

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันนี้ข้อมเป็นที่ยอมรับกันอยู่ทั่วไปแล้วว่า การพิจารณาคัดเลือกผู้ที่จะมา  
ศึกษาระดับ ม.ศ. 5 เพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษานั้น เป็นปัญหายุ่งยากประจำปี  
ทุก ๆ ปีมา ถึงแม้ว่าจะจัดเป็นการสอบรวมหรือสอบแยกคณะก็ตามก็ยังคงต้องประสบปัญหา  
ยุ่งยากอยู่เช่นเดิม

ปัญหาต่าง ๆ เท่าที่ประสบกันอยู่ทุกปีนี้จะพอจะประมวลออกเป็นข้อใหญ่ ๆ ได้ 2  
ข้อด้วยกันคือ.-

##### 1.1.1 ปัญหาทั่ว ๆ ไปที่แลเห็นกันได้โดยตรง

ปัญหาทั่ว ๆ ไปที่สามัญชนยอมรับจะแลเห็นกัน คือ.-

ก. กานเศรษฐกิจ ไม่ว่าจะสอบรวมหรือสอบแยกก็ตาม นักเรียนที่จบ  
ม.ศ. 5 ต้องเสียเงินค่าสมัครสอบเป็นจำนวนมาก ตลอดทั้งเสียเวลาในการรับสมัครจัด  
เตรียมสถานที่สอบ ตลอดจนการตรวจข้อสอบอีกด้วย

ข. กานนักเรียนต่างจังหวัด ไม่ว่าจะสอบรวมหรือสอบแยกก็ตาม  
นักเรียนในต่างจังหวัดยอมรับต้องประสบกับปัญหายุ่งยากมากกว่านักเรียนในนครหลวงฯ  
เสมอไป เพราะจะต้องเสียเวลาในการเดินทางเข้ามาสอบ เสียค่าที่พักและค่าอาหาร  
นอกจากนี้แล้วยังจะเสียเวลาในการช่วยผู้ปกครองทำมาหาเลี้ยงชีพอีกด้วย เพราะส่วน  
มากนักเรียนต่างจังหวัดมักจะต้องช่วยทางบ้านประกอบอาชีพซึ่ง เป็นกิจวัตรประจำวัน  
ด้วย ความยุ่งยากเหล่านี้บางครั้งทำให้นักเรียนที่ควรได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้อง  
งกและเปลี่ยนแนวชีวิตไป ซึ่งทำให้คนที่มิฝีมือต้องเสียโอกาสไปจำนวนไม่น้อย

ค. การเลือกคณะ การเลือกคณะที่จะเข้านี้เป็นปัญหายุ่งยากมาก เพราะ  
ไม่มีมาตรการใดที่จะบอกให้ทราบว่านักเรียนที่มีมาตรฐานการศึกษาอย่างไรควรจะเข้า

เรียนในคณะใด คนที่เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาไม่ได้ อาจจะเป็นเพราะเลือกคณะไม่เหมาะสมก็ได้

เช่น นาย ก. มีคำกับการสมัครสอบ เข้าดังนี้.-

อันดับที่ 1 วิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์

อันดับที่ 2 เติร์มแพทย์ จุฬา

อันดับที่ 3 วิศวกรรมศาสตร์ จุฬา

อันดับที่ 4 เติร์มเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์

อันดับที่ 5 เติร์มแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อันดับที่ 6 วิทยาศาสตร์ จุฬา

โอกาสที่นาย ก. จะเข้าได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับว่าจำนวนที่เลือกคณะต่าง ๆ ข้างต้นจะมีมากน้อยเพียงใด ถ้าจำนวนผู้ที่เลือกมีน้อยกว่าจำนวนผู้สมัคร ก็เป็นอันแน่นอนว่า นาย ก. จะต้องเข้าได้ แต่ถ้าไม่เป็นดังนี้ นาย ก. จะเข้าได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของ นาย ก. เมื่อเทียบกับผู้อื่นที่เลือกคล้ายกัน ถ้าระดับการศึกษาของนาย ก. ดีกว่า นาย ก. ก็ยอมเข้าได้ แต่ถ้าระดับการศึกษาของนาย ก. ไม่ดีกว่า นาย ก. ก็ยอมเข้าไม่ได้

