

การใช้เวลาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในกรุงเทพมหานคร



นางสาวจิตรา รอคเชื้อ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

000380

15291054

TIME UTILIZATION IN TEACHING MATAYOM SUKSA ONE ENGLISH
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Chitra Rodchua

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

ผลการวิจัย

จากการหาค่าเฉลี่ยของเวลาตามรายการในแบบรวบรวมข้อมูลทั้ง 50 คาบ
ปรากฏว่า

1. ในด้านการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมภาษา ครูได้ใช้เวลาส่วนใหญ่สอน
โครงสร้างไวยากรณ์ และรองลงมาคือการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ การสอนศัพท์
การสอนเสียง ตามลำดับ
2. ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูและนักเรียนได้ใช้เวลาส่วนใหญ่
ในการอธิบายและแปล รองลงมาคือการเขียนกระดาน การออกคำสั่ง และกิจกรรม
เกี่ยวกับระเบียบวินัย ตามลำดับ
3. ในด้านการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน นั้น นักเรียนได้ใช้เวลาส่วนใหญ่
ในการฝึกทักษะการเขียน ต่อมาคือการฝึกทักษะการอ่าน การพูด และการฟัง ตามลำดับ
4. ในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษนั้น ทั้งครูและนักเรียนได้ใช้ภาษา
อังกฤษเป็นส่วนใหญ่

ขอเสนอแนะ

ครูควรเตรียมการสอนและจัดสัดส่วนของเวลาในคาบที่สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้
เรียนรู้เนื้อหาวิชาและฝึกทักษะทางภาษาได้ครบตามวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. Concerning the component contents and language activities, a large amount of time in a period was used in teaching grammatical structure, then reading comprehension, vocabulary, pronunciation, etc.

2. Concerning the teacher and students' activities, a large amount of time in a period was used in explanation and translation, then teacher's writing on the board, directions, activities about classroom formalities, etc.

3. concerning the students' practising the four language skills, a large amount of time in a period was used in practising the writing skill, then reading, speaking and listening.

4. Concerning the use of Thai and English, a large amount of time in a period of teaching and learning was in English.

Suggestion

Teachers should prepare the lesson plan and proportion the lesson time in advance in order to be sure that the students have enough time to master all the language elements and acquire all the language skills to make teaching and learning English as a foreign language more effective.

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ Thomas A. Durr แห่งหน่วยศึกษานิเทศก์
 อาจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ที่ได้กรุณา
 แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดีตามวัตถุประสงค์
 นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ และครูโรงเรียนต่าง ๆ ใน
 การวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย.

จิตรา รอดเชื้อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
สมมุติฐานในการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	8
คำจำกัดความของการวิจัย	9
2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินงานและการเก็บรวบรวมข้อมูล... .. .	20
การศึกษานำ	20
การสุ่มตัวอย่างประชากร	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	22

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	45
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	45
ตัวอย่างประชากร	45
วิธีดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูล	45
สรุปผลการวิจัย	46
ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	52
ประวัติการศึกษา	57

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. เวลาเฉลี่ยในคาบที่กำหนดในตารางสอนและเวลาเฉลี่ยในคาบที่ครู ทำการสอนจริงต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	24
2. เวลาเฉลี่ยที่ครูใช้ในการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมภาษาในคาบ เวลาที่ครูสอนจริงต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	25
3. เวลาเฉลี่ยที่ครูและนักเรียนใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนและการ ฝึกทักษะต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	27
4. เวลาเฉลี่ยที่ครูและนักเรียนใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	29
5. เวลาเฉลี่ยที่ครูและนักเรียนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน กิจกรรมการเรียนการสอนต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	32
6. เวลาเฉลี่ยของช่วงเวลาเขียนและช่วงเวลาที่ใช้ในกิจกรรมที่ไม่ เกี่ยวกับบทเรียนต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	34
7. เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	35
8. เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะการฟังต่อ 1 คาบ คิดเป็น นาที	37
9. เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะการพูดต่อ 1 คาบ คิดเป็น นาที	38
10. เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะการอ่านต่อ 1 คาบ คิดเป็น นาที	40
11. เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะการเขียนต่อ 1 คาบ คิด - เป็นนาที	42
12. เวลาเฉลี่ยของการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการเรียนการ สอนต่อ 1 คาบ คิดเป็นนาที	43

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1.	ร้อยละของเวลาเฉลี่ยที่ครูใช้ในการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมภาษา ในคาบเวลาที่ครูสอนจริงต่อ 1 คาบ	26
2.	ร้อยละของเวลาเฉลี่ยที่ครูและนักเรียนใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ - สอนและการฝึกทักษะต่อ 1 คาบ	28
3.	ร้อยละของเวลาเฉลี่ยที่ครูและนักเรียนใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ - สอนต่อ 1 คาบ	31
4.	ร้อยละของเวลาเฉลี่ยที่นักเรียนใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ต่อ 1 คาบ	36