



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 506 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Intercorrelation) ของปัจจัยที่ศึกษา
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หาคู่ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน

- X_1 หมายถึง เพศ
- X_2 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- X_3 หมายถึง จำนวนพี่น้อง
- X_4 หมายถึง ลำดับการเกิด
- X_5 หมายถึง จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน

ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว

- X_6 หมายถึง ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดู
- X_7 หมายถึง อายุของผู้ปกครอง
- X_8 หมายถึง การศึกษาของผู้ปกครอง
- $X_{9.1}$ หมายถึง ผู้ปกครองรับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
- $X_{9.2}$ หมายถึง ผู้ปกครองทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือธนาคาร
- $X_{9.3}$ หมายถึง ผู้ปกครองเป็นคนงานหรือลูกจ้างทั่วไป

X _{9.4}	หมายถึง	ผู้ปกครองค้าขาย
X _{9.5}	หมายถึง	ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว
X _{9.6}	หมายถึง	ผู้ปกครองทำการเกษตร
X _{9.7}	หมายถึง	ผู้ปกครองไม่ได้ทำงาน
X ₁₀	หมายถึง	รายได้ของผู้ปกครอง
X ₁₁	หมายถึง	จำนวนสมาชิกในครอบครัว
X _{12.1}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านไม้ชั้นเดียว
X _{12.2}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านไม้สองชั้น
X _{12.3}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นตึกแถว
X _{12.4}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นทาวน์เฮาส์
X _{12.5}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นแฟลต
X _{12.6}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นคอนโดมิเนียม
X _{12.7}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นห้องเช่า
X _{12.8}	หมายถึง	ลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นกระท่อม
X _{13.1}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยทุกวัน
X _{13.2}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางวัน
X _{13.3}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยสกปรก รกรุงรัง ทุกวัน
X _{13.4}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยสกปรก รกรุงรัง เป็นบางวัน
X _{14.1}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับตลาดสด
X _{14.2}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับวัด
X _{14.3}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับโรงพยาบาล
X _{14.4}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์การค้า
X _{14.5}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับกองขยะ
X _{14.6}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรม
X _{14.7}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเสื่อมโทรม
X _{14.8}	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำลำคลอง
X _{15.1}	หมายถึง	บริเวณที่อยู่อาศัยปลูกต้นไม้ร่มรื่น สวยงาม
X _{15.2}	หมายถึง	บริเวณที่อยู่อาศัยสกปรก มีขยะมูลฝอยมาก
X _{15.3}	หมายถึง	บริเวณที่อยู่อาศัยมีน้ำคร่ำหรือน้ำท่วมตลอดปี
X _{15.4}	หมายถึง	บริเวณที่อยู่อาศัยสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
X _{15.5}	หมายถึง	บริเวณที่อยู่อาศัยมีฝุ่นละออง ค่อนข้างมาก
X _{16.1}	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

X _{16.2}	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
X _{16.3}	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
X _{17.1}	หมายถึง	การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง
X _{17.2}	หมายถึง	การปฏิบัติของผู้ปกครอง

ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน

X _{18.1}	หมายถึง	การอบรมสั่งสอนของครู
X _{18.2}	หมายถึง	การปฏิบัติของครู
X _{18.3}	หมายถึง	กิจกรรมในหลักสูตร
X _{18.4}	หมายถึง	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
X _{18.5}	หมายถึง	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตัวแปรปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน

X _{19.1}	หมายถึง	ความประพฤติกของเพื่อน
X _{19.2}	หมายถึง	การเลียนแบบเพื่อน
X _{19.3}	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเพื่อน
X _{19.4}	หมายถึง	การชักจูงของเพื่อน

ตัวแปรปัจจัยด้านสื่อมวลชน

X _{20.1}	หมายถึง	การได้รับเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์
X _{20.2}	หมายถึง	การได้รับเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากวิทยุ
X _{20.3}	หมายถึง	การได้รับเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์

ตัวแปรปัจจัยด้านชุมชน

X _{21.1}	หมายถึง	กิจกรรมในชุมชน
X _{21.2}	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
X _{21.3}	หมายถึง	สภาพแวดล้อมในชุมชน
X _{21.4}	หมายถึง	ความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแปรปัจจัยด้านศาสนา

$X_{22.1}$	หมายถึง	คำสอนในศาสนา
$X_{22.2}$	หมายถึง	การปฏิบัติของสงฆ์
$X_{22.3}$	หมายถึง	กิจกรรมหรือพิธีกรรมต่าง ๆ

สัญลักษณ์อื่น ๆ

n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Y	หมายถึง	เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
$**p < .01$	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ .01
R^2 change	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเพิ่มตัวทำนาย
S.E. _b	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
S.E. _{est}	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ
Y'	หมายถึง	เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งได้จากการทำนายโดยใช้ตัวแปรทำนายด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชนและด้านศาสนา
Z'	หมายถึง	เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน โดยใช้ตัวแปรทำนายด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชน และ ด้านศาสนา
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ
F	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย
สมการทำนาย	หมายถึง	สมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
และตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียนของนักเรียนกลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 506 คน จากการใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรเพศของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน

ตัวแปร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.
1. เพศของนักเรียน				
ชาย	248	49.0		
หญิง	258	51.0		
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			2.71	.70
1.00-1.99	65	12.8		
2.00-2.99	227	44.9		
3.00-3.99	214	42.3		
3. จำนวนพี่น้อง			3.01	1.47
1-2 คน	210	41.5		
3-4 คน	239	47.2		
5-6 คน	44	8.7		
7-11 คน	13	2.6		
4. ลำดับการเกิด			2.16	1.36
คนที่ 1	199	39.3		
คนที่ 2	143	28.3		
คนที่ 3	104	20.6		
คนที่ 4	35	6.9		
คนที่ 5-11	25	4.9		
5. จำนวนเงินที่ใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน			16.26	7.53
น้อยกว่า 10 บาท	51	10.1		
10-15 บาท	237	46.8		
16-20 บาท	138	27.3		
21-25 บาท	33	6.5		
26-30 บาท	37	7.3		
มากกว่า 31 บาท	10	2.0		

1. เพศของนักเรียน

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เป็นนักเรียนชาย 248 คน คิดเป็นร้อยละ 49 และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 51

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง คือ 2.00-2.99 มีจำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงคืออยู่ระหว่าง 3.00-4.00 มีจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ คือ อยู่ระหว่าง 1.00-1.99 มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8

3. จำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้องของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีพี่น้อง 3-4 คน จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมา มีพี่น้อง 1-2 คน จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 มีพี่น้อง 5-6 คน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และมีพี่น้อง 7-11 คน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

จำนวนพี่น้องของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ย มีจำนวนพี่น้อง 3 คน

4. ลำดับการเกิด

ลำดับการเกิดของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีลำดับการเกิดเป็นคนที่ 1 มีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมา เป็นคนที่ 2 มีจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 และเป็นคนที่ 5-11 มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ลำดับการเกิดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยเฉลี่ยมีลำดับการเกิดเป็นคนที่ 2

5. จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน

จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละ 10-15 บาท มีจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 รองลงมา ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละ 16-20 บาท มีจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละน้อยกว่า 10 บาท มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 ใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละ 26-30 บาท มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และใช้จ่ายเงินโดยเฉลี่ยวันละมากกว่า 31 บาท มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

จำนวนเงินที่ใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยคือ 16.26

บาท

1.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 506 คน จากการใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดู อายุของผู้ปกครอง การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนสมาชิกในครอบครัว ลักษณะที่อยู่อาศัย ความสะอาดเรียบร้อยของบ้าน ลักษณะบริเวณรอบบ้าน ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ตัวแปร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละของ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.
1. ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดู				
บิดา	100	19.8		
มารดา	349	69.0		
อื่น ๆ	57	11.3		
2. อายุของผู้ปกครอง				
ต่ำกว่า 25 ปี	9	1.8		
25-35 ปี	142	28.1		
36-45 ปี	258	51.0		
46-55 ปี	64	12.6		
มากกว่า 55 ปี	33	6.5		

ตัวแปร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละของ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.
3. การศึกษาของผู้ปกครอง				
ไม่เคยเข้าโรงเรียน	43	8.5		
ประถมศึกษาปีที่ 4	273	54.0		
ประถมศึกษาปีที่ 6 (7)	84	16.6		
มัธยมศึกษาตอนต้น	45	8.9		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	49	9.7		
ปริญญาตรี	12	2.4		
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-		
4. อาชีพของผู้ปกครอง				
รับราชการหรือทำงาน- รัฐวิสาหกิจ	31	16.1		
ทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือธนาคาร	62	12.3		
คนงานหรือลูกจ้างทั่วไป	160	31.6		
ค้าขาย	135	26.7		
ประกอบอาชีพส่วนตัว	78	15.4		
ทำการเกษตร	6	1.2		
ไม่ได้ทำงาน	34	6.7		
5. รายได้ของผู้ปกครอง				
ต่ำกว่า 2,000 บาท	163	32.2		
ตั้งแต่ 2,001-4,000 บาท	123	24.3		
ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท	80	15.1		
ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท	46	9.1		
ตั้งแต่ 8,001-10,000 บาท	43	8.5		
ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป	51	10.1		

ตัวแปร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละของ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.
6. จำนวนสมาชิกในครอบครัว				
2-5 คน	314	62.1		
6-10 คน	169	33.4		
11-15 คน	23	4.5		
7. ลักษณะที่อยู่อาศัย				
บ้านไม้ชั้นเดียว	127	25.1		
บ้านไม้สองชั้น	156	30.8		
ตึกแถว	66	13.0		
ทาวน์เฮาส์	15	3.0		
แฟลต	41	8.1		
คอนโดมิเนียม	3	0.6		
ห้องเช่า	94	18.6		
กระท่อม	2	0.4		
อื่น ๆ	2	0.4		
8. ความสะอาดเรียบร้อยของบ้าน				
สะอาดเป็นระเบียบ-				
เรียบร้อยทุกวัน	199	39.3		
สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย-				
เป็นบางวัน	235	46.4		
สกปรก รกรุงรัง ทุกวัน	5	1.0		
สกปรก รกรุงรัง เป็นบางวัน	199	13.2		
อื่น ๆ	-	-		

