

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการดำเนินงานสำหรับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ เอ็นท์, 2535.

การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, สำนักงาน. "บัญชีรายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2534-2535.0 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.

\_\_\_\_. "ตารางแสดงจำนวนนักเรียนครู (รายโรงเรียน) โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2535. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2535. (อัดสำเนา).

\_\_\_\_. "สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดปราจีนบุรี." สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (ม.ป.ป.) (อัดสำเนา).

เกียรติศักดิ์ บางพระ. การจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ป.) (อัดสำเนา).

\_\_\_\_. การประชุมอบรมสัมมนาการจัดกิจกรรมแนะแนว หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) โรงเรียนโครงการนำร่องของการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533. 1-3 สิงหาคม 2534, หน้า 1-34 ห้องประชุมโรงแรมเวล จังหวัดนครปฐม.

\_\_\_\_. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

\_\_\_\_. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

\_\_\_\_. รายงานผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2535. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

- ควรรคิด สุนทรสิงห์. การสำรวจความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดบริการ  
แนะแนวอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดกรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยนิพนธ์  
กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- จันทวิล พันธุ์สุข. ผลของสถานการณ์จำลองที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถม  
ปีที่ 6 โรงเรียนป่าแดง จังหวัดมุกดาหาร. วิทยาลัยนิพนธ์ กศ.บ. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ณิชา. บทบาทของงานแนะแนวกับหลักสูตรใหม่ที่ปรับปรุง. วารสารแนะแนว 24 (กุมภาพันธ์  
มีนาคม 2533) : 29-34.
- เดโช นุญยกัดดี. โครงการนำร่องทางการศึกษาภาคบังคับ. วารสารประชาศึกษา.  
10 (มิถุนายน 2533) : 12-29.
- ทวีป อภิลิทธิ์. การศึกษาชั้นพื้นฐานกับการก้าวสู่ขั้นสูง. วารสารประถมศึกษา  
42 (พฤษภาคม 2534) : 10-11.
- ทรงเกียรติ ธนามี. บริการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาจริงหรือ. วารสาร  
ประชาศึกษา. 37 (ธันวาคม 2528) : 29-31.
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดบริการแนะแนว. วารสารแนะแนว.  
20 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528) : 29-32.
- ธีระพร ญะยะสิทธิ์. การปฏิบัติงานแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยาลัยนิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บังอร เอี่ยมรอด. การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา (อดีต-ปัจจุบัน). วารสาร  
แนะแนว 20 (เมษายน-พฤษภาคม 2533) : 49-50.
- บัญญัติ ยงย่วน. บทบาทของครูแนะแนวในฐานะที่ปรึกษา. วารสารแนะแนว.  
25 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2534) : 50-38.
- ประคอง กรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ท่าปทุมพร, 2525.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์,  
2535.
- ประพิน จินตวรรณ. การนำเสนอรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดชุมพร. วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประหยัด ทองมาก. งานแนะแนวสิ่งจำเป็นคู่โรงเรียน. วารสารแนะแนว. 25 (ตุลาคม-  
พฤศจิกายน, 2536) : 40-45.

- \_\_\_\_\_ . โรงเรียนควรวรเริ่มงานแนะแนวอย่างไร. วารสารแนะแนว. 20 (เมษายน-พฤษภาคม 2532) : 62-69.
- ปรียากร วงศ์อนุตโรจน์. มาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวกันเถอะ. วารสารแนะแนว. 24 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2533) : 4-7.
- ดุสิต สุประดิษฐ์ และอยุธยา. ความคิดเห็นของนักเรียนเบญจมาราช ที่มีต่อการแนะแนวการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการนิพนธ์, 2529.
- พนม ลัมอารีย์. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.
- ไพบูลย์ เดชคำภู. สถานการณ์จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- มะเตือ เสมา. บทบาทของการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535. (อัดสำเนา).
- \_\_\_\_\_ . โรงเรียนพัฒนางานแนะแนว 4 โรงเรียนที่น่าจับตามอง. วารสารมิตรครู 30 (ธันวาคม 2531) : 15-19.
- ยุวดา ทรราชกุล. สภาพการณ์จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- มัทนา โชควรวัดณา. ปัญหาเพื่อเด็กคืออะไร. วารสารการศึกษา. 15 (มิถุนายน 2535) : 33-34.
- มัทกานต์ โอฟีร์รัตน์มณี. ครูแนะแนวส่งผลให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผลอย่างไร. วารสารแนะแนว. 25 (สิงหาคม-กันยายน 2534) : 25-28.
- วัลย์ลักษณ์ ภัคดีผล. ผลการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อความไม่ประมาทของการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- วัชรวิ ทวีพันธ์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

- \_\_\_\_\_ . สมจิตร ชิวปรีชา และพิช วัลย์ โกวิทวธี. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพในช่วงวิชา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. วัฒนา พชรวรานิช. หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2531.
- วิชากร, กรม. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.)
- วิโรจน์ ปะทะตา. ความต้องการของผู้บริหารและครูในการจัดบริการแนะแนวระดับประถมศึกษาจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- \_\_\_\_\_ . รายงานการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- สุรเชษฐ์ จิตตวิกุล. โครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุพิน ไชยเจริญ. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ: วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อารีย์ ลีลา. ผลของการฝึกหัดกิจกรรมกล้าแสดงออกที่มีต่อการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำออย อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- อุษณีย์ เย็นสบาย. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533.

### สัมภาษณ์

ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เจ้าหน้าที่ศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. สัมภาษณ์, 7 กรกฎาคม 2535.

### ภาษาอังกฤษ

Brama. L. M. Needa Pardiam Shif in the Counseling Theory. Counseling Psychologist. 14, 36 (July 1986) : 443-447.

- Good, C.U. Dictionary of Education. 3 ed. New Yorks McGrew-Hill book company, 1973.
- Brancroft J.F. Astady of Teacher Effectiveness in performing Gyidance Sorvice in the Inlesmediate Grades of Pudice Elementary Schools Doctor Dissentation. Amee., Iowa University of Iowa, 1962.
- Jones, A. R. Pinciple of Guidance. New York : Mcgreahil bok company, 1951.
- Quatrado, Lnīs A. Group Experience in Building Planing Starategied. Journal of Elementary School Guidance and counseling., 8, 3, March, 1974.
- Miller, C. H. Foundotion of guidancer. New York : Herper & Ron publisher, Inc., 1976.
- Miller W.F. Fruehing J.A. and Lewis G. J. Guidance. Principle and Service. 3ed. Hio; Bells Howell company, 1978.
- O.D. Kranzlevo O.R. Mayer.
- Robert L. Ġ. Teacher Opinions of High School Guidance Program. The Personal and Guidance Journal. 44 (1965) : 416-421.
- Shaw M.C. Schollguidance System. Boston : Houghton Miffin Company, 1973.
- Shertzer B. and Stone S.C. Foundation of Guidance. Boston : Hoggh Miffin Company, 1971.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## เอกสารประกอบการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
3. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
4. แบบสอบถามสำหรับครูที่ปรึกษา
5. แบบสอบถามสำหรับครูแนะแนว
6. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
7. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. รองศาสตราจารย์มนตรี สุกโชติรัตน์  
อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เดโช บุญภักดิ์  
ผู้อำนวยการสำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ศิริพร ไตรตันวงศ์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์บังอร เอี่ยมรอด  
นักวิชาการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ



รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 20 โรงเรียน

1. โรงเรียนชุมชนบ้านเนินดินแดง	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
2. โรงเรียนบ้านแหลมหิน	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
3. โรงเรียนบ้านเนินหอม	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
4. โรงเรียนบ้านวังขวาง	อำเภอกบินทร์บุรี
5. โรงเรียนบ้านดงประชาสรรค์	อำเภอกบินทร์บุรี
6. โรงเรียนบ้านโคกลั่น	อำเภอกบินทร์บุรี
7. โรงเรียนบ้านเขาด้วน	อำเภอกบินทร์บุรี
8. โรงเรียนบ้านบุสูง	อำเภอนาดี
9. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	อำเภอนาดี
10. โรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ	อำเภอนาดี
11. โรงเรียนชุมชนบ้านดงกระตงยาม	อำเภอศรีมหาโพธิ์
12. โรงเรียนบ้านปรือทวายใหญ่	อำเภอศรีมหาโพธิ์
13. โรงเรียนบ้านวังทะลุ	อำเภอศรีมหาโพธิ์
14. โรงเรียนบ้านท่าคูม	อำเภอศรีมหาโพธิ์
15. โรงเรียนบ้านโป่งตะเคียน	อำเภอศรีมหาโพธิ์
16. โรงเรียนวัดบ้านสร้าง	อำเภอบ้านสร้าง
17. โรงเรียนวัดทัพช้าง	อำเภอประจันตคาม
18. โรงเรียนบ้านหอย	อำเภอประจันตคาม
19. โรงเรียนบ้านโง้ง	อำเภอประจันตคาม

จังหวัดสระแก้ว จำนวน 19 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านพระเพลิง	อำเภอเมืองสระแก้ว
2. โรงเรียนบ้านใหม่ไทรทอง	อำเภอเมืองสระแก้ว
3. โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน	อำเภอเมืองสระแก้ว
4. โรงเรียนบ้านหนองเตียน	อำเภอเมืองสระแก้ว
5. โรงเรียนบ้านเขาสิงโต	อำเภอเมืองสระแก้ว

- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 6. โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น      | อำเภอตาพระยา    |
| 7. โรงเรียนบ้านโคกสูง           | อำเภอตาพระยา    |
| 8. โรงเรียนเพชรรัตนราชสุดา      | อำเภอตาพระยา    |
| 9. โรงเรียนวัดคลองตาสุตรสามัคคี | อำเภอวังน้ำเย็น |
| 10. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน   | อำเภอวังน้ำเย็น |
| 11. โรงเรียนมหาเจริญ            | อำเภอวังน้ำเย็น |
| 12. โรงเรียนบ้านเขาแหลม         | อำเภอวังน้ำเย็น |
| 13. โรงเรียนบ้านท่าเกวียน       | อำเภอวัฒนานคร   |
| 14. โรงเรียนบ้านห้วยชัน         | อำเภอวัฒนานคร   |
| 15. โรงเรียนบ้านบ่อนางเซิง      | อำเภอวัฒนานคร   |
| 16. โรงเรียนบ้านคลองไก่อ่เดือน  | อำเภอคลองหาด    |
| 17. โรงเรียนสระปทุม             | อำเภออรัญประเทศ |
| 18. โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อย       | อำเภออรัญประเทศ |
| 19. โรงเรียน อพป. คลองน้ำใส     | อำเภออรัญประเทศ |

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัย

นางสาวกัญญา ธีระปัญญาชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
รองศาสตราจารย์เพชรวรรณ จันทรางศุ  
รองศาสตราจารย์วัชรวิ ทรัพย์มี

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



เรื่อง  
การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ  
ผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง  
แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 บทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง ขอให้ท่านเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง ..... ระดับ .....
2. โรงเรียน .....สังกัด สปอ./ก. ....
3. โรงเรียนของท่านเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ..... ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

ตอนที่ 2 บทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามจริง

1. โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียนหรือไม่
  - ( ) มี
  - ( ) ไม่มี เพราะ .....
  - 1. \_\_\_\_\_
  - 2. \_\_\_\_\_
  - 3. \_\_\_\_\_
2. บทบาทและหน้าที่ของท่านในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนางานแนะแนว
  - ( ) จัดระบบงานแนะแนว
  - ( ) จัดทำอัตราค่าสมัครแนะแนว
  - ( ) ส่งเสริมครูในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านแนะแนว โดยส่ง ไปศึกษาอบรมด้านแนะแนว
  - ( ) ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีกาจัดบริการแนะแนว
  - ( ) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะกรรมการแนะแนว
  - ( ) ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
  - ( ) นิเทศ กำกับการดูแล ให้การแนะแนวมีประสิทธิภาพ
  - ( ) จัดให้มีการประเมินผลและพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. ท่านคิดว่า ได้ปฏิบัติบทบาทและหน้าที่เต็มความสามารถแล้วหรือไม่
  - ( ) เต็มความสามารถ
  - ( ) ไม่เต็มความสามารถ
 ถ้าปฏิบัติไม่เต็มความสามารถ อะไรคือปัญหาและอุปสรรค
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_

4. ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) มีความรู้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ หรือได้รับการศึกษาอบรม ด้านการแนะแนว
  - ( ) มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างดี
  - ( ) มีความสามารถทางการศึกษาวิจัยปัญหาที่นักเรียน เพื่อวางแผนป้องกันแก้ไขและพัฒนางาน
  - ( ) มีอารมณ์มั่นคง สุขุม มองโลกในแง่ดี
  - ( ) มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว
  - ( ) มีมนุษยสัมพันธ์ดี
  - ( ) มีเหตุผล มีประสบการณ์กว้างขวางและเข้าใจผู้อื่น
  - ( ) เป็นคนทันสมัย คล่องแคล่ว หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ
  - ( ) รักษาความลับของผู้อื่นเป็นอย่างดี
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) วางแผนและจัดปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ( ) จัดบริการแนะแนว 5 บริการครอบคลุม การศึกษา อาชีพ การปรับตัวทางสังคม
- ( ) \* สอนกิจกรรมคาบแนะแนว
- ( ) จัดทำ จัดหา ห้องแนะแนว และวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว
- ( ) วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อมูล เพื่อช่วยครูให้รู้จักนักเรียน และนักเรียนรู้จักตนเอง
- ( ) นำปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนมา เข้าที่ประชุมแก้ไข
- ( ) จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษไปรับบริการ
- ( ) ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน
- ( ) ประสานงานผู้บริหารโรงเรียนในการจัดบริการแนะแนว
- ( ) ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว
- ( ) ประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบัน และบุคลากรในชุมชนในการจัดบริการแนะแนว
- ( ) ติดตามผล ประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านคิดว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้เหมาะสมแล้วหรือไม่

- ( ) เหมาะสมแล้ว ( ) ยังไม่เหมาะสม

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว

1. \_\_\_\_\_

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง  
การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ  
ครูที่ปรึกษา

ผู้วิจัย  
นางสาวกัญญา ธีระปัญญาชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
รองศาสตราจารย์เพชรวรรณ จันทรางศุ  
รองศาสตราจารย์วัชรีย์ ทรัพย์มี

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

ครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 บทบาทด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน  
ตอนที่ 3 ปัญหาทำให้นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( )

1. ท่านเป็นครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

**ตอนที่ 2** บทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามสภาพจริง

1. โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวหรือไม่

( ) มี

( ) ไม่มี

2. บทบาทและหน้าที่ของท่านในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว

( ) ชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครอง เห็นประโยชน์ของบริการแนะแนว

( ) ช่วยสอนกิจกรรมแนะแนว

( ) สอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพและการปรับตัวทางสังคมในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

( ) ประสานกับครูแนะแนวในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคล

( ) ประสานกับหน่วยงานแนะแนวประเมินผลงานแนะแนว

( ) ประสานกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

( ) ประสานกับสถาบันและบุคคลในชุมชน เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน

( ) ร่วมมือในการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวนักเรียน และบริการติดตามผล

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านคิดว่า ได้ปฏิบัติบทบาทและหน้าที่ในการจัดบริการแนะแนวเต็มความสามารถแล้วหรือไม่

( ) เต็มความสามารถ

( ) ไม่เต็มความสามารถ

ถ้าไม่เต็มความสามารถ อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านมีคุณสมบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) มีความรู้จากการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรงหรือได้รับการศึกษาอบรมทางด้าน การแนะแนว
  - ( ) มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างดี
  - ( ) มีความสามารถทำการศึกษาวิจัยปัญหาที่นักเรียน เพื่อวางแผนป้องกันแก้ไขและพัฒนางานแนะแนว
  - ( ) มีอารมณ์มั่นคง สุขุม มองโลกในแง่ดี
  - ( ) มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว
  - ( ) มีมนุษยสัมพันธ์ดี
  - ( ) มีเหตุผลและประสบการณ์กว้างขวาง และเข้าใจผู้อื่น
  - ( ) รักษาความลับของผู้อื่น ได้อย่างดี
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) วางแผนและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
  - ( ) จัดบริการแนะแนว 5 บริการครอบคลุมการศึกษาอาชีพ การปรับตัวทางสังคม
  - ( ) สอนกิจกรรมตามแนะแนว
  - ( ) จัดหา จัดทำห้องแนะแนว และวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว
  - ( ) วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อมูล เพื่อช่วยให้ครูรู้จักนักเรียน และนักเรียนรู้จักตนเอง
  - ( ) นำปัญหาของนักเรียนที่ซับซ้อนมาเข้าที่ประชุมแก้ไข
  - ( ) จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือพิเศษไปรับบริการ
  - ( ) ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน
  - ( ) ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดบริการแนะแนว
  - ( ) ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว
  - ( ) ประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบัน และบุคลากรในชุมชนในการจัดบริการแนะแนว
  - ( ) ติดตามและประเมินผล การจัดบริการแนะแนวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. ท่านคิดว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้เหมาะสมแล้วหรือไม่
- ( ) เหมาะสม
  - ( ) ยังไม่เหมาะสม

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าของครูแนะแนว

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 3** ปัญหาทางการศึกษาที่โรงเรียนประสบทำให้นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

**คำชี้แจง** อ่านกรณีศึกษา แล้วแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามสถานการณ์จริง

จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีนักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก

1. นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนไม่ได้
2. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

1. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาเช่นนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) ไม่ประสบปัญหา
  - ( ) ประสบปัญหาในข้อ 1
  - ( ) ประสบปัญหาในข้อ 2
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
2. นักเรียนในโรงเรียนของท่านประสบปัญหาปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนไม่ได้เกิดจากปัญหาในข้อใด
  - ( ) ปัญหาทางการเรียน
  - ( ) ปัญหาทางสังคม
  - ( ) ปัญหาทางเศรษฐกิจ

3. ปัญหาทางการเรียน ปัญหาทางสังคม และปัญหาทางเศรษฐกิจที่นักเรียนประสบ  
เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ได้คะแนนต่ำ
- ( ) เรียนไม่ทันเพื่อน
- ( ) ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน
- ( ) กลัวการสอบ เพราะ .....
- ( ) ขาดความสนใจบางวิชา
- ( ) ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน
- ( ) เข้ากับเพื่อนไม่ได้
- ( ) ไม่ชอบครู
- ( ) ไม่ได้ได้รับความสนใจจากครู
- ( ) ฐานะยากจน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. การที่ผู้ปกครองไม่สนับสนุนนักเรียนในการเรียนได้อย่างเต็มที่ เกิดขึ้นเนื่องจาก  
สาเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ฐานะยากจน
- ( ) บ้านไกล
- ( ) ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน
- ( ) ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ
- ( ) ต้องอพยพย้ายถิ่นบ่อย ๆ
- ( ) ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

ครูแนะแนว

ผู้วิจัย

นางสาวกัญญา ธีระปัญญาชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์เพชรวรรณ จันทรางศุ

รองศาสตราจารย์วัชรวิ ทรัพย์มี

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

ครูแนะแนว

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) แล้วให้ข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ความรู้ด้านการจัดการบริการแนะแนว
  - ( ) จบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรงระดับปริญญาโทขึ้นไป
  - ( ) จบการศึกษาด้านแนะแนวระดับปริญญาตรี
  - ( ) ไม่จบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง แต่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านจัดการบริการแนะแนว  
ระยะเวลา ..... วัน ..... เดือน .....
  - ( ) ไม่จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง แต่มีประสบการณ์จากการศึกษาเอกสารและประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมาย
  - ( ) ไม่มีความรู้ด้านการจัดการบริการแนะแนว
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. หน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากงานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) ทำหน้าที่เฉพาะด้านแนะแนว
  - ( ) งานด้านการสอนวิชา .....
  - ( ) งานธุรการ การเงิน สารบรรณ
  - ( ) งานอาคารสถานที่
  - ( ) งานโครงการ จำนวน ..... โครงการ
  - ( ) งานอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาด้านการจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามสภาพการปฏิบัติจริง

1. โรงเรียนมีการจัดการบริการแนะแนวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่
  - ( ) มี ( ) ไม่มี
2. รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว คือ
  - ( ) ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน
  - ( ) มีคณะกรรมการบริหารงานแนะแนว
  - ( ) มีครูแนะแนวเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเป็นผู้ช่วย
  - ( ) มีครูแนะแนวเป็นผู้บริหารและดำเนินงานเพียงผู้เดียว
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ตามความคิดของท่านการแนะแนว หมายถึง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักเข้าใจตนเอง
  - ( ) กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง
  - ( ) กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข
  - ( ) กระบวนการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีระเบียบ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
4. ตามความคิดเห็นของท่าน หลักการจัดบริการแนะแนว คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) การพัฒนาบุคคลในด้านต่าง ๆ
  - ( ) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - ( ) การคำนึงถึงสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
  - ( ) กระบวนการต่อเนื่องที่ต้องจัดให้บุคคลทุกชีวิต
  - ( ) ความร่วมมือของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ
  - ( ) การช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวในสังคมและวางแผนที่ดีในอนาคตได้
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. ตามความคิดของท่าน วัตถุประสงค์การจัดบริการแนะแนว คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน
  - ( ) เพื่อแก้ไขปัญหาก่อนที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน
  - ( ) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียนในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) แนะนำการศึกษา
  - ( ) แนะนำอาชีพ
  - ( ) แนะนำการปรับตัวทางสังคม
7. บริการแนะแนวที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - ( ) บริการสนเทศ
  - ( ) บริการให้การปรึกษา
  - ( ) บริการจัดวางตัวนักเรียน
  - ( ) บริการติดตามผล



8. กิจกรรมของบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ( ) การทำสังคัมมิติ
- ( ) การทดสอบสติปัญญา
- ( ) การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ( ) การให้นักเรียนเขียนชีวประวัติ
- ( ) การให้นักเรียนเขียนอนุทิน
- ( ) การสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง
- ( ) ระเบียบสะสม
- ( ) การสอบถามความสนใจ
- ( ) การออกเยี่ยมบ้าน
- ( ) การทดสอบความถนัด
- ( ) การทดสอบบุคลิกภาพ
- ( ) การให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับตนเอง
- ( ) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับจากแบบต่าง ๆ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. ผลการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับใด

- ( ) ดีมาก
- ( ) ดี
- ( ) ปานกลาง
- ( ) ยังต้องปรับปรุง

10. อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

11. ประเภทของบริการสนเทศที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ด้านการศึกษา
- ( ) ด้านอาชีพ
- ( ) ด้านการปรับตัวทางสังคม

12. กิจกรรมของบริการสนเทศที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) โยมรวม
  - ( ) การจัดวันอาชีพ
  - ( ) การประชุมพิเศษ-ปัจฉิมพิเศษ
  - ( ) การจัดทัศนศึกษาออกโรงเรียน
  - ( ) การทำป้ายนิเทศ
  - ( ) การจัดชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว
  - ( ) การแนะแนวการศึกษาต่อ
  - ( ) การจัดกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ .....
13. ผลการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับใด
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| ( ) ดีมาก   | ( ) ดี              |
| ( ) ปานกลาง | ( ) ยังต้องปรับปรุง |
- อะไรคือปัญหาและอุปสรรค
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
14. ประเภทของบริการให้การปรึกษาที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ด้านการศึกษา
  - ( ) ด้านอาชีพ
  - ( ) ด้านการปรับตัวทางสังคม
15. กิจกรรมของบริการให้การปรึกษาที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) การให้การปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
  - ( ) การให้การปรึกษาแก่นักเรียนเป็นกลุ่ม
  - ( ) การให้การปรึกษาแก่ผู้ปกครอง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
16. ผลการจัดบริการอยู่ในระดับใด
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| ( ) ดีมาก   | ( ) ดี              |
| ( ) ปานกลาง | ( ) ยังต้องปรับปรุง |

อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

17. ประเภทของบริการจัดวางตัวบุคคลที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) การจัดนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา
- ( ) การจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ( ) การจัดนักเรียนเข้าเรียนตามความถนัด
- ( ) การจัดนักเรียนเข้ารับทุนอาหารกลางวัน
- ( ) การจัดหาสถานศึกษาต่อ
- ( ) การจัดหาแหล่งงานให้กับนักเรียนในวันหยุดหรือปิดภาคระหว่างเรียน
- ( ) การจัดหาแหล่งงานที่เหมาะสมกับนักเรียนเมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. ผลการจัดบริการ อยู่ในระดับใด

