รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวัลย์ อุตะเดช. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชนบทสำหรับพัฒนากร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

กษมา วรวรรณ. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกโรงเรียนหน่วยที่ 14. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รายงานการประชุมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2529. (เอกสารอัดสำเนา)

กิติ ประทุมแก้ว. รายงานการศึกษาเรื่องการบุกรุกป่าสงวนแห่งชาติ ศึกษาเฉพาะกรณี:ป่าแควระบม-สียัด อำเภอสนามชัยเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา. ชลบุรี: กมลศิลป์การพิมพ์, 2532.

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. ป่าไม้กับการพัฒนาประเทศ. สิ่งแวดล้อมน่ารู้:กรณีป่าไม้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

คณะกรรมการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา. แผนพัฒนาชนบทจังหวัด ปี 2535. สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา: ม.ป.ท., 2534.

_____. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2535-2539) จังหวัดฉะเชิงเทรา. สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา: ม.ป.ท., 2534.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ทรัพยากรป่าไม้ข้อเสนอแนะสำหรับแผน 6. เศรษฐกิจและสังคม. 23 (มีนาคม-เมษายน 2529).

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

_____. คู่มือโครงการผู้นำอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: กองสนเทศและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, 2533.

คณะอนุกรรมการเพื่อจัดทำคู่มือการจัดทำแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด. คู่มือการจัดทำแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัดและอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์อักษรไทย, 2533.

จังหวัดฉะเชิงเทรา, สำนักงาน. แผนปฏิบัติงานจังหวัด ปี 2534. จังหวัดฉะเชิงเทรา: ม.ป.ป., 2534.

____. แผนพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปี 2535. จังหวัดฉะเชิงเทรา: ม.ป.ป., 2535.

ฉลาด ปิตานนท์. สาเหตุของการทำลายป่าไม้ในประเทศไทย. วารสารสังคมพัฒนา. 2532.

ฉลาดชาย รติตานนท์. ป่าไม้สังคมกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2529.

ชาตรี ธรรมธุรส. บทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ชูเกียรติ ลีสุวรรณ์. การให้ความรู้ความเข้าใจระดับตำบลในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดลำปาล. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.

ชัยโรจน์ ธนสันติ. การมีส่วนร่วมของกรรมการสภาตำบลในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

เชาวน์วัศ สุดลาภา. กำนันกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.

ไชยยศ เหมะรัชตะ. ปัญหาทางกฎหมายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. สิ่งแวดล้อมน่ารู้ : กรณีป่าไม้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ดารณี อุ่ยตระกูล. ความรู้และความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในเขตรักษาพันธ์สัตว์ป่าเขาเขียว-เขาชมภู่ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

ดิเรก ฤกษ์หร่าย และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานของประเทศไทย. ข่าวเกษตรศาสตร์. 2536.

เดลินิวส์ (8 กรกฎาคม 2530): 1,2.

นริศ ธนะประสพ. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชายเลนของประชาชนในท้องถิ่นศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

นิตยา โปษันเงิน. การเผยแพร่ข่าวสารการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แก่ประชาชนของครูในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

นิวัติ เรืองพานิช. วนศาสตร์ชุมชนกับอนาคตของป่าไม้เมืองไทย. คนกับป่าไม้: สถานการณ์ ปัญหา และอนาคต. สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

นิวัติ เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. ครูกับการพัฒนาป่าไม้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2532.

นิสิตปริญญาโทการศึกษานอกโรงเรียนรุ่น 6. เอกสารประกอบการศึกษาวิชาพื้นฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เบญจนาฏ วัฒนาประดิษฐ์. การประสานงานของ 5 กระทรวงหลักในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่สตรีในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ปรารภ แก้วเศษ. การเสนอรูปแบบการจัดฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาเรื่องการอนุรักษ์นกน้ำในเขตห้ามล่าสัตว์ปาทะเลน้อย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2529.

ปาน สวัสดิ์สาลี. คู่มือการประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรมสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการฝึกอบรมหรือสัมมนา. ฝ่ายการอบรมและพัฒนา สถาบันข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ., 2531.

ป่าไม้, กรม. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ระดับกำนันและผู้ใหญ่บ้านตามกฎหมายว่าด้วยป่าไม้ (ก.ผ.ป.). 2529. (เอกสารอัดสำเนา).

____. โครงการฝึกอบรมเกษตรตำบลเพื่อการประชาสัมพันธ์ป่าไม้ (ก.ต.ป.). 2529. (เอกสารอัดสำเนา).

____. โครงการฝึกอบรมเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (ยช.ป.). 2529. (เอกสารอัดสำเนา).

____. โครงการฝึกอบรมอาสาสมัครป้องกันรักษาป่า (อส.ป.). 2531. (เอกสารอัดสำเนา).

_____. เนื้อที่ป่าไม้ของประเทศไทย ปี 2531 จากข้อมูลดาวเทียม LANDSAT. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายแผนที่ภาพถ่ายทางอากาศและดาวเทียม กองจัดการป่าไม้, 2532.

_____. คู่มือเจ้าหน้าที่ของรัฐโครงการปลูกไม้ใช้สอยชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

พระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2524. ราชกิจจานุเบกษา. 2526.

พระราชบัญญัติอุทยานแห่งชาติ พ.ศ. 2504. รวมกฎหมายป่าไม้ พ.ศ. 2484-2524. กรุงเทพมหานคร: สูตรไพศาลการพิมพ์, 2522.

พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2503. ราชกิจจานุเบกษา. 2525.

พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507. ราชกิจจานุเบกษา. 2526.

พิสิฐ์ บุญไชย. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของกรรมการสภาตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ บทบาทของผู้นำฝึกอบรม. คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มติชน (27 พฤศจิกายน 2529) : 1,2.

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษานอกโรงเรียน ครั้งที่ 2. นครปฐม: ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา, 2527.

เย็นใจ เลาหวนิช. การศึกษาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิจัยคณะสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

ระพี สาคริก. สาเหตุของปัญหาเรื่องคนกับป่าไม้. คนกับป่าไม้ : สถานการณ์ปัญหาและอนาคต. สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

รัตนา พุ่มไพศาล. การวิเคราะห์สภาพและทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบทที่ยากจน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (เอกสารอัดสำเนาหมายเลข 1 ข)

ลาวัลย์ กุลจนิรักษ์. การดำเนินงานโครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาเกษตรศาสตร์, 2528.

วราพร สิงคารวานิช. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านประชากรศึกษาของเจ้าหน้าที่ผู้ผ่านการอบรมจากโครงการประชากรศึกษาในภาคเกษตรกรรม

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2525. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

วินัย วีระวัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.

_____. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษานอกโรงเรียน. วารสารนอกโรงเรียน 20 (มิถุนายน-กันยายน 2532).

วิวัฒน์ สมตน. ความต้องการของเกษตรกรที่มีต่อบทบาทของเกษตรตำบลและเกษตรกรผู้นำในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

วีระพันธ์ ฟักเงิน. ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามรูปแบบของการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานในเขตพื้นที่ยากจน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วัชรินทร์ พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการจัดโครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพสำหรับสตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ศิริพงษ์ โทหนองตอ. การศึกษาขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่อง "การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้" สำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

สนิท เจริญธรรม. ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สมบูรณ์ ตันยะ. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534.

สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. แนวทางให้สิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่องปัญหาของฝุ่นละอองที่เกิดจากกระบวนการสีข้าวในโรงสีข้าวแก่กรรมกรโรงสีในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

สมเกียรติ ศรีจักรวาฬ. การวางแผนและประเมินผลโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

สถิตย์ วัชรกิตติ. การใช้ภาพถ่ายดาวเทียมในการตรวจสอบและประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. 18 สิงหาคม 2532 สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.

สุมาลี สังข์ศรี. แนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบโรงเรียน หน่วยที่ 15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

สุนทร โคตรบรรเทา. การสัมมนาเรื่องการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

สุนทร สุนันทชัย. การศึกษานอกโรงเรียน: เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2529.

สุพัตรา ผาผุย. ประสิทธิผลของหน่วยงานประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ในการให้ความรู้และทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แก่ประชาชนในหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุรพล จันทราปัตย์. หลักและวิธีการดำเนินงานส่งเสริมการป่าไม้. ครูและการพัฒนาป่าไม้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2532.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. การฝึกอบรมระยะสั้น. สารพัฒนาหลักสูตร. (มกราคม 2528).