ตัวแปร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละของ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.
9. ลักษณะบริเวณรอบบ้าน				
ปลูกต้นไม้ รั้วมี สวดยงาม	199	39.3		
สกปรกมีขยะมูลฝอยมาก	73	14.4		
มีน้ำคร่ำหรือน้ำท่วมขัง	40	7.9		
สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	111	21.9		
มีฝุ่นละออง คิว้นพิษมาก	76	15.6		
อื่น ๆ	7	1.4		
10. ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง				
แบบประชาธิปไตย	282	55.7		
แบบเข้มงวดกวดขัน	192	37.9		
แบบปล่อยปละละเลย	28	5.5		
อื่น ๆ	4	.8		
11. การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง				
การรักษาความสะอาด			3.44	1.17
การใช้น้ำอย่างถูกวิธี			4.25	0.86
การป้องกันมลพิษในอากาศ			3.98	1.02
การบริโภคอาหารที่ปราศจากสารพิษ			3.12	1.29
การบริโภคอาหารที่ปราศจากสารพิษ			3.17	1.37
การใช้วัสดุธรรมชาติแทนโฟมหรือพลาสติก			2.68	1.32
12. การปฏิบัติของผู้ปกครอง				
การรักษาความสะอาด			3.15	1.24
การรักษาความสะอาด			3.43	0.91
การใช้น้ำอย่างถูกวิธี			3.76	1.82
การป้องกันมลพิษในอากาศ			3.09	1.42
การบริโภคอาหาร ที่ปราศจากสารพิษ			2.54	1.23
การใช้วัสดุธรรมชาติแทนโฟม หรือพลาสติก			2.13	1.42

1. ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดู
 ผู้ปกครองที่ให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นมารดา มีจำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมาเป็นบิดา มีจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 และอื่น ๆ มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

2. อายุของผู้ปกครอง
 อายุของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีจำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25-35 ปี มีจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 มีอายุระหว่าง 46-55 ปี มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 มีอายุมากกว่า 55 ปี มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และมีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

3. การศึกษาของผู้ปกครอง
 การศึกษาของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมา จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (7) มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 ไม่เคยเข้าโรงเรียน มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 จบปริญญาตรีมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ในจำนวนนี้ไม่มีผู้ปกครองของนักเรียนคนใดที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพของผู้ปกครอง
 อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นคนงานหรือลูกจ้างทั่วไป มีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมา มีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ประกอบอาชีพส่วนตัว มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 ทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือธนาคาร มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 ไม่ได้ทำงานมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และอาชีพทำการเกษตร มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2

5. รายได้ของผู้ปกครอง
 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท มีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 รองลงมา มีรายได้ ตั้งแต่ 2,001-4,000 บาท มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 มีรายได้ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท

มีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 มีรายได้ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 มีรายได้ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 มีรายได้ตั้งแต่ 8,001-10,000 บาท มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5

6. จำนวนสมาชิกในครอบครัว

จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีสมาชิก 2-5 คน มีจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 รองลงมามีสมาชิก 6-10 คน มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 33.4 มีสมาชิก 11-15 คน มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5

จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ย มีจำนวน 5-6 คน

7. ลักษณะที่อยู่อาศัย

ลักษณะที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นบ้านไม้สองชั้น มีจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาเป็นบ้านไม้ชั้นเดียว มีจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 เป็นห้องเช่า มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 เป็นตึกแถว มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 เป็นแฟลตมีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 เป็นทาวน์เฮ้าส์ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 เป็นคอนโดมิเนียม มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 เป็นกระท่อมมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 และอื่น ๆ (อาศัยอยู่ที่สะพาน) มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 เท่ากัน

8. ความสะอาดเรียบร้อยของบ้าน

ความสะอาดเรียบร้อยของบ้าน ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยบางวัน มีจำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาสะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยทุกวัน มีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 สกปรก รกรุงรังเป็นบางวัน มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 สกปรกรกรุงรังทุกวันมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0

9. ลักษณะบริเวณบ้าน

ลักษณะบริเวณบ้านของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ปลูกต้นไม้ร่มรื่น สวยงามมีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมาสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 มีฝุ่นละออง คิว้นพิษ มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 มี น้ำคร่ำหรือน้ำท่วมขัง มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 และอื่น ๆ มีจำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.4

10. ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เป็นแบบประชาธิปไตย มีจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาเป็นแบบเข้มงวด กวดขัน มีจำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 เป็นแบบปล่อยปละละเลย มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 อื่น ๆ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8

11. การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง

การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน ส่วนใหญ่อบรมสั่งสอน นักเรียนในเรื่อง การรักษาความสะอาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 รองลงมาเป็นเรื่องการใช้น้ำ อย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เรื่อง การบริโภคอาหารที่ปราศจากสารพิษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 เรื่องการป้องกันมลพิษในอากาศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และเรื่องการใช้วัสดุธรรมชาติ แทนโฟม หรือพลาสติก มีค่าเฉลี่ย 2.68

12. การปฏิบัติของผู้ปกครอง

การปฏิบัติของผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน ส่วนใหญ่จะมีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้น้ำอย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 รองลงมาเป็นการรักษาความสะอาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 การป้องกันมลพิษในอากาศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 การบริโภคอาหารที่ ปราศจากสารพิษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 และการใช้วัสดุธรรมชาติแทนโฟมหรือพลาสติก มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13

1.3 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชน และด้านศาสนา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 506 คน จากการ ใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน
ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชน และ ด้านศาสนา

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ปัจจัยด้านโรงเรียน			
1. การอบรมสั่งสอนของครู	3.79	0.97	มาก
2. การปฏิบัติของครู	3.24	1.20	ปานกลาง
3. กิจกรรมในหลักสูตร	3.10	1.10	ปานกลาง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.95	1.17	ปานกลาง
5. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.50	1.06	มาก
2. ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน			
1. ความประพฤติกของเพื่อน	3.18	1.18	ปานกลาง
2. การเลียนแบบเพื่อน	3.85	1.02	มาก
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเพื่อน	3.57	1.10	มาก
4. การชักจูงของเพื่อน	3.85	1.17	มาก
3. ปัจจัยด้านสื่อมวลชน			
1. การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์	2.88	0.73	ปานกลาง
2. การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากวิทยุ	2.88	1.12	ปานกลาง
3. การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์	3.75	1.16	มาก

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. ปัจจัยด้านชุมชน			
1. กิจกรรมในชุมชน	2.47	1.25	น้อย
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของชุมชน	2.61	1.18	ปานกลาง
3. สภาพแวดล้อมในชุมชน	2.81	1.26	ปานกลาง
4. ความสัมพันธ์กับชุมชน	2.91	1.26	ปานกลาง
5. ปัจจัยด้านศาสนา			
1. คำสอนในศาสนา	3.17	1.22	ปานกลาง
2. การปฏิบัติของสงฆ์	3.49	1.76	ปานกลาง
3. กิจกรรมหรือพิธีกรรมต่าง ๆ	3.23	1.28	ปานกลาง

1. ปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยด้านโรงเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการรอบรม
สั่งสอนของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.50 การปฏิบัติของครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 กิจกรรมในหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.10 และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

2. ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน

ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการเรียน
แบบเพื่อนและการชักจูงของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เท่ากัน รองลงมาคือ การมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมของเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และความประพฤติของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.1

3. ปัจจัยด้านสื่อมวลชน

ปัจจัยด้านสื่อมวลชนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับ
เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 รองลงมาคือ
จากหนังสือพิมพ์และวิทยุ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.88

4. ปัจจัยด้านชุมชน

ปัจจัยด้านชุมชน ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่เป็นความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 และกิจกรรมในชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47

5. ปัจจัยด้านศาสนา

ปัจจัยด้านศาสนา ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการปฏิบัติของสงฆ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 รองลงมาคือ กิจกรรมหรือนิธีกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และคำสอนในศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

1.4 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 506 คน จากการใช้แบบวัดเจตคติ ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ
1. การรักษาความสะอาด	3.40	.77	ดี
2. การใช้น้ำอย่างถูกวิธี	3.26	.81	ดี
3. การป้องกันมลพิษในอากาศ	3.17	.82	ดี
4. การบริโภคอาหารที่ ปราศจากสารพิษ	3.16	.81	ดี
5. การใช้วัสดุธรรมชาติ แทนโฟมหรือพลาสติก	3.29	.78	ดี
รวม	3.26	.80	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี คือ มีค่าเฉลี่ย 3.26 ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมีเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการรักษาความสะอาดมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.40 รองลงมาคือ การใช้วัสดุธรรมชาติ แทนโฟมและพลาสติกมีค่าเฉลี่ย 3.29 การใช้น้ำอย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ย 3.26 การป้องกันมลพิษ ในอากาศ มีค่าเฉลี่ย 3.17 และการบริโภคอาหารปราศจากมลพิษ มีค่าเฉลี่ย 3.16 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Intercorrelation) ของปัจจัยที่ศึกษา
 การหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ภายในระหว่างปัจจัยที่ศึกษา ได้จากการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างปัจจัยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 506 คน
 (แผ่นที่ 2)