- ( ) ดีมาก ( ) ดี
- ( ) ปานกลาง ( ) ยังต้องปรับปรุง

อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

19. กิจกรรมของบริการติดตามผลที่ท่านสามารถจัดให้กับนักเรียนได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังรับบริการ
- ( ) สอบถาม สัมภาษณ์นักเรียนหลังรับบริการ
- ( ) สอบถาม สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนผู้รับบริการ
- ( ) สอบถาม สัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดนักเรียน
- ( ) ใช้จดหมายติดต่อกับนักเรียนในกรณีนักเรียนจบออกไปแล้ว
- ( ) สรุปรายงานต่อผู้บริหาร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

20. ผลการจัดบริการแนะแนว อยู่ในระดับใด

( ) ดีมาก

( ) ดี

( ) ปานกลาง

( ) ยังต้องปรับปรุง

อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

21. ตามความคิดของท่าน บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ผู้บริหารโรงเรียน

( ) คณะครูหรือครูที่ปรึกษา

( ) นักเรียน

( ) ผู้ปกครอง

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

22. การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนของท่าน ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทและหน้าที่

อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) กำหนดนโยบายเป้าหมาย และแผนพัฒนางานแนะแนว

( ) จัดระบบงานแนะแนว

( ) ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ด้านแนะแนวโดยส่งไปฝึกอบรมด้านการแนะแนว

( ) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบริการแนะแนว

( ) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดคณะกรรมการแนะแนว

( ) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

( ) นิเทศ กำกับดูแลให้การแนะแนวมีประสิทธิภาพ

( ) จัดให้มีการติดตามผลและพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

23. ท่านคิดว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้เหมาะสมแล้วหรือไม่

( ) เหมาะสม

( ) ยังไม่เหมาะสม

24. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

25. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนของท่าน คณะครูหรือครูที่ปรึกษามีบทบาทและหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว
  - ( ) ชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของบริการแนะแนว
  - ( ) ช่วยสอนกิจกรรมแนะแนว
  - ( ) สอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพและการปรับตัวทางสังคมในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ
  - ( ) ประสานกับครูแนะแนวในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล
  - ( ) ประสานกับหน่วยงานแนะแนวประเมินผลงานแนะแนว
  - ( ) ประสานกับสถาบันและบุคคลในชุมชนเกี่ยวกับการจัดบริการและแนวและช่วยเหลือนักเรียน
  - ( ) ร่วมมือในการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ (คือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวนักเรียน บริการติดตามผล)
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
26. ท่านคิดว่าคณะครูหรือครูที่ปรึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้เหมาะสมแล้วหรือไม่
- ( ) เหมาะสม
  - ( ) ยังไม่เหมาะสม
27. ความคิดเห็นและข้อเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
28. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนของท่าน นักเรียนมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) เข้ารับบริการและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแนะแนว
  - ( ) ยอมรับตนเอง เพื่อพัฒนาตนเอง
  - ( ) ชักจูงเพื่อนเข้ารับบริการแนะแนว
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
29. ท่านคิดว่านักเรียนปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้เหมาะสมแล้วหรือไม่
- ( ) เหมาะสม
  - ( ) ยังไม่เหมาะสม

30. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
31. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนของท่าน ผู้ปกครองมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว
  - ( ) ร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
  - ( ) ร่วมมือในการแก้ปัญหาของนักเรียน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
32. ท่านคิดว่าผู้ปกครองปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่เหมาะสมแล้วหรือไม่
- ( ) เหมาะสมแล้ว
  - ( ) ยังไม่เหมาะสม
33. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
34. ท่านคิดว่า ท่านมีคุณสมบัติของครูแนะแนวในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) มีความรู้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะหรือได้รับการศึกษาอบรม  
ดูงานด้านการแนะแนว
  - ( ) มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างดี
  - ( ) มีความสามารถทำการศึกษาวิจัยปัญหาที่นักเรียนเพื่อวางแผนป้องกันแก้ไขและ  
พัฒนางานแนะแนว
  - ( ) มีอารมณ์มั่นคง สุขุมมอง โลกในแง่ดี
  - ( ) มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว
  - ( ) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
  - ( ) มีเหตุผลและประสบการณ์กว้างขวาง เข้าใจผู้อื่น
  - ( ) เป็นคนทันสมัยคล่องแคล่วทันหาความรู้อยู่เสมอ
  - ( ) รักษาความลับของผู้อื่นเป็นอย่างดี
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

35. ท่านคิดว่าท่านปฏิบัติบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) วางแผนและจัดทำปฏิทินการแนะแนว
- ( ) จัดบริการแนะแนว 5 บริการให้ครอบคลุมการศึกษาอาชีพและการปรับตัวทางสังคม
- ( ) จัดกิจกรรมด้านแนะแนว
- ( ) จัดทำ จัดทำห้องแนะแนว และวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว
- ( ) วิเคราะห์วินิจฉัยข้อมูลเพื่อช่วยครูให้รู้จักนักเรียนและนักเรียนรู้จักตนเอง
- ( ) นำปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนมาเข้าที่ประชุมแก้ไข
- ( ) จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับบริการพิเศษไปรับบริการ
- ( ) ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน
- ( ) ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดบริการแนะแนว
- ( ) ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว
- ( ) ประสานงานกับสถานประกอบการ สถาบัน และบุคลากรในชุมชน
- ( ) ติดตามและประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

36. ท่านคิดว่าได้ปฏิบัติบทบาทและหน้าที่เต็มความสามารถหรือไม่

- ( ) เต็มความสามารถ
- ( ) ไม่เต็มความสามารถ

อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

37. ช่วงเวลาที่ท่านใช้ในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ช่วงเวลาที่ใช้	บริการ				
	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	สนเทศ	ให้การปรึกษา	จัดวางตัวนักเรียน	ติดตามผล
1. คาบกิจกรรมแนะแนว					
2. เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน					
3. เวลาคั่นกลางวัน					
4. หลังเลิกเรียน					
5. เวลาว่างของครู					
6. เวลาว่างของนักเรียน					
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					

38. อะไรคือปัญหาและอุปสรรคในการใช้ช่วง เวลาในการจัดบริการแนะแนว

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

39. แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) จากงบประมาณของ โรงเรียน
- ( ) จากความช่วยเหลือของบุคคลภายนอก
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

40. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอกับค่าใช้จ่ายหรือไม่

- ( ) เพียงพอ                      ( ) ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



41. อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว

(1) โรงเรียนมีห้องแนะแนวหรือไม่

( ) มี

( ) ไม่มี

ถ้าไม่มี อะไรคือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

(2) โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวจากที่ใดบ้าง

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

(3) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวมีอะไรบ้าง

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เพียงพอแก่การจัดบริการแนะแนวหรือไม่

( ) เพียงพอ

( ) ไม่เพียงพอ

อะไร คือปัญหาและอุปสรรคในด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนว

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

42. วิธีการที่ใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) จัดทำเอกสารแนะแนวแก่ครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

( ) จัดนิทรรศการ

( ) จัดรายการเสียงตามสาย

( ) จัดประชุมชี้แจงแก่ครู

( ) จัดประชุมชี้แจงแก่นักเรียน

( ) จัดประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

43. ผลการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับใด

( ) ดีมาก

( ) ดี

( ) ปานกลาง

( ) ยังต้องปรับปรุง

อะไร คือปัญหาและอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

44. วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) การสังเกต

( ) การสอบถาม

( ) การสัมภาษณ์

( ) การทดลอง

( ) การศึกษารายกรณี

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

45. ผลการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับใด

( ) ดีมาก

( ) ดี

( ) ปานกลาง

( ) ยังต้องปรับปรุง

อะไร คือปัญหา และอุปสรรค

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

นักเรียน

ผู้วิจัย

นางสาวกันยา ธีระปัญญาชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์เพชรวรรณ จันทรางศุ

รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง  
การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ  
นักเรียน

คำชี้แจง  
แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 บทบาทด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน  
ตอนที่ 3 ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนในการที่นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนไม่ได้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. นักเรียนเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... อายุ ..... ปี
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

ตอนที่ 2 บทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียนหรือไม่
  - ( ) มี
  - ( ) ไม่มี
2. ถ้าไม่มี นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดบริการแนะแนวให้หรือไม่
  - ( ) ต้องการ
  - ( ) ไม่ต้องการ เพราะ .....
3. ถ้ามี นักเรียนเคยเข้ารับบริการหรือไม่
  - ( ) เคย
  - ( ) ไม่เคย
4. ถ้าเคย นักเรียนเข้ารับบริการในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) เรื่องการศึกษา
  - ( ) เรื่องการเตรียมตัวประกอบอาชีพ
  - ( ) เรื่องการปรับตัวทางสังคม
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
5. ถ้าไม่เคย เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือเรื่องที่ต้องการคำแนะนำ นักเรียนใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) แก้ปัญหาด้วยตนเอง
  - ( ) ปรึกษาครูที่ปรึกษา
  - ( ) ปรึกษาพ่อแม่
  - ( ) ปรึกษาเพื่อน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. สาเหตุที่นักเรียนไม่เข้ารับบริการ เพราะ
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_

7. ตามความคิดของนักเรียน การจัดบริการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือนักเรียนในด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) การช่วยเหลือด้านการศึกษา
  - ( ) การช่วยเหลือด้านการเตรียมตัวประกอบอาชีพ
  - ( ) การช่วยเหลือด้านการปรับตัวทางสังคม
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
8. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) เข้าร่วมบริการและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านแนะแนว
  - ( ) ยอมรับตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง
  - ( ) ชักจูงเพื่อนเข้ารับบริการ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
9. นักเรียนคิดว่า ได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในการจัดบริการแนะแนวแล้ว ได้เต็มความสามารถแล้วหรือไม่
- ( ) เต็มความสามารถ
  - ( ) ไม่เต็มความสามารถ
- ถ้าปฏิบัติไม่เต็มความสามารถ อะไรคือปัญหาและอุปสรรค
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการที่นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนไม่ได้

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียน
- 1.1 เหตุผลที่นักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) เรียนตามเพื่อน
  - ( ) ได้เรียนฟรี
  - ( ) ผู้ปกครองบังคับให้เรียน
  - ( ) อยากเรียนต่อในระดับสูง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 เป้าหมายของการเรียนของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น
- ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
- ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมปลาย สายอาชีพ
- ประสงค์จะเรียนต่ออาชีวศึกษา
- ประสงค์จะเรียนต่ออุดมศึกษา

2. ปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน

นักเรียนมีปัญหาในด้านใดบ้างต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปัญหาด้านการเรียน
- ปัญหาด้านสังคม
- ปัญหาด้านเศรษฐกิจ

2.1 ปัญหาด้านการเรียน

นักเรียนมีปัญหาต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เรียนไม่ทันเพื่อน
- ได้คะแนนต่ำ
- กลัวการสอบ เพราะ .....
- ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน
- ขาดความสนใจบางวิชา คือวิชาใด .....
- ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน เพราะ .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.2 ปัญหาทางสังคม

นักเรียนมีปัญหาต่อไปนี้หรือไม่

- เข้ากับเพื่อนไม่ได้ เพราะ .....
- ไม่ชอบครู เพราะ .....
- ไม่ได้ได้รับความสนใจจากครู เพราะ .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.3 ปัญหาทางเศรษฐกิจ

นักเรียนมีปัญหาต่อไปนี้หรือไม่

- ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
- ไม่มีเงินค่าอาหารกลางวัน
- ไม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง  
การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ  
ผู้ปกครอง

ผู้วิจัย  
นางสาวกัญญา ธีระปัญญาชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
รองศาสตราจารย์เพชรวรรณ จันทรางศุ  
รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ

ผู้ปกครอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 บทบาทด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ปกครอง ในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุน  
การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

**ตอนที่ 1** สภาพของผู้ตอบ**คำชี้แจง** ขอให้ท่านเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ เป็น \_\_\_\_\_
2. จบการศึกษาชั้นสูงสุด \_\_\_\_\_
3. อาชีพ \_\_\_\_\_
4. รายได้เฉลี่ย \_\_\_\_\_ บาท/เดือน

**ตอนที่ 2** บทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ท่านรู้จัก "การจัดบริการแนะแนว" ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนหรือไม่
  - ( ) รู้จัก
  - ( ) ไม่รู้จัก
2. ถ้ารู้จัก ท่านเคยให้ความร่วมมือกับการจัดบริการแนะแนวหรือไม่
  - ( ) เคยให้ความร่วมมือ
  - ( ) ไม่เคยให้ความร่วมมือ
3. ถ้าเคย ท่านให้ความร่วมมือกับโรงเรียน อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการบริการแนะแนว
  - ( ) ร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
  - ( ) ร่วมมือในการแก้ปัญหาของนักเรียน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
4. ท่านคิดว่า ได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนได้เต็มความสามารถแล้วหรือไม่
  - ( ) เต็มความสามารถ
  - ( ) ไม่เต็มความสามารถ
5. ถ้าไม่เต็มความสามารถ อะไรคือปัญหาและอุปสรรค
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 3** ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ปกครอง ในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และให้ข้อมูลตามสภาพจริง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียน
  - 1.1 ท่านทราบหรือไม่ว่า โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพราะเหตุใด
    - ( ) ไม่ทราบ
    - ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
      - ( ) เป็นการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
      - ( ) ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
      - ( ) เปิดโอกาสให้นักเรียนในท้องถิ่นห่างไกลได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
      - ( ) เป็นการเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ
      - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
  - 1.2 เหตุผลที่ท่านให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
    - ( ) เชิดชูวงศ์ตระกูล
    - ( ) ได้เรียนฟรี
    - ( ) ให้เรียนตามเพื่อน
    - ( ) ได้เรียนต่อในระดับสูง
    - ( ) โรงเรียนเปิดใกล้บ้าน
    - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
  - 1.3 ท่านทราบหรือไม่ว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง
    - ( ) ไม่ทราบ
    - ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
      - ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายสามัญ
      - ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายอาชีพ
      - ( ) เรียนต่ออาชีวศึกษา
      - ( ) ประกอบอาชีพโดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก
      - ( ) ประกอบอาชีพอิสระ
      - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

2.1 เหตุผลที่ท่านไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( )ฐานะยากจน
- ( ) บ้านไกล
- ( ) ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน
- ( ) ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ
- ( ) ต้องอพยพย้ายถิ่นบ่อย ๆ
- ( ) ไม่รู้จะเรียนไปเพื่ออะไร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



## ภาคผนวก ข

### เอกสารประกอบการตรวจสอบประสิทธิภาพ

1. รายนามนักวิชาการด้านแนะแนว
2. แบบประเมิน โครงการ'การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สำหรับนักวิชาการด้านแนะแนว
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนะแนวระดับท้องถิ่น
4. แบบประเมิน โครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนะแนวระดับท้องถิ่น
5. แบบรายงานและประเมิน โครงการ
6. เครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพในการนำโครงการแนะแนวแนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ จำนวน 2 ฉบับ
7. เครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพในการนำโครงการส่งเสริมอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปปฏิบัติ จำนวน 5 ฉบับ

รายนามนักวิชาการด้านแนะแนว

นักวิชาการด้านแนะแนว ตรวจสอบประสิทธิภาพของ โครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1. อาจารย์สุภรณ์ สภาพงศ์  
ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
2. อาจารย์มะเตือ เสมอ  
นักวิชาการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
3. อาจารย์บังอร เอี่ยมรอด  
นักวิชาการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
4. อาจารย์ประหยัด ทองมาก  
นักวิชาการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
5. อาจารย์ศิริพร ไตรตันวงศ์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์นิรมล โปะระ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์วรรณพร ภิมย์รัตน์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
8. อาจารย์รุ่งโรจน์ ตรงสกุล  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
9. อาจารย์นิภา พงศ์วิรัตน์  
ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา

## แบบประเมิน โครงการ

เรื่อง การพัฒนาโครงการการบริหารแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ นักวิชาการด้านแนะแนว

คำชี้แจง แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการการบริหารแนะแนวใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประ  
ถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการย่อยในบริการแนะแนว  
ที่สนองต่อความต้องการและความพร้อมของโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี  
จำนวน 12 โครงการ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการการจัดบริการแนะแนวใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านศึกษาสาระสำคัญของโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแล้ว  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ  
เหมาะสมตามหลักวิชาการด้านการแนะแนว และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม  
ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	ถูกต้องและ เหมาะสม	ควรปรับปรุง แก้ไข	ไม่ถูกต้องและ เหมาะสม
1. ความหมายของการแนะแนวในโรงเรียน.....	.....	.....	.....
2. วัตถุประสงค์ของการแนะแนวในโรงเรียน...	.....	.....	.....
3. เป้าหมายของการแนะแนวในโรงเรียน .....	.....	.....	.....
4. หลักการแนะแนวในโรงเรียน .....	.....	.....	.....
5. ขอบข่ายของงานแนะแนวในโรงเรียนมีความ.....	.....	.....	.....
6. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานแนะแนว ของโรงเรียน .....	.....	.....	.....
7. การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร งานแนะแนวของโรงเรียนในด้าน			
1. การจัดตั้งคณะกรรมการแนะแนวของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....
2. การดำเนินงานของคณะกรรมการแนะแนว ของโรงเรียนในด้าน .....	.....	.....	.....
2.1 การจัดระบบงานแนะแนวใน โรงเรียน .....	.....	.....	.....
2.2 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ความ รับผิดชอบของคณะครูในโรงเรียน..	.....	.....	.....



รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	ถูกต้องและเหมาะสม	ควรปรับปรุงแก้ไข	ไม่ถูกต้องและเหมาะสม
2.3 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน .....	.....	.....	.....
2.4 การจัดหาห้องแนะแนว วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการแนะแนว .....	.....	.....	.....
2.5 การดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ .....	.....	.....	.....
2.6 การจัดกิจกรรมคาบแนะแนว .....	.....	.....	.....
2.7 การประชาสัมพันธ์งานแนะแนว .....	.....	.....	.....
2.8 การติดตามและประเมินผลงานแนะแนว .....	.....	.....	.....

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการตรวจประสิทธิภาพของ โครงการย่อยในบริการแนะแนวที่สนอง  
ต่อความต้องการและความพร้อมของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 12 โครงการ

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านศึกษาสาระสำคัญของ โครงการย่อยในบริการแนะแนวที่สนองตอบ  
ต่อความต้องการและความพร้อมของ โรงเรียนแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย /  
ลงในแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ  
และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่าน

โครงการที่ ..... ชื่อโครงการ .....

รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	ถูกต้องและ เหมาะสม	ควรปรับปรุง แก้ไข	ไม่ถูกต้องและ เหมาะสม
1. หลักการและเหตุผลของ โครงการ			
1.1 ระบุปัญหาได้ชัดเจนเหมาะสม .....	.....	.....	.....
1.2 ข้อมูลประกอบมีความชัดเจน .....	.....	.....	.....
2. วัตถุประสงค์ของ โครงการ เหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล .....	.....	.....	.....
3. เป้าหมายของ โครงการ เหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล .....	.....	.....	.....
4. ขั้นตอนการดำเนินการ			
4.1 ขั้นตอนการดำเนินการชัดเจนและ เหมาะสม .....	.....	.....	.....
4.2 ขั้นตอนการดำเนินการสามารถปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....
4.3 ขั้นตอนการดำเนินการมีผู้รับผิดชอบ ชัดเจน .....	.....	.....	.....
5. ระยะเวลาในการดำเนินการ ชัดเจนและเหมาะสมกับขั้นตอนการ ดำเนินการ .....	.....	.....	.....

รายการ	เกณฑ์การประเมิน		
	ถูกต้องและเหมาะสม	ควรปรับปรุงแก้ไข	ไม่ถูกต้องและเหมาะสม
6. งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
6.1 แหล่งที่มาที่มีความเป็นไปได้ในการจัดหา	.....	.....	.....
6.2 ความเหมาะสมของจำนวนงบประมาณที่ใช้ในโครงการ .....	.....	.....	.....
7. การติดตามและประเมินผล			
7.1 เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	.....	.....	.....
7.2 ความชัดเจนและเหมาะสมของตัวบ่งชี้	.....	.....	.....
7.3 ความชัดเจนและเหมาะสมของวิธีการจัดและประเมินผล .....	.....	.....	.....
7.4 ความชัดเจนและเหมาะสมของเครื่องมือ	.....	.....	.....
8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ...	.....	.....	.....
9. โครงการนี้สนองต่อความต้องการและความพร้อมของ โรงเรียน .....	.....	.....	.....

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนะแนวระดับท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนะแนวระดับท้องถิ่น ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการ การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการ-  
ประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย

1. หัวหน้าศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปราจีนบุรี (อยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดปราจีนบุรี) จำนวน 1 ท่าน
2. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (อยู่ในเขต  
ความรับผิดชอบของจังหวัดปราจีนบุรี 2 ท่าน จังหวัดสระแก้ว 2 ท่าน) จำนวน 4 ท่าน
3. ครูแนะแนวประจำโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี  
ที่เป็นครูพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 19 คน (อยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดปราจีนบุรีจำนวน  
10 คน จังหวัดสระแก้ว จำนวน 9 คน)

#### จังหวัดปราจีนบุรี

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี          | อำเภอเมืองปราจีนบุรี |
| 2. โรงเรียนปราจีนตราษฎ์บำรุง      | อำเภอเมือง           |
| 3. โรงเรียนโคกปีบวิทยาคม          | อำเภอศรีมโหสถ        |
| 4. โรงเรียนมณีเสวตอุปถัมภ์        | อำเภอนาดี            |
| 5. โรงเรียนวัดพรมประสิทธิ์        | อำเภอประจันตคาม      |
| 6. โรงเรียนสุวรรณวิทยา            | อำเภอจันทคาม         |
| 7. โรงเรียนกบินทร์จรัญวิทยาคม     | อำเภอกบินทร์บุรี     |
| 8. โรงเรียนร่มเกล้าปราจีนบุรี     | อำเภอกบินทร์บุรี     |
| 9. โรงเรียนวังตะเคียนวิทยาคม      | อำเภอกบินทร์บุรี     |
| 10. โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง | อำเภอกบินทร์บุรี     |

#### จังหวัดสระแก้ว

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนท่าเกษมวิทยา  | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 2. โรงเรียนบ้านแก้งวิทยา | อำเภอเมือง        |
| 3. โรงเรียนตาพระยา       | อำเภอตาพระยา      |

4. โรงเรียนทัพพระยา	อำเภอตาพระยา
5. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม	อำเภอวังน้ำเย็น
6. โรงเรียนวัฒนานคร	อำเภอวัฒนานคร
7. โรงเรียนคลองหาดพิทยาศาสตร์	อำเภอคลองหาด
8. โรงเรียนอรัญประเทศ	อำเภออรัญประเทศ
9. โรงเรียนคลองน้ำใส	อำเภออรัญประเทศ

4. ครูแนะแนวประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 38 คน (อยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 18 คน จังหวัดสระแก้วจำนวน 20 คน)

#### จังหวัดปราจีนบุรี

1. โรงเรียนชุมชนบ้านเนินดินแดง	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
2. โรงเรียนบ้านแหลมหิน	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
3. โรงเรียนบ้านเนินหอม	อำเภอเมืองปราจีนบุรี
4. โรงเรียนบ้านดงประชาสรรค์	อำเภอกบินทร์บุรี
5. โรงเรียนบ้านโคกลั่น	อำเภอกบินทร์บุรี
6. โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว	อำเภอกบินทร์บุรี
7. โรงเรียนบ้านบุสูง	อำเภอนาดี
8. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	อำเภอนาดี
9. โรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ	อำเภอนาดี
10. โรงเรียนชุมชนบ้านดงกระทงยาม	อำเภอศรีมหาโพธิ์
11. โรงเรียนบ้านปรือทวายใหญ่	อำเภอศรีมหาโพธิ์
12. โรงเรียนบ้านวังทะเล	อำเภอศรีมหาโพธิ์
13. โรงเรียนบ้านโป่งตะเคียน	อำเภอศรีมหาโพธิ์
14. โรงเรียนวัดบ้านสร้าง	อำเภอบ้านสร้าง
15. โรงเรียนวัดทัพช้าง	อำเภอประจันตคาม
16. โรงเรียนบ้านทอย	อำเภอประจันตคาม
17. โรงเรียนบ้านไฉน	อำเภอประจันตคาม

จังหวัดสระแก้ว

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านพระเพลิง         | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 2. โรงเรียนบ้านใหม่ไทรทอง       | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน       | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 4. โรงเรียนบ้านหนองเตียน        | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 5. โรงเรียนบ้านเขาสิงโต         | อำเภอเมืองสระแก้ว |
| 6. โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น      | อำเภอดาพระยา      |
| 7. โรงเรียนบ้านโคกสูง           | อำเภอดาพระยา      |
| 8. โรงเรียนเพชรรัตนราชสุดา      | อำเภอดาพระยา      |
| 9. โรงเรียนวัดคลองตาสูทรสามัคคี | อำเภอวังน้ำเย็น   |
| 10. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน   | อำเภอวังน้ำเย็น   |
| 11. โรงเรียนมหาเจริญ            | อำเภอวังน้ำเย็น   |
| 12. โรงเรียนบ้านเขาแหลม         | อำเภอวังน้ำเย็น   |
| 13. โรงเรียนบ้านท่าเกวียน       | อำเภอวัฒนานคร     |
| 14. โรงเรียนบ้านห้วยชัน         | อำเภอวัฒนานคร     |
| 15. โรงเรียนบ้านบ่อนางเชิง      | อำเภอวัฒนานคร     |
| 16. *โรงเรียนบ้านคลองไก่อ่เดือน | อำเภอคลองหาด      |
| 17. โรงเรียนสระปทุม             | อำเภออรัญประเทศ   |
| 18. โรงเรียนบ้านเหล่าอ้อย       | อำเภออรัญประเทศ   |
| 19. โรงเรียน อพป. คลองน้ำใส     | อำเภออรัญประเทศ   |

### แบบประเมินโครงการ

เรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนะแนวระดับท้องถิ่น  
คำชี้แจง แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการการจัดบริการ  
แนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการย่อยใน  
บริการแนะแนวที่สนองต่อความต้องการและความพร้อมของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 12 โครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตรวจสอบประสิทธิภาพ  
คำชี้แจง โปรดเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
โรงเรียน \_\_\_\_\_ สปอ/ก. \_\_\_\_\_ สปจ. \_\_\_\_\_  
(หรือ) โรงเรียน \_\_\_\_\_ สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัด \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ปราจีนบุรี

**คำชี้แจง** หลังจากที่ท่านศึกษาระสำคัญของโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแล้ว  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมในการ  
นำโครงการไปปฏิบัติ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	เกณฑ์		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง แก้ไข	ไม่เหมาะสม
โครงการที่เสนอเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ			

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการตรวจสอบประสิทธิ ภาพของโครงการย่อยในบริการแนะแนว ที่สนองต่อความต้องการและความพร้อมของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 12 โครงการ

คำชี้แจง หลังจากที่ท่านศึกษาสาระสำคัญของโครงการย่อยในการบริการแนะแนวแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำโครงการไปปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่าน

โครงการที่ ..... ชื่อโครงการ .....

