



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมี

4 กลุ่มคือ

1. กลุ่มผู้บริหาร
2. กลุ่มครู-อาจารย์
3. กลุ่มนักเรียน
4. กลุ่มผู้ปกครอง

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยแยกกล่าวรายละเอียดเป็นกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้บริหาร

จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นชายทั้งหมด 5 คน จำนวน 3 คน นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนอีก 2 คน นับถือศาสนาพุทธ ผู้บริหาร 3 คน มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี ส่วนช่วงอายุ 30 - 40 ปี และ 50 ปีขึ้นไป มีอยู่เพียงช่วงละ 1 คน ในด้านวุฒิการศึกษา ผู้บริหารทั้ง 5 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ระยะเวลาในการบริหารโรงเรียน อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี มีจำนวน 2 คน ส่วนที่ทำงานต่ำกว่า 1 ปี, 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป อย่างละ 1 คน

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษา

ก. เป้าหมาย

เรื่อง เป้าหมายในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย นั้น การวิจัยพบว่า ผู้บริหารทั้งหมดจำนวน 5 คน เห็นว่าเน้นให้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ผู้บริหารจำนวน 4 ใน 5 คน เห็นว่า เป็นวิชาความรู้สามัญ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา คื่อ และเป็นวิชาความรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการประกอบศาสนกิจได้ถูกต้อง และจำนวน 1 คน เน้นจริยศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี

วิธีการส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารจำนวน 4 คน ใน 5 คน เห็นว่า ได้ขอความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชน หรือหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมการศึกษาในเรื่องความรู้ด้านวิชาชีพ จากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน วิทยากรทางด้านศาสนาจากโรงเรียนอื่น และจัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน ผู้บริหารจำนวน 3 ใน 5 คน ได้ให้เวลาเรียนแก่กลุ่มวิชาสามัญ กลุ่มวิชาชีพ และวิชาศาสนาอิสลาม รวมทั้งการประกอบศาสนกิจมากขึ้น

ในด้านความคิดเห็นของผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ที่ว่า อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยสนองความต้องการของคนไทยมุสลิมนั้น ผู้บริหารจำนวน 4 คน เห็นว่า อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยสนองต่อความต้องการของคนไทยมุสลิม เพราะเปิดการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ อีกทั้งมีการประกอบศาสนกิจ และผู้บริหารจำนวน 1 คน เห็นว่า อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่สนองต่อความต้องการของคนไทยมุสลิม เพราะมีการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับน้อยเกินไป

ผู้บริหารทั้งหมด 5 คน เห็นความสำคัญของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ด้วยเหตุผลที่ว่า อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นสถานศึกษาของรัฐเพียงแห่งเดียวที่ตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อคนไทยมุสลิมศึกษาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยมีสิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนา และให้โอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน และอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะเด่นหลายประการ เช่น มีทั้งนักเรียนหอพัก และนักเรียนเดินเรียน มีการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

ในกรณีที่นักเรียนจบการศึกษาแล้ว ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 4 ใน 5 คน ต้องการให้นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อได้ ผู้บริหารจำนวน 3 ใน 5 คน ต้องการให้สอบเรียนต่อได้ และผู้บริหารจำนวน 1 คน ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดีตามที่ศาสนาระบุ

ข. หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

พบว่า ผู้บริหารจำนวน 2 คน เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ เหมาะสมและครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดีแล้ว ในขณะที่ผู้บริหาร จำนวน 2 คน เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับยังไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของนักเรียน และผู้บริหาร 1 คน เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมีเนื้อหามากเกินไป

ค. งบประมาณ

ในเรื่องงบประมาณพบว่า ผู้บริหารจำนวนทั้งหมด 5 คน เห็นว่างบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนขาดแคลนมากในด้านวิธีการหางบประมาณมาดำเนินการในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารทั้งหมดตอบว่า จัดงานต่าง ๆ เพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน และได้จากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ผู้บริหารจำนวน 4 คน จาก 5 คน ตอบว่า ขอจากมุสลิมที่มีฐานะทางการเงินดี

ส่วนการได้รับทุนการดำเนินการภายในโรงเรียน ผู้บริหารทั้งหมดจำนวน 5 คน ตอบว่า ได้งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา และเงินบำรุงการศึกษา ผู้บริหารจำนวน 3 จาก 5 คน ตอบว่า ได้จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคและผู้บริหารจำนวน 1 คน ตอบว่า ได้จากผู้ปกครองบริจาค และจากสมาคมการกุศล

ง. ความร่วมมือ

พบว่า ผู้บริหารจำนวน 3 คน ตอบว่าได้รับความร่วมมือและสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานภายในโรงเรียนจากสมาคมผู้ปกครองและครูมาก และผู้บริหาร 2 คน ตอบว่าได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูน้อย ส่วนการได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือสนับสนุนจากสมาคมนักเรียนเก่านั้น ผู้บริหารจำนวน 3 คน ตอบว่า ได้รับความช่วยเหลือเล็กน้อย โดยผู้บริหาร 1 คน ตอบว่า ช่วยเหลือมาก และผู้บริหาร 1 คน ตอบว่า

ไม่ช่วยเหลือเลยในส่วนการได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น ผู้บริหารจำนวน 4 คน ตอบว่า ได้รับความช่วยเหลือบ้าง และตอบว่า ได้รับความช่วยเหลือมาก จำนวน 1 คน

ในส่วนของการได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน จากหน่วยงานต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารทั้งหมด 5 คน ตอบว่า ได้จากกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารจำนวน 4 คน ใน 5 คน ตอบว่า ได้รับความร่วมมือจากชุมชน รองลงมา ผู้บริหารจำนวน 2 คน ใน 5 คน ตอบว่า ได้รับความร่วมมือจากธนาคาร ห้างร้าน บริษัท สมาคม และท้ายสุด ผู้บริหารจำนวน 1 คน เห็นว่า ได้รับความร่วมมือจากสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ

ด้านความร่วมมือของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารจำนวน 4 คน ตอบว่า บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความร่วมมือดี และผู้บริหารจำนวน 1 คน ตอบว่า บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือดีเป็นบางคน

ส่วนวิธีการในการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารทั้งหมด จำนวน 5 คน ตอบว่า วิธีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านโรงเรียน ผู้บริหารจำนวน 4 คน ใน 5 คน ตอบว่า โรงเรียนประชาสัมพันธ์โดยผ่านวารสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ผู้บริหารจำนวน 3 คน ใน 5 คน ตอบว่า โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบการดำเนินการของโรงเรียน โดยจัดทำป้ายประกาศ และผู้บริหารจำนวน 1 คน ใน 5 คน ตอบว่า ประชาสัมพันธ์ โดยผ่านวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และหนังสือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษา

ก. เป้าหมายและนโยบายทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ปัญหาด้านเป้าหมายและนโยบายทางการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. นโยบายการจัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ไม่ชัดเจนทั้งในระดับรัฐ กระทรวง กรม ทำให้ เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาและบริหาร โรงเรียน มาจนทุกวันนี้ | 4.6 | 0.55 | เป็นปัญหามาก |
| 2. นโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่าง ชัดเท่าที่ควร ทำให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปฏิบัติ งานได้ไม่ | 2.8 | 1.64 | เป็นปัญหาปานกลาง |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเห็นว่านโยบายการจัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่ชัดเจนทั้งในระดับรัฐ กระทรวง กรม ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาและการบริหารโรงเรียนมาจนทุกวันนี้ เป็นปัญหามาก ($\bar{X}=4.6$) และนโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่างชัดเท่าที่ควรทำให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปฏิบัติงานได้ไม่
นั้น เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

ตารางที่ 2 ปัญหาทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างแท้จริง | 1.8 | 0.84 | เป็นปัญหาน้อย |
| 2. วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ค่อยเนื่องกัน ทำให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนได้ | 3.8 | 1.09 | เป็นปัญหามาก |
| 3. การเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เรียนเพิ่มขึ้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลทำให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครูอาจารย์ในโรงเรียนอื่น ๆ | 2.8 | 1.48 | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 4. บุคลากรทางด้านวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาการศึกษาที่ดีพอ | 2.2 | 1.64 | เป็นปัญหาน้อย |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับตามความคิดเห็นของผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ค่อยเนื่องกัน ทำให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนได้ เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 3.8$) การเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เรียนเพิ่มขึ้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครู อาจารย์ ในโรงเรียนอื่น ๆ เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) ส่วนบุคลากรทางด้านวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษาที่ดีพอ เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.2$) และขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างแท้จริง เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.8$)

ค. งบประมาณ

ตารางที่ 3 ปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียน

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|--------------------|
| 1. โรงเรียนมืองานที่ต้องทำมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ เช่น มืองานหอพัก หรือมีการเรียนการสอนวิชา ศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ ฯลฯ ทำให้ มีปัญหาด้านงบประมาณในการดูแลหอพักและ อัตราจ้างครูสอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ | 5 | - | เป็นปัญหามากที่สุด |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนมืองานที่ต้องทำมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ เช่น มืองานหอพัก หรือมีการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ ทำให้มีปัญหาทางด้านงบประมาณในการดูแลหอพักและอัตราจ้างครูสอนศาสนาอิสลาม เป็นปัญหามากที่สุด ($\bar{X} = 5$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ความร่วมมือ

ตารางที่ 4. ปัญหาด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. องค์กรหน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนมากเกินไป | 2.6 | 1.14 | เป็นปัญหปานกลาง |
| 2. ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจนไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ | 4.2 | 0.45 | เป็นปัญหามาก |
| 3. เนื่องจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงทำให้เอกชนองค์กรต่าง ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร | 4.2 | 0.84 | เป็นปัญหามาก |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเห็นว่าการที่อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงทำให้เอกชนองค์กรต่าง ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.2$) ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจนไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.2$) ส่วนการที่องค์กรหน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากเกินไป เป็นปัญหปานกลาง ($\bar{X} = 2.6$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. ความสัมพันธ์

ตารางที่ 5 ปัญหาด้านความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. ความประหลาดของครูไม่เป็นที่นับถือ ศรัทธา และเป็นตัวอย่างที่ดีงามของนักเรียน และประชาชนในท้องถิ่น | 2.8 | 2.24 | ปัญหามานกลาง |
| 2. การนับถือศาสนาต่างกันของครู เป็นปัญหาในการทำงานร่วมกัน | 2.4 | 0.89 | ปัญหาระดับน้อย |
| 3. การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน | 2.4 | 0.89 | ปัญหาระดับน้อย |
| 4. นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาการปรับตัว เนื่องจากมีภูมิสำเนาต่างกัน | 1.80 | 0.84 | ปัญหาระดับน้อย |
| 5. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีปัญหาในการปรับตัวและการเรียนร่วมกัน | 1.60 | 0.55 | ปัญหาระดับน้อย |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเห็นว่าความประหลาดของครูไม่เป็นที่นับถือ ศรัทธา และเป็นตัวอย่างที่ดีงามของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น เป็นปัญหามานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) ส่วนการนับถือศาสนาต่างกันของครูเป็นปัญหาในการทำงานร่วมกัน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.4$) การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.4$) นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากมีภูมิสำเนาต่างกัน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.8$) และนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันมีปัญหาในการปรับตัวและการเรียนร่วมกัน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.6$)

จ. ปัญหาทั่ว ๆ ไป

ตารางที่ 6 ปัญหาทั่ว ๆ ไป ของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. โรงเรียนอยู่ห่างไกลมากเกินไป การคมนาคมไม่สะดวก | 2.8 | 1.19 | ปัญหাপานกลาง |
| 2. บ้านพักครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ | 2.0 | 1.00 | ปัญหาน้อย |
| 3. ครูย้ายกันมากในแต่ละปี ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง | 4.4 | 0.89 | ปัญหามาก |
| 4. ประชาชนผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนของวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ รวมทั้งการประกอบศาสนกิจมากเกินไป | 2.8 | 1.48 | ปัญหাপานกลาง |
| 5. การถือศีลอดของนักเรียนและครูมีผลต่อการเรียนการสอน | 2.8 | 0.55 | ปัญหাপานกลาง |
| 6. มีนักเรียนขาดแคลนและขาดเงินในโรงเรียนมาก | 4.2 | 0.84 | ปัญหามาก |
| 7. ขาดสถานที่ในการประกอบศาสนกิจ | 1.41 | 2.00 | ปัญหาน้อยที่สุด |
| 8. นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ต้องการได้ | 4.8 | 0.45 | ปัญหามากที่สุด |
| 9. ครูแบ่งกัน เป็นกลุ่มทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 2.8 | 0.89 | ปัญหাপานกลาง |
| 10. ขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐานเพื่อการประชุมอบรม เป็นการให้บริการแก่ชุมชน | 4.8 | 0.45 | ปัญหามากที่สุด |
| 11. กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง ยังให้ความสำคัญแก่สถานภาพของโรงเรียนน้อยเกินไป | 4.2 | 0.45 | เป็นปัญหามาก |
| 12. การบรรจุแต่งตั้งหรือโอนย้ายครู ขาดการพิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลามหรือวัฒนธรรมประเพณีของมุสลิม | 3.2 | 1.09 | ปัญหাপานกลาง |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่ ๑ ไปภายในโรงเรียน คือ นักเรียนที่เข้าใหม่ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกความเก่งที่ต้องการได้ เป็นปัญหามากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$) การขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐานเพื่อการประชุมอบรมเป็นการให้บริการแก่ชุมชน เป็นปัญหามากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$) สำหรับการศึกษาที่ครูขอย้ายกันมากในแต่ละปี ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.4$) มีนักเรียนขาดแคลนและยากจนในโรงเรียนมาก เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.2$) กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องยังให้ความสำคัญแก่สถานภาพของโรงเรียนน้อยเกินไป เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.2$) สำหรับการศึกษาที่โรงเรียนอยู่ห่างไกลมากเกินไป การคมนาคมไม่สะดวก เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) ประชาชนผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ รวมทั้งการประกอบศาสนกิจมากเกินไป เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) การถือศีลอดของนักเรียนและครูมีผลต่อการเรียนการสอนเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) ครูแบ่งกันเป็นกลุ่มทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.8$) การบรรจุแต่งตั้งหรือโอนย้ายครู ขาดการพิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม หรือวัฒนธรรมประเพณีของมุสลิม เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 3.2$) บ้านพักครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอับความต้องการ เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.0$) และท้ายที่สุดคือ ขาดสถานที่ในการประกอบศาสนกิจ เป็นปัญหาระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.41$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

พบว่า ผู้บริหารอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งหมด จำนวน 5 คน ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานเอกชน สมาคม ทางด้านการเงิน ผู้บริหารจำนวน 3 คน จาก 5 คน ต้องการให้ช่วยเหลือด้านการประชาสัมพันธ์ และผู้บริหารส่วนน้อยจำนวน 1 คน ต้องการความช่วยเหลือด้านบุคลากร

ในด้านความต้องการความช่วยเหลือจากทางราชการ ผู้บริหาร ทั้งหมดจำนวน 5 คน ต้องการความช่วยเหลือทางด้านการเงิน จำนวน ผู้บริหาร 4 คน จาก 5 คน ต้องการความช่วยเหลือด้านบุคลากร ผู้บริหารจำนวน 3 คน จาก 5 คน ต้องการความช่วยเหลือด้านสถานที่ และท้ายสุดผู้บริหารจำนวน 1 คน ต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ

ในด้านความต้องการความช่วยเหลือจากชุมชนหรือผู้ปกครอง ผู้บริหารจำนวน 3 คน ต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ต้องการความช่วยเหลือด้านคำปรึกษา และแนะนำ

ในด้านการดำเนินงานภายในโรงเรียน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน เห็นว่า ควรยุบหอพักนักเรียน เพื่อที่จะนำงบประมาณไปใช้ในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารจำนวน 2 คน เห็นว่า กรมควรสนับสนุนด้านหอพักนักเรียนมากขึ้นเป็นพิเศษ เพื่อความคล่องตัวในการจัดการและการประชาสัมพันธ์ทั่วไป และผู้บริหารจำนวน 1 คน เห็นว่า ควรเรียนวิชาสามัญอย่าง เดียว เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มที่ 2 กลุ่มครู-อาจารย์

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่าครูเป็นหญิงจำนวน 36 คน เป็นชายจำนวน 27 คน ครูนับถือศาสนาอิสลามจำนวน 28 คน นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 35 คน ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 40 คน ช่วงอายุ 20 - 30 ปี จำนวน 13 คน ช่วงอายุ 40 - 50 ปี จำนวน 7 คน และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน ครูส่วนใหญ่จำนวน 44 คน มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ส่วนครูจำนวน 6 คน มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมาครูจำนวน 7 คน มีวุฒิการศึกษา ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และครูจำนวน 5 คน ไม่มีวุฒิทางครู

ครูจำนวน 27 คน เคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนาอิสลาม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวมุสลิม ครูที่เคยอบรมจำนวน 16 คน ได้นำไปใช้ปานกลาง จำนวน 6 คน ได้นำไปใช้มากที่สุด และได้นำไปใช้มาก และได้ใช้น้อย จำนวน 5 คน

ส่วนความคิดเห็นในการจัดให้มีการอบรมเรื่องศาสนาอิสลาม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวไทยมุสลิมนั้น ครูจำนวน 12 คน เห็นว่า ควรจัดปานกลาง ส่วนครูจำนวน 4 คน เห็นว่า ควรจัดมากที่สุด จำนวน 4 คน เห็นว่าควรจัดมาก และครูอีก 4 คน เห็นว่าไม่ควรจัด และเห็นว่าควรจัดน้อย จำนวน 3 คน

ครูจำนวน 39 คน เคยย้ายสถานที่ทำงาน และจำนวน 24 คน ไม่เคยย้ายสถานที่ทำงาน ครูที่เคยย้ายสถานที่ทำงานนั้นส่วนใหญ่เคยย้ายจำนวน 1 ครั้ง 22 คน เคยย้ายมากกว่า 2 ครั้ง 17 คน

ครูจำนวน 45 คน เห็นว่า ถ้ามีโอกาสจะย้ายสถานที่ทำงาน และเห็นว่าจะไม่ย้ายจำนวน 9 คน ในส่วนของครูที่ย้ายสถานที่ทำงานนั้น ครูจำนวน 21 คน ย้ายเพราะต้องการเปลี่ยนบรรยากาศในการทำงาน จำนวน 12 คน เห็นว่า การคมนาคมไม่สะดวก จำนวน 8 คน 7 คน และ 6 คน เห็นว่า ต้องการกลับภูมิลำเนา ย้ายอยู่ร่วมกับครอบครัว เพื่อตำแหน่งที่สูงขึ้น และย้ายตามวาระตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาทางการศึกษา

ก. เป้าหมายและนโยบายทางการศึกษา

ตารางที่ 7 ปัญหาด้านเป้าหมายและนโยบายทางการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| สภาพปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|-----------------------|
| 1. นโยบายการจัดตั้งอิสลามแห่งประเทศไทยไม่ชัดเจน ทั้งในระดับรัฐ กระทรวง กรม ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียนมาจนทุกวันนี้ | 4.22 | 1.07 | เป็นปัญหาระดับมาก |
| 2. นโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่างชัดเท่าที่ควร ทำให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานได้ไม่ดี | 3.49 | 1.08 | เป็นปัญหาระดับปานกลาง |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เห็นว่านโยบายการจัดตั้งอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่ชัดเจน ทั้งในระดับกระทรวง กรม ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษา และการบริหารโรงเรียน เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.22$) และนโยบายในการทำงานของโรงเรียนยังไม่กระจ่างเท่าที่ควร ทำให้ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานได้ไม่ดี เป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ข. หลักสูตรการ เรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

ตารางที่ 8 ปัญหาด้านหลักสูตรการ เรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

| สภาพปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|-------------------------|
| 1. การเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เรียนเพิ่มมากขึ้น จากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครู-อาจารย์โรงเรียนอื่น ๆ ทั่วไป | 2.83 | 1.54 | เป็นปัญหาในระดับปานกลาง |
| 2. หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่อเนื่องกัน เป็นผลให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนที่จบการศึกษาได้ | 3.08 | 1.32 | เป็นปัญหาในระดับปานกลาง |
| 3. บุคลากรทางด้านศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษาที่ดีพอ | 2.71 | 1.37 | เป็นปัญหาในระดับปานกลาง |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เรียนเพิ่มมากขึ้นจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป เป็นผลให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนต้องทำงานเพิ่มมากขึ้นกว่าครู-อาจารย์โรงเรียนอื่น ๆ ทั่วไป คิดเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่อเนื่องกัน เป็นผลให้ไม่สามารถวัดระดับความรู้ของนักเรียนที่จบการศึกษาได้ คิดเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) บุคลากรทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษาที่ดีพอ คิดเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$)

ค. ความร่วมมือ

ตารางที่ 9 ปัญหาด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

| สภาพปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|-----------------------|
| 1. องค์กรหน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากเกินไป | 2.56 | 1.17 | เป็นปัญหาน้อย |
| 2. ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจนไม่สามารถ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ | 4.31 | 0.80 | เป็นปัญหามาก |
| 3. เนื่องจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นสถานศึกษาของรัฐเป็นผลให้เอกชน องค์กรต่าง ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ ควร | 3.46 | 1.23 | เป็นปัญหาระดับปานกลาง |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่ เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.31$) เนื่องจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นสถานศึกษาของรัฐเป็นผลให้เอกชนกับองค์กรต่าง ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนองค์กร หน่วยงานบางกลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนมากเกินไป เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.56$)

ง. ความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 10 ปัญหาด้านความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

| สภาพปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|-------------------|
| 1. ความประหลาดใจของครูไม่เป็นที่นับถือ ศรัทธา และไม่เป็นตัวอย่างที่ดีงามของท้องถิ่นและประชาชนในท้องถิ่น | 2.50 | 1.13 | เป็นปัญหาน้อย |
| 2. การนับถือศาสนาต่างกันของครู เป็นปัญหาในการทำงานร่วมกัน | 3.09 | 1.38 | เป็นปัญห่าปานกลาง |
| 3. การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน | 2.48 | 1.33 | เป็นปัญหาน้อย |
| 4. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน เป็นปัญหาในการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน | 2.41 | 1.21 | เป็นปัญหาน้อย |
| 5. นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากภูมิสำเนาต่างกัน | 2.83 | 1.23 | เป็นปัญห่าปานกลาง |
| 6. ครูมักชอบแบ่งกลุ่ม ทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 2.83 | 1.23 | เป็นปัญห่าปานกลาง |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาทางด้านความสัมพันธ์ภายในโรงเรียนของครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งเห็นว่า การนับถือศาสนาต่างกันของครู เป็นปัญหาในการทำงานร่วมกัน เป็นปัญห่าปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) นักเรียนที่อยู่หอพักมีปัญหาในการปรับตัวเนื่องจากภูมิสำเนาต่างกัน เป็นปัญห่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) ครูมักชอบแบ่งกลุ่มทำให้ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นปัญห่าปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) ความประหลาดใจของครูไม่เป็นที่นับถือ ศรัทธา และเป็นตัวอย่างที่ดีงามของท้องถิ่น และประชาชนในท้องถิ่นเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.50$) การนับถือศาสนาต่างกันของครูและนักเรียน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.48$) และนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน เป็นปัญหาในการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.4$)

จ. ปัญหาทั่ว ๆ ไป

ตารางที่ 11 ปัญหาของครู-อาจารย์ในกรณีที่ครู-อาจารย์ขอย้ายสถานที่ทำงาน

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. การคมนาคมไม่สะดวก | 2.97 | 1.86 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 2. การนับถือศาสนาต่างกัน | 3.02 | 1.48 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 3. มีปัญหาส่วนตัวในการทำงาน | 3.08 | 1.44 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 4. นโยบายของโรงเรียนในการทำงาน ไม่ชัดเจน เป็นปัญหาในการทำงาน | 3.00 | 1.43 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 5. โรงเรียนมีงานมากกว่าโรงเรียน มัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป | 2.74 | 3.23 | เป็นปัญหাপานกลาง |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาของครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เห็นว่า การคมนาคมไม่สะดวก เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) การนับถือศาสนาต่างกัน เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) มีปัญหาส่วนตัวในการทำงาน เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) นโยบายของโรงเรียนในการทำงานไม่ชัดเจน เป็นปัญหาในการทำงาน ($\bar{X} = 3.00$) และโรงเรียนมีงานมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.74$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ปัญหาทั่วไป

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ประชาชนผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของ วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ รวมทั้ง ประกอบศาสนกิจมาก เกินไป | 2.79 | 1.47 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 2. การถือศีลคของนักเรียนและครูมีผลต่อ การเรียนและการสอน | 2.78 | 1.42 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 3. นักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี เนื่องจากเรียน วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่ ไปกับวิชาสามัญ | 2.75 | 1.45 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 4. โรงเรียนใช้เวลาในแต่ละวันประกอบ ศาสนกิจมาก เกินไป | 2.51 | 1.48 | เป็นปัญหাপานกลาง |
| 5. ขาดสถานที่ในการประกอบศาสนกิจใน โรงเรียน | 2.22 | 1.49 | เป็นปัญหาน้อย |
| 6. มีนักเรียนยากจนและขาดแคลนมากใน โรงเรียน | 4.35 | 0.63 | เป็นปัญหามาก |
| 7. นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในแต่ละปีการ ศึกษา โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือก ความ เกณฑ์ที่กำหนดได้ | 4.17 | 1.28 | เป็นปัญหามาก |
| 8. ขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐาน เพื่อการ ประชุมอบรมและการให้บริการให้แก่ ชุมชน | 3.95 | 1.43 | เป็นปัญหามาก |
| 9. กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยราชการที่ เกี่ยวข้องยังให้ความสำคัญกับสถานภาพ ของโรงเรียนน้อย เกินไป | 3.67 | 1.41 | เป็นปัญหามาก |

ตารางที่ 47 ปัญหาทั่วไป (ต่อ)

| สภาพปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|------------------|
| 10. การบรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายครู ขาดการพิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม หรือวัฒนธรรม ประเพณีของมุสลิม | 3.38 | 1.85 | เป็นปัญหাপานกลาง |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น มีนักเรียนยากจนและขาดแคลนในโรงเรียน มาก เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.35$) นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียน ไม่สามารถคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 4.17$) ขาดห้องประชุมที่ได้มาตรฐาน เพื่อการประชุมอบรมและการให้บริการให้แก่ชุมชน เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 3.95$) กรมสามัญศึกษาหรือหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องยังให้ความสำคัญกับสถานภาพของโรงเรียนน้อยเกินไป เป็นปัญหามาก ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนประชาชนผู้ปกครองเห็นความสำคัญของวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ รวมทั้งการประกอบศาสนกิจมากเกินไป เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) การถือศีลอดของนักเรียนและครูมีผลต่อการเรียนการสอน เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) นักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี เนื่องจากเรียนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) โรงเรียนใช้เวลาในแต่ละวันประกอบศาสนกิจมากเกินไป เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) ส่วนการบรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายครู ขาด การพิจารณาในคุณลักษณะพิเศษ เช่น ความรู้ ความเข้าใจในศาสนาอิสลามหรือวัฒนธรรม ประเพณีของมุสลิม เป็นปัญหাপานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และท้ายสุดการขาดสถานที่ในการ ประกอบศาสนกิจ เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.22$)

3. กลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 13 สภาพทั่วไปของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| สภาพทั่วไปของนักเรียน | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|------------------------|----------------------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 140 | 60 |
| หญิง | 94 | 40 |
| ศาสนา | | |
| พุทธ | 49 | 21 |
| อิสลาม | 187 | 79 |
| ระดับชั้น | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 67 | 28 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 40 | 17 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 47 | 20 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 26 | 12 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 31 | 13 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 23 | 10 |
| ระดับผลการเรียน | | |
| ระดับคะแนน 4 | 5 | 2 |
| ระดับคะแนน 3 | 33 | 14 |
| ระดับคะแนน 2 | 155 | 66 |
| ระดับคะแนน 1 | 39 | 17 |
| ระดับคะแนนต่ำกว่า 1 | 3 | 1 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| สภาพทั่วไปของนักเรียน | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| เหตุผลอันแรกในการเข้าศึกษาต่อในอิสลามวิทยาลัย แห่งประเทศไทย | | |
| สนใจวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ | 90 | 38 |
| เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง | 67 | 29 |
| ตามเพื่อนมาเรียน | 8 | 3 |
| การคมนาคมสะดวก | 56 | 24 |
| ได้รับทุนการศึกษา | 13 | 6 |
| สถานที่พักของนักเรียน | | |
| บิดา | 8 | 3 |
| มารดา | 17 | 8 |
| บิดา-มารดา | 160 | 68 |
| ญาติ | 27 | 12 |
| หอพักของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | 22 | 9 |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นชายร้อยละ 60 เป็นหญิงร้อยละ 40 นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 79 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 21

นักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 28

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 13 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 17

และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 10

ค่านผลการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับคะแนน 2 ร้อยละ 66 รองลงมา ระดับคะแนน 1 ร้อยละ 17 ระดับคะแนน 3 ร้อยละ 14 ระดับคะแนน 4 ร้อยละ 2 และระดับคะแนนต่ำกว่า 1 ร้อยละ 1

นักเรียนร้อยละ 38 ให้เหตุผลในการ เข้าศึกษาในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ว่าสนใจในวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ รองลงมา เห็นว่าเป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง ร้อยละ 29 เห็นว่าการคมนาคมสะดวก ร้อยละ 24 ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 6 และตามเพื่อน มาเรียน ร้อยละ 3 นักเรียนส่วนใหญ่พักกับบิดามารดา ร้อยละ 68 พักอยู่กับญาติ ร้อยละ 12 พักอยู่หอพักของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ร้อยละ 9 พักอยู่กับมารดา ร้อยละ 8 และ พักอยู่กับบิดา ร้อยละ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 14 สภาพทางการศึกษาของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| สภาพทางการศึกษา | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| วิชาที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน | | |
| ภาษาอาหรับ | 22 | 9 |
| วิชาศาสนาอิสลาม | 52 | 22 |
| วิชาสามัญ | 110 | 47 |
| วิชาชีพ | 50 | 22 |
| สาเหตุที่นักเรียนตั้งใจเรียน | | |
| เป็นวิชาใหม่ที่ไม่เคยเรียน | 9 | 4 |
| มีความรู้อยู่บ้างทำให้ตั้งใจเรียน | 66 | 28 |
| เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการศึกษาคือ | 129 | 55 |
| เนื้อหาไม่ยาก, เข้าใจง่าย | 22 | 9 |
| ประทับใจในวิธีการสอนของครู | 8 | 4 |
| เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับกับความต้องการ ของนักเรียน | | |
| เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ | | |
| ตรงกับความต้องการทั้งหมด | 99 | 42 |
| เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับไม่ตรง | | |
| กับความต้องการ | 11 | 5 |
| เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับตรงกับ | | |
| ความต้องการบางเรื่อง | 124 | 53 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| สภาพทางการศึกษา | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| ผลของการเรียนวิชาศาสนาอิสลามในโรงเรียน | | |
| มีความตั้งใจและมีสมาธิดีขึ้น | 93 | 40 |
| มีความจำดีขึ้น | 40 | 17 |
| มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น | 106 | 45 |
| มีความเยือกเย็นสุภาพ | 94 | 40 |
| มีการรักดีต่อพระผู้เป็นเจ้ามากขึ้น | 151 | 65 |
| วิธีการสอนของครู | | |
| บรรยาย | 80 | 15 |
| สร้างสถานการณ์จำลอง | 7 | 3 |
| บรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์ | 11 | 4 |
| ตั้งปัญหา | 21 | 9 |
| เล่าประวัติศาสตร์ เหตุการณ์ | 20 | 9 |
| ปฏิบัติ | 7 | 3 |
| อภิปราย | 11 | 4 |
| บทบาทสมมุติ หรือแสดงละคร | 2 | 1 |
| บอกให้เขียนหรือจด | 125 | 53 |
| เหตุผลที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้นักเรียนเรียนดีขึ้น | | |
| ครูผู้สอนนับถือศาสนาเดียวกับนักเรียน | 11 | 5 |
| ถ้านักเรียนขยันมากขึ้น สนใจการเรียนมากขึ้น | 135 | 57 |
| ครูที่สอนมีวิธีการสอนที่น่าสนใจมากกว่านี้ | 88 | 38 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| สภาพทางการศึกษา | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|-----------------------------------|----------------------|--------|
| จำนวน เพื่อนสนิทต่างศาสนา | | |
| จำนวน 1 - 2 คน | 44 | 19 |
| มากกว่า 3 คนขึ้นไป | 178 | 76 |
| ไม่มีเลย | 12 | 5 |
| ลักษณะของ เพื่อนสนิทที่นักเรียนคบ | | |
| นับถือศาสนาเดียวกัน | 15 | 6 |
| นับถือศาสนาใดก็ได้ถ้ามีนิสัยดี | 210 | 90 |
| บ้านอยู่ใกล้กัน | 6 | 2 |
| แผนการเรียนเดียวกัน | 3 | 1 |

จากตารางที่ 14 พบว่า วิชาที่นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียน คือ วิชาสามัญ ร้อยละ 47 รองลงมาคือ วิชาศาสนาอิสลามและวิชาพีอาร์ร้อยละ 22 และน้อยที่สุด ร้อยละ 9 คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับสาเหตุที่นักเรียนตั้งใจเรียนนั้น คือ นักเรียนร้อยละ 55 ตอบว่า เพราะเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ รองลงมาร้อยละ 28 เห็นว่า เพราะมีความรู้มีอย่าง จึงทำให้ตั้งใจเรียน ร้อยละ 9 เห็นว่า เพราะเนื้อหาไม่ยาก เข้าใจง่าย และร้อยละ 4 เห็นว่า เพราะเป็นวิชาใหม่ที่ไม่เคยเรียน และประทับใจในวิธีการสอนของครู

ด้านเนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ นักเรียนร้อยละ 53 เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับตรงกับความต้องการบางเรื่อง รองลงมาร้อยละ 42 เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับตรงกับความต้องการทั้งหมด น้อยที่สุด ร้อยละ 5 เห็นว่า เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับไม่ตรงกับความต้องการ

ผลของการเรียนวิชาศาสนาอิสลามที่มีต่อจิตใจ นักเรียนร้อยละ 65 เห็นว่า ทำให้มีการกตัญญูต่อพระเจ้ามากขึ้น รองลงมาร้อยละ 45 เห็นว่า ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น จำนวนร้อยละ 40 เห็นว่า ทำให้มีความตั้งใจและมีสมาธิดีขึ้น อีกทั้งมีการกตัญญูต่อพระเจ้าเป็นเจ้ามากขึ้น และท้ายสุดมีความจำดีขึ้น ร้อยละ 17

ด้านวิธีการสอนของครู นักเรียนร้อยละ 53 ตอบว่า ครูบอกให้เขียนหรือจด รองลงมาร้อยละ 15 ใช้วิธีการบรรยาย ร้อยละ 9 ใช้วิธีการตั้งปัญหาและเล่าประวัติศาสตร์ เหตุการณ์ ร้อยละ 4 บรรยายประกอบการใช้อุปกรณ์ และอภิปรายร้อยละ 3 ใช้วิธีสร้างสถานการณ์จำลองและปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1 ใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติหรือแสดงละคร

ด้านเหตุผลที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้ให้นักเรียนเรียนดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 57 ตอบว่า นักเรียนจะเรียนดีขึ้นถ้านักเรียนขยันเรียน และสนใจการเรียนมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 38 เห็นว่า นักเรียนจะเรียนดีขึ้น ถ้าครูที่สอนมีวิธีการสอนที่น่าสนใจมากกว่านี้ และส่วนน้อยร้อยละ 5 ตอบว่านักเรียนจะเรียนดีขึ้น ถ้าครูผู้สอนนับถือศาสนาเดียวกับนักเรียน

จำนวนเพื่อนสนิทต่างศาสนา นักเรียนส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทต่างศาสนา คิดเป็น ร้อยละ 76 รองลงมาร้อยละ 19 มีจำนวนเพื่อนสนิท จำนวน 1 - 2 คน และตอบว่าไม่มีเพื่อนสนิทเลย คิดเป็นร้อยละ 5

ลักษณะของเพื่อนสนิทที่นักเรียนคบ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 ตอบว่า นับถือศาสนาใดก็ได้ถ้านิสัยดี ร้อยละ 6 ตอบว่า นับถือศาสนาเดียวกันกับนักเรียน ร้อยละ 2 ตอบว่า บ้านอยู่ใกล้กัน และน้อยที่สุดร้อยละ 1 เรียนแผนการเรียนเดียวกัน

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการศึกษา

ก. ปัญหาด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 15 ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ

| ปัญหา | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|--------------|
| 1. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ไม่เหมาะสมกับเวลา เช่น ให้นเวลาน้อย หรือมากเกินไป | 1.99 | 1.18 | ปัญหาน้อย |
| 2. ภาษาทางธรรม เรียนเข้าใจยาก | 2.62 | 1.17 | ปัญหาปานกลาง |
| 3. วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมุ่ง ให้นักเรียนมีความรู้ความจำมากกว่าการ นำไปประยุกต์ปฏิบัติ | 2.35 | 1.38 | ปัญหาน้อย |
| 4. เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ มีมากเกินไป | 2.10 | 1.17 | ปัญหาน้อย |
| 5. ขาดวัสดุสื่อการสอนในการเรียนวิชา ศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ | 2.55 | 1.27 | ปัญหาน้อย |
| 6. โรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากห้องสมุดเท่านั้น | 2.44 | 1.27 | ปัญหาน้อย |

จากตารางที่ 15 แสดงถึงปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความเห็นว่า ภาษาทางธรรมเรียนเข้าใจยาก เป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) ส่วนเนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับไม่เหมาะสมกับเวลา เช่น ให้นเวลาน้อยหรือมากเกินไป เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.99$) วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ความจำมากกว่าการนำไปประยุกต์ ปฏิบัติ เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เนื้อหาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับมีมากเกินไป เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.10$) ขาดวัสดุสื่อการสอนในการเรียนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.5$) โรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมนอกจากห้องสมุดเท่านั้น เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.44$)

ข. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลอื่น

ตารางที่ 16 ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลอื่น

| ปัญหา | แปลความ | | |
|--|---------|------|-----------------|
| 1. นักเรียนไม่นับถือและศรัทธาครู เนื่องจากต่างศาสนา | 1.54 | 0.99 | ปัญหาน้อยที่สุด |
| 2. ครูที่นับถือต่างศาสนาไม่ให้ความสนใจหรือเอาใจใส่นักเรียน | 1.64 | 0.95 | ปัญหาน้อย |
| 3. อาจารย์มีงานมากจนทำให้ไม่มีเวลาที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักเรียน | 2.15 | 1.18 | ปัญหาน้อย |
| 4. ครูที่ต่างศาสนาไม่เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของนักเรียน | 2.13 | 1.12 | ปัญหาน้อย |
| 5. การนับถือศาสนาต่างกันเป็นอุปสรรคในการทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียน | 1.58 | 0.95 | ปัญหาน้อยที่สุด |

จากตารางที่ 16 แสดงถึงปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวอย่างนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยกับบุคคลอื่น ซึ่งนักเรียนเห็นว่าการที่ครูนับถือศาสนาต่างกันไม่ให้ความสนใจหรือเอาใจใส่นักเรียน เป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 1.64$) อาจารย์มีงานมากจนทำให้ไม่มีเวลาที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักเรียนเป็นปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.15$) ครูที่ต่างศาสนาไม่เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของนักเรียน เป็นปัญหาน้อย นับถือศาสนาต่างกันเป็นอุปสรรคในการทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียน เป็นปัญหาน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.58$)

ตอนที่ 4 ความต้องการทางการศึกษา

ตารางที่ 17 ความต้องการทางการศึกษา ของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

| สภาพความต้องการทางการศึกษา | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| ความต้องการการศึกษาต่อเมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | | |
| ศึกษาต่อด้านอิสลามศึกษาในระดับอุดมศึกษา | 28 | 12 |
| ศึกษาวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับต่อจากต่างประเทศ | 10 | 4 |
| ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา | 87 | 37 |
| ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา | 58 | 25 |
| ประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ | 11 | 5 |
| ประกอบอาชีพตามวิชาชีพที่เรียนมาจากโรงเรียน | 40 | 17 |
| นักเรียนต้องการให้โรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | | |
| ต้องการ | 204 | 87 |
| ไม่ต้องการ | 30 | 13 |
| ความต้องการทางการศึกษาของนักเรียน | | |
| ต้องการให้โรงเรียน เปิดสอนวิชาสามัญทั่วไป | | |
| อย่างเดียว เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ | 84 | 36 |
| ต้องการให้โรงเรียน เปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามและ | | |
| ภาษาอาหรับอย่างเดียว เพื่อเป็นคนดีมีความรู้และ | | |
| ปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้อง | 125 | 53 |
| ต้องการให้เรียนควบคู่กันไป | 25 | 11 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ความต้องการทางการศึกษา | ความถี่ (N = 234) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| ความต้องการบริการจากโรงเรียน | | |
| บริการอาหารกลางวัน | 47 | 20 |
| เครื่องอุปโภคภัณฑ์ | 135 | 58 |
| มีการเรียนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับเพิ่มขึ้นจากเดิม | 47 | 20 |
| มีบริการด้านสาธารณสุขโรคต่าง ๆ เช่น น้ำดื่มที่สะอาด | 167 | 70 |

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว จำนวนร้อยละ 37 ต้องการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา จำนวนร้อยละ 25 ต้องการศึกษาคือในระดับอาชีวศึกษา จำนวนร้อยละ 17 ต้องการประกอบอาชีพตามวิชาชีพที่เรียนมาจากโรงเรียน จำนวนร้อยละ 12 ต้องการศึกษาคือด้านอิสลามศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวนร้อยละ 5 ต้องการประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ และร้อยละ 4 ต้องการศึกษาวissenschaftอิสลามและภาษาอาหรับต่อจากต่างประเทศ

นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 87 และไม่ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวนร้อยละ 13

ด้านความต้องการทางการศึกษาของนักเรียน นักเรียนร้อยละ 53 ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างเดียว เพื่อเป็นคนที่มีความรู้และปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้อง รองลงมาจำนวนร้อยละ 36 ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียว เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และจำนวนร้อยละ 11 ต้องการให้เรียนควบคู่กันไป

ด้านความต้องการบริการ นักเรียนส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 70 ต้องการให้โรงเรียน
มีบริการด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น น้ำดื่มที่สะอาด จำนวนรองลงมาร้อยละ 58 ต้องการ
เครื่องอุปกรณ์กีฬา และจำนวนร้อยละ 20 ต้องการการบริการอาหารกลางวัน และมีการเรียน
วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ เพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. กลุ่มผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 18 สภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

| สภาพทั่วไป | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| อายุ | | |
| 30 - 40 ปี | 73 | 31 |
| 40 - 50 ปี | 103 | 44 |
| 50 - 60 ปี | 51 | 21 |
| 60 ปีขึ้นไป | 9 | 4 |
| สถานภาพการสมรส | | |
| อยู่ด้วยกันสามีภรรยา | 205 | 87 |
| หย่าร้าง | 14 | 6 |
| หม้าย | 17 | 7 |
| ระดับการศึกษา | | |
| อ่านออก เขียนได้แต่ไม่ได้รับการศึกษาจากโรงเรียน | 16 | 7 |
| จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 | 126 | 53 |
| จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 | 19 | 8 |
| จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 18 | 8 |
| จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 19 | 8 |
| จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 15 | 6 |
| จบระดับชั้นอาชีวศึกษา | 4 | 2 |
| จบปริญญาตรี | 17 | 7 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 2 | 1 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| สภาพทั่วไป | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|------------------------------|----------------------|--------|
| อาชีพ | | |
| รับราชการ | 17 | 7 |
| ทำงานบริษัทเอกชน | 2 | 1 |
| ค้าขาย | 41 | 17 |
| รัฐวิสาหกิจ | 11 | 5 |
| รับจ้าง | 144 | 61 |
| เกษตรกร | 21 | 9 |
| รายได้เฉลี่ยต่อเดือน | | |
| ต่ำกว่า 1,000 บาท | 29 | 12 |
| 1,001 - 2,000 บาท | 36 | 15 |
| 2,001 - 3,000 บาท | 59 | 25 |
| 3,001 - 4,000 บาท | 38 | 16 |
| 4,001 - 5,000 บาท | 25 | 11 |
| มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป | 49 | 21 |
| รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน | | |
| ต่ำกว่า 1,000 บาท | 27 | 12 |
| 1,001 - 2,000 บาท | 67 | 28 |
| 2,001 - 3,000 บาท | 59 | 25 |
| 3,001 - 4,000 บาท | 40 | 17 |
| 4,001 - 5,000 บาท | 17 | 7 |
| มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป | 26 | 11 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| สภาพทั่วไป | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|------------------------------|----------------------|--------|
| การปฏิบัติศาสนกิจ | | |
| ปฏิบัติศาสนกิจอย่างเคร่งครัด | 123 | 52 |
| นาน ๆ ครั้ง | 94 | 40 |
| ไม่มีโอกาส | 19 | 8 |

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย อยู่ใน ช่วงอายุ 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี ร้อยละ 31 ช่วงอายุ 50 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 21 และสุดท้ายอยู่ในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4

ผู้ปกครองส่วนมากสามีภรรยาจะอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 87 เป็นหม้ายคิดเป็นร้อยละ 7 และหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 6

ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 8 มีการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนผู้ปกครองที่อ่านออกเขียนได้ แต่มิได้รับการศึกษาจากโรงเรียน และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 6 จบชั้นระดับ อาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 61 จำนวนรองลงมาร้อยละ 17 มีอาชีพค้าขาย ส่วนร้อยละ 9 มีอาชีพเป็นเกษตรกร ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 5 ทำงาน รัฐวิสาหกิจ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1 ทำงานบริษัทเอกชน

ในส่วนของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ผู้ปกครองร้อยละ 25 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001 - 3,000 บาท รองลงมาร้อยละ 21 มีรายได้มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป ส่วนร้อยละ 16 มีรายได้ 3,001 - 4,00 บาท จำนวนร้อยละ 15 มีรายได้ 1,001-2,000 บาท ส่วนต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12 และท้ายสุดร้อยละ 11 มีรายได้ 4,001 - 5,000 บาท

ในส่วนของการจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ผู้ปกครองร้อยละ 28 มีรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 1,001 - 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 25 มีรายจ่ายเฉลี่ย 2,001 - 3,000 บาท จำนวนร้อยละ 17 รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 3,001 - 4,000 บาท ต่ำกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 12 มากกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 11 และท้ายสุด ร้อยละ 7 มีรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 4,001-5,000 บาท

ในด้านของการปฏิบัติศาสนกิจนั้น ผู้ปกครองส่วนมากปฏิบัติศาสนกิจอย่างเคร่งครัด ร้อยละ 52 และนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40 และไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติศาสนกิจเลย คิดเป็นร้อยละ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพทางการศึกษาของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 19 สภาพทางการศึกษา

| สภาพทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| จำนวนบุตรที่กำลังศึกษา | | |
| 1 คน | 40 | 17 |
| 2 คน | 66 | 28 |
| 3 คน | 72 | 31 |
| 4 คน | 37 | 16 |
| มากกว่า 5 คน | 21 | 8 |
| จำนวนบุตรที่ศึกษาอยู่ในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | | |
| 1 คน | 171 | 72 |
| 2 คน | 48 | 20 |
| 3 คน | 14 | 6 |
| 4 คน | 2 | 1 |
| มากกว่า 5 คน | 1 | 1 |
| การเลือกแผนการเรียน | | |
| ผู้ปกครองเลือกแผนการเรียนให้ | 5 | 2 |
| บุตร เป็นผู้เลือกเอง | 171 | 73 |
| ผู้ปกครองและบุตร เลือกแผนการเรียนร่วมกัน | 60 | 25 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| สภาพทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| ** เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในอิสลามวิทยาลัย แห่งประเทศไทย | | |
| การคมนาคมสะดวก | 69 | 29 |
| ประหยัด เพราะอยู่ใกล้บ้าน | 85 | 36 |
| อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมีชื่อเสียงดี | 33 | 14 |
| เป็นโรงเรียนที่สอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ควบคู่กับวิชาสามัญ | 115 | 49 |
| สอบ เรียนต่อไม่ได้ | 15 | 6 |
| ได้รับทุนการศึกษา | 6 | 2 |
| เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ตามหลักศาสนาอิสลาม | 41 | 17 |
| ความคิด เห็นถึงความเพียงพอของวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่ เปิดสอนในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | | |
| เพียงพอ | 173 | 73 |
| ไม่เพียงพอ | 63 | 27 |
| ในกรณีที่อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่มีการเรียนการสอนวิชา ศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ | | |
| ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | 166 | 70 |
| ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | 70 | 30 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| สภาทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| ความเห็นในการนำวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับบรรจุในหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | | |
| เห็นด้วย | 202 | 86 |
| ไม่เห็นด้วย | 34 | 14 |
| ความพอใจในผลการเรียนของบุตรหลาน | | |
| พอใจ | 179 | 76 |
| ไม่พอใจ | 57 | 24 |

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ร้อยละ 31 มีบุตรที่กำลังศึกษาจำนวน 3 คน รองลงมาร้อยละ 28 มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ 2 คน ร้อยละ 17 มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ 1 คน ร้อยละ 16 มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ 4 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 8 มีบุตรที่กำลังศึกษามากกว่า 5 คน

ส่วนบุตรที่ศึกษาอยู่ในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนมากมีบุตรที่ศึกษาอยู่ในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 72 รองลงมาร้อยละ 20 มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ 2 คน ร้อยละ 7 มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ 3 คน และจำนวน 4 คน และมากกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1

การเลือกแผนการเรียนของบุตรนั้น บุตรเป็นผู้เลือกแผนการเรียนด้วยตัวเอง ร้อยละ 73 รองลงมาร้อยละ 25 ผู้ปกครองและบุตรเลือกแผนการเรียนร่วมกันและท้ายสุด ร้อยละ 2 ผู้ปกครองเลือกแผนการเรียนให้

ในด้านเหตุผลที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เพราะเป็น โรงเรียนที่สอนศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับควบคู่กับวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 49 ประหยัด เพราะอยู่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 36 การคมนาคมสะดวก คิดเป็นร้อยละ 29 เป็นโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 17 อิสลามวิทยาลัย แห่งประเทศไทย มีชื่อเสียงดี คิดเป็นร้อยละ 14 สอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 6 และ ได้รับทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับที่เปิดเรียนใน อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 73 และเห็นว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 27

ในกรณีที่อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไม่มีการเรียนการสอนวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 70 จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในอิสลามวิทยาลัย แห่งประเทศไทย และร้อยละ 30 ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 86 เห็นด้วยในการนำเอาวิชาศาสนาอิสลามและ ภาษาอาหรับบรรจุในหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และ ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 14

ความพอใจในผลการเรียนของบุตรหลานนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 76 เห็นว่า พอใจ และที่ตอบว่าไม่พอใจ คิดเป็นร้อยละ 24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองคืออิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 20 ด้านความร่วมมือจากผู้ปกครอง

| สภาพทางการศึกษาด้านความร่วมมือ | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| การพบผู้บริหาร ครู - อาจารย์ | | |
| ได้พบบ่อยครั้ง | 21 | 9 |
| นาน ๆ ครั้ง | 158 | 67 |
| ไม่ได้พบเลย | 57 | 24 |
| การได้รับแจ้งผลการเรียนของบุตรหลาน | | |
| สม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา | 162 | 69 |
| ไม่เคยได้รับเลย | 24 | 10 |
| นาน ๆ ครั้ง | 50 | 21 |
| การรับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน | | |
| จากหนังสือที่โรงเรียนแจ้งให้ทราบ | 161 | 68 |
| จากบุตรหลานบอกปากเปล่า | 73 | 31 |
| จากครู - ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ฟังในวันศุกร์ | 2 | 1 |
| ถ้าโรงเรียนขอความช่วยเหลือ | | |
| ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจทุกครั้ง | 95 | 40 |
| ช่วยถ้ามีโอกาส | 140 | 60 |
| ** กิจกรรมและลักษณะงานของโรงเรียนที่ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือมากขึ้น | | |
| ถ้าโรงเรียนได้รณรงค์อาสาสมัครทำความสะอาดแก๊ท้องถิ่น | | |
| สาธารณะ | 63 | 27 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| สภาพทางการศึกษาด้านความร่วมมือ | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| ถ้าโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น | 89 | 38 |
| ถ้าครูอาจารย์ประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำชุมชน | 77 | 33 |
| ถ้าโรงเรียนมีผลงานดีเด่นทางวิชาการ | 68 | 28 |
| ถ้าโรงเรียนสอนศาสนาและภาษาอาหรับอย่างเดียว | 15 | 6 |
| ถ้าโรงเรียนนำแนวคิดและข้อเสนอแนะจากประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียน | 111 | 47 |
| ถ้าโรงเรียนสามารถสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลาม และภาษาอาหรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 141 | 60 |

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้ปกครองตอบว่านานๆ ครั้งถึงจะได้พบผู้บริหารครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 67 รองลงมาร้อยละ 24 ไม่ได้พบเลย และร้อยละ 9 ตอบว่าได้พบบ่อยครั้ง ส่วนการรับแจ้งผลการเรียนของบุตรหลานนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับแจ้งผลการเรียนของบุตรหลานสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 69 รองลงมาร้อยละ 21 ตอบว่าได้รับแจ้งผลการเรียนของบุตรหลานนาน ๆ ครั้ง และไม่เคยได้รับเลยร้อยละ 10

การรับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่รับทราบจากหนังสือที่โรงเรียนแจ้งให้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมารับทราบโดยบุตรหลานบอกปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 31 และร้อยละ 1 รับทราบจากครู-ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ฟังในวันศุกร์

ถ้าโรงเรียนขอความช่วยเหลือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตอบว่าจะช่วยถ้ามีโอกาส
คิดเป็นร้อยละ 60 และ ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจทุกครั้งร้อยละ 40

ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น ถ้าโรงเรียนมีลักษณะงาน
ดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 60 เห็นว่าถ้าโรงเรียนสามารถสอนทั้งวิชาสามัญและ
วิชาศาสนาอิสลาม รวมทั้งภาษาอาหรับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 47 จะให้ความร่วมมือ
มากขึ้น ถ้าโรงเรียนนำแนวคิดและข้อ เสนอแนะจากประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง
โรงเรียน ร้อยละ 38 เห็นว่าถ้าโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรม
อันดีงามของท้องถิ่น ร้อยละ 33 ถ้าครู-อาจารย์ ประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำชุมชน
ร้อยละ 28 ถ้าโรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ร้อยละ 27 ถ้าโรงเรียนได้ตรงคำอาสาสมัคร
ทำความสะอาดแก่ท้องถิ่นสาธารณะ ร้อยละ 6 ถ้าโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ
อย่างเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ด้านความต้องการทางการศึกษาของผู้ปกครอง

ตารางที่ 21 ความต้องการทางการศึกษา

| ความต้องการทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|--|----------------------|--------|
| ความต้องการในการให้การศึกษาแก่บุตร | | |
| ให้เรียนถึงระดับที่เลี้ยงตัวเอาได้ | 46 | 20 |
| ให้ชวนขวายเรียนด้วยตัวเองหากต้องการเรียนสูง | 34 | 14 |
| ส่งเสียให้เรียนถึงขั้นสุดที่จะเรียนได้ | 156 | 66 |
| ความต้องการในการให้การศึกษาแก่บุตร เมื่อจบการศึกษาจาก อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | | |
| ให้เรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย | 104 | 44 |
| ให้เรียนต่อระดับอาชีวศึกษา | 73 | 31 |
| เพียงพอและให้ประกอบอาชีพ | 46 | 19 |
| ล้งเรียนต่อทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ณ ต่างประเทศ | 13 | 6 |
| ความต้องการให้บุตรหลานประกอบอาชีพ | | |
| รับราชการ รัฐวิสาหกิจ | 147 | 62 |
| บริษัท เอกชน | 34 | 15 |
| เกษตรกร | 4 | 2 |
| ค้าขาย | 15 | 6 |
| ช่าง เสริมสวย ช่างยนต์ | 19 | 8 |
| รับจ้าง | 17 | 7 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ความต้องการทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| ความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น | | |
| ต้องการ | 205 | 87 |
| ไม่ต้องการ | 31 | 13 |
| ความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียว | | |
| ต้องการ | 78 | 33 |
| ไม่ต้องการ | 158 | 67 |
| ความต้องการให้โรงเรียน เปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษา อาหรับอย่างเดียว | | |
| ต้องการ | 70 | 30 |
| ไม่ต้องการ | 166 | 70 |
| ความคิด เห็นต่อหลักสูตรของโรงเรียน | | |
| เหมาะสม | 215 | 91 |
| ไม่เหมาะสม | 21 | 9 |
| **ความต้องการการบริการจากโรงเรียน | | |
| ต้องการให้ประชาชนใช้อุปกรณ์ของโรงเรียนในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ | 72 | 31 |
| ต้องการให้โรงเรียนจัดทำหนังสือ เผยแพร่กิจกรรม ผลงานของนักเรียนให้ประชาชนทราบ | 98 | 42 |
| มีบริการให้ความรู้โดยผ่านห้องสมุด เป็นแหล่งวิชาการ | 87 | 37 |
| ต้องการให้ครู-อาจารย์ไป เยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครองถึงบ้าน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน | 87 | 37 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ความต้องการทางการศึกษา | ความถี่ (N = 236) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| จัดให้มีผู้รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชน | | |
| ในท้องถิ่น | 125 | 53 |
| ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางจัดกลุ่มอาชีพสหกรณ์ | 93 | 39 |
| ความต้องการการบริการพิเศษด้านการเรียนการสอนนอกเหนือจาก ที่โรงเรียนจัดให้ | | |
| ต้องการให้โรงเรียนเปิดบริการกวดวิชาเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย | 87 | 37 |
| ต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพทั่วไปและมีคุณธรรม และจริยธรรม มากขึ้น | 119 | 50 |
| ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนกีฬา เช่น มวย | 30 | 13 |
| *ตอบได้หลายข้อ | | |

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 ต้องการส่งเสียให้บุตรหลานเรียนจนถึงขั้นสูงสุดที่จะเรียนได้ ร้อยละ 20 ต้องการให้ผู้เรียนถึงระดับที่เลี้ยงตนเองได้ และร้อยละ 14 ต้องการให้ชวนชวายเรียนด้วยตัวเอง หากต้องการเรียนสูง

ส่วนความต้องการทางการศึกษาของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลาน เมื่อจบการศึกษาจากอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทยนั้น คือ ผู้ปกครองร้อยละ 44 ต้องการให้เรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 31 ต้องการให้เรียนต่อระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 19 ให้เพียงพอและประกอบอาชีพ และร้อยละ 6 ต้องการ ซึ่งเรียนทางด้านศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับ ณ ต่างประเทศ

ด้านความต้องการในการให้บุคลากรประกอบอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนอิสลาม วิทยาลัยแห่งประเทศไทย ร้อยละ 62 ต้องการให้บุคลากรประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 15 ต้องการให้ทำงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 8 ต้องการให้เป็นช่างเสริมสวย ช่างยนต์ ร้อยละ 7 ต้องการให้มีอาชีพรับจ้าง และสุดท้าย ร้อยละ 2 ต้องการให้เป็นเกษตรกร

ด้านความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผู้ปกครองนักเรียน อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ต้องการให้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 87 และ ไม่ต้องการร้อยละ 13

ผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่ร้อยละ 67 ไม่ต้องการ ให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียว และร้อยละ 33 ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอน วิชาสามัญทั่วไปอย่างเดียว

ผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอน วิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างเดียว ร้อยละ 30 และร้อยละ 70 ไม่ต้องการให้ โรงเรียนสอนวิชาศาสนาอิสลามและภาษาอาหรับอย่างเดียว และผู้ปกครองเห็นว่าหลักสูตร การเรียนการสอนของโรงเรียนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91 และเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 9 ในด้านความต้องการบริการจากโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ โรงเรียนมีบริการดังนี้คือ จัดให้มีผู้รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากประชาชนในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53 ต้องการให้โรงเรียนจัดทำหนังสือเผยแพร่กิจกรรม ผลงานของนักเรียนให้ ประชาชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 42 ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางจัดกลุ่มอาชีพสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 39 มีบริการให้ความรู้โดยผ่านห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการ และต้องการให้ครู-อาจารย์ไปเยี่ยม นักเรียน ผู้ปกครองถึงบ้าน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37 และต้องการ ให้ประชาชนใช้อุปกรณ์ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 31

ส่วนผู้ปกครองนักเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ที่ต้องการให้โรงเรียนมีบริการ พิเศษทางด้านการเรียนการสอนนอกเหนือที่โรงเรียนสอนให้แล้ว ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียน เปิดสอนวิชาชีพทั่วไป มีคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50 ต้องการให้โรงเรียน เปิดบริการกวดวิชาเพื่อ เข้ามหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 37 และต้องการให้โรงเรียนเปิดสอน กีฬา เช่น มวยคิดเป็นร้อยละ 13