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀	X ₃₁	X ₃₂	X ₃₃	X ₃₄	X ₃₅	X ₃₆	X ₃₇	X ₃₈	X ₃₉	X ₄₀	X ₄₁	X ₄₂	X ₄₃	X ₄₄	X ₄₅	X ₄₆	X ₄₇	X ₄₈	X ₄₉	X ₅₀	X ₅₁	X ₅₂	X ₅₃	X ₅₄	X ₅₅	X ₅₆	X ₅₇	X ₅₈	X ₅₉	X ₆₀	X ₆₁	X ₆₂	X ₆₃	X ₆₄	X ₆₅	X ₆₆	X ₆₇	X ₆₈	X ₆₉	X ₇₀	X ₇₁	X ₇₂	X ₇₃	X ₇₄	X ₇₅	X ₇₆	X ₇₇	X ₇₈	X ₇₉	X ₈₀	X ₈₁	X ₈₂	X ₈₃	X ₈₄	X ₈₅	X ₈₆	X ₈₇	X ₈₈	X ₈₉	X ₉₀	X ₉₁	X ₉₂	X ₉₃	X ₉₄	X ₉₅	X ₉₆	X ₉₇	X ₉₈	X ₉₉	X ₁₀₀	X ₁₀₁	X ₁₀₂	X ₁₀₃	X ₁₀₄	X ₁₀₅	X ₁₀₆	X ₁₀₇	X ₁₀₈	X ₁₀₉	X ₁₁₀	X ₁₁₁	X ₁₁₂	X ₁₁₃	X ₁₁₄	X ₁₁₅	X ₁₁₆	X ₁₁₇	X ₁₁₈	X ₁₁₉	X ₁₂₀	X ₁₂₁	X ₁₂₂	X ₁₂₃	X ₁₂₄	X ₁₂₅	X ₁₂₆	X ₁₂₇	X ₁₂₈	X ₁₂₉	X ₁₃₀	X ₁₃₁	X ₁₃₂	X ₁₃₃	X ₁₃₄	X ₁₃₅	X ₁₃₆	X ₁₃₇	X ₁₃₈	X ₁₃₉	X ₁₄₀	X ₁₄₁	X ₁₄₂	X ₁₄₃	X ₁₄₄	X ₁₄₅	X ₁₄₆	X ₁₄₇	X ₁₄₈	X ₁₄₉	X ₁₅₀	X ₁₅₁	X ₁₅₂	X ₁₅₃	X ₁₅₄	X ₁₅₅	X ₁₅₆	X ₁₅₇	X ₁₅₈	X ₁₅₉	X ₁₆₀	X ₁₆₁	X ₁₆₂	X ₁₆₃	X ₁₆₄	X ₁₆₅	X ₁₆₆	X ₁₆₇	X ₁₆₈	X ₁₆₉	X ₁₇₀	X ₁₇₁	X ₁₇₂	X ₁₇₃	X ₁₇₄	X ₁₇₅	X ₁₇₆	X ₁₇₇	X ₁₇₈	X ₁₇₉	X ₁₈₀	X ₁₈₁	X ₁₈₂	X ₁₈₃	X ₁₈₄	X ₁₈₅	X ₁₈₆	X ₁₈₇	X ₁₈₈	X ₁₈₉	X ₁₉₀	X ₁₉₁	X ₁₉₂	X ₁₉₃	X ₁₉₄	X ₁₉₅	X ₁₉₆	X ₁₉₇	X ₁₉₈	X ₁₉₉	X ₂₀₀	X ₂₀₁	X ₂₀₂	X ₂₀₃	X ₂₀₄	X ₂₀₅	X ₂₀₆	X ₂₀₇	X ₂₀₈	X ₂₀₉	X ₂₁₀	X ₂₁₁	X ₂₁₂	X ₂₁₃	X ₂₁₄	X ₂₁₅	X ₂₁₆	X ₂₁₇	X ₂₁₈	X ₂₁₉	X ₂₂₀	X ₂₂₁	X ₂₂₂	X ₂₂₃	X ₂₂₄	X ₂₂₅	X ₂₂₆	X ₂₂₇	X ₂₂₈	X ₂₂₉	X ₂₃₀	X ₂₃₁	X ₂₃₂	X ₂₃₃	X ₂₃₄	X ₂₃₅	X ₂₃₆	X ₂₃₇	X ₂₃₈	X ₂₃₉	X ₂₄₀	X ₂₄₁	X ₂₄₂	X ₂₄₃	X ₂₄₄	X ₂₄₅	X ₂₄₆	X ₂₄₇	X ₂₄₈	X ₂₄₉	X ₂₅₀	X ₂₅₁	X ₂₅₂	X ₂₅₃	X ₂₅₄	X ₂₅₅	X ₂₅₆	X ₂₅₇	X ₂₅₈	X ₂₅₉	X ₂₆₀	X ₂₆₁	X ₂₆₂	X ₂₆₃	X ₂₆₄	X ₂₆₅	X ₂₆₆	X ₂₆₇	X ₂₆₈	X ₂₆₉	X ₂₇₀	X ₂₇₁	X ₂₇₂	X ₂₇₃	X ₂₇₄	X ₂₇₅	X ₂₇₆	X ₂₇₇	X ₂₇₈	X ₂₇₉	X ₂₈₀	X ₂₈₁	X ₂₈₂	X ₂₈₃	X ₂₈₄	X ₂₈₅	X ₂₈₆	X ₂₈₇	X ₂₈₈	X ₂₈₉	X ₂₉₀	X ₂₉₁	X ₂₉₂	X ₂₉₃	X ₂₉₄	X ₂₉₅	X ₂₉₆	X ₂₉₇	X ₂₉₈	X ₂₉₉	X ₃₀₀	X ₃₀₁	X ₃₀₂	X ₃₀₃	X ₃₀₄	X ₃₀₅	X ₃₀₆	X ₃₀₇	X ₃₀₈	X ₃₀₉	X ₃₁₀	X ₃₁₁	X ₃₁₂	X ₃₁₃	X ₃₁₄	X ₃₁₅	X ₃₁₆	X ₃₁₇	X ₃₁₈	X ₃₁₉	X ₃₂₀	X ₃₂₁	X ₃₂₂	X ₃₂₃	X ₃₂₄	X ₃₂₅	X ₃₂₆	X ₃₂₇	X ₃₂₈	X ₃₂₉	X ₃₃₀	X ₃₃₁	X ₃₃₂	X ₃₃₃	X ₃₃₄	X ₃₃₅	X ₃₃₆	X ₃₃₇	X ₃₃₈	X ₃₃₉	X ₃₄₀	X ₃₄₁	X ₃₄₂	X ₃₄₃	X ₃₄₄	X ₃₄₅	X ₃₄₆	X ₃₄₇	X ₃₄₈	X ₃₄₉	X ₃₅₀	X ₃₅₁	X ₃₅₂	X ₃₅₃	X ₃₅₄	X ₃₅₅	X ₃₅₆	X ₃₅₇	X ₃₅₈	X ₃₅₉	X ₃₆₀	