ถ้านาย ก. ไม่เลือกคณะต่าง ๆ ดังข้างต้น เช่น เปลี่ยนอันดับที่ 6 เป็น คณะครุศาสตร์ ก็อาจจะมีโอกาสได้ศึกษาต่อก็ได้ ซึ่งดีกว่าที่จะเลือกคณะที่ยาก ๆ และมีคนเลือกกันมาก ซึ่งทำให้โอกาสที่จะได้เข้าเรียนนั้นมีน้อย

ฉะนั้น การที่นักเรียนจะมีโอกาสได้ศึกษาต่อหรือไม่ ขึ้นอยู่กับโอกาสในการเลือกคณะเป็นสำคัญ ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าจะเอาอะไรเป็นมาตรการสำหรับนักเรียนแต่ละคน พิจารณาการเลือกคณะของตน

1.1.2 ปัญหาทางอ้อมที่สำคัญควรที่จะได้รับการคำนึงถึง เป็นอย่างยิ่ง

ก. กานเศรษฐกิจ ปัจจุบันจะมีโครงการถึง เศรษฐกิจที่สอง  
สูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์บ้าง

เช่นนักเรียนจะต้องเสียเงินค่าสมัครสอบสำหรับคณะสำรอง และ คณะที่ไม่ได้คณะใดคณะ ในปัจจุบันนี้ให้เลือกคณะใดคณะละ 6 คณะ แต่เวลาเข้าเรียนจริง ๆ จะเข้าได้คณะใดคณะเดียวเท่านั้น ค่าสมัครที่เสียไปเกินคณะ 5 คณะจะเป็นเงินที่เสียไป โดยไม่ได้รับประโยชน์อะไรตอบแทนเลย

ปัญหานี้เกิดขึ้นเพราะผู้ที่จบ ม.ศ. 5 แต่ละคนไม่มีโอกาสจะทราบได้เลยว่าเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ แล้วตนเองควรจะเลือกศึกษาในคณะใดจึงจะเข้าได้โดยไม่ต้องเลือกคณะอื่นเป็นอันดับสำรองไว้ ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองเงินไปโดยใช่เหตุ ถ้าเขาสามารถที่จะพยากรณ์ได้ว่าเขาจะสอบได้ในคณะใด เขาก็จะเลือกคณะนั้นเป็นอันดับแรก และอันดับเดียวก็เพียงพอแล้ว เขาไม่จำเป็นต้องเสียเงินเลือกคณะอื่น ๆ สำรองไว้ด้วย

ในกรณีนี้พวกที่มีระดับการศึกษาอ่อนมาก ไม่สมควรที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เมื่อปีแรกสอบเข้าไม่ได้ เขาจะพยายามสอบใหม่โดยยอมเสียเวลา เสียเงินค่ากวดวิชาและค่าสมัครสอบอีก ซึ่งเขาอาจจะเข้าไม่ได้อีกเช่นเคย และคนที่สมัครสอบใหม่มีจำนวนไม่ใช่น้อย ดังแสดงในตารางที่ ๑ การพยายามสอบใหม่โดยไม่คิดผลนี้ ทำให้ประเทศต้องสูญเสียไปทั้งด้านเศรษฐกิจและแรงงาน

ปัญหาที่น่าจะคิดคำนึงถึง เป็นอย่างยิ่งอีกข้อหนึ่งก็คือ เศรษฐกิจที่ต้องสูญเสียไปในการเปลี่ยนย้ายคณะของผู้ที่สอบเข้าได้แต่ไม่พอใจในคณะที่ตนเข้าได้ เนื่องจากจำนวนผู้ที่จบ ม.ศ. 5 ทั่วประเทศไทยในแต่ละปีมีจำนวนมาก ผู้ที่จบส่วนใหญ่จะมุ่งที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่น่าสนใจกันอยู่เพียงไม่กี่แห่ง จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าผู้ที่เคยศึกษาในคณะอื่นอยู่แล้ว ยังมาสมัครสอบใหม่ในปีต่อมา เพื่อให้ได้เข้าศึกษาในคณะที่ตนสนใจ บางคนก็อาจจะเรียนในคณะเก่าอยู่เป็นเวลา 1 หรือ 2 ปีแล้ว แล้วก็มาสมัครสอบเข้าคณะใหม่ เวลาที่เขาเสียไปในการศึกษาในคณะเก่านั้นจะสูญไปโดยเปล่าประโยชน์ ทั้งยังเป็นการกันที่ไม่ให้ผู้อื่นได้เข้ามาศึกษาอีกด้วย

ลองคิดกันดูว่าถ้ามีคนเปลี่ยนย้ายคณะกันเช่นนี้จำนวนมาก เขาจะเป็นผู้ไปกับคนที่คนที่ควรจะได้เข้ามาศึกษาแต่แรกก็ที เป็นการไม่สอดคล้องกันกับนโยบายการประหยัดของประเทศในยุคพัฒนาี่เลย



คณะที่สอบได้, ไม่ได้	มหาวิทยาลัยที่						
	รวมทั้งสิ้น Total	เกษตรศาสตร์ Kasetsart	ขอนแก่น Khonkaen	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Chulalong- korn	เชียงใหม่ Chiangmai	ธรรมศาสตร์ Thamma- sat	แพทยศาส Medic Science
คณะอักษรศาสตร์ ภาคสมทบ	3	-	-	1	-	1	
คณะรัฐศาสตร์	1	-	-	-	-	-	
นิติศาสตร์	3	-	-	1	-	-	
นิติศาสตร์ ภาคสมทบ	23	-	1	3	-	3	
แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์	8	-	-	1	-	1	
แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ ภาคสมทบ	16	1	-	1	-	1	
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	10	2	1	3	-	-	
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ภาคสมทบ	10	3	1	1	-	-	
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ประเภทวิชาสถิติ	4	-	-	1	-	1	
<b>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
คณะวิทยาศาสตร์	11	-	-	2	2	-	
เตรียมแพทยศาสตร์	4	-	-	3	1	-	
เตรียมเภสัชศาสตร์	4	-	-	-	2	1	
เตรียมทันตแพทยศาสตร์	1	-	-	-	-	-	
เตรียมเทคนิคการแพทย์	1	-	-	1	-	-	
เตรียมปริญญาพยาบาล	1	-	-	1	-	-	
วิทยาศาสตร์	2	-	-	-	-	-	
ธรณีวิทยา	5	-	1	2	-	-	
คณะเกษตรศาสตร์	5	1	-	-	-	-	
ศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์	3	-	-	-	-	-	
ศึกษาศาสตร์ สาขาศิลปะ	5	-	-	-	-	1	
คณะมนุษยศาสตร์	11	-	-	-	-	-	
คณะสังคมศาสตร์	3	-	-	-	-	-	
ภูมิศาสตร์	5	-	-	-	-	-	
การบัญชี	6	-	-	-	-	-	
การบริหารธุรกิจ	4	-	-	-	-	-	
รัฐศาสตร์	6	-	-	-	-	-	
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	6	-	-	-	-	-	
เศรษฐศาสตร์	4	-	-	-	-	-	
<b>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</b>	<b>182</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
คณะนิติศาสตร์	50	-	-	4	-	4	
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	10	-	-	2	-	-	
คณะรัฐศาสตร์	17	-	-	2	-	-	
คณะเศรษฐศาสตร์	16	-	-	1	-	1	
คณะเศรษฐศาสตร์ ภาคค่ำ	65	1	-	7	-	-	
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	8	-	-	1	-	1	
แผนกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	2	-	-	1	-	-	

Previous University										Faculty of Passing, Failing	
สงขลานครินทร์ Songkla- nakarin	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหาร- ศาสตร์ NIDA.	วิทยาลัยวิชากร ก่อสร้าง C. of Design & Construction	วิทยาลัยวิชากร ศึกษาปทุมวัน และบางแสน C. of Education	วิทยาลัยเทคนิค ธนบุรี Thonburi Technical Institute	วิทยาลัย โทรคมนาคม C. of Tele.,	ต่างประเทศ Abroad	อื่น ๆ Others	ไม่ทราบ Unknown			
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Faculty of Arts, Evening Course	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Faculty of Political Science	
-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	- Law	
-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	- Law, Evening Course	
-	1	-	-	-	-	-	6	-	-	Department of Mass Communica- tion	
-	1	-	-	-	-	1	11	-	-	Department of Mass Communica- tion, Evening Course	
-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	Faculty of Commerce & Accoun- tancy	
-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	Faculty of Commerce & Accoun- tancy, Evening Course	
-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	Faculty of Commerce & Accoun- tancy/Statistics	
-	1	-	-	-	1	-	52	-	-	<b>Chiangmai University</b>	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Faculty of Science	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Pre-Medical Science	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Pre-Pharmacy	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Pre-Dentistry	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Pre-Medical Technology	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Pre-Nursing (Degree)	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Science	
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	- Geology	
-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	Faculty of Agriculture	
-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	Education - Science	
-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	- Arts	
-	-	-	-	-	-	-	1	10	-	Faculty of Humanities	
-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	Faculty of Social Science	
-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	- Geography	
-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	- Accountancy	
-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	- Business Administration	
-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	- Political Science	
-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	- Sociology & Anthropology	
-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	- Economics	
-	-	-	-	-	-	3	5	2	131	-	
-	-	-	-	-	2	3	1	3	5	2	<b>Thammasat University</b>
-	-	-	-	-	-	-	1	1	39	-	Faculty of Law
-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	Faculty of Commere & Accoun- tancy
-	-	-	-	-	1	-	1	1	12	-	Faculty of Political Science
-	-	-	-	-	1	-	-	-	10	-	Faculty of Economics
-	-	-	-	-	-	-	2	2	50	-	Faculty of Economics, Evening Course
-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	Faculty of Social Administration
-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	- Social Administration
-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	- Journalism

ตารางที่ 1-1 (ต่อ)  
TABLE 1-1 (Cont.)

คณะที่สอบได้, ไม่ได้	มหาวิทยาลัยที่เคยศึกษามาแล้ว									Previous University									Faculty of Passing, Failing
	รวมทั้งสิ้น Total	เกษตรศาสตร์ Kasetsart	ขอนแก่น Khonkaen	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Chulalong- korn	เชียงใหม่ Chiengmai	ธรรมศาสตร์ Thamma- sat	แพทยศาสตร์ Medical Sciences	ศิลปากร Silpakorn	สงขลานครินทร์ Songkla- nakarin	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหาร- ศาสตร์ NIDA.	วิทยาลัยวิชา การก่อสร้าง C. of Design & Construction	วิทยาลัยวิชา การศึกษามห วิทยาลัย และบางแสน C. of Education	วิทยาลัยเทคน ิคธนบุรี Thonburi Technical Institute	วิทยาลัย โทรคมนาคม C. of Tele.,	ต่างประเทศ Abroad	อื่น ๆ Others	ไม่ทราบ Unknown		
แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	- Sociology & Anthropology	
คณะศิลปศาสตร์	10	-	1	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3	-	Faculty of Liberal Arts		
วิทยาลัยแพทยศาสตร์	37	4	1	17	2	-	7	-	-	-	-	-	1	-	5	-	University of Medical Sciences		
วิทยาศาสตร์การแพทย์	3	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Faculty of Medical Science	
เตรียมเภสัชศาสตร์	4	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Faculty of Pharmacy	
เตรียมทันตแพทยศาสตร์	12	3	-	5	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Faculty of Dentistry	
เตรียมเทคนิคการแพทย์	3	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Faculty of Medical Technology	
เตรียมวิทยาศาสตร์สาธารณสุข	11	1	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	4	-	Faculty of Public Health	
เตรียมพยาบาลปริญญา	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- Nursing & Health (Degree)	
กายภาพบำบัด	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- Physical Therapy	
วิทยาลัยศิลปากร	37	-	1	5	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	28	1	Silpakorn University		
คณะจิตรกรรมและประติมากรรม	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1	Faculty of Painting Sculpture		
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	8	-	1	4	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	Faculty of Architecture		
คณะมัณฑนศิลป์	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	Faculty of Decorative Arts		
คณะโบราณคดี	8	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	Faculty of Archaeology		
คณะอักษรศาสตร์ (วิทยาลัยทับแก้ว)	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	Faculty of Arts (Tubkaew College)		
วิทยาลัยสงขลานครินทร์	10	1	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	Prince of Songkla University		
คณะวิศวกรรมศาสตร์	5	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Faculty of Engineering		
คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Faculty of Education - Science		
สาขาอักษรศาสตร์	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	- Arts		
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	National Institute of Development Administration		
คณะสถิติประยุกต์	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	Faculty of Applied Statistics		
วิทยาลัยวิชาการก่อสร้าง	19	1	1	-	1	-	2	-	-	-	1	-	1	-	12	-	College of Design & Construction		
คณะวิชาสถาปัตยกรรมและผังเมือง	10	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	6	-	Dept. of Architecture & Town Planning		
คณะวิชาวิศวกรรมกรรมทางและการสำรวจ	3	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Dept. of Highway Engineering & Surveying		
คณะวิชาการออกแบบ	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	Dept. of Design		
วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี	16	-	1	5	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	7	-	Thonburi Technical Institute		
วิทยาลัยโทรคมนาคม นนทบุรี	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	College of Telecommunication		
วิทยาลัยวิชาการศึกษา	16	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	-	College of Education		
ปทุมวัน - วิทยาศาสตร์	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	Patumwan - Science		
- อักษรศาสตร์	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	- Arts		
บางแสน - วิทยาศาสตร์	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	Bangsang - Science		
- อักษรศาสตร์	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	- Arts		

ตารางที่ 1-2 จำนวนผู้สมัคร ฯ จำแนกตามบทยอบชั้น ม.ศ. 5 สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ ไม้ได้ และเพศ

TABLE 1-2 NUMBER OF CANDIDATES BY YEAR OF FINISHING M.S. 5 PASS, FAIL ENTRANCE EXAM AND SEX

ปี บทยอบ ม.ศ. 5	รวม Total			ชาย Male			หญิง Female			Year of Finishing M.S. 5
	รวม Total	สอบเข้าได้ Pass	สอบเข้า ไม้ได้ Fail	รวม Total	สอบเข้าได้ Pass	สอบเข้า ไม้ได้ Fail	รวม Total	สอบเข้าได้ Pass	สอบเข้า ไม้ได้ Fail	
รวมทุกบทยอบ	20,052	8,585	11,467	11,602	5,028	6,574	8,450	3,557	4,893	Grand Total
2511	10,202	5,872	4,330	5,230	3,131	2,099	4,972	2,741	2,231	1968
2510	5,955	1,923	4,032	3,608	1,305	2,303	2,347	618	1,729	1967
2509	2,345	540	1,805	1,506	382	1,124	839	158	681	1966
2508	707	150	557	530	118	412	177	32	145	1965
2507	260	43	217	216	39	177	44	4	40	1964
2506	219	25	194	194	25	169	25	—	25	1963
2505	141	10	131	120	9	111	21	1	20	1962
2504	83	4	79	78	4	74	5	—	5	1961
2503	51	4	47	50	4	46	1	—	1	1960
2502	27	3	24	25	2	23	2	1	1	1959
2501 และก่อนนั้น	32	5	27	27	4	23	5	1	4	1958 and before
ไม้ทราบ	30	6	24	18	5	13	12	1	11	Unknown

ข. อนาคตที่ไม่แน่นอน คุณเหมือนจะไม่มีใครคำนึงถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใดแล้ว เช่นน่าจะมีการพยากรณ์แต่ละคนว่าถ้าเขาเข้าคณะหนึ่งใดแล้ว โอกาสที่เขาจะจบจะมีมากน้อยเพียงใด เมื่อเทียบกับคณะอื่น ๆ แล้วโอกาสที่เขาจะศึกษาจบคณะไหนจะมีมากกว่ากัน เขาควรที่จะได้เลือกเรียนในคณะที่โอกาสที่เขาจะจบมีมากที่สุด จริงหรือไม่

เช่น นาย ก. เลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ และเข้าได้ สมมติกันว่าโอกาสที่เขาจะจบการศึกษาในคณะนี้มีแค่ 40% แต่ถ้าเขาเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ โอกาสที่เขาจะจบมีถึง 75% เขาก็ควรจะเลือกเข้าคณะหลัง เสียแต่แรก

ปัญหาอยู่ที่ว่า เขาจะนำเอาหลักเกณฑ์อะไรมาตัดสินใจเพื่อให้เขาได้เข้าศึกษาต่อในคณะที่เหมาะสมที่สุด ระยะเวลาที่เขาเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ จนกระทั่งถูกรื้อไต่คือออกมา นั้น ประชาชาติต้องสูญเสียเศรษฐกิจไปโดยเปล่าประโยชน์แล้วเท่าใด ปัญหาเช่นนี้เคยมีใครได้คำนึงถึงบ้าง

### ค. ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์ในการกำหนดวิชาสอบ

จากตารางที่ 1-3 จะพบว่า การสอบเข้าแต่ละคณะนั้นมีวิชาที่จะต้องสอบแตกต่างกันออกไป เช่น

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ต้องสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ก ข, คณิตศาสตร์ ก ข, ฟิสิกส์ และเคมี

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ต้องสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ก ข, ภาษาไทย ก, สังคมศึกษา ก และคณิตศาสตร์ ก ข

วิชาที่แต่ละคณะใช้สอบนี้เป็นเพียงสมมติฐานที่ตั้งขึ้นเท่านั้นว่าคนที่เลือกนี้ควรจะได้คะแนนวิชาใดก็ วิชาไหนสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงมาก และวิชาไหนไม่สำคัญเลย สิ่งเหล่านี้เป็นเพียงข้อนึกกึกขึ้นมาเอง แต่ยังไม่เคยมีใครทำการวิจัยมาก่อนเลยว่าหลักเกณฑ์เหล่านี้ดี และถูกต้องมากน้อยเพียงไร สมควรที่จะนำมาใช้หรือไม่



ง. นโยบายการศึกษาควรจะสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

เนื่องจากประเทศไทยกำลังอยู่ในยุคพัฒนา การพัฒนาประเทศจะได้ผลก็เพียง  
ไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประชาชนของประเทศนั้น ๆ เป็นหลักสำคัญ บัดนี้คนนั้นนับว่ามีส่วนสำคัญมาก  
ในการพัฒนาประเทศ ถ้าเราสามารถคัดเลือกนักเรียนที่ดีที่สุดให้ไปเรียนในแขนงที่กำลังอยู่  
ในโครงการพัฒนาประเทศ ก็จะมีส่วนช่วยให้การพัฒนาประเทศบรรลุจุดหมายปลายทาง  
ได้เร็วขึ้น เป็นประโยชน์ต่อประเทศอย่างมาก

ถ้าปล่อยให้เด็กเรียนแต่ละคนเลือกเรียนกันตามใจชอบส่วนใหญ่ก็จะต้องคำนึง  
ถึงตัวเองก่อน คือ เลือกเรียนในวิชาที่จบออกมาแล้วจะได้เงินเดือนสูง ทำงานอิสระ น้อย  
นักที่จะมีใครคำนึงถึงว่าขณะนี้ประเทศต้องการพัฒนาทางไหน ซึ่งยังขาดคนอยู่อีก คนในทุก  
วันนี้มีความเห็นแก่ตัวมาก เช่น เมื่อเรียนจบแล้วก็มักจะอยากแสวงหารายได้กันในต่างประเทศ  
โดยมิได้คำนึงถึงการเสียสละเพื่อประเทศชาติเลย นับเป็นความคิดที่น่าละอายใจอยู่มาก และ  
ถ้าทุกคนเป็นเช่นนี้หมด ประเทศไทยจะเจริญได้อย่างไร เมื่อไรจึงจะพัฒนากันได้เสียที

ตัวอย่างการควบคุมให้นโยบายการศึกษาและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกัน  
เช่น ในปัจจุบันนี้ประเทศไทยต้องการนำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ ซึ่งควรที่จะเป็นนโยบาย  
อันดับ 1 ในการพัฒนาประเทศ แต่ยอมเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าประเทศไทยจะใช้ระบอบประ  
ชิปไตยหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของประชาชน และการศึกษาที่จะดีได้นั้น  
ย่อมมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการที่พร้อมที่จะออกไปสอนต่างจังหวัดให้เพียงพอกับจำนวน  
นักเรียน ทรายใจที่ระดับการศึกษาของนักเรียนในต่างจังหวัดยังไม่ดีพอ ทรายนั้นการนำระบอบ  
ประชาธิปไตยมาใช้กับประเทศไทยย่อมเป็นไปได้ยาก ฉะนั้นควรเลือกคนที่ดีที่สุดเรียนครูเพื่อ  
จะได้คนที่ดีที่สุดมาพัฒนาประเทศ

จ. จำนวนผู้ที่จบ ม.ศ. 5 เพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้การสอบคัดเลือก  
การตรวจข้อสอบ ต้องเสียเวลาเป็นอันมาก ผู้ที่ยังสอบเข้าไม่ได้ในปีก่อน ๆ ก็จะมาเพิ่ม  
จำนวนคนให้มากขึ้น ต่อไปสถานที่สอบอาจจะไม่มีพอ ปัญหาที่พักสำหรับนักเรียนในต่าง  
จังหวัดที่เข้ามาสอบก็จะตามมา

1.2 วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์นี้ ในวิทยานิพนธ์นี้พยายามที่จะ

ก. หาทางลดค่าใช้จ่ายในการกักเลี้ยง

ข. หาทางพยากรณ์ว่านักเรียนแต่ละคนเหมาะที่จะศึกษาต่อในคณะใดที่สุด  
จึงจะทำให้โอกาสที่จะสำเร็จมีมากที่สุด โอกาสในการสอบตกซ้ำชั้นหรือสอบตกให้ออกมี  
น้อยที่สุด

ค. พยายามหาวิธีที่จะให้ระบบการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา

ประเทศ

ตารางที่ 1-3

วิชาที่สอบเข้าในแต่ละคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะ	วิชาที่สอบ
จพ.1, จพ.2, จพ.3 จพ.4, จพ.5, จพ.6 จพ.6ส, จพ.7, จพ.8 จพ.8ส, จพ.9, จพ.9ส จพ.10, จพ.11	ภาษาอังกฤษ กข, คณิตศาสตร์ กข, ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา
จพ.12, จพ.12ส	ภาษาอังกฤษ กข, คณิตศาสตร์ กข, ฟิสิกส์, วิชาความรู้ทั่วไปทางศิลปวิทยา วิชาความรู้ทั่วไปทางศิลปภาคปฏิบัติ
จพ.13, จพ.13ส, จพ.14 จพ.14ส, จพ.15, จพ.15ส จพ.16	ภาษาอังกฤษ กขค, ภาษาไทย กข, สังคมศึกษา กข, และภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาเยอรมัน หรือคณิตศาสตร์ ก.
จพ.17, จพ.18 ส จพ.19, จพ.19ส	ภาษาอังกฤษ กขค, ภาษาไทย ก, สังคมศึกษา ก, คณิตศาสตร์ ก.
จพ.20, จพ.20ส, จพ.21 จพ.22	ภาษาอังกฤษ กข, ภาษาไทย ก. สังคมศึกษา ก, คณิตศาสตร์ กข.

หมายเหตุ รหัสที่ใช้แทนคณะต่าง ๆ

- จพ.1 แทน คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทเตรียมแพทยศาสตร์  
 จพ.2 แทน คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทเตรียมทันตแพทยศาสตร์  
 จพ.3 แทน คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทเตรียมเภสัชศาสตร์  
 จพ.4 แทน คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทเตรียมแพทยศาสตร์  
 จพ.5 แทน คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทเตรียมเทคนิคการแพทย์  
 จพ.6 แทน คณะวิทยาศาสตร์  
 จพ.6ส. แทน คณะวิทยาศาสตร์ภาคสมทบ  
 จพ.7 แทน สถานศึกษาเดิมปฏิบัติ  
 จพ.8 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์  
 จพ.8ส. แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ ภาคสมทบ  
 จพ.9 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์พลศึกษา  
 จพ.9ส. แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์พลศึกษาภาคสมทบ  
 จพ.10 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ศิลปศึกษา  
 จพ.11 แทน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
 จพ.12 แทน คณะวิศวกรรมศาสตร์  
 จพ.13 แทน คณะอักษรศาสตร์  
 จพ.13ส. แทน คณะอักษรศาสตร์ภาคสมทบ  
 จพ.14 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทอักษรศาสตร์  
 จพ.14ส. แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทอักษรศาสตร์ภาคสมทบ  
 จพ.15 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทอักษรศาสตร์ - พลศึกษา  
 จพ.16 แทน คณะครุศาสตร์ ประเภทอักษรศาสตร์ - ศิลปศึกษา  
 จพ.17 แทน คณะรัฐศาสตร์  
 จพ.18 แทน คณะรัฐศาสตร์ ประเภทวิชานิติศาสตร์  
 จพ.18ส. แทน คณะรัฐศาสตร์ ประเภทวิชานิติศาสตร์ภาคสมทบ

- จพ. 19 แทน แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์  
จพ. 19ส. แทน แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ภาคสมทบ  
จพ. 20 แทน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
จพ. 20ส. แทน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีภาคสมทบ  
จพ. 21 แทน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ประเภทวิชาสถิติ  
จพ. 22 แทน คณะเศรษฐศาสตร์