

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของแบบทดสอบแต่ละภาค จะเห็นว่าในการวิเคราะห์ครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้วจะได้จำนวนข้อสอบในแต่ละภาคมากขึ้น ยกเว้นในภาคที่ 4 การรู้จักแยกความแตกต่าง จำนวนข้อสอบลดลง คือ ในการวิเคราะห์ครั้งแรกได้ 41 ข้อ แต่เมื่อวิเคราะห์ครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงแล้วเหลือเพียง 36 ข้อ จำนวนข้อสอบลดลงไป 5 ข้อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า

1.1 วิธีการทดสอบในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แตกต่างกันในครั้งที่ 1 ใช้วิธีการทดสอบเป็นกลุ่ม ๆ ละ 25 คน ส่วนในครั้งที่ 2 ใช้วิธีการทดสอบเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้ดำเนินการสอบมีโอกาสดูแลเด็กที่ยังไม่พร้อมให้มีสมาธิในการทำแบบทดสอบมากขึ้น

1.2 จำนวนตัวอย่างประชากรในการวิเคราะห์ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ต่างกัน ตัวอย่างประชากรที่ทดสอบครั้งแรกมีจำนวน 50 คน และเป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน ส่วนตัวอย่างประชากรที่ทดสอบครั้งที่ 2 มีจำนวน 100 คน และเป็นนักเรียนหลายโรงเรียน

1.3 การปรับปรุงข้อสอบ ในแบบทดสอบภาคที่ 4 ซึ่งเป็นภาคที่ทดสอบการรู้จักแยกความแตกต่างนี้ ข้อสอบแต่ละข้อจะเป็นภาพที่เหมือนกัน 3 ภาพ และมีอีก 1 ภาพต่างจากภาพอื่น ดังนั้นในการปรับปรุงข้อสอบ จึงพิจารณาว่า ข้อใดมีตัวเลือกแตกต่างหรือใกล้เคียงกับตัวดวงมากเกินไป ก็ปรับปรุงใหม่ เป็นการปรับปรุงระหว่างตัวเลือกกับตัวดวง ซึ่งอาจเป็นผลให้การวิเคราะห์ครั้งที่หลังได้จำนวนข้อสอบลดลง

2. การคำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบในแต่ละภาค ได้ผลคือ .57, .61, .80, .85 และ .79 ตามลำดับ จะเห็นว่าในภาคที่ 1 และภาคที่ 2 ได้ค่าความเชื่อถือได้ .57 และ .61 ซึ่งเป็นค่าที่อยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ ที่เป็น



เช่นนี้เพราะจำนวนข้อสอบในภาคที่ 1 และภาคที่ 2 มีเพียง 10 และ 12 ข้อ ตามลำดับ ส่วนในภาคที่ 3 และภาคที่ 4 ซึ่งมีข้อสอบ 24 และ 36 ข้อ จะได้อัตราความเชื่อถือได้ค่อนข้างสูง คือ .80 และ .85 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนข้อสอบในแต่ละภาคนั้นด้วย เมื่อกำหนดหาอัตราความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทั้งฉบับรวม 5 ภาคแล้วจะได้ .80 ซึ่งนับว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง จึงนับว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเชื่อถือได้สูง คือ สามารถรักษาคำแทนของผู้สอบไว้ได้ใกล้เคียงตำแหน่งเดิม

3. แบบทดสอบในภาคที่ 1 ศัพท์และความเข้าใจศัพท์ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น 34 ข้อ แต่เมื่อวิเคราะห์เสร็จแล้วเหลือเพียง 10 ข้อ ซึ่งต่างกับภาคอื่น ๆ ที่สามารถคัดเลือกไว้ได้จำนวนมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะแบบทดสอบในภาคนี้ไม่ยากนัก ศัพท์ต่าง ๆ ส่วนมากเด็กจะเข้าใจดีแล้ว ประกอบกับการทดสอบมีไวยากรณ์ในเทอมต้น แต่เป็นเทอมปลาย นักเรียนได้รับการฝึกความพร้อมจากครูที่สอนมาบ้างแล้ว จึงทำให้แบบทดสอบในภาคศัพท์และความเข้าใจศัพท์ค่อนข้างง่าย จึงต้องตัดทิ้งไป

4. ผลการวิเคราะห์ได้แบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ มีระดับความยากระหว่าง 14% ถึง 94 % ซึ่งนับว่ามีข้อที่ค่อนข้างยากและง่ายอยู่ด้วย คือข้อที่มีระดับความยากต่ำกว่า 20% เป็นข้อง่าย และเกิน 80 % เป็นข้อง่าย แบบทดสอบชุดนี้จึงมีข้อง่ายไว้ล่อใจเด็กที่ยังไม่พร้อมให้สามารถทำได้บ้าง ส่วนข้อยากมีไว้สำหรับเด็กที่พร้อมมากแล้วทำเพิ่มขึ้น อานาจจำแนกของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ระหว่าง .20 ถึง .83 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและสูง จึงนับว่าแบบทดสอบฉบับนี้มีความสามารถแยกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ดี