X ₃₆₁	X ₃₆₂	X ₃₆₃	X ₃₆₄	X ₃₆₅	X ₃₆₆	X ₃₆₇	X ₃₆₈	X ₃₆₉	X ₃₇₀	X ₃₇₁	X ₃₇₂	X ₃₇₃	X ₃₇₄	X ₃₇₅	X ₃₇₆	X ₃₇₇	X ₃₇₈	X ₃₇₉	X ₃₈₀	X ₃₈₁	X ₃₈₂	X ₃₈₃	X ₃₈₄	X ₃₈₅	X ₃₈₆	X ₃₈₇	X ₃₈₈	X ₃₈₉	X ₃₉₀	X ₃₉₁	X ₃₉₂	X ₃₉₃	X ₃₉₄	X ₃₉₅	X ₃₉₆	X ₃₉₇	X ₃₉₈	X ₃₉₉	X ₄₀₀	X ₄₀₁	X ₄₀₂	X ₄₀₃	X ₄₀₄	X ₄₀₅	X ₄₀₆	X ₄₀₇	X ₄₀₈	X ₄₀₉	X ₄₁₀	X ₄₁₁	X ₄₁₂	X ₄₁₃	X ₄₁₄	X ₄₁₅	X ₄₁₆	X ₄₁₇	X ₄₁₈	X ₄₁₉	X ₄₂₀	X ₄₂₁	X ₄₂₂	X ₄₂₃	X ₄₂₄	X ₄₂₅	X ₄₂₆	X ₄₂₇	X ₄₂₈	X ₄₂₉	X ₄₃₀	X ₄₃₁	X ₄₃₂	X ₄₃₃	X ₄₃₄	X ₄₃₅	X ₄₃₆	X ₄₃₇	X ₄₃₈	X ₄₃₉	X ₄₄₀	X ₄₄₁	X ₄₄₂	X ₄₄₃	X ₄₄₄	X ₄₄₅	X ₄₄₆	X ₄₄₇	X ₄₄₈	X ₄₄₉	X ₄₅₀	X ₄₅₁	X ₄₅₂	X ₄₅₃	X ₄₅₄	X ₄₅₅	X ₄₅₆	X ₄₅₇	X ₄₅₈	X ₄₅₉	X ₄₆₀	X ₄₆₁	X ₄₆₂	X ₄₆₃	X ₄₆₄	X ₄₆₅	X ₄₆₆	X ₄₆₇	X ₄₆₈	X ₄₆₉	X ₄₇₀	X ₄₇₁	X ₄₇₂	X ₄₇₃	X ₄₇₄	X ₄₇₅	X ₄₇₆	X ₄₇₇	X ₄₇₈	X ₄₇₉	X ₄₈₀	X ₄₈₁	X ₄₈₂	X ₄₈₃	X ₄₈₄	X ₄₈₅	X ₄₈₆	X ₄₈₇	X ₄₈₈	X ₄₈₉	X ₄₉₀	X ₄₉₁	X ₄₉₂	X ₄₉₃	X ₄₉₄	X ₄₉₅	X ₄₉₆	X ₄₉₇	X ₄₉₈	X ₄₉₉	X ₅₀₀	X ₅₀₁	X ₅₀₂	X ₅₀₃	X ₅₀₄	X ₅₀₅	X ₅₀₆	X ₅₀₇	X ₅₀₈	X ₅₀₉	X ₅₁₀	X ₅₁₁	X ₅₁₂	X ₅₁₃	X ₅₁₄	X ₅₁₅	X ₅₁₆	X ₅₁₇	X ₅₁₈	X ₅₁₉	X ₅₂₀	X ₅₂₁	X ₅₂₂	X ₅₂₃	X ₅₂₄	X ₅₂₅	X ₅₂₆	X ₅₂₇	X ₅₂₈	X ₅₂₉	X ₅₃₀	X ₅₃₁	X ₅₃₂	X ₅₃₃	X ₅₃₄	X ₅₃₅	X ₅₃₆	X ₅₃₇	X ₅₃₈	X ₅₃₉	X ₅₄₀	X ₅₄₁	X ₅₄₂	X ₅₄₃	X ₅₄₄	X ₅₄₅	X ₅₄₆	X ₅₄₇	X ₅₄₈	X ₅₄₉	X ₅₅₀	X ₅₅₁	X ₅₅₂	X ₅₅₃	X ₅₅₄	X ₅₅₅	X ₅₅₆	X ₅₅₇	X ₅₅₈	X ₅₅₉	X ₅₆₀	X ₅₆₁	X ₅₆₂	X ₅₆₃	X ₅₆₄	X ₅₆₅	X ₅₆₆	X ₅₆₇	X ₅₆₈	X ₅₆₉	X ₅₇₀	X ₅₇₁	X ₅₇₂	X ₅₇₃	X ₅₇₄	X ₅₇₅	X ₅₇₆	X ₅₇₇	X ₅₇₈	X ₅₇₉	X ₅₈₀	X ₅₈₁	X ₅₈₂	X ₅₈₃	X ₅₈₄	X ₅₈₅	X ₅₈₆	X ₅₈₇	X ₅₈₈	X ₅₈₉	X ₅₉₀	X ₅₉₁	X ₅₉₂	X ₅₉₃	X ₅₉₄	X ₅₉₅	X ₅₉₆	X ₅₉₇	X ₅₉₈	X ₅₉₉	X ₆₀₀	X ₆₀₁	X ₆₀₂	X ₆₀₃	X ₆₀₄	X ₆₀₅	X ₆₀₆	X ₆₀₇	X ₆₀₈	X ₆₀₉	X ₆₁₀	X ₆₁₁	X ₆₁₂	X ₆₁₃	X ₆₁₄	X ₆₁₅	X ₆₁₆	X ₆₁₇	X ₆₁₈	X ₆₁₉	X ₆₂₀	X ₆₂₁	X ₆₂₂	X ₆₂₃	X ₆₂₄	X ₆₂₅	X ₆₂₆	X ₆₂₇	X ₆₂₈	X ₆₂₉	X ₆₃₀	X ₆₃₁	X ₆₃₂	X ₆₃₃	X ₆₃₄	X ₆₃₅	X ₆₃₆	X ₆₃₇	X ₆₃₈	X ₆₃₉	X ₆₄₀	X ₆₄₁	X ₆₄₂	X ₆₄₃	X ₆₄₄	X ₆₄₅	X ₆₄₆	X ₆₄₇	X ₆₄₈	X ₆₄₉	X ₆₅₀	X ₆₅₁	X ₆₅₂	X ₆₅₃	X ₆₅₄	X ₆₅₅	X ₆₅₆	X ₆₅₇	X ₆₅₈	X ₆₅₉	X ₆₆₀	X ₆₆₁	X ₆₆₂	X ₆₆₃	X ₆₆₄	X ₆₆₅	X ₆₆₆	X ₆₆₇	X ₆₆₈	X ₆₆₉	X ₆₇₀	X ₆₇₁	X ₆₇₂	X ₆₇₃	X ₆₇₄	X ₆₇₅	X ₆₇₆	X ₆₇₇	X ₆₇₈	X ₆₇₉	X ₆₈₀	X ₆₈₁	X ₆₈₂	X ₆₈₃	X ₆₈₄	X ₆₈₅	X ₆₈₆	X ₆₈₇	X ₆₈₈	X ₆₈₉	X ₆₉₀	X ₆₉₁	X ₆₉₂	X ₆₉₃	X ₆₉₄	X ₆₉₅	X ₆₉₆	X ₆₉₇	X ₆₉₈	X ₆₉₉	X ₇₀₀	X ₇₀₁	X ₇₀₂	X ₇₀₃	X ₇₀₄	X ₇₀₅	X ₇₀₆	X ₇₀₇	X ₇₀₈	X ₇₀₉	X ₇₁₀	X ₇₁₁	X ₇₁₂	X ₇₁₃	X ₇₁₄	X ₇₁₅	X ₇₁₆	X ₇₁₇	X ₇₁₈	X ₇₁₉	X ₇₂₀	X ₇₂₁	X ₇₂₂	X ₇₂₃	X ₇₂₄	X ₇₂₅	X ₇₂₆	X ₇₂₇	X ₇₂₈	X ₇₂₉	X ₇₃₀	X ₇₃₁	X ₇₃₂	X ₇₃₃	X ₇₃₄	X ₇₃₅	X ₇₃₆	X ₇₃₇	X ₇₃₈	X ₇₃₉	X ₇₄₀	X ₇₄₁	X ₇₄₂	X ₇₄₃	X ₇₄₄	X ₇₄₅	X ₇₄₆	X ₇₄₇	X ₇₄₈	X ₇₄₉	X ₇₅₀	X ₇₅₁	X ₇₅₂	X ₇₅₃	X ₇₅₄	X ₇₅₅	X ₇₅₆	X ₇₅₇	X ₇₅₈	X ₇₅₉	X ₇₆₀	X ₇₆₁	X ₇₆₂	X ₇₆₃	X ₇₆₄	X ₇₆₅	X ₇₆₆	X ₇₆₇	X ₇₆₈	X ₇₆₉	X ₇₇₀	X ₇₇₁	X ₇₇₂	X ₇₇₃	X ₇₇₄	X ₇₇₅	X ₇₇₆	X ₇₇₇	X ₇₇₈	X ₇₇₉	X ₇₈₀	X ₇₈₁	X ₇₈₂	X ₇₈₃	X ₇₈₄	X ₇₈₅	X ₇₈₆	X ₇₈₇	X ₇₈₈	X ₇₈₉	X ₇₉₀	X ₇₉₁	X ₇₉₂	X ₇₉₃	X ₇₉₄	X ₇₉₅	X ₇₉₆	X ₇₉₇	X ₇₉₈	X ₇₉₉	X ₈₀₀	X ₈₀₁	X ₈₀₂	X ₈₀₃	X ₈₀₄	X ₈₀₅	X ₈₀₆	X ₈₀₇	X ₈₀₈	X ₈₀₉	X ₈₁₀	X ₈₁₁	X ₈₁₂	X ₈₁₃	X ₈₁₄	X ₈₁₅	X ₈₁₆	X ₈₁₇	X ₈₁₈	X ₈₁₉	X ₈₂₀	X ₈₂₁	X ₈₂₂	X ₈₂₃	X ₈₂₄	X ₈₂₅	X ₈₂₆	X ₈₂₇	X ₈₂₈	X ₈₂₉	X ₈₃₀	X ₈₃₁	X ₈₃₂	X ₈₃₃	X ₈₃₄	X ₈₃₅	X ₈₃₆	X ₈₃₇	X ₈₃₈	X ₈₃₉	X ₈₄₀	X ₈₄₁	X ₈₄₂	X ₈₄₃	X ₈₄₄	X ₈₄₅	X ₈₄₆	X ₈₄₇	X ₈₄₈	X ₈₄₉	X ₈₅₀	X ₈₅₁	X ₈₅₂	X ₈₅₃	X ₈₅₄	X ₈₅₅	X ₈₅₆	X ₈₅₇	X ₈₅₈	X ₈₅₉	X ₈₆₀	X ₈₆₁	X ₈₆₂	X ₈₆₃	X ₈₆₄	X ₈₆₅	X ₈₆₆	X ₈₆₇	X ₈₆₈	X ₈₆₉	X ₈₇₀	X ₈₇₁	X ₈₇₂	X ₈₇₃	X ₈₇₄	X ₈₇₅	X ₈₇₆	X ₈₇₇	X ₈₇₈	X ₈₇₉	X ₈₈₀
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 พบว่าปัจจัยที่นำมาศึกษา มีความสัมพันธ์กับ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งทางบวกและทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2) ($r=.345$)
2. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ($X_{16.1}$) ($r=.152$) การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง ($X_{12.1}$) ($r=.254$) และการปฏิบัติของผู้ปกครอง ($X_{17.2}$) ($r=.146$)
3. ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ การปฏิบัติของครู ($X_{18.2}$) ($r=.152$)
4. ปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน ได้แก่ การเลียนแบบเพื่อน ($X_{19.2}$) ($r=.155$)
5. ปัจจัยด้านสื่อมวลชน ได้แก่ การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ ($X_{20.3}$) ($r=.252$)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีดังนี้

1. ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ได้แก่ จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน (X_5) ($r=-.115$)
2. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ($X_{16.2}$) ($r=-.124$)
3. ปัจจัยด้านชุมชน ได้แก่ กิจกรรมในชุมชน ($X_{12.3}$) ($r=-.149$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ศึกษา กับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในการค้นหาตัวทำนายที่ดีเพื่อการทำนายเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสื่อมวลชน ด้านชุมชนและด้านศาสนา ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ แบบคัดเลือกตัวแปรตามลำดับ (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยการคัดเลือกตัวทำนายที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2) เข้ามาวิเคราะห์ก่อน แล้วเลือกตัวทำนายที่มีค่าสหสัมพันธ์ต่ำที่สุดของตัวแปรที่เหลือของการเพิ่มตัวทำนายเข้าไปครั้งละ 1 ตัว ในแต่ละขั้นจนครบทุกตัว โดยการหาความแตกต่างของค่าสหสัมพันธ์

พหุคูณที่เปลี่ยนแปลงไปโดยใช้ F-test ดังปรากฏผลในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายที่เปลี่ยนแปลงไป และการทดสอบนัยสำคัญ

ตัวทำนายรวม	R	R ²	R ² Change	F
X ₂	.3450	.1190	.1172	68.1032**
X ₂ X _{17.1}	.4088	.1671	.1638	50.4845**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3}	.4322	.1868	.1819	38.4404**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1}	.4560	.2079	.2016	32.8927**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1} X _{18.4}	.4648	.2160	.2080	27.5653**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1} X _{18.4} X ₅	.4736	.2243	.2150	24.0601**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1} X _{18.4} X ₅ X _{18.2}	.4815	.2319	.2211	21.4812**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1} X _{18.4} X ₅ X _{18.2} X _{17.2}	.4891	.2392	.2269	19.5363**
X ₂ X _{17.1} X _{20.3} X _{21.1} X _{18.4} X ₅ X _{18.2} X _{17.2} X _{16.2}	.4955	.2455	.2318	17.9368**

**p < .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 เมื่อใช้ตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X₂) สามารถทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมประสิทธิ์ของการทำนายเท่ากับ .1190 เมื่อเพิ่มตัวแปรการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง (X_{17.1}) เข้าไปพบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .1671 โดยค่าที่เพิ่มขึ้นนี้ เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนาย การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ (X_{20.3}) เข้าไป พบว่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .1868 โดยค่าที่เพิ่มขึ้น เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนายกิจกรรมในชุมชน (X_{21.1}) เข้าไปพบว่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .2079 โดยค่าที่เพิ่มขึ้น เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($X_{1e.4}$) เข้าไป พบว่า สัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .2160 โดยค่าที่เพิ่มขึ้น เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับ สัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนาย จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน ($X_{1e.5}$) เข้าไปพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .2319 โดยค่าที่เพิ่มขึ้น เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้น เป็น .2243 โดยค่าที่เพิ่มขึ้น เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนายการปฏิบัติของครู ($X_{1e.2}$) เข้าไป พบว่าค่า สัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .2319 โดยค่าที่เพิ่มขึ้นเมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับ สัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิมพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเพิ่มตัวทำนายการปฏิบัติ ของผู้ปกครอง ($X_{1e.2}$) เข้าไป พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นเป็น .2455 โดยค่า ที่เพิ่มขึ้นเมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับสัมประสิทธิ์ของการทำนายเดิม พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

สมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ในการสร้างสมการทำนายเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ผู้วิจัยได้ คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (b, β) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S.E._{e.}$) ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (S.E.b) ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ในตัวทำนายที่ดีในตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของตัวอย่างประชากรในระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวทำนายที่ได้รับการคัดเลือก	b	β	S.E.b	t
X ₂ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	.1033	.2391	.0178	5.802**
X _{17.1} (การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง)	.0678	.1747	.0177	3.821**
X _{20.3} (การได้รับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์)	.0649	.1700	.0166	3.905**
X _{21.1} (กิจกรรมในชุมชน)	-.0469	-.1510	.0120	-3.480**
X _{18.4} (กิจกรรมเสริมหลักสูตร)	-.0451	-.1134	.0175	-2.576*
X ₅ (จำนวนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อวัน)	-.0038	-.0957	.0015	-2.411*
X _{18.2} (การปฏิบัติของครู)	.0347	.0928	.0148	2.344*
X _{17.2} (การปฏิบัติของผู้ปกครอง)	.0451	.0925	.0212	2.130*
X _{16.2} (การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน)	-.0502	-.0810	.0246	-2.037**

* P<.05

** P<.01

R = .4955

R² = .2455

S.E._{est} = \pm 0.2641

b = 2.5267

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวทำนายที่ดี กับตัวแปร
 เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ 0.4955 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเนื่องจาก
 การทำนาย มีค่าเท่ากับ ± 0.2541 ซึ่งตัวทำนายเหล่านี้มีความสามารถในการทำนายเจตคติ ใน
 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้ร้อยละ 24.55

สมการทำนายเจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งทำนายโดยใช้ตัวทำนายที่ดีในปัจจุบัน
 ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.5627 + 0.1033(X_2) + 0.0676(X_{17.1}) + 0.0649(X_{20.3}) - 0.0469(X_{21.1}) \\ - 0.0451(X_{18.4}) - 0.0038(X_5) + 0.0347(X_{18.2}) + 0.0451(X_{17.2}) \\ - 0.0502(X_{16.2})$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.2391(X_2) + 0.1747(X_{17.1}) + 0.1700(X_{20.3}) - 0.1510(X_{21.2}) \\ - 0.1134(X_{18.4}) - 0.0957(X_5) + 0.0928(X_{18.2}) + 0.0965(X_{17.2}) \\ - 0.0810(X_{16.2})$$