามี ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	4.50	เห็นด้วยมาก
14	การอ่านหนังสือการ์ตูนมาก ๆ ทำให้ข้าพเจ้าเป็น คนเฉื่อยชา	4.43	เห็นด้วยมาก
15	ข้าพเจ้าสนใจเรียนวิชาที่ใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ การเรียนการสอน	4.43	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองหลังสอน โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนมีความเห็นด้วยต่อการใช้นักเรียนการ์ตูนประกอบการสอนจริงศึกษามาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51-4.50 มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย