

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ภาษาศาสตร์ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ภาษาศาสตร์ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	4	44.44	23	18.90	21	14.70	48	17.52
1.2 หญิง	5	55.56	99	81.10	122	85.30	226	82.48
2. อายุ								
2.1 20-30 ปี	4	44.44	20	16.40	12	8.40	36	13.14
2.2 31-40 ปี	3	33.33	81	66.40	87	60.80	171	62.41
2.3 41-50 ปี	2	22.22	12	9.80	34	23.80	48	17.52
2.4 51-60 ปี	-	-	9	7.40	10	7.00	19	6.93
3. ภูมิการศึกษา								
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 ปริญญาตรี	9	100.00	107	87.70	124	86.71	240	87.59
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	15	12.30	19	13.29	34	12.41
4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ								
4.1 1-5 ปี	4	44.44	12	9.80	12	8.39	28	10.22
4.2 6-10 ปี	3	33.33	52	42.60	35	24.48	90	32.85
4.3 11-15 ปี	2	22.22	40	32.80	57	39.86	99	36.13
4.4 16 ปีขึ้นไป	-	-	18	14.80	39	27.27	57	20.80
5. การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524								
4.1 เคย	8	88.89	106	86.89	122	85.31	236	86.13
4.2 ไม่เคย	1	11.11	16	13.11	21	14.69	38	13.87

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. รายละเอียดเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้								
6.1 หัวข้อที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้								
<u>ด้านหลักสูตร</u>								
6.1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ								
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	44.44	25	20.49	2	1.39	31	11.31
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>								
6.1.2 ความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไป								
	1	11.11	5	4.10	21	14.69	27	9.85
6.1.3 อังกฤษธุรกิจ								
	-	-	1	0.82	5	3.50	6	2.19
<u>ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน</u>								
6.1.4 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม								
ศึกษาตอนปลาย	2	22.22	4	3.28	15	10.49	21	7.66
6.1.5 อบรมการสอนภาษาสำหรับครู								
	1	11.11	8	6.56	15	10.49	24	8.76
6.1.6 แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ								
สื่อสาร (Communicative								
Approach)	1	11.11	6	4.92	20	13.99	27	9.85
6.1.7 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
(English For								
Communicate)	-	-	1	0.82	8	5.59	9	3.28
6.1.8 วิธีสอนภาษาอังกฤษ (Method of								
Teaching)	-	-	5	4.10	10	7.00	15	5.47
6.1.9 Intensive Course For 4								
Skills	-	-	2	1.64	13	9.09	15	5.47

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1.10 เทคนิคการสอนภาษาเพื่อการ								
สื่อสาร	-	-	1	0.82	6	4.20	7	2.55
6.1.11 เทคนิคการสอนทักษะทั้ง 4	-	-	3	2.46	9	6.29	12	4.38
6.1.12 การสอนตามจุดประสงค์	-	-	4	3.28	-	-	4	1.46
6.1.13 การสอนการอ่าน	-	-	1	0.82	20	13.99	21	7.66
6.1.14 การสอนการเขียน	-	-	2	1.64	7	4.90	9	3.28
6.1.15 การสอนคำศัพท์	-	-	1	0.82	4	2.80	5	1.82
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>								
6.1.16 โครงการใช้สื่อเสริมการเรียน								
การสอนภาษาอังกฤษ	2	22.22	18	14.75	22	15.38	40	14.60
6.1.17 การใช้สื่อการเรียนการสอน	3	33.33	12	9.84	9	6.29	21	7.66
6.1.18 การผลิตและการใช้สื่อ	-	-	10	8.20	14	9.79	24	8.76
6.1.19 สื่อการสอนจากหนังสือพิมพ์	2	22.22	9	7.38	10	7.00	19	6.93
6.1.20 การใช้หนังสือพิมพ์ในการสอน								
การอ่าน	1	11.11	6	4.92	7	4.90	13	4.74
6.1.21 การทำเอกสารประกอบการสอน								
(Work Sheet)	-	-	8	6.56	5	3.50	13	4.74
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u>								
6.1.22 แนวโน้มของข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย								
(Entrance Course)	1	11.11	2	1.64	3	2.10	6	2.19
6.1.23 การสอนและการวัดผล	2	22.22	10	6.99	10	7.00	22	8.03
6.1.24 การออกข้อสอบตามจุดประสงค์	3	33.33	16	11.19	5	3.50	24	8.76
6.1.25 การสร้างแบบทดสอบ	1	11.11	5	3.50	2	1.39	8	2.92

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1.26 การวัดผลและทักษะทั้ง 4	-	-	-	-	1	0.70	1	0.36
<u>ด้านภาษาศาสตร์</u>								
6.1.27 อบรมเรื่องสัทศาสตร์	-	-	14	11.48	2	1.40	16	5.84
<u>ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</u>								
6.1.28 การใช้ภาษาและวัฒนธรรม	-	-	6	4.20	17	11.89	23	8.39
6.1.29 การสอดแทรกวัฒนธรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	-	-	17	11.89	13	9.09	30	10.95
6.1.30 การสอนภาษาให้รู้ถึงวัฒนธรรม	-	-	14	9.80	8	6.30	22	8.03
6.1.31 ศึกษาต่อและฝึกสอน ณ ต่างประเทศ								
ในโครงการ A.F.S.	-	-	6	4.20	11	7.69	17	6.20
6.1.32 ไม่ให้รายละเอียด	-	-	15	12.30	26	18.18	41	14.96
6.2 วิธีกาจัด								
6.2. 1 บรรยาย	3	33.33	45	36.89	39	31.97	87	31.75
6.2. 2 บรรยายและสาธิต	2	22.22	14	11.48	13	10.66	29	10.58
6.2. 3 บรรยายและแบ่งกลุ่ม	-	-	9	7.38	12	9.84	21	7.66
6.2. 4 อบรม	2	22.22	30	24.59	48	39.34	80	29.20
6.2. 5 อบรมเชิงปฏิบัติการ	2	22.22	9	7.38	12	8.39	23	8.39
6.2. 6 สัมมนา	8	88.89	56	45.90	72	50.35	136	49.64
6.2. 7 ประชุม	-	-	15	12.30	34	23.78	49	17.88
6.2. 8 ประชุมและสัมมนา	-	-	12	9.84	11	7.69	23	8.39
6.2. 9 ประชุมและปฏิบัติการสอน	4	44.44	17	13.93	18	12.59	39	14.23
6.2.10 อภิปราย	1	11.11	9	7.38	13	9.09	23	8.39
6.2.11 ทัศนศึกษา	-	-	6	4.20	11	7.69	17	6.20

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.2.12 ผสมผสาน	2	22.22	-	-	13	9.09	15	5.47
6.3 ผู้จัด/ผู้รับผิดชอบ								
6.3. 1 หน่วยงานในสังกัดกรมสามัญศึกษา	5	55.56	25	20.49	32	22.38	62	22.63
6.3. 2 สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	33.33	22	18.03	26	18.18	51	18.61
6.3. 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	-	-	8	6.56	10	6.99	18	6.57
6.3. 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-	-	10	8.20	16	11.27	26	9.49
6.3. 5 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2	22.22	19	15.57	27	18.88	48	17.52
6.3. 6 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน	-	-	4	3.28	5	3.50	9	3.28
6.3. 7 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	2	1.64	5	3.50	7	2.55
6.3. 8 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	-	-	6	4.92	11	7.69	17	6.20
6.3. 9 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	3	33.33	17	13.93	21	14.69	41	14.96
6.3.10 กลุ่มโรงเรียน	-	-	13	10.66	18	12.59	31	11.31
6.3.11 โรงเรียนจัด (หมวดภาษาต่างประเทศ)	2	22.22	14	11.48	17	6.20	33	12.04
6.3.12 สถานสอนภาษา เอ.ยู.เอ	2	22.22	22	18.03	22	15.38	46	16.79
6.3.13 สมาคมครูสอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย (Thai/Tesol)	4	44.44	18	14.75	24	16.78	36	13.14
6.3.14 บริติช เคานซิล (British Council)	1	-	7	5.74	12	8.39	20	7.30
6.3.15 ศูนย์ ERIC	-	-	5	4.10	9	6.29	14	5.11

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.3.16 สมาคม A.F.S. แห่ง								
ประเทศไทย	-	-	6	4.92	11	7.69	17	6.20
6.3.17 หนังสือพิมพ์ Student								
Weekly	1	-	6	4.92	6	2.19	13	4.74
6.3.18 หนังสือพิมพ์ Bangkok Post	-	-	7	5.74	8	5.59	15	5.47
6.3.19 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์	1	-	7	5.74	6	2.19	14	5.11
6.3.20 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช	-	-	8	6.56	10	6.99	18	6.57
6.4 ระยะเวลา								
6.4. 1 1 วัน	1	11.11	35	28.69	15	10.49	51	18.61
6.4. 2 2 วัน	6	66.67	14	11.48	25	17.48	45	16.42
6.4. 3 3 วัน	-	-	17	13.93	35	26.57	55	20.07
6.4. 4 4 วัน	-	-	11	9.02	7	4.90	18	6.57
6.4. 5 5 วัน	5	55.56	20	16.39	26	18.18	51	18.61
6.4. 6 7 วัน	-	-	26	21.31	29	20.28	55	20.07
6.4. 7 10 วัน	4	44.44	20	16.39	12	8.39	36	13.14
6.4. 8 11 วัน	-	-	-	-	-	-	-	-
6.4. 9 12 วัน	-	-	14	11.48	7	4.90	21	7.66
6.4.10 14 วัน	3	33.33	10	8.20	20	13.99	33	12.04
6.4.11 15 วัน	-	-	13	10.66	7	4.90	20	14.60
6.4.12 20 วัน	2	22.22	11	9.02	25	17.48	38	13.87
6.4.13 30 วัน	2	22.22	5	4.10	20	13.99	27	9.85
6.4.14 60 วัน	1	11.11	4	3.28	22	15.38	27	9.85
6.4.15 210 วัน	-	-	5	4.10	10	6.99	15	5.47
6.4.16 365 วัน	-	-	6	4.92	11	7.69	17	6.20

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.5 ปี (พ.ศ.)								
6.5. 1 2521	-	-	14	11.48	12	8.39	26	9.49
6.5. 2 2522	2	22.22	10	8.20	25	17.48	37	13.50
6.5. 3 2523	-	-	16	13.11	13	9.09	29	10.58
6.5. 4 2524	4	44.44	13	10.66	21	14.69	38	13.87
6.5. 5 2525	-	-	17	13.93	20	13.99	37	13.50
6.5. 6 2526	1	11.11	15	12.30	22	15.38	38	13.87
6.5. 7 2527	1	11.11	20	16.39	26	18.18	47	17.15
6.5. 8 2528	2	22.22	22	18.03	29	20.28	53	19.34
6.5. 9 2529	6	66.67	35	28.69	52	36.36	93	33.94
6.5.10 2530	5	55.56	40	32.79	45	31.47	90	32.85
6.5.11 2531	3	33.33	14	11.48	20	13.99	37	13.50

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.56 เป็นเพศชายร้อยละ 44.44 ในขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 81.10 เป็นเพศชาย ร้อยละ 18.90 และในขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือเป็นเพศหญิงร้อยละ 85.30 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 14.70 และเมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงร้อยละ 82.48 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 17.52

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ร้อยละ

33.33 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วน
ใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.40 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 20-30 ปี
คิดเป็นร้อยละ 16.40 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 41-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.20 และขนาด
ใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.80 รองลงมามีอายุ
อยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.80 ที่เหลือมีอายุ 20-30 ปี และ 51-60 ปี ตามลำดับ
และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.41
รองลงมามีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.52 ที่เหลือมีอายุ 20-30 ปี และ 51-60 ปี
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลางทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.70 ที่เหลือมีวุฒิสสูงกว่า
ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.30 และในขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา
ตรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 86.71 ที่เหลือมีวุฒิสสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.29
และเมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น
ร้อยละ 87.59 ที่เหลือมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษตามขนาดโรงเรียน ปรากฏ
ว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 1-5 ปี คิด
เป็นร้อยละ 44.44 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ
33.33 และ 22.22 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่
ในระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมามีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี
คิดเป็นร้อยละ 32.80 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไปตามลำดับ
และในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ
39.86 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.48 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่
ในระหว่าง 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มี
ประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.73 รองลงมามีประสบการณ์อยู่ใน
ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.85 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 1-5 ปี และ 16 ปี
ขึ้นไป

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า เคยเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.88 ที่เหลือตอบว่าไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า เคย คิดเป็นร้อยละ 86.89 ที่เหลือตอบว่า ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 13.11 และในขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่ตอบว่า เคย คิดเป็นร้อยละ 85.31 ที่เหลือตอบว่า ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 14.69 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เคยเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.13 และที่เหลือไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 13.87

เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนและการออกข้อสอบตามจุดประสงค์ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 20.49 รองลงมาคือเรื่อง โครงการใช้สื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 14.75 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง โครงการใช้สื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือเรื่อง ความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 14.69 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องโครงการใช้สื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 14.60 รองลงมาคือเรื่อง หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 11.31

ในด้านวิธีการจัด ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดกลางผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยวิธีสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาโดยวิธีประชุมและปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยวิธีสัมมนาเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 45.90 รองลงมาโดยวิธีบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 36.89 ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยวิธีสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.35 รองลงมาโดยวิธีอบรม คิดเป็นร้อยละ 39.34 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยวิธีสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.64 รองลงมาโดยวิธีอบรม คิดเป็นร้อยละ 29.20

ในด้านผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเพิ่มพูนความรู้ ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า หน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ สมาคมครูสอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย (Thai/Tesol) คิดเป็นร้อยละ 44.44 ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ตอบว่า หน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.49 รองลงมาคือ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถานสอนภาษา เอ.ยู.เอ ซึ่งมีจำนวน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.03 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่ตอบว่า หน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.38 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร คิดเป็นร้อยละ 18.88 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูน ความรู้จากหน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.63 รองลงมาคือ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 18.61

ระยะเวลาที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่ ตอบว่าใช้ระยะเวลา 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาใช้เวลา 5 วัน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้โดยใช้เวลา 1 วัน คิดเป็น ร้อยละ 28.69 รองลงมาคือ 7 วัน คิดเป็นร้อยละ 21.31 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่ตอบว่าใช้เวลา 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 26.57 รองลงมาใช้เวลา 7 วัน คิดเป็นร้อยละ 20.28 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเพิ่มพูนความรู้ 3 และ 5 วัน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.07 รองลงมาใช้เวลา 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 18.61

ปี พ.ศ. ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ปี พ.ศ. 2529 คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ปี พ.ศ.2530 คิดเป็นร้อยละ 55.56 ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ตอบว่า ปี พ.ศ.2530 คิดเป็นร้อยละ 32.79 รองลงมาคือ ปี พ.ศ.2529 คิด เป็นร้อยละ 28.69 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่ตอบว่า ปี พ.ศ.2529 คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ ปี พ.ศ.2530 คิดเป็นร้อยละ 31.47 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบ ส่วนใหญ่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในปี พ.ศ.2529 คิดเป็นร้อยละ 33.94 รองลงมาคือปี พ.ศ. 2530 คิดเป็นร้อยละ 32.85

ตารางที่ 5 สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์								
1.1 น้อยกว่า 12 คาบ	1	11.11	7	5.74	4	2.80	12	4.38
1.2 12-15 คาบ	1	11.11	31	25.41	37	25.87	69	25.18
1.3 16-18 คาบ	6	66.67	61	50.00	90	62.94	157	57.30
1.4 มากกว่า 18 คาบ	1	11.11	23	18.85	12	8.39	36	13.14
2. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน								
2.1 1 รายวิชา	2	22.22	27	22.13	29	20.28	58	21.17
2.2 2 รายวิชา	3	33.33	63	51.64	89	62.24	155	56.57
2.3 3 รายวิชา	2	22.22	29	23.77	19	13.29	50	18.25
2.4 มากกว่า 3 รายวิชา	2	22.22	3	2.46	6	4.20	11	4.01
3. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน								
3.1 คุรุประจำชั้น	3	33.33	53	43.44	76	53.15	132	48.18
3.2 คุรุประจำชั้นและหน้าที่อื่น ๆ	4	44.44	51	41.80	52	36.36	107	39.05
(ระบุให้มากกว่า 1 หน้าที่)								
3.2.1 หัวหน้าหมวดวิชา	1	11.11	5	4.10	7	4.90	13	4.74
3.2.2 รองหัวหน้าหมวดวิชา	2	22.22	8	6.57	10	7.00	20	7.30
3.2.3 หัวหน้าระดับชั้น	1	11.11	4	3.28	6	4.20	11	4.01
3.2.4 วิชาการ	1	11.11	2	1.64	5	3.50	8	2.92
3.2.5 โสภคศึกษา	1	11.11	2	1.64	2	1.40	5	1.82
3.2.6 ประชาสัมพันธ์	-	-	3	2.46	2	1.40	5	1.82
3.2.7 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	5	4.10	4	2.80	9	3.28
3.2.8 กิจกรรมนักเรียน	-	-	6	4.92	6	4.20	12	4.38

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.2.9 สารบรรณ	-	-	1	0.82	2	1.40	3	1.09
3.2.10 รัชผล	-	-	6	4.92	3	2.10	9	3.28
3.2.11 แนะนำ	-	-	5	4.10	2	1.40	7	2.55
3.2.12 ลูกเสือ	-	-	4	3.28	-	-	4	1.46
3.2.13 เนตรนารี	-	-	5	4.10	3	2.10	8	2.92
3.2.14 ยุวกาชาด	-	-	-	-	1	0.70	1	0.36
3.2.15 พิษณุ	-	-	3	2.46	-	-	3	1.09
3.2.16 โภชนาการ	-	-	-	-	3	2.10	3	1.09
3.2.17 บรรณาธิการ	-	-	4	3.28	1	0.70	5	1.82
3.2.18 ปกครอง	-	-	5	4.10	5	3.50	10	3.65
3.2.19 อุตสาหกรรม	-	-	2	1.64	4	2.80	6	2.19
3.2.20 สารสนเทศ	-	-	1	0.82	-	-	1	0.36
3.2.21 สวัสดิการ	-	-	5	4.10	4	2.80	9	3.28
3.2.22 ฝ่ายวางแผน	-	-	-	-	2	1.40	2	0.73
3.3 ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ (รวมให้มากกว่า 1 หน้าที่)	2	22.22	18	14.75	15	10.49	35	12.77
3.3.1 หัวหน้าหมวดวิชา	1	11.11	4	3.28	3	2.10	8	2.92
3.3.2 รองหัวหน้าหมวด	1	11.11	-	-	4	2.80	5	1.82
3.3.3 วิชาการ	1	11.11	1	0.82	3	2.10	5	1.82
3.3.4 บรรณาธิการ	-	-	3	2.46	1	0.70	4	1.46
3.3.5 สหกรณ์	-	-	1	0.82	-	-	1	0.36
3.3.5 พิษณุ	-	-	2	1.64	2	1.40	4	1.46
3.3.6 ประชาสัมพันธ์	-	-	1	0.82	-	-	1	0.36

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	N=9		N=122		N=143		N=274	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.3. 7 แน่แนว	-	-	2	1.64	3	2.10	5	1.82
3.3. 8 ปกครอง	-	-	3	2.46	4	2.80	7	2.55
3.3. 9 วัสดุ	-	-	4	3.28	-	-	4	1.46
3.3.10 การเงิน	-	-	2	1.64	1	0.70	3	1.09
3.3.11 อื่นๆ	-	-	1	0.82	2	1.40	3	1.09

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ในด้านจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบสอนระหว่าง 16-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือมีจำนวนคาบสอนน้อยกว่า 12 คาบ มากกว่า 18 คาบ และมีคาบสอนระหว่าง 12-15 คาบ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบส่วนใหญ่มีจำนวนคาบสอนระหว่าง 16-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาสอนระหว่าง 12-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ และมากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 5.74 และ 18.85 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีคาบสอนระหว่าง 16-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 62.94 รองลงมาสอนระหว่าง 12-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 25.87 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ และมากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 2.80 และ 8.39 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีคาบสอนระหว่าง 16-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมาสอนระหว่าง 12-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 25.18 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ และมากกว่า 18 คาบ

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่สอน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือสอน 1 รายวิชา 3 รายวิชา และมากกว่า 3 รายวิชา ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบส่วนใหญ่สอน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.64 รองลงมาสอน 3 รายวิชา คิดเป็น

ร้อยละ 23.77 ส่วนที่เหลือสอน 1 รายวิชา และมากกว่า 3 รายวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 22.13 และ 2.46 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่สอน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.24 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.28 ส่วนที่เหลือสอน 3 รายวิชา และมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.28 และ 4.20 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่สอน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.57 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.17 ที่เหลือสอน 1 รายวิชา และมากกว่า 3 รายวิชา

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับหน้าที่อื่นที่ระบุมากที่สุด คือ รองหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 43.44 รองลงมาเป็นครูประจำชั้น และทำหน้าที่อื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.80 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุดคือ รองหัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและฝ่ายวัดผล ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.75 หน้าที่อื่นที่ระบุมากที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชาและฝ่ายวัดผล ส่วนในขนาดใหญ่พิเศษผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 53.15 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.36 หน้าที่อื่นที่ระบุมากที่สุดคือ รองหัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.49 หน้าที่อื่นที่ระบุมากที่สุดคือ รองหัวหน้าหมวดและฝ่ายปกครอง เมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 48.18 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.05 หน้าที่อื่นที่ถูกระบุมากที่สุดคือ รองหัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาคือหัวหน้าหมวดวิชา ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 12.77 หน้าที่อื่นที่ระบุมากที่สุดคือ หัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาคือฝ่ายปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู
ภาษาอังกฤษ

จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน รวม 62 ข้อ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 1-ข้อ 5)
2. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 4 ข้อ (ข้อ 6-ข้อ 9)
3. ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำนวน 15 ข้อ (ข้อ 10 - ข้อ 24)
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 25-ข้อ 30)
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 12 ข้อ (ข้อ 31-ข้อ 42)
6. ด้านภาษาศาสตร์ จำนวน 11 ข้อ (ข้อ 43-ข้อ 53)
7. ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 54-ข้อ 56)
8. ด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้อังกฤษ จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 57-ข้อ 62)

ในการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ จะเป็นการนำคะแนน ที่ได้จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูในแต่ละขนาดโรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วง เท่า ๆ กัน แล้วกำหนดความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3	0- 0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
4	0- 0.80	0.81- 1.60	1.61- 2.40	2.41- 3.20	3.21- 4.00
5	0- 1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
6	0- 1.20	1.21- 2.40	2.41- 3.60	3.61- 4.80	4.81- 6.00
11	0- 2.20	2.21- 4.40	4.41- 6.60	6.61- 8.80	8.81-11.00
12	0- 2.40	2.41- 4.80	4.81- 7.20	7.21- 9.60	9.61-12.00
15	0- 3.00	3.01- 6.00	6.01- 9.00	9.01-12.00	12.01-15.00
62	0-12.40	12.41-24.80	24.81-37.20	37.21-49.60	49.61-62.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	5	2.67	0.87	2.97	1.54	1.93	0.96	2.42	2.25
2. ด้านเนื้อหาวิชา	4	2.22	0.97	1.88	1.26	2.43	0.87	2.18	1.50
3. ด้านวิธีสอนและเทคนิค การสอน	15	5.89	0.33	5.21	1.39	6.52	2.91	5.92	2.38
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	6	3.67	1.66	4.10	1.45	4.72	1.25	4.41	3.25
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	12	7.78	2.49	5.13	2.49	5.93	2.74	5.64	2.67
6. ด้านภาษาศาสตร์	11	4.33	1.50	4.98	2.83	3.38	0.98	4.12	1.75
7. ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	3	1.78	0.83	2.22	0.98	2.38	1.95	2.28	1.68
8. ด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยา การเรียนรู้ภาษา	6	3.11	0.93	2.01	1.43	1.64	1.07	1.85	1.75
รวม	62	31.44	2.59	28.49	3.45	28.93	4.20	28.82	3.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และ 2.97 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.93 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42

ด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 1.88 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.89 และ 5.21 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.52 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.92

ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ได้แก่ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67, 4.10 และ 4.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41

ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.78 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.13 และ 5.93 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.64

ด้านภาษาศาสตร์ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และ 3.38

ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 2.38 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28

ด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.01 และ 1.64 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85

เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.44, 28.49, 28.93 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 28.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจได้ถูกต้อง และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจ เช่น เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 6) และเกณฑ์ในการกำหนดระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับเช่นเดียวกัน ดังตารางต่อไปนี้

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0- 0.20	0.21- 0.40	0.41- 0.60	0.61- 0.80	0.81- 1.00
3	0- 0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
4	0- 0.80	1.81- 1.60	1.61- 2.40	2.41- 3.20	3.21- 4.00
5	0- 1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
6	0- 1.20	1.21- 2.40	2.41- 3.60	3.61- 4.80	4.81- 6.00
11	0- 2.20	2.21- 4.40	4.41- 6.60	6.61- 8.80	8.81-11.00
12	0- 2.40	2.41- 4.80	4.81- 7.20	7.21- 9.60	9.61-12.00
15	0- 3.00	3.01- 6.00	6.01- 9.00	9.01-12.00	12.01-15.00
62	0-12.40	12.41-24.80	24.81-37.20	37.21-49.60	49.61-62.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการนิเทศการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม		
		N=9		N=112		N=143		N=274		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	5	2.67	0.87	2.97	1.54	1.93	0.96	2.42	2.25	
2. ด้านเนื้อหาวิชา	4	2.22	0.97	1.88	1.26	2.43	0.87	2.18	1.50	
3. ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	15	5.89	0.33	5.21	1.39	6.52	2.91	5.92	2.38	
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	6	3.67	1.66	4.10	1.45	4.72	1.25	4.41	3.25	
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	12	7.78	2.49	5.13	2.49	5.93	2.74	5.64	2.67	
6. ด้านภาษาศาสตร์	11	4.33	1.50	4.98	2.83	3.38	0.98	4.12	1.75	
7. ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	3	1.78	0.83	2.22	0.98	2.38	1.95	2.28	1.68	
8. ด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยา การเรียนรู้ภาษา	6	3.11	0.93	2.01	1.43	1.64	1.07	1.85	1.75	
รวม		62	31.44	2.59	28.49	3.45	28.93	4.20	28.82	3.50

จากตารางที่ 7 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และ 2.97 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.93 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42

ด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 1.88 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.89 และ 5.21 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.52 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.92

ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67, 4.10 และ 4.72 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41

ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.78 ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.13 และ 5.93 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.64

ด้านภาษาศาสตร์ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และ 3.38 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78 ส่วนในขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 2.38 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28

ด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ส่วนในขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 2.01 และ 1.64 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85

ตารางที่ 8 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน

ด้านหลักสูตร	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	1	0.33	0.50	0.63	0.48	0.43	0.50	0.52	0.50
2. องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้น กระบวนการเรียนการสอน	1	0.56	0.53	0.52	0.50	0.11	0.32	0.31	0.46
3. บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ ใช้หลักสูตรโดยตรง	1	0.67	0.50	0.75	0.43	0.73	0.45	0.74	0.44
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้ หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.67	0.50	0.31	0.47	0.34	0.47	0.34	0.47
5. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	1	0.44	0.53	0.75	0.43	0.32	0.47	0.52	0.50
รวม	5	2.67	0.87	2.97	1.54	1.93	0.96	2.42	2.25

จากตารางที่ 8 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้าน
หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง
จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการ
สอนและการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.44 ตามลำดับ อยู่ใน
ระดับน้อยในเรื่อง บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง และองค์ประกอบสำคัญ
ของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 0.67

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 0.75

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11 อยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 และ 0.32 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน และองค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.34 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 0.52 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านเนื้อหาวิชา	คะแนนเต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชา	1	0.67	0.50	0.50	0.50	0.63	0.48	0.57	0.50
2. หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ	1	1.00	0.00	0.49	0.50	0.65	0.48	0.59	0.49
3. หลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.33	0.50	0.51	0.50	0.51	0.50	0.51	0.50
4. องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดเนื้อหา	1	0.22	0.44	0.38	0.49	0.64	0.48	0.51	0.50
รวม	4	2.22	0.97	1.88	1.26	2.43	0.87	2.18	1.50

จากตารางที่ 9 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาวิชา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง หลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.22 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชา หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ และหลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50, 0.49 และ 0.51 ตามลำดับ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชา หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ และองค์ประกอบสำคัญในการ กำหนดเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63, 0.65 และ 0.64 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักเบื้องต้นในการจัดเนื้อหาวิชาและหลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 และ 0.59 ตามลำดับ รวมทั้งหลักการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบสำคัญใน การกำหนดเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 0.51



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิชาสอน และเทคนิคการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิธีสอนที่สอดคล้องกับ									
จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา									
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา									
ตอนปลาย พ.ศ.2524	1	0.56	0.53	0.62	0.49	0.71	0.45	0.67	0.47
2. จุดมุ่งหมายของแนวการสอน									
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1	0.33	0.50	0.29	0.45	0.23	0.42	0.26	0.44
3. บทบาทของครูตามหลักสูตรวิชา									
ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน	1	0.11	0.33	0.34	0.48	0.46	0.50	0.40	0.49
4. หลักการจกกิจกรรมการเรียน									
การสอน	1	0.44	0.53	0.35	0.48	0.52	0.50	0.45	0.50
5. ขั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา	1	0.56	0.53	0.40	0.49	0.49	0.50	0.45	0.50
6. หลักการพัฒนาความสามารถ									
ทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร	1	0.11	0.33	0.22	0.42	0.34	0.48	0.28	0.45
7. จุดประสงค์เบื้องต้นในการสอน									
ทักษะการฟัง	1	0.33	0.50	0.42	0.50	0.45	0.50	0.43	0.50
8. จุดประสงค์หลักของการสอน									
ทักษะฟัง-พูด	1	0.33	0.50	0.33	0.47	0.38	0.49	0.35	0.48
9. กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด	1	0.22	0.44	0.30	0.46	0.41	0.49	0.35	0.48
10. หลักพื้นฐานในการสอนการ									
ออกเสียง (Pronunciation)	1	0.44	0.53	0.35	0.48	0.18	0.39	0.27	0.44
11. หลักการสอนทักษะการอ่าน	1	0.33	0.50	0.30	0.46	0.41	0.49	0.69	0.48
12. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน									
ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	0.33	0.50	0.29	0.45	0.29	0.45	0.29	0.45

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		13. จุดมุ่งหมายของการสอน							
ทักษะการเขียน	1	0.56	0.53	0.35	0.48	0.43	0.50	0.40	0.49
14. ขั้นตอนในการสอนคำศัพท์	1	0.56	0.53	0.26	0.44	0.57	0.50	0.43	0.50
15. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ที่ช่วย ให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้ คล่องแคล่ว	1	0.67	0.50	0.39	0.49	0.65	0.50	0.53	0.50
รวม	15	5.89	0.33	5.21	1.39	6.52	2.91	5.92	2.38

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ในโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องบทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน และหลักการพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11 อยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จุดประสงค์เบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด หลักการสอนทักษะการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิประจำวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และกิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ขั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ขั้นตอนการสอนคำศัพท์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 นอกจากนี้ยังมีหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหลักพื้นฐานในการสอนการออกเสียง (Pronunciation) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้คล่องแคล่ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร บทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา หลักการพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด หลักพื้นฐานในการสอนการออกเสียง (Pronunciation) หลักการสอนทักษะการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ขั้นตอนการสอนคำศัพท์ และขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้คล่องแคล่ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29, 0.34, 0.35, 0.40, 0.22, 0.33, 0.30, 0.35, 0.30, 0.29, 0.35, 0.26 และ 0.39 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดประสงค์เบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องหลักพื้นฐานในการสอนการออกเสียง (Pronunciation) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 อยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการพัฒนาความสามารถของภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23, 0.34, 0.38 และ 0.29 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง บทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา จุดประสงค์เบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด หลักการสอนทักษะการอ่าน จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน และขั้นตอนการสอนคำศัพท์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.52, 0.49, 0.45, 0.41, 0.41 0.43 และ 0.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร บทบาทของครูตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน หลักการพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะฟัง-พูด หลักพื้นฐานในการสอนการออกเสียง (Pronunciation) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26, 0.40, 0.28, 0.35, 0.27, 0.29 และ 0.40 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง

ในเรื่อง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นตอนการสอนทักษะทางภาษา จุดประสงค์เบื้องต้น ในการสอนทักษะการฟัง ชั้นตอนการสอนคำศัพท์ และชั้นตอนการสอนไวยากรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45, 0.45, 0.43, 0.43 และ 0.53 ตามลำดับ อยู่ในระบายน้อยในเรื่อง วิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 และหลักการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	1	0.44	0.53	0.57	0.50	0.51	0.50	0.59	0.49
2. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.67	0.50	0.57	0.50	0.48	0.50	0.87	0.34
3. ชั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.78	0.44	0.48	0.50	0.21	0.41	0.86	0.35
4. หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.44	0.53	0.66	0.48	0.62	0.49	0.82	0.38
5. หลักการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ	1	0.44	0.53	0.66	0.47	0.57	0.50	0.72	0.45
6. หลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์	1	0.89	0.33	0.62	0.49	0.57	0.50	0.55	0.50
รวม	6	3.67	1.66	4.10	1.45	4.72	1.25	4.41	3.25

จากตารางที่ 11 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ด้านสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการในระดับ
กลางในเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 หลัก
การเลือกสื่อการเรียนการสอน และหลักการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ชั้นตอนการ
ใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.78 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดใน
เรื่อง หลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.89

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง
หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 จุดมุ่งหมายของการ
ใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 และชั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่ง
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอนและ
หลักการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 รวมทั้งหลักปฏิบัติ
ในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากใน
เรื่อง ชั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.21 อยู่ในระดับปานกลางใน
เรื่อง หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 จุดมุ่งหมาย
ของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 และ 0.48 ตามลำดับ และหลักการ
นำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งหลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและ
บรรลุจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง
หลักการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 และหลักปฏิบัติ
ในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและบรรลุจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และ
0.55 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักการนำเกมมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.72 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ชั้นตอนการใช้สื่
การเรียนการสอนและหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87, 0.86 และ
0.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล									
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน									
ปลาย พ.ศ.2524	1	0.67	0.50	0.59	0.49	0.52	0.50	0.56	0.50
2. สิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณา									
ในการประเมินผลการเรียน	1	1.00	0.00	0.54	0.50	0.50	0.50	0.53	0.50
3. หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุง									
การเรียนการสอน	1	0.56	0.53	0.35	0.48	0.41	0.49	0.39	0.49
4. องค์ประกอบของวัตถุประสงค์									
เชิงพฤติกรรม	1	0.56	0.53	0.25	0.44	0.34	0.48	0.31	0.46
5. หลักการประเมินผลตามหลักสูตร									
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา									
ตอนปลาย พ.ศ.2524	1	0.33	0.50	0.20	0.40	0.38	0.49	0.30	0.46
6. เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษา									
ตอนปลาย	1	0.56	0.53	0.52	0.50	0.57	0.50	0.55	0.50
7. ลักษณะข้อสอบที่ดี	1	0.44	0.53	0.14	0.35	0.32	0.47	0.24	0.43
8. ลักษณะข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย	1	0.33	0.50	0.30	0.46	0.41	0.49	0.36	0.48
9. องค์ประกอบสำคัญในการประเมิน									
ผลทักษะการพูด	1	0.89	0.33	0.57	0.50	0.61	0.49	0.60	0.49
10. หลักการประเมินผลโดยวิธี									
การสังเกต	1	1.00	0.00	0.54	0.50	0.60	0.49	0.59	0.49
11. หลักการประเมินผลโดยวิธี									
การสอบปากเปล่า	1	0.67	0.50	0.39	0.49	0.57	0.50	0.49	0.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. หลักการประเมินผลโดยวิธี การเขียนตามคำบอก (Dictation)	1	0.78	0.44	0.74	0.44	0.71	0.45	0.73	0.45
รวม	12	7.78	2.49	5.13	2.49	5.93	2.74	5.64	2.67

จากตารางที่ 12 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง หลักการประเมินผลตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 และลักษณะข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน องค์ประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และเกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 รวมทั้งลักษณะข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 หลักการประเมินผลโดยวิธีการสอบปากเปล่า และหลักการประเมินผลโดยวิธีการเขียนตามคำบอก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67, 0.67 และ 0.78 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาในการประเมินผลการเรียน องค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลทักษะพูดและหลักการประเมินผลโดยวิธีการสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 0.89 และ 1.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการประเมินผลตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 และลักษณะข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 และ 0.14 อยู่ในระดับมาก ในเรื่อง หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน องค์ประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ลักษณะข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย และหลักการประเมินผลโดยวิธีการสอบปากเปล่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35, 0.25, 0.30 และ 0.39 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประเมินผลตาม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 สิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาในการประเมินผลการเรียน
เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย องค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลทักษะการพูด หลักการ
ประเมินผลโดยวิธีสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59, 0.54, 0.52, 0.57 และ 0.54 ตามลำดับ
อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หลักการประเมินผลโดยวิธีการเขียนตามคำบอก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.74

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากใน
เรื่อง องค์ประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หลักการประเมินผลตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 และลักษณะของข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34,
0.38 และ 0.32 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 สิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาในการประเมินผลการเรียน หลักการ
ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ลักษณะข้อสอบ
ที่มีความเป็นปรนัย หลักการประเมินผลโดยวิธีการสังเกต และหลักการประเมินผลโดยวิธีการสอบ
ปากเปล่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52, 0.50, 0.41, 0.57 0.41, 0.60 และ 0.57 อยู่ใน
ระดับน้อย ในเรื่อง หลักการประเมินผลโดยวิธีการเขียนตามคำบอก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง หลักการ
ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน องค์ประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หลักการ
ประเมินผลตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ลักษณะข้อสอบที่ดี
ลักษณะข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39, 0.31, 0.30, 0.24, 0.36
อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ.2524 สิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาในการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย องค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลทักษะการพูด หลักการประเมินผลโดยวิธีการ
สังเกต หลักการประเมินผลโดยวิธีการสอบปากเปล่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55, 0.53, 0.55,
0.60, 0.59 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักการประเมินผลโดยวิธีการ
เขียนตามคำบอก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 13 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านภาษาศาสตร์
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านภาษาศาสตร์	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. ความสำคัญของสัญลักษณ์ทาง สัทศาสตร์ (Phonetics)	1	0.33	0.50	0.22	0.42	0.40	0.49
2. หลักการนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้	1	0.44	0.53	0.46	0.50	0.29	0.46	0.37	0.48
3. หลักการออกเสียงพยัญชนะ	1	0.44	0.53	0.59	0.49	0.29	0.45	0.43	0.50
4. หลักการออกเสียง [ŋ]	1	0.33	0.50	0.36	0.48	0.27	0.45	0.31	0.46
5. หลักการออกเสียง [z]	1	0.33	0.50	0.44	0.50	0.24	0.43	0.33	0.47
6. ความหมายของ Intonation	1	0.67	0.50	0.50	0.50	0.29	0.45	0.39	0.48
7. หลักการออกเสียง [f]	1	0.44	0.53	0.28	0.45	0.24	0.43	0.26	0.44
8. หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress)	1	0.44	0.53	0.59	0.49	0.26	0.44	0.41	0.49
9. หลักการออกเสียงหนักเบาในคำ ที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน	1	0.22	0.44	0.55	0.50	0.34	0.48	0.43	0.50
10. หลักการออกเสียงสระ	1	0.22	0.44	0.34	0.48	0.34	0.47	0.34	0.47
11. หลักการออกเสียงสูงต่ำใน ประโยค (Intonation)	1	0.44	0.53	0.65	0.48	0.43	0.50	0.53	0.50
รวม	11	4.33	1.50	4.98	2.38	3.38	0.98	4.12	1.75

จากตารางที่ 13 * แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 ด้านภาษาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากใน
 เรื่อง ความสำคัญของสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ หลักการออกเสียง [ŋ] และหลักการออกเสียง [z]
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 รวมทั้งหลักการออกเสียงหนักเบาในคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน
 และหลักการออกเสียงสระ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักการ
 นำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ หลักการออกเสียงพยัญชนะ หลักการออกเสียง [f]
 หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress) และหลักการออกเสียงสูงต่ำในประโยค (Intonation)
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ความหมายของ Intonation ซึ่งมีค่า
 เฉลี่ยเท่ากับ 0.67

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง
 ความสำคัญของสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ หลักการออกเสียง [ŋ] หลักการออกเสียง [f] และ
 หลักการออกเสียงสระ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 0.22, 0.36, 0.28 และ 0.34 ตามลำดับ อยู่ในระดับ
 ปานกลางในเรื่องหลักการนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ หลักการออกเสียงพยัญชนะ
 หลักการออกเสียง [z] ความหมายของ Intonation หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress)
 หลักการออกเสียงหนักเบาในคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.59,
 0.44, 0.50, 0.59, 0.55 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หลักการออกเสียงสูงต่ำ
 ในประโยค (Intonation)

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากใน
 เรื่อง การนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ หลักการออกเสียงพยัญชนะ ความหมายของ
 Intonation ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 และหลักการออกเสียงหนักเบาในคำที่มาจากรากศัพท์
 เดียวกัน หลักการออกเสียงสระ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 นอกจากนี้ยังมีความต้องการอยู่ใน
 ระดับมาก ในเรื่อง ความสำคัญของสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ หลักการออกเสียง [ŋ] หลักการออก
 เสียง [z] หลักการออกเสียง [f] หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 0.40, 0.27, 0.24, 0.24 และ 0.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง ความสำคัญ
 ของสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ หลักการนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ หลักการออกเสียง [ŋ]
 หลักการออกเสียง [z] ความหมายของ Intonation หลักการออกเสียง [f] และหลักการออก

เสียงสระ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32, 0.37, 0.31, 0.33, 0.39, 0.26 และ 0.34 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการออกเสียงพยัญชนะ หลักการออกเสียงหนักเบา (Stress) หลักการออกเสียงหนักเบาในคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน และหลักการออกเสียงสูงต่ำในประโยค (Intonation) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43, 0.41, 0.43 และ 0.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษห้านัดชั้นของเจ้าของภาษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คะแนนเต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
		N=9		N=122		N=143		N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการสอนวัฒนธรรม	1	0.67	0.50	0.25	0.44	0.27	0.44	0.67	0.47
2. หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม	1	0.78	0.44	0.66	0.48	0.69	0.47	0.93	0.26
3. กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรม	1	0.33	0.50	0.60	0.49	0.55	0.50	0.69	0.46
รวม	3	1.78	0.83	2.22	0.98	2.38	1.95	2.28	1.68

จากตารางที่ 14 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม และหลักการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.78

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง หลักการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง หลักการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หลักการสอนวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจด้านวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.69 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93

ตารางที่ 15 ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านจิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยา การเรียนรู้ภาษา	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง N=9		ขนาดใหญ่ N=122		ขนาดใหญ่พิเศษ N=143		รวม N=274	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. จุดมุ่งหมายของการเสริมแรง	1	0.44	0.53	0.23	0.42	0.30	0.46
2. ประโยชน์ของการเสริมแรง	1	0.67	0.50	0.26	0.44	0.17	0.38	0.23	0.42
3. หลักการเสริมกำลังใจ	1	0.33	0.50	0.34	0.48	0.22	0.42	0.28	0.45
4. หลักการเร้าความสนใจ	1	0.56	0.53	0.48	0.50	0.39	0.49	0.43	0.50
5. หลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1	0.44	0.53	0.47	0.50	0.38	0.49	0.42	0.49
6. องค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้เกิด ความแม่นยำและคล่องแคล่ว ในการใช้ภาษา	1	0.67	0.50	0.22	0.42	0.18	0.38	0.21	0.40
รวม	6	3.11	0.93	2.01	1.43	1.64	1.07	1.85	1.75

จากตารางที่ 15 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำนจติวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องหลักการเสริมกำลังใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ใน ระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเสริมแรง หลักการเร้าความสนใจ และหลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44, 0.56 และ 0.44 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ประโยชน์ของการเสริมแรง และองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความมั่นใจและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการเสริมแรง ประโยชน์ของการเสริมแรง หลักการเสริมกำลังใจ องค์ประกอบสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความมั่นใจและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23, 0.26, 0.34 และ 0.22 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการเร้าความสนใจ และหลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.48 และ 0.47 ตามลำดับ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องประโยชน์ของการเสริมแรง และองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความมั่นใจและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17 และ 0.18 อยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการเสริมแรง หลักการเสริมกำลังใจ หลักการเร้าความสนใจและหลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.30, 0.22, 0.39 และ 0.38 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการเสริมแรง ประโยชน์ของการเสริมแรง หลักการเสริมกำลังใจ และองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้เกิดความมั่นใจ และคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27, 0.23, 0.28 และ 0.21 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการเร้าความสนใจ และหลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และ 0.42

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมา ทำให้ทราบถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สภาพการปฏิบัติงาน สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร รวม 8 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผล ด้านภาษาศาสตร์ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้
ภาษา ตลอดจนทราบถึงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษทั้ง 8 ด้าน
ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีประโยชน์และนำมาใช้ในการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล รวมทั้งเป็นแนว
ทางเพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย