

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาการใช้เวลาของครูสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ในด้าน

1. เวลาที่ใช้ในการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมทางภาษา ได้แก่ เสียง ศัพท์ โครงสร้าง อ่านเพื่อความเข้าใจ เขียนเรียงความ และอื่น ๆ
2. เวลาที่ครูและนักเรียนใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การพูดและกิจกรรมของครูเกี่ยวกับ ระเบียบวินัยในห้องเรียน คำสั่ง เขียนกระดาน อธิบายและแปล เป็นต้น
3. เวลาที่ครูใช้ในการฝึกทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียน
4. เวลาที่ครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการเรียนการสอน จากการศึกษาเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน จะทำให้ทราบถึงวิธีการสอนของครู และผลการวิจัยจะช่วยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 10 คน เป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญโรงเรียนรัฐบาล 4 คน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญโรงเรียนราษฎร์ 4 คน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม 1 คน ครูโรงเรียนสาธิต 1 คน

วิธีดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบรวบรวมข้อมูลขึ้นเอง เป็นแบบบันทึกเพื่อการสังเกตการสอน ซึ่งมี 3 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง มีรายการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมทางภาษา ส่วนที่สอง

เป็นรายการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ส่วนที่สาม เป็น  
รายการเกี่ยวกับทักษะที่นักเรียนได้ฝึก

ผู้วิจัยได้นำแบบรวบรวมข้อมูลไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง 2 ครั้ง มีการแก้ไข  
ปรับปรุงแบบรวบรวมข้อมูลให้ดีขึ้นและสมบูรณ์ขึ้น

เมื่อติดต่อกับโรงเรียนและครูผู้สอน ตลอดจนนัดหมายสังเกตการสอนเรียบร้อยแล้ว  
ผู้วิจัยก็เริ่มดำเนินการสังเกตการสอนทันที ผู้วิจัยได้เข้าไปนั่งในห้องเรียน และทำการจด  
บันทึกตามรายการต่าง ๆ ในแบบรวบรวมข้อมูลทุก ๆ ช่วงระยะเวลา 10 วินาที โดยเริ่ม  
ทำการบันทึกใน 10 วินาทีแรกที่ครูเริ่มเข้าห้องเรียน และสิ้นสุดการบันทึกเมื่อครูออกจาก  
ห้องเรียนเมื่อหมดเวลาสอน ผู้วิจัยได้สังเกตการสอน 5 คาบต่อครู 1 คน รวมทั้งหมด  
50 คาบ ใช้เวลาสังเกตการสอน 5 สัปดาห์ การสังเกตการสอนกระทำในภาคปลายปี  
การศึกษา 2515

เมื่อสังเกตการสอนครบ 50 คาบแล้ว ผู้วิจัยนำตัวเลขของเวลาที่ครูใช้ในการ  
สอนแต่ละรายการที่ได้ทำการจดบันทึกในแบบรวบรวมข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย แล้วเสนอผลโดย  
แยกรายละเอียดตามรายการในรูปของตาราง

#### สรุปผลการวิจัย

1. เวลาเฉลี่ยในคาบที่ปรากฏในตารางสอน 54.70 นาที แต่เวลาเฉลี่ยในคาบ  
ที่ครูทำการสอนจริง 49.32 นาที
2. เวลาเฉลี่ยในคาบที่ครูทำการสอนจริง 49.32 นาทีนั้น ครูใช้เวลาเฉลี่ยใน  
การสอนเสียง 3.37 นาที สอนศัพท์ 6.35 นาที สอนโครงสร้าง 25.19 นาที สอน  
อ่าน 7.91 นาที สอนเขียน 1.60 นาที เขียนตามคำบอก 0.12 นาที ตรวจการบ้าน  
2.03 นาที และให้เด็กทำการบ้าน 0.64 นาที เป็นช่วงเวลาเงียบและกิจกรรมที่ไม่  
เกี่ยวกับบทเรียน 2.11 นาที
3. เวลาเฉลี่ยในคาบที่ครูทำการสอนจริง 49.32 นาทีนั้น ครูใช้เวลาเฉลี่ยใน  
กิจกรรมหรือการพูดเกี่ยวกับระเบียบวินัยในชั้นเรียน 0.25 นาที เกี่ยวกับคำสั่ง 0.86 นาที  
เขียนกระดาน 3.24 นาที อธิบายและแปล 10.17 นาที นักเรียนใช้เวลาเฉลี่ยในการ  
อธิบายหรือแปล 1.33 นาที

4. เวลาเฉลี่ยในคาบที่ครูทำการสอนจริง 49.32 นาทีนั้น นักเรียนใช้เวลาเฉลี่ยในการฝึกทักษะการฟัง 1.72 นาที ฝึกทักษะการพูด 7.76 นาที ฝึกทักษะการอ่าน 9.51 นาที ฝึกทักษะการเขียน 11.29 นาที

5. เวลาเฉลี่ยในคาบที่ครูทำการสอนจริง 49.32 นาทีนั้น ครูและนักเรียนใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน 11.81 นาที และใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน 34.29 นาที

เมื่อปรากฏผลการวิจัยดังนี้ อาจกล่าวได้ว่า ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มที่ใช้วิธีสอนแบบเน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน พร้อมทั้งมีการสอนองค์ประกอบของภาษาควบคู่กันไปด้วย แต่จากการศึกษาอย่างละเอียดถึงเวลาที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาแต่ละอย่าง จะเห็นว่า เวลาส่วนใหญ่จะใช้ฝึกทักษะการเขียน รองมาคือการอ่าน การพูด ตามลำดับ ส่วนเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังนั้นน้อยมาก และอีกประการหนึ่ง ครูและนักเรียนยังใช้เวลาส่วนใหญ่ของการเรียนการสอนในการอธิบายและแปลความหมายเป็นภาษาไทยอยู่ ซึ่งแสดงว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการสอนกำกวมกันระหว่างการสอนแบบมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสอนแบบการให้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์และการแปล

ส่วนทางด้านองค์ประกอบของภาษาคือ เสียง ศัพท์ และโครงสร้าง นั้น จากผลการวิจัย จะเห็นว่า การใช้เวลาส่วนใหญ่ของคาบเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น เป็นการสอนเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งถ้าพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายและรายการสอนในหลักสูตรและประมวลการสอน ตลอดจนการวัดผลการเรียนการสอนแล้ว ครูได้เน้นหนักที่ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ จึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งที่การสอนโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นส่วนใหญ่จริงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เป็นที่น่าสังเกตว่า เวลาที่นักเรียนใช้พูด ไม่ว่าจะเป็นด้านการอธิบายและแปลความหมาย หรือการพูดเองเป็นรายบุคคลมีน้อยมาก หรือไม่มีเลย ส่วนใหญ่ครูจะเป็นผู้อธิบายและแปลความหมายให้นักเรียน และอีกประการหนึ่ง อัตราส่วนระหว่างการอ่านในใจและการอ่านออกเสียงเป็น 1:10 นั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่นักเรียนยังมีความชำนาญทางด้านกาพูดไม่ดีเท่าที่ควร และเน้นที่การอ่านออกเสียงเป็น

สำคัญ เท่าที่ปรากฏผลออกมาดังนี้ ก็นับว่าเป็นรูปแบบที่ควรจะเป็น แต่สำหรับนักเรียนในระดับสูงขึ้นไป นักเรียนควรมีโอกาสใช้เวลาในการอธิบาย พูกรเองเป็นรายบุคคล และอ่านในใจมากขึ้นตามระดับชั้นด้วย

ผลการวิจัยที่ได้นี้เป็นผลวิจัยเฉลี่ย ซึ่งถ้าพิจารณาทุกแต่ละโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแล้ว จะเห็นว่ามีการเน้นเนื้อหาและการจัดสัดส่วนของเวลาที่ไม่แน่นอน จึงไม่สามารถจะกล่าวแน่ชัดลงไปว่า การจัดสัดส่วนของเวลาแบบใดจะเป็นแบบมาตรฐานที่จะนำไปใช้ได้  
ขอเสนอแนะ

1. ในการฝึกทักษะการฟัง พูกร อ่าน เขียน ของนักเรียนนั้น จากข้อค้นพบ ครูจะใช้เวลาส่วนใหญ่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน และใช้เวลาน้อยที่สุดในการฝึกทักษะการฟัง เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์ที่ใฝ่หวังไว้เป็นหลัก สูตรครูควรปรับปรุงบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาฝึกทักษะทางภาษามากน้อยตามลำดับดังนี้คือ ฟัง พูกร อ่าน เขียน
2. ในด้านเนื้อหาวิชานั้น ครูควรจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละคาบเวลา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไร ประกอบของภาษาทั้งสาม คือ เสียง ศัพท์ และโครงสร้าง รวมกัน ไป เพื่อจะได้นำไปใช้ในการฟัง พูกร อ่าน และเขียน ได้อย่างถูกต้อง
3. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า คาบเวลาที่ปรากฏในตารางสอน กับคาบเวลาที่ครูสอนจริงนั้น มีเวลาส่วนหนึ่งขาดหายไปคิดเป็นร้อยละ 10 ของเวลาในคาบที่ปรากฏในตารางสอน เวลาที่ขาดหายไปนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพราะครูหรือนักเรียนเข้าห้องช้า เนื่องจากการเปลี่ยนห้องเรียน ฉะนั้น หากมีการแก้ไขปรับปรุงด้านนี้ เวลาที่ใช้ในการเรียน การสอนและการฝึกทักษะของนักเรียนจะเพิ่มขึ้น และเป็นการใช้เวลาอย่างคุ้มค่า ได้ประโยชน์เต็มที่
4. ในช่วงเวลาที่เป็นคำสั่งของครูนั้น ผลปรากฏว่า ครูจะออกคำสั่งเป็นภาษาไทย ซึ่งที่จริงแล้วประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ให้เด็กเปิดหนังสือ ให้เขียนกระดาน ให้ตอบคำถาม ฯลฯ นั้นเป็นประโยคสั้น ๆ และเข้าใจได้ง่าย จึงควรให้นักเรียนได้ฝึกหัดฟัง และชินกับภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภาษาอังกฤษออกคำสั่งตลอดเวลา



5. ควรมีการทำกรวิจัยเกี่ยวกับการใช้เวลาของครูในการสอนภาษาอังกฤษของครูในระดับชั้นต่าง ๆ และในประเภทโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบและสนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้

6. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ถ้าเป็นไปได้ ควรกระทำในภาคต้นหรือภาคกลางของปีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคปลายจะทำให้เกิดปัญหาขึ้นเนื่องจากโรงเรียนบางแห่งใช้เวลาในภาคต้นและภาคกลางทำการสอนจริง และใช้เวลาในภาคปลายทบทวน และให้เด็กทำแบบฝึกหัดเพื่อเตรียมตัวสอบปลายปี ซึ่งอาจได้ผลการวิจัยที่ไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ได้