รายการ	เกณฑ์		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุงแก้ไข	ไม่เหมาะสม
โครงการที่เสนอเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ			

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## แบบรายงานและประเมินผลโครงการ

โรงเรียน ..... สปอ. .... สปจ. ....

ชื่องาน/โครงการ .....

แผนงาน .....

วันเริ่มดำเนินงาน/โครงการ ..... วันสิ้นสุดงาน/โครงการ .....

งบประมาณที่ได้รับ ..... เงินอื่น ๆ .....

ผู้รับผิดชอบโครงการ/โครงการ .....

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงแล้วแต่กรณี

1. ทรัพยากร

เงิน	ที่ได้รับ	ที่ใช้จ่ายจริง	เกินหรือต่ำกว่าที่ได้รับ	หมายเหตุ

บุคลากร	ปริมาณ	( ) มากเกินไป	( ) พอดี	( ) น้อยเกินไป
	คุณภาพ	( ) ดี	( ) พอใช้	( ) ต้องปรับปรุง

วัสดุอุปกรณ์	ปริมาณ	( ) มากเกินไป	( ) พอดี	( ) น้อยเกินไป
	คุณภาพ	( ) ดี	( ) พอใช้	( ) ต้องปรับปรุง

สถานที่	เหมาะสม ( ) มาก	( ) ปานกลาง	( ) น้อย
---------	-----------------	-------------	----------

2. การดำเนินงาน

## 2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ( ) ทำได้ตามกำหนด ( ) เปลี่ยนแปลงไปบ้าง  
( ) เปลี่ยนแปลงไปมาก ( ) เปลี่ยนแปลงทั้งหมด

## 2.2 ระยะเวลาดำเนินงาน

- ( ) ทำได้ตามกำหนด ( ) ทำได้เร็วกว่ากำหนด  
( ) ทำได้ช้ากว่ากำหนด

3. ผลงาน

## 3.1 ผลงานที่ทำได้จริง

เป้าหมายตามแผน	ผลงานที่ทำได้จริง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 3.2 ผลงานที่ได้รับเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ( ) สูงกว่าเป้าหมาย ( ) ตามเป้าหมาย ( ) ต่ำกว่าเป้าหมาย

## 3.3 ผลงานที่ได้รับตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

## 3.4 คุณภาพของผลงาน

- ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

## 3.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

## 4. ความเห็นของผู้ประเมิน

รายการประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โครงการหรืองานสามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการมากน้อยเพียงใด					
2. ผลการดำเนินงานสามารถตอบสนองหลักการและเหตุผลในระดับใด					
3. การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในโครงการมากน้อยเพียงใด					
4. ท่านได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียนมากน้อยเพียงใด					
5. ท่านคิดว่าวิธีการที่ท่านปฏิบัติสามารถทำให้โครงการสำเร็จเพียงใด					
6. โครงการนี้บรรลุเป้าหมายเพียงใด					
7. ระยะเวลาดำเนินงานที่ระบุไว้เหมาะสมมากเพียงใด					
8. งบประมาณที่ได้รับเหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
9. การดำเนินงานมีอุปสรรคมากน้อยเพียงใด					

รายการประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ท่านคิดว่าสามารถนำปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็นไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานได้มากน้อยเพียงใด					

## 5. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

- เรื่อง** การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- ชื่อโครงการ** แนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครอง: เรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ต่อการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำหรับ** นักเรียนที่เข้ารับบริการแนะแนว
- คำชี้แจง** แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแนวทางวิธีการ และการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ
- ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ในการเรียนในโรงเรียน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในโรงเรียนของนักเรียน

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_

#### ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทางวิธีการ และการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ

1. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเหตุใด
  - ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น
  - ( ) เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

- ( ) เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตที่ปกติสุข
- ( ) เป็นการให้นักเรียนในท้องถิ่นห่างไกลได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
2. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในด้านใดบ้าง
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายสามัญ
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายอาชีพ
- ( ) เรียนต่อสายอาชีวศึกษา
- ( ) ประกอบอาชีพโดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก
- ( ) ประกอบอาชีพอิสระ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. ถ้านักเรียนต้องการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าต้องเลือกเรียนแผนการเรียนที่เน้นวิชาใดเป็นสำคัญ
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ วิชา .....
4. ถ้านักเรียนเลือกวิชาสามัญได้คะแนนปานกลาง แต่มีความถนัดในด้านวิชาชีพ หากประสงค์จะเรียนต่อ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าควรเรียนต่อในสายใด
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายสามัญ
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายอาชีพ

### ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจด้านบทบาทและหน้าที่ในการเรียน

1. นักเรียนทราบหรือไม่ว่ามีบทบาทและหน้าที่อย่างไรในการมาเรียนในโรงเรียน
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ตั้งใจเรียน
- ( ) เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด
- ( ) ไม่ขาดเรียน
- ( ) แต่งกายสุภาพ พุดจาไพเราะ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนมีบริการอะไรให้กับนักเรียนบ้าง
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ให้ทุนการศึกษา
- ( ) ไม่เก็บค่านำรุงการศึกษา
- ( ) บริการอาหารกลางวัน
- ( ) ให้ยืมหนังสือเรียน
- ( ) แจกชุดนักเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. นักเรียนคิดว่าการหยุดเรียนหรือออกจากโรงเรียนไปช่วยผู้ปกครองหาเงินหรือทำงานบ้านในเวลาเรียน เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่
- ( ) ถูกต้อง เพราะเป็นหน้าที่ของลูกต้องช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ( ) ไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียนอยู่ในวัยเรียนควรเรียนให้เต็มที่
- ( ) ไม่ออกความคิดเห็น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในโรงเรียน

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้นพื้นฐาน
- ( ) ดี เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ( ) ไม่ดี เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ได้เรียนต่อในระดับสูง ( ) ไม่อยากเรียนต่อ
- ( ) เมื่อเรียนจบแล้วจะได้ทำงานที่ดี ( ) ต้องการออกไปหารายได้
- ( ) จะได้มีความรู้ด้านวิชาชีพ ( ) การเรียนด้านวิชาชีพไม่ต้องเรียนก็ได้
- ที่ทางโรงเรียนเปิดสอน
- ( ) ครอบครัวมีหน้ามีตา ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เข้ามาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) ภูมิใจและพอใจ ( ) เฉย ๆ
- ( ) ไม่ภูมิใจและพอใจ ( ) จำใจมาเรียน
3. นักเรียนคิดว่าการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถ้านักเรียนไม่เรียนต่อระดับมัธยมปลายจะเป็นการสูญเสียเปล่าใช่หรือไม่
- ( ) ใช่
- ( ) ไม่ใช่



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง	การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ชื่อโครงการ	แนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เรื่องการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ต่อการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับ	ผู้ปกครองที่เข้ารับการแนะแนว
คำชี้แจง	แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทางวิธีการและการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตอนที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในโรงเรียนของนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนคือ เป็น \_\_\_\_\_ ของนักเรียน
4. จบการศึกษาระดับใด \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทาง วิธีการเรียนและการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ

1. ท่านทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพราะเหตุใด  
( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
( ) เป็นการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น  
( ) เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม

- ( ) เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตที่ปกติสุข
- ( ) เป็นการให้นักเรียนในห้องถิ่นห่างไกลได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
2. ท่านทราบหรือไม่ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในด้านใดได้บ้าง
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 2 ข้อ)
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายสามัญ
- ( ) เรียนต่อมัธยมปลายสายอาชีพ
- ( ) เรียนต่อสายอาชีวศึกษา
- ( ) ประกอบอาชีพโดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
3. ท่านทราบหรือไม่ว่าถ้าบุตรหลานของท่านมีผลการเรียนค่อนข้างดี สนใจวิชาชั้น ท่านจะให้
- นักเรียนเรียนต่อระดับใดจึงจะเหมาะสม
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่
- ( ) มัธยมปลายสายสามัญ
- ( ) มัธยมปลายสายอาชีพ
- ( ) ให้ออกจากโรงเรียนไปประกอบอาชีพอิสระ

**ตอนที่ 3** ความรู้ความเข้าใจด้านบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมการเรียนในโรงเรียน

1. ท่านทราบหรือไม่ว่าท่านมีบทบาทและหน้าที่อย่างไรบ้างในการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน
- ( ) สนับสนุนเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน
- ( ) สนับสนุนเกี่ยวกับให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด
- ( ) เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มาโรงเรียนขอมา
- ( ) ดูแลเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน
- ( ) สนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านทราบเกี่ยวกับบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่
- ( ) ไม่ทราบ ( ) ทราบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ให้ทุนการศึกษา
- ( ) ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา
- ( ) บริการอาหารกลางวัน
- ( ) ให้ยืมหนังสือเรียน
- ( ) แจกชุดนักเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านคิดว่า การที่ให้นักเรียนหยุดเรียนหรือออกจากโรงเรียนไปช่วยผู้ปกครองหาเงินหรือทำงานบ้านในเวลาเรียน เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่
- ( ) ถูกต้อง เพราะนักเรียนเป็นลูกมีหน้าที่ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ( ) ไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียนอยู่ในวัยเรียนควรได้รับการสนับสนุนให้เรียนอย่างเต็มที่
- ( ) ไม่ออกความคิดเห็น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) ดี เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ( ) ไม่ดี เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) นักเรียนได้เรียนต่อในระดับสูง ( ) นักเรียนต้องไปโรงเรียน
- ( ) นักเรียนที่เรียนจบแล้วจะได้ทำงานที่ดี ( ) ไม่มีเวลาช่วยทำงานบ้าน
- ( ) เด็กจะได้มีความรู้ด้านวิชาชีพ ( ) นักเรียนจะหยิ่งโหยง
- ที่ทางโรงเรียนเปิดสอน ( ) ไม่ชอบทำงานหนัก
- ( ) ครอบครัวมีหน้ามีตา ( ) โรงเรียนสอนวิชาชีพ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... ( ) ไม่จำเป็นต้องเรียน
- ( ) นักเรียนก็ทำงานได้
- ( ) ชาดคนช่วยหารายได้
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรที่บุตรหลานของท่านเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) ภูมิใจและพอใจ ( ) เฉย ๆ
- ( ) ไม่ภูมิใจและพอใจ ( ) จำใจให้มาเรียน
3. ท่านคิดว่า การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการสูญเปล่า ถ้าหากว่าเด็กไม่เรียนต่อมัธยมปลายหรือไม่
- ( ) ใช่ ( ) ไม่ใช่

**แบบสอบถามนักเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ**  
เรื่อง การพัฒนาโครงการบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับ นักเรียนและคณะกรรมการแนะแนวผู้รับผิดชอบโครงการ  
ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพและจัดการรายได้ระหว่างเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (นักเรียน)  
ตอนที่ 2 สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ  
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของคณะกรรมการแนะแนวผู้รับผิดชอบโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (นักเรียน)

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างและเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. นักเรียนอยู่ระดับชั้น \_\_\_\_\_
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. อาชีพของผู้ปกครอง \_\_\_\_\_
2. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองประมาณ \_\_\_\_\_ บาท/เดือน
3. นักเรียนได้รับเงินจากผู้ปกครองวันละ \_\_\_\_\_ บาท
4. นักเรียนนำเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองมาเป็นค่าใช้จ่ายด้านใดบ้าง
 

( ) ค่าอาหารกลางวัน	( ) ค่าอุปกรณ์การเรียน
( ) ค่าเสื้อผ้าชุดนักเรียน	( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. เงินที่ได้รับมาโรงเรียนจากผู้ปกครองเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในโรงเรียนหรือไม่
 

( ) เพียงพอ	( ) ไม่เพียงพอ
-------------	----------------

6. ถ้าไม่เพียงพอ นักเรียนปฏิบัติตามข้อใด  
 ทารายได้พิเศษเพิ่ม ได้แก่ \_\_\_\_\_  
 ไม่ได้ทารายได้พิเศษเพิ่ม
7. นักเรียนที่ทารายได้พิเศษจากการทำงานอื่นเสริม เคยขาดเรียนไปทำงานหรือไม่  
เพราะเหตุใด  
 เคย เพราะ \_\_\_\_\_  
 ไม่เคย
8. ถ้าโรงเรียนมีโครงการจัดอาชีพเสริมและทารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนต้องการ  
 เข้าร่วมโครงการหรือไม่  
 ต้องการ  
 ไม่ต้องการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในการเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการตามที่ท่านเห็นสมควร

---



---



---

- ดังนั้นจึง  เห็นควรคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ  
 ยังไม่เห็นควรคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

ตารางบันทึกผลการปฏิบัติงานของนักเรียน

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพและการจัดการรายได้ระหว่างเรียน

สำหรับ คณะกรรมการแนะนำผู้รับผิดชอบโครงการ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อผู้ปฏิบัติงาน (นักเรียน)	งานที่ปฏิบัติ			
		ให้อาหารปลา	สำรวจความผิดปกติของปลาและบริเวณบ่อปลา	กระเพาะ พีชน้ำ	การจับปลาที่ได้ขนาดขาย

ข้อสังเกตการทำงาน of นักเรียน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## การปฏิบัติงานของนักเรียน

ชื่อโครงการ      โครงการส่งเสริมอาชีพและจัดการรายได้ระหว่างเรียน

สำหรับ              นักเรียนผู้รับบริการ

ชื่อผู้ปฏิบัติงาน ต.ช./ ต.ญ. \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

### งานที่ปฏิบัติ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำงาน

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ประเด็นการอภิปรายระหว่างครูแนะแนวที่รับผิดชอบโครงการและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
ส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ประเด็นที่ 1 ความรู้สึกในการเข้าร่วมโครงการ

---



---



---



---

ประเด็นที่ 2 ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะต่อการนำไปประกอบ  
อาชีพในอนาคต

---



---



---



---

ประเด็นที่ 3 ผลตอบแทนในการเข้าร่วมโครงการสามารถช่วยแก้ปัญหาช่วยแก้ปัญหาด้าน  
เศรษฐกิจให้นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด และประโยชน์สูงสุดที่นักเรียน  
ได้รับคืออะไร

---



---



---



---

ประเด็นที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเข้าร่วมโครงการ

1. 

---
2. 

---
3. 

---

ประเด็นที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. 

---
2. 

---
3. 

---



แบบวัดความรู้ในการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน  
 สำหรับ นักเรียนผู้รับบริการ  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ทับอักษร ก ข ค และ ง หน้าข้อที่  
 เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลักษณะสีของน้ำที่ปลาสามารถเจริญเติบโตได้ดีที่สุด
 

ก. สีน้ำขุ่น	ข. สีเขียวหม่น
ค. สีคล้ำ	ง. สีฟ้า
2. น้ำดี มีอาหารปลาอุดมสมบูรณ์มีวิธีการสังเกตอย่างไร
 

ก. สามารถมองเห็นลายมือของตัวเองได้ในระยะความลึก 20-30 ซม.	ข. สามารถเห็นลายมือของตัวเองได้ในระยะความลึก 10-15 ซม.
ค. สามารถมองเห็นลายมือของตัวเองได้ในระยะความลึก 5-10 ซม.	ง. สามารถมองเห็นลายมือของตัวเองในระยะความลึก 2-3 ซม.
3. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าน้ำในบ่อเลี้ยงปลามีออกซิเจนน้อย
 

ก. ปลาจะลอยตัวในช่วงเช้ามืดก่อนแตกออก	ข. ปลาจะลอยตัวในช่วงบ่าย
ค. ปลาลอยตัวในช่วงเย็น	ง. ปลาไม่ลอยตัวขึ้นมาเลย
4. การดูเพศปลาสามารถมองเห็นเด่นชัดในช่วงใด
 

ก. ใกล้ฤดูผสมพันธุ์	ข. ปลามีความยาว 15 ซม.
ค. ปลามีความยาว 20 ซม.	ง. ถูกทั้ง ก และ ข
5. บ่อสำหรับเลี้ยงปลาควรมีที่บ่อ
 

ก. 1 บ่อ	ข. 2 บ่อ
ค. 3 บ่อ	ง. 4 บ่อ
6. ใช้ปลาที่ได้รับการผสมจากเชื้อตัวผู้แล้วใช้เวลานานเท่าไรจึงจะออกเป็นตัว
 

ก. 6-8 ชั่วโมง	ข. 8-12 ชั่วโมง
ค. 12-24 ชั่วโมง	ง. 24-48 ชั่วโมง

7. บ่อเลี้ยงปลาควรมีน้ำลึกประมาณเท่าไร
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ก. ลึกเท่าไทรยิ่งดี    | ข. ลึกประมาณ 1-2 เมตร  |
| ค. ลึกประมาณ 1.50 เมตร | ง. ลึกประมาณ 2.00 เมตร |
8. การสร้างอาหารธรรมชาติให้แก่ปลาใช้เวลาที่วันจึงเริ่มปล่อยปลาลงได้
- |             |              |
|-------------|--------------|
| ก. 5-10 วัน | ข. 15-30 วัน |
| ค. 45 วัน   | ง. 60 วัน    |
9. หลังจากไข่แดงที่ตัวปลาขุ่นแล้วควรให้อาหารอะไรแก่ปลา
- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| ก. รำปลายข้าว | ข. อาหารเม็ด    |
| ค. ไข่แดงต้ม  | ง. หยวกกล้วยสับ |
10. น้ำเชื้อปลาตะเพียนเพศผู้จะสมบูรณ์ดีหรือไม่สังเกตได้จากอะไร
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ก. ความสากของแก้มปลา | ข. ความแข็งของท้อง |
| ค. ความยาวของลำตัว   | ง. สีของปลา        |



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ประเด็นที่ 2 สภาพและปัญหาด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประเด็นที่ 3 ปัญหาที่นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประเด็นที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว นักเรียน และผู้ปกครอง)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
<b>ผู้บริหารโรงเรียน</b>		
<b>สถานภาพในการทำงาน</b> (N = 38)		
1. อาจารย์ใหญ่	36	92.10
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	7.89
<b>เพศ</b> (N = 38)		
ชาย	36	92.10
หญิง	3	7.89
<b>ครูที่ปรึกษา</b>		
<b>สถานภาพในการทำงาน</b>		
1. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	40.86
2. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	36	38.70
3. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16	17.20
<b>ครูแนะแนว</b> (N = 39)		
<b>เพศ</b>		
1. หญิง	29	74.36
2. ชาย	14	35.64
<b>การศึกษาด้านแนะแนวของครูแนะแนว</b>		
1. ไม่จบการศึกษาด้านการจัดการแนะแนวโดยตรง แต่ได้รับการศึกษาทางด้านจัดการบริการแนะแนวเฉลี่ย 5 วัน	30	75.16

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ไม่จบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรงแต่ได้รับการศึกษา สูงทางด้านแนะแนวที่ได้รับมอบหมาย	7	14.00
3. จบวิชาโทด้านแนะแนว	2	5.13
หน้าที่ความรับผิดชอบของครูแนะแนว		
1. ทำหน้าที่แนะแนวและสอนวิชาสามัญต่าง ๆ เฉลี่ย 16 คาบต่อสัปดาห์	39	100
2. ทำหน้าที่แนะแนวและเป็นครูประจำชั้น	12	30.77
3. ที่หน้าที่แนะแนวและรับผิดชอบงานอื่น ๆ ได้แก่งาน พัสดุ สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์ร้านค้า	9	23.07
นักเรียน	(N = 182)	
เพศ		
1. หญิง	87	50.55
2. ชาย	85	44.45
ระดับการศึกษาของนักเรียน		
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	72	41.86
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	60	34.88
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	40	23.25
ผู้ปกครอง	(N = 172)	
ความเกี่ยวข้องระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง		
1. บิดาของนักเรียน	96	55.81
2. มารดาของนักเรียน	56	32.55
3. เป็นญาติของนักเรียน	20	10.62

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาของผู้ปกครอง		
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	85	49.41
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	22.09
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	38	22.09
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5.23
5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	1.16
การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง		
1. ทำไร่	76	44.18
2. ทำสวน	30	29.06
3. ทำนา	36	20.93
4. รับราชการ	10	5.81

จากตารางที่ 1 แสดงว่า

- ผู้บริหารโรงเรียน  
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.10
- ครูที่ปรึกษา  
ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่เป็นครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 40.86 เป็นครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 38.70 และเป็นครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 17.20
- ครูแนะแนว  
ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.36 เป็นหญิง ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.16 ไม่จบการศึกษาด้านแนะแนว การศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง แต่ได้รับการศึกษาดูงานด้านแนะแนวเฉลี่ย 5 วัน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ต้องทำหน้าที่แนะแนวและสอน

วิชาสามัญต่าง ๆ เฉลี่ย 16 คาบต่อสัปดาห์ คิดเห็นร้อยละ 44.45 รองลงมาครูแนะแนวต้องทำหน้าที่แนะแนวและครูประจำชั้น คิดเห็นร้อยละ 30.77 และครูแนะแนวต้องทำหน้าที่แนะแนวและรับผิดชอบงานอื่น ๆ คิดเห็นร้อยละ 23.07

#### 4. นักเรียน

นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งเป็นหญิง จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเห็นร้อยละ 41.86 เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเห็นร้อยละ 34.88 เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเห็นร้อยละ 23.25

#### 5. ผู้ปกครอง

5.1 ความเกี่ยวข้องระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นบิดาของนักเรียน คิดเห็นร้อยละ 55.81 รองลงมาเป็นมารดาของนักเรียน คิดเห็นร้อยละ 32.55 และเป็นญาติของนักเรียน คิดเห็นร้อยละ 10.62

5.2 การศึกษาของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มากที่สุด คิดเห็นร้อยละ 49.45 รองลงมาได้แก่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปีที่ 4 คิดเห็นร้อยละ 22.09 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเห็นร้อยละ 5.23 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเห็นร้อยละ 1.16

5.3 การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ มากที่สุด คิดเห็นร้อยละ 44.18 รองลงมาได้แก่ ประกอบอาชีพทำสวน คิดเห็นร้อยละ 29.06 ประกอบอาชีพทำนา คิดเห็นร้อยละ 20.93 และ ประกอบอาชีพรับราชการน้อยที่สุด คิดเห็นร้อยละ 5.18

ประเด็นที่ 2 สภาพและปัญหาด้านการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ดำเนินการอยู่

ครูแนะแนวทุกคนเห็นความจำเป็นว่า ต้องมีการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



