



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกษกานดา สุภาพจน์. การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา-การ
เลขานุการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2529. วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- โกสีย์ มีพร้อม. การศึกษาข้อบกพร่องของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศึกษาของ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2529. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- จุมพล พลภัทรชีวิน. เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา
หน้า 42-51. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ, 2530.
- เจนจิรา เจนนาวิน. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ไทย พุทธศักราช
2529 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 2536.
- จิราพร ธวัชวิเชียร. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง พุทธศักราช 2527.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ดวงแข จันทร์ปลั่ง. การศึกษาความเป็นผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับ
การใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขานาฏดุริยางค์คีตศิลป์ศึกษา วิชาเอกนาฏศิลป์
ไทย ฉบับ พุทธศักราช 2518. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
- ทีศนา แชนมณี. การประเมินผลหลักสูตรในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ) รวมบทความ
ทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4 พิมพ์ครั้งที่ 2. หน้า 134-151. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

- เฮาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2539.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรระบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ พหุศึกษาราช
2529. กรุงเทพฯ: คณะบริหารธุรกิจ. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2529.
(อัดสำเนา)
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาและองค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ. รายงาน
การศึกษาความต้องการความรู้ ทักษะและโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์, 2531. (อัดสำเนา)
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. การประเมินหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและ
ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. กรุงเทพฯ: สำนักบริการทางวิชาการ
และทดสอบ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533. (อัดสำเนา)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี. การติดตามและประเมินประสิทธิภาพ
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ฉบับพหุศึกษาราช 2527. กรุงเทพฯ:
สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532. (อัดสำเนา)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. คณะศึกษาศาสตร์. รายงานการวิจัยการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2527-2529, 2532. (อัดสำเนา)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. คณะศึกษาศาสตร์. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตรสาย
วิชาศึกษาศาสตร์ ของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2534. (อัดสำเนา)
- สุจิต เพ็ชรขอบ. หลักสูตรและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัทสาร
มวลชน จำกัด, 2520.
- สมคิด พรหมจ้อย. การพัฒนาระบบการประเมินตนเองสำหรับศูนย์ประสานงานการศึกษานอก
โรงเรียนระดับอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สมสมร เทพนาโสมนัสส์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
วิทยาลัยนพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2524.

ภาษาอังกฤษ

- Al Saadi Fadhil. "A follow-up study of vocational education program completers at Randolph Vocational/Technical Center in the Detroit school System". Dissertation Abstracts International:55(August 1994):261A.
- Airasian, Peter W. et al. Teacher Self - Evaluation: The Literature In Perspective. The Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation at Western Michigan University. December 1995.
- Arkema, John Francis. "A model for evaluating vocational education programs in Correctional Institutions". Dissertation Abstracts International:50(January 1990):2031A.
- Beaucham, George A. The Curriculum of Elementary School. Boston: Allyn and Bacor, Inc., 1975.
- Borg, Walter R, and Gall, Meredith D. Educational Research: An Introduction. 5th ed. New York: Longman, Inc., 1989.
- Dressel, P.L. Handbook of Academic Evaluation. San Francisco: Jossey-Bass, 1976.
- Fidone, Diana Jean. "An evaluation of a secondary science program using the context component of the CIPP decision-making model". Dissertation Abstracts International:54(December 1993):2038A.

- Gardner, D E. "Five Evaluation Frameworks: Implication for Decision Making in Higher Education". The Journal of Higher Education. 48(5)(1977):571-572.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGrawHill Book Co. Inc., 1945.
- Harlen, Wyne. "Change and Development in Evaluation Strategy". in Curriculum Evaluation Today: Trends and Application. London; School Council Publication, 1976.
- Illinois State Board of Education. Fiscal Year 1987 education for employment progress report. (Report No. 112). Springfield, Illinois, February 1988.
- Kaufman Roger. "A Possible Taxonomy of Needs Assessments". Educational Technology. November, 1977. pp. 60-64.
- Kaufman Roger. Educational System Planning. New Jersey: Prentice-Hall Inc, 1972.
- Kaufman Roger, and English, F.W. Needs Assessment: Concept and Application. New Jersey: Library of Congress Cataloging in Publication Data, 1981.
- Kohler, Charlette Susan. "A procedure for evaluating a Cooperating Extension Service inservice training program". Dissertation Abstracts International: 53(February 1993):2784A.
- Lewy, Arich. Handbook of Curriculum Evaluation. Paris: Unesco, 1977.
- Regan, Maureen. "The development of a decision-making process model for a humanities-based curriculum in foreign language". a Dissertation Abstracts International: 50(January 1990):1924A.

- Richardson, David D. "An assessment of Colorado Marketing Education programs with respect to selected criteria and standards".
Dissertation Abstracts International:50(September 1993):605A.
- Saputro, Seenarto. "Educational Evaluation:A Follow up Study of the Graduates of Technical/Vocational Teacher education of FPTK-IKIP Yogyakarta in Indonesia".Dissertation Abstracts International:49(October 1988):688A.
- Steadman, Stephen. "Techniques of Evaluation," in Curriculum Evaluation Today:Trends and Application.London;School Council Publication,1976.
- Stufflebeam,D.L. The CIPP Model For Program Evaluation. In Maduas,G.F., Scriven,M.,and Stufflebeam,D.L.(ed.) Evaluation Model: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation, pp. 118-135.Boston:Kluwer-Nijhoff Publising,1989
- Stufflebeam,D.L.,and others.Conducting Educational Needs Assessment. Boston:Kluwer Nijhoff Publishiing.,1985.
- Tyler,R.W."Program Evaluation"International of Journal of Educational Research.10(1986):53-67.
- Worthen,B.R.,and Sanders,J.R.Educational Evaluation Theory and Practice. Belmont,California,Wadsworth Publishing Company,Inc.,1973.

ภาคผนวก

คู่มือการใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	201
บทนำ.....	201
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	201
ข้อพึงปฏิบัติในการประเมิน.....	202
ขั้นตอนของการประเมิน.....	202
ตอนที่ 2 รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล.....	208
ตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล.....	223
แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป.....	223
แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป.....	230
แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร.....	253
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน.....	259
แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน.....	263
แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา.....	268
แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา.....	274

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล

บทนำ

รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนี้
พัฒนามาจากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและรูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล และการศึกษาความต้องการจำเป็นในเรื่องรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตร
ของผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตลอดจน
จากการศึกษาแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 29 คนเป็นจำนวน 3 รอบ พบว่าองค์ประกอบของ
ด้านที่ประเมินมี 8 ด้าน คือ

1. ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
2. ด้านสภาพแวดล้อมภายใน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน
4. ด้านคุณภาพอาจารย์
5. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. ด้านการบริหารหลักสูตร
8. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภาพ
รวม และเป็นรายด้านขององค์ประกอบของแต่ละหลักสูตร

ข้อพึงปฏิบัติในการประเมิน

1. ผู้ประเมินจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรและคู่มือการใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลให้เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน
2. การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในแต่ละรายการจะต้องมีเหตุผล ใช้หลักฐานหรือแหล่งข้อมูลตามที่ได้ระบุไว้ในเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูล ไม่ใช่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว
3. ผู้ประเมินจะต้องทำใจเป็นกลาง ไม่ใช่ใช้ความชอบส่วนตัวมาเป็นองค์ประกอบในการประเมิน
4. ผู้ประเมินต้องตระหนักว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและเพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ไม่ใช่เพื่อจับผิดหรือหาข้อบกพร่องของการจัดและบริหารหลักสูตรแต่อย่างใด
5. ผู้ประเมินควรระบุระดับคะแนนของแต่ละรายการทันทีที่ทราบข้อมูลในแต่ละรายการที่ประเมิน
6. เพื่อให้แน่ใจว่าได้ทำการประเมินครบทุกรายการแล้ว ผู้ประเมินจะต้องตรวจสอบดูว่ายังมีรายการใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำการประเมินก่อนที่จะจบการประเมิน

ขั้นตอนของการประเมิน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรและคู่มือการใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลให้เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน
2. แจ้งให้สาขาวิชาหรือคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรใดๆที่จะถูกประเมินทราบกำหนดการในการประเมิน พร้อมทั้งให้เตรียมเอกสารและหลักฐานเพื่อประกอบการประเมินดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1 เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรและปีที่จบการศึกษา
- 2.3 จำนวนผู้เข้าศึกษาและปีที่เข้าศึกษา
- 2.4 แฟ้มประวัติข้าราชการของอาจารย์ในหลักสูตร
3. เมื่อผู้ประเมินไปถึงสาขาวิชาหรือคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรที่จะได้รับการประเมินให้แนะนำตนเองพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินแก่ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นๆ
4. ขอเอกสารและหลักฐานเพื่อประกอบการประเมินตามที่ได้แจ้งล่วงหน้ามาแล้วมาศึกษาและบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป
5. สืบหาแหล่งข้อมูลต่างๆตามรายการในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปแล้วบันทึกลงตามรายการของแบบสำรวจข้อมูลทั่วไป
6. สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบการสัมภาษณ์
7. นำข้อมูลต่างๆที่ได้บันทึกไว้ในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป และแบบสัมภาษณ์มากำหนดคะแนนในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรของแต่ละรายการที่จะประเมิน
8. ในการให้คะแนนแก่ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร จะให้คะแนนแก่คำตอบที่ตอบว่าอยู่ในระดับมากมีค่าเท่ากับ 5.00 ระดับปานกลางมีค่าเท่ากับ 3.49 และระดับน้อยมีค่าเท่ากับ 2.49
9. สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับต่างๆและแบบสัมภาษณ์ตามที่ปรากฏในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปทั้งนี้เพื่อนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมากำหนดคะแนนในแต่ละรายการที่ประเมินในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 5.00-3.50 หมายถึง ลักษณะที่ประเมินในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 3.49-2.50 หมายถึง ลักษณะที่ประเมินในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 2.49-1.00 หมายถึง ลักษณะที่ประเมินในระดับน้อย
10. รวมคะแนนการประเมินทั้งรายด้านและภาพรวม แล้วนำไปแปลความหมายของการประเมินตามรายด้านและภาพรวมของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ในการตัดสินสภาพของตัวบ่งชี้ในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คะแนนที่อยู่ในรูปอัตราส่วนหรือร้อยละ จะนำมาแปลความหมายของผลการประเมิน
โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

70% ขึ้นไป หมายถึง คุณภาพดี

50% - 69% หมายถึง คุณภาพพอใช้

ต่ำกว่า 50% หมายถึง คุณภาพด้อย

โดยเกณฑ์ข้างต้นได้มาจากการนำการแปลผลค่าเฉลี่ยจากข้อ 9 มาแปลงเป็นร้อยละ

เช่น ค่าเฉลี่ย 5.00 จะเท่ากับ $(5.00/5.00) \times 100 = 100\%$

ค่าเฉลี่ย 3.50 จะเท่ากับ $(3.50/5.00) \times 100 = 70\%$

ค่าเฉลี่ย 2.50 จะเท่ากับ $(2.50/5.00) \times 100 = 50\%$

11. วิธีการใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้ จะดำเนินการตามขั้นตอน
ต่อไปนี้

11.1 เริ่มแรกให้ผู้ชี้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรศึกษารายการ
ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินหลักสูตร
ตลอดจนแนวทางการประเมินซึ่งกล่าวถึงวิธีการประเมินซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ใช้
ประกอบการประเมินว่าต้องการข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปหรือแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการ
ศึกษาข้อใดบ้าง

11.2 เมื่อศึกษาแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปซึ่งต้องการจะพบว่าแบบบันทึกข้อมูล
ทั่วไปข้อนั้นอาจต้องการข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อใดข้อหนึ่ง

11.3 จากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อใดๆ จะบ่งบอกประเภทของแหล่งข้อมูล
ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภทต่างๆ ขอให้ผู้ใช้พิจารณาแบบสอบถามประเภทที่ระบุไว้

11.4 จากแบบสอบถามประเภทนั้นๆ การได้มาซึ่งข้อมูลนั้นต้องผ่านวิธีการ
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามประเภทนั้นไปให้ผู้เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามประเภท
นั้นเป็นผู้ตอบ แล้วนำข้อมูลคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อของรายการคำถาม
ของแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปใส่ลงในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปในรายชื่อที่สอดคล้อง

คล้ายหรือตรงกันกับข้อความของแบบสอบถามประเภทนั้น

11.5 ดังนั้นเมื่อพิจารณาแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปซึ่งมีความต้องการข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปซึ่งอยู่ในรูปของค่าเฉลี่ย จึงสามารถนำค่าเฉลี่ยจากข้อต่างๆในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อต่างๆมาคำนวณค่าเฉลี่ยที่จะนำมาระบุไว้ในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปในรายชื่อที่สอดคล้องกับข้อต่างๆของแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปที่กล่าวมาแล้วนั้น

11.6 กำหนดคะแนนในแต่ละองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยนำค่าน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของคำตอบในรอบสุดท้ายตามเทคนิคการวิจัย EDFR ที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ในคุณกับค่าเฉลี่ยของคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามประเภทต่างๆที่มีต่อองค์ประกอบนั้นโดยพิจารณาได้จากแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปในรายชื่อที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ในนั้น

11.7 รวมคะแนนในแต่ละองค์ประกอบที่ใช้ประเมินหลักสูตรดังกล่าวทุกๆองค์ประกอบในด้านขององค์ประกอบนั้นเข้าด้วยกัน จะได้คะแนนรวมขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินรายด้าน และเมื่อรวมคะแนนทุกๆด้านขององค์ประกอบ จะได้คะแนนรวมในภาพรวมของหลักสูตร

11.8 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินหลักสูตรใดๆแปลงไปเป็นค่าร้อยละ โดยนำคะแนนเต็มที่เป็นไปได้จากการประเมินมาหารคะแนนนั้น

11.8 แปลความหมายของคะแนนรวมรายด้านขององค์ประกอบและคะแนนรวมในภาพรวมของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ตามที่ปรากฏในขั้นตอนการประเมินข้อ 10 จะสามารถทราบถึงระดับสภาพของหลักสูตรรายด้านขององค์ประกอบและในภาพรวมว่าอยู่ในระดับใด

12. ตัวอย่างแสดงวิธีการใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้ โดยดำเนินตามขั้นตอนการประเมินข้อ 11 มีดังต่อไปนี้

12.1 สมมติว่าต้องการประเมินตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินในด้านขององค์ประกอบที่เป็นด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอนในรายการที่มีข้อความว่า มีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์

12.2 เมื่อพิจารณารายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับดังกล่าวจะพบว่า จากหัวข้อแนวทางการประเมินและแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินนั้นได้ระบุให้ผู้ที่ใช้พิจารณาแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11

12.3 เมื่อพิจารณาแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11 พบว่าต้องการได้รับข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 72, 40 และ 8 รวมถึงข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาข้อที่ 5

12.4 จากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 8 นั้น แหล่งข้อมูลเป็นแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเมื่อพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่ถามว่า มีความเพียงพอของวัสดุสนับสนุนการเรียนในระดับใดแล้ว ให้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในข้อคำถามนี้ซึ่งพบว่ามีค่าเฉลี่ยเป็น 2.89 เขียนใส่ลงในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 8 ในช่องคำตอบปานกลาง (โดยใช้เกณฑ์ในข้อ 9 ของขั้นตอนการประเมินมาพิจารณาค่าว่าอยู่ในระดับใด) สำหรับการข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 40 และ 72 นั้นให้ดำเนินการในทำนองเดียวกัน โดยจะเขียนใส่ค่าเฉลี่ยที่มีค่าเป็น 2.90 และ 3.10 ลงในช่องคำตอบปานกลางตามลำดับ ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่าเมื่อคำตอบในข้อคำถามนี้คืออยู่ในระดับปานกลาง จะมีคะแนนที่มีค่าเท่ากับ 3.49 (โดยใช้เกณฑ์ในข้อ 8 ของขั้นตอนการประเมินมาพิจารณาค่าของคำตอบ)

12.5 ดังนั้นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11 จะมีค่าเฉลี่ยที่เกิดจากการหาค่าเฉลี่ยของคำตอบที่เป็นระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่วิเคราะห์ในรูปของค่าเฉลี่ย ซึ่งเมื่อใช้ค่าเฉลี่ยที่กล่าวมาแล้วในข้อ 12.4 ข้างต้นมาคำนวณจะมีวิธีคำนวณดังนี้

12.5.1 นำค่าเฉลี่ยของข้อคำถามของแบบสอบถามทุกชุดไปแปลงค่าเป็น คะแนนมาตรฐาน Z โดยค่าเฉลี่ย 2.89 นั้นเท่ากับค่า Z เป็น -1.5 ส่วนค่าเฉลี่ย 2.90 , 3.10 และ 3.49 แปลงเป็นค่า Z จะเท่ากับ -1.495, -1.317 และ -1.336 ตามลำดับ (ดูภาคผนวกในส่วนข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐาน Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับต่างๆในการประเมินหลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์)

12.5.2 รวมค่า Z จากข้อ 12.5.1 ได้ Z รวม เท่ากับ -5.648 และหาค่า Z เฉลี่ย โดยหาร Z รวมด้วย 4 ได้เท่ากับ -1.412

12.5.3 แปลงค่า Z เฉลี่ย ให้กลับเป็นค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามประเภทต่างๆรวมกัน จะกระทำโดยใช้ค่าเฉลี่ยรวม (pooled mean) ของแบบสอบถามประเภทต่างๆซึ่งเท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (pooled standard deviation) ของแบบสอบถามประเภทต่างๆซึ่งเท่ากับ .6592 แทนในสูตร $Z = X - \bar{X} / S.D.$ และจะได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามประเภทต่างๆรวมกันสำหรับข้อคำถามที่ถามถึงความพอเพียงของ

โสตทัศนูปกรณ์ตามหลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์มีค่าเท่ากับ 2.799

12.5.3 ค่าเงินตามข้อ 11.6 โดสนำค่า 2.799 คูณกับค่า T 39 (ค่า T 39 เป็นค่านำหนักความสำคัญขององค์ประกอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ) ได้เท่ากับคะแนน 109 ซึ่งเป็นคะแนนขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ที่เป็นความพอเพียงของโสตทัศนูปกรณ์ตามหลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่ได้จากการทดลองใช้รายการตัวบ่งชี้

12.5.4 คะแนนเต็มที่เป็นไปได้ขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ที่เป็นความเพียงพอของโสตทัศนูปกรณ์ดังกล่าวเท่ากับ $39 \times 5 = 195$

12.5.5 อัตราร้อยละ เท่ากับ $(109/195) \times 100 = 55.90$

12.6 ในทุกๆตัวบ่งชี้(ตัวประกอบ)ที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรจะกระทำในทำนองเดียวกัน และจะได้คะแนนในทุกๆตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน นำคะแนนที่ได้ทั้งหมดรวมกันแล้วจะได้คะแนนรวมของการประเมินทั้งในรายด้านขององค์ประกอบและในภาพรวมของหลักสูตร แล้วคำนวณเป็นร้อยละดังข้อ 12.5.5 นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์(ในข้อ 10 ของขั้นตอนการประเมิน) จะสามารถพิจารณาตัดสินใจได้ว่าหลักสูตรที่ได้รับการประเมินนั้นทั้งในรายด้านขององค์ประกอบและในภาพรวมมีลักษณะอยู่ในสภาพใด

รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

หลักสูตร.....สาขาวิชาเอก.....

ฉบับปีพุทธศักราช.....

รวมคะแนนการประเมินที่ได้ =คะแนน

คำชี้แจง

รายการตัวบ่งชี้การประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยเป็นการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรรวม 8 ด้าน โดยมีตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน 47 รายการ

สำหรับการประเมินนี้ให้ผู้ประเมินระบุคะแนนที่ได้ในแต่ละรายการที่ประเมิน โดยอาศัยข้อมูลต่างๆที่ได้รวบรวมมาจากเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูลซึ่งประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแนวทางในการประเมินเพื่อช่วยสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือดังกล่าว

1. ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

(คะแนนเต็ม 1,140 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านความต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศ
แนวทางในการประเมิน

รวบรวมหลักสูตรและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจสอบที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการกำหนดลักษณะความต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 1, 3 และแบบสัมภาษณ์ข้อที่ 1

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในด้านความต้องการแรงงานด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีของประเทศ
- แนวทางในการประเมิน

รวบรวมหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการกำหนดลักษณะความต้องการแรงงานด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีของประเทศตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 1, 4 และแบบสัมภาษณ์ข้อที่ 2

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพของนายจ้าง สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพและชุมชนในท้องถิ่น
- แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของนายจ้าง สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพและชุมชนในท้องถิ่นในด้านความต้องการแรงงานวิชาชีพในเรื่องของความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรและความคาดหวังที่เป็นความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความสามารถในด้านต่างๆ นั้นว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากหลักสูตรหรือไม่โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 1, แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 4 และแบบสัมภาษณ์ข้อที่ 3

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. ด้านสภาพแวดล้อมภายใน

(คะแนนเต็ม 290 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับการกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมหลักสูตรและเอกสารที่กล่าวถึงการกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมาเป็นหลักฐาน แล้วตรวจดูที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 1,5 และแบบสัมภาษณ์ข้อที่ 4
คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

(คะแนนเต็ม 1,235 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุทัศนูปกรณ์

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุทัศนูปกรณ์ในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 11

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. มีปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 12

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. มีปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 13

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. มีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 14 คะแนนที่ได้ =คะแนน

5. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติแนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 15

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีแนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 16

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. ด้านคุณภาพของอาจารย์

(คะแนนเต็ม 390 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรแนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 17

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบหน้าที่ การใฝ่หาความรู้ การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ฯลฯ
- แนวทางในการประเมิน รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่ามีจำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆดังกล่าวในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 18

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร

(คะแนนเต็ม 3,730 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมเอกสารหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าได้ตรวจพบว่าหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายดังกล่าวและเข้าใจจุดมุ่งหมายดังกล่าวของหลักสูตรในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 19

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 20

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 21

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตร
มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตรในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 22

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5. มีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 23

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6. มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 24

คะแนนที่ได้ =คะแนน

7. มีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสมในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 25

คะแนนที่ได้ =คะแนน

8. มีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชาในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 26

คะแนนที่ได้ =คะแนน

9. มีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 27

คะแนนที่ได้ =คะแนน

10. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 28

คะแนนที่ได้ =คะแนน

11. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 29

คะแนนที่ได้ =คะแนน

12. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 30

คะแนนที่ได้ =คะแนน

13. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 31

คะแนนที่ได้ =คะแนน

14. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 32

คะแนนที่ได้ =คะแนน

15. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 33

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(คะแนนเต็ม 1,520 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 34

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 35

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. มีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 36 คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 37

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 38

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6. มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 39

คะแนนที่ได้ =คะแนน

7. ด้านการบริหารหลักสูตร

(คะแนนเต็ม 950 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและ อาจารย์มาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 40

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. มีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 41

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. มีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม

การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาค เรือนอย่างเหมาะสมในระดับใด
ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 42

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีทั้งภายในและ
ภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นเป็นหลักสูตรมี
ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายใน
และภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษาในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 43

คะแนนที่ได้ =คะแนน

8. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

(คะแนนเต็ม 2,405 คะแนน) คะแนนที่ได้ =คะแนน

1. มีปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามจำนวนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมหลักสูตรและเอกสารที่แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจ
ดูว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจริงสอดคล้องเป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่จะรับและ
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จในแต่ละปีการศึกษาอย่างไรบ้าง

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 6

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด
ไว้ในหลักสูตรต่อจำนวนผู้เข้าศึกษา

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมเอกสารที่แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรและจำนวนผู้เข้าศึกษาใน
หลักสูตรมาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าอัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายใน
ระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่อจำนวนผู้เข้าศึกษาว่าเป็นอย่างไรบ้าง

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 8

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาพร้อมกัน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมเอกสารที่แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปีและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาพร้อมกันมาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าอัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปีต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมกันเป็นอย่างไรบ้าง

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 9

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4. อัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมเอกสารที่แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำเป็นอย่างไรบ้าง

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 10

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 44

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6. มีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดี

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่า ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวมีความคิดเห็นว่าคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดีในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 45

คะแนนที่ได้ =คะแนน

7. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสามารถปฏิบัติงานในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 46

คะแนนที่ได้ =คะแนน

8. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 47

คะแนนที่ได้ =คะแนน

9. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่าผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณสามารถปฏิบัติงานในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 48 คะแนนที่ได้ =คะแนน

10. มีความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็น

ลูกจ้างหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านผลของการปฏิบัติงาน

แนวทางในการประเมิน

รวบรวมความคิดเห็นของนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษามา จากหลักสูตรเป็นหลักฐานแล้วตรวจดูว่านายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในระดับใด

ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินจาก แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปข้อที่ 49

คะแนนที่ได้ =คะแนน

แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

เกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ชื่อหลักสูตร.....สาขาวิชาเอก.....

