

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### การศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือ วารสาร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเข้าร่วมอบรมสัมมนา การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตลอดจนดูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 427 คน ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวน 2,413 คน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2534

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จากโรงเรียน 427 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,281 คน (ในกรณีที่มีครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม

ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 หลายคน ให้ผู้บริหารเป็นผู้เลือกในการให้ข้อมูล  
ชั้นละ 1 คน) จากนั้นประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของยามาเน (Yamane  
อ้างถึงใน อุกุมพร จามรมาน, 2530) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 621 คน  
โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 207 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 207 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 207 คน

2.2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.1 เพื่อตอบแบบสอบถามด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย  
(Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก เทียบตามอัตราส่วนขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 800 คน  
มีจำนวน 98 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 401-800 คน  
มีจำนวน 123 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 401 คน  
มีจำนวน 206 โรงเรียน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2533) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขนาดของ โรงเรียน	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	
				กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ใหญ่	294	141	47	47	47
กลาง	369	177	59	59	59
เล็ก	618	303	101	101	101
รวม	1,281	621	207	207	207

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ร้อยละ 20 ของกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.2 ได้ดังนี้

ขนาดของ โรงเรียน	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
				กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ใหญ่	141	27	9	9	9
กลาง	177	36	12	12	12
เล็ก	303	60	20	20	20
รวม	621	123	41	41	41

2.4 กลุ่มตัวอย่างที่สังเกต คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ร้อยละ 50 ของกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.3 ได้ดังนี้

ขนาดของ โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
			กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ใหญ่	18	9	4	4
กลาง	24	12	6	6
เล็ก	40	20	10	10
รวม	82	41	20	20

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

### 1. แบบสอบถาม

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้ตอบเป็นแบบกำหนดค่าตอบให้  
และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่  
1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร  
และด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบกำหนดค่าตอบให้และดัดแปลงหรือใช้แนวทางแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน ดัดแปลงหรือใช้แนวทางแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating  
Scale)

ตอนที่ 4 เป็นข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลาย  
เปิด (Open Ended)

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 และ 2 แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้ตอบ เป็นแบบกำหนดค่าตอบให้  
และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และ

ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบกำหนดคำตอบให้ และตัดแปลงหรือใช้แนวทางแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่  
1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน ตัดแปลงหรือใช้แนวทางแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating  
Scale)

ตอนที่ 4 เป็นข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลาย  
เปิด (Open Ended)

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ  
นิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด (Open Ended) แบ่งออก  
เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธ-  
ศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เป็นข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. แบบสังเกต ใช้สังเกตครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
และ 2 กำหนดขอบข่ายสังเกตพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบ Sign System  
กำหนดรายละเอียดเป็นแบบกำหนดคำตอบให้

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์  
แบบสังเกต ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จากหลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเข้าร่วมอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และศึกษานิตเทศน์ที่รับผิดชอบ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ

2. กำหนดขอบข่ายเนื้อหา และรูปแบบของเครื่องมือ

3. สร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตามขอบข่ายเนื้อหาและรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมเนื้อหาในด้านต่าง ๆ คือ

3.1 ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร

3.2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร ได้แก่ การเตรียมบุคลากร การจัดทำเอกสารคู่มือประกอบหลักสูตร การจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ การจัดอาคารสถานที่ และแหล่งวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม

4. สร้างแบบสังเกต ตามขอบข่ายตามเนื้อหา และรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม

5. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 8 ท่าน ตรวจสอบ และแนะนำ แก้ไข ความครอบคลุมและความตรงตามเนื้อหา (Content validity) สำนวนภาษาให้เข้าใจและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา และนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน กลุ่มละ 50 คน ในส่วนของแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์คุณภาพ หาค่าอำนาจจำแนก

(Discrimination Power) เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน โดยให้คะแนนเรียงลำดับผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด แบ่งคะแนนรวม 25% สูงและ 25% ต่ำ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความแปรปรวน (Variance) เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน (ดูภาคผนวก ข) แล้วหาค่าความแตกต่างโดยใช้ t-test ตามสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1}{N_1} + \frac{S_2}{N_2}}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

$S_1, S_2$  = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

$N_1, N_2$  = จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

(วิเชียร เกตุสิงห์, 2530)

ค่า t ที่ได้เป็นค่าที่เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำแต่ละข้อ ซึ่งหมายถึงค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) เลือกข้อความที่ได้ค่า ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปเอาไว้ และทำการปรับปรุงข้อบกพร่องที่ไม่อยู่ในเกณฑ์กำหนด ส่วนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการทดสอบโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} - \frac{1-v_1}{v_2}$$

$\alpha$  = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$v_1$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$v_2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

(วิเชียร เกตุสิงห์, 2530)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน

1. แบบสอบถามระดับของการปฏิบัติในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.89

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

2.1 ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน มีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.94

2.2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรมีค่าความเชื่อมั่น  
ที่ระดับ 0.94

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.95

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

1. แบบสอบถามระดับของการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ  
0.86 และ 0.86 ตามลำดับ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

2.1 ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน มีค่าความเชื่อมั่นระดับ 0.89  
และ 0.89 ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่น  
ระดับ 0.93 และ 0.94 ตามลำดับ

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นระดับ 0.96  
และ 0.96 ตามลำดับ

6. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต มาปรับปรุงแก้ไข เป็นเครื่องมือ  
ฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนทราบวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และของผู้วิจัยแนบไปด้วย และให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนส่งกลับมาทางไปรษณีย์ ในกรณีที่โรงเรียนใดที่ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมด้วยตนเองได้ ก็จะเก็บรวบรวมด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามคืนล่าช้า ผู้วิจัยได้มีหนังสือขอความร่วมมือ และส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง โดยได้รับข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 197 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.17 จากครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.68 และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 193 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.24
4. ในระหว่างการรอแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ และสังเกต ไปตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนัดเวลาในการสัมภาษณ์ และสังเกต โดยไปเก็บข้อมูลตามเวลานัดหมายกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยใช้เทปบันทึกเสียงประกอบช่วยในการสัมภาษณ์ ส่วนการสังเกตจะสังเกตการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนละ 1 ครั้ง จำนวน 3 คาบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต แล้วแยกวิเคราะห์ ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และในส่วนที่เป็นรายการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตามการรับรู้ของตนเองเป็นอันดับดังนี้

น้ำหนักคะแนน		พฤติกรรม
4	หมายความว่า	ปฏิบัติเป็นประจำ
3	หมายความว่า	ปฏิบัติบ่อย ๆ
2	หมายความว่า	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1	หมายความว่า	ไม่ได้ปฏิบัติ

นำมาแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
3.50 - 4.00	ปฏิบัติเป็นประจำ
2.50 - 3.49	ปฏิบัติบ่อย ๆ
1.50 - 2.49	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1.00 - 1.49	ไม่ได้ปฏิบัติ

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้รวบรวมหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่าเป็นอันดับ ดังนี้

น้ำหนักคะแนน	หมายความว่า	พฤติกรรม
5	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
4	หมายความว่า	มีปัญหามาก
3	หมายความว่า	มีปัญหปานกลาง
2	หมายความว่า	มีปัญหาน้อย
1	หมายความว่า	มีปัญหาน้อยที่สุด

นำมาแปลความหมายของข้อมูล ตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1959) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	มีปัญหามากที่สุด
3.50 - 4.49	มีปัญหามาก
2.50 - 3.49	มีปัญหปานกลาง
1.50 - 2.49	มีปัญหาน้อย
1.00 - 1.49	มีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปและจัดอันดับความถี่ของข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำข้อมูลมาจัดระบบและแจกแจงความถี่ นำมาอภิปรายเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบสังเกตเพื่อความลุ่มลึกของข้อมูล

3. แบบสังเกตครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำข้อมูลมาจัดระบบ และแจกแจงความถี่ อภิปรายเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และความลุ่มลึกของข้อมูล

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

#### 1. การหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ (\%)} = \frac{\text{จำนวนคำตอบในข้อนั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2529)

#### 2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{x}) = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{x}$  = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักในแต่ละข้อ

$f$  = ความถี่ของคะแนน

$\sum fx$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่ กับคะแนน

$N$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต, 2529)

#### 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma fx$  = ผลรวมของคะแนนคุณความดี

$\Sigma fx^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนคุณความดี

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละข้อ

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)