## 1. รูปแบบการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียน

## ตารางที่ 2 รูปแบบการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน	(N = 39)	
1. ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน	26	51.28
2. มีคณะกรรมการบริหารงานแนะแนว	8	21.05
3. มีครูแนะแนวเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเป็นผู้ช่วย	7	17.95
4. มีครูแนะแนวเป็นผู้บริหารและดำเนินงานเพียงผู้เดียว	4	10.26

ตารางที่ 2 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนว่า โรงเรียนเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ไม่มีรูปแบบการดำเนินงานแนะแนวที่แน่นอน

## 2. ความหมายของการจัดการแนะแนวในโรงเรียน

ตารางที่ 3 ความหมายของการจัดการแนะแนวในโรงเรียนตามความเข้าใจของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความเข้าใจของครูแนะแนวเกี่ยวกับความหมายของการ จัดบริการแนะแนวในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
ความหมายของการแนะแนว ได้แก่		
1. กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง	39	100
2. กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข	39	100
3. กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	39	100
4. กระบวนการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	39	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูแนะแนวทุกคนมีความเข้าใจในความหมายของการจัด  
บริการแนะแนวในโรงเรียน

## 3. หลักการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตารางที่ 4 หลักการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนตามความเข้าใจของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความเข้าใจของครูแนะแนวเกี่ยวกับหลักการจัดบริการ แนะแนวในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	33	84.61
2. การช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวในสังคมและวางแผนที่ดี ในอนาคตได้	31	79.48
3. การพัฒนาบุคคลในด้านต่าง ๆ	26	66.66
4. ความร่วมมือของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ	24	61.53
5. กระบวนการต่อเนื่องที่ต้องจัดให้บุคคลทุกช่วงชีวิต	23	58.97
6. การคำนึงถึงสิทธิและเสรีภาพของบุคคล	19	48.72

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่มีความเข้าใจในหลักการจัดบริการ  
แนะแนวในโรงเรียน โดยให้ความสำคัญในการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 84.61 รองลงมาได้แก่ การช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวในสังคมและวางแผน  
ที่ดีในอนาคตได้ คิดเป็นร้อยละ 79.48 และเห็นว่าการคำนึงถึงสิทธิและเสรีภาพของบุคคลมี  
ความสำคัญในอันดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 48.72

## 4. วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนว

ตารางที่ 5 วัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ตามความเข้าใจของ  
ครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความเข้าใจของครูแนะแนวเกี่ยวกับ		
วัตถุประสงค์ของการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน	33	84.64
2. เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	29	74.35
3. เพื่อแก้ไขปัญหาอาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน	29	74.35

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนโดยจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 84.64 รองลงมา เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและ เพื่อแก้ไขปัญหที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.35

## 5. ประเภทและบริการแนะแนวในโรงเรียน

โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถจัดบริการแนะแนวได้ครอบคลุมด้านการศึกษาด้านอาชีพ และการปรับตัวทางสังคม

## ตารางที่ 6 การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนของครูแนะแนว

บริการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ที่ครูแนะแนวสามารถจัดได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. บริการให้การปรึกษา	15	38.46
2. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล	14	35.89
3. บริการให้การสนเทศ	10	25.64
4. บริการจัดวางตัวนักเรียน	9	23.07
5. บริการติดตามผล	7	17.94

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนทั้ง 5 บริการ ครูแนะแนวสามารถจัดให้กับนักเรียนได้น้อย

## 5.1 บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 7 การจัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมในการจัดบริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. การทำสังคัมมิตี	13	33.33
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	12	30.76
3. การศึกษารายกรณี	11	28.21
4. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10	25.64
5. การสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง	9	23.07
6. การออกเยี่ยมบ้าน	8	20.51
7. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบต่าง ๆ	8	20.51
8. การสอบถามความสนใจ	8	20.51
9. การให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับตนเอง	7	17.94
10. การให้นักเรียนเขียนชีวประวัติ	7	17.94
11. การทดสอบบุคลิกภาพ	6	15.38
12. การทำระเบียบเสนอ	5	12.82
ครูแนะแนวประเมินผลการจัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	28	71.79
2. ปานกลาง	9	20.07
3. ดี	2	5.13

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัด บริการศึกษา และรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการ เพราะมีงานมาก	18	46.15
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	16	41.03
3. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	13	33.33
4. ขาดความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในโรงเรียน	6	15.38

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้น้อย ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.79 เห็นว่าควรปรับปรุงการจัดบริการศึกษา และรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล โดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่า ประสบปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เรียงตามลำดับดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่ว่างเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 46.15
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.03
3. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33
4. ขาดความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนในการจัดบริการ คิดเป็น

ร้อยละ 15.38

## 5.2 บริการสนเทศ

ตารางที่ 8 การจัดบริการสนเทศ ที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของการจัดบริการสนเทศที่ครูแนะแนวสามารถจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ด้านการศึกษา	13	33.33
2. ด้านอาชีพ	12	30.72
3. ด้านการปรับตัวทางสังคม	10	25.64
กิจกรรมในบริการสนเทศที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. การจัดทัศนศึกษานอกโรงเรียน	14	35.89
2. การจัดนิทรรศการ	13	33.33
3. โฮมรูม	12	30.76
4. การจัดป้ายนิเทศ	11	28.20
5. การแนะแนวการศึกษาต่อ	10	25.64
6. การจัดชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว	8	20.51
7. การประชุมนิเทศ-ปัจฉิมนิเทศ	7	17.94
ครูแนะแนวประเมินการจัดบริการสนเทศ ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	22	56.41
2. ปานกลาง	13	33.33
3. ดี	4	10.25
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีภาระกิจอื่น	23	58.97
2. ครูแนะแนวมีความรู้ความสามารถยังไม่เพียงพอ	20	53.84



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	13	33.33
4. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนในการจัดบริการ	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดบริการสนเทศให้กับนักเรียนได้น้อย ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.41 เห็นว่าควรปรับปรุงการจัดบริการสนเทศ โดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่า ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการสนเทศ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 59.97
2. ครูแนะแนวมีความรู้ความสามารถยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.41
3. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33
4. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดบริการ คิดเป็นร้อยละ 30.77

## 5.3 บริการให้การปรึกษา

ตารางที่ 9 การจัดบริการให้การปรึกษาที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของบริการให้การปรึกษาที่ครูแนะแนวจัดให้นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ด้านการศึกษา	13	33.33
2. ด้านอาชีพ	12	30.76
3. ด้านการปรับตัวทางสังคม	10	25.64
กิจกรรมในบริการให้การปรึกษา ที่ครูจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ให้การปรึกษาแก่นักเรียนเป็นกลุ่ม	14	35.29
2. ให้การปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	13	33.33
3. ให้การปรึกษาแก่ผู้ปกครอง	10	25.64
ครูแนะแนวประเมินผลการจัดบริการให้การปรึกษา ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	18	46.15
2. ปานกลาง	17	43.59
3. ดี	4	10.25
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการให้การปรึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีภารกิจอื่น	23	58.97
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสะอาดไม่เพียงพอ	22	56.41
3. นักเรียนไม่เข้ารับบริการ เพราะมีความคิดว่าคนที่เข้ารับบริการเป็นคนไม่ดี และมีปัญหา	20	51.28
4. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	13	33.33

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดบริการให้การปรึกษาให้กับนักเรียนได้น้อย ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.15 เห็นว่าควรปรับปรุงการจัดบริการให้การปรึกษา โดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่าประสบปัญหาและอุปสรรคจัดบริการให้การปรึกษาเรียงตามลำดับดังนี้

การปรึกษาให้กับนักเรียนไว้ดังนี้

1. ครูแนะแนว ไม่มีเวลาจัดบริการและมึງานมากคิดเป็นร้อยละ 58.97
2. ครูแนะแนวจึงมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.41
3. นักเรียนไม่เข้ารับบริการเพราะมีความคิดว่าคนที่เข้ารับบริการเป็นคนไม่ดี และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.28
4. ขาดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33

## 5.4 บริการจัดวางตัวนักเรียน

ตารางที่ 10 การจัดของบริการจัดวางตัวนักเรียนที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของบริการจัดวางตัวนักเรียน ที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ด้านการศึกษา	14	35.89
2. ด้านอาชีพ	12	30.76
3. ด้านการปรับตัวทางสังคม	11	28.20
กิจกรรมในการจัดบริการจัดวางตัวนักเรียนที่ครูแนะแนวจัดให้กับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. การจัดนักเรียนให้เข้ารับทุนอาหารกลางวัน	20	51.20
2. การจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	15	38.46
3. การจัดนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา	13	33.33
4. การจัดหาสถานศึกษาต่อ	12	30.76
5. การจัดบริการให้นักเรียนเข้าเรียนตามความถนัด	5	12.82
6. การจัดหาแหล่งงานให้กับนักเรียน ในวันหยุดหรือปิดภาคเรียน	3	7.69
7. การจัดหาแหล่งงานที่เหมาะสมให้กับนักเรียนเมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว	2	-
ครูแนะแนวประเมินผลการจัดบริการวางตัวบุคคล ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	20	51.28
2. ปานกลาง	15	38.46
3. ดี	4	10.25
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการจัดวางตัวนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีภาระกิจอื่น	23	58.97

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	22	56.41
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน	20	51.28
4. ขาดข้อมูลข่าวสาร	11	28.20

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดบริการวางตัวนักเรียนให้นักเรียนได้น้อย ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.28 เห็นว่า ควรปรับปรุงการจัดบริการจัดวางตัวนักเรียน โดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่าประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการจัดวางตัวนักเรียนเรียงตามลำดับดังนี้  
ตัวนักเรียนให้กับนักเรียน ไว้ดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 58.97
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.41
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครูนักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 51.28
4. ขาดข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 28.20

## 5.5 บริการติดตามผล

ตารางที่ 11 การจัดการบริการติดตามผลตามการรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมในบริการติดตามผลที่ครูแนะแนวสามารถจัดได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังรับบริการ	9	23.07
2. สอบถามสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนผู้รับบริการ	8	20.51
3. สอบถามสัมภาษณ์นักเรียน หลังรับบริการ	7	17.94
4. สอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	6	15.38
5. สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	5	12.82
6. ใช้จดหมายติดต่อกับนักเรียน ในกรณีนักเรียนเรียนจบ ออกไปแล้ว	3	7.69
ครูแนะแนวประเมินผลการจัดการบริการติดตามผล ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	21	53.84
2. ปานกลาง	17	43.59
3. ดี	1	2.56
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการ จัดการบริการติดตามผล (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดการบริการเพราะมีภาระกิจอื่น	25	64.10
2. นักเรียนไม่ติดต่อกลับมา	22	56.41
3. ขาดวัสดุ อุปกรณ์	19	48.71

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดบริการติดตามผลให้กับนักเรียน  
ได้น้อย ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.84 เห็นว่าควรปรับปรุงการจัดบริการติดตาม  
ผล โดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่า ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดบริการติดตามผล  
เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 64.10
2. นักเรียนไม่ติดต่อกลับมา คิดเป็นร้อยละ 56.41
3. ขาดวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.71

#### 6. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

ตารางที่ 12 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ตามการรายงาน  
ของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนว		
ตามการรายงานของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาในโรงเรียน	35	89.74
2. ผู้บริหารโรงเรียน	34	87.18
3. นักเรียน	31	79.49
4. ผู้ปกครอง	30	76.92
5. หน่วยงานอื่นและภาคเอกชน	1	2.56

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่าบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
กับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและ  
ผู้ปกครอง โดยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการแนะแนวมากที่สุด ได้แก่ คณะครู หรือครูที่ปรึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 89.74

## 6.1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านงานแนะแนว

6.1.1 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านงานแนะแนวที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้

ตารางที่ 13 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 38)		
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบริการแนะแนว	36	94.47
2. ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ด้านแนะแนว โดยส่งไปฝึกอบรมด้านแนะแนว	34	89.47
3. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนางานแนะแนว	33	86.84
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	31	81.58
5. จัดหาอัตรากำลังครูแนะแนว	33	86.84
6. นิเทศ กำกับดูแลให้การแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	31	81.58
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกรรมการแนะแนว	33	86.84
8. จัดระบบงานแนะแนว	29	76.31
9. จัดให้มีการติดตามประเมินผลและพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	27	71.05
ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้		
1. ยังปฏิบัติได้ไม่เต็มความสามารถ	30	78.94
2. ปฏิบัติเต็มความสามารถแล้ว	8	21.05



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		(N = 38)
1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาให้กับงานด้านแนะแนว เพราะมีงานอื่นมาก	30	78.94
2. ผู้บริหารแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถด้านงาน แนะแนวยังไม่เพียงพอ	28	73.68

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.94 เห็นว่าตนยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ไม่เต็มความสามารถ เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรคเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาให้กับงานด้านแนะแนว เพราะมีงานอื่นมาก  
คิดเป็นร้อยละ 78.94
2. ผู้บริหารโรงเรียน ยังมีความรู้ความสามารถด้านการแนะแนวยังไม่เพียงพอ  
คิดเป็นร้อยละ 73.68

6.1.2 บทบาทและหน้าที่ดำเนินงานแนะแนว ของผู้บริหารโรงเรียนตามการ  
รายงานของครูแนะแนว

ตารางที่ 14 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ดำเนินงานแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียนตาม  
การรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน ตามรายงานของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบริการแนะแนว	31	79.49
2. ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ด้านแนะแนว โดยส่ง ไปฝึกอบรมด้านแนะแนว	29	74.36
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็น	29	74.36
4. นิเทศกำกับและการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	28	71.79
5. จัดให้มีการติดตามประเมินผล และพัฒนางานแนะแนว อย่างต่อเนื่อง	26	66.66
6. จัดทำอัตราสำหรับครูแนะแนว	25	64.10
7. จัดอัตรากำลังครูแนะแนว	25	64.10
8. จัดระบบงานแนะแนว	23	58.97
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการกรรมการแนะแนว	23	58.97
ครูแนะแนวประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้		
1. ควรปรับปรุงแก้ไข	23	58.97
2. เหมาะสม	16	41.52

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูแนะแนวเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำอัตราค่าจ้างครูแนะแนวโดยเฉพาะ	29	74.36
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้ารับการอบรมด้านการจัดบริการ แนะแนว	25	64.10
3. ผู้บริหารโรงเรียน ควรใช้เวลากับคณะครูและนักเรียน ในด้านการแนะแนวมากกว่า 1 ชั่วโมง	19	48.72

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ดำเนินงานแนะแนวได้ และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.97 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนว โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มในการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ดำเนินงานแนะแนว เรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำอัตราค่าจ้างครูแนะแนวโดยเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 74.36
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้ารับการอบรมด้านการจัดบริการแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 64.10
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้เวลากับคณะครู และนักเรียนในด้านการแนะแนวมากกว่าหนึ่ง ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 48.72

## 6.2 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา

6.2.1 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา  
ที่ครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติได้

ตารางที่ 15 บทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครู หรือครูที่ปรึกษา ที่ครูที่ปรึกษา  
สามารถปฏิบัติได้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา ที่ครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 93)		
1. สอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพและการ ปรับตัวทางสังคมในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	65	69.89
2. สนับสนุนนักเรียนให้เข้ารับบริการแนะแนว	64	68.82
3. ประสานกับครูแนะแนวในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคล	59	63.44
4. ประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหา	47	50.55
5. ชี้แจงให้นักเรียน และผู้ปกครองเห็นประโยชน์ ของบริการแนะแนว	40	43.01
6. ช่วยสอนกิจกรรมการแนะแนว	35	37.63
7. ร่วมมือในการจัดบริการแนะแนว 5 บริการหรือ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศบริการให้การปรึกษา บริการจัดวาง ตัวนักเรียน และบริการติดตามผล	31	33.33
8. ประสานกับสถาบันและบุคคลในชุมชนเกี่ยวกับการ แนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน	28	30.11
9. ประสานกับหน่วยงานแนะแนวประเมินผลงานแนะแนว	24	25.81
ครูที่ปรึกษาประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว ของคณะครูหรือครูที่ปรึกษาไว้ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 93)		
1. ยังไม่เต็มความสามารถ	75	80.64



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ได้มีความสามารถแล้ว	18	19.35
ครูที่พิจารารายงานถึงปัญหาและอุปสรรคใน การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว (N = 93)		
1. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาไม่มีเวลาทำงานแนะแนว การมีงานมาก	82	88.17
2. คณะครูหรือครูที่ปรึกษายังมีความรู้ด้านแนะแนว ยังไม่เพียงพอ	80	86.02
3. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	15	16.12

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.64 เห็นว่าตนยังปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ไม่ได้มีความสามารถ เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรคเรียงตามลำดับดังนี้

1. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาไม่มีเวลาปฏิบัติงานด้านแนะแนว เพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 88.17
2. คณะครูหรือครูที่ปรึกษายังมีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.04
3. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 16.12

6.2.2 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวคณะครูหรือครูที่ปรึกษาตามการรายงานของครูแนะแนว

ตารางที่ 16 การปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษาตามการรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา ตามรายงานของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 32)		
1. ประสานกับครูแนะแนวในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล	30	76.92
2. สอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ และการปรับตัวทางสังคม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	28	71.79
3. สนับสนุนนักเรียนให้เข้ารับบริการแนะแนว	27	69.23
4. ชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเห็นประโยชน์ของบริการแนะแนว	23	58.97
5. ประสานกับหน่วยงานแนะแนวประเมินผลงานแนะแนว	23	58.97
6. ช่วยสอนกิจกรรมคาบแนะแนว	22	56.41
7. ประสานงานกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	22	56.41
8. ประสานกับสถาบันและบุคคลในชุมชน เกี่ยวกับการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน	22	56.41
9. ร่วมมือในการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ คือ (บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวนักเรียน บริการติดตามผล)	19	40.72
ของครูแนะแนวประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา ไว้ดังนี้		
1. ควรปรับปรุงแก้ไข	23	58.97
2. เหมาะสมแล้ว	16	41.02

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว ของคณะครูหรือครูที่ปรึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาควรให้ เวลาในการจัดบริการ แนะแนวมากกว่าที่เป็นอยู่	32	82.05
2. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้านงาน แนะแนวให้มากขึ้น	19	48.71

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานว่าคณะครูหรือครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.97 เห็นว่า คณะครูหรือครูที่ปรึกษาควรปรับปรุงการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว โดยให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวเรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาควรให้ เวลาในการจัดบริการแนะแนวมากกว่าที่เป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 82.05
2. คณะครูหรือครูที่ปรึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้านงานแนะแนวให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 48.71

## 6.3 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน

## 6.3.1 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ตารางที่ 17 บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียนในโรงเรียน	(N= 182)	
1. มี	182	100
2. ไม่มี	-	-
การเข้ารับบริการแนะแนวของนักเรียน	(N = 182)	
1. เคยเข้ารับบริการ	100	54.94
2. ไม่เคยเข้ารับบริการ	82	45.05
นักเรียนที่เคยเข้ารับบริการแนะแนวเข้ารับบริการในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 100)	
1. ด้านการศึกษา	73	73.00
2. ด้านอาชีพ	41	41.00
2. ด้านการปรับตัวทางสังคม	34	34.00
เหตุผลของนักเรียนที่ไม่เคยเข้ารับบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 82)	
1. ไม่มีความรู้ด้านการแนะแนว	53	64.63
2. ขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับครูแนะแนว ได้แก่ กลัวครู ครูดู ครูไม่สนใจ ไม่กล้า	49	59.75
3. ครูแนะแนวไม่มีเวลาว่างให้บริการ	30	36.58
แก้ปัญหาของนักเรียนที่ไม่เคยเข้ารับบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 82)	
1. แก้ปัญหาด้วยตนเอง	50	63.97
2. ปรึกษาพ่อแม่	40	48.78
3. ปรึกษาเพื่อน	30	36.58
4. ปรึกษาครูที่ปรึกษา	20	22.95



ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	(N = 182)	
1. เข้ารับบริการด้านแนะแนว	85	46.70
2. ในความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านแนะแนว	62	37.07
3. ยอมรับตนเองเพื่อการพัฒนาตนเอง	51	28.02
4. ชักจูงเพื่อนเข้ารับบริการแนะแนว	45	24.70
นักเรียนประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน ไว้ดังนี้		
	(N = 182)	
1. ยังไม่เต็มความสามารถ	120	65.93
2. เต็มความสามารถแล้ว	62	37.07
นักเรียนรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว		
	(N = 182)	
1. ไม่มีความรู้ด้านงานแนะแนว	150	65.93
2. ขาดสัมพันธภาพที่ดีกับครูแนะแนว	85	46.70
3. ครูแนะแนวไม่มีเวลาว่างให้กับนักเรียน	45	24.70

จากตารางที่ 17 แสดงว่า นักเรียนทุกคนชี้แจงว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียน นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 54.94 เคยเข้ารับบริการแนะแนวของโรงเรียน โดยเข้ารับบริการแนะแนวในด้านการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.00 และมีนักเรียนส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 45.05 ไม่เคยเข้ารับบริการแนะแนว เนื่องจากไม่มีความรู้ด้านการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 64.63 ขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับครู คิดเป็นร้อยละ 59.75 และครูแนะแนวไม่มีเวลาว่างให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 36.58 นักเรียนที่ไม่เคยเข้ารับบริการแนะแนวเมื่อมีปัญหาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.91 แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ที่สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ และนักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.93 เห็นว่าตนยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ ไม่เต็มความสามารถ เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับดังนี้

1. ไม่มีความรู้ด้านงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 63.73
2. ขาดสัมพันธภาพที่ดีกับครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 46.70
3. ครูแนะแนวไม่มีเวลาว่างให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.70

- 2.1 ผู้ปกครองฐานะยากจน คิดเป็นร้อยละ 88.17
- 2.2 ผู้ปกครองมองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.34
- 2.3 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.19
- 2.4 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 72.07
- 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ บ้านไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.38

## 6.2.3 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน ตาม

การรายงานของครูแนะแนว

ตารางที่ 18 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน ตามการรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน		
ตามรายงานของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. เข้ารับบริการแนะแนวและให้ความร่วมมือในกระทำกิจกรรมด้านแนะแนว	21	53.84
2. ชักจูงเพื่อนเข้ารับบริการแนะแนว	14	35.89
3. ยอมรับตนเอง เพื่อพัฒนาตนเอง	10	25.64
ครูแนะแนวประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ควรปรับปรุงแก้ไข	25	64.10
2. เหมาะสม	14	35.89
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูแนะแนวเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. นักเรียนควรเข้ารับบริการมากกว่านี้	20	51.28
2. ควรจัดให้มีการให้ความรู้ด้านแนะแนวและมีเอกสารส่งเสริมความรู้ด้านแนะแนวไว้ให้บริการนักเรียนมากขึ้น	10	25.64
3. ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูแนะแนว	5	12.84

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนเป็นส่วนน้อยที่สามารถปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.10 เห็นว่านักเรียนควรปรับปรุงการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว เรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. นักเรียนควรเข้ารับบริการมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 51.28
2. ควรจัดให้มีการให้ความรู้ด้านงานแนะแนวและมีเอกสารส่งเสริมความรู้ด้านแนะแนวไว้ให้บริการนักเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.64
3. ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 12.84

## 6.4 บทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้ปกครอง

## 6.4.1 บทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้ปกครองที่ผู้ปกครองสามารถปฏิบัติได้

## ตารางที่ 19 บทบาทและหน้าที่ด้านแนะแนวของผู้ปกครอง ที่ผู้ปกครองสามารถปฏิบัติได้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวของผู้ปกครอง	(N = 172)	
1. รู้จัก	92	53.48
2. ไม่รู้จัก	80	43.51
การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่รู้จักบริการแนะแนว	(N = 92)	
1. ไม่เคยให้ความร่วมมือ	56	60.86
2. เคยให้ความร่วมมือ	36	30.13
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้ปกครองนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 172)	
1. สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการ	90	53.32
2. ร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน	80	43.51
3. ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน	36	30.13
ผู้ปกครองประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านแนะแนวไว้ดังนี้	(N = 172)	
1. ยังไม่เต็มความสามารถ	98	56.97
2. เต็มความสามารถ	74	43.02
ผู้ปกครองรายงานถึงปัญหา และอุปสรรคด้านงานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 172)	
1. ไม่มีความรู้ด้านงานแนะแนว	96	55.81
2. โรงเรียนไม่เคยขอความร่วมมือ	92	53.48
3. ไม่มีเวลาว่าง เพราะต้องออกไปทำงานนอกบ้าน	86	50.56
4. โรงเรียนอยู่ไกลจากบ้านมาก	78	45.34
5. ใกล้ชิดกับนักเรียนน้อยมาก	6	3.48

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้ปกครองประมาณครึ่งหนึ่ง คือ 53.48 รู้จักการจัดบริการแนะแนว และผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.86 ไม่เคยให้ความร่วมมือในการบริการแนะแนว มีผู้ปกครองบางส่วนเท่านั้นที่สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.97 เห็นว่าตนเองยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้ไม่เต็มความสามารถ เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับดังนี้

1. ไม่มีความรู้ด้านงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 55.81
2. โรงเรียนไม่เคยขอความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 53.48
3. ไม่มีเวลาว่างเพราะต้องไปทำงานนอกบ้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00
4. โรงเรียนอยู่ไกลบ้านมาก คิดเป็นร้อยละ 45.34
5. ใกล้ชิดกับนักเรียนน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 3.48

6.4.3 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้ปกครอง  
ตามการรายงานของครูแนะแนว  
ตารางที่ 20 การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้ปกครองตามการ  
รายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของ ผู้ปกครองตามการรายงานของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน	18	46.15
2. สนับสนุนนักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว	16	41.02
3. ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน	10	38.46
ครูแนะแนวประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้าน งานแนะแนวของผู้ปกครอง ไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ควรปรับปรุงแก้ไข	28	71.79
2. เหมาะสมแล้ว	10	25.64
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูแนะแนวเกี่ยวกับบทบาทและ หน้าที่ด้านงานแนะแนวของผู้ปกครอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ควรให้ความสนใจนักเรียนมากขึ้น	16	41.02
2. ควรสร้างความรู้สึที่ดีต่อโรงเรียน	16	41.02
3. ควรให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวมากขึ้น	15	38.46

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูแนะแนวรายงานว่า มีผู้ปกครองเป็นส่วนน้อยที่สามารถ  
ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.79  
เห็นว่า ผู้ปกครองควรปรับปรุงการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว โดยให้ข้อเสนอ  
แนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว เรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. ควรให้ความสนใจนักเรียนมากขึ้น และควรสร้างความรู้สึที่ดีต่อโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 41.02
2. ควรให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 38.46

6.5 คุณสมบัติ และการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ดำเนินงานแนะแนวของ  
ครูแนะแนว

6.5.1 คุณสมบัติ และการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ดำเนินงาน  
แนะแนวของครูแนะแนว ตามการรายงานของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 21 คุณสมบัติ และการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ที่ดำเนินงานแนะแนวของครูแนะแนว  
ตามรายงานของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนรายงานถึงคุณสมบัตินี้ของครูแนะแนว		
ไว้ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 38)		
1. มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว	33	86.84
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	33	86.84
3. มีอารมณ์มั่นคง สุขุม มองโลกในแง่ดี	32	84.41
4. รักษาความลับของผู้อื่นเป็นอย่างดี	31	81.58
5. มีเหตุผลและประสบการณ์กว้างขวาง	28	78.33
6. เป็นคนทันสมัยคล่องแคล่ว หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ	27	71.05
7. มีความรู้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะหรือ ได้รับการศึกษาอบรมดูงานด้านแนะแนว	24	63.16
8. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของ นักเรียนเป็นอย่างดี	24	63.16
9. มีความสามารถทำการศึกษาวิจัยปัญหาที่นักเรียนเพื่อ วางแผนป้องกันแก้ไขและพัฒนางานแนะแนว	21	55.26
ผู้บริหารโรงเรียนรายงานถึงบทบาทและหน้าที่ที่ดำเนินงานแนะแนวที่ ครูแนะแนวปฏิบัติได้ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 38)		
1. จัดกิจกรรมคาบแนะแนว	34	89.47
2. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดบริการ แนะแนว	33	86.21
3. จัดบริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมการศึกษา อาชีพ และการปรับตัวทางสังคม	32	84.21

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. จัดทำ จัดทำห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์แนะแนว	30	78.94
5. ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน	29	76.32
6. นำปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนมาเข้าที่ประชุมแก้ไข	26	68.42
7. จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับบริการพิเศษไปรับบริการ	26	68.42
8. วิเคราะห์เพื่อช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนและนักเรียนรู้จักตนเอง	25	68.42
9. ประสานงานกับสถาบันสถานประกอบการและบุคลากรในชุมชน จัดบริการแนะแนว	24	63.15
10. ติดตามและประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ	24	63.15
11. วางแผนและจัดทำปฏิทินการแนะแนว	23	60.65
12. ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว	22	59.89
ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ด้านงานแนะแนวของครูแนะแนว ไว้ดังนี้	(N = 38)	
1. เหมาะสมแล้ว	31	81.577
2. ควรปรับปรุงแก้ไข	7	18.42
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 38)	
1. ครูแนะแนวควรใช้เวลาในการจัดบริการแนะแนวมากกว่านี้	30	78.94
2. ครูแนะแนวควรไปรับการอบรมด้านแนะแนวเพิ่มเติมเมื่อมีโอกาส	29	76.94
3. ครูแนะแนวควรได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติมด้านการจัดบริการแนะแนว	28	73.68



จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่รายงานว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ในการปฏิบัติด้านงานแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.57 เห็นว่า ครูแนะแนวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้เหมาะสมแล้ว และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกับการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวเรียงตามลำดับดังนี้

1. ครูแนะแนวควรให้เวลาในการจัดบริการแนะแนวมากกว่านี้คิดเป็นร้อยละ 78.94
2. ครูแนะแนวควรได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติมด้านการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 73.68

6.5.2 คุณสมบัติ และการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนว  
ของครูแนะแนวตามการรายงานของครูที่ปรึกษา

ตารางที่ 22 คุณสมบัติ และการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนว ของครูแนะแนว  
ตามการรายงานของครูที่ปรึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่ปรึกษารายงานถึงคุณสมบัตินี้ของครูแนะแนว ไว้ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 93)		
1. มีเหตุผลและประสบการณ์กว้างขวาง	63	67.74
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	61	65.59
3. มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว	53	56.99
4. มีอารมณ์มั่นคงสุขุมมองโลกในแง่ดี	52	55.91
5. รักษาความลับของผู้อื่นเป็นอย่างดี	48	51.61
6. เป็นคนทันสมัย คล่องแคล่ว ทันหาความรู้อยู่เสมอ	48	51.61
7. มีความรู้จบการศึกษาด้านการแนะแนว โดยเฉพาะหรือ ได้รับการศึกษาอบรมดูงานด้านแนะแนว	44	47.31
8. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของ นักเรียนเป็นอย่างดี	38	40.86
9. มีความสามารถทำการศึกษาวิจัยปัญหาที่นักเรียน เพื่อวางแผนป้องกันและพัฒนางานแนะแนว ป้องกัน การพัฒนางานแนะแนว	29	31.18
ครูที่ปรึกษารายงานถึงบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวที่ ครูแนะแนว ปฏิบัติได้ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 93)		
1. จัดบริการแนะแนว 5 บริการให้ครอบคลุมการศึกษา อาชีพและการปรับตัวทางสังคม	67	72.04
2. จัดกิจกรรมคาบแนะแนว	66	70.97
3. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดบริการ แนะแนว	58	62.37
4. จัดหาจัดทำห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว	55	59.14

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. วางแผนและจัดทำปฏิทินการแนะแนว	53	56.99
6. วิเคราะห์วินิจฉัยข้อมูลเพื่อช่วยครูให้รู้จักนักเรียน และนักเรียนรู้จักตนเอง	45	48.39
7. ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว	43	46.24
8. ติดตามและประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอย่าง สม่ำเสมอ	42	45.16
9. ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน	36	38.71
10. นำปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนมาเข้าที่ประชุมแก้ไข	30	32.25
11. จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับบริการพิเศษไปรับบริการ	30	32.25
12. ประสานงานกับสถาบัน สถานประกอบการและบุคลากร ในชุมชนในการจัดบริการแนะแนว	28	30.10
ครูที่ปรึกษาประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงาน แนะแนวของครูแนะแนว ไว้ดังนี้	(N = 93)	
1. เหมาะสมแล้ว	76	81.72
2. ควรปรับปรุงแก้ไข	17	18.27
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวของครูแนะแนว		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 93)	
1. ครูแนะแนวควรใช้เวลาในการจัดบริการแนะแนว มากกว่านี้	80	86.02
2. ครูแนะแนวควรได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติมด้าน การจัดบริการแนะแนว	75	80.64

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่รายงานว่า ครูแนะแนวมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านแนะแนว และครูแนะแนวสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.72 เห็นว่า ครูแนะแนวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่เหมาะสมแล้ว โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวไว้เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ครูแนะแนวควรใช้เวลาในการจัดบริการแนะแนวมากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 86.02
2. ครูแนะแนวควรได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติมด้านการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 80.64

6.5.3 คุณสมบัตินี้ และการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านแนะแนวของ  
ครูแนะแนวที่ครูแนะแนวสามารถปฏิบัติได้ .

ตารางที่ 23 คุณสมบัตินี้ และการปฏิบัติบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนวของครูแนะแนว  
ที่ครูแนะแนวสามารถปฏิบัติได้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนวรายงานถึงคุณสมบัตินี้ด้านแนะแนวที่ตนมี ไว้ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว	28	71.79
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	27	69.23
3. รักษาความลับของผู้อื่นเป็นอย่างดี	27	69.23
4. มีอารมณ์มั่นคง สุขุม มองโลกในแง่ดี	26	66.66
5. มีเหตุผล และประสบการณ์กว้างขวาง	26	66.66
6. เป็นคนทันสมัย คล่องแคล่ว หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ	25	64.10
7. มีความรู้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ หรือได้รับการศึกษาอบรมทางด้านแนะแนว	23	58.97
8. มีความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการของ เด็กเรียนเป็นอย่างดี	20	51.28
9. มีความสามารถทำการศึกษาวิจัยปัญหา นักเรียน เพื่อวางแผนป้องกันแก้ไขและวางแผนพัฒนางานแนะแนว	17	43.59
การปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ด้านงานแนะแนว ที่ครูแนะแนว สามารถปฏิบัติได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. จัดบริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมการศึกษา อาชีพ และการปรับตัวทางสังคม	33	76.92
2. จัดกิจกรรมคาบแนะแนว	28	71.79
3. ประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียน ในการจัดบริการ แนะแนว	28	71.79
4. วางแผนและจัดทำปฏิทินการแนะแนว	27	69.23

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ให้บริการแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษาปัญหาของนักเรียน	25	64.10
6. ประสานงานกับผู้ปกครอง ในการจัดบริการแนะแนว	23	58.99
7. จัดทำจัดทำห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว	22	56.41
8. วิเคราะห์วินิจฉัยข้อมูลเพื่อช่วยครูให้รู้จักนักเรียนและนักเรียนรู้จักตนเอง	22	56.41
9. ติดตามและประเมินผลการจัดบริการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ	21	53.85
10. นำปัญหาที่ซับซ้อนของนักเรียนมาเข้าที่ประชุมแก้ไข	18	46.15
11. จัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับบริการพิเศษไปรับบริการ	18	46.15
12. ประสานงานกับสถาบันสถานประกอบการและบุคลากรในชุมชน ในการจัดบริการแนะแนว	17	43.57
การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ดำเนินงานแนะแนวของครูแนะแนว ไว้ดังนี้	(N = 39)	
1. ยังไม่เต็มความสามารถ	30	76.92
2. เต็มความสามารถ	9	23.07
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ดำเนินงานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีภารกิจอื่นมาก	28	71.79
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถด้านแนะแนวไม่เพียงพอ	25	64.10
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง	23	58.99
4. ขาดอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว	17	43.59

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่มีคุณสมบัติในการปฏิบัติงานด้านแนะแนว และสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.92 เห็นว่า ตนยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านงานแนะแนวได้ไม่เต็มความสามารถ เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรคเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการแนะแนว เพราะมีภารกิจอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 71.79
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถด้านงานแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.10
3. ขอความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 58.99
4. ขาดอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์การแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 43.59

## 7. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ

## 7.1 ช่วงเวลาที่ครูแนะแนวใช้ในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ

ตารางที่ 24 ช่วงเวลาที่ครูแนะแนวใช้ในการจัดบริการแนะแนว

รายการ	บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล		บริการสนเทศ		บริการให้การศึกษา		บริการจัดวาง		บริการติดตามผล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)										
	(N=39)		(N=39)		(N=39)		(N=39)		(N=39)	
1. คาบกิจกรรมแนะแนว	33	84.61	34	87.18	20	51.28	33	82.05	30	76.92
2. เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน	-	-	20	51.28	-	-	-	-	10	27.64
3. เวลาค้นกลางวัน	2	5.13	16	41.03	29	74.16	12	30.77	12	30.77
4. หลังเลิกเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. เวลาว่างของครู	-	-	-	-	-	-	-	-	14	35.89
6. เวลาว่างของนักเรียน	15	38.46	12	30.77	17	43.59	11	28.21	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลาในคาบกิจกรรมแนะแนวในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการมากที่สุด



7.2 ปัญหาและอุปสรรคของช่วงเวลาที่ครูแนะแนวใช้ในการจัดบริการ  
แนะแนวทั้ง 5 บริการ

ตารางที่ 25 ปัญหาและอุปสรรคของช่วงเวลาที่ครูแนะแนวใช้จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ระยะเวลาที่ครูแนะแนว ใช้จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีงานมาก	23	58.97
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	10	25.64

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการ  
ใช้ช่วงเวลาในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดบริการเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 58.97
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.64

## 8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว

ตารางที่ 26 งบประมาณที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวตามรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณที่ใช้ในบริการแนะแนว ตามการรายงาน ของครูแนะแนว	(N = 39)	
แหล่งที่มาของงบประมาณ		
1. งบประมาณของโรงเรียน	28	71.79
2. จากความช่วยเหลือของบุคคลภายนอก	11	28.21
จำนวนงบประมาณที่ได้รับในการจัดบริการแนะแนว	(N = 39)	
1. ไม่เพียงพอในการจัดบริการ	27	79.23
2. เพียงพอในการจัดบริการ	12	30.76
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณที่ ใช้ในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 29)	
1. ไม่มีงบประมาณจากโรงเรียนสำหรับการจัด บริการแนะแนวโดยเฉพาะ	37	94.87
2. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	13	33.33

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูแนะแนวได้รับงบประมาณส่วนใหญ่ในการจัดบริการแนะแนวจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.79 และครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.23 เห็นว่า งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการจัดบริการแนะแนว เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับดังนี้

1. ไม่มีงบประมาณจากโรงเรียนสำหรับการจัดบริการแนะแนวโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 94.87
2. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33



## 9. อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแนะแนว

ตารางที่ 27 อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแนะแนวตามการรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรายงานของครูแนะแนวเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแนะแนว		
อาคารสถานที่	(N = 39)	
1. ห้องแนะแนวประจำโรงเรียน		
1. ไม่มี	20	51.28
2. มี	19	48.72
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแนะแนว	(N = 39)	
แหล่งที่มาของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. ครูแนะแนวจัดทำขึ้นเอง	38	97.43
2. โรงเรียนจัดหาให้	15	38.46
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
1. หนังสือคู่มือการจัดบริการแนะแนว	39	100
2. แบบฟอร์มการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ	5	19.50
3. วารสารเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว	3	7.69
จำนวนของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนว	(N = 39)	
1. ไม่เพียงพอ	33	82.05
2. เพียงพอ	6	17.04
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคของอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
1. ขาดงบประมาณจัดซื้อจัดหา	38	97.43
2. ครูแนะแนวขาดความรู้ความสามารถในการจัดทำ	37	94.87

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประมาณครึ่งต่อครึ่งไม่มีห้องแนะแนวไว้บริการนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนว ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.43 ได้มาเพราะครูแนะแนวจัดทำขึ้นเอง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการแนะแนวที่ทุกโรงเรียนมีใช้ได้แก่ หนังสือคู่มือการจัดบริการแนะแนว และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.05 เห็นว่า วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดบริการแนะแนว เนื่องจากประสบปัญหาและอุปสรรคเรียงตามลำดับดังนี้

1. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหา คิดเป็นร้อยละ 97.43
2. ครูแนะแนวขาดความรู้ความสามารถในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 94.87

10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการบริการแนะแนว  
 ตารางที่ 28 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการบริการแนะแนวตามการรายงานของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนวรายงานถึงวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. จัดประชุมชี้แจงแก่นักเรียน	7	17.94
2. จัดประชุมชี้แจงแก่ครู	5	12.82
3. จัดประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครอง	4	10.25
4. จัดนิทรรศการ	4	10.25
5. จัดรายการเสียงตามสาย	3	7.69
6. จัดทำเอกสารแนะแนวแจกครูนักเรียนและผู้ปกครอง	2	5.12
ครูแนะแนวประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานแนะแนวไว้ดังนี้ (N = 39)		
1. ยังต้องปรับปรุง	29	74.25
2. ปานกลาง	10	25.64
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 39)		
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดเพราะมีงานมาก	26	66.66
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	18	46.15
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	10	25.64
4. ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น	5	12.82

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานแนะแนวได้น้อย และครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.25 เห็นว่า ควรปรับปรุงการจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานแนะแนวโดยรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเรียงตามลำดับดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดเพราะมีงานมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.15
3. ขาดความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64
4. ขาดวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 12.82

1 i. การประเมินผลการจัดบริการแนะแนว  
 ตารางที่ 29 การประเมินผลการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว		
ของครูแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 39)	
1. การสอบถาม	8	20.51
2. การสัมภาษณ์	7	17.94
3. การสังเกต	5	12.82
ครูแนะแนวประเมินผลการจัดการประเมินผลการแนะแนวไว้ดังนี้		
	(N = 39)	
1. ยังต้องปรับปรุง	20	51.28
2. ปานกลาง	19	48.71
ครูแนะแนวรายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	(N = 39)	
1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาประเมินผลเพราะมีภาระกิจอื่นมาก	32	82.05
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลไม่เพียงพอ	30	76.92

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูแนะแนวสามารถจัดการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวได้น้อย และครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.28 เห็นว่าควรปรับปรุงการจัดการประเมินผล การจัดบริการแนะแนวโดยครูแนะแนวส่วนใหญ่รายงานถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว เรียงตามลำดับดังนี้

1. ครูแนะแนวไม่มีเวลาประเมินผล เพราะมีภาระกิจอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 82.05
2. ครูแนะแนวยังมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.92

ประเด็นที่ 3 ปัญหานักเรียนขาดเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แบ่งออกเป็น 2 ประการดังนี้

1. ปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียน ในการที่นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนได้ ประกอบด้วย

1.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.2 สาเหตุของปัญหาที่ให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนไม่ได้

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ปกครอง ในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ประกอบด้วย

2.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.2 สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้

1. ปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวกับนักเรียน

1.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 30 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานของนักเรียน		
1. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุผลของ การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	(N = 84)	
ไม่ทราบ	98	53.84
ทราบ	84	46.15
นักเรียนที่ทราบคิดว่า โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเหตุผลต่อไปนี้คือ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ) (N = 98)		
1. เป็นการเตรียมตัวนักเรียนในการประกอบอาชีพ	60	71.43
2. ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	52	61.91
3. เป็นการยกระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น	46	57.76
4. เปิดโอกาสให้เด็กในท้องถิ่นห่างไกลได้รับ โอกาสทางการศึกษามากขึ้น	38	45.23
2. เหตุผลที่นักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 182)		
1. ต้องการเรียนต่อในระดับสูง	145	79.69
2. ได้เรียนฟรี	92	50.55
3. โรงเรียนเปิดใกล้บ้าน	82	47.25
4. เรียนตามเพื่อน	16	8.79
5. ผู้ปกครองบังคับให้เรียน	6	3.29
3. เป้าหมายในการเรียนต่อในโรงเรียนของนักเรียน (N = 182)		
1. ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น	81	44.51
2. ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ	60	32.97
3. ประสงค์จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ	49	29.92
4. ประสงค์จะเรียนต่ออาชีวศึกษา	36	19.78



ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสงค์จะเรียนต่ออุดมศึกษา	8	4.39
4. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นแล้ว	(N = 182)	
ไม่ทราบ	66	32.96
ทราบ	122	67.03
นักเรียนที่ทราบ เห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในต่าง ๆ ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 122)	
1. เรียนต่อสายอาชีพศึกษา	92	75.41
2. เรียนต่อมัธยมปลายสายอาชีพ	90	73.77
3. ประกอบอาชีพโดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก	89	72.95
4. เรียนต่อมัธยมปลายสายสามัญ	86	70.49
5. ประกอบอาชีพอิสระ	76	62.29

จากตารางที่ 30 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพอสมควร โดยจะเห็นได้จากนักเรียนประมาณครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 53.84 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.03 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการนำความรู้ความสามารถในการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนในการที่ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนได้

นักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกคนชี้แจงว่า นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนได้ และสาเหตุของปัญหา ได้แก่ ปัญหาทางการเรียน ปัญหาทางสังคม และปัญหาทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 31 สาเหตุของปัญหาทางการเรียน สาเหตุของปัญหาทางสังคมและสาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ ตามการชี้แจงของนักเรียนและครูที่ปรึกษา

รายการ	การชี้แจงของนักเรียน		การชี้แจงของครูที่ปรึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สาเหตุของปัญหาทางการเรียน	(N=182)		(N=93)	
1.1 นักเรียนได้คะแนนต่ำ	117	64.29	37	39.78
1.2 นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน	112	61.54	35	37.63
1.3 นักเรียนขาดความสนใจในบางวิชา ได้แก่	106	58.24	66	70.97
- วิชาภาษาอังกฤษ	91	85.84	53	80.30
- วิชาคณิตศาสตร์	76	71.69	7	10.65
- วิชาภาษาไทย	50	47.62		
1.4 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน	61	57.70	35	53.76
1.5 นักเรียนกลัวการสอบ	95	52.20	22	34.40
ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน	79	43.40	18	30.10
- เหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียนได้แก่ (N=59)				
1. ให้หยุดไปทำงานเลี้ยงชีพ	63	80		
2. ให้หยุดไปทำงานบ้าน	49	62.15		
ปัญหาอื่น (บ้านไกลจากโรงเรียน)	30	16.48	12	41.50
2. สาเหตุของปัญหาทางสังคม	(N=192)		(N=93)	
2.1 นักเรียนเข้ากับเพื่อนไม่ได้	80	43.96	18	19.35
2.2 นักเรียนไม่ชอบครู	51	28.02	7	10.65

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	การชี้แจงของนักเรียน		การชี้แจงของครูที่ปรึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบครูได้แก่ (N=51)				
1. ครูดุ	42	79.10		-
2. ครูไม่สนใจนักเรียน	40	78.45		-
2.3 นักเรียนไม่ได้รับความสนใจจากครู	46	25.37	19	21.50
- เหตุผลที่นักเรียนไม่ได้รับความสนใจจากครูได้แก่ (N=246)				
1. ครูไม่มีเวลา	39	82.60	-	-
2. นักเรียนเรียนไม่เก่ง	39	82.60	-	-
2.4 ปัญหาอื่น ๆ (ครอบครัวแตกแยก)		4.40		9.30
3. สาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ (ตามการชี้แจงของนักเรียน) (N=182)				
3.1 นักเรียนไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน	85	46.76		-
3.2 นักเรียนไม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียน	64	35.6		-
3.3 นักเรียนไม่มีเงินค่าอาหารกลางวัน	39	21.7		-
4. สาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ (ตามการชี้แจงของครูที่ปรึกษา) (N=93)				
ฐานะยากจน			61	65.69

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักเรียนและครูที่ปรึกษาชี้แจงถึงสาเหตุปัญหาทางการเรียน สาเหตุของปัญหาทางสังคม และสาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ ได้แก่

- สาเหตุของปัญหาทางการศึกษาตามการชี้แจงของนักเรียน ปัญหาทางการเรียน สาเหตุของปัญหาเรียงตามลำดับดังนี้
  - นักเรียนได้คะแนนต่ำ คิดเป็นร้อยละ 64.29
  - นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 61.54
  - นักเรียนขาดความสนใจบางวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.24 วิชาที่นักเรียนขาดความสนใจ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 85.84 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.69 และวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 47.62
- นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 57.70

5. นักเรียนกลัวการสอบ คิดเป็นร้อยละ 52.20
  6. ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.40 โดยให้หยุดไปทำงานเลี้ยงชีพ คิดเป็นร้อยละ และให้หยุดไปทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 62.15
  7. ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ บ้านไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.48
- ปัญหาทางสังคม สาเหตุของปัญหาเรียงตามลำดับ
1. นักเรียนเข้ากับเพื่อนไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 43.96
  2. นักเรียนไม่ชอบครู คิดเป็นร้อยละ 28.20 เนื่องจาก ครูดุ คิดเป็นร้อยละ 79.10 ครูไม่สนใจนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.43
  3. นักเรียนไม่ได้รับความสนใจจากครู คิดเป็นร้อยละ 25.37 เนื่องจากครูไม่มีเวลาและนักเรียนเรียนไม่เก่ง คิดเป็นร้อยละ 82.60
  4. อื่น ๆ ได้แก่ ครอบครัวแตกแยก คิดเป็นร้อยละ 4.40
- ปัญหาทางเศรษฐกิจ สาเหตุของปัญหาเรียงตามลำดับ
1. นักเรียนไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.70
  2. นักเรียนไม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.16
  3. ไม่มีเงินค่าอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 21.47
2. สาเหตุของปัญหาทางการเรียน สาเหตุของปัญหาทางสังคม และสาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ ตามการชี้แจงของครูที่ปรึกษา สาเหตุของปัญหาเรียงตามลำดับดังนี้
1. นักเรียนขาดความสนใจบางวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.97 ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.30 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.65
  2. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 53.76
  3. นักเรียนได้คะแนนต่ำ คิดเป็นร้อยละ 39.78
  4. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 37.63
  5. นักเรียนกลัวการสอบ คิดเป็นร้อยละ 34.40
  6. ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.10
  7. ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ บ้านไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.50
- ปัญหาทางสังคม สาเหตุของปัญหาเรียงตามลำดับ
1. นักเรียนไม่ได้รับความสนใจจากครู คิดเป็นร้อยละ 21.50
  2. นักเรียนเข้ากับเพื่อนไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 19.35
  3. นักเรียนไม่ชอบครู คิดเป็นร้อยละ 10.65
  4. ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ครอบครัวแตกแยก คิดเป็นร้อยละ 9.30
- ปัญหาทางเศรษฐกิจ สาเหตุของปัญหาคือ
- ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีฐานะยากจน คิดเป็นร้อยละ 65.69

2. ปัญหาทางที่เกี่ยวกับผู้ปกครองในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียน  
ในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้ปกครอง

ตารางที่ 32 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้ปกครอง		
1. ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลที่ทาง โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	(N=178)	
ไม่ทราบเหตุผล	110	63.95
ทราบเหตุผล	62	36.04
ผู้ปกครองที่ทราบเห็นว่าโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเหตุผลต่อไปนี้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 62)	
1. เป็นการเตรียมตัวนักเรียนในการประกอบอาชีพ	35	56.45
2. ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	18	29.03
3. เปิดโอกาสให้เด็กในท้องถิ่นห่างไกลได้รับโอกาส ทางการศึกษามากขึ้น	20	32.25
4. เป็นการยกระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น	14	22.58
2. เหตุผลของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(N = 178)	
1. ได้เรียนต่อในระดับสูง	113	65.69
2. โรงเรียนเปิดใกล้บ้าน	104	60.46
3. ได้เรียนฟรี	70	40.67
4. เขตช่วงศัตระกาล	61	35.46
5. ให้เรียนตามเพื่อน	20	11.62

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการนำความรู้ความ สามารถไปใช้เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว (N = 178)		
ไม่ทราบ	118	68.60
ทราบ	54	31.39
ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ ไปใช้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (N = 54)		
1. ประกอบอาชีพอิสระ	44	81.48
2. เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	40	74.07
3. เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ	35	64.81
4. ประกอบอาชีพโดยไม่มีผิดกฎหมายแรงงานเด็ก	16	25.92
5. เรียนต่อสายอาชีวศึกษา	15	27.77

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย โดยจะเห็นได้จากผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.95 ไม่ทราบเหตุผลในการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.60 ไม่ทราบว่านักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว

2.2 สาเหตุของปัญหาในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ตารางที่ 33 แสดงสาเหตุของปัญหาที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ตามการชี้แจงของผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

รายการ	การชี้แจงของผู้ปกครอง		การชี้แจงของครูที่ปรึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุของปัญหา	(N=178)		(N=93)	
1. ผู้ปกครองฐานะยากจน	145	81.39	82	88.17
2. ผู้ปกครองมองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	134	75.28	70	76.34
3. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ	124	69.66	69	74.19
4. ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน	118	66.29	67	72.07
5. ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ บ้านไกลจากโรงเรียน	104	58.43	45	48.38

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ชี้แจงถึงสาเหตุของปัญหาในการที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ดังนี้

1. สาเหตุของปัญหาตามการชี้แจงของนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ชี้แจงถึงสาเหตุของปัญหาในการที่ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ไว้ดังนี้

1.1 ผู้ปกครองฐานะยากจน คิดเป็นร้อยละ 81.39

1.2 ผู้ปกครองมองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.28

1.3 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ คิดเป็นร้อยละ

69.66

1.4 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 66.29

1.5 ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ บ้านไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.43

2. สาเหตุของปัญหาตามการชี้แจงของครูที่ปรึกษา

ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ชี้แจงถึงสาเหตุของปัญหาในการที่ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ไว้ดังนี้

ภาคผนวก ง

โครงการย่อยในบริการแนะแนวที่สนองต่อความต้องการและความพร้อม  
ของโรงเรียน จำนวน 12 โครงการ



ชื่อโครงการ	การสร้างความรู้ความเข้าใจอันดี เรื่องการจัดบริการแนะแนว แก่บุคลากรในโรงเรียน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดบริการ แนะแนว
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการดำเนินการด้านการจัดบริการแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ยังมีความรู้ความสามารถในการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ โดยเฉพาะครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.16 ไม่จบการศึกษาด้านการแนะแนว แต่เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานด้านการจัดบริการแนะแนวเฉลี่ย 5 วัน ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองยังมีความรู้ความสามารถในการจัดบริการแนะแนวยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.10, 73.68 และ 86.40 ตามลำดับ

นอกจากนี้ครูแนะแนวส่วนใหญ่ชี้แจงว่า ผลการจัดบริการแนะแนวยังอยู่ในระดับยังต้องปรับปรุง ครูแนะแนวส่วนมากยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดการอบรมด้านการจัดบริการแนะแนวให้แก่ครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.05 และผู้บริหารโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน ควรให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรเชษฐ์ จิตวิกุล (2526) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ของการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน คือ ขาดบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การให้ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูไปรับ

การอบรมทางด้าน การแนะแนวที่สำนักงานการศึกษาทุกปี นอกจากนี้

การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากรหลายฝ่าย ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตัวบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ความสามารถจะทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนจะไม่ได้รับการตอบสนองและปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี วิธีการหนึ่งที่จะทำให้บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถในการจัดบริการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น ก็คือการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรนำไปเป็นแนวดำเนินการ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพของบุคลากร และเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนจึง ได้จัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดบริการแนะแนวให้ดีขึ้น
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวให้ดีขึ้น

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และคณะครูแนะแนวในโรงเรียนทุกคนที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือการจัดบริการแนะแนวไว้ศึกษา
- 3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และคณะครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนทุกคนเข้ารับการอบรมด้านการจัดบริการแนะแนว
- 3.3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และคณะครูในโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้ที่ได้รับการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ หรือเข้ารับการอบรมมีความรู้และเห็นความสำคัญด้านการจัดบริการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น
- 3.4 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และคณะครูในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้ที่ได้รับการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ หรือเข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวให้ดีขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการแนะแนว  
ของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนดำเนินการ แบ่งออกเป็น 2  
โครงการ ดังนี้

1.2.1 การจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือการจัดบริการแนะแนว  
ให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษา

1.2.2 การจัดส่งบุคลากรในโรงเรียนไปเข้ารับการอบรมตาม  
หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

## 2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 การจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือการจัดบริการแนะแนวให้กับบุคลากร  
ในโรงเรียนได้ศึกษา

(1) คณะกรรมการแนะแนว จัดซื้อ และขอรับเอกสาร ตำรา  
คู่มือการจัดบริการแนะแนว จากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเดือนเมษายน 2537

(2) ผู้รับผิดชอบแจกเอกสาร ตำรา และคู่มือในการจัดบริการ  
แนะแนวที่ได้ให้กับบุคลากรในโรงเรียนศึกษาหาความรู้ภายในเดือนเมษายน 2537

2.2 การจัดส่งบุคลากรในโรงเรียนไปเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน  
การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(1) คณะกรรมการแนะแนว ติดตามข่าวการจัดการอบรมให้ความรู้  
ด้านการแนะแนวจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(2) คณะกรรมการแนะแนวสำรวจความต้องการของบุคลากรที่จะ  
เข้ารับการอบรม

(3) เมื่อมีการจัดอบรม คณะกรรมการแนะแนวเสนอให้บุคลากร  
ในโรงเรียนทราบ และติดต่อหน่วยงานเพื่อเข้ารับการอบรม

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ 1 เมษายน 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ		
		เมษ	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค	
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ														ผู้บริหาร โรงเรียน
2	การดำเนินการ														
	(1) จัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือการแนะแนว ให้บุคลากรศึกษา													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- จัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือ													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- แจกเอกสาร ตำรา คู่มือ													คณะกรรมการ แนะแนว	
	(2) การส่งบุคลากรใน โรงเรียนเข้าอบรม													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- เตรียมติดต่อสถานที่จัด อบรมสำรวจความต้องการ													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- ส่งบุคลากรเข้าอบรม ตามระยะเวลาที่หน่วย- งานที่จัดอบรมกำหนด													คณะกรรมการ แนะแนว	
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผลต่อผู้บริหาร													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- นิเทศกำกับดูแล													คณะกรรมการ แนะแนว	
	- ประเมินผลปลายปี													คณะกรรมการ แนะแนว	

## 6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำราทางวิชาการ 100 บาท

6.2 งบประมาณในการเข้ารับการอบรม คนละ 1,500 บาท ต่อคน 10 คน

มีรายละเอียดดังตารางนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	1. งบประมาณในการจัดเอกสาร ตำราทางวิชาการ จัดซื้อเอกสาร ตำราทางวิชาการ จำนวน 1,000 บาท	1,000	-	-	-	1,000
1	2. งบประมาณในการเข้ารับการอบรม ค่าลงทะเบียน จำนวน 500 บาท ต่อคน x 10 คน = 15,000	15,000	-	15,000	-	-
	รวม	16,000				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการจัดบริการแนะแนว 2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ด้านการจัดบริการแนะแนว 3. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ไปปรับปรุงการจัดบริการแนะแนว	สอบถาม สัมภาษณ์ ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการศึกษาเอกสาร ตำราและการอบรม นิเทศติดตามประเมินผล การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนทุก 2 เดือน และประเมินผลสิ้นปี	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ในการจัดบริการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น
- 8.2 บุคลากรในโรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวชัดเจนขึ้น
- 8.3 บุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	จัดทำสื่อและเครื่องมือการแนะแนว
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดบริการแนะแนว
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.77 เห็นว่า วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอแก่การจัดบริการแนะแนว ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.43 เห็นว่า วัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวที่มีได้มาจากครูแนะแนวจัดทำเอง ปัญหาอุปสรรคที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่พบ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 97.43 และครูขาดความรู้ความสามารถในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 94.87 ซึ่งสอดคล้องกับการติดตามผลการจัดบริการแนะแนวทั้ง ๖ บริการทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของศูนย์แนะแนวการศึกษาโรงเรียน กรมวิชาการ (2536) พบว่า โรงเรียนไม่มีเครื่องมือที่จะใช้แนะแนวโดยเฉพาะ ครูแนะแนวไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเพื่อประโยชน์ในการช่วยให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนอย่างแท้จริง

การจัดสร้างสื่อและเครื่องมือนับเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินงานแนะแนวอย่างหนึ่ง หากโรงเรียนขาดสื่อ และเครื่องมือในการบริการก็จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เพราะในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือทั้งสิ้น จากเหตุผลและความจำเป็นนี้ จึงเห็นควรเร่งให้มีการจัดสร้างสื่อและเครื่องมือในการจัดบริการแนะแนว ในปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาปราจีนบุรีทุกแห่ง ได้จัดให้มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการและการพัฒนางาน ในด้านการเรียนการสอนขึ้นในบริเวณใกล้เคียงกัน จากการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนนี้สามารถนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดทำสื่อ และเครื่องมือช่วยเหลือกันในการจัดสร้าง จัดหา และแลกเปลี่ยน

ความรู้ด้านการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการจัดบริการแนะแนวซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกันมีสื่อและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและส่งเสริมให้โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ในโรงเรียน จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มร่วมมือกันจัดทำและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ สำหรับใช้ในการจัดบริการแนะแนว
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่ม มีสื่อ เครื่องมือใช้ในการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 ครูแนะแนวประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่อยู่ใกล้เคียงกันกลุ่มละ 3-5 โรงเรียนช่วยเหลือ และร่วมมือกันจัดทำสื่อและเครื่องมือการแนะแนว
- 3.2 โรงเรียนทุกโรงในกลุ่มเป้าหมายมีสื่อ และเครื่องมือการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

1. การเตรียมการ
  - 1.1 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วยคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน
  - 1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนดำเนินการ
2. การดำเนินการ
  - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนส่งหนังสือขอความร่วมมือในด้านสร้างสื่อและเครื่องมือไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
  - 2.2 คณะผู้บริหารโรงเรียนนัดประชุมพบปะครูแนะแนวประจำโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการร่วมมือ โดยขอความร่วมมือในการสร้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดบริการแนะแนว
  - 2.3 คณะกรรมการแนะแนวจัดเชิญครูแนะแนวในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถมาสาธิต อบรม การจัดทำ ตลอดจนแนะนำเทคนิคต่าง ๆ ในการนำมาใช้ทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ควรจัดทำ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรม ระเบียบสะสม แบบฟอร์ม สังคมมิติ



แบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน บัตรนัดพบเมื่อเข้ารับบริการแนะแนว แบบฟอร์มในการขอเข้ารับการศึกษา คู่มือนักเรียน ฯลฯ ขั้นตอนเก็บเอกสาร ข้อมูลสำคัญของการแนะแนว เป็นต้น และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน (ใช้เวลา 3 วัน ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2537)

2.4 หากโรงเรียนใดไม่มีหรือขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อ และวัสดุด้านการจัดบริการแนะแนวหรือมีแต่ไม่เพียงพอ ก็ให้ขอยืมจากโรงเรียนที่พร้อมมาใช้จัดบริการได้

2.5 ครูแนะแนวจัดประชุมพบปะเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแลกเปลี่ยนสื่อและความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

5. ปฏิทินปฏิบัติการ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ	
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มก	กพ	มีค		
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้ รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ													คณะกรรมการ แนะแนว
	2.1 ออกหนังสือขอความ ร่วมมือ													ครูแนะแนว
	2.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ การแนะแนว													ครูแนะแนว
	2.3 ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การแลกเปลี่ยนสื่อและความรู้ ใหม่ ๆ													ครูแนะแนว
3	ติดตามและประเมินผลรายงาน ผลต่อผู้บริหารโรงเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งโรงเรียนละ 500 บาท มีรายละเอียดดังตาราง

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	กระดาษไข กระดาษ หมึกโรเนียว	450	-	-	450	-
2	อื่น ๆ	50				
รวม		500				

หมายเหตุ โตะประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. ความร่วมมือในการทำสื่อและเครื่องมือ 2. จำนวนสื่อและเครื่องมือในการจัดบริการแนะแนว	การสังเกต  ตรวจนับเอกสารหลักฐาน ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อในการดำเนินงาน พิจารณาเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดโครงการ	แบบสังเกต  แบบตรวจเอกสาร แบบประเมินการใช้สื่อและเครื่องมือแนะแนว

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูแนะแนวในกลุ่มเป้าหมาย จัดการให้บริการแนะแนวได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	การจัดห้องแนะแนวฉบับกระเป๋
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดบริการ แนะแนว
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	20 เมษายน 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีการจัดห้องแนะแนวไว้ใช้ในการบริการงานแนะแนว โดยพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน คือ ถ้าโรงเรียนขนาดเล็กให้มีสถานที่เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดกลาง ถึงขนาดใหญ่ ให้มีห้องแนะแนว 1 ห้อง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีห้องแนะแนว 2 ห้อง (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) แต่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี บางแห่งยังขาดการดำเนินงานในด้านนี้ จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ตามการชี้แจงของครูแนะแนวพบว่า ร้อยละ 51.28 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ไม่มีห้องแนะแนวไว้ใช้ เนื่องจากอาคารสถานที่ที่มีจำนวนจำกัด

ในการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนจำเป็นต้องมีห้องแนะแนว เนื่องจากห้องแนะแนวเป็นสถานที่ที่ผู้ให้บริการและผู้รับบริการสามารถพบปะสนทนาปรึกษาปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ โดยปราศจากการรบกวนจากบุคคลภายนอก ใช้เป็นสถานที่เก็บเอกสารสำคัญด้านการแนะแนว ใช้เป็นสถานที่จัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศ ในโอกาสต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุด ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมคาบแนะแนวให้นักเรียน และเพื่อประชุมดำเนินงานแนะแนว

เพื่อให้โรงเรียนมีสถานที่จัดบริการแนะแนวที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 โรงเรียนมีห้องแนะแนวที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว

2.2 เพื่อให้แนวปฏิบัติในการสร้างห้องแนะแนวฉบับกระเป๋าสําหรับใช้จัดบริการ  
แนะแนว

## 3. เป้าหมาย

โรงเรียนมีห้องแนะแนวสําหรับใช้ในการจัดบริการแนะแนว 1 ห้อง

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วยคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนวดำเนินการ แบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายดังนี้

- ฝ่ายจัดเอกสารการแนะแนว ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูแนะแนว
- ฝ่ายอาคารสถานที่ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู

ครูแนะแนว นักการภารโรง

### 2. การดำเนินงาน

2.1 ฝ่ายอาคารสถานที่ จัดแบ่งห้องเรียนหรือสถานที่ในอาคารที่เห็นว่าเหมาะสม โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุหาง่าย เช่น ไม้ ไม้ไผ่ เลื้อยลําแพน ไม้อัด กระดาษอัดที่เป็นวัสดุทับกันเป็นห้องแนะแนว ขนาด 3 x 4 เมตร

2.2 ฝ่ายอาคารสถานที่จัดหา โต๊ะ และเก้าอี้ สำหรับครูและนักเรียนตามความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น (หากไม่มี สามารถใช้เสื่อน้ำหรือเสื่อกกแทน)

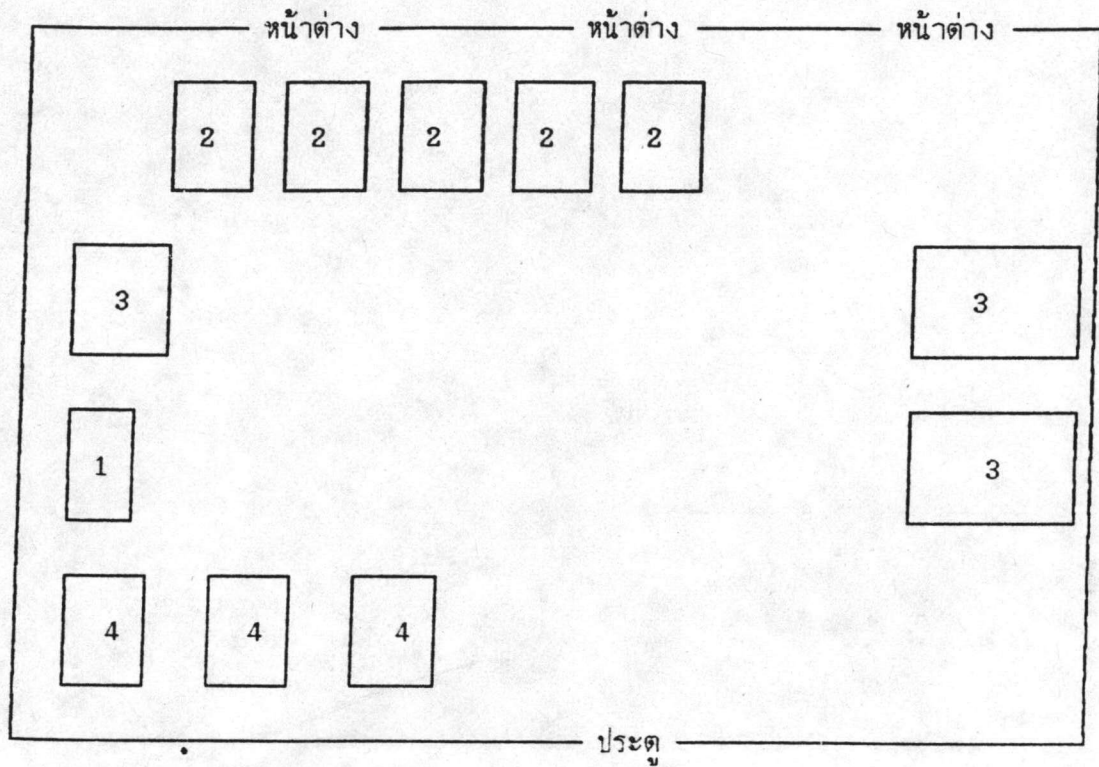
2.3 ฝ่ายอาคารสถานที่จัดหาตู้เก็บเอกสารหรือชั้นวางของที่จำเป็นสำหรับการจัดบริการแนะแนวตั้งแต่ 1 ชั้นขึ้นไปตามความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์การแนะแนวที่จำเป็น

2.4 ฝ่ายอาคารสถานที่จัดหาป้ายนิเทศไว้แสดงกิจกรรมหรือนิทรรศการต่าง ๆ 3 ป้าย เพื่อจัดแสดงในด้านการศึกษาอาชีพและการปรับตัวทางสังคม ในกรณีที่มีป้ายนิเทศไม่พอ ให้จัดแบ่งป้ายนิเทศที่มีไว้แสดงให้ครบ การให้จัดบริการแนะแนวทั้ง 3 ด้านข้างต้น

2.5 ครูแนะแนวจัดหาเอกสารที่จำเป็นในการจัดบริการแนะแนว เช่น เอกสารประกอบการจัดบริการแนะแนว แบบฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการ กระดาษสี กาวที่เย็บ กระดาษ และวัสดุอุปกรณ์อื่นที่ใช้ในบริการ

ลักษณะแผนผังห้องแนะแนวฉบับกระเป๋า ขนาด 3 x 4 เมตร

(วัสดุอุปกรณ์ในห้องสามารถปรับและเคลื่อนย้ายได้ตามความเหมาะสม)



มาตราส่วน 3 ซม. เท่ากับ 1 ม.

- หมายเหตุ
- 1 โต๊ะครูแนะแนว
  - 2 เก้าอี้ (เสื่อน้ำมัน เล็กก)
  - 3 ตู้เก็บเอกสารหรือชั้นวางของ
  - 4 ป้ายนิเทศ

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ 20 เมษายน 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ			
		เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค		
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ															ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ - จัดแบ่งห้องแนะแนวให้ เป็นสัดส่วน															คณะกรรมการ แนะแนว
	- ตกแต่งวัสดุอุปกรณ์ด้วย วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น															คณะกรรมการ แนะแนว
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผลต่อผู้บริหาร โรงเรียน															คณะกรรมการ แนะแนว



## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้ง 2.300 บาท ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งานงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	วัสดุกันห้อง	1200		200	1000	
2	ป้ายนิเทศ	300		50	250	
3	โต๊ะ เก้าอี้ (สามารถใช้โต๊ะและเก้าอี้ ของโรงเรียนได้)	500				500
4	ค่าจัดทำเอกสารแนบแนว	300				
รวม		2300				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. จำนวนห้องแนะแนวที่จัดทำ 2. สภาพห้องแนะแนวและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น 3. สภาพความเอื้อของห้องต่อการให้บริการ 4. การใช้ห้องแนะแนวในการปฏิบัติการ	การสำรวจ ตรวจสอบสภาพห้องและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้รับบริการ ตรวจสอบสถิติข้อมูลการใช้บริการแนะแนวของผู้รับบริการทุก ๆ 2 เดือน	แบบสำรวจ แบบสำรวจรายการ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจข้อมูล

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีห้องสำหรับจัดบริการแนะแนวที่ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่าเป็นสัดส่วน
2. นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนวมากยิ่งขึ้น



ชื่อโครงการ	โครงการแนะแนว แก่นักเรียนและผู้ปกครอง เรื่อง การสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อการเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการให้บริการสนเทศ แนะแนว
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนวและบุคลากรในโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น ของการทำการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการ การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่าครูที่ปรึกษาล้วนใหญ่ชี้แจงว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.34 มองไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษา ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 74.19 ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน เลี้ยงชีพ ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 72.04 ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน และจากการ สอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนต้องหยุดเรียน เพราะผู้ปกครองให้หยุดเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.40 ทั้งนี้เพื่อช่วยทำงานเลี้ยงชีพ และช่วยทำงานบ้าน และจากการสอบถามผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ นอก จากนี้ยังพบอีกว่า ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 75.58 มองไม่เห็นความสำคัญทางการศึกษา ผู้ ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 69.76 ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเลี้ยงชีพ ผู้ปกครอง คิดเป็น ร้อยละ 66.86 ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาสำคัญทางการศึกษา ที่ทำให้นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องเร่ง แก้ไขโดยด่วน

การสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ แนวทางวิธีการและการตั้ง เป้าหมายในกาเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ บทบาทและหน้าที่ในการเรียนและส่งเสริมการ เรียนในโรงเรียน เป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งของบริการแนะแนว ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง กล่าว ทั้งด้านได้โดยเน้นให้นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลและแนวทางปฏิบัติทางการ

ศึกษาที่ถูกต้อง วัฒนา พชรพาณิชย์ (2531) กล่าวว่า การให้ความรู้ ข่าวสารเกี่ยวกับ รายละเอียดข้อเท็จจริงในการศึกษางานอาชีพ การปรับตัวทางสังคม ตลอดจนแนวทางและวิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ รู้จักและเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถนำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจวางแผน พิจารณาเลือกแนวทางของนักเรียน ในอนาคตได้ตามความเหมาะสม

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจอันดีและถูกต้องต่อการเรียนใน โรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ไม่เกิดการสูญเปล่า ทางการศึกษาและทำให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนามากขึ้น จึง ได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทาง วิธีการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการเรียน เพื่อการประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ บทบาท และหน้าที่ของตนในการเรียนและส่งเสริมการเรียนในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3 นักเรียนไม่ขาดเรียนและมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

## 3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียนและผู้ปกครอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับบริการแนะแนว

3.2 นักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับบริการแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทาง วิธีการเรียนและการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพได้

3.3 นักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับบริการแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ในการเรียนและการส่งเสริมการเรียนในโรงเรียน ได้ถูกต้องเหมาะสม

## 4. วิธีดำเนินการ มี 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นกลุ่ม

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแนะแนว และบุคลากรในโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนว แผนงาน โดยแบ่งหน้าที่หลักออกเป็น 2 ฝ่าย  
ดังนี้

- ฝ่ายจัดเตรียมเอกสารและอำนวยความสะดวก ได้แก่ การจัดเตรียมเอกสาร คู่มือนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศ การจัดเตรียมอาคารสถานที่ การจัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม

- ฝ่ายจัดเตรียมด้านบุคลากรด้านวิชาการ ได้แก่ การเชิญนักวิชาการ จากศูนย์การขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานและผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนมาเป็นวิทยากรในการแนะแนว ตลอดจนการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองมาร่วมฟังการแนะแนว

## 2. การดำเนินงาน

### 2.1 ฝ่ายเอกสารแจกเอกสาร

2.2 ฝ่ายเอกสารและอำนวยความสะดวก จัดแสดงป้ายนิเทศ แสดงทิศทางการศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย

- จัดป้ายแสดงวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักสูตรของโรงเรียน
- จัดป้ายแสดงแนวทางและวิธีการในการปรับตัวเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

- จัดป้ายนิเทศแสดงแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานแล้ว

2.3 จัดการแนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตามรายละเอียดในตารางประชุมปฏิบัติการ

## วิธีที่ 2 การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

### 2. การดำเนินการ

คณะกรรมการแนะแนวออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ต่อการเรียนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงความสำคัญของการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจ ตลอดจนศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนและผู้ปกครองประสบ เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ 1 เมษายน 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ	
		พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค		
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้บริหารรับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ วิธีที่ 1													
	- เตรียมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก													คณะกรรมการ แนะแนว
	- เตรียมด้านบุคลากร													คณะกรรมการ แนะแนว
	- จัดปฎิบัติพิเศษ แสดงแนวทางการ การศึกษาและอาชีพ													คณะกรรมการ แนะแนว
	ติดตามและประเมินผลรายงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว
	วิธีที่ 2													
	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว
3	ติดตามและประเมินผลรายงาน ผล ผู้บริหารโรงเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้ง 1,200 บาท มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
	<u>วิธีที่ 1</u>					
1	จัดพิมพ์เอกสารแนะนำการเรียนจำนวน 100 เล่ม เล่มละ 3 บาท รวม 300 บาท	300			300	
2	จัดประชุมปฏิบัติการ ค่าจัดทำป้ายนิเทศ 300 บาท	300		20	280	
3	อื่น ๆ 400 บาท	100				
	<u>วิธีที่ 2</u>					
1	พาหนะ 100 บาท	100		100		
2	แบบสั่งเถด แบบสัมภาษณ์ 100 บาท	100			100	
	รวม	1200		120	680	

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
<u>วิธีที่ 1</u> 1. ความรู้ความเข้าใจด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แนวทางวิธีการเรียนและการตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เข้าอบรม 2. ความรู้ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าอบรม 3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนในโรงเรียน	วัดความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม  วัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม วัดความคิดเห็นก่อนและหลัง	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ  แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบวัดความคิดเห็น
<u>วิธีที่ 2</u> 1. ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนและผู้ปกครอง 2. นักเรียนมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	การสัมภาษณ์ สอบถาม  ดูจากสถิติการมาเรียนของนักเรียน	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม  เอกสาร ปอ. 3

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนที่เข้ารับการแนะนำมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติตัวในโรงเรียนและการเตรียมตัวประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

8.2 ผู้ปกครองที่เข้ารับการแนะนำและเข้าใจถึงประโยชน์ของการเรียนในโรงเรียน และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

8.3 นักเรียนที่เข้ารับการแนะนำมีพฤติกรรมในการเรียนที่ดีเพิ่มขึ้น

8.4 นักเรียนที่ได้รับการแนะนำมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

ตารางประชุมปฏิบัติการ (ของวิธิตำเนนที่ 1)

วัน / เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันก่อนการแนะแนว 1 วัน	จัดแสดงป้ายนิเทศ แสดงบทบาท หน้าที่ในการ เรียน และส่งเสริมการเรียน	คณะกรรมการแนะแนว ผู้รับผิดชอบโครงการ
วันจัดการแนะแนว		
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียนรับเอกสาร	ฝ่ายเอกสาร
08.30-08.40 น.	ประธานเปิดงาน	
08.40-09.00 น.	วัดความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นของ ผู้เข้า รับการแนะแนวก่อนการแนะแนว	ฝ่ายวิชาการ
09.00-09.30 น.	ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยอภิปรายถึงหลักการ วัตถุประสงค์ ระเบียบ และแนวทางในการดำเนิน งานของโรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ
09.30-10.00 น.	ครูแนะแนวของ โรงเรียนอภิปรายถึงแนวทางการ ปรับตัวในการเรียนและวิธีการให้การสนับสนุน ใน การเรียนของผู้ปกครอง ตลอดจนความช่วยเหลือ ที่โรงเรียนมีให้นักเรียน เช่น ทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ	ฝ่ายวิชาการ
10.00-10.30 น.	วิทยากรอภิปรายถึงประโยชน์และคุณค่าของการ ศึกษา ในโรงเรียนทั้งในการศึกษาต่อระดับสูง และการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นข้อดี ข้อเสียของการเรียนต่อและไม่เรียนต่อในด้านการ ประกอบอาชีพ และการสนับสนุนที่ดีของผู้ปกครอง	ฝ่ายวิชาการ
10.30-11.00 น.	นักเรียนเก่าที่เรียนอยู่พูดถึงผลดีของการเรียนใน โรงเรียนที่ตนได้รับในการเรียน	ฝ่ายวิชาการ
11.00-11.30 น.	ผู้ปกครองนักเรียนที่สนับสนุนการเรียนพูดถึงข้อดี ของการให้บุตรหลานมาเรียนและสิ่งที่ควรปฏิบัติ ในการสนับสนุนการเรียน	ฝ่ายวิชาการ
11.30-11.45 น.	อภิปรายซักถาม	
11.45-12.00 น.	วัดความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นของผู้เข้า รับการแนะแนวหลังการแนะแนว	ฝ่ายวิชาการ

ชื่อโครงการ	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในบริการแนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการบริการสนเทศ
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง และครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองในการจัดบริการแนะแนว โดยการสอบถามนักเรียนพบว่า มีนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.06 ไม่เคยเข้ารับบริการแนะแนว และจากการสอบถามผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.81 ไม่มีความรู้ด้านการจัดบริการแนะแนว ครูแนะแนวส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนและผู้ปกครองปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในการเข้ารับบริการแนะแนว และสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวได้ไม่มากเท่าที่ควร กล่าวคือ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.93 เห็นว่า นักเรียนยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองได้ไม่เหมาะสม และครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.97 เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ยังปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ได้ไม่เหมาะสม เช่นกัน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการให้ความรู้ด้านการจัดบริการแนะแนวที่ถูกต้อง แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ดี และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดบริการแนะแนว อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวได้ดียิ่งขึ้น

การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถจัดกระทำได้หลายลักษณะขึ้นกับความพร้อม และความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน บัญญัติ ยงย่วน (2534) ได้เสนอแนวทางให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียน โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน



และผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้นเคยกับบุคลากรในโรงเรียนและเกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนมากขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและให้นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนในการให้ความร่วมมือด้านการจัดบริการแนะแนวกับโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จึงเห็นควรให้จัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับความรู้ในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนในการจัดบริการแนะแนว

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองได้แนวทางในการปฏิบัติในการให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น

## 3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียนและผู้ปกครองในแต่ละโรงเรียนเข้ารับการอบรมจำนวน 100 คน

3.2 นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ของแต่ละโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนในด้านการให้ความร่วมมือด้านการจัดบริการแนะแนว

3.3 นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ของแต่ละโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวที่เพิ่มมากขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนว วางแผนงานดำเนินงาน

### 2. การดำเนินงาน

#### 2.1 ด้านตัวนักเรียน

(1) ครูแนะแนวชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนในการจัดบริการแนะแนวในช่วงแรกของกิจกรรมการแนะแนว และชี้แจงกระตุ้นทันทีที่เห็นว่านักเรียนขาดความสนใจและร่วมมือ

(2) คณะกรรมการแนะแนวจัดนิทรรศการด้านการจัดบริการแนะแนว โดยให้ความรู้เรื่องผลดีของการเข้ารับบริการ วิธีการปฏิบัติในการเข้ารับบริการตามขั้นตอนที่

โรงเรียนวางไว้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1)

(3) ครูแนะแนวจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรม และส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้สึกที่ดีในการเข้ารับบริการตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับ (ใช้เวลา 1 วันในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1)

(4) คณะกรรมการแนะแนวจัดทำเอกสารด้านการแนะแนวให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงประโยชน์ของการแนะแนว

(5) คณะครูในโรงเรียนช่วยกันประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้ารับบริการ

## 2.2 ด้านผู้ปกครอง

(1) คณะกรรมการแนะแนวจัดทำเอกสารด้านการแนะแนวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ปกครองนักเรียนในด้านประโยชน์ของการจัดบริการแนะแนว บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดบริการแนะแนว (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

(2) ครูแนะแนวจัดการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองเป็นกลุ่มถึงประโยชน์ของการจัดการแนะแนว และแนะนำวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ โดยการจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการ (ใช้เวลา 1 วัน ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1) โดยจัดพร้อมกับการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ 1 เมษายน 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ			
		เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค		
1	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ รับผิดชอบโครงการ															ผู้บริหาร โรงเรียน
2	การดำเนินการ															
	2.1 ด้านตัวนักเรียน															
	- ชี้แจงในชั่วโมง กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม นักเรียนตลอดเวลา															ครูแนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว
	- จัดนิทรรศการ และ อบรม															คณะกรรมการ แนะแนว
	- แจกเอกสาร															คณะกรรมการ แนะแนว
	2.2 ผู้ปกครอง															
	- เผยแพร่เอกสาร															คณะกรรมการ แนะแนว
	- ประชุมผู้ปกครอง															ครูแนะแนว
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผลต่อผู้บริหาร โรงเรียน															คณะกรรมการ แนะแนว

## 6. งบประมาณ และทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้ง 900 บาท มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	จัดทำเอกสารเผยแพร่การแนะนำ จำนวน 200 เล่ม เล่มละ 3 บาท รวม 300 บาท	600			600	
2	จัดประชุมอบรมนักเรียนและผู้ปกครอง ค่าจัดทำป้ายนิเทศ 100 บาท	200			100	
3	อื่น ๆ	100		100		
รวม		900				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. ความรู้ด้านบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครอง 2. การให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวของนักเรียนและผู้ปกครอง	สอบถามความรู้ด้านการจัดบริการแนะแนว เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวก่อนและหลังการดำเนินการ	แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. • นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ด้านการจัดบริการแนะแนวได้ถูกต้องและเหมาะสม
2. นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนวมากยิ่งขึ้น
3. ผู้ปกครองสนับสนุนและร่วมมือในการจัดบริการแนะแนวได้ถูกต้องและเหมาะสม

ชื่อโครงการ	แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการให้การปรึกษา
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนวขอโรงเรียนและครูที่ได้รับมอบหมาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการทำการศึกษาระยะวิจัย เรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประสบปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยสอบถามนักเรียนและครูที่ปรึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่ทำให้ตนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.29 ประสบปัญหาได้คะแนนต่ำ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ประสบปัญหา ไม่สนใจเนื้อหาวิชาที่เรียน เนื่องจากมีปัญหากับครูผู้สอน นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.24 ประสบปัญหาขาดความสนใจในบางวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.7) ประสบปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.20 กลัวการสอบ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.40 ประสบปัญหาผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียน เพราะให้ช่วยทำงานบ้าน และให้ช่วยทำงานเลี้ยงชีพ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.48 ประสบปัญหามันไกล ทางด้านครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีปัญหาด้านขาดความสนใจบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70.97 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.76 นักเรียนได้คะแนนต่ำ คิดเป็นร้อยละ 39.78 นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 34.19 นักเรียนกลัวการสอบ คิดเป็นร้อยละ 34.40 ผู้ปกครองไม่ให้มาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.10 นักเรียนอยู่บ้านไกล คิดเป็นร้อยละ 21.50 ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนได้ จึงส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปัญหาทางด้านการเรียนเป็นปัญหาสำคัญสำหรับนักเรียนและการจัดการศึกษาเพราะ ถ้าหากนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนก็จะทำให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา โดย

เฉพาะจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2537) มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเอง และชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นที่ทางโรงเรียน จะต้องหาทางแก้ไขปัญหาให้หมดไป โรงเรียนมีหน้าที่จะต้องให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา ให้สามารถปรับปรุงตัวเองในเรื่องของการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การแนะแนวการศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่มีศักยภาพในการช่วยเหลือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี

เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนจึงจัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนในการเรียนที่ประสบความสำเร็จ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามศักยภาพของตน

## 3. เป้าหมาย

นักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้แนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนของตนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

1. การเตรียมการ
2. การดำเนินการมี 5 วิธี ดังนี้
  1. การแก้ปัญหานักเรียนได้คะแนนต่ำ
    - 1.1 ครูที่ปรึกษาจัดการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมของบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้
      - ใช้แบบสอบถาม สอบถามข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับพื้นฐานครอบครัว ความสนใจ ความถนัด ผลการเรียน สุขภาพนักเรียน วิเคราะห์ผลเก็บไว้ในระเบียบสะสม

- ศึกษาปัญหาของนักเรียนด้านการเรียน โดยการสอบถาม สัมภาษณ์หาสาเหตุของการทำคะแนนได้ต่ำ และวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเตรียมการช่วยเหลือ
- ครูประจำวิชาศึกษาพฤติกรรมด้านความสนใจของนักเรียนในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

### 1.2 การให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา

- คณะกรรมการแนะแนวจัดให้ครูประจำวิชาเข้าพบปะนักเรียน เพื่อชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนในการเรียนและการสอน
- จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนและได้คะแนนต่ำ โดยฝ่ายแนะแนวร่วมกับฝ่ายวิชาการ
- คณะกรรมการแนะแนวพิจารณา ถ้าเห็นว่านักเรียนควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ส่งไปพบครูแนะแนว

## 2. การแก้ปัญหานักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน

2.1 ครูที่ปรึกษาภูมิหลังด้านการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน โดยดูจากผลการเรียนของนักเรียนที่ผ่าน ๆ มา ความถนัด ความถ้อยของวิชาที่นักเรียนเรียนในแต่ละวิชา

2.2 ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนแล้วแจ้งไปยังครูประจำวิชาในวิชาที่นักเรียนมีปัญหา

2.3 ครูประจำวิชาศึกษาพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียนในการเรียนเนื้อหาวิชาในแต่ละชั่วโมง ด้วยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์นักเรียน

2.4 ครูประจำวิชา วิเคราะห์และสรุปร่วมกับครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา โดยพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหา เข้ารับการสอนซ่อมเสริมให้เป็นพิเศษ

2.5 คณะกรรมการแนะแนวพิจารณา ถ้าเห็นว่านักเรียนควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ส่งไปพบครูแนะแนวเพื่อให้การช่วยเหลือเฉพาะรายต่อไป

## 3. แก้ปัญหานักเรียนขาดความสนใจบางวิชา

3.1 ครูที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลส่วนตัวนักเรียนด้านการเรียน โดยใช้วิธีการด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ นักเรียนถึงปัญหาในการเรียน วิเคราะห์ผลเมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาแจ้งไปยังครูผู้สอนประจำวิชานั้น ๆ

3.2 ครูประจำวิชา ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนด้านความสนใจในการเรียน

3.3 ครูประจำวิชา สรุปวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



ร่วมกับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา จากข้อ 1 ถึงข้อ 3 ในการขาดความสนใจเนื้อหาวิชาที่เรียน และหาทางช่วยเหลือเพื่อให้ นักเรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น

3.4 คณะกรรมการแนะแนวพิจารณาถ้าเห็นว่านักเรียนควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ส่ง ไปพบครูแนะแนว เพื่อให้การช่วยเหลือเฉพาะรายต่อไป

#### 4. แก้ปัญหานักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน

4.1 ครูที่ปรึกษาศึกษาปัญหาของนักเรียน โดยการใช้วิธีการของบริการ ศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม สัมภาษณ์ถึงปัญหาในการเรียนที่ประสบอยู่

4.2 ครูที่ปรึกษาสรุปและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เตรียมหา แนวทางแก้ไข โดยให้การปรึกษาร่วมกับครูแนะแนวและครูวิชาการ โดยใช้วิธีการ ดังนี้

- คณะกรรมการแนะแนว เลือกนักเรียนที่เรียนดีและเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนไม่ทัน โดยครูที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออธิบายวิชาที่เพื่อนไม่ เข้าใจให้เข้าใจ ในชั้นเรียนโดยจัดคนเก่งนั่งอยู่กับคนอ่อน

- คณะกรรมการแนะแนว จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ เรียนไม่ทันเพื่อนในแต่ละวิชา

#### 5. แก้ไขปัญหานักเรียนกลัวการสอบ

5.1 คณะกรรมการแนะแนวจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการการเตรียมตัว ในการสอบในห้องแนะแนวและตามป้ายนิเทศของโรงเรียน 2 สัปดาห์ก่อนสอบ

5.2 ในช่วงโมงกิจกรรมคาบแนะแนว ครูแนะแนวเข้าไปแนะนำวิธีการ เตรียมตัวสอบให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียนก่อนการสอบ 2 สัปดาห์ ของทุกภาคการศึกษา

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ

ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ	
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค		
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหารโรงเรียน
2	วิธีดำเนินการ													
	(1) แก้ปัญหานักเรียนได้ คะแนนต่ำ													คณะกรรมการ แนะแนว ครูประจำวิชา
	-ศึกษาปัญหาของนักเรียน													
	-แก้ไขปัญหานักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา
	(2) แก้ปัญหานักเรียนไม่ เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน													
	- วิเคราะห์และคัดเลือก นักเรียนมีปัญหา													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา
	- แก้ไขปัญหาให้นักเรียน													
	- จัดสอบซ่อมเสริม													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา
	(3) แก้ปัญหานักเรียน ขาดความสนใจบางวิชา													
	-ศึกษาปัญหาของนักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนวและครู ประจำวิชา

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ										ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค	
5	- วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา
	- แก้ไขปัญหาให้นักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา
	(4) แก้ปัญหานักเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน													
	- ศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาของนักเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว
	- จัดแนวทางในการแก้ ปัญหาของนักเรียนดังนี้													
1. ให้เพื่อนช่วยเพื่อน ได้เลือกนักเรียนที่ เรียนดีเป็นผู้ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อน													คณะกรรมการ แนะแนว	
2. การให้ครูสอนซ่อม เสริม													คณะกรรมการ แนะแนวและครู- ประจำวิชา	
(5) แก้ปัญหานักเรียน กลัวการสอบ														
- จัดป้ายนิเทศก่อนสอบ 2 สัปดาห์													คณะกรรมการ แนะแนว	
- ครูแนะแนวเข้าแนะนำ วิธีการเตรียมตัวสอบ													คณะกรรมการ แนะแนว	
ติดตามและประเมินผล รายงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว	

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งไว้ จำนวน 400 บาท มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้แก่ แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวิเคราะห์					
	- กระดาษโรเนียว 100 บาท	100			100	
	- กระดาษไซ 50 บาท	50			50	
	- หมึกโรเนียว 50 บาท	50			50	
2	ค่าจัดทำป้ายนิเทศ					
	- กระดาษสี 100 บาท	100			100	
	- สี 50 บาท	50			50	
	- อื่น ๆ 50 บาท	50			50	
	รวม	400				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน	การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวิเคราะห์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบ

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	แก้ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการให้การปรึกษา
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในปัจจุบันได้ประสบปัญหาทางด้านสังคมในด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการทำการศึกษาและวิจัย เรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.96 ประสบปัญหาเข้ากับเพื่อนไม่ได้ เนื่องจากถูกเพื่อนกลั่นแกล้งเรียนไม่เก่ง และครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.35 เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับการให้ข้อคิดด้านบุคลิกภาพของนักเรียนของ ผอ.พรหม เกิดพิทักษ์ (2524) ที่ว่านักเรียนมักมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ในสภาพความเป็นจริงสังคมในโรงเรียนมีความสำคัญสำหรับนักเรียนมาก โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อน หากนักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้แล้ว จะทำให้นักเรียนไม่อยากมาโรงเรียน เบื่อหน่ายโรงเรียน ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดเรียนและมีผลต่อการเรียนต่ำในที่สุด การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเป็นกระบวนการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้าใจตนเอง สิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนกับเพื่อน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตในโรงเรียน

เพื่อเป็นการให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีความสุขในขณะอยู่โรงเรียน จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดแนวปฏิบัติในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนกับเพื่อนมากขึ้น

## 3. เป้าหมาย

นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนเพิ่มมากขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการ  
แนะแนวของโรงเรียน

1.2 วางแผนดำเนินงาน

### 2. การดำเนินงาน

2.1 ครูที่ปรึกษาทำการศึกษาปัญหาของนักเรียนทุกคนด้วยการสอบถาม  
สัมภาษณ์ เพื่อหาให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

• 2.2 ครูที่ปรึกษาทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนจากการเรียนและ  
การเข้าร่วมกิจกรรมของชั้นเรียนและโรงเรียน

2.3 ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาส่งครูแนะแนว

2.4 ครูแนะแนวให้การปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มแก่นักเรียนที่ต้องการ  
การความช่วยเหลือในการปรับตัวกับเพื่อน

2.5 ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการให้นักเรียนได้มีความสัมพันธ์กัน  
มากขึ้น เช่น เปลี่ยนที่นั่งเรียนทุกเดือน ผลัดกันเป็นหัวหน้าชั้น หัวหน้าเวร เป็นต้น

2.6 จัดหัวข้อ "การปรับตัวกับเพื่อน" ในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว



5. ปฏิทินปฏิบัติการ

1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค			
1	ผู้บริหาร โรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ														ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ - ทำการศึกษาปัญหาของ นักเรียน - คัดเลือกนักเรียนที่มี ปัญหาเป็นรายบุคคล - จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหา														
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผลต่อผู้บริหาร โรงเรียน														ครูที่ปรึกษา
															ครูแนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว

6. งบประมาณ งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งจำนวน 150 บาท ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
	แบบฟอร์มในการทำสังคมมิติและการ สังเกต	150			150	
	รวม	150				