สุริยา ยี่ขุน. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ในระบบป่าชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.

หลุยส์ จำปาเทศ. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพบริการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิตอรี่พอยท์, 2526.

อำนวย คอวนิช. บทบาทของครูกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ครูกับการพัฒนาป่าไม้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2532.

อุ่นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

_____. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Asian Cultural Centre for UNESCO. Development of Literacy Follow-up Materials, Tokyo: Asian Cultural Centre for UNESCO, 1982.

Forest : the lifeline of Thai agriculture. Bangkok Post. Sunday June 5, 1988.

UNESCO.-UNEP. The Belgrads Charter. Connect. 1 (January 1976). United Nation Education Scientific and Cultural Organization, Environmental Education Needs and Priorites : A Preliminary Survey of the Asian Region. Paris, 1976.

UNESCO-UNEP. The bilisi Declaration. Connect 3 (January 1978).

UNESCO-UNEP. Trends in Environmental Education Since the Ibilisi Conference Environmental Education Serier I. UNESCO., 1983.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1.	ดร.เฉิดศักดิ์ ชุมนุม	ศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2.	ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์	ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3.	ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร	ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4.	นางนาถเฉลียว ยังนันท์วัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญการวิจัยประเมินผล 8 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
5.	นายประจักษ์ อภิชาติยะกุล	หัวหน้างานอนุรักษ์ป่าไม้ สำนักงานป่าไม้จังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร (ประคอง กรรณสูต, 2529)

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ P = ค่าร้อยละ
X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอถาม
N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2529)

$$\overline{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต
Σ = ผลรวม
f = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม
X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล 3,2,1
N = จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.66 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67-2.33 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34-3.00 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2529)

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2}{N\ (N-1)}}$$

เมื่อ S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Σ = ผลรวม
f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล 3,2,1
N = จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบ (t-test) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2529)

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} \quad \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t = แทนค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม
$\overline{X}_1$, $\overline{X}_2$ = แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่2
σ_1 , σ_2 = แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
N_1 , N_2 = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

5. การหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ประคอง กรรณสูต, 2529)

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_x^2}\right]$$

α = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดหรือกำลัง 2 ของส่วนเบี่ยนเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_x^2}\right]$$

$$= \frac{5}{4}\left[1 - \frac{41.43}{140.05}\right]$$

$$= .88$$

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาครัฐและผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดฉะเชิงเทรา"

ค่าชี้แจง

โปรดเลือกข้อความตามความเป็นจริงที่ท่านได้เคยจัดโครงการ/เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และตามความคิดเห็นที่จะเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในอนาคต โดยเขียนเครื่องหมาย / หรือเห็นสมควรในช่องที่กำหนดให้ ความคิดเห็นของท่านในเรื่องดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจะรักษาความคิดเห็นของท่านเป็นความลับ และนำเสนอในรูปแบบของความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั่ว ๆ ไป ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านได้ให้การอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี

นางจุฬาลักษณ์ สันทัดพร้อม
นิสิตปริญญาโทภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1) เพศ ชาย ( ) หญิง ( )

2) อายุ.....ปี

3) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งอะไร
- เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด.....( )
- เจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ.....( )
- กำนัน.....( )
- ผู้ใหญ่บ้าน.....( )
- อื่น ๆ.....( )

4) ท่านดำรงตำแหน่งตามข้อ (3) มาแล้ว.....เดือน.....ปี

5) ท่านจบการศึกษาสูงสุด.....

6) นอกจากปฏิบัติงานตามหน้าที่แล้ว ท่านยังประกอบอาชีพอื่น ๆ อะไรบ้าง (ถ้าทำหลายอย่างตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ทำนา.....( )
- ทำไร่.....( )
- เลี้ยงสัตว์.....( )
- รับจ้าง.....( )
- ค้าขาย.....( )
- อื่น ๆ.....( )

7) ท่านเคยได้รับการอบรมเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้บ้างหรือไม่
- ไม่เคย.....( )
- เคย.....( )

8) นอกจากการเข้ารับการอบรมแล้วท่านเคยได้รับความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้จากหน่วยงาน/สื่ออย่างอื่นบ้างหรือไม่
- ไม่เคย..... ( )
- เคย..... ( )

ถ้าเคยโปรดระบุว่าได้จากหน่วยงานอื่น/สื่ออย่างอื่น
1. หนังสือพิมพ์.....( )
2. วิทยุ.....( )
3. โทรทัศน์.....( )
4. ป้ายประกาศ.....( )
5. เอกสารทางราชการ.....( )
6. เพื่อบ้าน..... ( )
7. อาสาสมัครกลุ่มพลังมวลชนช่าง ๆ( )
8. เจ้าหน้าที่ภาครัฐ..... ( )
9. หน่วยงานเอกชน..... ( )
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ( )

9. ท่านเคยจัดกิจกรรม/โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้บ้างหรือไม่
- ไม่เคย..... ( )
- เคย..... ( )

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติไปแล้ว หรือความน่าจะเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติต่อไปในอนาคต เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ กล่าวคือ

(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 อันดับคือ เคย = 2 ไม่เคย = 1	(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต แบ่งเป็น 3 อันดับคือ มาก = 3 ปานกลาง = 2 น้อย = 1

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่เคยจัดโครงการ/ไม่เคยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ไม่ต้องตอบในส่วนที่เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน (ก) และผู้นำท้องถิ่นให้ตอบแบบสอบถามนี้เฉพาะขั้นการดำเนินงานตามแผน และขั้นการติดตามประเมินผล

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
1) ขั้นการวางแผน					
1. ก่อนจัดโครงการอนุรักษ์ป่าไม้มีการสำรวจว่า มีหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนใดบ้างที่เคยจัดโครงการมาแล้ว เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อน.....	.....	.....	....	....	....
2. มีการใช้ข้อมูลจากข้อ (1) มาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดโครงการ.....	.....	.....	....	....	....
3. มีการกำหนดบุคคลกลุ่มใดเข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) กำนัน	.....	.....	....	....	....
(2) ผู้ใหญ่บ้าน.....	.....	.....	....	....	....
(3) ครู	.....	.....	....	....	....
(4) พระ.....	.....	.....	....	....	....
(5) แม่ชี.....	.....	.....	....	....	....
(6) กลุ่มพลังมวลชนต่าง ๆ	.....	.....	....	....	....
(7) หัวหน้าครอบครัว.....	.....	.....	....	....	....
(8) สตรี.....	.....	.....	....	....	....
(9) เยาวชน.....	.....	.....	....	....	....
(10) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
4. มีการใช้วิธีการใดต่อไปนี้สำรวจความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	5	3	2	1
(1) การสัมภาษณ์.....	.....	.....	....	....	....
(2) การตอบแบบสอบถาม.....	.....	.....	....	....	....
(3) การเสวนากลุ่ม.....	.....	.....	....	....	....
(4) การอภิปรายกลุ่ม.....	.....	.....	....	....	....
(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
5. มีการสำรวจว่าผู้เข้าร่วมโครงการสะดวกที่จะเข้าร่วมโครงการในช่วงระยะเวลาใด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) ฤดูแล้ง.....	.....	.....	....	....	....
(2) ฤดูฝน.....	.....	.....	....	....	....
(3) ฤดูหนาว.....	.....	.....	....	....	....
(4) หลังฤดูเก็บเกี่ยว.....	.....	.....	....	....	....
(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
6. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการและหลักการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้.....	.....	.....	....	....	....
7. มีการเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในโครงการฝึกอบรมไว้ล่วงหน้า.....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
8. มีการรวบรวมรายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้หรือสิ่งแวดล้อมเพื่อเชิญมาร่วมจัดโครงการ.....	.....	.....	....	....	....
9. มีการสำรวจและรวบรวมรายชื่อหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่สามารถขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และด้านอื่น ๆ ได้.....	.....	.....	....	....	....
10. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานในระดับจังหวัดหรืออำเภอที่สังกัดกระทรวงใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.....	.....	.....	....	....	....
(2) กระทรวงมหาไทย.....	.....	.....	....	....	....
(3) กระทรวงกลาโหม.....	.....	.....	....	....	....
(4) กระทรวงศึกษาธิการ.....	.....	.....	....	....	....
(5) กระทรวงสาธารณสุข.....	.....	.....	....	....	....
(6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
11. มีการประสานงานกับหน่วยงานใด และด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) ด้านงบประมาณ.....	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
(2) ด้านวิทยากร.....	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
(3) ด้านสถานที่.....	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
(4) ด้านวัสดุ สื่ออุปกรณ์ในการอบรม...	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
(5) ด้านพันธุ์ไม้/กล้าไม้	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
(6) ด้านปุ๋ย.....	.....	.....	....	....	....
หน่วยงาน (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
(7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
12. มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรใช้ในการจัดโครงการฝึกอบรม.....	.....	.....	....	....	....
13. มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ใช้ในการจัดโครงการฝึกอบรม.....	.....	.....	....	....	....
14. มีการเปิดโอกาสให้ผู้นำท้องถิ่นร่วมแสดงความคิดเห็นในขั้นการวางแผน.....	.....	.....	....	....	...
15. มีการจัดทำแผนการติดตามประเมินผลโครงการให้ชัดเจน.....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
16. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนหรือแนวทางปฏิบัติในอนาคต.....					
2) ขั้นการดำเนินงานตามแผน (กิจกรรมการอบรม)					
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในเรื่องใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) มีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์ของป่าไม้ เช่น เป็นแหล่งอาหาร ป้องกันและบรรเทาอุทกภัย และช่วยกรองอากาศให้บริสุทธิ์.....	.....	.....	....	....	....
(2) มีความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่า เช่น ฝนแล้ง น้ำท่วม และดินขาดความอุดมสมบูรณ์	.....	.....	....	....	....
(3) เกิดจิตสำนึกความรับผิดชอบและร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตัดไม้ทำลายป่า เช่น ร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้.....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
(4) สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและจัดกิจกรรมแก้ปัญหาตัดไม้ทำลายป่าในชุมชนของตนได้.....	.....	.....	....	....	....
(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
2. มีการกำหนดเนื้อหาความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการในเรื่องต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) ป่าไม้ให้ประโยชน์ทางตรงแก่มนุษย์ เช่น เป็นอาหาร สร้างที่อยู่อาศัย และ ยารักษาโรค.....	.....	.....	....	....	....
(2) ป่าไม้ให้ประโยชน์ทางอ้อมแก่มนุษย์ เช่น ปกคลุมดิน ป้องกันน้ำท่วม และ ลดความรุนแรงของพายุ....	.....	.....	....	....	....
(3) ผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดความแห้งแล้ง อากาศร้อน ผลผลิตทางการเกษตรไม่ได้ผล ประชาชนต้องอพยพเข้าไปทำมาหากินในเขตเมืองมากขึ้น	.....	.....	....	....	....
(4) การแก้ไขปัญหาการตัดไม้ทำลายป่ามีรูปแบบดังนี้					
- การใช้มาตรการทางกฎหมาย..	.....	.....	....	....	....
- การใช้ความรู้แก่ประชาชนในพื้นที่.....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
3. การที่จะทำให้ประชาชนไม่ตัดไม้ทำลายป่า ต้องให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	....	....	....
4. มีการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการด้วยวิธีการใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) บรรยาย.....	.....	.....	....	....	....
(2) สาธิต.....	.....	.....	....	....	....
(3) อภิปรายกลุ่ม.....	.....	.....	....	....	....
(4) ระดมพลังสมอง(การรวมกลุ่มแก้ปัญหา).....	.....	.....	....	....	....
(5) แสดงบทบาทสมมติ หรือละครอย่างสั้น.....	.....	.....	....	....	....
(6) ทัศนศึกษา.....	.....	.....	....	....	....
(7) จัดนิทรรศการ.....	.....	.....	....	....	....
(8) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
5. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในชุมชนของตนเข้าใจถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้ด้วยวิธีการใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ	.....	.....	....	....	....
(2) จัดโครงการรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนม์-พรรษา.....	.....	.....	....	....	....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
(3) พูดสอดแทรกในการประชุมในวาระต่าง ๆ เช่น ในการประชุมชาวบ้าน					
(4) หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน.....	.....	.....	....	....	....
(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
6. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ใดต่อไปนี้ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) เอกสารคู่มือการฝึกอบรม.....	.....	.....	....	....	....
(2) เทปวีดีโอ/ภาพยนตร์.....	.....	.....	....	....	....
(3) สไลด์.....	.....	.....	....	....	....
(4) บทเพลง.....	.....	.....	....	....	....
(5) สื่อพื้นบ้าน (ละครหุ่น, หมอลำ, ลำตัดและลิเก).....	.....	.....	....	....	....
(6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
7. มีการให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การบำรุงรักษาต้นไม้ และการจัดทำป้ายคำขวัญในการอนุรักษ์ป่าไม้เป็นต้น.....	.....	.....	....	....	....

8. <u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนหรือแนวทางปฏิบัติในอนาคต</u>

.....

.....

.....

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
3) ขั้นการติดตามประเมินผล					
1. มีการกำหนดกลุ่มบุคคลใดต่อไปนี้ทำหน้าที่ประเมินผลโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
(1) เจ้าหน้าที่ผู้จัดโครงการ.....	.....	.....	....	....	....
(2) ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	.....	.....	....	....	....
(3) ทั้งผู้จัดโครงการและ ผู้เข้าโครงการ.....		.....	....	....	....
(4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
2. มีการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัยและหน่วยงานเอกชน ร่วมติดตามประเมินผลโครงการ.	.....	.....	....	....	....
3. มีการให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นต่อการจัดโครงการ.....	.....	.....	....	....	....
4. หลังเสร็จสิ้นโครงการฝึกอบรมมีการติดตามการนำความรู้ไปเผยแพร่ของผู้ผ่านโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ...	.....	.....	....	....	....
5. มีการติดตามว่าผู้ผ่านโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ประชาชนของตนเองได้หรือไม่					

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
6. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการฝึกอบรมไปสักระยะหนึ่ง เช่น 3 เดือน หรือ 6 เดือน มีการประชุมผู้ผ่านโครงการว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้ไปเผยแพร่อย่างไรบ้าง.....	.....	.....	....	....	....
7. เมื่อจัดประชุมผู้ผ่านโครงการตามข้อ (6) แล้วมีการให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และอื่น ๆ เพิ่มเติม.....	.....	.....	....	....	....
8. เมื่อจัดประชุมผู้ผ่านโครงการตามข้อ (6) แล้วทราบว่ามีปัญหา อุปสรรคในการเผยแพร่ความรู้ มีการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานั้น ๆ.....	.....	.....	....	....	....
9. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ผ่านโครงการเข้าร่วมประชุมสรุปผลการจัดโครงการและนำเสนอแนวทางการจัดโครงการอนุรักษ์-ทรัพยากรป่าไม้ ในอนาคตต่อไป.....	.....	.....	....	....	....
10. มีการทบทวนและปรับแผนการปฏิบัติงานในระหว่างการดำเนินงานตามแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และทันต่อเหตุการณ์.....	.....	.....	....	....	....
11. เมื่อเสร็จสิ้นโครงการฝึกอบรมมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องใดต่อไปนี้ให้แก่ผู้ผ่านโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					

ข้อความ	(ก) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการในปัจจุบัน		(ข) ระดับความคิดเห็นที่น่าจะเป็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดโครงการในอนาคต		
	2	1	3	2	1
(1) ส่งจดหมายข่าวให้ผู้ผ่านโครงการโดยตรง...	.....	.....	....	....	....
(2) จัดทัวร์เกษตรธรรมชาติ.....	.....	.....	....	....	....
(3) จัดอบรมการผลิต/ใช้สื่ออุปกรณ์ในการเผยแพร่ความรู้.....	.....	.....	....	....	....
(4) จัดประกวดนักอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตัวอย่าง.....	.....	.....	....	....	....
(5) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	....	....	....
12. มีการประเมินผลกิจกรรมต่อเนื่องตามข้อ (11).....	.....	.....	....	....	....
13. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้บริหารภายในทราบเป็นระยะ ๆ.....	.....	.....	....	....	....
14. มีการจัดทำหนังสือสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นทราบ.....	.....	.....	....	....	....

15. <u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลหรือแนวทางปฏิบัติในอนาคต</u>

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางจุฬาลักษณ์ สันทัดพร้อม เกิดวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2504 ที่อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปี พ.ศ. 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต ที่ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี