

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครู ๒๕๑๔. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๒๐.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, คร., และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

นาฏเจดีย์ว สุมารวงศ์ และคณะ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พระนคร : สมาคม  
สังคมศาสตร์, ๒๕๑๓.

ปราณี เถกิงพล และคณะ. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๔.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๒. พระนคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ละออ การุณยะวณิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๑๖.

- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวัดและการประเมินผล. พระนคร: สำนักงานทดสอบ  
ทางการศึกษาและจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- สุมิตร คุณานุกร, คร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร  
พิมพ์, ๒๕๑๘.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, ๒๕๑๘.

### วารสาร

- จรรยา ฑูมมี. "ความล้มเหลวของครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร ๑(กรกฎาคม ๒๕๒๐): ๒๘.
- คำรง มัชยมนันท์. "หลักสูตรช่วยให้เด็กพัฒนาการอย่างไร." ประชาศึกษา  
๖(มกราคม ๒๕๕๕): ๘.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า." วารสารสภาการศึกษา  
แห่งชาติ ๖ (สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๑): ๒๘.
- ชญ แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
๗ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓): ๑๘.
- อร ชนภูมิ. "แนวทางที่จะพัฒนาห้องสมุดให้เจริญก้าวหน้า." วารสารห้องสมุด  
๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๑๐): ๒๕ - ๓๐.

### เอกสารอื่น ๆ

- กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ข้อคิดฝึกหัดครูจาก  
การสัมมนา สอ. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๕๒, กรุงเทพมหานคร:  
หน่วยศึกษานิเทศก กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๕.

การฝึกหัดครู, กรม. "การฝึกหัดครูในประเทศไทย." เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ  
อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานฝึกหัดครู วันที่ ๒๓ - ๒๗ สิงหาคม  
๒๕๑๕.

กรรณิการ์ จุฑามาศ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ชั้นต้นในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพชนบทที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๕."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ดาวรุ่ง ส้มเกลี้ยงง. "ปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ธวัช บุรีรักษ์. "ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อ  
วิชาภูมิศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ประสาน  
มิตร, ๒๕๑๑.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

พนมพร เหลลาเจริญ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔  
ในเขตการศึกษา ๗." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

มีชัย วรสายันต์. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๓." วิทยานิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ประสานมิตร, ๒๕๑๓.

รัชนี สาตบุรุษ. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "โครงสร้างแนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย."

รายงานการสัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๓ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๑๕).

สมประสงค์ นวมบุญดี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สมเจต อารอด. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๘.

สุทธิ ประจักษ์กิติ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ภาษาอังกฤษ

Books

Cottrel, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York : The American Association of College for Teacher Education, 1959.

Doll, Ronald C. Curriculum Improvement : Decision-Making and Process. Boston, Mass : Allyn and Bacon, Inc., 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Smith, Othanel B., Stanley, William O. and Shorse, J. Harlan. Fundamental of Curriculum Development. New York : World Book Company, Yonkers on Hudson, 1950.

Taba Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Hartcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Articles

Besonen Philip. "An Analysis of Social Science Requirements in the Preparation of Social Studies Teachers with a Comparison of Randomly Selected and Social Studies Leader Teacher Training Instruction." Dissertation Abstracts International Vol. 33, 6(December 1972) : P. 2297 A.

Bachus, Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignments, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary Schools of Arkansas." Dissertation Abstracts International Vol. 33, 5(November 1972) : P. 2056 A.

Groves, Emory Allen. "Training Student Teachers for Secondary Education in State Teacher Education Institutions in Kansas." Dissertation Abstracts International Vol.22, 12(September 1962) : P. 4281 A.

Lau, Donald Arthur. "Value Patterns of Elementary Teacher in Relation to Attitudes Expressed Toward Religious Issues in the classroom." Dissertation Abstracts International Vol. 31, 11(May 1971) : P. 5866 A.

Rudolph, Donna Marie. "The Development of A Curriculum Design  
For Early Childhood Teacher Education." Dissertation  
Abstracts International Vol 33, 2(August 1972) : FP.  
559 A - 560 A.

White, Lee Ralph. "An Analysis of the Social Studies Teachers  
Education Curriculum in Selected Tennessee Institution."  
Dissertation Abstracts International Vol. 23, 11(November  
1960) : P. 1659 A.

ภาคผนวก ก



หลักสูตร วิชาสังคัมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๕

หลักสูตร วิชาสังคัมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคเรียน  
ตามจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ๗๖ หน่วยกิตดังนี้ คือ

วิชาพื้นฐาน	๒๔	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	๒๔	หน่วยกิต
วิชาเอก (วิชาเฉพาะ)	๒๘	หน่วยกิต

#### วิชาเอกสังคัมศึกษา

##### ความมุ่งหมาย

๑. ให้มีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคัมศึกษาในชั้นประถมและมัธยมศึกษาได้อย่างดี และสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป
๒. ให้รู้วิชาการ เรียนรู้และเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ อยู่เป็นนิจ
๓. ให้คิดและตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล และมีคุณธรรม
๔. ให้มีความสนใจต่อความเป็นไปต่อสังคม พร้อมทั้งมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม

##### การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

วิชาเอกสังคัมศึกษา ต้องเรียนไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต ดังนี้

ก. รายวิชาบังคับ ๒๕ หน่วยกิต คือ

ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ

๓/๓

ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑

๓/๓

เศรษฐ	๒๑๑	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น	๓/๓
สังคม	๒๑๑	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	๓/๓
ปรัชญา	๒๑๑	จริยศาสตร์	๓/๓
		และ ข. เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
ภูมิ	๑๒๑	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก	๓/๓
ภูมิ	๒๒๒	ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๓/๓
ประวัติ	๑๑๑	ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์	๓/๓
ประวัติ	๒๒๑	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก	๓/๓
เศรษฐ	๓๒๒	พัฒนาการเศรษฐกิจ	๓/๓
สังคม	๓๑๒	การพัฒนาชุมชน	๓/๓
ปรัชญา	๑๐๓	พุทธศาสน์	๒/๒
		วิชาโท ไม่เปิดสอน	

หมายเหตุ นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ต้องเลือกเรียน  
ประวัติ ๑๐๑ ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน

#### รายวิชา

ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ  
โลก การเคลื่อนไหวของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์  
ดวงจันทร์ เปลือกโลก ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและการแบ่งเขตอากาศ ความสัมพันธ์ระหว่าง  
ภูมิอากาศ พืชพันธุ์ธรรมชาติและมนุษย์ ลักษณะทะเล มหาสมุทร โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่าง  
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งกฎเกณฑ์และกระบวนการวิวัฒนาการต่าง ๆ

ภูมิ ๑๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก

สภาพธรรมชาติสัมพันธ์ต่อการผลิตทางการเกษตร อุตสาหกรรม การเกษตร  
ได้แก่การกลั่นกรอง ปศุสัตว์ ป่าไม้ ประมง การอุตสาหกรรมได้แก่พื้นฐานทางอุตสาหกรรม  
แร่โลหะ อโลหะ เชื้อเพลิง

ภูมิ ๒๒๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม

รูปแบบวัฒนธรรมที่สำคัญที่ปรากฏในดินต่าง ๆ รากฐานทางวัฒนธรรม เหตุที่ทำให้  
ให้รูปแบบของวัฒนธรรมแตกต่างกันหรือเหมือนกัน รากฐานทางประชากร สภาพทางภูมิศาสตร์  
ศูนย์การเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การขนส่ง เมืองและนคร รวมทั้งการขยายตัวของเมืองเล็ก  
ไปสู่เมืองใหญ่

ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์

การปราบดาภิเษกและการสถาปนารุงชนบุรี เหตุการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศ  
และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ลักษณะสำคัญของสมัยกรุงธนบุรี (พ.ศ. ๒๓๑๑ - ๒๓๒๕)  
กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. ๒๓๒๕ - ๒๓๕๔) สมัยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคใหม่  
(พ.ศ. ๒๓๕๔ - ๒๔๗๕) จนถึงสมัยปัจจุบันโดยละเอียด

ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑

สภาพเอเชียอาคเนย์ในสมัยโบราณ ความเจริญรุ่งเรืองในอดีตของอาณาจักร  
ต่าง ๆ ในแหลมอินโดจีน อิทธิพลวัฒนธรรมอินเดีย จีน และอิสลาม ที่มีผลต่ออาณาจักรต่าง ๆ  
ในเอเชียอาคเนย์ การตั้งประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๓ และการแข่งขันความเป็นใหญ่  
ระหว่างประเทศ การแผ่ลัทธิจักรวรรดินิยมเข้ามาในเอเชียอาคเนย์ เปรียบเทียบการ  
ปกครองอาณานิคมของมหาอำนาจตะวันตกที่ยึดครองประเทศในเอเชียอาคเนย์ และผลจาก

การปกครองอาณานิคมการต่อสู้เพื่ออิสรภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมกับการได้เอกราช  
มหาอำนาจปัจจุบันกับการแผ่อิทธิพลในเอเชียอาคเนย์ การร่วมมือในระหว่างกลุ่มประเทศ  
เอเชียอาคเนย์

ประวัติ ๒๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง

อารยธรรมจีนตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปฏิวัติ ใน ค.ศ. ๑๙๑๒ เน้นให้เห็น  
ปัจจัยต่าง ๆ อันสนับสนุนให้อารยธรรมจีนได้ชื่อว่าเด่นที่สุดในเอเชียตลอดมา ความสัมพันธ์  
ระหว่างจีนกับประชาชนชาติอื่น ๆ ในเอเชียและชนชาติตะวันตก ปัญหาการเมือง สังคม  
และเศรษฐกิจอันก่อให้เกิดการปฏิวัติ บทบาทของจีนในสงครามโลกครั้งที่ ๒ ความขัดแย้ง  
ภายในจีนอันเป็นผลให้เกิดการแยกประเทศ และบทบาทของจีนทั้งสองในปัจจุบัน

ลักษณะทั่วไปของอารยธรรมญี่ปุ่นในสมัยโบราณ เน้นแนวคิดทางการเมือง  
เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมดั้งเดิมของญี่ปุ่นก่อนรับอิทธิพลจากภายนอก การปรับปรุง  
ประเทศภายหลังจากได้รับอิทธิพลตะวันตกแล้ว อันเป็นผลให้ญี่ปุ่นเป็นมหาอำนาจ วิวัฒนาการ  
ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจของญี่ปุ่นก่อนและหลังสงครามโลกครั้งที่หนึ่ง นโยบาย  
ในการเป็นผู้นำกลุ่มเอเชีย ประเทศญี่ปุ่นหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และบทบาทในการ  
เป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์สังเขปของเกาหลี ความสัมพันธ์กับจีน ญี่ปุ่น และบทบาทของเกาหลี  
ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สอง

เศรษฐกิจ ๒๑๑ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น

การวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ การผลิต การบริโภค

การออม การลงทุน ลักษณะของตลาด นอกจากนี้ยังศึกษาเกี่ยวกับระบบการธนาคาร การขยายตัวของเงินฝาก ทฤษฎีการค้ำ และการเงินระหว่างประเทศ

เศรษฐกิจ ๓๒๒ พัฒนาการเศรษฐกิจ

ลักษณะ โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้อยพัฒนา โดยพิจารณา ถึงขั้นของความเจริญทางเศรษฐกิจ ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ปัจจุบันมูลฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการพัฒนา เศรษฐกิจ และปัญหาประชากรโลก

สังคม ๒๑๑ สังคมวิทยาชนบทและเมือง

ความหมายของคำว่า สังคมวิทยาชนบทและเมือง ลักษณะของสังคมชนบท และเมืองทางค่านิยมค่านิยม วิชาการ การอาชีพ และเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลง สังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหาและการแก้ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง

สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน

ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ โครงการพัฒนาและการพัฒนาชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในประเทศเพื่อบ้าน

ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสนา

องค์ประกอบต่าง ๆ ของพระพุทธศาสนา เน้นหลักไตรลักษณ์ หลักกรรม หลักอริยสัจ และหลักสัจธรรม ให้เข้าใจความสำคัญของการปฏิบัติ เริ่มแต่การรู้จักวิเคราะห์ตน การพัฒนาตน ตลอดไปถึงสังคม โดยใช้ศีลธรรมเป็นบรรทัดฐาน

ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์

ทัศนะและเหตุผลของนักปรัชญาที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของชีวิต ความผิดถูก ในทางจริยธรรม มาตราฐานที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรม

ภาคผนวก ข

คณะครุศาสตร์

ที่ คม.

/๒๕๒๒

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู.....

เนื่องด้วย นางจินตนา พรตตะเสน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๙" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็โดยความช่วยเหลือจากอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูของท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นสำคัญ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุมัติให้ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามดังกล่าวข้างต้นแก่ผู้บริหารทางสายวิชาสังคมศึกษา อาจารย์สังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)  
หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา

โทร. ๒๕๒๐๗๖๕

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๙" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาให้ดีขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อท่าน เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางจินตนา พรตะเสน)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูงฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๙"

ของ

นางจินตนา พรตตะเสน

แบบสอบถาม

สำหรับผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครูและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

แบบสอบถามชุดที่ ๔ ตอน

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ลักษณะการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู
- ตอนที่ ๓ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๕
- ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ตามความเป็นจริง

- ๑. เพศ .....
- ๒. อายุ ..... ปี
- ๓. คุณวุฒิที่จบการศึกษา .....
- วิชาเอก ..... วิชาโท .....
- ๔. วิทยาลัยครูที่ท่านสังกัด .....
- ๕. ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่ง ..... ในวิทยาลัยครู
- ๖. ท่านมีประสบการณ์ในตำแหน่งดังกล่าว ..... ปี
- ๗. เคยสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ. สูง เป็นเวลา .....
- ๘. ปัจจุบันสอนวิชา .....

๘. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๕

ไม่เคย

เคย

ตอนที่ ๒

ลักษณะการใช้หลักสูตร วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ. สูง โคอู่ทั่วไปในวิทยาลัยครู  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความหรือในช่องตารางตาม  
ความเป็นจริง

๑. เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้ มีจำนวนเพียงพอหรือไม่	ไม่มีเลย	ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
(ตอบได้หลายข้อ)			
๑.๑ หลักสูตร			
๑.๒ คู่มือหลักสูตร			
๑.๓ ประมวลการสอน			
๑.๔ โครงการสอน			
๑.๕ หนังสืออ่านประกอบ			
๑.๖ แบบเรียน			
๑.๗ คู่มือการวัดผล และการประเมินผลการเรียน			
๑.๘ คู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
๑.๙ เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาสังคมศึกษา			
๑.๑๐ เอกสารจากหน่วยราชการ องค์กร รัฐวิสาหกิจ ที่เกี่ยวข้องวิชาสังคมศึกษา			
๑.๑๑ วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ			

	ไม่มีเลย	ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
๑.๑๒ หนังสืออ้างอิง			
๑.๑๓ อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
๒. สื่อการสอนต่อไปนี้ มีเพียงพอหรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)			
๒.๑ แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
๒.๒ สไลด์			
๒.๓ หุ่นจำลอง			
๒.๔ เทปและเครื่องเล่นเทป			
๒.๕ ภาพยนตร์			
๒.๖ แผนที่			
๒.๗ แผนภูมิ			
๒.๘ ลูกโลก			
๒.๙ ฟลิ์มสตริป			
๓. จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีพอเพียงกับวิชาที่เปิดสอนหรือไม่			
๔. มีการประชุมสัมมนา หรือ อบรมอาจารย์ให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่			
<input type="checkbox"/> มี			
<input type="checkbox"/> ไม่มี			
๕. ศึกษาพื้นที่จากกรมการฝึกหัดครู เคยเดินทางมาแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่			
<input type="checkbox"/> ไม่เคยมาเลย			ปีละประมาณ ๑-๒ ครั้ง
<input type="checkbox"/> แล้วยแต่โอกาส			ปีละประมาณ ๒-๓ ครั้ง
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
๖. ท่านมีความเข้าใจหลักสูตรใหม่			
<input type="checkbox"/> น้อย			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง			
<input type="checkbox"/> มาก			

๗. หัวหน้าคณะและหัวหน้าภาควิชาสนับสนุนและช่วยเหลืออาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา  
ให้เรียนคู่มือ หรือ เอกสารประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

- น้อย
- ปานกลาง
- มาก

๘. การพิจารณาจัดอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา เข้าสอนตามหลักสูตรใหม่ใช้เกณฑ์

- พื้นความรู้ที่ได้เรียนมา
- ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ
- ประสบการณ์ในการสอน
- สายวิชาที่สอบบรรจุได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ได้ใช้วิธีสอนดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- การบรรยาย
- การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
- การแบ่งกลุ่มค้นคว้า
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การอภิปราย
- การสอนแบบโครงการ
- การฝึกปฏิบัติ
- การสาธิต
- การแก้ปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๐. งบประมาณ ที่ได้รับในการดำเนินงานตามหลักสูตรใหม่

- ไม่เพียงพอ
- เพียงพอ

๑๑. มีการจัดประชุมอาจารย์สังคมศึกษา เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย  
การปฏิบัติงานของคณะและภาควิชา

- น้อย
- ปานกลาง
- มาก

- ๑๒. การเตรียมรายการจัดซื้อ สื่อการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เสนอให้ฝ่ายวิชาการ
  - มี  ไม่มี
- ๑๓. จัดการแนะแนวแก่นักศึกษา ในเรื่องการเลือกเรียนวิชาเลือกสังคมศึกษา ก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน
  - แนะนำ  ไม่ได้แนะนำ  ทางคณะจัดวิชาเลือกให้เอง
- ๑๔. ผู้ที่ทำหน้าที่เตรียมโปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ
  - หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
  - หัวหน้าภาควิชา ร่วมกันจัดทำ
  - อาจารย์ผู้สอนร่วมกับ หัวหน้าภาควิชา
  - อื่น ๆ โปรดระบุ .....
- ๑๕. หัวหน้าคณะ ฯ และหัวหน้าภาควิชา เคยให้อาจารย์สอนสังคมศึกษา จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการในวิชาสังคมศึกษา เช่น จัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงานของอาจารย์และนักศึกษา
  - เคย  ไม่เคย
- ๑๖. หัวหน้าคณะ ฯ หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา มีการประชุมปรึกษารื้อวางโครงการสอน และปฏิบัติงานการเรียนการสอนร่วมกัน
  - ไม่มี  มีบ้าง  มีมาก
- ๑๗. หัวหน้าคณะ ฯ หัวหน้าภาควิชา มีส่วนช่วยอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เมื่อมอบหมายวิชาให้ทำการสอนดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)
  - อธิบายหน้าที่ ขอบเขตของงานและวิธีการให้
  - วางแผนงานร่วมกันแล้ว มอบอำนาจให้สอนโดยเด็ดขาด

- ใหญ่สอนดำเนินการได้โดย ไม่ต้องปรึกษา
- ร่วมงาน และติดตามผลอย่างใกล้ชิดตลอดโปรแกรม

๑๘. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ได้ใช้วิธีวัดผลดังต่อไปนี้  
(ตอบได้หลายข้อ)

- สังเกตการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา
- ทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค และทดสอบปลายภาค
- การตรวจผลงาน
- การสอบข้อ เขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๙. ในภาควิชาของท่าน ผู้ออกข้อสอบคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง
- มีคณะกรรมการของภาควิชาเป็นผู้ออก
- อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกัน เป็นผู้ร่วมกันออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒๐. หัวหน้าคณะฯ และหัวหน้าภาควิชา จัดทำสิ่งต่อไปนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมสมรรถภาพ  
ในการสอนของอาจารย์ (เลือกได้หลายข้อ)

- เชิญวิทยากร มาบรรยายความรู้ทางด้านวิชาการให้อาจารย์สอน  
สังคมศึกษาเป็นครั้งคราว
- จัดห้องสมุดทางวิชาการแก่อาจารย์โดยเฉพาะ
- จัดบริการให้ความสะดวกทางด้านสื่อการสอน
- ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
- ส่งอาจารย์ เข้าร่วมการอบรมทางวิชาการทุกครั้งที่มีโอกาส
- เปิดโอกาสให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ตอนที่ ๓

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๔

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในของระดับปัญหาตามความเป็นจริง  
ตอนที่ ๓ ก เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง

## ความมุ่งหมาย

๑. ให้ความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างดี และสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป
๒. ใหญ่วิธีการเรียนรู้ และ เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ
๓. ให้คิดและตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและมีคุณธรรม
๔. ให้ความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานี้ มีความชัดเจนและเหมาะสม					
๒. ท่านเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้					
๓. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ สามารถแปลออกในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ เพื่อเป็นแนวทางในการสอน					



ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๔. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น					
๕. ความมุ่งหมายนี้ ใ้ค่านึงถึงการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง					
๖. ความมุ่งหมายนี้ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน					
๗. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมสำหรับการผลิตครูสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง					
๘. หลักสูตรฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ใ้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความถนัด ความสนใจ					
๙. ท่านคาดว่าอาจารย์สังคมศึกษาจะสอนใ้บรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้ เพียงใด					
๙.๑ นักศึกษามีความรู้ และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมและมัธยมศึกษาใ้เป็นอย่งดี					
๙.๒ นักศึกษาสามารถที่จะใ้ใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป					
๙.๓ นักศึกษารู้วิธีการเรียนรู้ และเป็นผู้ใ้หาความรู้อยู่เป็นนิจ					
๙.๔ นักศึกษาสามารถคิด ตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล มีคุณธรรม					
๙.๕ นักศึกษามีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งจะมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่ออารักขาใ้ ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
<u>ตอนที่ ๓ ข เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
๑. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
๓. ผู้เรียนสามารถที่จะนำเอา เนื้อหานั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
๔. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน					
๕. เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะ และประสบการณ์ เคมีของผู้เรียน					
๖. เนื้อหานี้ สามารถที่จะนำไปใช้ เป็นพื้นฐานในการ เรียนต่อระดับปริญญาตรี					
๗. เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการ และความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน					
๘. เนื้อหาของหลักสูตร มีลักษณะยืดหยุ่น ผู้ใช้หลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น					
๙. วิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมที่จะเป็น <u>วิชาบังคับ</u> ตามหลักสูตรใหม่ สายวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เพียงใด					
๙.๑ ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ					
๙.๒ ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑					
๙.๓ เศรษฐ ๒๑๑ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๔.๔ สังคม ๒๑๑ สังคมวิทยาชนบทและเมือง					
๔.๕ ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์					
๑๐. วิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมที่จะเป็น <u>วิชาเลือก</u> ตามหลักสูตรใหม่ สายวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เพียงใด					
๑๐.๑ ภูมิ ๑๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก.					
๑๐.๒ ภูมิ ๒๒๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม.					
๑๐.๓ ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์					
๑๐.๔ ประวัติ ๒๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง					
๑๐.๕ เศรษฐ ๓๒๒ พัฒนาการเศรษฐกิจ					
๑๐.๖ สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน					
๑๐.๗ ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน์					
๑๑. วิชาดังกล่าวแล้วนี้ มีเนื้อหา <u>มาก-น้อย</u> เพียงใด					
๑๑.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ					
๑๑.๒ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑					
๑๑.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น					
๑๑.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง					
๑๑.๕ จริยศาสตร์					
๑๑.๖ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก					
๑๑.๗ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑๑.๘ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์					
๑๑.๙ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง					
๑๑.๑๐ พัฒนาการเศรษฐกิจ					
๑๑.๑๑ การพัฒนาชุมชน					
๑๑.๑๒ พุทธศาสน					
๑๒. เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายใน อันจะช่วยให้นักศึกษา เกิดความพึงพอใจในการเรียน					
๑๓. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นี้ จะช่วยให้ศึกษามีความเข้าใจ ในวิชาสังคมศึกษา จนสามารถสอนวิชาสังคมศึกษาได้ดี					
<u>ตอนที่ ๓ ค. เกี่ยวกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
๑. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.ศ.สูง กำหนดสัดส่วนของวิชา เอก ๒๒ หน่วยกิต : วิชาพื้นฐาน ๒๔ หน่วยกิต : วิชาครู ๒๔ หน่วยกิต รวมเป็น ๗๐ หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีเหมาะสม					
๒. ในการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร ท่านคิดว่ามีปัญหา เรื่องความไม่เพียงพอของเวลา					
๓. วิชาเอกสังคมศึกษา ต้องเรียนวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และ วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีเหมาะสม					
๔. ท่านมีความเห็นว่า <u>จำนวนหน่วยกิตหรือเวลา</u> ที่ใช้ในการเรียน การสอนของแต่ละวิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมเพียงใด					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
<u>วิชาบังคับ</u>					
๔.๑ ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๒ ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑ ๓ หน่วย กิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๓ เศรษฐ ๒๑๑ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๔ สังคม ๒๑๑ สังคมวิทยาชนบทและเมือง ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๕ ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
<u>วิชาเลือก</u>					
๔.๖ ภูมิ ๑๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๗ ภูมิ ๒๒๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๘ ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๘ ประวัติ ๒๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๐ เศรษฐ ๓๒๒ พัฒนาการเศรษฐกิจ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๑ สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๒ ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน ๒ หน่วยกิต ๒ ชั่วโมง					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
<u>ตอนที่ ๓ ง. เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
๑. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
๒. ท่านจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่					
๓. การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่านักศึกษาให้ความสนใจ					
๔. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕. ท่านจัดการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
๖. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี					
๗. ท่านจัดกิจกรรม เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น					
๘. ท่านส่งเสริมให้นักศึกษา มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน					
๙. ท่านจัดเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
๑๐. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ ท่านคิดว่ามีเหมาะสมเพียงใด ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับป.กศ. สูงตามหลักสูตรใหม่					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑๐.๑ ให้นักศึกษาทำแผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง					
๑๐.๒ ใ้คนควาในห้องสมุด					
๑๐.๓ พานักศึกษาไปฟังปาฐกถา อภิปราย โต้วาทิ					
๑๐.๔ ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ					
๑๐.๕ แบ่งกลุ่มผู้เรียน อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด					
๑๐.๖ ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน					
๑๐.๗ กำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง แล้วทำ รายงานมาส่งเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล					
๑๐.๘ เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ					
๑๐.๙ สอนตาม เอกสารประกอบคำบรรยายแล้ว ให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม					
๑๐.๑๐ สอนโดยการสร้างสภาพการณ์จำลอง					
๑๐.๑๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และแสดงความคิดเห็น หลังการบรรยาย					
<u>ตอนที่ ๓ จ. เกี่ยวกับสื่อการสอน</u>					
๑. ทำมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน					
๒. สภาพของห้องเรียน เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๓. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหา					
๔. การใช้สื่อการสอน จะทำให้การดำเนินการสอนวิชาสังคมศึกษา มีประสิทธิภาพ					
๕. การศึกษาระดับ ป.กศ.สูง จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน					
๖. ภาควิชาปีงบประมาณ ในการจัดหาสื่อการสอน					
<u>ตอนที่ ๓ ฉ. การวัดผลและการประเมินผล</u>					
๑. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาตาม หลักสูตรใหม่					
๒. การวัดผล และประเมินผลของอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษาใน ภาควิชาของท่าน ได้มาตรฐาน					
๓. ท่านวัดผลโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และมี ความหมายต่อการรายงานผลการเรียน					
๔. ท่านคิดว่า การวัดผลนั้นควรเน้นให้นักศึกษาเห็นความก้าวหน้า ของตนเอง มากกว่านำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น					
๕. ท่านวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละตอน					
๖. ควรให้นักศึกษา มีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง					
๗. การให้เกรด โดยกำหนดเกรดต่าง ๆ ลงตามสัดส่วนของพื้นที่ ภายใต้โค้งปกติ ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษา					



ขอความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๘. หลักสูตรใหม่ ได้กำหนดระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาไว้ชัดเจน					
๙. การวัดผลวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง มีความยุติธรรมและน่าพอใจ					
๑๐. หัวหน้าคณะฯ หัวหน้าภาควิชา มีส่วนแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนเข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบ					
๑๑. วิทยาลัยได้วางนโยบายการให้เกรด และมีมาตรฐานควบคุมการให้เกรดอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๒. ทางภาควิชา มีการทำข้อสอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวในการออกข้อสอบแต่ละวิชา					
๑๓. หัวหน้าคณะฯ หัวหน้าภาควิชา ให้คำปรึกษาแก้อาจารย์สังคมศึกษา เกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียนของนักศึกษา					

## ตอนที่ ๔

## ความต้องการและข้อเสนอแนะ

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ.๒๕๑๔ นี้ ท่านคิดว่าควรปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ ๑.๑ จุดมุ่งหมาย ๑.๒ เนื้อหาของหลักสูตร ๑.๓ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. ในการร่างและปรับปรุงหลักสูตรท่านคิดว่าท่านควรมีส่วนร่วมคือ ..... ..... .....					
๓. เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ที่ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมคือ ..... ..... .....					
๔. เนื้อหาของหลักสูตร ที่ท่านเห็นควรตัดออกคือ ..... .....					

๕. ปัญหาและข้อเสนอน่าสนใจ ๆ

- .....
- .....
- .....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘"

ของ

นางจินตนา พรตตะเสน

แบบสอบถาม

สำหรับนักศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ ๒

แบบสอบถามชุดนี้ มี ๔ ตอน

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ลักษณะการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู
- ตอนที่ ๓ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๔
- ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
- 

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

๑. วิทยาลัยครูที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ .....
๒. เพศ .....
๓. อายุ ..... ปี
๔. ท่านให้ความสนใจในวิชาสังคมศึกษาเพียงใด .....

ตอนที่ ๒

ลักษณะการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่อง  
ตารางตามความเป็นจริง

	ไม่มีเลย	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
๑. ห้องสมุดมีเอกสาร เหล่านี้เพียงพอหรือไม่ (ตอบใดหลายข้อ)			
๑.๑ หลักสูตรสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๔			
๑.๒ เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา สังคมศึกษา			
๑.๓ แบบเรียน			
๑.๔ หนังสืออ่านประกอบ			
๑.๕ เอกสารจากหน่วยราชการ องค์การ รัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา			
๑.๖ วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ			
๑.๗ หนังสืออ้างอิง			
๑.๘ อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

	ไม่มีเลย	ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
๒. สื่อการสอนต่อไปนี้ มีเพียงพอหรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)			
๒.๑ แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
๒.๒ สไลด์			
๒.๓ หุ่นจำลอง			
๒.๔ เทปและเครื่องเล่นเทป			
๒.๕ ภาพยนตร์			
๒.๖ แผนที่			
๒.๗ แผนภูมิ			
๒.๘ ลูกโลก			
๒.๙ फिल्मสตริป			
๓. จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีพอเพียงกับวิชาที่เปิดสอนหรือไม่			
๔. มีการประชุม หรือ อบรมนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี			
๕. ท่านมีความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> มาก			
๖. อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา ได้เขียนคู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในวิชาต่าง ๆ <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> มาก			

๓. อาจารย์ผู้สอน ได้ใช้วิธีสอนดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย          | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน   |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ      |
| <input type="checkbox"/> การอภิปราย         | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ        |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ      | <input type="checkbox"/> การสาธิต                |
| <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา        | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

๔. ทางคณะกรรมการแนะแนวแก่นักศึกษา ในเรื่องการเลือกเรียนวิชาเลือกสังคมศึกษา ก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน

- แนะนำ       ไม่ได้แนะนำ       ทางคณะจัดวิชาเลือกให้เอง

๕. อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เคยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางงานวิชาการในวิชาสังคมศึกษา เช่น จัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงานของนักศึกษา

- เคย       ไม่เคย

๑๐. อาจารย์ผู้สอน ได้ใช้วิธีวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา
- ทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค และทดสอบปลายภาค
- การตรวจผลงาน
- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
- การสอบภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



ตอนที่ ๓

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๘

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๓ ก. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ความมุ่งหมาย

- ๑. ให้มีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาได้อย่างดี และสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานั้น เป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป
- ๒. ให้รู้วิธีการเรียนรู้ และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ
- ๓. ให้คิดและตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและมีคุณธรรม
- ๔. ให้มีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานี้ มีความชัดเจนและเหมาะสม					
๒. ท่านเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับนี้					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๓. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ สามารถแปลออกในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ เพื่อเป็นแนวทางในการสอน					
๔. ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น					
๕. ความมุ่งหมายนี้ ใกล้เคียงถึงการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง					
๖. ความมุ่งหมายนี้ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน					
๗. ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมสำหรับการผลิตครูสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง					
๘. หลักสูตรฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความถนัดความสนใจ					
๙. ท่านคิดว่าหลังจากเรียนจบหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๔แล้ว ท่านสามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด					
๙.๑ มีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมและมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี					
๙.๒ สามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานี้ เป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๔.๓ ภูมิวิธีการเรียนรู้ และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ					
๔.๔ รู้จักคิด ตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล และมีคุณธรรม					
๔.๕ มีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งจะมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเข้าร่วมรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม					
<u>ตอนที่ ๓ ข. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
๑. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
๓. ท่านสามารถที่จะนำเอา เนื้อหานั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
๔. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน					
๕. เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะ และประสบการณ์เดิมของท่าน					
๖. เนื้อหานี้ สามารถที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อระดับปริญญาตรี					
๗. เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการ และความงอกงามทางสติปัญญาของท่าน					

ขอความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๘. เนื้อหาของหลักสูตร มีลักษณะยืดหยุ่น ที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น					
๙. วิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรใหม่ สายวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงเพียงใด					
๙.๑ ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ					
๙.๒ ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑					
๙.๓ เศรษฐ ๒๑๑ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น					
๙.๔ สังคม ๒๑๑ สังคมวิทยาชนบทและเมือง					
๙.๕ ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์					
๑๐. วิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาเลือกตามหลักสูตรใหม่ สายวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงเพียงใด					
๑๐.๑ ภูมิ ๑๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก					
๑๐.๒ ภูมิ ๒๒๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม					
๑๐.๓ ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรีและรัตนโกสินทร์					
๑๐.๔ ประวัติ ๒๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก					
๑๐.๕ เศรษฐ ๓๒๒ พัฒนาการเศรษฐกิจ					
๑๐.๖ สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน					
๑๐.๗ ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน์					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑๑. วิชาดังกล่าวแล้วนี้ มีเนื้อหามาก-น้อยเพียงใด					
๑๑.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ					
๑๑.๒ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑					
๑๑.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น					
๑๑.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง					
๑๑.๕ จริยศาสตร์					
๑๑.๖ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก					
๑๑.๗ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม					
๑๑.๘ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี และรัตนโกสินทร์					
๑๑.๙ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง					
๑๑.๑๐ พัฒนาการเศรษฐกิจ					
๑๑.๑๑ การพัฒนาชุมชน					
๑๑.๑๒ พุทธศาสน					
๑๒ เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงงูใจภายใน อันจะช่วย					
ให้ท่านเกิดความพึงพอใจในการเรียน					
๑๓. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ นี้ จะช่วยให้ท่านมีความเข้าใจใน					
วิชาสังคมศึกษา จนสามารถสอนวิชาสังคมศึกษาได้ดี					
ตอนที่ ๓ ค. <u>เกี่ยวกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
๑. หลักสูตรสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง กำหนดสัดส่วนของ					
วิชาเอก ๒๒ หน่วยกิต : วิชาพื้นฐาน ๒๔ หน่วยกิต :					
วิชาครู ๒๔ หน่วยกิต รวมเป็น ๗๐ หน่วยกิต ท่านคิดว่า					
มีความเหมาะสม					

ขอความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๒. ในการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร ท่านคิดว่า มีปัญหาเรื่องความไม่เพียงพอของเวลา					
๓. วิชาเอกสังคมศึกษา ต้องเรียนวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม					
๔. ท่านมีความเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตหรือเวลา ที่ใช้ในการเรียนการสอนของแต่ละวิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมเพียงใด					
<u>วิชาบังคับ</u>					
๔.๑ ภูมิ ๑๑๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๒ ประวัติ ๑๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๓ เศรษฐ ๒๑๑ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๔ สังคม ๒๑๑ สังคมวิทยาชนบทและเมือง ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๕ ปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
<u>วิชาเลือก</u>					
๔.๖ ภูมิ ๑๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๗ ภูมิ ๒๒๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๘ ประวัติ ๑๑๑ ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและ รัตนโกสินทร์ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๘ ประวัติ ๒๒๑ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๐ เศรษฐ ๓๒๒ พัฒนาการเศรษฐกิจ ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๑ สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน ๓ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง					
๔.๑๒ ปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน์ ๒ หน่วยกิต ๒ ชั่วโมง					
<u>ตอนที่ ๓ ง. เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
๑. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้					

ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๒. อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา ตามหลักสูตรใหม่					
๓. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ท่านให้ความ สนใจ					
๔. อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน					
๕. การเรียนการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวโยงกับชีวิต ประจำวัน					
๖. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น การปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี					
๗. อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ สนองความต้องการของท้องถิ่น					
๘. อาจารย์สอนสังคมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาส เข้าร่วมในกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน					
๙. ท่านคิดว่า อาจารย์ผู้สอนมีการจัดเตรียมการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว					
๑๐. กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ ท่านคิดว่ามีความ เหมาะสมเพียงใด ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ. สูงตามหลักสูตรใหม่					



ขอความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑๐.๑ ให้นักศึกษาทำแผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง					
๑๐.๒ ใ้คนควาในห้องสมุด					
๑๐.๓ พานักศึกษาไปฟังปาฐกถา อภิปราย โต้วาที่					
๑๐.๔ ใ้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ					
๑๐.๕ แบ่งกลุ่มผู้เรียน อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด					
๑๐.๖ ใ้ นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน					
๑๐.๗ กำหนดปัญหาใ้ นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงแล้วทำรายงานมาส่งเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล					
๑๐.๘ เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ					
๑๐.๘ สอนตามเอกสารประกอบคำบรรยายแล้ว ใ้ นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
๑๐.๑๐ สอนโดยการสร้างสภาวะการณ์จำลอง					
๑๐.๑๑ เปิดโอกาสใ้ นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นหลังการบรรยาย					
<u>ตอนที่ ๓ จ. เกี่ยวกับสื่อการสอน</u>					
๑. ท่านคิดว่า อาจารย์สอนสังคมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน					
๒. สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน					

ขอความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๓. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหา					
๔. การใช้สื่อการสอน จะทำให้การดำเนินการสอนวิชา สังคมศึกษามีประสิทธิภาพ					
๕. การศึกษาระดับ ป.กศ.สูง จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน					
<u>ตอนที่ ๓ ฉ. การวัดผลและการประเมินผล</u>					
๑. ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่					
๒. การวัดผล และประเมินผลของอาจารย์สอนวิชาสังคม ศึกษาไคมาตรฐาน					
๓. อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และมีความหมายต่อการรายงานผล การเรียน					
๔. ท่านคิดว่า การวัดผลนั้น ควรเน้นให้ผู้เรียนเห็น ความก้าวหน้าของตนเองมากกว่า เปรียบเทียบกับ คนอื่น					
๕. อาจารย์ผู้สอน มีการวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบท เรียนแต่ละตอน					

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๖. ท่านคิดว่า ผู้เรียนควรมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง					
๗. การให้เกรด โดยกำหนดเกรดต่าง ๆ ลงตามสัดส่วนของพื้นที่ภายใต้โค้งปกติ ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษา					
๘. การวัดผลวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง มีความยุติธรรมและน่าพอใจ					

## ตอนที่ ๔

## ความทองการและขอเสนอแนะ

ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง พ.ศ. ๒๕๑๔ นี้ ท่านคิดว่าควรปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้					
๑.๑ จุดมุ่งหมาย					
๑.๒ เนื้อหาของหลักสูตร					
๑.๓ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					

๒. ในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร ท่านคิดว่าท่านควรจะมีส่วนร่วมคือ

- .....
- .....
- .....
- .....

๓. เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ที่ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมคือ

- .....
- .....
- .....
- .....

๔. เนื้อหาของหลักสูตร ที่ท่านเห็นควรตัดออกคือ

- .....
- .....
- .....
- .....

๕. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- .....
- .....
- .....
- .....

ประวัติผู้เขียน

นางจินตนา (ชัยจินดา) พรตตะเสน เกิดที่จังหวัดสมุทรสาคร จบการศึกษา -  
บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๕

ปัจจุบันเป็นอาจารย์ในภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