ฉบับปีพุทธศักราช.....

คำชี้แจง

แบบบันทึกข้อมูลนี้ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลต่างๆจากเอกสาร หลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมิน เพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขอให้ผู้ประเมินบันทึกข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

- เอกสารหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่างๆทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ
2. จำนวนนักศึกษาที่จะรับ.....คน

- เอกสารแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านความต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศ

3. ทิศทางและลักษณะความต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศในส่วน of แผนการพัฒนากำลังคน

- เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

4. ทิศทางและนโยบายในแผนงานการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

-เอกสารกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล

5. ปรัชญาการจัดการศึกษาและ วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนา
การศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

-เอกสารแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและปีที่จบการศึกษา

6. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/จำนวนผู้เข้าศึกษา =/..... =

8. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร/จำนวนผู้เข้าศึกษา =/..... =

-เอกสารจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปี

9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปี/จำนวนผู้สำเร็จ
การศึกษาที่จบการศึกษารวมกัน =/..... =

-เอกสารจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา

10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา/จำนวนผู้
สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ =/..... =

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

-- ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา
อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ

11. ปริมาณที่เพียงพอของโสตทัศนอุปกรณ์มีค่า

เท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 72+40+8+ข้อที่ 5

ของแบบสัมภาษณ์/4 =

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

- แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร
- ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา
อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ
12. ปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ฝึกปฏิบัติมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจ
ข้อมูลทั่วไปข้อที่ 73+41+9+ข้อที่ 6 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 13. ปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีมีค่า
เท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 74+42+10+ข้อที่ 7 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....
 14. คุณภาพของวัสดุทัศนูปกรณ์มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 75+43+11+
ข้อที่ 8 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 15. คุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูล
ทั่วไปข้อที่ 76+44+12+ข้อที่ 9 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 16. คุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีมีค่าเท่ากับ
ข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 77+45+13+ข้อที่ 10 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....
 17. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรมีค่า
เท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 78+46+14+ข้อที่ 11ของแบบสัมภาษณ์/4
=.....
 18. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นต้นแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆเช่น การแต่ง
กาย การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การไม่หาความรู้ การมีจรรยาบรรณใน
วิชาชีพครู ฯลฯมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 79+47+15+ข้อที่ 12
ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 19. การมีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตรมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจ
ข้อมูลทั่วไปข้อที่ 80+48+16+ข้อที่ 13 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....
 20. การมีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรมีค่าเท่ากับข้อมูลใน
แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 81+49+17+ข้อที่ 14 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

- แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร
- ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา
อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ
21. การมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 82+50+18+ข้อที่ 15 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 22. การมีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความสำเร็จแก่ผู้ใช้หลักสูตรมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 83+51+19+ข้อที่ 16 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 23. การมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 84+52+20+ข้อที่ 17 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 24. การมีจุดประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 85+53+21+ข้อที่ 18 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 25. การมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 86+54+22+ข้อที่ 19 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 26. การมีส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 87+55+23+ข้อที่ 20 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 27. การมีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 88+56+24+ข้อที่ 21 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....
 28. การมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 89+57+25+ข้อที่ 22 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 29. การมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 90+58+26+ข้อที่ 23 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....
 30. การมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 91+59+27+ข้อที่ 24 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....
 31. การมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 92+60+28+ข้อที่ 25 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

--ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา

อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ

32. การมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 93+61+29+ข้อที่ 26 ของแบบสัมภาษณ์/4 =...

33. การมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 94+62+30+ข้อที่ 27 ของแบบสัมภาษณ์/4 =....

34. การมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 95+63+31+ข้อที่ 28 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

35. การมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 96+64+32+ข้อที่ 29 ของแบบสัมภาษณ์/4 =....

36. การมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 97+65+33+ข้อที่ 30 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

37. การมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 98+66+34+ข้อที่ 31 ของแบบสัมภาษณ์/4 =....

38. การมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 99+67+35+ข้อที่ 32 ของแบบสัมภาษณ์/4 =....

39. การมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 100+68+36+ข้อที่ 33 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

--ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อ

40. การมีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชา มีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 101+ข้อที่ 34 ของแบบสัมภาษณ์/2 =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

--ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา

อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ

41. การมีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 102+69+37+ข้อที่ 35 ของแบบสัมภาษณ์/4

=.....

42. การมีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสมมี

ค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 103+70+38+ข้อที่ 36 ของแบบสัมภาษณ์/4

=.....

43. การมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ทั้งภายในและภายนอกในด้านการฝึกงานของนักศึกษามีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูล

ทั่วไปข้อที่ 104+71+39+ข้อที่ 37 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

--ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเป็นต้นว่าผู้บริหารการศึกษา

อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ

44. การมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจทั่วไปข้อที่

105+5+1+ข้อที่ 38 ของแบบสัมภาษณ์/4=.....

45. การมีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดีมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่

106+6+2+ข้อที่ 39 ของแบบสัมภาษณ์/4 =.....

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป

46. ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการมีความสามารถในการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบ

สำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 7+3/2 =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการบันทึก

-แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป

-- ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ

47. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การงานมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 3 =.....

48. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเจตคติที่ต่อการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ 2 =.....

49. ผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านผลของการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับข้อมูลในแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปข้อที่ $2+3/2$ =.....

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทต่างๆที่คำนวณในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปนี้มีวิธีการคำนวณที่ค่อนข้างซับซ้อนซึ่งได้กล่าวไว้แล้วในหัวข้อขั้นตอนการประเมิน และได้ยกตัวอย่างและแสดงวิธีคำนวณไว้แล้ว ดังนั้นการบันทึกข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทต่างๆลงในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปฉบับนี้จะต้องมีการคำนวณค่าที่ถูกต้องจากภายนอกเสียก่อน(สำหรับงานวิจัยฉบับนี้ จะแสดงข้อมูลและตัวเลขที่ใช้คำนวณไว้ในภาคผนวกส่วนต่างๆ)

แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป
เกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ชื่อหลักสูตร.....สาขาวิชา.....
ฉบับปีพ.ศ.

คำชี้แจง

แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปนี้ใช้สำหรับสำรวจข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร หลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขอให้ผู้ประเมินบันทึกข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย X ลงใน () ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

- แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา
--ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามี
1. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

2. คุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามี

3. ความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

-แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความคาดหวังในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ
ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

-แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาเองมี

5. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

6. คุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

7. ผู้สำเร็จการศึกษาเองความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

8. มีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

9. มีปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

10. มีปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ตกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

11. มีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

12. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

13. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น คติเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

14. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

15. มีจำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

16. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

17. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

18. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

19. มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

20. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

21. มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

22. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

23. หลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

24. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

25. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

26. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

27. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

28. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

29. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

30. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

31. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

32. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

33. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

34. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

35. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

36. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

--ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า

37. หลักสูตรมีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

38. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

39. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลทั้งภายในและภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

-แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

40. มีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

41. มีปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

42. มีปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิจเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

43. มีคุณภาพของวัสดุที่อุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

44. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

45. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ดิจเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

46. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตร
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

47. มีจำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

48. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

49. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

50. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

51. มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความสำเร็จแก่ผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

52. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

53. มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

54. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

55. หลักสูตรมีส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

56. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

57. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

58. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

59. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

60. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

61. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

62. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

63. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

64. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

65. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

66. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

67. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

68. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

69. หลักสูตรมีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

70. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

--นักศึกษามีความคิดเห็นว่า

71. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยี
ราชมนต์ทั้งภายในและภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่

72. มีปริมาณที่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

73. มีปริมาณที่เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

74. มีปริมาณที่เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิจเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

75. มีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

76. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

77. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

78. จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตร
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

79. มีจำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

80. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

81. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

82. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

83. มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

84. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

85. มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

86. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

87. หลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

88. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

89. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

90. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

91. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

92. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

93. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

94. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

 แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

95. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

96. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

97. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

98. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

99. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

100. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

101. หลักสูตรมีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

102. หลักสูตรมีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

103. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม
ในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

104. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลทั้งภายในและภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษาในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แหล่งข้อมูล/รายละเอียดการสำรวจ

-แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

--อาจารย์มีความคิดเห็นว่า

105. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

106. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดีในระดับ

() มาก มีค่าเฉลี่ย =.....

() พอใช้ มีค่าเฉลี่ย =.....

() น้อย มีค่าเฉลี่ย =.....

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

ระดับปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ชื่อหลักสูตร.....สาขาวิชาเอก.....

ฉบับปีพ.ศ.ศึกษา.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินในรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขอให้ผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย X ลงใน () ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

รายการที่สัมภาษณ์

คำตอบของผู้บริหารการศึกษา
ที่รับผิดชอบหลักสูตร

1. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่ท่านรับผิดชอบ
กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านความ
ต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศ
ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
2. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่ท่านรับผิดชอบ
กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในด้านความต้องการ
กำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
3. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่ท่านรับผิดชอบ
กับความต้องการแรงงานด้านวิชาชีพของนายจ้าง
สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย

4. มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่ท่านรับผิดชอบ
กับการกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจน
นโยบายการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
5. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่
เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
6. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่
เพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ
ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
7. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปริมาณที่
เพียงพอของสถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่
เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
8. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพของ
วัสดุอุปกรณ์ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
9. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพของ
เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
10. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพของ
สถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็นการ
เรียนภาคทฤษฎีในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
11. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีจำนวน
อาจารย์ผู้สอนที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรง
ตามความต้องการของหลักสูตรในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
12. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีจำนวน
อาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นต้นแบบที่ดีต่อ
นักศึกษาในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย

13. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของ
หลักสูตรในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
14. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้ใช้หลักสูตรในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
15. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่
กำหนดไว้ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
16. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจ
แก่ผู้ใช้หลักสูตรในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
17. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ทั่วไปในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
18. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสมในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
19. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
จำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสมในระบบ () มาก () ปานกลาง () น้อย
20. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
สัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวด
วิชาในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
21. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
การจัดวางรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกที่
เหมาะสมในแต่ละภาค เรียงในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย

22. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
23. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
24. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
25. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
26. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุมในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
27. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
28. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
29. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
30. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย

31. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
การสอนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
32. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชา
ปฏิบัติการในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
33. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง
และยุติธรรมต่อผู้เรียนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
34. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
เกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละราย
วิชาในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
35. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
การแนะแนวหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลง
ทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
36. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชา
ในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสมในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
37. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมี
ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน
ภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายใน
และภายนอกประเทศในด้านการฝึกงานของ
นักศึกษาในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย
38. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จ
การศึกษาจากหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ
ทางวิชาการในระดับ () มาก () ปานกลาง () น้อย

39. ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จ

การศึกษาจากหลักสูตรมีคุณธรรมและบุคลิกภาพ

ที่ดีในระดับมาก

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาเขียนเครื่องหมาย X ทับหัวข้อของคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องคำตอบให้สมบูรณ์

- 1. ท่านกำลังศึกษาในชั้นปีที่.....คณะ.....สาขาวิชาเอก.....
- 2. เกเรดเฉลี่ยสะสม

ก. ต่ำกว่า 2.00	ข. 2.01-2.50
ค. 2.51-3.00	ง. มากกว่า 3.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของสาขาวิชาเอกที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

คำชี้แจง

โปรดประเมินหลักสูตรของสาขาวิชาเอกที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในด้านต่อไปนี้ เป็นต้นว่า ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวเลข 5,4,3,2,1 ในช่องที่มีค่าเท่ากับท้ายช่วง โดยประเมินว่าความคิดของท่านอยู่ใกล้ค่าใดมากที่สุดน้อยเพียงไร

ตัวอย่าง

- ข้อ 0. ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอน.....บอกชัดเจน 5 4 3 2 1 ไม่บอกเลย
- เลข 5 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนมากที่สุด
- เลข 4 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนมาก
- เลข 3 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนปานกลาง
- เลข 2 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างไม่ชัดเจน
- เลข 1 หมายถึง ครูไม่บอกวัตถุประสงค์ของการสอนเลย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอน

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. มีความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 2. มีความเพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 3. มีความเพียงพอของสถานที่เรียนเช่น
ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 4. มีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |
| 5. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |
| 6. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ตึกเรียน
ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |

คุณภาพของอาจารย์

- | | |
|--|------------------------------|
| 7. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรในระดับ | จำนวนมาก 5 4 3 2 1 จำนวนน้อย |
| 8. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็น
ตัวแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆ
เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา
การรับผิดชอบต่อนักศึกษา การใฝ่หาความรู้
การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ฯลฯ | จำนวนมาก 5 4 3 2 1 จำนวนน้อย |

ความเหมาะสมของหลักสูตร

- | | |
|---|--------------------------------|
| 9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร | มาก 5 4 3 2 1 น้อย |
| 10. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร | สอดคล้อง 5 4 3 2 1 ไม่สอดคล้อง |
| 11. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | มาก 5 4 3 2 1 น้อย |

12. หลักสูตรมีความชัดเจนของจุดมุ่งหมาย
ที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร
มาก 5 4 3 2 1 น้อย
13. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้อง
กับจุดประสงค์ทั่วไป
สอดคล้อง 5 4 3 2 1 ไม่สอดคล้อง
14. หลักสูตรมีจุดประสงค์หลักสูตรและ
รายวิชาที่เหมาะสม
เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
15. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอ
และเหมาะสม
เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
16. หลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่
เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา
เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
17. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ
รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน
เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
18. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
สอดคล้อง 5 4 3 2 1 ไม่สอดคล้อง
19. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
20. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่
ไม่ซ้ำซ้อนกัน
ซ้ำซ้อน 5 4 3 2 1 ไม่ซ้ำซ้อน
21. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่
เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ
มีประโยชน์ 5 4 3 2 1 ไม่มีประโยชน์
22. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่
มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม
ครบถ้วน 5 4 3 2 1 ไม่ครบถ้วน
23. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน
ยุติธรรม 5 4 3 2 1 ไม่ยุติธรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามรายวิชาในหลักสูตรที่กำนศึกษาอยู่
24. หลักสูตรมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
สอดคล้อง 5 4 3 2 1 ไม่สอดคล้อง

25. หลักสูตรมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรและรายวิชา ตรง 5 4 3 2 1 ไม่ตรง
26. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน ครบ 5 4 3 2 1 ไม่ครบ
27. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการเรียนการสอน เปิดโอกาส 5 4 3 2 1 ไม่เปิดโอกาส
28. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ เปิดโอกาส 5 4 3 2 1 ไม่เปิดโอกาส
29. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผล
ที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน มาก 5 4 3 2 1 น้อย
ด้านการบริหารหลักสูตร
30. หลักสูตรมีการแนะแนวหรือปฐมนิเทศ
นักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนใน
แต่ละภาคเรียน มาก 5 4 3 2 1 น้อย
31. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญ
ก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
อย่างเหมาะสม เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
32. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบ
การหรือหน่วยงานภายนอกสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก
ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา มาก 5 4 3 2 1 น้อย

ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรที่ท่านศึกษา (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงใน () ที่ท่านเห็นว่าตรงกับคำตอบของท่านหรือโปรดเติมข้อความในช่องที่เว้นไว้

1. วุฒิต่างการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ตำแหน่งทางวิชาการ () อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
() รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
3. ปัจจุบันสังกัดอยู่ คณะ.....ภาควิชา.....
4. นอกจากเป็นอาจารย์ผู้สอนแล้ว ท่านยังมีตำแหน่งหน้าที่เป็น
() อาจารย์ที่ปรึกษา () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาการเป็นอาจารย์ในคณะที่ท่านสังกัด
() น้อยกว่า 1 ปี () 1-2 ปี () 3-5 ปี () มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาที่ท่านสอนอยู่

คำชี้แจง

แบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากหรือเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางหรือเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยหรือเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดหรือเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ

มากที่สุด.....น้อยที่สุด

ท่านคิดว่า หลักสูตรและการสอนที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบัน
มีลักษณะต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอน

- | | |
|---|-----------|
| 1. มีความเพียงพอของวัสดุทัศนูปกรณ์ | 5 4 3 2 1 |
| 2. มีความเพียงพอของเครื่องมือและ
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ | 5 4 3 2 1 |
| 3. มีความเพียงพอของสถานที่เรียน เช่น
ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | 5 4 3 2 1 |
| 4. มีคุณภาพของวัสดุทัศนูปกรณ์ | 5 4 3 2 1 |
| 5. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้
ฝึกปฏิบัติ | 5 4 3 2 1 |
| 6. มีคุณภาพของสถานที่เรียน เช่น ตึกเรียน
ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | 5 4 3 2 1 |
| <u>คุณภาพของอาจารย์</u> | |
| 7. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทาง
การศึกษาตรงตามความต้องการของ
หลักสูตร | 5 4 3 2 1 |
| 8. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็น
ตัวแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆ
เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา
การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใฝ่หาความรู้
การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพฯ ฯลฯ | 5 4 3 2 1 |
| <u>ความเหมาะสมของหลักสูตร</u> | |
| 9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปและ
จุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร | 5 4 3 2 1 |

10. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร 5 4 3 2 1
11. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
ของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ 5 4 3 2 1
12. หลักสูตรมีความชัดเจนของจุดมุ่งหมาย
ที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร 5 4 3 2 1
13. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้อง
กับจุดประสงค์ทั่วไป 5 4 3 2 1
14. หลักสูตรมีจุดประสงค์หลักสูตรและ
รายวิชาที่เหมาะสม 5 4 3 2 1
15. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอ
และเหมาะสม 5 4 3 2 1
16. หลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่
เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา 5 4 3 2 1
17. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ
รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน 5 4 3 2 1
18. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ 5 4 3 2 1
19. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5 4 3 2 1
20. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่
ไม่ซ้ำซ้อนกัน 5 4 3 2 1
21. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่
เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ 5 4 3 2 1
22. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่
มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม 5 4 3 2 1

23. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน 5 4 3 2 1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชาในหลักสูตรที่ท่านศึกษาอยู่
24. หลักสูตรมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียน
การสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร 5 4 3 2 1
25. หลักสูตรมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรและรายวิชา 5 4 3 2 1
26. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน 5 4 3 2 1
27. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการเรียนการสอน 5 4 3 2 1
28. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ 5 4 3 2 1
29. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผล
ที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน
ด้านการบริหารหลักสูตร 5 4 3 2 1
31. หลักสูตรมีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอน
ในแต่ละรายวิชา 5 4 3 2 1
32. หลักสูตรมีการแนะแนวหรือปฐมนิเทศ
นักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนใน
แต่ละภาคเรียน 5 4 3 2 1
31. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญ
ก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
อย่างเหมาะสม 5 4 3 2 1
32. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบ
การหรือหน่วยงานภายนอกสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก
ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา 5 4 3 2 1

- 33. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ 5 4 3 2 1
- 34. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดี 5 4 3 2 1

ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรที่ท่านสอน (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี

จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 1 ภูมิหลังผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง

กรุณาเขียนเครื่องหมาย X ทับหัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. วุฒิที่ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

วุฒิ.....วิชาเอก.....เมื่อปี พ.ศ.....

2. ท่านเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชาตามข้อ 1. เมื่อปีพ.ศ.....

3. เกณฑ์เฉลี่ยสะสมเมื่อจบการศึกษาจากคณะและสาขาวิชาตามข้อ 1.

ก. 2.00-2.50

ข. 2.51-3.00

ค. มากกว่า 3.00

4. สถานภาพปัจจุบัน

ก. ทำงาน

ข. ศึกษาต่อ

ค. ทำงานและศึกษาต่อไปพร้อมกัน ง. อื่นๆ (ระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....ปี

6. ลักษณะงานที่ทำ

ก. รับราชการ

ข. พนักงานธุรกิจเอกชน

ค. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ง. ประกอบธุรกิจส่วนตัว

จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของสาขาวิชาเอกที่ท่านเคยศึกษา

คำชี้แจง

โปรดประเมินหลักสูตรของสาขาวิชาเอกที่ท่านเคยศึกษาอยู่ในด้านต่อไปนี้เป็นต้นว่า ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 ในช่องที่มีค่ากำกับท้ายช่วง โดยประเมินว่าความคิดของท่านอยู่ใกล้ค่าใดมากที่สุดน้อยเพียงไร

ตัวอย่าง

- ข้อ 0. ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอบ.....บอกชัดเจน 5 4 3 2 1 ไม่บอกเลย
- เลข 5 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนมากที่สุด
- เลข 4 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนมาก
- เลข 3 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างชัดเจนปานกลาง
- เลข 2 หมายถึง ครูบอกวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างไม่ชัดเจน
- เลข 1 หมายถึง ครูไม่บอกวัตถุประสงค์ของการสอนเลย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอน

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. มีความเพียงพอของวัสดุทัศนูปกรณ์ | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 2. มีความเพียงพอของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 3. มีความเพียงพอของสถานที่เรียนเช่น
ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | เพียงพอ 5 4 3 2 1 ไม่เพียงพอ |
| 4. มีคุณภาพของวัสดุทัศนูปกรณ์ | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |
| 5. มีคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |
| 6. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ตึกเรียน
ห้องเรียนที่เป็นการเรียนภาคทฤษฎี | มีคุณภาพ 5 4 3 2 1 ไม่มีคุณภาพ |
| <u>คุณภาพของอาจารย์</u> | |
| 7. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการของหลักสูตรในระดับ | จำนวนมาก 5 4 3 2 1 จำนวนน้อย |
| 8. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติดีเป็นตัวแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะต่างๆ
เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา
การรับผิดชอบค่าน้ำที่ การเฝ้าหาความรู้ | |

- | | | |
|---|--------------------|-------------|
| การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ฯลฯ | จำนวนมาก 5 4 3 2 1 | จำนวนน้อย |
| <u>ความเหมาะสมของหลักสูตร</u> | | |
| 9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปและ
จุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร | มาก 5 4 3 2 1 | น้อย |
| 10. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร | สอดคล้อง 5 4 3 2 1 | ไม่สอดคล้อง |
| 11. หลักสูตรมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
ของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | มาก 5 4 3 2 1 | น้อย |
| 12. หลักสูตรมีความชัดเจนของจุดมุ่งหมาย
ที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร | มาก 5 4 3 2 1 | น้อย |
| 13. หลักสูตรมีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้อง
กับจุดประสงค์ทั่วไป | สอดคล้อง 5 4 3 2 1 | ไม่สอดคล้อง |
| 14. หลักสูตรมีจุดประสงค์หลักสูตรและ
รายวิชาที่เหมาะสม | เหมาะสม 5 4 3 2 1 | ไม่เหมาะสม |
| 15. หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอ
และเหมาะสม | เหมาะสม 5 4 3 2 1 | ไม่เหมาะสม |
| 16. หลักสูตรมีสัดส่วนของหน่วยกิตที่
เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา | เหมาะสม 5 4 3 2 1 | ไม่เหมาะสม |
| 17. หลักสูตรมีการจัดวางรายวิชาบังคับ
รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน | เหมาะสม 5 4 3 2 1 | ไม่เหมาะสม |
| 18. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ | สอดคล้อง 5 4 3 2 1 | ไม่สอดคล้อง |
| 19. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | เหมาะสม 5 4 3 2 1 | ไม่เหมาะสม |
| 20. หลักสูตรมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่
ไม่ซ้ำซ้อนกัน | ซ้ำซ้อน 5 4 3 2 1 | ไม่ซ้ำซ้อน |

21. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ มีประโยชน์ 5 4 3 2 1 ไม่มีประโยชน์
22. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม ครบถ้วน 5 4 3 2 1 ไม่ครบถ้วน
23. หลักสูตรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน ยุติธรรม 5 4 3 2 1 ไม่ยุติธรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชาในหลักสูตรที่ท่านศึกษาอยู่
24. หลักสูตรมีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สอดคล้อง 5 4 3 2 1 ไม่สอดคล้อง
25. หลักสูตรมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา ตรง 5 4 3 2 1 ไม่ตรง
26. หลักสูตรมีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน ครบ 5 4 3 2 1 ไม่ครบ
27. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เปิดโอกาส 5 4 3 2 1 ไม่เปิดโอกาส
28. หลักสูตรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ เปิดโอกาส 5 4 3 2 1 ไม่เปิดโอกาส
29. หลักสูตรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน ด้านกาบริหารหลักสูตร มาก 5 4 3 2 1 น้อย
30. หลักสูตรมีการแนะแนวหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน มาก 5 4 3 2 1 น้อย
31. หลักสูตรมีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม เหมาะสม 5 4 3 2 1 ไม่เหมาะสม
32. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกสถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก

ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา

มาก 5 4 3 2 1 น้อย

ผลผลิตจากหลักสูตรความสามารถของบัณฑิตในด้านต่างๆ

ค่าชี้แจง โปรดประเมินความสามารถของท่านตามสภาพที่เป็นจริงโดยทำเครื่องหมาย X กับ

ค่าที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถาม ท่านมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ

- | | | | | | |
|--|-------|----|-------|-------|----------|
| 1.1 หลักวิชาการ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.4 การเขียน พุด เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.5 การเรียนรู้งานใหม่ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.6 การใฝ่หาความรู้ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.7 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.8 การติดตามและประเมินผลงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 1.9 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในการทำงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |

2. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

- | | | | | | |
|--|-------|----|-------|-------|----------|
| 2.1 การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 2.2 การติดตามผลการปฏิบัติงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 2.3 การปฏิบัติงาน | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 2.4 การสร้างสรรค์ผลงานใหม่ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |

3. คุณธรรมและบุคลิกภาพ

- | | | | | | |
|------------------------|-------|----|-------|-------|----------|
| 3.1 มนุษยสัมพันธ์ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 3.2 ความรับผิดชอบ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 3.3 ความละเอียดรอบคอบ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |
| 3.4 ความขยันและอดสาหัส | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่แน่ใจ |

3.5 ความเสียสละ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.6 ความมีระเบียบวินัย	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.7 ความซื่อสัตย์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.8 ความเชื่อมั่นในตนเอง	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.9 การตรงต่อเวลา	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.10 การควบคุมอารมณ์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรที่ท่านศึกษา (โปรดระบุ)

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในสาขาวิชาที่ท่านได้เรียนมาอย่างไรบ้าง
 - 1.1 วิชาที่เป็นประโยชน์ในการนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (โปรดระบุชื่อวิชา)

.....

.....

.....
 - 1.2 วิชาที่ไม่เป็นประโยชน์ในการนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (โปรดระบุชื่อวิชา)

.....

.....

.....
 - 1.3 วิชาที่ควรจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานควรมีอะไรบ้าง (โปรดระบุลักษณะของเนื้อหาวิชา)

.....
 - 1.4 ท่านได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาของท่านหรือได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาจากหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....
 - 1.5 ความคิดเห็นอื่นๆ.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา
ในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

คำชี้แจง

กรุณาเขียนเครื่องหมาย X ทับหัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่จัดไว้ให้

1. ตำแหน่งปัจจุบันของท่านเมื่อพิจารณาในด้านความสัมพันธ์ในหน้าที่การงานกับผู้สำเร็จการศึกษา
ในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ก. ผู้บังคับบัญชาระดับสูงสุด ข. ผู้บังคับบัญชาระดับต้น ค. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งกำลังปฏิบัติงานอยู่ใน
หน่วยงานของท่านและเป็นผู้ที่ท่านจะประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานได้รับปริญญา
(ชื่อปริญญา).....

ตอนที่ 2 ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
คำชี้แจง โปรดประเมินความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงโดยการเขียน
เครื่องหมาย X ลงบนค่าที่ตรงกับความเป็นจริง

คำถาม ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1.1 หลักวิชาการ | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |
| 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงาน | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |
| 1.3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |
| 1.4 การเขียน หุด เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |
| 1.5 การเรียนรู้งานใหม่ | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |
| 1.6 การเฝ้าหาความรู้ | ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ |

1.7 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
1.8 การติดตามและประเมินผลงาน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
1.9 ภาวะเบี่ยงที่เกี่วข้องในการทำงาน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
2. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	
2.1 การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
2.2 การติดตามผลการปฏิบัติงาน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
2.3 การปฏิบัติงาน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
2.4 การสร้างสรรค์ผลงานใหม่	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3. คุณธรรมและบุคลิกภาพ	
3.1 มนุษยสัมพันธ์	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.2 ความรับผิดชอบ	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.3 ความละเอียดรอบคอบ	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.4 ความซื่อสัตย์และอดทน	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.5 ความเสียสละ	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.6 ความมีระเบียบวินัย	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.7 ความซื่อสัตย์	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.8 ความเชื่อมั่นในตนเอง	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.9 การตรงต่อเวลา	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ
3.10 การควบคุมอารมณ์	ดีมาก คดี พอใช้ ไม่ดี ไม่น่าใจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้บังคับบัญชา

คำถาม ท่านมีความต้องการที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ดังต่อไปนี้โดยเปรียบเทียบความสำคัญและจุดเด่นที่ต้องการมากน้อยเพียงใด

ความต้องการ มากที่สุด.....น้อยที่สุด

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ

1.1 หลักวิชาการ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.2 การวางแผนการปฏิบัติงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.3 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.4 การเขียน พุด เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.5 การเรียนรู้งานใหม่	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.6 การใฝ่หาความรู้	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.7 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.8 การติดตามและประเมินผลงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
1.9 ภาวะเบี่ยงที่เกื้อข้องในการทำงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

2. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.1 การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
2.2 การติดตามผลการปฏิบัติงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
2.3 การปฏิบัติงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
2.4 การสร้างสรรค์ผลงานใหม่	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

3. คุณธรรมและบุคลิกภาพ

3.1 มนุษยสัมพันธ์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.2 ความรับผิดชอบ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.3 ความละเอียดรอบคอบ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.4 ความซื่อสัตย์และสุภาพ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.5 ความเสียสละ	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.6 ความมีระเบียบวินัย	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.7 ความซื่อสัตย์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.8 ความเชื่อมั่นในตนเอง	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.9 การตรงต่อเวลา	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ
3.10 การควบคุมอารมณ์	ดีมาก ดี พอใช้ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

คำถาม หน่วยงานของท่านได้คาดการณ์แนวโน้มในการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในอนาคตในสาขาวิชาที่ท่านได้มาประเมินมาดังกล่าวข้างต้น ในช่วง
ปี พ.ศ.ใดและมีจำนวนเท่าใดบ้าง

ช่วงปี พ.ศ.-พ.ศ.	จำนวน(คน)
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

.....

ตารางที่ 16 ผลการประเมินจากแหล่งข้อมูลในการทดลองใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตร
ค่าเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐาน Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับต่างๆ
ในการประเมินหลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์

		ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		ค่าอธิบายความหมายของ (1) (2) (3).... อยู่ที่ตาราง						
สภาพแวดล้อมภายนอก								
มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร								
ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี								
วิทยุราชวมงคลกับ								
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง								
ชาติในด้านความต้องการแรงงาน								
ระดับปริญญาตรีของประเทศ		5.00	-	-	-	-	-	5.00
Z		.7486	-	-	-	-	-	.7486
2. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติใน								
ด้านความต้องการแรงงานทาง								
ด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีของ								
ประเทศ		5.00	-	-	-	-	-	5.00
Z		.7486	-	-	-	-	-	.7486
3. ความต้องการแรงงานทางด้าน								
วิชาชีพของนายจ้าง สมาคม หรือ								
องค์กรวิชาชีพหรือชุมชนท้องถิ่น								
		5.00	-	-	-	-	-	5.00
Z		.7486	-	-	-	-	-	.7486

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

สภาพแวดล้อมภายใน

4. ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร

ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี

โหลอีราชมงคลกับการกำหนดหน้าที่

และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบาย

การจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี

โหลอีราชมงคล

5.00 - - - - - 5.00

Z .7486 - - - - - .7486

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนสนับสนุนการเรียนการสอน

5. มีความเพียงพอของวัสดุทัศนูปกรณ์

3.49 3.10 2.90 2.89 - - 2.799

Z -1.336-1.317-1.495-1.5 - - - 1.412

6. มีความเพียงพอของเครื่องมือและ

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ

3.49 3.20 2.84 2.84 - - 2.795

Z -1.336-.9840-1.678-1.678 - - -1.419

7. มีความเพียงพอของสถานที่เรียนเช่น

ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียน

ภาคทฤษฎี

5.00 3.40 3.18 3.38 - - 3.659

Z .7486-.3185-.6414-.2219 - - -.1083

8. มีคุณภาพของวัสดุทัศนูปกรณ์

3.49 2.90 3.02 3.02 - - 2.805

Z -1.336-1.982-1.131-1.1609 - - -1.402

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9. มีคุณภาพของเครื่องมือและ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	3.49	2.80	3.35	3.18	-	-	2.986
Z	-1.336	-2.315	-.1229	-.7436	-	-	-1.129
10. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการ เรียนภาคทฤษฎี	3.49	2.88	2.87	2.98	-	-	2.702
Z	-1.336	2.049	-1.587	-1.265	-	-	-1.559
<u>คุณภาพของอาจารย์</u>							
11. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิ ทางการศึกษาตรงตามความ ต้องการของหลักสูตร	3.49	3.70	3.40	3.52	-	-	3.6503
Z	-1.336	.6799	.0296	.1432	-	-	-.1209
12. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติ เป็นตัวแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะ ต่างๆ เช่น การแต่งกาย การตรง ต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเฝ้าหาความรู้ การมีจรรยา บรรณในวิชาชีพครู ฯลฯ	3.49	3.70	3.34	3.35	-	-	3.548
Z	-1.336	.6799	-.1534	-.3002	-	-	-1.1099
<u>ความเหมาะสมของหลักสูตร</u>							
13. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่ง หมายเฉพาะของหลักสูตร	5.00	3.87	3.48	3.73	-	-	4.218
Z	.7486	1.246	.2736	.6909	-	-	.7395

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร	5.00	3.78	3.61	3.68	-	-	4.212
Z	.7486	.9461	.6700	.5605	-	-	.7313
15. มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	3.49	3.81	3.19	3.61	-	-	3.644
Z	-1.336	1.046	-.6101	.3779	-	-	-.1306
16. มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร	3.49	3.59	3.20	3.41	-	-	3.442
Z	-1.336	.3138	-.5804	-.1437	-	-	-.4366
17. มีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	5.00	3.56	3.78	4.28	-	-	4.435
Z	.7486	.2140	1.188	2.125	-	-	1.069
18. มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม	5.00	3.81	3.98	4.26	-	-	4.668
Z	.7486	1.046	1.798	2.073	-	-	1.416
19. มีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม	5.00	4.07	3.58	3.29	-	-	4.187
Z	.7486	1.911	.5785	-.4567	-	-	.6954
20. มีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา	5.00	3.81	3.67	3.47	-	-	4.168
Z	.7486	1.046	.8530	.0128	-	-	.6651

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
21. มีการจัดวางรายวิชาบังคับ							
รายวิชาเลือกที่เหมาะสม							
ในแต่ละภาคเรียน	5.00	3.59	3.33	3.29	-	-	3.799
Z	.7486	.3138	-.1839	-.4567	-	-	.1054
22. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา							
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	3.81	3.56	3.44	-	-	4.101
Z	.7486	1.046	.5175	-.0655	-	-	.5624
23. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา							
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	3.44	3.59	3.71	-	-	4.029
Z	.7486	-.1854	.6090	.6388	-	-	.4527
24. มีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่							
ไม่ซ้ำซ้อนกัน	5.00	3.37	3.81	3.98	-	-	4.217
Z	.7486	-.4183	1.280	1.343	-	-	.7383
25. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา							
ที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่า							
เพียงพอ	5.00	3.78	3.76	3.96	-	-	4.407
Z	.7486	.9461	1.127	1.289	-	-	1.028
26. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่							
มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม	5.00	3.56	3.32	3.40	-	-	3.825
Z	.7486	.2140	-.2144	-.1698	-	-	.1446
27. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่							
ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน	5.00	3.37	3.14	3.07	-	-	3.495
Z	.7486	-.4183	-.7633	-.9937	-	-	-.3567

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

28. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียน

การสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้อง

กับหลักสูตร

3.49 3.22 3.32 3.18 - - 3.201

Z

-1.336-.9175-.2144-.7436- - -.8029

29. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์

ของหลักสูตรและรายวิชา

5.00 3.70 3.51 3.36 - - 3.980

Z

.7486 .6799 .3651-.2741- - .3798

30. มีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน

3.49 3.63 3.36 3.22 - - 3.463

Z

-1.336 .4469-.0924-.6393- - -.4052

31. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมในการเรียนการสอน

3.49 3.37 3.37 3.31 - - 3.364

Z

-1.336-.4183-.0619-.4045- - -.5552

32. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ

5.00 3.74 3.32 3.51 - - 3.971

Z

.7486 .8130-.2144 .1171- - .3661

33. มีรูปแบบการวัดและประเมิน

ผลที่ชัดเจน ถูกต้องและ

ยุติธรรมต่อผู้เรียน

5.00 3.41 3.28 3.04 - - 3.568

Z

.7486-.2852-.3364-1.109- - -.2454

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

ด้านการบริหารหลักสูตร

34. มีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้า

สอนในแต่ละรายวิชา	5.00	3.78	-	-	-	-	4.631
Z	.7486	.9461	-	-	-	-	.8474

35. มีการแนะนำหรือปฐมนิเทศ

นักศึกษาก่อนการลงทะเบียน

เรียนในแต่ละภาคเรียน	5.00	3.19	2.59	2.78	-	-	2.989
Z	.7486	-1.017	-2.441	-1.787	-	-	-1.124

36. มีการจัดลำดับความสำคัญ

ก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละ

ภาคเรียนอย่างเหมาะสม

	5.00	3.48	3.95	3.98	-	-	4.347
Z	.7486	-.0522	1.707	1.343	-	-	.9366

37. มีความร่วมมือกับสถาน

ประกอบการหรือหน่วยงานภายใน

นอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ในด้านการฝึกงานของนักศึกษา

	5.00	3.37	3.89	3.99	-	-	4.261
Z	.7486	-.4183	1.524	1.369	-	-	.8058

ด้านผลผลิต

38. ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไป

ตามจำนวนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

	-	-	-	-	-	5.00	5.00
Z	-	-	-	-	-	.9959	.9959

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
39. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะ เวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรต่อจำนวนผู้เข้าศึกษา	-	-	-	-	-	3.79	3.79
Z	-	-	-	-	-	-.7134	-.7134
40. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการ ศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปีต่อจำนวนผู้ สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา พร้อมกัน	-	-	-	-	-	4.96	4.96
Z	-	-	-	-	-	.9394	.9394
41. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรง ตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	-	-	-	-	-	3.41	3.41
Z	-	-	-	-	-	-1.250	-1.250
42. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	3.49	3.37	-	3.60	3.44	-	3.302
Z	-1.336	-.4183	-	.3519	-1.603	-	-.7512
43. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม และบุคลิกภาพที่ดี	3.49	3.19	-	3.95	3.57	-	3.828
Z	-1.336	-1.017	-	1.265	1.175	-	.0217

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

44. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน	-	-	-	3.64	3.49	-	3.459
Z	-	-	-	.4562	-.5342	-	-.0389
45. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-	-	-	-	3.49	-	3.49
Z	-	-	-	-	-.5342	-	-.5342
46. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	-	-	-	-	3.57	-	3.57
Z	-	-	-	-	1.175	-	1.175
47. ความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	3.53	-	3.53
Z	-	-	-	-	.3205	-	.3205
(1) คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร							
(2) คือ แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน							
(3) คือ แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน							
(4) คือ แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา							
(5) คือ แบบสอบถามผู้บังคับบัญชามัคคุเทศก์ผู้สำเร็จการศึกษา							
(6) คือ เอกสารสถิตินักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษาและแบบสอบถามของผู้วิจัย							
(7) คือ ค่าเฉลี่ยของ (1)+(2)+(3)+(4)+(5)+(6) ที่มีการแปลงกลับจากค่า Z เฉลี่ย							

โดยที่ จำนวนข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามประเภทต่างๆ
เป็นดังนี้

ประเภทแบบสอบถาม	จำนวนข้อมูล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(1)	39	4.4579	.7243
(2)	35	3.4957	.3005
(3)	32	3.3903	.3279
(4)	35	3.4651	.3834
(5)	6	3.515	.0468
(6)	4	4.295	.7079

สำหรับ ค่าเฉลี่ยรวม(pooled mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม(pooled
standard deviation) ในการรวมค่าสถิติจากแบบสอบถามหลายๆชุดมีดังนี้

ชุดของแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
(1)+(2)+(3)+(4)	3.73	.6592
(1)+(2)	4.0028	.7416
(4)+(5)	3.4724	.3551
(1)+(2)+(4)+(5)	3.8137	.6807

ค่าเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐาน Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับต่างๆ
ในการประเมินหลักสูตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

		ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		คำอธิบายความหมายของ (1) (2) (3)... อยู่ท้ายตาราง						
สภาพแวดล้อมภายนอก								
มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร								
ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับ								
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านความต้องการแรงงาน								
	ระดับปริญญาตรีของประเทศ	5.00	-	-	-	-	-	5.00
	Z	.7486	-	-	-	-	-	.7486
2. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในด้านความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีของประเทศ								
	ประเทศ	5.00	-	-	-	-	-	5.00
	Z	.7486	-	-	-	-	-	.7486
3. ความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพของนายจ้าง สมาคม หรือองค์กรวิชาชีพหรือชุมชนท้องถิ่น								
	ท้องถิ่น	5.00	-	-	-	-	-	5.00
	Z	.7486	-	-	-	-	-	.7486

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

สภาพแวดล้อมภายใน

4. ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร

ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี

โหลยี่ราชมณฑลกับการกำหนดหน้าที่

และปรัชญาการศึกษาตลอดจนนโยบาย

การจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี

โหลยี่ราชมณฑล

5.00 - - - - - 5.00

Z

.7486 - - - - - .7486

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนสนับสนุนการเรียนการสอน

5. มีความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์

3.49 3.30 2.68 3.12 - - 2.938

Z

-1.336-.9612-1.124-1.145- - -1.141

6. มีความเพียงพอของเครื่องมือและ

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ

3.49 3.20 2.29 2.99 - - 2.669

Z

-1.336-1.279-2.013-1.495- - -1.531

7. มีความเพียงพอของสถานที่เรียนเช่น

ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการเรียน

ภาคทฤษฎี

5.00 3.18 3.03 3.48 - - 3.538

Z

.7484-1.343-.3185-.1759- - -.2723

8. มีคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์

3.49 2.98 2.60 3.07 - - 2.707

Z

-1.336-1.979-1.303-1.279- - -1.475

9. มีคุณภาพของเครื่องมือและ

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ

3.49 2.91 2.61 3.08 - - 2.678

Z

-1.336-2.202-1.280-1.252- - -1.518

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

10. มีคุณภาพของสถานที่เรียนเช่น

ตึกเรียน ห้องเรียนที่เป็นการ

เรียนภาคทฤษฎี

3.49 2.98 2.78 3.15 - - 2.816

Z

-1.336 -1.979 -.8910 -1.064 - - -1.318

คุณภาพของอาจารย์

11. จำนวนอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิ

ทางการศึกษาตรงตามความ

ต้องการของหลักสูตร

3.49 3.65 3.15 3.77 - - 3.619

Z

-1.336 .1528 -.0437 .6044 - - -.1556

12. จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติก

เป็นต้นแบบที่ดีต่อนักศึกษาในลักษณะ

ต่างๆ เช่น การแต่งกาย การตรง

ต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่

การเฝ้าหาความรู้ การมีจรรยา

บรรณในวิชาชีพครู ฯลฯ

3.49 3.65 3.24 3.65 - - 3.599

Z

-1.336 .1528 .1624 .2815 - - -.1848

ความเหมาะสมของหลักสูตร

13. มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่ง

หมายเฉพาะของหลักสูตร

5.00 3.82 3.26 3.63 - - 4.051

Z

.7484 .6938 .2082 .2277 - - .4695

		ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14.	มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร	5.00	3.85	3.20	3.46	-	-	3.965
	Z	.7484	.7893	.0708	-.2298	-	-	.3447
15.	มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	3.49	3.77	3.31	3.49	-	-	3.618
	Z	-1.336	.5347	.3226	-.1491	-	-	-.1569
16.	มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร	3.49	3.96	3.35	3.62	-	-	3.799
	Z	-1.336	1.139	.4142	.2007	-	-	.1046
17.	มีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	5.00	3.96	3.97	4.47	-	-	4.799
	Z	.7484	1.139	1.834	2.488	-	-	1.553
18.	มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม	5.00	3.92	3.99	4.41	-	-	4.757
	Z	.7484	1.012	1.880	2.327	-	-	1.492
19.	มีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม	5.00	3.85	3.40	3.35	-	-	4.011
	Z	.7484	.7893	.5287	-.5258	-	-	.4111

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

20. มีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสม								
สมในแต่ละหมวดวิชา	5.00	3.69	3.14	3.34	-	-	3.797	
	Z	.7484	.2801	-.0666	-.5527	-	.1023	
21. มีการจัดวางรายวิชาบังคับ								
รายวิชาเลือกที่เหมาะสม								
ในแต่ละภาคเรียน	5.00	3.50	2.85	3.30	-	-	3.559	
	Z	.7484	-.3246	-.7307	-.6604	-	-.2418	
22. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา								
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	3.92	3.23	3.48	-	-	4.024	
	Z	.7484	1.012	.1395	-.1759	-	.4310	
23. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา								
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	3.81	3.25	3.62	-	-	4.037	
	Z	.7484	.6620	.1853	.2007	-	.4491	
24. มีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่								
ไม่ซ้ำซ้อนกัน	5.00	3.62	3.97	4.15	-	-	4.464	
	Z	.7484	.0573	1.834	1.627	-	1.067	
25. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา								
ที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่า								
เพียงพอ	5.00	3.92	3.38	3.98	-	-	4.316	
	Z	.7484	1.012	.4829	1.169	-	.8532	
26. มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่								
มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม	5.00	3.65	3.11	3.33	-	-	3.759	
	Z	.7484	.1528	-.1353	-.5796	-	.0466	

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

27. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่							
ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน	5.00	4.15	2.79	3.19	-	-	3.842
Z	.7484	1.744-	.8681-	.9564-	-	-	.1670
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>							
28. มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียน							
การสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้อง							
กับหลักสูตร	3.49	3.58	2.91	3.27	-	-	3.253
Z	-1.336-	.0700-	.5933-	.7411-	-	-	-.6851
29. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์							
ของหลักสูตรและรายวิชา	5.00	3.58	3.12	3.51	-	-	3.810
Z	.7484-	.0700-	.1124-	.0811-	-	-	-.1212
30. มีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน							
	3.49	3.54	3.11	3.38	-	-	3.361
Z	-1.336	.1973	-.1353-	.4451-	-	-	-.5284
31. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี							
ส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.49	3.50	3.25	3.72	-	-	3.553
Z	-1.336-	.3246	.1853	.4699-	-	-	-.2514
32. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้							
ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ	5.00	4.04	3.13	3.71	-	-	4.158
Z	.7484	1.394-	.0895	.4429-	-	-	.6239
33. มีรูปแบบการวัดและประเมิน							
ผลที่ชัดเจน ถูกต้องและ							
ยุติธรรมต่อผู้เรียน	5.00	3.73	2.87	3.32	-	-	3.703
Z	.7484	.4074-	.6849-	.6066-	-	-	-.0339

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

ด้านการบริหารหลักสูตร

34. มีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้า

สอนในแต่ละรายวิชา	5.00	3.82	-	-	-	-	4.653
Z	.7484	.6938	-	-	-	-	.8432

35. มีการแนะนำหรือปฐมนิเทศ

นักศึกษาก่อนการลงทะเบียน

เรียนในแต่ละภาคเรียน	5.00	3.46	2.50	2.96	-	-	3.241
Z	.7484	-.4519	-1.532	-1.575	-	-	-.7028

36. มีการจัดลำดับความสำคัญ

ก่อนหลังของรายวิชาในแต่ละ

ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	3.54	3.96	4.08	-	-	4.383
Z	.7484	-.1973	1.811	1.439	-	-	.9502

37. มีความร่วมมือกับสถาน

ประกอบการหรือหน่วยงานภายใน

นอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ในด้านการฝึกงานของนักศึกษา	5.00	3.04	3.98	3.46	-	-	3.828
Z	.7484	-1.789	1.857	-.2298	-	-	.1467

ด้านผลผลิต

38. ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไป

ตามจำนวนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

Z	-	-	-	-	-	5.00	5.00
Z	-	-	-	-	-	.9808	.9808

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
39. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะ เวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรต่อจำนวนผู้เข้าศึกษา	-	-	-	-	-	3.58	3.58
Z	-	-	-	-	-	-1.257	-1.257
40. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำภายหลังจบการ ศึกษาแล้วไม่เกินหนึ่งปีต่อจำนวนผู้ สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา พร้อมกัน	-	-	-	-	-	5.00	5.00
Z	-	-	-	-	-	.9808	.9808
41. อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำที่ใช้ความรู้ตรง ตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษามาต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	-	-	-	-	-	3.93	3.93
Z	-	-	-	-	-	-.7051	-.7051
42. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	3.49	3.42	-	3.76	3.61	-	3.471
Z	-1.336	-.5792	-.5775	-1.182	-	-	-.6300
43. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม และบุคลิกภาพที่ดี	3.49	3.58	-	4.03	3.81	-	4.069
Z	-1.336	-.0700	-	1.304	1.263	-	.2902

ค่าเฉลี่ยและค่า Z จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

44. ผู้สำเร็จการศึกษามีความ							
สามารถในการปฏิบัติงาน	-	-	-	3.76	3.64	-	3.528
Z	-	-	-	.5775	-.8154	-	-.1189
45. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ							
การศึกษาในด้านความรู้ความสามารถ							
ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-	-	-	-	3.64	-	3.64
Z	-	-	-	-	-.8154	-	-.8154
46. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ							
การศึกษาในด้านเจตคติที่ต่อการ							
ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	3.81		3.81
Z	-	-	-	-	1.263	-	1.263
47. ความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับ							
บัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จ							
การศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ใต้บังคับ							
บัญชาในด้านผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	3.73	-	3.73
Z	-	-	-	-	.2848	-	.2848

(1) คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตร

(2) คือ แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

(3) คือ แบบสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน

(4) คือ แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

(5) คือ แบบสอบถามผู้บังคับบัญชานักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

(6) คือ เอกสารสถิตินักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษาและแบบสอบถามของผู้วิจัย

(7) คือ ค่าเฉลี่ยของ (1)+(2)+(3)+(4)+(5)+(6)ที่มีการแปลงกลับจากค่า Z เฉลี่ย

โดยที่ จำนวนข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามประเภทต่างๆ
เป็นดังนี้

ประเภทแบบสอบถาม	จำนวนข้อมูล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(1)	39	4.4579	.7243
(2)	35	3.602	.3142
(3)	32	3.1691	.4367
(4)	35	3.5454	.3716
(5)	6	3.515	.0468
(6)	4	4.3775	.6347

สำหรับ ค่าเฉลี่ยรวม(pooled mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม(pooled standard deviation) ในการรวมค่าสถิติจากแบบสอบถามหลายๆชุดมีดังนี้

ชุดของแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
(1)+(2)+(3)+(4)	3.7264	.6511
(1)+(2)	4.0531	.7112
(4)+(5)	3.569	.3493
(1)+(2)+(4)+(5)	3.8805	.6502

ตารางที่ 17 ข้อมูลบางประการที่ใช้ในการคำนวณค่าของตัวบ่งชี้บางตัวในการทดลองใช้รายการ
ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รายการ	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
1. ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาปีพ.ศ. 2538	1,098 คน	801 คน
2. สถิตินักศึกษาที่ส33-36	1,181 คน	832 คน
3. จำนวนผู้เข้าศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร (ไม่รวมวิทยาเขต)	575 คน	360 คน
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาน.ศ. 2538 (ไม่รวมวิทยาเขต)	895 คน	595 คน
5. อัตราส่วนผู้ปฏิบัติงานต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีพ.ศ. 2538	0.996	1.00
6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีพ.ศ. 2538 ที่ตอบแบบ สอบถามในคำถามด้านการใช้ความรู้ตรงตาม สาขาวิชาชีพ	44 คน	70 คน
7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีพ.ศ. 2538 ที่ตอบแบบ สอบถามว่าได้ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพ	30 คน	55 คน
8. ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับบริบทที่เป็น สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ที่มาจากการวิเคราะห์เนื้อหาและคำตอบของผู้ บริหารการศึกษาระดับคณะอยู่ในระดับ	มาก	มาก

แหล่งที่มาของข้อมูล

รายการข้อที่ 1-4 จากสถิติจำนวนนักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษาของฝ่ายทะเบียนสถิติ

สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รายการข้อที่ 5 จากฝ่ายแนะแนวการศึกษา กองบริการการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รายการข้อที่ 6-8 จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัย

หมายเหตุ ในการทดลองใช้รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ ในการกำหนดคะแนนของแต่ละองค์ประกอบในด้านขององค์ประกอบที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรในองค์ประกอบ 1-4 คือปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาของหลักสูตร อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ใช้ความรู้ตามหลักสูตร ซึ่งจะใช้ข้อมูลตามตารางนี้ตั้งรายการที่ 1-7 นั้น ผู้วิจัยใช้วิธีคำนวณดังนี้

1. โดยการเทียบจำนวนร้อยละหรืออัตราส่วนกับค่าเฉลี่ยของมาตรฐานประมาณค่าดังนี้

กำหนดให้จำนวนร้อยละ 100 หรืออัตราส่วนเท่ากับ 1 มีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยเป็น 5

กำหนดให้จำนวนร้อยละ 80 หรืออัตราส่วนเท่ากับ 0.8 มีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยเป็น 4

กำหนดให้จำนวนร้อยละ 60 หรืออัตราส่วนเท่ากับ 0.6 มีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ยเป็น 3

2. การแปลงค่าร้อยละหรืออัตราส่วนเป็นค่าเฉลี่ย กระทำดังนี้

ตัวอย่างเช่น เมื่อพบว่าอัตราส่วนผู้มีงานทำต่อผู้สำเร็จการศึกษามี 2538 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็น 0.996 ก็จะอยู่ในช่วงของค่าเฉลี่ย $.996 \times 5 / 1 = 4.98$

3. การกำหนดคะแนนขององค์ประกอบนั้นกระทำโดยใช้คะแนนน้ำหนักขององค์ประกอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญซึ่งแปลงเป็นคะแนน T แล้วคูณกับค่าเฉลี่ยที่ได้ในข้อ 2 นั่นคือ $T \cdot 59 \times 4.98$

= 294

สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คะแนนมาตรฐาน Z

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S.D.}$$

เมื่อ X คือ คะแนน
 \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. คะแนน T

$$T = 50 + 10Z$$

เป็นการแจกแจงโค้งปกติโดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 10

3. ค่าเฉลี่ยรวม (pooled mean)

$$\bar{X}_t = \frac{\sum_{i=1}^k N_i \bar{X}_i}{N_t}$$

เมื่อ \bar{X}_t เป็นค่าเฉลี่ยรวม

N_t เป็นจำนวนคะแนนของข้อมูล k ชุด = $N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + \dots + N_k$

\bar{X}_i เป็นค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละชุด คือ $\bar{X}_1, \bar{X}_2, \bar{X}_3, \dots, \bar{X}_k$

N_i เป็นคะแนนในข้อมูลแต่ละชุด คือ $N_1, N_2, N_3, \dots, N_k$

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (pooled standard deviation)

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k N_i (S_i^2 + d_i)}{N}}$$

เมื่อ S_t เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

S_i เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแต่ละชุด

d_i แทน $\bar{X}_i - \bar{X}_t$ และ N แทน $N_t = N_1 + N_2 + \dots + N_k$

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการวิจัยตามเทคนิคการวิจัย EDFR

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ อนันต์ กรนแก้ว | อดีตอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ เจริญชัย | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไปสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.ประกาศรี อมรสิน | อดีตคณบดีคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พัฒนกำจร | อดีตคณบดีคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล |
| 5. อาจารย์ ปรานี สำราญวงศ์ | อดีตคณบดีคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จริยา ทาลิตพานิชกุล | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรัล วรรณรัตน์ | อดีตรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 8. ดร.นาวลจิตต์ เขาวกีรติพงษ์ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล |
| 9. อาจารย์ไพฑูรย์ สังขพันธ์ | อดีตรองคณบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะ
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 10. อาจารย์สุรพงษ์ เอมอุดม | ผู้อำนวยการสำนักบริการทางวิชาการและ
ทดสอบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เสงอรอด | ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย |
| 12. รองศาสตราจารย์ ชัยสวัสดิ์ เกียนวิบูลย์ | รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ |
| 13. ดร.สิริพร บุคณานันต์ | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบการศึกษาและวางแผน
มหภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |

14. อาจารย์ พิสิฐ เจริญวงศ์ ผู้เชี่ยวชาญอาวุโส(โบราณคดี) ศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและวิจิตรศิลป์(สถาปัตยกรรม) องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(ซีมีโอ)
15. ดร. วราพร น้อยสุวรรณ ฝ่ายศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
16. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
17. ดร. วินิจ โชติสว่าง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
18. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
19. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
20. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
21. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
22. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
23. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
24. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
25. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
26. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเกษตรศาสตร์ บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
27. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
28. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
29. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะ ปฏิบัติราชการแทน)

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 และพิสัยควอไทล์ และจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เห็นว่าสำคัญในระดับมากขึ้นไปของผลการพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบ และรายการตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินที่จะนำมาใช้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจากผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2

ร่างอปก., รายการ ตัวบ่งชี้	ค่ามัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยของควอไทล์	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ที่เห็นว่าสำคัญใน ระดับมากขึ้นไป
1.					
1.1	3.000	3.000	4.000	1.000	29
1.2	4.000	3.000	4.000	1.000	28
1.3	3.000	3.000	4.000	1.000	26
2.					
2.1	3.000	2.500	4.000	1.500	22
2.2	3.000	2.000	4.000	2.000	20
3.					
3.1	3.000	2.000	3.000	1.000	19
3.2	3.000	2.000	3.000	1.000	21
3.3	3.000	2.500	3.000	0.500	22
3.4	3.000	2.000	3.000	1.000	15
3.5	3.000	2.000	3.500	1.500	19

ร่างอปก., รายการ ค่ามีชชฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 นิสัยของควอไทล์ จำนวนผู้เสียชีวิต
 ที่เห็นว่าสำคัญใน
 ระดับมากขึ้นไป

	3.6	3.000	2.000	3.000	1.000	19
	3.7	อื่นๆ(ระบุ)				
	3.8	3.000	2.000	3.000	1.000	20
	3.9	3.000	2.250	3.000	0.750	21
	3.10	3.000	2.500	3.000	0.500	22
	3.11	3.000	2.000	3.000	1.000	15
	3.12	3.000	2.000	3.000	1.000	19
	3.13	3.000	2.000	3.000	1.000	14
4.						
	4.1	3.000	2.000	3.000	1.000	21
	4.2	3.000	2.000	3.000	1.000	21
	4.3	3.000	2.000	3.000	1.000	16
	4.4	3.000	2.000	3.000	1.000	21
	4.5	3.000	2.000	3.000	1.000	17
	4.6	3.000	2.000	3.000	1.000	18
5.						
	5.1	3.000	2.000	3.000	1.000	15
	5.2	3.000	2.000	3.000	1.000	18
	5.3	3.000	2.000	3.000	1.000	17

ร่างอปก., รายการ ค่ามัชฌิมฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 นิสัยของควอไทล์ จำนวนผู้เข้าศึกษา
 คิวบ่งชี้ ที่เห็นว่าสำคัญใน
 ระดับมากขึ้นไป

	5.4	2.000	2.000	3.000	1.000	8
	5.5	2.500	2.000	3.000	1.000	14
6.						
	6.1	3.000	2.000	3.000	1.000	21
	6.2	3.000	2.000	3.000	1.000	19
	6.3	3.000	2.000	3.000	1.000	15
	6.4	3.000	2.000	3.000	1.000	19
	6.5	3.000	2.000	3.000	1.000	21
	6.6	3.000	2.000	3.000	1.000	19
	6.7	3.000	2.000	3.000	1.000	14
7.						
	7.1	2.000	2.000	3.000	1.000	14
	7.2	2.000	2.000	2.750	0.750	7
8.						
	8.1	3.000	3.000	4.000	1.000	28
	8.2	3.000	3.000	3.000	0.000	25
	8.3	3.000	2.000	3.500	1.500	20
	8.4	3.000	3.000	3.000	0.000	25
	8.5	3.000	3.000	3.000	0.000	23

ร่างอปก., รายการ คำมีชฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 พิสัยของควอไทล์ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
 ตัวบ่งชี้ ที่เห็นว่าสำคัญใน
 ระดับมากขึ้นไป

8.6	3.000	3.000	3.000	0.000	25
8.7	3.000	3.000	3.000	0.000	25
8.8	อื่นๆ(ระบุ)				
8.9	3.000	3.000	4.000	1.000	27
8.10	3.000	3.000	3.500	0.500	25
8.11	3.000	2.000	3.000	1.000	18
8.12	อื่นๆ(ระบุ)				
8.13	3.000	3.000	3.500	0.500	27
8.14	3.000	3.000	3.000	0.000	26
8.15	3.000	2.000	3.000	1.000	20
8.16	3.000	3.000	3.000	0.000	26
8.17	3.000	3.000	3.000	0.000	27
8.18	3.000	3.000	3.000	0.000	19
9.					
9.1	3.000	3.000	3.000	0.000	24
9.2	3.000	3.000	3.000	0.000	28
9.3	3.000	3.000	3.000	0.000	27
9.4	3.000	2.000	3.000	1.000	20
9.5	3.000	3.000	4.000	1.000	25

ร่างอปก., รายการ ค่ามีชชฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 พิสัยของควอไทล์ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
 คิวบ่งชี้ ที่เห็นว่าสำคัญใน
 ระดับมากขึ้นไป

9.6	3.000	3.000	3.750	0.750	24
9.7	3.000	2.000	3.000	1.000	20
9.8	3.000	2.000	3.000	1.000	18
9.9	3.000	2.000	3.000	1.000	17
9.10	3.000	2.000	3.000	1.000	15
10.					
10.1	2.000	2.000	3.000	1.000	10
10.2	2.000	2.000	3.000	1.000	14
10.3	2.000	2.000	3.000	1.000	14
10.4	3.000	3.000	3.000	0.000	22
10.5	2.000	2.000	3.000	1.000	9
10.6	3.000	2.000	3.000	1.000	17
10.7	3.000	2.000	3.000	1.000	20
10.8	3.000	3.000	3.000	0.000	23
10.9	3.000	2.000	3.000	1.000	17
10.10	3.000	3.000	3.000	0.000	23
10.11	2.000	2.000	3.000	1.000	13
10.12	3.000	2.000	3.000	1.000	15
10.13	3.000	2.000	3.000	1.000	19

ร่างอปก., รายการ ค่ามัธยมศึกษา ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 พิสัยของควอไทล์ จำนวนผู้เข้าสาขา
 ค่ายบ่งชี้ ที่เห็นว่าสำคัญใน
 ระดับมากขึ้นไป

10.14	2.000	2.000	3.000	1.000	11
11.					
11.1	3.000	3.000	3.000	0.000	26
11.2	3.000	3.000	3.000	0.000	27
11.3	3.000	3.000	4.000	1.000	27
11.4	3.000	3.000	3.000	0.000	23
11.5	3.000	3.000	3.000	0.000	24
11.6	3.000	3.000	3.000	0.000	24
11.7	3.000	3.000	3.500	0.500	26
11.8	3.000	3.000	3.000	0.000	27
11.9	3.000	3.000	3.000	0.000	25
11.10	3.000	2.000	3.000	1.000	17
11.11	3.000	3.000	3.000	0.000	25
11.12	2.000	2.000	3.000	1.000	10
11.13	2.000	2.000	3.000	1.000	12

สรุปเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 29 คนจากการใช้เทคนิคการวิจัย EDFR ในรอบแรก

เนื้อหาด้านบริบท

1. ธรรมชาติและปรัชญาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เน้นการเรียนด้านการปฏิบัติของหลักสูตร ไม่ใช่ผลิตบัณฑิตเพื่อการวิจัย
2. หลักสูตรราชมงคลเน้นการนำไปใช้
3. ปรัชญาราชมงคลผลิตคนในระดับปริญญาตรีให้เป็นเทคนิค ชีชน
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นตัวบ่งชี้ซึ่งปัจจุบันเน้นการพัฒนาคน
5. แผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นตัวบ่งชี้ซึ่งในปัจจุบันเน้นทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. หลักสูตรต้องฟังทิศทางของชุมชนเพื่อการมีงานทำเช่น การเป็นลูกจ้างรัฐและเอกชน และการทำงานด้วยตนเอง (self-employment)
7. หลักสูตรต้องมองทิศทางและนโยบายแห่งชาติเพื่อการได้รับงบประมาณ
8. การปรับหลักสูตรจะกระทำโดยการตั้ง external advisory committee ระดับคณะ ซึ่งประกอบด้วย 1) ลูกศิษย์ที่จบแล้วที่ทำงานเด่นๆ 2) นายจ้าง 3) เอกชน 4) ราชการ 5) สมาคมอาชีพ
9. การสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการแรงงาน
10. การสำรวจความต้องการของนายจ้างเป็นงานชิ้นแรกเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร
11. ปรัชญาดั้งเดิมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลคือ การผลิตครูอาชีพศึกษา
12. เจตนารมณ์ทางการเมืองส่งผลต่อการศึกษาหรือหลักสูตรเพราะงบประมาณที่ได้รับนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาที่หลักสูตรใช้อ่านายและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ทางการเมืองนั้น
13. หลักสูตรต้องผ่านเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัยและต้องผ่านพระราชบัญญัติทางวิชาชีพตามที่ขึ้นอยู่กับสาขาหลักสูตรนั้น
14. คณะกรรมการวิศวกรรมสถาน(กว.) สภาอุตสาหกรรม เป็นแหล่งสำคัญในการหาความต้องการที่จำเป็น (Needs Assessment) ของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของหลักสูตร
15. ปรัชญาดั้งเดิมของราชมงคลเน้นการผลิตครูวิชาชีพ ส่วนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาสาย

อาชีพเป็นวัตถุประสงค์รองลงมา แต่ปัจจุบันได้หันมาเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพมากขึ้นตามสภาพสังคมเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

16. สภาพอุตสาหกรรมไม่มีผลกระทบต่อหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ มีแต่การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) ในด้านเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาเรียน

17. หลักสูตรยังไม่มี การประเมินโดยสมาคมวิชาชีพโดยวิธีการคุณผลงานและประสบการณ์การทำงาน และลักษณะการทำงานที่กระทำตามเงื่อนไขที่กำหนดและได้ใบประกอบวิชาชีพโดยสหภาพแรงงานที่ควบคุมแรงงานดังเช่นที่มีการกระทำกันในประเทศ

เนื้อหาด้านปัจจัยเบื้องต้น

1. อาจารย์ต้องมีการเรียนวิชาครู
2. หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีความหลากหลายแต่ก็มีวิชาพื้นฐานร่วมกัน ส่วนวิชาเลือกแยกไปตามสาขาวิชาชีพ
3. อาจารย์ผ่านการฝึกงานจึงเป็นอาจารย์ที่มีความเก่งกล้าสามารถ
4. การพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยงบประมาณ
5. เนื้อหาสำคัญจากหลักสูตรที่ควรเพิ่มคือ วิชาที่เป็น Modern Technology และคอมพิวเตอร์
6. เนื้อหาของวิชาทักษะชีวิตคือ ระเบียบธรรมะ จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์
7. คุณภาพของอาจารย์ทำให้หลักสูตรได้รับการใช้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น
8. ลักษณะคุณภาพอาจารย์ต้องมีในด้าน
 1. เป็นคนที่มีลักษณะเป็นครูอาจารย์ มีการวางตัว กระทำตัวไม่เฉื่อยชา ตั้งใจสอน
 2. ต้องมีความสามารถในการสอน การเรียนเก่งอาจจะสอนไม่เก่ง
 3. ควรมีเทคนิคที่ดีในการถ่ายทอดความรู้แก่ลูกศิษย์
 4. ความเข้าใจในตัวนักศึกษา
 5. กลวิธีในการถ่ายทอดความรู้
 6. ความเข้าใจในขอบเขตปรัชญาของสถาบัน
 7. ความรู้ในภูมิหลังของลูกศิษย์
9. อาจารย์ต้องมีจริยธรรม

10. ประสบการณ์การสอนของผู้สอนมีประโยชน์ต่อการสอน
11. การปฐมนิเทศครูในด้านวิชาครูเป็นเรื่องสำคัญ
12. การสอบคัดเลือกครูต้องมีแบบทดสอบพิเศษ
13. ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
14. อุปกรณ์ที่ทันสมัย ผู้สอนต้องนำไปใช้จึงจะเกิดประโยชน์
15. ผู้สอนเป็นผู้เสนอวิธีสอนที่ช่วยแนะนำการเรียนให้แก่ผู้เรียน
16. ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนั้นต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย
17. หลักสูตรต้องมีเนื้อหาด้านพหุพิสัยด้วย
18. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรมีรายวิชาเบื้องต้นเช่น bridging program แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน
19. ครูจะต้องเป็นต้นแบบของนักศึกษาในด้านคุณลักษณะการใฝ่หาความรู้ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก
20. ครูต้องมีความรู้ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ มีความสามารถในการสื่อสารกับนักศึกษา มีจรรยาบรรณ มีศีลธรรม
21. เนื้อหาวิชาของวิชาพื้นฐานของหลักสูตรต้องเป็นสหสาขาวิชา (interdisciplinary)
22. หลักสูตรควรให้ครูได้สัมผัสกับสถานการณ์จริงในโรงงาน
23. หลักสูตรควรแบ่งจำแนกวิชาเป็น 3 ลักษณะคือ 1) วิชาต้องรู้ 2) วิชาควรรู้ 3) วิชาน่าจะรู้
24. หลักสูตรควรให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตน
25. หลักสูตรควรให้มีการเรียนในเรื่องการแก้ปัญหา (Problem Solving) และทักษะในการแก้ปัญหา
26. แบบสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรวัดความถนัดในวิชาชีพ เช่น เลขานุการ
27. หลักสูตรพื้นฐานของแต่ละสาขาวิชาควรเรียนวิชาพื้นฐานร่วมกันก่อนที่จะมีการแยกตามสาขาวิชาเอก
28. ผู้บริหารหลักสูตรต้องเก่งและรู้เรื่องหลักสูตรและกระบวนการสร้างหลักสูตร
29. หลักสูตรต้องพิจารณาความสอดคล้องระหว่างระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) กับระดับปริญญาตรีทั้งในด้านรหัสวิชาและเนื้อหาวิชา

30. หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้อง
 1. เน้นการใช้ภาษามากขึ้น
 2. ต้องตรวจสอบคุณภาพของอาจารย์ให้ตรงมากขึ้น
 3. สนับสนุนการใช้ตำราภาษาอังกฤษมากขึ้น
31. หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเน้นความเป็นเอกภาพของเนื้อหาการสอนระหว่างส่วนกลางกับวิทยาเขต
32. ปัจจัยการเรียงการสอนต้องเน้น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการรวม
33. พื้นฐานของผู้สมัครเข้าศึกษานั้นเป็นที่น่าวิตกทั้งด้านความรู้และความประพฤติ
34. ครูต้องมีความสำนึกเป็นเบื้องต้น มีความเพียงพอ มีความสมกะ ไม่ตามสังคมมากนักและมีเวลาให้ลูกศิษย์
35. งบประมาณการเรียงการสอนไม่เพียงพอเพราะวิทยาเขตที่ตั้งขึ้นใหม่มีมากขึ้น
36. เอกสารหลักสูตรและแผนการเรียน(study plan) ของหลักสูตร ควรจะได้มีการจัดทำให้เรียบร้อย
37. นักศึกษาในสาขาหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์มักมีฐานะยากจนและต้องช่วยเหลือตนเอง โดยแบ่งเวลาว่างส่วนหนึ่งไปทำงานต่างๆ
38. จำนวนการรับเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์มีน้อยทำให้คณะได้รับเงินทุนและงบประมาณน้อย
39. ในการสอนภาคปฏิบัติในหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์ยังขาดแคลนครูอยู่และอัตราส่วนของจำนวนครูต่อนักศึกษามีความแตกต่างกับสาขาวิชาอื่นๆ เพราะเป็นการสอนภาคปฏิบัติ
40. คุณภาพของอาจารย์หลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์มีความเพียงพอในด้านความรู้และด้านประสบการณ์ แต่อุปสรรคคือ ครูยังต้องไปทำหน้าที่ในด้านการปฏิบัติการแสดงด้วย ส่วนคุณภาพในเชิงจริยธรรมต่างไปจากสมัยก่อนๆ เช่น การตรงต่อเวลาซึ่งเป็นจรรยาบรรณศิลปินที่สำคัญมาก แต่ปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไป
40. อุปกรณ์การสอนในระดับปริญญาตรีของหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์ไม่เพียงพอต้องไปใช้ร่วมกับระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
41. หลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่ใช่คณิตศาสตร์
42. หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องยืดหยุ่นและมีความสัมพันธ์ในตัวหลักสูตรที่ดี

43. ผู้สอนวิชาครูในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมควรเป็นครูช่างไม่ใช่ครุศึกษาศาสตร์
44. วิชาครูในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมควรเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับโรงงานเช่น วิชาจิตวิทยาควรเป็นวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม วิชาหลักการสอนไม่ใช่สอนแบบครู แต่ต้องสอนหลักวิชาการสอนที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ของช่าง
45. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความซ้ำซ้อนและตัดขาดหรือแยกส่วนและสับสนของเนื้อหาวิชา
46. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมวัดผลการเรียนเพียงด้านทฤษฎี ไม่ค่อยวัดทางจิตพิสัย และทักษะพิสัย และการวัดจิตพิสัยต้องออกมาในเชิงพฤติกรรมที่มีลักษณะนิสัยที่ดี และการวัดการปฏิบัติ (performance) ที่มีผู้มักจะดูที่ผลงานไม่ได้ดูที่กระบวนการ
47. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่ได้บังคับการเรียนวิชาภาษาไทย
48. ผู้สอนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลบางกรณมีคุณสมบัติไม่ตรงกับหลักสูตร แต่เพราะมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องจึงได้สอน
49. การประเมินหลักสูตรต้องพิจารณาความต้องการที่จำเป็น (Needs Assessment) และความเกี่ยวข้องของรายวิชาว่าครบถ้วนหรือกลมเกลียวกันหรือไม่
50. ชั่วโมงการสอนของอาจารย์ต่อสัปดาห์มีผลกระทบต่อการสอน ดังนั้นอาจารย์ควรมีชั่วโมงการสอนที่ไม่มากนักเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ทำงานด้านอื่นๆ เช่น เขียนตำรา ทำวิจัย ดังนั้น ชั่วโมงการสอนของอาจารย์น่าจะเป็น 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่ควรเกิน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
51. หลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันทั้งในด้านสาขาวิชาชีพและสาขาศึกษาศาสตร์โดยไม่มีผู้บริหารการศึกษาดูแลตรงจุดนี้
52. ครูผู้สอนวิชาครูในระดับวิชาเขตบางครั้งไม่มีคุณภาพตรงตามสาขาวิชา
53. สถานที่พักผ่อนของนักศึกษาในระหว่างเวลาว่างของชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ
54. ครูควรได้รับการพัฒนาคุณภาพดังต่อไปนี้
1. การพัฒนาความรู้ในวิชาชีพของครู
 2. Methodology ในการสอนโดยให้การอบรมครู
 3. ด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบและความเป็นครู
55. หลักสูตรสาขาวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีกับระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ไม่ต่อเนื่อง คุณภาพของบัณฑิตจึงไม่ดีเท่าที่ควร
56. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลคืออยู่แล้ว

57. นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาโดยตรงไม่ก่อปัญหาในการเรียนการสอน
58. จำนวนของผู้สมัครเข้ารับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อจำนวนการรับเข้าศึกษานั้นมากพอ
59. พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันมากในด้านความรู้เพราะมาจากหลายแหล่งจึงทำให้มีปัญห
การจัดกลุ่มสอนและการวัดและประเมินผล
60. อาคารเรียน คิกเรียนสาขาวิศวกรรมศาสตร์นั้นเพียงพอแต่อาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ ส่วน
เครื่องมือสูงกว่ามาตรฐาน
61. จุดมุ่งหมายแท้จริงของหลักสูตรคือ ให้นักศึกษาเรียนเพื่อตนเองและช่วยตนเองให้ได้
62. นักศึกษาอาชีพศึกษาอังกฤษและความรู้ทางด้านภาษาและด้านคำนวณอยู่มาก
63. ครูบางส่วนขาดวิจรรย์งานในการหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆมาสอนนักศึกษา มัก
ทำงานเพื่อจะก้าวไปสู่ตำแหน่งทางการบริหารหรือเพื่อการสอนรอบบ่าส
64. การปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นต้องปรับปรุงครูและเครื่องมือต่างๆ โดยคุณภาพของครูต้องมา
เป็นอันดับหนึ่ง ต้องพัฒนาครูเป็นสำคัญคือ มีทุนให้ไปเรียนและไปดูงาน ส่วนคุณภาพของเครื่องมือ
นั้นมีความสำคัญรองลงมาโดยต้องมีการเปลี่ยนแปลงอุปกรณ์เครื่องมือทุกปีให้ตรงตามความต้อง
การของตลาดแรงงานให้ได้โดยเป็นเครื่องมือสอนในโรง เรียนทั้งในทางทฤษฎีและปฏิบัติ แต่ไม่
ใช่เครื่องมืออุตสาหกรรม

เนื้อหาด้ำนกระบวนการ

1. อาจารย์ใช้ตำราที่ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เน้นการนำไปใช้ในการปฏิบัติ
2. การทำ workshop หรือสัมมนาผู้บริหารการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำผลการวิจัยไป
ปรับปรุงหลักสูตร
3. การสอนเป็นหัวใจในการสร้างผลผลิต(output) ครูต้องใช้เทคนิควิธีสอนฝึกให้นักศึกษา
รู้จักค้นคว้าไม่เอาคำตอบสำเร็จรูป ไม่บังคับให้นักศึกษาคิดว่าคำตอบต้องเหมือนของครู
4. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องมีเนื้อหาวิชาในรายวิชาหรือมีการปฐมนิเทศผู้เข้าศึกษาให้
เกิดกำลังใจและเห็นอนาคตในการเรียน และควรมี Placement test แก่ักศึกษาใหม่
5. การวัดและประเมินผลนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องมี performance
test ที่วัดผลได้อย่างแท้จริงนั่นคือ นักศึกษาต้อง Perform อาชีพของเขาได้

6. ครูควรจะช่วยกันสอนเป็นทีมเวิร์ค รับผิดชอบการสอนในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อกับตนเอง
7. แต่ละหลักสูตรควรมีการประเมินพิเศษและปัจฉิมนิเทศโดยการเชิญบุคคลที่เป็นมืออาชีพมาเป็นวิทยากร
8. ระบบคัดเลือกอาจารย์ควรมีการเปลี่ยนแปลงไปใช้แบบ short-lived(ชั่วคราว)แบบที่ใช้ในภาคเอกชน
9. หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องมีการพัฒนาอาจารย์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
10. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรหาให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเองส่วนหนึ่งและมีเวลาไปใช้ห้องสมุดค้นคว้าและจะสร้างโปรแกรมสำเร็จรูป(software) เพื่อให้นักศึกษาไปเรียนเองส่วนหนึ่งและพยายามจัดชั่วโมงการเรียนให้มีเวลาว่างมากขึ้น
11. ปัญหาประการหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนคือ การขาดการประสานความร่วมมือระหว่างครูช่างและครูการศึกษา
12. ถ้าผู้บริหารการศึกษาสนใจหลักสูตรก็มีผลต่อการผลักดันหลักสูตร และวิธีการขึ้นดำรงตำแหน่งของผู้บริหารการศึกษามีผลต่อการเรียนการสอนเพราะการเรียนการสอนอาจไม่อยู่ในสายตาของผู้บริหารการศึกษาบางราย
13. ในอดีตมีอยู่บางช่วงบางสมัยที่มีการวิจัยสถาบัน มีการประเมินหลักสูตรทุกสาขาวิชา
14. การมุ่งสอนทักษะอย่างเดียว การฝึกฝนอาจไม่เพียงพอ ควรให้เรียนด้านทฤษฎีด้วยบ้าง
15. ต้องสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถาบันเช่น การเรียนภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้เป็นการเรียนโดยสมัครใจโดยไม่ใส่เข้าไปในหลักสูตร
16. หลักสูตรอาชีวศึกษาสอนต่างไปจากสายสามัญ ชั่วโมงการเรียนกว่าครึ่งหนึ่งของทั้งหมดเป็นชั่วโมงในการเรียนภาคปฏิบัติ เวลาที่เหลือจึงเป็นการเรียนภาคทฤษฎี
17. ต้องอบรมนักศึกษาตั้งแต่อยู่ในโรง เรียนให้ฝึกฝนในด้านการตอบแบบสอบถามในการติดตามผลการทำงาน(follow up) ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

๕. เน้นหาด้านผลผลิต

1. ความสามารถพิเศษที่นายจ้างต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาคือการขับรถยนต์ การใช้ภาษา

อังกฤษ

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่นายจ้างต้องการคือ การวางตัวของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทำงานได้ดีกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเพราะสู้งาน
4. บัณฑิตราชมงคลขาดสิ่งที่เรียกว่า ทักษะชีวิตหรือการวางตัวในสังคม
5. บัณฑิตราชมงคลมีปัญหาในด้านการเรียนทฤษฎี
6. บัณฑิตราชมงคลต้องมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ ปรับตัวให้ทัน หูตาให้กว้าง มีความรู้ลึกซึ้งหากจะพัฒนาตัวเอง
7. ผู้จบหลักสูตรบางครั้งทำงานต่ำกว่าระดับความรู้
8. ผู้จบหลักสูตรบางครั้งไม่มี service mind ในบางสาขาวิชาที่ทำงานในภาคเอกชน
9. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องการให้เด็กที่จบออกไปมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นมนุษย์มากขึ้น มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ทำสิ่งใดต้องรู้ว่าควรทำหรือไม่ ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
10. คุณลักษณะของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการมีในด้านต่างๆดังนี้
 1. ชีวรถเป็น
 2. ใช้คอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ดีดเป็น
 3. ชยันทำงาน คล่องงาน มีประสิทธิภาพ
 4. การแต่งกายและความประพฤติดี
 5. มีวินัย ความรับผิดชอบต่อและความกระตือรือร้นในการทำงาน
 6. มีความคิดริเริ่มในการวางแผนงาน
11. สถานประกอบการกล่าวว่า ขอให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพื้นฐานของนักศึกษาให้ดี แต่เรื่องเฉพาะจะฝึกฝนเอง
12. ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์ได้รับเลือกเป็นครุฑีเด่นของทางกรุงเทพมหานคร(กทม.) ได้รับคำชมเชยจาก กทม. ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานได้หลายด้านทั้งการสอนวิชาสามัญ การกีฬาและการแสดง
13. สถานประกอบการจะอบรมวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนาฏศิลป์และดุริยางค์ก่อนรับเข้าทำงาน

14. ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบางรายเขียนรายงานไม่เป็น มีปัญหาด้านการใช้ภาษา
15. ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมักไม่อาจเป็นครูต่อหากเป็นวิศวกร
16. การติดตามการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามักติดตามปริมาณการปฏิบัติงานของผู้จบการศึกษา แต่ไม่มีการติดตามคุณภาพของผลงานที่ผู้ปฏิบัติงานทำสร้างขึ้น
17. ผู้สำเร็จการศึกษาควรมี Vocational Practice แล้วจึงมาสอบรับใบประกอบวิชาชีพจากสมาคมวิชาชีพซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพขึ้นในตัวผู้สำเร็จการศึกษา
18. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคงเกิดขึ้นได้ต้องกระทำตามเงื่อนไขต่อไปนี้
 1. โรงเรียนต้องมีหลักสูตรสร้างคุณภาพให้เป็นไปตามระบบที่เกี่ยวข้องกับ Vocational Practice
 2. การวัดผลผลิตไม่ใช่วัดด้วยการได้รับปริญญาตรี แต่ควรค่า เรียนวิชาใดบ้าง ในระยะเวลาเท่าไร มีปริมาณหน่วยกิตเท่าไร มิฉะนั้นต้องมาสอบ กว. หรือ กส. ซึ่งใช้มาตรฐานสากลมาวัดส่วนที่สำคัญ แล้วรับรองว่ามีคุณภาพระดับใด ประกอบวิชาชีพได้ในระดับใด
19. ข้อมูลย้อนกลับจากหน่วยงานภายนอกนั้นกล่าวว่า ไม่หวังเรื่องฝีมือของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนความคิดของผู้สำเร็จการศึกษานั้นพอใช้ได้ แต่เขาหวังในเรื่องความจริงจังในการทำงาน ความรักงาน คุณภาพของงาน ซึ่งแท้จริงแล้วคือคุณภาพของคนในด้านต่างๆดังต่อไปนี้
 1. ต้องมีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในระดับเทคนิคเขียน ต้องสามารถสั่งงานได้เอง
 2. การขาดความรู้ความคิดด้านรายละเอียด(detail) ลึกๆ
 3. การขาดความรู้ความคิดในด้านการวางแผนงานล่วงหน้า การอ่านแบบแปลนไม่เก่ง ขาดวิธีการแก้ปัญหา
 4. การขาดการวางตัวให้เหมาะสม

นั่นคือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในอดีตที่ผ่านมาสามารถผลิตกำลังคนได้แต่ในเชิงวิชาการ ในทางปฏิบัติกลับไม่มีความลึกทั้งในด้านมนุษยสัมพันธ์และทางสังคม
20. บัณฑิตทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัย แต่เน้นคนละจุด มหาวิทยาลัยเน้นทาง design แต่สถาบันราชมงคลเน้นทางการปฏิบัติเช่น ต้องสามารถสร้างเครื่องจักรกลตาม design ที่วางไว้นั้นคือ เป็นนักเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาในเชิง

ปฏิบัติที่เป็นจริงให้ได้คือ รู้ทฤษฎีแต่ต้องทำงานในเชิงปฏิบัติได้ด้วย

21. ตัวอย่างชี้คุณภาพของบัณฑิตมีดังนี้

1. การได้เงินเดือนเท่าเทียมกับบัณฑิตจากสถานศึกษาอื่น
2. อัตราการได้งานทำ
3. ระยะเวลาการทดลองงานในสถานประกอบการ
4. เงินเดือนใหม่ที่ได้รับเมื่อเปลี่ยนงาน
5. จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร
6. ความพอใจของนายจ้าง
7. ชนิตของงานที่ทำ
8. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาบางส่วนขอแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

ในส่วนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและสาธารณสุข

ส่วนที่ 4 บทที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและสาธารณสุข

3.2 การศึกษาและการฝึกอบรม

3.2.2 พัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ในสาขาที่ขาดแคลนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยดำเนินการดังนี้

- (1) เร่งขยายการผลิตแพทย์ ทันตแพทย์ เกษีษกร วิศวกร สถาปนิก นักวิทยาศาสตร์ นักเทคโนโลยีและช่างเทคนิค ด้วยการเพิ่มเป้าหมายการผลิตในสถาบันการศึกษาของรัฐที่ผลิตอยู่เดิมและที่กำลังอยู่ในระหว่างการจัดตั้งขึ้นใหม่ในส่วนภูมิภาค
- (2) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารข้อสนเทศเกี่ยวกับภาวะตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและขบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน โดยให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในสถาบันการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

(3) เร่งรัดการผลิตและฝึกอบรมครูอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลน โดยมีแนวทางการดำเนินงานโดย

(3.1) เน้นการผลิตและฝึกอบรมในสถาบันที่มีอยู่แล้วโดยขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากต่างประเทศ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพในด้านคุณธรรม จรรยาบรรณและทักษะในด้านวิชาการ การบริหารและการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างจริงจัง

(3.2) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกทักษะวิชาชีพและพัฒนาข้อมูลข่าวสารให้ทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ

(3.3) ให้มีการหมุนเวียนบุคลากรระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการของรัฐและสถานประกอบการเอกชน เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีประสบการณ์ กว้างขวางและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงาน

(3.4) กำหนดสิ่งจูงใจให้ครู-อาจารย์ในสาขาวิชาที่ขาดแคลนโดยเฉพาะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์และเภสัชศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ

เช่นการให้ทุนการศึกษา การให้เงินอุดหนุนในรูปของเงินเพิ่มพิเศษ การเพิ่มค่าสอนรายชั่วโมง การให้สิทธิอาจารย์ที่เกษียณอายุแล้วได้ทำการสอนต่อจนอายุ 65 ปี เป็นต้น
(แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนากัฐมนตรี , 2535 หน้า 189-190.
ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น บางรัก กรุงเทพฯ)

ความเป็นมา ประเด็นสำคัญของนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535

ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานนากัฐมนตรีได้เสนอเรื่องร่างแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) เพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2535 ลงมติ

1. อนุมัติร่างแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2535 ในหลักการและมอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบปรับปรุงร่างแผนการศึกษาดังกล่าว ในประเด็นต่อไปนี้

1.1 การปรับระบบการเรียนการสอนทั้งในแง่ของหลักการ ความมุ่งหมาย แนวนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

1.2 การปรับปรุงคุณภาพครู

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

ทั้งนี้ โดยให้จัดทำแผนเป็นรูปแบบ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวนโยบายหลักในเรื่องต่างๆดังกล่าวด้วย

2. เห็นชอบในหลักการแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานปกติและงานต่อเนื่อง.....

ประเด็นสำคัญของนโยบาย

ในส่วนนโยบายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ

พทศักราช 2535 ได้กำหนดนโยบายไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมการอุดมศึกษาให้มีความเป็นเลิศในทางการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี การประสานวิชาการสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้การอุดมศึกษามีบทบาทนำการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปในทิศทางที่พึงประสงค์

1.1 บทบาทด้านการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษาไทย ด้านภาษาต่างประเทศและด้านการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

1.2 บทบาทด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสภาพสังคมไทย

1.3 บทบาทด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร สารสนเทศและสื่อมวลชนทุกประเภทในการให้บริการ ความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แก่ประชาชนและชุมชนอย่างกว้างขวาง

2. การปรับปรุงระบบการบริหารทางการศึกษาให้มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา

2.1 การปรับ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินงานและการรับมอบอำนาจจากส่วนกลางในการวางแผน การบริหารและการจัดการศึกษา

2.2 การมีระบบและโครงสร้างการบริหาร มีการจัดหาหรือใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เป็นอิสระโดยอยู่ในกำกับของรัฐ

3. การระดมการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

3.1 การวางแผนการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากแหล่งมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษามากที่สุด

3.2 การปรับปรุงค่าบำรุง ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตราผลตอบแทนและค่าใช้จ่ายที่แท้จริง

3.3 การสนับสนุนภาคเอกชน เพิ่มบทบาทการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

บทที่ 3 วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมายและค่าใช้จ่ายของแผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

เป้าหมายเพื่อพัฒนาศึกษา

แผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนา
การศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้ดังนี้

ก. การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของแผนฯ มีเป้าหมายการ
ดำเนินงานงานดังต่อไปนี้

6. การศึกษาเพื่ออาชีพ

มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียน
การสอนวิชาชีพทุกระดับและประเภทการศึกษา การสร้างกลไกประสานเชื่อมโยงระหว่าง
สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการศึกษาและทบทวนถึงความต้องการกำลังคน
อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดแรงงาน และการแก้ปัญหาขาดแคลนแรงงานบางสาขาวิชา โดยจะ
ดำเนินการขยายการผลิตกำลังคนสาขาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ 8 ต่อปี ซึ่งมี
อัตราเพิ่มเท่ากับอัตราเพิ่มในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มีอัตราเพิ่มเฉลี่ยร้อยละ 3 ต่อปี

งานและโครงการตามเป้าหมาย ในระดับต่ำกว่า
อุดมศึกษาเป็นงานและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน พัฒนากิจกรรม
ด้านอาชีพ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ การส่งเสริม
อิสระเพื่อการให้การมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียน

มัธยมศึกษา การขยายการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการ
การในอนาคต อาทิ ด้านช่างอุตสาหกรรม โดยมีการดำเนินงานในโครงการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติ
การวิชาชีพ 6 แห่ง โครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชูทิศ เป็นต้น ในระดับอุดม
ศึกษามีโครงการจัดตั้ง ปรับปรุง ขยายหน่วยงาน คณะ ภาควิชา เพื่อผลิตกำลังคนโดยเฉพาะ
สาขาที่มีความขาดแคลนให้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้มีโครงการจัดตั้ง ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติ
การ สถานที่ฝึกงาน สถาบันวิจัยและฝึกอบรมด้านอาชีพ การให้บริการการศึกษา ฝึกอบรมด้าน
อาชีพแก่ประชาชนโดยทั่วไปและในบริเวณพื้นที่เฉพาะ การประสานงานการใช้ทรัพยากรระหว่าง
สถานศึกษาและสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคน ซึ่งมีโครงการสำคัญ อาทิ โครงการ
จัดตั้งศูนย์พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นต้น นอกจากนี้มีการดำเนินงาน
ของหน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งจะมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตและการอาชีพทั่วไป โดยมีเป้าหมายจำนวน 580,000 คน ในปี 2535 และเพิ่มเป็น
690,000 คนในปี 2539

แนวทางการปรับแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539
ในช่วงปีงบประมาณ 2537-2539 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติพทศักราช 2535

แนวทางการปรับแผน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง และครุอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริงสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบกับนโยบายตามที่รัฐบาลได้ประกาศใช้ในแผนการศึกษาชาติ พทศักราช 2535 ให้สถาบันปรับแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติให้สอดคล้องและสอดคล้องในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีนั้น สถาบันได้พิจารณาเห็นว่า แนวทางการปรับแผนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ควรดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มการผลิตกำลังคนในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของประเทศ
2. ผลิตและพัฒนาครู-อาจารย์ ให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอในสาขาที่ขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ
4. การศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในสังคมไทยและปัญหาสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาและจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. จัดตั้งหน่วยงานเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมด้านคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศ
7. เปิดสอนสาขาที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกระดับ ทุกวิชาชีพ

8. จัดตั้งหน่วยงานเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9. จัดฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะประกอบอาชีพและเป็นกำลังทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมาย ค่าใช้จ่าย ของการปรับแผนในช่วงปีงบประมาณ 2537-2539

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง และครูอาชีพศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริงและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

นโยบาย

การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นโยบายข้อ 1 . ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

มาตรการ 1. เพิ่มปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลนทุกระดับการศึกษา

2. เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ที่มีความต้องการของตลาดแรงงานให้กว้างขวางและ

สนองนโยบายของรัฐบาล

3. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติการ

การในฐานะนักเทคโนโลยีได้อย่างแท้จริง

- 4. จัดระบบและกำหนดหลักเกณฑ์ เพื่อใช้ควบคุมดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน
- 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสาขาที่มีความชำนาญและความพร้อมเพื่อให้เกิดความเด่นชัด และความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 6. พัฒนาวิชาเขตที่เปิดสอนเฉพาะสาขาที่มีขีดความสามารถจะพัฒนา เพื่อเปิดสาขาอื่นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การพัฒนาหลักสูตร

นโยบายข้อ 2 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงตามโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม

มาตรการ 1. ให้มีการศึกษาวิจัยและประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับและสาขาอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

2. จัดหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการผลิต การจัดการ และการบริหาร โดยคำนึงถึงการปฏิบัติได้จริงและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3. พัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเองเพื่อให้นักศึกษาแต่ละระดับออกไปประกอบอาชีพได้ และให้เกิดความสัมพันธ์ต่อเนื่องสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา

นโยบายข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดีและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

มาตรการ 1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เน้นให้มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

3.

4.

5. สนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวโดยเน้นในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน

และให้ความสำคัญต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มขึ้น

การขยายโอกาสทางการศึกษา

นโยบายข้อ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาคณะระดับ ปวส. และปริญญาตรี ของสถาบันฯ แก่
ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพ และเทียบเท่าให้กว้างขวางขึ้น

มาตรการ 1.....

2.....

3.....

4. ขยายการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในวิชาเขตตามความจำเป็นโดยคำนึงถึง
สาขาวิชาที่มีความพร้อม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

การวิจัยและพัฒนา

นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ อันจะก่อให้เกิด
ประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป

มาตรการ 1. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ทุกสาขาวิชาทำการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งด้านวิชา-
ศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ สามารถนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริงทั้งด้านการจัดการ
การเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

2.....

3.....

4.....

5. ผลิตตำรา เอกสารทางวิชาการและสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ
ให้เพียงพอและให้ความสำคัญต่อผลงานทางวิชาการ

6. เผยแพร่ผลงานการวิจัยและวิชาการให้กว้างขวาง โดยใช้รูปแบบและวิธีการ
ที่เหมาะสมและเพียงพอ

การให้บริการแก่สังคม

นโยบายข้อ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่นให้มาก
ยิ่งขึ้น เพื่อการสนับสนุนนโยบายของรัฐในด้านการพัฒนาชนบท

มาตรการ 1.....

2.....

3. ให้มีการติดตามประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

4.....

5. จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและบริการทางวิชาการ เพื่อให้การฝึกอบรม การถ่ายทอด
เทคโนโลยีที่เหมาะสม การเผยแพร่วิชาการ ข่าวสาร ข้อมูล การให้บริการเครื่องมือและ
บริการอื่นๆแก่สังคม

6.....

แบบประเมินผลในเรื่องรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง

พร้อมกับแบบประเมินฉบับนี้ได้แนบรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญโปรดประเมินรายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรดังกล่าวที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง และผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

คำถามในแบบประเมินนี้มี 10 ข้อ ขอให้ท่านกรณาเขียนเครื่องหมาย X ลงกับตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 จากความคิดเห็นของท่านโดย

5 หมายถึงความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึงความคิดเห็นในระดับ มาก

3 หมายถึงความคิดเห็นในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึงความคิดเห็นในระดับ น้อย

1 หมายถึงความคิดเห็นในระดับ น้อยที่สุด

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้มีโครงสร้างและส่วนประกอบที่ครบถ้วนมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1
2. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1
3. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้ง่ายแก่การทำความเข้าใจของผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1

4. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้จะ
สามารถให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
และปรับปรุงหลักสูตรตามที่ผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบ
ชอบหลักสูตรมีความต้องการมากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
5. ผู้บริหารการศึกษาสามารถใช้สารสนเทศที่ได้จากการใช้
รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้ช่วยในการตัดสินใจ
ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
6. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้มีความยาวที่
ทำให้มีความสะดวกในการใช้มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
7. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้จะทำให้ท่าน
ประหยัดค่าใช้จ่ายในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรเมื่อ
เปรียบเทียบกับวิธีอื่นที่ท่านเคยใช้มาแล้วมากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
8. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้จะให้ข้อมูลที่
ทำให้ท่านสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้ทันเวลา มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
9. รายการตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรฉบับนี้สามารถใช้
ครอบคลุมกับหลักสูตรต่างๆ มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
10. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบต่อหลักสูตร
ท่านจะตัดสินใจใช้รายการตัวบ่งชี้ในการประเมินหลักสูตร
มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจในด้านการวัดความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง ข้าพเจ้านายจรัสศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกำลังดำเนินการวิจัยตามหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล"ใคร่ขอร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสำรวจดังกล่าวเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนา รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสถาบันฯอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสถาบันฯต่อไปและขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือมา ณ ที่นี้

อนึ่งแบบสำรวจนี้แบ่งแยกออกเป็น 3 ตอน ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบสำรวจโปรดเขียนเครื่องหมายใดๆลงในช่องที่ผู้ตอบเห็นว่าถูกต้องหรือตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อสำหรับตอนที่ 1 และ ตอนที่ 3 ส่วนตอนที่ 2 ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงที่อยู่ในตอนนั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

- | | | |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ระดับการศึกษา | <input type="radio"/> ปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาโท |
| | <input type="radio"/> ปริญญาเอก | <input type="radio"/> อื่นๆระบุ..... |
| 2. ตำแหน่ง | <input type="radio"/> รองคณบดี | <input type="radio"/> หัวหน้าภาควิชา |
| | <input type="radio"/> อาจารย์ | <input type="radio"/> อื่นๆระบุ..... |

ตอนที่ 2 สมมติว่าท่านได้รับมอบหมายให้ประเมินหลักสูตรใดๆในคณะของท่าน ให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญของบุคคลที่ท่านคิดว่าเป็นบุคคลที่ท่านจำเป็นต้องได้รับข้อมูลจากบุคคลนั้นเพื่อให้การประเมินหลักสูตรสำเร็จลงด้วยดีโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย โดยให้หมายเลข 1 มีความสำคัญมากที่สุด หมายเลข 2 มีความสำคัญรองลงมา...และหมายเลข 6 มีความสำคัญน้อยที่สุด

หมายเลขความสำคัญ

- ผู้บริหารระดับสถาบันฯเช่น อธิการบดี รองอธิการบดี...
- ผู้บริหารระดับคณะฯเช่น คณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา...
- อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร
- นักศึกษาปัจจุบัน
- ผู้สำเร็จการศึกษา
- นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

1. ในการประเมินหลักสูตร ข้อมูลหรือสารสนเทศต่อไปนี้ท่านมีความเห็นว่าจำเป็นต้องได้รับเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องในระดับใด
 - 1.1 นโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 นโยบายและปรัชญาในการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 1.3 จำนวน คุณวุฒิ บุคลิกภาพ เจตคติของอาจารย์
 - 1.4 จำนวน คุณวุฒิ บุคลิกภาพ เจตคติของนักวิชาการและเจ้าหน้าที่
 - 1.5 จำนวน คุณวุฒิ บุคลิกภาพ เจตคติของผู้บริหารการศึกษา
 - 1.6 จำนวนและลักษณะองค์กรหรือสถาบันในชุมชนที่ให้ความสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษา
 - 1.7 ระเบียบวิธีและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา
 - 1.8 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 1.9 โครงสร้างของหลักสูตร
 - 1.10 เนื้อหาสาระของหลักสูตร
 - 1.11 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 1.12 ปริมาณและคุณภาพของโสตทัศนูปกรณ์
 - 1.13 ปริมาณและคุณภาพของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ
 - 1.14 ปริมาณและคุณภาพของสถานที่เรียน
 - 1.15 ปริมาณและคุณภาพของสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
 - 1.16 ปริมาณและคุณภาพของห้องสมุดและตำรา
 - 1.17 จำนวนชั่วโมงในการสอนของอาจารย์
 - 1.18 พื้นความรู้ บุคลิกภาพ เจตคติของนักศึกษา
 - 1.19 งบประมาณในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - 1.20 เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
 - 1.21 ลักษณะของกิจกรรมการสอน
 - 1.22 สภาพของกระบวนการเรียนการสอน

จำเป็นมากที่สุด	จำเป็นมาก	จำเป็นน้อย	จำเป็นน้อยที่สุด

- 1.23 การให้การแนะแนวและการติดตามผลการเรียน
- 1.24 สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตาม
หลักสูตร
- 1.25 ผลการเรียนด้านความรู้หรือพหุศึกษาของนักศึกษา
หรือผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.26 ผลการเรียนด้านความรู้ลึกหรือจริยศึกษาของ
นักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.27 ผลการเรียนด้านทักษะของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จ
การศึกษา
- 1.28 ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.29 ผลกระทบต่อครูผู้สอน
- 1.30 ผลกระทบต่อสถาบันฯ
2. หน่วยงานของท่านจำเป็นต้องใช้รูปแบบในการ
ประเมินหลักสูตรในระดับใด

จำเป็น มากที่สุด	จำเป็น มาก	จำเป็น น้อย	จำเป็น น้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผู้วิจัย

นายจิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รศ.ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี
รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช

900/5 ซอยพืงทรัพย์ ถนนสุขุมวิท103

บางนา พระโขนง กทม10260

โทรศัพท์ (02)3985154

วันที่ มกราคม 2539

เรียน

ข้าพเจ้า นายจรัสศักดิ์ สุรังคพิพรรณ์ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใคร่กราบเรียนว่า การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเอกครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการวิจัยนี้ดำเนินไปด้วยจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งอาจส่งผลไปถึงการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในที่สุด

แบบสอบถามที่แนบมาด้วยฉบับนี้สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญหลายๆท่าน โดยนำความรู้และความคิดเห็นที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญและจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้และวิธีการประเมินหลักสูตร โดยผู้วิจัยสรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้ที่ควรนำมาพิจารณาในแบบสอบถามฉบับนี้มีดังต่อไปนี้

1. ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับบริบท
2. ปริมาณและคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอน
3. ปริมาณอาจารย์
4. ปริมาณภารกิจของอาจารย์
5. ปริมาณนักศึกษา
6. ต้นทุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
7. ระดับความเหมาะสมของหลักสูตร
8. ระดับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. ระดับความเหมาะสมของการบริหารหลักสูตร
10. ปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒
 ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คำตอบของ
 ท่านนั้นมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไปเป็นอย่างมาก จึง
 ขอให้ท่าน โปรดสละเวลาและให้ความอนุเคราะห์ด้วยการตอบแบบสอบถามนี้ภายใน 1 สัปดาห์
 และขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือยิ่ง

(นายจิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร

ระดับ ปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในองค์ประกอบต่างๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องวิธีการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ข้อความหรือรายละเอียดที่ใช้บ่งบอกสภาพการณ์

หรือลักษณะการดำเนินงานในองค์ประกอบต่างๆของ

หลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในองค์ประกอบต่างๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขที่ท่านพิจารณาว่าข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้ นั้นมีความเหมาะสมในการใช้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในองค์ประกอบนั้นๆ ตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับที่มากที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
ความสอดคล้องระหว่าง หลักสูตร กับบริบท	1. สภาพแวดล้อมภายนอก มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับ				
	1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้าน ความต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของ ประเทศ	4	3	2	1
	1.2 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในด้านความต้อง การแรงงานทางด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรี ของประเทศ	4	3	2	1
	1.3 ความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพของนายจ้าง สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพและชุมชนในท้องถิ่น	4	3	2	1
	1.4 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
ความ สอดคล้อง ระหว่าง หลักสูตร กับบริบท	2. สภาพแวดล้อมภายใน				
	มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับ				
	2.1 การกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจน นโยบายการจัดการการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	4	3	2	1
	2.2 นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลในด้านการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร	4	3	2	1
	2.3 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
ปริมาณ และ คุณภาพ ของ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สนับสนุน การเรียน การสอน	3. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ				
	มีปริมาณที่เพียงพอของ				
	3.1 โสตทัศนอุปกรณ์	4	3	2	1
	3.2 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	4	3	2	1
	3.3 สถานที่เรียนเช่น คีทเรียน ห้องเรียนที่เป็น การเรียนภาคทฤษฎี	4	3	2	1
	3.4 สถานที่เรียน เช่น คีทเรียน ห้องเรียนที่เป็น การเรียนภาคปฏิบัติการและการกีฬา	4	3	2	1
	3.5 ห้องสมุด ตำรา หนังสือ และวารสาร ฯลฯ	4	3	2	1
	3.6 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็น Hardware และ Software	4	3	2	1
	3.7 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	มีคุณภาพของ				
3.8 โสตทัศนอุปกรณ์	4	3	2	1	
3.9 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	4	3	2	1	

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
ปริมาณ อาจารย์	3.10 สถานที่เรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียน ที่เป็น การเรียนภาคทฤษฎี	4	3	2	1
	3.11 สถานที่เรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียน ที่เป็น การเรียนภาคปฏิบัติการและการกีฬา	4	3	2	1
	3.12 ห้องสมุด ตำรา หนังสือและวารสาร ฯลฯ	4	3	2	1
	3.13 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็น Hardware และ Software	4	3	2	1
	3.14 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	4. คุณภาพของอาจารย์				
	4.1 อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ที่มีระดับ คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการ ของหลักสูตรต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมดที่สอน ในหลักสูตร	4	3	2	1
	4.2 จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น การแต่ง กาย การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อนักที่ การใฝ่หาความรู้ การมีจรรยาบรรณในวิชา ชีพครู ฯลฯ	4	3	2	1
	4.3 จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ลึกที่ดีต่อสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลโดยเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น เจตคติที่ดีต่อ การเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล คำนิยมในการอุทิศตนให้กับ				

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
ปริมาณ ภารกิจ ของ อาจารย์	การเรียนการสอน ความสนใจในการพัฒนา วิชาชีพของอาจารย์ ฯลฯ	4	3	2	1
	4.4 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการศึกษาหรือได้รับ การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาครู	4	3	2	1
	4.5 จำนวนอาจารย์ที่เคยผ่านการฝึกงานหรือ ดูงานตามสาขาวิชาชีพที่สอนอยู่ในช่วง ระยะเวลาก่อนหน้านี้นี้ไม่เกิน 5 ปี	4	3	2	1
	4.6 จำนวนอาจารย์ที่เตรียมแผนการสอน และทำบันทึกการสอน	4	3	2	1
	4.7 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	5. ภาระงานของอาจารย์				
	5.1 อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ต่อจำนวน นักศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	4	3	2	1
	5.2 จำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของอาจารย์ใน หนึ่งสัปดาห์	4	3	2	1
	5.3 จำนวนรายวิชาที่อาจารย์ต้องสอนเฉลี่ยใน หนึ่งภาคเรียน	4	3	2	1
	5.4 จำนวนชั่วโมงการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน โดยเฉลี่ยของอาจารย์ ในหนึ่งสัปดาห์	4	3	2	1
	5.5 จำนวนชั่วโมงการทำงานด้านการศึกษา อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเช่น งาน บริหารการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา งานบริการทางวิชาการ ฯลฯ โดยเฉลี่ย				

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	ของอาจารย์ในหนึ่งสัปดาห์	4	3	2	1
	5.6 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	6. คุณภาพของนักศึกษา				
ปริมาณ นักศึกษา	6.1 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามระเบียบวิธีและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เข้า ศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตาม หลักสูตร	4	3	2	1
	6.2 จำนวนนักศึกษาที่มีมาตรฐานของพื้นความรู้ เดิมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณา จากชั้นเดิมก่อนเข้าศึกษา	4	3	2	1
	6.3 จำนวนนักศึกษาที่มีความพร้อมทางฐานะ ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้	4	3	2	1
	6.4 จำนวนของนักศึกษาที่มีความประพฤตินที่เอื้อ อำนวยต่อการเรียนการสอน เป็นต้นว่า มี ความรับผิดชอบต่อการเรียน มีความสนใจ กระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความ สามารถในการสื่อสาร มีระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา แต่งกายสุภาพและมีนิสัยอ่อนโยน ฯลฯ	4	3	2	1
	6.5 จำนวนของนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นต้นว่า มี ความขยันเรียน มีความพร้อมในการเรียน แสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ ของการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ	4	3	2	1
	6.6 อัตราส่วนระหว่างจำนวนการรับนักศึกษาเข้า				

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	ศึกษาต่อจำนวนผู้ที่สมัครเรียนตามหลักสูตร	4	3	2	1
	6.7 จำนวนของนักศึกษาที่ต้องลงทะเบียน เรียนในรายวิชาที่มีลักษณะเป็นวิชาที่ เตรียมความพร้อมก่อนการลงทะเบียน เรียนในรายวิชาตามหลักสูตร	4	3	2	1
	6.8 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	7. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา				
ต้นทุน การจัด การ ศึกษา ตาม หลักสูตร	7.1 อัตราส่วนของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว ของงบประมาณทั้งหมดในการจัดการ ศึกษาตามหลักสูตรต่อนักศึกษา	4	3	2	1
	7.2 อัตราส่วนของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว ของงบประมาณของรัฐในการจัดการ ศึกษาตามหลักสูตรต่อนักศึกษา	4	3	2	1
	7.3 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	8. ความเหมาะสมของหลักสูตร				
	ด้านจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
ระดับ ความ เหมาะ สมของ หลักสูตร	8.1 มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ ของหลักสูตร	4	3	2	1
	8.2 มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้ใช้หลักสูตร	4	3	2	1
	8.3 มีจุดมุ่งหมายที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และให้น้ำหนัก ความสำคัญในแต่ละพิสัยอย่างชัดเจน	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	8.4 มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	4	3	2	1
	8.5 มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ใช้หลักสูตร	4	3	2	1
	8.6 มีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	4	3	2	1
	8.7 มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม	4	3	2	1
	8.8 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
ระดับ ความ เหมาะ สมของ หลักสูตร	8.9 มีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม	4	3	2	1
	8.10 มีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา	4	3	2	1
	8.11 มีการจัดวางรายวิชาบังคับกับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน	4	3	2	1
	8.12 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา				
ระดับ ความ เหมาะ สมของ หลักสูตร	8.13 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	3	2	1
	8.14 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4	3	2	1
	8.15 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน	4	3	2	1
	8.16 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
ระดับ ความ เหมาะสม ของ หลักสูตร	8.17 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครบถ้วนครอบคลุม	4	3	2	1
	ด้านเกณฑ์การวัดและประเมินผล				
	8.18 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน	4	3	2	1
	8.19 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
ระดับ ความ เหมาะสม ของ การจัด กิจกรรม การเรียน การสอน	9.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	9.1 มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4	3	2	1
	9.2 มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา	4	3	2	1
	9.3 มีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน	4	3	2	1
	9.4 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4	3	2	1
	9.5 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ	4	3	2	1
	9.6 มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน	4	3	2	1
	9.7 มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	4	3	2	1
	9.8 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ เช่น โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	9.9 มีการใช้หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบ การเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการ เรียนรู้ตามรายวิชาในหลักสูตร	4	3	2	1
	9.10 มีการจัดเวลาเรียนในตารางเรียนในแต่ละ วันในหนึ่งสัปดาห์ได้อย่างเหมาะสม กับการเรียนรู้	4	3	2	1
	9.11 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	10. การบริหารหลักสูตร				
ระดับ ความ เหมาะ สมของ การ บริหาร หลักสูตร	10.1 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ที่ได้กระทำมาแล้วในระยะเวลาที่มีการ ใช้หลักสูตรฉบับนั้น	4	3	2	1
	10.2 จำนวนงานวิจัยที่ได้กระทำมาแล้วในด้าน การติดตามผลการทำงานของผู้สำเร็จการ ศึกษาจากหลักสูตรฉบับนั้น	4	3	2	1
	10.3 มีลักษณะการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการ ประเมินหลักสูตรและการติดตามผลการ ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุง หลักสูตร	4	3	2	1
	10.4 มีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละ รายวิชา	4	3	2	1
	10.5 มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละ รายวิชาในหนึ่งภาคเรียนและนำผลของ การประเมินมาพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ เข้าสอนในแต่ละรายวิชา	4	3	2	1
	10.6 มีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดนักศึกษาให้ลง				

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	ทะเบียนเรียนตามรายวิชาและตามกลุ่มเรียน	4	3	2	1
	10.7 มีเกณฑ์ในการกำหนดขนาดของชั้นเรียน และขนาดของกลุ่มเรียนที่เหมาะสมในแต่ละ รายวิชา	4	3	2	1
	10.8 มีการแนะนำหรือปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อน การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน	4	3	2	1
	10.9 มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา โดย อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงหรือ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนต่อไป	4	3	2	1
	10.10 มีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของ รายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม	4	3	2	1
	10.11 มีลักษณะการจัดตารางสอนในแต่ละ สัปดาห์ในด้านความถี่ความห่างของ ชั่วโมงการเรียนได้อย่างเหมาะสมใน แต่ละภาคเรียน	4	3	2	1
	10.12 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก ประเทศในด้านการพัฒนาหลักสูตร	4	3	2	1
	10.13 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา	4	3	2	1
	10.14 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	โนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก ประเทศในด้านการฝึกอบรมผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ทำงานแล้ว	4	3	2	1
	10.15 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
	11. ผลผลิต				
ปริมาณ และ คุณภาพ ของ ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	11.1 มีปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม จำนวนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร	4	3	2	1
	11.2 อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาการ ศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่อ จำนวนผู้เข้าศึกษา	4	3	2	1
	11.3 อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่ เกินหนึ่งปีต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่จบการศึกษาพร้อมกัน	4	3	2	1
	11.4 อัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มาต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	4	3	2	1
	11.5 มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ	4	3	2	1
	11.6 มีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดี	4	3	2	1
	11.7 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	4	3	2	1
	11.8 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	4	3	2	1
	11.9 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ				

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม ในการประเมิน			
		4	3	2	1
	งาน	4	3	2	1
	11.10 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	4	3	2	1
	11.11 มีความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ได้บังคับบัญชาในด้านผลการปฏิบัติงาน	4	3	2	1
	11.12 จำนวนระยะเวลาที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้ารับการฝึกอบรมก่อนเข้าทำงานจากสถานประกอบการ	4	3	2	1
	11.13 จำนวนระยะเวลาการทดลองงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำจากสถานประกอบการ	4	3	2	1
	11.14 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย x ทับตัวเลขที่ท่านพิจารณาว่าเป็นคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามนั้นๆตามความคิดเห็นของท่าน โดยให้ท่านประเมินประเด็นคำตอบทุกประเด็นในข้อคำถามแต่ละข้อนั้นพร้อมทั้งให้น้ำหนักโดยเปรียบเทียบความมากน้อยของความเหมาะสมระหว่างประเด็นคำตอบในข้อคำถามนั้น

เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ท่านคิดว่าในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล ผู้ประเมินหลักสูตรควรให้ความสนใจในการประเมินความสามารถใน
การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้าน

- | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 1. ทักษะพิสัย | 4 | 3 | X | 1 |
| 2. จิตพิสัย | 4 | X | 2 | 1 |
| 3. ทักษะพิสัย | X | 3 | 2 | 1 |
| 4. อื่นๆ(ระบุ)..... โลกาศิสิก | X | 3 | 2 | 1 |

คำถาม/คำตอบ

ระดับความคิดเห็น

4 3 2 1

- | | |
|--|---------|
| 1. ท่านคิดว่าในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ผู้ประเมินหลักสูตรควรได้รับข้อมูลจาก
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ | |
| 1.1 เพิ่งจบการศึกษาและยังไม่ได้ทำงาน | 4 3 2 1 |
| 1.2 ทำงานมาแล้ว 1-2 ปี | 4 3 2 1 |
| 1.3 ทำงานมาแล้ว 3-5 ปี | 4 3 2 1 |
| 1.4 ทำงานมาแล้วมากกว่า 5 ปี | 4 3 2 1 |
| 1.5 อื่นๆ(ระบุ)..... | 4 3 2 1 |
| 2.ท่านคิดว่าในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ผู้ประเมินหลักสูตรควรได้รับข้อมูลจาก
อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วในลักษณะดังต่อไปนี้ | |
| 2.1 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 1-2 ปี | 4 3 2 1 |
| 2.2 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 3-5 ปี | 4 3 2 1 |
| 2.3 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วมากกว่า 5 ปี | 4 3 2 1 |
| 2.4 อื่นๆ(ระบุ)..... | 4 3 2 1 |
| 3. ท่านคิดว่าในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบัน | |

คำถาม/คำตอบ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
เทคโนโลยีราชวมงคลนั้น นักศึกษาที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรนั้น สามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรในด้านต่อไปนี้ในระดับใด				
3.1 สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน	4	3	2	1
3.2 คุณภาพของอาจารย์	4	3	2	1
3.3 คุณภาพของนักศึกษา	4	3	2	1
3.4 จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4	3	2	1
3.5 โครงสร้างหลักสูตร	4	3	2	1
3.6 เนื้อหาวิชา	4	3	2	1
3.7 เกณฑ์การวัดและประเมินผล	4	3	2	1
3.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	3	2	1
3.9 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่าช่วงห่างในการดำเนินการประเมินหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชวมงคลในแต่ละครั้งควรมีลักษณะต่อไปนี้				
4.1 1 ปี ต่อ 1 ครั้ง	4	3	2	1
4.2 2-3 ปี ต่อ 1 ครั้ง	4	3	2	1
4.3 4-5 ปี ต่อ 1 ครั้ง	4	3	2	1
4.4 มากกว่า 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง	4	3	2	1
4.5 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
5. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก น่าจะเป็น				
5.1 เอกสารที่เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	4	3	2	1

คำถาม/คำตอบ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
5.2 ความคิดเห็นของนายจ้าง ผู้นำของสมาคมวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ หรือผู้นำชุมชนในท้องถิ่น	4	3	2	1
5.3 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
6. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน น่าจะเป็น				
6.1 เอกสารที่เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	4	3	2	1
6.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับสูงเช่น อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	4	3	2	1
6.3 อื่นๆ (ระบุ).....	4	3	2	1
7. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ น่าจะเป็นความคิดเห็นจาก				
7.1 ผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
7.2 อาจารย์	4	3	2	1
7.3 นักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
7.4 ผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
7.5 อื่นๆ (ระบุ).....	4	3	2	1
8. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของอาจารย์ น่าจะเป็น				
8.1 เอกสารที่เป็นแบบเรียน ตำรา งานวิจัยที่อาจารย์เขียน	4	3	2	1
8.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
8.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้เป็นเพื่อนร่วมงาน	4	3	2	1
8.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
8.5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
8.6 อื่นๆ (ระบุ).....	4	3	2	1
9. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินภาระงานของอาจารย์				

คำถาม/คำตอบ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
น่าจะเป็น				
9.1 เอกสารที่เป็นตารางสอน ฯลฯ	4	3	2	1
9.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
9.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
9.4 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
10. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของนักศึกษา				
น่าจะเป็น				
10.1 เอกสารในด้านระเบียบการคัดเลือกนักศึกษา				
ระเบียบผลการเรียน เอกสารการมอบตัวเข้าศึกษา ฯลฯ	4	3	2	1
10.2 ความคิดเห็นผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
10.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
10.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
10.5 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
11. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินค่าใช้จ่ายในการจัดการ				
ศึกษา น่าจะเป็น				
11.1 เอกสารด้านงบประมาณของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	4	3	2	1
11.2 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
12. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของ				
หลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ				
หลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และ				
เกณฑ์การวัดและประเมินผล ท่านคิดว่าน่าจะเป็น				
12.1 เอกสารหลักสูตร	4	3	2	1
12.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
12.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
12.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
12.5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1

คำถาม/คำตอบ	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
12.7 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
13. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าจะเป็น				
13.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
13.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
13.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
13.5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
13.6 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
14. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินการบริหารหลักสูตรน่าจะเป็น				
14.1 เอกสารด้านงานวิจัย งานประเมินหลักสูตร งานติดตามผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ	4	3	2	1
14.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
14.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
14.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน	4	3	2	1
14.5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
14.7 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
15. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลผลิต น่าจะเป็น				
15.1 เอกสารด้านงานวิจัยและประเมินหลักสูตร การติดตาม ผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานประจำปีของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ระเบียบผลการเรียน ฯลฯ	4	3	2	1
15.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา	4	3	2	1
15.3 ความคิดเห็นของอาจารย์	4	3	2	1
15.4 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
15.5 ความคิดเห็นของนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	2	1
15.6 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผู้วิจัย

นายจิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รศ.ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี
รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช

900/5 ขอยพิงทรัพย์ ถ.สุขุมวิท103บางนา พระโขนง กทม.10260

วันที่ มีนาคม 2539

เรียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ในครั้งที่ผ่านมา สำหรับแบบสอบถามฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายของการกำหนดองค์ประกอบต่างๆที่มีความสำคัญต่อการนำมาใช้พัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อจากการตอบแบบสอบถามของท่านซึ่งเป็นผู้หนึ่งในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกับผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดในครั้งที่ผ่านมา โดยได้ระบุคำมีพื้นฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ และได้ระบุอันดับคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมามีด้วย โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์ * สีดำ หมายถึง คำมีพื้นฐานของน้ำหนักคะแนนจากคำตอบของกลุ่มผู้

เชี่ยวชาญ

สัญลักษณ์ U สีดำ หมายถึง ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จากคำตอบของกลุ่มผู้

เชี่ยวชาญ

สัญลักษณ์ O สีแดง หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบสุดท้ายนี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และทบทวนคำตอบของท่านเองในรอบที่ผ่านมา ท่านอาจจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ หากข้อใดท่านจะยืนยันคำตอบเดิมขอให้ท่านกรุณาทำเครื่องหมาย X ทับสัญลักษณ์ O สีแดง (X) และหากข้อใดท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงทับตัวเลขน้ำหนักความเหมาะสมในการประเมินที่เลือกใหม่ สำหรับเฉพาะข้อคำตอบของท่านที่อยู่นอกขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อนั้น หากท่านจะยืนยันคำตอบเดิมโปรดระบุเหตุผลสั้นๆลงในที่ว่างท้ายข้อนั้น เพื่อให้ประโยชน์และคุณค่าทางแนวคิดของการวิจัยต่อไป การตอบแบบสอบถามของท่านในรอบนี้ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านในการให้นำหนักความสำคัญในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ปรากฏในหน้า ที่ 2 ของแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้สละเวลาและให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือยิ่ง

(นายจรัสศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์)

คำชี้แจง ถ้าตามต่อไปนี้ผู้วิจัยใครขอให้ท่านกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละด้านขององค์ประกอบของรูปแบบการประเมินโดยกำหนดคะแนนเต็มเป็น 10 คะแนน โดยให้ท่านตอบโดยเขียนตัวเลขลงในช่องว่างข้างท้ายขององค์ประกอบต่อไปนี้ โดยเปรียบเทียบความมากน้อยของ ความสำคัญขององค์ประกอบว่ามีความจำเป็นต้องได้รับข้อมูลเพื่อให้การประเมินหลักสูตรสำเร็จลงได้ด้วยดี

เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับ 10 หมายถึง มีความสำคัญที่จะต้องได้รับข้อมูลมากที่สุด

ระดับ 9 หมายถึง มีความสำคัญที่จะต้องได้รับข้อมูลมากรองลงมา

ระดับ 8 หมายถึง มีความสำคัญที่จะต้องได้รับข้อมูลมากรองลงมาอีก

และระดับ 7,6,5,4,3,2 ก็มีความหมายถึงความสำคัญที่จะต้องได้รับข้อมูลมาก

น้อยลดหลั่นมาเรื่อยๆ จนกระทั่ง

ระดับ 1 หมายถึง มีความสำคัญที่จะต้องได้รับข้อมูลน้อยที่สุด

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณาในรูปแบบการประเมินหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	ระดับความสำคัญ
1.สภาพแวดล้อมภายนอก	
2.สภาพแวดล้อมภายใน	
3.สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน	
4.คุณภาพอาจารย์	
5.ภาระงานของอาจารย์	
6.คุณภาพของนักศึกษา	
7.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	
8.ความเหมาะสมของหลักสูตร	
9.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
10.การบริหารหลักสูตร	
11.ผลผลิตของหลักสูตร	

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในองค์ประกอบต่างๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขที่ท่านพิจารณาว่าข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้ นั้นมีความเหมาะสมในการใช้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในองค์ประกอบนั้นๆตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับที่มากที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม เหตุผล ในการประเมิน ที่ยื่น			
		4	3	2	1
ความสอดคล้องระหว่าง หลักสูตร กับบริบท	1. สภาพแวดล้อมภายนอก				
	มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับ				
	1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านความต้องการกำลังแรงงานระดับปริญญาตรีของประเทศ	4	3*	2	1
	1.2 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในด้านความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีของประเทศ	4	3*	2	1
	1.3 ความต้องการแรงงานทางด้านวิชาชีพของนายจ้างสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพและชุมชนในท้องถิ่น	4	3*	2	1
	1.4 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม เหตุ ในการประเมิน ผลที่ 4 3 2 1 ยืนยัน
	2. สภาพแวดล้อมภายใน	
ความ	มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี	
สอดคล้อง	ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับ	
ระหว่าง	2.1 การกำหนดหน้าที่และปรัชญาการศึกษาตลอดจน	
หลักสูตร	นโยบายการจัดการการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี	
กับบริบท	ราชมงคล	4 3 2 1
	2.2 นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบัน	
	เทคโนโลยีราชมงคลในด้านการพัฒนาและ	
	ปรับปรุงหลักสูตร	4 3 2 1
	2.3 อื่นๆ(ระบุ).....	4 3 2 1
	3. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	
ปริมาณ	มีปริมาณที่เพียงพอของ	
และ	3.1 โสตทัศนูปกรณ์	4 3 2 1
คุณภาพ	3.2 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	4 3 2 1
ของ	3.3 สถานที่เรียนเช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็น	
สิ่งอำนวยความสะดวก	การเรียนภาคทฤษฎี	4 3 2 1
ความ	3.4 สถานที่เรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียนที่เป็น	
สะดวก	การเรียนภาคปฏิบัติและการกีฬา	4 3 2 1
ที่สนับสนุน	3.5 ห้องสมุด ตำรา หนังสือ และวารสาร ฯลฯ	4 3 2 1
การเรียน	3.6 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็น Hardware และ	
การสอน	Software	4 3 2 1
	3.7 อื่นๆ(ระบุ)	4 3 2 1
	มีคุณภาพของ	
	3.8 โสตทัศนูปกรณ์	4 3 2 1
	3.9 เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	4 3 2 1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม เหตุผล ในการประเมิน ที่ยื่น 4 3 2 1 ยื่น
	3.10 สถานที่เรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียน ที่เป็น การเรียนภาคทฤษฎี	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	3.11 สถานที่เรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียน ที่เป็น การเรียนภาคปฏิบัติการและการกีฬา	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	3.12 ห้องสมุด ตำรา หนังสือและวารสาร ฯลฯ	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	3.13 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็น Hardware และ Software	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	3.14 อื่นๆ(ระบุ).....	4 3 2 1
	4. คุณภาพของอาจารย์	
ปริมาณ อาจารย์	4.1 อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ที่มีระดับ คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามความต้องการ ของหลักสูตรต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมดที่สอน ในหลักสูตร	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	4.2 จำนวนอาจารย์ที่มีความประพฤติเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น การแต่ง กาย การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใฝ่หาความรู้ การมีจรรยาบรรณในวิชา ชีพครู ฯลฯ	4 $\begin{array}{c} * \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ \underbrace{\hspace{2em}} \end{array}$
	4.3 จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่อสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลโดยเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น เจตคติที่ดีต่อ การเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล คำนึงในการอุทิศตนให้กับ	

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ

ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)

ความเหมาะสม วัตถุประสงค์

ในการประเมิน ที่ยื่นยื่น

4 3 2 1

การเรียนการสอน ความสนใจในการพัฒนา

วิชาชีพของอาจารย์ ฯลฯ

4 ^{*} 3 2 1

4.4 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการศึกษาหรือได้รับ

การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาครู

4 ^{*} 3 2 1

4.5 จำนวนอาจารย์ที่เคยผ่านการฝึกงานหรือ

ดูงานตามสาขาวิชาชีพที่สอนอยู่ในช่วง

ระยะเวลาก่อนหน้านี้นี้ไม่เกิน 5 ปี

4 ^{*} 3 2 1

4.6 จำนวนอาจารย์ที่เตรียมแผนการสอน

และทำบันทึกการสอน

4 ^{*} 3 2 1

4.7 อื่นๆ(ระบุ).....

4 3 2 1

5. ภาระงานของอาจารย์

ปริมาณ

ภารกิจ

ของ

อาจารย์

5.1 อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ต่อจำนวน

นักศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร

4 ^{*} 3 2 1

5.2 จำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของอาจารย์ใน

หนึ่งสัปดาห์

4 ^{*} 3 2 1

5.3 จำนวนรายวิชาที่อาจารย์ต้องสอนเฉลี่ยใน

หนึ่งภาคเรียน

4 ^{*} 3 2 1

5.4 จำนวนชั่วโมงการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

การเรียนการสอน โดยเฉลี่ยของอาจารย์

ในหนึ่งสัปดาห์

4 3 ^{*} 2 1
u

5.5 จำนวนชั่วโมงการทำงานด้านการศึกษา

อื่นๆนอกเหนือจากงานสอนและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเช่น งาน

บริหารการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา

งานบริการทางวิชาการ ฯลฯ โดยเฉลี่ย

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม เหตุผล
	ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ในการประเมิน ที่ยืนยัน
		4 3 2 1
	ของอาจารย์ในหนึ่งสัปดาห์	4 [*] 3 2 1
	5.6 อื่นๆ(ระบุ).....	4 3 2 1

6. คุณภาพของนักศึกษา

ปริมาณ
นักศึกษา

- 6.1 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามระเบียบวิธีและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามหลักสูตร
- 4 ^{*}3 2 1
- 6.2 จำนวนนักศึกษาที่มีมาตรฐานของพื้นความรู้เดิมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาจากชั้นเดิมก่อนเข้าศึกษา
- 4 ^{*}3 2 1
- 6.3 จำนวนนักศึกษาที่มีความพร้อมทางฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน
- 4 ^{*}3 2 1
- 6.4 จำนวนของนักศึกษาที่มีความประพฤติที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เป็นต้นว่า มีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีความสนใจกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา แต่งกายสุภาพและมีนิสัยอ่อนโยน ฯลฯ
- 4 ^{*}3 2 1
- 6.5 จำนวนของนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นต้นว่า มีความขยันเรียน มีความพร้อมในการเรียน แสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฯลฯ
- 4 ^{*}3 2 1
- 6.6 อัตราส่วนระหว่างจำนวนการรับนักศึกษาเข้า

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ

ความเหมาะสม เหตุผล

ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยืนยัน

	4	3	2	1
ศึกษาต่อจำนวนผู้ที่สมัครเรียนตามหลักสูตร	4	3	2	1
			*	
6.7 จำนวนของนักศึกษาที่ต้องลงทะเบียน			*	
เรียนในรายวิชาที่มีลักษณะเป็นวิชาที่			*	
เตรียมความพร้อมก่อนการลงทะเบียน			*	
เรียนในรายวิชาตามหลักสูตร	4	3	2	1
6.8 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

7. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ต้นทุน
การจัด
การ
ศึกษา
ตาม
หลักสูตร

7.1 อัตราส่วนของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว				
ของงบประมาณทั้งหมดในการจัดการ				
ศึกษาตามหลักสูตรต่อนักศึกษา	4	3	2	1
			*	
7.2 อัตราส่วนของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว				
ของงบประมาณของรัฐในการจัดการ				
ศึกษาตามหลักสูตรต่อนักศึกษา	4	3	2	1
			*	
7.3 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

8. ความเหมาะสมของหลักสูตร

ระดับ
ความ
เหมาะสม
ของ
หลักสูตร

ด้านจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 มีจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ				
ของหลักสูตร	4	3	2	1
			*	
8.2 มีจุดมุ่งหมายทั่วไปที่สอดคล้องกับความ				
ต้องการของผู้ใช้หลักสูตร	4	3	2	1
			*	
8.3 มีจุดมุ่งหมายที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย				
จิตพิสัย และทักษะพิสัย และให้น้ำหนัก				
ความสำคัญในแต่ละพิสัยอย่างชัดเจน	4	3	2	1
			*	

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม เหตุผล			
	ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยืนยัน				
		4	3	2	1
	8.4 มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	*			
		4	3	2	1
	8.5 มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายที่สร้างขึ้น	U			
		4	3	2	1
	8.6 มีจุดประสงค์รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	*			
		4	3	2	1
	8.7 มีจุดประสงค์หลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม	U			
		4	3	2	1
	8.8 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

	ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
ระดับ	8.9 มีจำนวนหน่วยกิตที่เพียงพอและเหมาะสม	*			
ความ		4	3	2	1
เหมาะ	8.10 มีสัดส่วนของหน่วยกิตที่เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา	U			
สมของ		4	3	2	1
หลักสูตร	8.11 มีการจัดวางรายวิชาบังคับกับ รายวิชาเลือกที่เหมาะสมในแต่ละภาคเรียน	*			
		4	3	2	1
	8.12 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

	ด้านเนื้อหาวิชา				
ระดับ	8.13 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	*			
ความ		4	3	2	1
เหมาะ	8.14 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	U			
สมของ		4	3	2	1
หลักสูตร	8.15 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน	*			
		4	3	2	1
	8.16 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่เป็นประโยชน์หรือมีคุณค่าเพียงพอ	U			
		4	3	2	1

ตัวบ่งชี้	องค์ประกอบ ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม เหตุผล			
		4	3	2	1
ระดับ ความ เหมาะสม ของ หลักสูตร	8.17 มีเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหา พาสาระครบถ้วนครอบคลุม ด้านเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4	3 *	2	1
	8.18 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง และยุติธรรมต่อผู้เรียน	4	3 U	2	1
	8.19 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1
ระดับ ความ เหมาะสม ของ การจัด กิจกรรม การเรียน การสอน	9.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	9.1 มีรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4	3 U	2	1
	9.2 มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและรายวิชา	4	3 U	2	1
	9.3 มีการสอนเนื้อหาอย่างครบถ้วน	4	3 U	2	1
	9.4 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	4	3 U	2	1
	9.5 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ	4	3 U	2	1
	9.6 มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ ชัดเจน ถูกต้องและยุติธรรมต่อผู้เรียน	4	3 U	2	1
	9.7 มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอน	4	3 U	2	1
	9.8 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ เช่น โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ	4	3 U	2	1

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ

ความเหมาะสม เหตุผล

ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยื่นยัน

4 3 2 1

9.9 มีการใช้หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบ

การเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมกับการ

เรียนรู้ตามรายวิชาในหลักสูตร

4 3 2 1
*
└─┘

9.10 มีการจัดเวลาเรียนในตารางเรียนในแต่ละวัน

ในหนึ่งสัปดาห์ได้อย่างเหมาะสม

กับการเรียนรู้

4 3 2 1
*
└─┘

9.11 อื่นๆ(ระบุ)..... 4 3 2 1

10. การบริหารหลักสูตร

ระดับ

10.1 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลัก

ความ

สูตรที่ได้กระทำมาแล้วในระยะเวลาที่มี

เหมาะ

การใช้หลักสูตรฉบับนั้น

4 3 2 1
*
└─┘

สมของ

10.2 จำนวนงานวิจัยที่ได้กระทำมาแล้วในด้าน

การ

การติดตามผลการทำงานของผู้สำเร็จการ

บริหาร

ศึกษาจากหลักสูตรฉบับนั้น

4 3 2 1
*
└─┘

หลักสูตร

10.3 มีลักษณะการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการ

ประเมินหลักสูตรและการติดตามผลการ

ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุง

หลักสูตร

4 3 2 1
*
└─┘

10.4 มีเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละ

รายวิชา

4 3 2 1
*
└─┘

10.5 มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละ

รายวิชาในหนึ่งภาคเรียนและนำผลของ

การประเมินมาพิจารณาคัดเลือกอาจารย์

เข้าสอนในแต่ละรายวิชา

4 3 2 1
*
└─┘

10.6 มีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดนักศึกษาให้ลง

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ

ความเหมาะสม เหตุผล

ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยืนยัน

4 3 2 1

- ทะเบียนเรียนตามรายวิชาและตามกลุ่มเรียน 4 ^{*} 3 2 1
- 10.7 มีเกณฑ์ในการกำหนดขนาดของชั้นเรียน
และขนาดของกลุ่มเรียนที่เหมาะสมในแต่ละ
รายวิชา 4 ^{*} 3 2 1
- 10.8 มีการแนะแนวหรือปฐมนิเทศนักศึกษาก่อน
การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน 4 ^{*} 3 2 1
- 10.9 มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดย
อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงหรือ
เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการ
ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนต่อไป 4 ^{*} 3 2 1
- 10.10 มีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของ
รายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม 4 ^{*} 3 2 1
- 10.11 มีลักษณะการจัดตารางสอนในแต่ละ
สัปดาห์ในด้านความถี่ความห่างของ
ชั่วโมงการเรียนได้อย่างเหมาะสมใน
แต่ละภาคเรียน 4 ^{*} 3 2 1
- 10.12 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ
หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก
ประเทศในด้านการพัฒนาหลักสูตร 4 ^{*} 3 2 1
- 10.13 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ
หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก
ประเทศในด้านการฝึกงานของนักศึกษา 4 ^{*} 3 2 1
- 10.14 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ
หรือหน่วยงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม เหตุผล			
ตัวแปร (ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยืนยัน				
	4	3	2	1
ในโลยีราชมงคลทั้งภายในและภายนอก				
ประเทศในด้านการฝึกอบรมผู้สำเร็จการ				
ศึกษาที่ทำงานแล้ว	4	3	2*	1
10.15 อื่นๆ(ระบุ).....	4	3	2	1

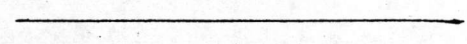
11. ผลผลิต

ปริมาณ	11.1 มีปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม				
และ	จำนวนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร	4	3*	2	1
คุณภาพ	11.2 อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		U		
ของ	ที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาการ				
ผู้สำเร็จ	ศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่อ				
การ	จำนวนผู้เข้าศึกษา	4	3*	2	1
ศึกษา	11.3 อัตราส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		U		
	ที่ได้งานทำภายหลังจบการศึกษาแล้วไม่				
	เกินหนึ่งปีต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				
	ที่จบการศึกษาพร้อมกัน	4	3*	2	1
	11.4 อัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน				
	ทำที่ใช้ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา				
	มาต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	4	3*	2	1
	11.5 มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ	4	3*	2	1
	11.6 มีคุณธรรมและบุคลิกภาพที่ดี	4	3*	2	1
	11.7 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	4	3*	2	1
	11.8 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ				
	การศึกษาในด้านความรู้ความสามารถ				
	ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	4	3*	2	1
	11.9 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ				
	การศึกษาในด้านเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ				

ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ ความเหมาะสม เหตุผล
ตัวแปร(ข้อความที่ใช้อธิบายตัวบ่งชี้) ในการประเมิน ที่ยืนยัน

		4	3	2	1
			*		
งาน		4	3	2	1
			U		
11.10	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	4	*	3	2 1
				U	
11.11	มีความพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับ บัญชาเบื้องต้นที่ใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการ ศึกษาที่เป็นลูกจ้างหรือผู้ได้บังคับบัญชา ในด้านผลการปฏิบัติงาน	4	*	3	2 1
				U	
11.12	จำนวนระยะเวลาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเข้ารับการศึกษาอบรมก่อนเข้าทำงาน จากสถานประกอบการ	4	*	3	2 1
				U	
11.13	จำนวนระยะเวลาการทดลองงานของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำจาก สถานประกอบการ	4	*	3	2 1
				U	
11.14	อื่นๆ(ระบุ).....	4	*	3	2 1





ที่ ทม 0309/3695

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

1 เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายจิรศักดิ์ สว่างพิพพรรณ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เชาวดี วิบูลย์ศรี และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่านในด้านหลักสูตรและการสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/3696

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

| เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายจิรศักดิ์ สว่างคณิศร นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผล การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน ในด้านความสามารถในการทำงานและคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่พึงประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ รล ๐๐๐๓/๒๕๓๒

สำนักข่าวเลขาธิการ

พระบรมมหาราชวัง กทม. ๑๐๒๐๐

:๕ มีนาคม ๒๕๓๑

เรื่อง พระราชทานชื่อสถาบัน

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือ ศร ๑๒๐๑/๓๖๐๑๑ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๐

ตามที่ได้รับหนังสือขอให้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณา ขอพระราชทานพระบรม
 ราชานุญาตเรียกพระปรมาภิไธยเป็นชื่อของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาหรือขอพระราชทาน
 ชื่อใดชื่อหนึ่งสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ โดยจะดำเนินการขอใช้ชื่อที่ได้รับพระราชทาน
 เพื่อเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อจาก "วิทยาลัย" เป็น "สถาบัน" ต่อไป ความละเอียดแจ้งอยู่แล้ว นั้น

ให้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาฝ่าละอองธุลีพระบาทเกล้าทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
 พระราชทานชื่อสถาบันดังกล่าว ว่า "สถาบันเทคโนโลยีราชมนคล"

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ทวีสันต์ ลดาวัลย์

หม่อมหลวงทวีสันต์ ลดาวัลย์

ราชเลขาธิการ

ตารางที่ 19 งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งในด้านวิธีการและสารสนเทศ

งานวิจัยเรื่อง	วิธีการ	สารสนเทศ
<p>1. การศึกษาความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขา นาฏดุริยางค์คีตศิลป์ศึกษาวิชาเอก นาฏศิลป์ไทย ฉบับพุทธศักราช 2518 (ดวงแข จันทร์ปลั่ง, 2525)</p>	<p>ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามครอบคลุมปัญหา 5 ด้านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วัตถุประสงค์หลักสูตร 2) เนื้อหาวิชา 3) การเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล 5) การบริหารและการบริการหลักสูตร 	<p>ได้สารสนเทศในด้านต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านวัตถุประสงค์ -ด้านเนื้อหาของหลักสูตร -ด้านเนื้อหาวิชาเอกภาคปฏิบัติ -ด้านการวัดและประเมินผล -ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร -ด้านการประสานงานกันระหว่างผู้สอน
<p>2. การศึกษาข้อบกพร่องของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2524 (โกลีย์ มีพร้อม, 2528)</p>	<p>ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ว่าจ้างและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางวิชาการที่มีต่อหลักสูตรในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงสร้างหลักสูตร, ความมุ่งหมาย, เนื้อหาวิชา, การวัดผล 	<p>ได้สารสนเทศในด้านต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรในเรื่องผลดีทางเศรษฐกิจ, เนื้อหาวิชา, การวัดผล, บุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

งานวิจัยเรื่อง	วิธีการ	สารสนเทศ
<p>3. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร นาฏศิลป์ชั้นสูง พุทธศักราช 2527 (จิราพร ธวัชวิเชียร, 2531)</p>	<p>ใช้รูปแบบการประเมินของสแตคมาประยุกต์ในการประเมิน เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตร</p>	<p>ได้สารสนเทศในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านสิ่งนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐานหลักสูตร - ด้านการดำเนินงานตามหลักสูตร - ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์
<p>4. การศึกษาวิจัยความต้องการความรู้ ทักษะและโอกาสการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ (วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา และองค์การอาหารและ เกษตรแห่งสหประชาชาติ, 2531)</p>	<p>ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับผู้สำเร็จการศึกษา, กลุ่มนายจ้าง, กลุ่มอาจารย์, กลุ่มนักศึกษา ในด้านความคิด เห็นเกี่ยวกับหลักสูตร, การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา, เวลาที่ใช้ในการสอน, ปัญหาการเรียนการสอน, ความตั้งใจ ในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษา, ลักษณะทั่วไปของ หลักสูตร, การเรียนการสอน, ผู้สอน ฯลฯ</p>	<p>หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้สารสนเทศหลักๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลหลักสูตร, ความรู้และทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ, ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน, โอกาสการมีงานทำ <p>หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ได้สารสนเทศหลักๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร, ความเหมาะสมของ เวลาและเนื้อหาวิชาในหลักสูตร, ลักษณะทั่วไปของหลักสูตร, ความรู้ความสามารถและทักษะผู้สำเร็จการศึกษา, การศึกษาภาวะ การมีงานทำ

งานวิจัย	วิธีการ	สารสนเทศ
<p>5. การติดตามและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยี ฉบับพุทธศักราช 2527 (คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532)</p>	<p>ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูล 4 ฝ่ายคือ คีษย์เก่า, นักศึกษา, ครูอาจารย์และนักอุตสาหกรรมในด้านต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาวะการปฏิบัติงานและสภาพการทำงานของบริษัท -แนวโน้มของการดำเนินอุตสาหกรรมในอนาคตของบริษัทต่างๆ -สำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านอุตสาหกรรม นักการธนาคารและคิษย์เก่า -ศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรจากตัวบ่งชี้ดังนี้คือ ความสามารถนำไปใช้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พฤติกรรมการทำงาน, ความกลมกลืนของโครงสร้างหลักสูตร 	<p>สารสนเทศที่ได้มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประสิทธิภาพของหลักสูตร -แนวทางปรับปรุงหลักสูตร

งานวิจัย	วิธีการ	สารสนเทศ
8. การประเมินหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532)	สร้างรูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยพิจารณาองค์ประกอบ 3 ประการคือการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร, การประเมินการใช้หลักสูตร, การประเมินผลผลิตของหลักสูตร และยังศึกษาแนวโน้มผลผลิตของหลักสูตร ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและนายจ้าง	ได้สารสนเทศด้านต่างๆดังนี้ -ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรทุกสาขาวิชา -ด้านการใช้หลักสูตร, ด้านการบริหารหลักสูตร, วัตถุประสงค์และสื่อการสอน -ด้านคุณภาพและผลผลิตของหลักสูตรทุกสาขาวิชา -ด้านความคาดหวังและผลผลิตของหลักสูตรทุกสาขาวิชา
7. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปพุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (สมสมร เทพนาโสมนัสส์, 2532)	ใช้รูปแบบการประเมินชิปป์ประเมินหลักสูตรในด้าน 1. การประเมินบริบท (สภาพแวดล้อมภายนอก, สภาพของหลักสูตร) 2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์, นักศึกษา, ส่วนประกอบอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน) 3. การประเมินกระบวนการผลิต (การจัดการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล) 4. การประเมินผลผลิต (คุณลักษณะทั่วไป, คุณลักษณะด้านวิชาชีพ)	ได้สารสนเทศด้านต่างๆดังนี้ -ด้านบริบทในเรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, โครงสร้างของหลักสูตร, เนื้อหาหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา -ด้านปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องอาจารย์และนักศึกษา, ส่วนประกอบอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน -ด้านกระบวนการผลิตในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและและการวัดและประเมินผล, บรรยาการการเรียน -ด้านผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

งานวิจัย	วิธีการ	สารสนเทศ
8. การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิชาเอกธุรกิจศึกษา-การเลขานุการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพณิชยการ 2529 (เกษกานดา สุภาพจน์, 2533)	<p>วิธีการกระทำโดยเสนอรูปแบบและเกณฑ์ประเมินที่สร้างขึ้นเองโดยมีการประเมินในด้านต่างๆดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา 2. สื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร สถานที่เรียน 3. กระบวนการเรียนการสอน 4. ประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 	<p>ได้สารสนเทศด้านต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร, โครงสร้าง, เนื้อหา -ด้านสื่อการเรียนการสอน, วัสดุหลักสูตรและสถานที่เรียน -ด้านกระบวนการเรียนการสอน -ด้านประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
9. การประเมินหลักสูตรสายวิชาศึกษาศาสตร์ ของคณะศึกษาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล (คณะศึกษาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล, 2534)	<p>ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ประเมิน 4 ด้านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริบท 2. ปัจจัยเบื้องต้น 3. กระบวนการ 4. ผลผลิต <p>โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและสัมภาษณ์ประกอบแบบสอบถามจาก 4 กลุ่มคืออาจารย์และผู้สอนวิชาการศึกษา พื้นฐานนักศึกษาระดับปริญญาตรีสายครูวิชาชีพ, บัณฑิตสายครู วิชาชีพ, ผู้บังคับบัญชามัธยมศึกษา</p>	<p>สารสนเทศที่ได้มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและส่วนประกอบของหลักสูตร, ส่วนประกอบของรายวิชาการศึกษาพื้นฐาน 2. ปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องคุณวุฒิและทัศนคติของอาจารย์ผู้สอน, ประสิทธิภาพการสอน, จำนวนชั่วโมงสอน, จำนวนนักศึกษาตามสาขาวิชา, อุปกรณ์การเรียนการสอน, ตำราเรียน, คู่มือครู, ประมวลการสอน, ชุดแบบเรียน, อาคารสถานที่

งานวิจัย	วิธีการ	สารสนเทศ
<p>10. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตวิชาเอกนาฏศิลป์ไทยพุทธศักราช 2529 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (เจนจira เจนนาวิน, 2536)</p>	<p>ใช้รูปแบบการประเมินชิปประเมินในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> -บริบทในเรื่องจุดมุ่งหมายหลักสูตร, โครงสร้างและเนื้อหา -ปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องสื่อการเรียนการสอน, วัสดุหลักสูตร, สถานที่เรียน -กระบวนการในเรื่องกระบวนการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล -ผลผลิตในเรื่องผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา, ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านพุทธิพิสัย, จิตพิสัย และทักษะพิสัย <p>โดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก, นักศึกษา, ผู้สำเร็จการศึกษา, ผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>สารสนเทศที่ได้มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านบริบทในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, โครงสร้างและเนื้อหา -ด้านปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องอุปกรณ์การเรียนและตำราเรียน, สถานที่เรียน -ด้านกระบวนการในเรื่องกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอน -ด้านผลผลิตในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานและความสามารถในด้านพุทธิพิสัย, จิตพิสัยและทักษะพิสัย จากความเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 20 ความสอดคล้องของข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกับตัวบ่งชี้ที่ควรวัดจากการวิเคราะห์สารสนเทศของ
รูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

งานวิจัย (ดูจากชื่อผู้ทำวิจัย)	อัตราการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตร (Program's placement rate)	การสมัครเข้าเรียน (enrollment)	ตัวบ่งชี้ที่ควรวัดจากการวิเคราะห์สารสนเทศ			ต้นทุน (Cost)	คุณสมบัติที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน (Labor market Justification)
			ความพอใจของนายจ้าง (employer satisfaction)	พฤติกรรมการศึกษา (Student performance)	พฤติกรรมการศึกษา (Student performance)		
1. ดวงแข จันทร์ปลั่ง	X	X	X	X	X	X	
2. โทสิทธิ์ มีพร้อม	X	X	✓	✓	X	X	
3. จิราพร ธวัชวิเชียร	X	X	X	/	X	X	
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาและ องค์การอาหารและเกษตรแห่งชาติ	✓	X	✓	✓	X	✓	
5. คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	✓	X	✓	✓	X	✓	
6. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	X	X	✓	✓	X	✓	
7. สัมสมร เทพนาโสมนิษฐ์	X	X	✓	✓	X	X	
8. เกษกานดา สุภาพจน์	X	X	X	✓	X	✓	
9. คณะศึกษาศาสตร์	✓	X	✓	✓	X	✓	
10. เจนจิรา เจนนาวิน	X	X	✓	✓	X	X	



ประวัติผู้เขียน

นายจรัสศักดิ์ สุรังคนิพนธ์ เกิดวันที่ 31 ธันวาคม 2497 ที่อำเภอบางมูลนาค
จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเคมีศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2520 และปริญญาโทพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการ
เศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการที่คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
กรุงเทพมหานคร