

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔



นางจินตนา พรตตะเสน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๒๒

000396

I15298747

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL STUDIES
CURRICULUM B.E. 2519 AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION
LEVEL

Mrs. Jintana Prottasen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

๑. จากการหาค่าร้อยละ เกี่ยวกับลักษณะการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๕ พบว่าผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักศึกษา มีความเห็นตรงกันในเรื่องต่อไปนี้คือ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร สื่อการสอนต่าง ๆ จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และงบประมาณ มีไม่เพียงพอกับความต้องการ วิธีสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยาย ในการวัดผลและการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้ออกข้อสอบเองและข้อสอบเป็นแบบอัตนัยและปรนัย ใช้วิธีวัดผลแบบเก็บคะแนนระหว่างภาคและทดสอบปลายภาค ผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าซี (Z-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าพวกที่ ๑ คือกลุ่มผู้บริหารการศึกษากับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน แต่ในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การวัดผลและการประเมินผลมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนพวกที่ ๒ คือ กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรกับกลุ่มนักศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ในเรื่องสื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผลมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

Two questionnaires, each consisted of four parts completion, multiple choice, rating scale and open-ended were constructed. The first questionnaire was sent to 140 administrators and 200 social studies instructors and the second one to 400 social studies major students. 82.86 percent was received from the administrators, 86 percent from the instructors and 81 percent from the students.

Results: The major findings were as follows:

1. The administrators, the instructors and the students were in agreement on the following aspects: the lack of "curriculum materials," instructional media, social studies instructors and budget; the wide use of lecture as the means of instruction; the common use of teacher-made formative and summative tests--objective as well as subjective; the small number of the administrators and the social studies instructors officially prepared for the implementation of the curriculum.

2. The administrators and the social studies instructors were of different opinions concerning the objectives of the curriculum, the subject matter, the instructional activities and the instructional media but in agreement on the time allotted, the measurement and evaluation. The implementators and the social studies major students were of different opinions concerning the objectives of the curriculum, the subject matter, the time allotted and the instructional activities but in agreement on the instructional media, the measurement and evaluation.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. อัจฉรา ประไพตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัยที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลา รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล ไค้กรุณาให้คำปรึกษาในค่านต่าง ๆ

ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนบรรดาเพื่อนอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่ไค้กรุณาช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลให้

คุณโอม พรตตะเสน คุณวนิดา ชัยจินดา คุณพรพรรณ ไชยประภาพร และคุณกาญจนา ชัยจินดา ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดมา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในดวรทำวิจัย

จินตนา พรตตะเสน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
/ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
/วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
สมมุติฐานของการวิจัย	๑๐
/วิธีดำเนินการวิจัย	๑๐
/ขอบเขตของการวิจัย	๑๑
ความจำกัดของการวิจัย	๑๑
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๑๒
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๒
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๒
๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔
๕/ สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	๑๑๔
/วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๑๔
ตัวอย่างประชากร	๑๑๔



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑๔
สรุปผลการวิจัย	๑๒๐
อภิปรายผลการวิจัย	๑๒๓
ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย	๑๒๔
ข้อเสนอแนะทั่วไป	๑๒๕
บรรณานุกรม	๑๓๐
ภาคผนวก	๑๓๕
ประวัติผู้เขียน	๑๔๒

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	สภาพภาพของผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๕๘
๒	สภาพภาพของผู้ตอบซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (ปีที่ ๒)	๖๒
๓	สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู....	๖๓
๔	สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไป ในวิทยาลัยครู	๗๒
๕	ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษาต่อจำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และเอกสารสื่อการสอน ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร ใหม่วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ในวิทยาลัยครู.....	๗๖
๖	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง และเอกสาร สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียน การสอนตามหลักสูตรใหม่วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงใน วิทยาลัยครู	๘๐
๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘	๘๓

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
✓ ๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ๘๕
✓ ๙	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคม ศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ๘๘
X ๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ๙๒
X ๑๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ๙๕
X ๑๒	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง การวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ใน หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ๙๗
✓ ๑๓	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่อง ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ๙๘
✓ ๑๔	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาใน เรื่อง เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ๑๐๒
✓ ๑๕	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่อง เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ... ๑๐๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง...	๑๐๘
๑๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๑๑๑
๑๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง การวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๑๑๒