หมายเหตุ โดยประมาณการ



## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
พฤติกรรมของนักเรียนด้านความสัมพันธกับเพื่อน	การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน การทำสังคัมมติ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดสังคัมมติ แบบประเมินพฤติกรรม

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปรับตัวเข้ากับเพื่อนในโรงเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	แก้ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการให้การปรึกษา
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาระหว่างนักเรียนและครูก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดเรียนและไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียน เพราะครูและนักเรียนต่างต้องมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียนและครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีพบว่า นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.02 ประสบปัญหาไม่ชอบครูผู้สอน เนื่องจากครูดู ไม่สนใจนักเรียน และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.37 เห็นว่าตนไม่ได้รับความสนใจจากครู เนื่องจากครูไม่มีเวลา และนักเรียนเรียนไม่เก่ง และจากการสอบถามครูที่ปรึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 21.50 เห็นว่า นักเรียนประสบปัญหานักเรียนไม่ได้รับความสนใจจากครู และครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.75 เห็นว่า นักเรียนไม่ชอบครู ครูและนักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียน เพราะฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอนให้อีกฝ่ายหนึ่งมีความรู้และเป็นคนดี สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข หากว่าทั้งสองฝ่ายเกิดมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กันขึ้น ที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

บัญญัติ ยงย่วน (2534) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ครูเป็นผู้ใกล้ชิดเด็กมาก โดยเฉพาะครูประจำชั้น ถ้าครูคนไหนมีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาก็จะส่งเสริมเด็กพัฒนาไปในทางที่ดี ในขณะที่เดียวกันถ้าครูคนไหนมีลักษณะที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เด็กก็จะพัฒนาช้าหรือกลายเป็นเด็กมีปัญหาไป ดังนั้นโรงเรียนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องสอดแทรกให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และครูในโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อก่อประโยชน์ให้เกิดกับนักเรียนให้มากที่สุด

เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้แนวคิดและปฏิบัติในการปฏิบัติตน เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

## 3. เป้าหมาย

นักเรียนร้อยละ 80 มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการประกอบด้วย คณะกรรมการ  
แนะแนวของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนว วางแผนดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

- การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตัวนักเรียน
- ขอความร่วมมือจากตัวครูในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

### 2. การดำเนินการ

การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตัวนักเรียน

- ครูที่ปรึกษาศึกษาปัญหาของนักเรียนว่าใครมีปัญหาในด้านความสัมพันธ์กับครู ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์นักเรียน และผู้ใกล้ชิดนักเรียน
- ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับครูออกมา และส่งให้ครูแนะแนวศึกษาเป็นรายกรณี โดยพิจารณาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นว่าเกิดจากเหตุใด วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

- ครูแนะแนวให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัวกับครู  
เป็นรายบุคคล

2.2 ขอความร่วมมือจากครูในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

- ครูแนะแนวนำปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่นักเรียนประสบอยู่ไปปรึกษาครูเจ้าของปัญหาที่นักเรียนประสบอยู่เป็นรายบุคคล
- ครูแนะแนวและครูเจ้าของปัญหาร่วมกับวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

- ครูแนะแนวจัดให้ครูและนักเรียนที่มีปัญหาได้พบและปรับความเข้าใจกันเป็นรายกรณี หลังจากได้รับการให้การศึกษาแล้ว (ในกรณีที่พิจารณาแล้วว่า จะไม่ทำให้นักเรียนและครูมีปัญหามากขึ้น)

5. ปฏิทินปฏิบัติการ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ										ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค	
1	คณะกรรมการแนะแนว ของโรงเรียนจัดตั้งผู้ รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ - ศึกษาและคัดเลือก นักเรียนที่มีปัญหา													
	- วิเคราะห์และให้แนว ทางแก้ปัญหา													ครูแนะแนว
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผลต่อผู้บริหาร โรงเรียน													

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้ง จำนวน 200 บาท ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	100			100	
2	แบบวิเคราะห์พฤติกรรม	100			100	
รวม		200				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
พฤติกรรมของนักเรียนด้านความสัมพันธ์กับครู	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนมีความสนใจการเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ให้การปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการให้การปรึกษา
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาทางครอบครัวเป็นปัญหาที่สำคัญมากในการดำรงชีวิตของนักเรียน เพราะนักเรียนจะขาดความอบอุ่น ว่าเหวและมีปมด้อย จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 4.40 ประสบปัญหานี้บ่อย และจากการสอบถามครูที่ปรึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.30 เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนมีปัญหาทางครอบครัว ครอบครัวเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เมื่อครอบครัวมีปัญหาจะทำให้เด็กนักเรียนไม่มีความสุขทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ เด็กหันไปพึ่งยาเสพติด หันไปคบเพื่อนไม่ดี ทำตัวเป็นเด็กมีปัญหา เป็นภาระแก่สังคม เป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าไปอย่างน่าเสียดาย โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มุ่งพัฒนาคนให้พึ่งตนเองได้ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสภาพแวดล้อม เรียนรู้วิธีการตัดสินใจและการปรับตัวที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) จำเป็นที่โรงเรียนต้องหาทางช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนที่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีชีวิตที่สงบสุข จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านความเป็นอยู่ในครอบครัวได้แนวคิด แนวปฏิบัติในการปรับปรุงเพื่อเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. เป้าหมาย

นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวในโรงเรียน สามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 4. วิธีดำเนินการ

## 1. การเตรียม

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการ  
แนะแนวของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนดำเนินงาน

## 2. การดำเนินการ

2.1 ครูที่ปรึกษา สํารวจนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว จากบริการศึกษาและ  
รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามนักเรียนในโรงเรียน

2.2 เมื่อพบนักเรียนควรให้การช่วยเหลือที่มีปัญหา ให้ศึกษาปัญหาของนักเรียน  
เป็นรายบุคคล เพื่อเตรียมการแก้ไข

2.3 ให้การปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักเรียนที่ควรให้การช่วยเหลือเป็น  
รายบุคคล โดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการ และประสานงานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง  
แล้วแต่กรณี

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ 1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ										ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค	
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ - สํารวจปัญหานักเรียน - ดำเนินการแก้ไข													
3	ติดตามและประเมินผล รายงานผู้บริหารโรงเรียน													

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้ง จำนวน 200 บาท ดังรายละเอียดตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	แบบสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 100	100			100	
2	อื่น ๆ	100			100	
รวม		200				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
พฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตนและแก้ปัญหา	การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์หลังรับบริการ การสอบถามสัมภาษณ์ ผู้ใกล้ชิดนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม



ชื่อโครงการ	สงเคราะห์นักเรียนขาดแคลน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านบริการจัดวางตัวนักเรียน
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 พฤษภาคม 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษาของนักเรียนที่ด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดาร และยากจน จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียน ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า มีความสอดคล้องในแนวทางเดียวกัน คือ นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.70 ประสบปัญหาไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.16 ประสบปัญหาไม่มีเงินค่าอาหารกลางวัน นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ประสบปัญหาไม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.53 มีฐานะยากจน และครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ก็เห็นว่า นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนเช่นกัน ถึงแม้ว่าการให้การศึกษาในโรงเรียนจะจัดให้เป็นแบบให้เปล่า แต่นักเรียนและผู้ปกครองจำเป็นต้องใช้จ่ายในส่วนต่าง ๆ ที่รัฐมิได้ออกให้อาทิ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเสื้อผ้า ค่าอาหารกลางวัน และอื่น ๆ ซึ่งในปัจจุบันมีนักเรียนบางส่วนประสบปัญหา จนทำให้ต้องขาดเรียนไปประกอบอาชีพ เราจะได้พิเศษมาช่วยเหลือตัวเอง และครอบครัว ปัญหานี้เป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งการให้บริการจัดวางตัวนักเรียน การให้ทุนแก่นักเรียนเป็นแนวทางหนึ่งที่ดีให้กับนักเรียน ให้ได้รับการสงเคราะห์โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของปัญหาของนักเรียนแต่ละคน (ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ, 2532) ซึ่งเป็นการช่วยเหลือ สนับสนุนและสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนได้เรียนอย่างสงบสุข เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการช่วยเหลือตามอัธยาศัยและมีความสุข ในการจัดการเรียนจึง ได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนที่ขาดแคลนให้มีปัจจัยที่จำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเพียงพอตามอัตรา
2. เพื่อป้องกันปัญหานักเรียนขาดเรียนไปหารายได้พิเศษ

## 3. เป้าหมาย

1. นักเรียนที่ขาดแคลนทุกคนในโรงเรียนมีปัจจัยที่จำเป็น และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนที่ขาดเรียนไปหารายได้พิเศษลดจำนวนลง

## 4. วิธีดำเนินการ

1. การเตรียมการ
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน
  - 1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการวางแผนดำเนินงานดังนี้
    - จัดตั้งกองทุนการศึกษา
    - จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน
    - จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าชุดนักเรียน
    - จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียน
2. การดำเนินการ
  1. ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหา โดยใช้บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ การเขียนชีวประวัติ การออกเยี่ยมบ้าน เป็นต้น
  2. คณะกรรมการแนะแนวออกติดต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่พอจะให้ความอนุเคราะห์ในการบริจาคเงินทุน อุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าชุดนักเรียนที่นักเรียนขาดแคลน
  3. คณะกรรมการแนะแนว พิจารณานักเรียนเข้ารับบริการตามประเภทปัญหาที่นักเรียนประสบ
  4. คณะกรรมการแนะแนวจัดสรรเงินและสิ่งของที่ได้รับบริจาคเป็น 4 ประเภท ดังนี้
    - 4.1 จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเป็นโครงการให้เงินทุนการศึกษา

4.2 จัดเป็นทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน สามารถขอความร่วมมือจากโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้ โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาให้รับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดบริการ โดยไม่ต้องเสียเงินค่าอาหาร

4.3 จัดเป็นทุน โดยซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียนหรือนำของที่ได้รับบริจาค มาจัดสรรให้นักเรียนที่ขาดแคลน

4.4 จัดเป็นกองทุน โดยซื้ออุปกรณ์นักเรียนนำของที่ได้รับบริจาค มาจัดสรรให้นักเรียนที่ขาดแคลน

5. คณะกรรมการแนะแนวชี้แจงนักเรียนที่ได้รับทุนเกี่ยวกับข้อกำหนดในการรับและจ่ายทุน โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลในการเบิกจ่ายไปใช้ในกิจการที่จำเป็น

### 5. ปฏิทินปฏิบัติการ

1 พฤษภาคม 2537 - 31 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ										ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ		มีค	
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ - เก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนที่มีปัญหา - ออกติดต่อขอความ อนุเคราะห์ - พิจารณานักเรียนเข้า รับทุน - จัดสรรทุน													ครูที่ปรึกษา แนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว
3	- ประชุมชี้แจงและแจก ทุนแก่นักเรียน ติดตามและประเมินผล รายงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน													คณะกรรมการ แนะแนว

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจากการรับบริจาค 19,100 บาท มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	เอกสารในการเก็บข้อมูล จำนวน 100 บาท	100			100	
2	พาหนะจำนวน 100 บาท	100		100		
3	กองทุนการศึกษาทุนละ 300 บาท จำนวน 10 ทุน รวม 3,000 บาท	3,000		3,000		
4	กองทุนอาหารกลางวันทุนละ 1000 บาท จำนวน 10 ทุน รวม 10,000 บาท (ขอรับความช่วยเหลือจากโครงการอาหารกลางวันในการกินอาหารโดยไม่ต้องเสียค่าอาหาร)	10,000		10,000		
5	กองทุนเสื้อผ้านักเรียนทุนละ 200 บาท จำนวน 10 ทุน รวม 2,000 บาท	2,000		2,000		
6	กองทุนอุปกรณ์การเรียนทุนละ 300 บาท 10 ทุน รวม 3,000 บาท	3,000		3,000		
	รวม	19,100				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีปัจจัยที่จำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกในการมาโรงเรียน 2. นักเรียนมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์  พิจารณาจาก ป.03	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสอบภาษา  ป. 03

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่ขาดแคลน มีค่าใช้จ่ายและอุปสรรคในการเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนและมาโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านบริการจัดวางตัวนักเรียน
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนและครูที่ได้รับมอบหมาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 30 เมษายน 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาทางเศรษฐกิจเป็นปัญหาใหญ่สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน ไม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าชุดนักเรียน และไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.70, 21.43 และ 35.16 ตามลำดับ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.82 ก็ประสบปัญหาฐานะยากจน ด้านครูที่ปรึกษาก็มีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.59 และผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.02 ประสบปัญหาฐานะยากจน

สภาวะทางเศรษฐกิจนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อนักเรียนในด้านการเรียนในโรงเรียน ซึ่งจากการสอบถามผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 69.79 ต้องให้นักเรียนขาดเรียนไปทำงานเลี้ยงชีพ และจากการสอบถามครูที่ปรึกษาก็พบว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.07 เห็นว่า มีผู้ปกครองให้นักเรียนขาดเรียนไปทำงานเลี้ยงชีพ และด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจจะเกิดการท้อแท้ไม่ทักทายเพื่อน เป็นปมด้อย เกิดการท้อถอยในการมาโรงเรียน ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโรงเรียนสามารถใช้บริการจัดวางตัวบุคคลด้านอาชีพ ซึ่งเป็นบริการที่จัดสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ฝึกฝนประสบการณ์ในอาชีพ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับโลกที่ท้าทายของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนในการเตรียมตัวเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แนวคิด แนวปฏิบัติในการทำงานและประกอบอาชีพ
- 2.2 เพื่อแก้ปัญหาผู้ปกครองที่ให้นักเรียนขาดเรียนออกไปทำงานเลี้ยงชีพ

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจที่เข้าร่วมโครงการ ของโรงเรียนมีรายได้เสริมไว้ใช้ในการเรียน
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจที่เข้าร่วมโครงการของโรงเรียนไม่ขาดเรียนไปทำงานเลี้ยงชีพ

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย คณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน และครูประจำวิชา กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.)

1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนในการแก้ปัญหาแบ่งเป็น 2 วิธีการ

ดังนี้

วิธีที่ 1 จัดหางานให้นักเรียนทำในวันหยุดหรือปิดภาคเรียน

วิธีที่ 2 จัดอาชีพเสริมให้กับนักเรียน

### 2. การดำเนินการ

วิธีที่ 1 จัดหาแหล่งงานให้นักเรียนทำในวันหยุดหรือปิดภาคเรียน

1. ครูที่ปรึกษา สสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาและต้องทำงานหารายได้พิเศษ
2. คณะกรรมการแนะแนวและครู กพอ. ออกสำรวจแหล่งงานในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อติดต่อกับผู้ประกอบการว่า แหล่งงานใดต้องการแรงงานจากนักเรียนบ้าง
3. คณะกรรมการแนะแนวและครูแนะแนว ตกลงค่าจ้าง ระยะเวลาในการทำงาน และสวัสดิการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจะมอบให้นักเรียนและตกลงรายละเอียดซึ่งกันและกัน

4. คณะกรรมการแนะแนว ให้นักเรียนเลือกตัดสินใจที่จะทำงานกับ  
ผู้จ้างงานด้านตัวนักเรียนเองเป็นราย ๆ ไป

5. คณะกรรมการแนะแนวและครู กพอ. ออกดูแลและประเมิน  
นักเรียนที่เข้าไปทำงานร่วมกับนายจ้าง

วิธีที่ 2 จัดอาชีพเสริมให้นักเรียน

1. ครูที่ปรึกษา สํารวจนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
2. คณะกรรมการแนะแนวและครู กพอ. สํารวจอาชีพในท้องถิ่น  
ผลิตผลที่สามารถออกจัดจำหน่ายได้ในเขตท้องถิ่น
3. คณะกรรมการแนะแนว และครู กพอ. นำผลการสำรวจอาชีพ  
ผลิตผลที่ท้องถิ่นต้องการ เข้าที่ประชุมพิจารณาเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและ  
นักเรียนจะจัดทำได้
4. คณะกรรมการแนะแนวและครู กพอ. เลือกอาชีพเสริมให้นักเรียน  
ในโรงเรียนดำเนินการอยู่ในรูปแบบของสหกรณ์ คือ ให้นักเรียนและโรงเรียนเป็นเจ้าของ  
ร่วมกัน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด มีครูเป็นผู้แนะนำเทคนิค และวิธีการหรือเชิญ  
วิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถให้เป็นทีปรึกษาให้คำแนะนำ
5. คณะกรรมการแนะแนวดูแลให้นักเรียนดำเนินการเมื่อได้ผลประโยชน์  
ก็แบ่งให้นักเรียนตามความเหมาะสม



## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ

1 พฤษภาคม 2537 - 30 มีนาคม 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค			
1	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ													ผู้บริหารโรงเรียน	
2	การดำเนินการ วิธีที่ 1 จัดหางานให้ นักเรียนทำในวันหยุดหรือ ปิดภาคเรียน														
	- สํารวจนักเรียนที่มีปัญหา														ครูที่ปรึกษา
	- สํารวจแหล่งงานใน ชุมชน														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- ตกลงหลักเกณฑ์กับผู้ ประกอบการ														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- นักเรียนพบปะผู้ ประกอบการ														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- นักเรียนปฏิบัติการ														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- ออกดูแลนักเรียน														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	วิธีที่ 2 จัดอาชีพเสริม														ครูที่ปรึกษา
	- สํารวจนักเรียนที่มีปัญหา														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- สํารวจผลผลิตที่ท้องถิ่น ต้องการ														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.
	- เลือกออาชีพเสริม														คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ.

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ											ผู้รับผิดชอบ			
		พค	มีย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค				
3	- ให้นักเรียนดำเนินการ ปฏิบัติ ติดตามและประเมินผล รายงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน															คณะกรรมการแนะ แนวและครู กพอ. คณะกรรมการ แนะแนว

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งและขอรับการสนับสนุนจากภายนอก จำนวน 2,450 บาท  
รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	การจัดหางานให้นักเรียนทำในวันหยุด หรือปิดภาค					
	- พาหนะติดต่อแหล่งประกอบอาหาร	100		100	50	
	- แบบสำรวจปัญหานักเรียน	50			50	
	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนใน การทำงาน	50				
2	การจัดอาชีพเสริมในโรงเรียน					
	- แบบสำรวจปัญหานักเรียน	50			50	
	- แบบสำรวจอาชีพ	50			50	
	- การลงทุนในอาชีพที่ทำ	2,000		2,000		

ที่	กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งาน	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนใน การทำงาน	50			50	
	- พาหนะติดต่อแหล่งจำหน่าย	100	100			
	รวม	2,450				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

### 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล
1. ความรู้ด้านการทำงานของ นักเรียน	การทดสอบ การอภิปราย	แบบทดสอบ ประเด็นการ อภิปราย
2. การปฏิบัติงานของนักเรียน	การบันทึกผลการปฏิบัติงาน	ตาราง บันทึกผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนและผู้รับผิดชอบ โครงการ
3. รายได้เสริมของนักเรียน	การอภิปราย	ประเด็นการอภิปราย
4. การไม่ขาดเรียนไปหารายได้ พิเศษ	การอภิปราย	แบบสัมภาษณ์ การอภิปราย

### 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้ความรู้ในการทำงานและการเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต
2. นักเรียนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น ไม่ขาดเรียนไปทำงานเลี้ยงชีพ
3. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียน ตลอดจนมีความเข้าใจและ  
เห็นความสำคัญของการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ชื่อโครงการ	ช่วยเหลือนักเรียนบ้านไกล
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านการจัดวางตัวนักเรียน
หัวหน้าโครงการ	ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยรับผิดชอบ	คณะกรรมการแนะแนว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2537 - 31 กันยายน 2538

### 1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นชนบทห่างไกลการคมนาคมขนส่ง ดังนั้นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนที่สำคัญ คือ ปัญหาเรื่องการเดินทางมาโรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนาโครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการสอบถามนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองพบว่า นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.42 ประสบปัญหาบ้านไกลจากโรงเรียน ครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.50 เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน และหนึ่งในปัญหาที่ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 17.97 และครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.50 เห็นสอดคล้องกันว่า เกิดจากปัญหามบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน แม้ว่าโรงเรียนมีโครงการให้นักเรียนยืมรถจักรยานเพื่อใช้เดินทางมาโรงเรียน แต่เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก เพราะโรงเรียนต้องบริการนักเรียนตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นการจัดบริการให้ยืมรถจักรยานจึงไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน เหตุนี้อาจทำให้นักเรียนที่ประสบปัญหาเกิดความท้อถอยในการเดินทางมาโรงเรียน และไม่ยอมมาโรงเรียน ซึ่งส่งผลเสียต่อการเรียนในที่สุด

การจัดบริการวางตัวบุคคลเป็นการจัดให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสมแก่กรณี โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน (ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ, 2533) ดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้การอนุเคราะห์แก่นักเรียนบ้านไกล เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนและสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการมาเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้เดินทางมาโรงเรียนส่งเสริมให้จัดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้สะดวกขึ้น

## 3. เป้าหมาย

นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาการเดินทางในโรงเรียน เดินทางมาโรงเรียนได้สะดวกขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ

### 1. การเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการให้แก่ คณะกรรมการ  
แนะแนวของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการแนะแนววางแผนดำเนินงาน

### 2. การดำเนินการ

2.1 จัดบริการรถจักรยานราคาถูกให้นักเรียนผ่อนส่ง

2.2 จัดรถรับส่งนักเรียนบ้านไกล

2.1 การจัดรถจักรยานราคาถูกให้นักเรียนผ่อนส่ง ดำเนินการดังนี้

- ครูที่ปรึกษาสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเดินทางมาโรงเรียนโดยใช้บริการศึกษา และรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ สอบถาม การออกเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

- คณะกรรมการแนะแนวจัดให้นักเรียนที่มีปัญหามารับบริการ โดยให้นักเรียนผ่อนส่งจักรยานในราคาถูกและใช้ระยะเวลาผ่อนส่งนาน 1 ปี 6 เดือน โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ทำสัญญาผ่อนส่ง

- คณะกรรมการแนะแนว การตัดต่อร้านค้าจำหน่ายรถจักรยานขอซื้อในราคาถูกและชำระผ่อนส่ง เป็นรายเดือน

2.2 จัดรถรับส่งนักเรียนบ้านไกล

- ครูที่ปรึกษาสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเดินทางมาโรงเรียน โดยการใช้บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสัมภาษณ์ สอบถาม การออกเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

- คณะกรรมการแนะแนว ติดต่อครูหรือผู้มีรถในหมู่บ้านขอความอนุเคราะห์ ในการรับส่งนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยออกค่าน้ำมันรถในราคาถูก ให้มารับส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเย็น

## 5. ปฏิทินปฏิบัติการ

1 พฤษภาคม 2537 - 30 กันยายน 2538

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติการ																ผู้รับผิดชอบ		
		พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค		กย	
1	ผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ																			ผู้บริหาร โรงเรียน
2	ดำเนินการ <u>วิธีที่ 1</u> 1. จัดบริการรถ จักรยานราคาถูก - สํารวจนักเรียน ที่มีปัญหา - ติดต่อร้านค้า  - เปิดบริการให้ นักเรียน																		คณะกรรมการ แนะแนว ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการ แนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว	
	<u>วิธีที่ 2</u> จัดรถรับส่งนักเรียน บ้านไกล - สํารวจจำนวน นักเรียนที่มีปัญหา - ติดต่อขอความ อนุเคราะห์ - ให้บริการ แก่ นักเรียน																		ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการ แนะแนว คณะกรรมการ แนะแนว	
3	ติดตามและประเมิน ผลรายงานต่อผู้ บริหารโรงเรียน																		คณะกรรมการ แนะแนว	

## 6. งบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งโรงเรียนละ 100 บาท

งบประมาณจากค่าบริการของนักเรียน จำนวน 30,000 บาท มีรายละเอียด

ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ได้แยกตามหมวดรายจ่าย			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1	แบบสำรวจการเดินทางมาโรงเรียน ของนักเรียน	100			100	
2	ค่าจัดผ่อนรถจักรยานคันละ 1000 บาท จำนวน 10 คัน	1,000		1,000		
3	ค่ารถวันละ 2 บาทต่อคนจำนวน นักเรียนประมาณ 50 คน เวลา ประมาณ 200 วัน - 20,000 บาท	20,000		20,000		
รวม		30,100				

หมายเหตุ โดยประมาณการ

## 7. ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาบ้านไกลสามารถเดินทางมาโรงเรียนสะดวกขึ้น และมาโรงเรียนได้ทุกวัน







### ประวัติผู้เขียน

นางสาวกัญญา ธีระปัญญาชัย เกิดวันที่ 22 กันยายน 2504 ที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาประถมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 2 อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว