

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่าน มีความสำคัญมากต่อการเรียนของเด็กแต่ละบุคคล เพราะเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าการเรียนในระดับใดต้องอาศัยการอ่านแทบทั้งสิ้น ความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นอย่างมาก เด็กที่อ่านไม่ได้ดีมักจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย ดังที่ ฮิลเดเรธ (Hildreth) ได้กล่าวไว้ ครูและผู้บริหารโรงเรียนสนใจความก้าวหน้าในการเรียนอ่านของเด็กมากกว่าทักษะอย่างอื่น เพราะความสำเร็จในการเรียนของเด็กนั้นส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน¹ และจากรายงานการวิจัยของกองการประถมศึกษาถึงผลการสอบไล่ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2503 ว่า เด็กนักเรียนสอบตกซ้ำชั้นถึงร้อยละ 30.7 สาเหตุของการสอบตกส่วนใหญ่เป็นเพราะเด็กอ่านและเขียนไม่ได้² ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า เด็กไทยจำนวนมากที่ไม่อาจประสบความสำเร็จในการเรียนได้ก็เป็นผลเนื่องมาจากการขาดความสามารถในการอ่าน

¹ Gertrude H. Hildreth, Readiness for School Beginners (New York : World Book Co., 1950), p. 248.

² กองการประถมศึกษา, รายงานผลการวิจัยอันดับที่ 2 การติดตามผลการอบรมครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ธนบุรี : โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา แผนกการพิมพ์ , 2506), หน้า 9 - 11.



นอกจากนี้การอ่านยังมีผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก ดังที่ เกทส์ (Gates) ได้ทำการวิจัยพบว่า ความล้มเหลวในการเรียนอ่านเป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ เพราะจะทำให้เด็กรู้สึกมีปมท้อ และกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาในห้องเรียน ซึ่งจะเกิดผลหลายอย่างติดตามมา เป็นต้นว่า เด็กอาจจะมีที่ท่าท้อถอย เบื่อหน่าย มีความวิตกกังวล หรือเกลียดทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน³

เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียน และพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม ตลอดจนบุคลิกภาพของเด็ก ดังนั้นเด็กทุกคนจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะและความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี สิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนอ่านของเด็ก คือ ความพร้อมในการอ่าน ครูจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการอ่านก่อนที่จะสอนให้เด็กอ่าน เพื่อที่จะให้เด็กเรียนอ่านได้ดีและรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นผลให้เด็กเรียนวิชาอื่นๆ ต่อไปได้ดีด้วย

การเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนอ่านนี้ เบอร์ตัน และ เบคส์ (Burton and Bakes) ได้กล่าวว่า มีความสำคัญต่อการเรียนมาก โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษา ความพร้อมในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดว่า เด็กประสบความสำเร็จในการอ่านหรือไม่เพียงใด ถ้าเด็กยังไม่พร้อมที่จะอ่าน แม้จะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมมูล เด็กก็ไม่สามารถเรียนอ่านได้⁴ และ การ์ดเนอร์ (Gardner) พบว่า สำหรับเด็กที่ยังไม่พร้อมที่จะอ่าน ถ้าครู

³ A.I.Gates, "Maladjustments due to Failure in Reading " School Executive 55: 379 - 380, 1933 (citing), Teaching Elementary Reading, p.4 by Miles A. Tinker.

⁴ William H. Burton, and Clara Belle Bakes, Reading in Child Development (Indianapolis : Bobbs - Merrill 1956), p. 109.

ยังไม่เริ่มสอนอ่านทันทีที่เด็กเข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 แต่เตรียมตัวเด็กให้มีความพร้อมเสียก่อน จะทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน และมีความเข้าใจดีกว่าเด็กที่ยังไม่พร้อมที่จะอ่าน แต่ได้รับการสอนอ่านในทันทีที่เข้าเรียน ⁵

ฮิลเดรธ (Hildreth) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความพร้อมที่มีต่อการเรียนอ่าน โดยอ้างถึงการค้นคว้าของ ดันคลิน (Dunklin) ตอนที่หนึ่ง ซึ่งกล่าวถึงความล้มเหลวของการเรียนอันเนื่องมาจากความล้มเหลวในการอ่าน สรุปได้ว่า ถ้าเด็กไม่มีความพร้อมที่จะอ่านแล้ว ไม่ว่าครูจะสอนโดยวิธีใด เด็กก็ไม่สามารถอ่านได้ แต่เมื่อเด็กพร้อมแล้ว ไม่ว่าจะสอนโดยวิธีใดก็ตาม เด็กจะอ่านได้ทั้งสิ้น ⁶

ดัลแมน (Dallman) กล่าวเน้นถึงความสำคัญของความพร้อมในการอ่านว่า ปัญหาความพร้อมเป็นปัญหาที่ยุ้งยาก สร้างความหนักใจให้บรรดาครูทั้งหลาย ทั้งนี้เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในเรื่องความพร้อม ถ้าครูบังคับให้เด็กเรียนอ่านก่อนที่เด็กจะมีความพร้อมแล้ว เด็กผู้นั้นอาจจะเกลียดโรงเรียน หรืออาจเรียนไม่ได้ดี หรือมีปฏิกิริยาอื่น ๆ เกิดขึ้นได้ และในทางตรงกันข้าม ถ้าดวงเวลาเรียนอ่านของเด็กให้เนิ่นนานเกินไป จะเกิดผลเสียได้อีก โดยเฉพาะเด็กที่อยากเรียนอ่านมาแต่ก่อนที่จะเข้าเรียน เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เฉื่อยชา และขาดความสนใจในการเรียนอ่านเสียก่อนที่จะถึงเวลาอ่านจริง ๆ ⁷

⁵ D.E.M. Gardner, Testing Results in the Infant School, (Longmans, Green, 1949), p. 150.

⁶ Hildreth, op. cit., p. 249.

⁷ Martha Dallman, "Is this Child Ready to Learn to Read?" Grade Teacher, 28 (Sept., 1956), 74 - 79.

สโตน (Stone) เสนอแนะว่า ครูอาจกำหนดเวลาที่จะเริ่มสอนอ่านได้จากความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคน เมื่อเด็กพร้อมก็ควรเริ่มสอน ไม่ควรปล่อยให้ล่าช้าเกินไป การบังคับเด็กที่เริ่มเข้าโรงเรียนให้เรียนอ่านทั้ง ๆ ที่เด็กยังไม่พร้อม หรือการยืดระยะเวลาการสอนอ่านให้เนิ่นนานออกไปในขณะที่เด็กมีความพร้อม และต้องการที่จะอ่านแล้วก็ตาม มีผลเสียหายต่อการเรียนของเด็ก และเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน⁸

เกทส์ และ รัสเซลล์ (Gates and Russell) ได้ชี้ให้เห็นว่า เด็กที่มีปัญญาคำนั้น ถ้าเลื่อนเวลาการสอนอ่านออกไปหนึ่งเทอม เพื่อเตรียมตัวเด็กให้พร้อมที่จะอ่านเสียก่อน เด็กเหล่านี้จะสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐานได้ดีขึ้น ในทางตรงกันข้าม ถ้าให้เด็กเหล่านี้เรียนอ่านเร็วเกินไป จะมีผลเสียต่อความสำเร็จในระยะต่อไป⁹

จากข้อคิดเห็นเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของความพร้อมในการอ่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน และวิธีวัดความพร้อมในการอ่านของเด็ก จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่า การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยตา (Visual Discrimination) ของเด็ก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง แต่วิธีวัดความพร้อมในด้านกรจำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยตานี้ ในประเทศไทยยังไม่แพร่หลาย ผู้ศึกษาเรื่องนี้ก็มีน้อยคน ส่วนมากมักใช้แบบทดสอบของต่างประเทศ ซึ่งการใช้แบบทดสอบจากต่างประเทศนั้น จะมีปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม เพื่อขจัดปัญหา

⁸ C.R.Stone, "Progress in Primary Reading," 1950 (citing) Teaching Elementary Reading by Miles A. Tinker, p. 81.

⁹ A.I.Gates, and David H. Russell, "The Effectives of Delaying Beginning Reading a Half Year in the Case of Underprivileged Pupils with I.Q 'S 75-95" Journal of Educational Research 32 (Jan., 1939) 321 - 328.

ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้านความสามารถจำแนกด้วยตา สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียนชั้น อันจะเป็นประโยชน์ในการวัดความพร้อมของเด็กก่อนเริ่มเรียน อ่าน และเป็นแนวทางฝึกเด็กให้พร้อมก่อนเรียนอ่านต่อไป.

การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านในประเทศไทยยังไม่กว้างขวางนัก มีผู้ทำการวิจัยในเรื่องนี้เพียง 2 - 3 คน เท่านั้น แต่ในต่างประเทศได้มีการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านและการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านมานานแล้ว และถือกันว่าเป็นเรื่องสำคัญมากในการให้การศึกษาแก่เด็กในระดับอนุบาล

ด้วยเหตุที่ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของความพร้อมในการอ่าน จึงได้ศึกษาองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน ซึ่งปรากฏว่าในต่างประเทศได้มีการศึกษาเรื่องนี้ไว้หลายท่าน พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

ก. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการอ่าน

1. พัฒนาการทางสมอง ผู้ที่ทำการศึกษาและวิจัยในเรื่องความพร้อม ได้มีความเห็นพ้องกันว่า พัฒนาการทางสมองเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนอ่าน มอร์เฟทท์ และ วอซซเบอร์น (Morphett and Washburne) ได้ศึกษาพบว่า 84 % ของนักเรียนที่มีอายุสมองประมาณ 6.5 ปี และ 91 % ของนักเรียนที่มีอายุสมอง 7 ปีขึ้นไป ได้ประสบความสำเร็จในการอ่านในชั้นประถมปีที่ 1 และได้สรุปว่า เด็กที่มีอายุระหว่าง 6.5 ปี ถึง 7 ปี นั้นเหมาะที่สุดสำหรับเริ่มสอนอ่าน ¹⁰

¹⁰ Sarah Hammond Leeper, and Others, Good Schools for Young Children (2nd ed. ; London : The Macmillan Company, 1971), p.172.

2. พัฒนาการทางร่างกายและเพศ จากการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่านพบว่า พัฒนาการทางร่างกายของเด็กเป็นผลต่อความพร้อมในการอ่านประการหนึ่ง นอกจากนี้ ความแตกต่างทางเพศยังมีผลต่อความพร้อมในการอ่านด้วย ดังที่ แทคเรย์ (Thackray) ได้พบว่า เด็กหญิงทำคะแนนจากแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านได้สูงกว่าเด็กชายอย่างมีนัยสำคัญ ¹¹ และ คาร์โรลล์ (Carroll) พบว่า เพศมีส่วนเกี่ยวข้องกับ การอ่าน โดยเมื่อใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวกับการใช้สายตา การฟัง การพูด และการออกข้อตัวอักษรกับเด็กทั้งสองเพศ ปรากฏว่าเด็กหญิงเก่งกว่าเด็กชายเล็กน้อย ¹²

แอนเดอร์สัน (Anderson) และผู้ร่วมงาน พบว่า เด็กหญิงมีแนวโน้มที่จะเรียนอ่านได้ก่อนเด็กชายเล็กน้อย และในจำนวนเด็กที่อ่านออกเขียนได้ช้านั้น มีจำนวนเด็กชายนานกว่าเด็กหญิง ¹³

3. พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม องค์ประกอบนี้มีความสำคัญต่อความพร้อมในการอ่าน เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เด็กประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวใน

¹¹ D.V. Thackray, "The Relationship Between Reading Readiness and Reading Progress," The British Journal of Educational Psychology, XXX (June, 1965), 253.

¹² Marjorie W. Carroll, "Sex Differences in Reading Readiness at the First Grade Level," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; The Macmillan Co., 1960), p.1083.

¹³ Irving H. Anderson, and Others, "Age of Learning to Read and Its Relation to Sex, Intelligence and Reading Achievement in the Sixth Grade," The Journal of Educational Research 49 (1958), 447 - 453.

การเรียนอ่าน เนื่องจากมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ ความสนใจ และความตั้งใจ เอคเฟลด์ท์ (Edfeldt) พบว่า ถ้าโรงเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล และสร้างบรรยากาศที่ดีให้แก่เด็ก ก็จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และจะทำให้การสอนของครูตรงตามความต้องการของเด็กแต่ละคนมากขึ้น ¹⁴

4. พัฒนาการทางการเห็น เทเลอร์ (Taylor) มีความเห็นว่า ก่อนที่เด็กจะเข้าสู่ระยะพร้อมที่จะอ่าน เด็กต้องมีความพร้อมทางสายตา สามารถมองเห็นความแตกต่างหรือความคล้ายกันของตัวอักษรได้ดี และสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ที่มองเห็น ¹⁵ และฮาร์ริสัน (Harrison) ยังได้กล่าวว่า ส่วนประกอบสำคัญของการอ่านประการหนึ่ง คือ การรับรู้ทางตาและการแยกแยะ อันได้แก่ความสามารถในการแยกคำที่คล้ายคลึงกัน และมองเห็นความแตกต่างของคำ ¹⁶

5. พัฒนาการทางการฟังและการพูด ฮาร์ริสัน ได้กล่าวว่า ภาษาและความสามารถในการแยกสิ่งที่ได้ยิน อันได้แก่ความสามารถในการใช้ภาษาพูดได้ถูกต้อง

¹⁴ Ake W. Edfeldt, "Reading Reversal and Its Relation to Reading Readiness," U Stockholm (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p. 1955.

¹⁵ Christian D. Taylor, "The Effect of Training on Reading Readiness," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed. ; the Macmillan Co., 1960), pp. 1114 - 1115.

¹⁶ Martha Lucill Harrison, Reading Readiness (Boston : Houghton Mifflin Company, 1936).

แยกคำพูดที่ต่างกัน และออกเสียงในการอ่านแปลกแปลกไปจากที่ถูกต้อง เป็นส่วนประกอบสำคัญของการอ่านประเภทหนึ่ง¹⁷ นอกจากนี้ มิลเนอร์ (Milner) ได้กล่าวว่า การพูดจาที่กันระหว่างบุตรกับบิดามารดาหรือคนในครอบครัว มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการอ่านด้วย¹⁸

6. สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์เดิม ฮิลเลียค และ ทรอกเซลล์ (Hilliard and Troxell) พบว่า เด็กชายหญิงที่มาจากบ้านที่บิดามารดามีการศึกษา น้อย จะมีความสามารถในการอ่านช้ากว่าเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ดีกว่า และเด็กที่มีประสบการณ์มากจะมีความสำเร็จในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีประสบการณ์น้อย¹⁹ และ แอลมี (Almy) ได้ให้ข้อคิดว่า การเรียนอ่านในชั้นประถมปีที่ 1 มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับโอกาสที่เด็กได้รับมาก่อนเขาเรียน²⁰ ข้อคิดนี้น่าจะมีความจริงมาก เพราะเด็กที่ผ่านชั้นอนุบาลมาแล้วนั้น ย่อมมีโอกาสได้รับการเตรียมตัวในเรื่องความพร้อมที่จะอ่านมาก่อน

¹⁷ Loc. cit.

¹⁸ Esther Milner, "A Study of the Relationship Between Reading Readiness in Grade One School Children and Patterns of Parent-Child Interaction," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed. ; the Macmillan Co., 1960), p. 1115.

¹⁹ G.H. Hilliard, and E. Troxell, "Informational Background As a Factor in Reading Readiness," Elementary School Journal 38 (Dec., 1967), 255 - 263.

²⁰ Millie C. Almy, "Children's Experiences Prior to First Grade and Success in Beginning Reading," T.C. (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p.124.

แล้ว และ ซัลตัน (Sulton) ได้กล่าวว่า ความพร้อมในการอ่านของเด็กนั้น ขึ้นกับอาชีพของบิดามารดา ความสนุกสนานที่ได้รับจากการฟังนิทานต่าง ๆ และการท่องเที่ยวไปกับครอบครัวของตน ²¹

7. ช่วงความสนใจ (Attention Span) คือ ความสามารถที่จะนั่งอย่างเงิบ ๆ เพื่อเฝ้าดู หรือทำงานต่าง ๆ ได้ในระยะเวลาพอสมควร ทั้งสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้ ฮาร์ริสัน (Harrison) เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของความพร้อมในด้านนี้มาก ได้กล่าวว่า ความสนใจและความสามารถเคลื่อนสายตาไปตามสิ่งที่อ่าน มีสมาธิที่จะฟังและทำตามคำสั่งได้ เป็นส่วนประกอบสำคัญของการอ่านประการหนึ่ง ²² ฮอลสัน (Olson) ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า เป็นการยากที่จะกำหนดช่วงความสนใจของเด็กในระดับอายุต่าง ๆ แต่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ช่วงความสนใจของเด็กจะเพิ่มขึ้นตามอายุ สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียนมีช่วงความสนใจระหว่าง 7 ถึง 20 นาที ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความเหมาะสมระหว่างอายุของเด็กกับงานที่เด็กทำด้วย ²³

สรุปองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน ได้แก่ สติปัญญา อายุ เพศ ภูมิภาวทางกาย สุขภาพ อารมณ์ สังคม การรับรู้ทางตาและหู ประสบการณ์เดิม ความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อกับผู้อื่น และช่วงความสนใจในการอ่าน จากองค์ประกอบของ

²¹ Rachael S. Sulton, "A Study of Certain Factors Associated with Reading Readiness in Kindergarten," The Journal of Educational Research 48 (1955), 531 - 538.

²² Harrison, loc. cit.

²³ W.C. Olson, Child Development, (2nd ed. ; Boston : D.C. Heath, 1959), p. 95.

ความพร้อมในการอ่านเหล่านี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูสอนเด็กเริ่มอ่านจะต้องทดสอบดูเสียก่อนว่า เด็กมีความพร้อมเพียงใดก่อนที่จะสอนอ่าน เพื่อที่จะจัดกิจกรรมและวิธีการสอนให้เหมาะสมแก่เด็กแต่ละบุคคล

ข. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน

แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านในประเทศไทย มี 3 ฉบับ คือ

1. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ นางไชศรี วรธกวีธา สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2506 ตามโครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แบบทดสอบนี้สำหรับวัดความพร้อมเฉพาะด้านความสามารถในการแยกสิ่งต่าง ๆ ควดยสายตา ประกอบด้วยภาคย่อย 4 ภาค คือ คำศัพท์ การรู้จักความต่าง การรู้จักความเหมือน และการเชื่อมโยงความคิด

ไคคาคความเชื่อถือ (Reliability) .92

ไคคาคความเที่ยงตรง (Validity) .66 24

2. แบบทดสอบความพร้อมที่จะเรียนอ่านทางความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ นางสาวจิตต์โส ฅตุงพัฒน์ แบบทดสอบแบ่งออกเป็นภาคย่อย 3 ภาค คือ การฟังเสียงพยัญชนะ การฟังเสียงสระ และการฟังเสียง

24 ไชศรี วรธกวีธา, "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน และ การศึกษาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนในภาคศึกษา 1," ปริญญาพันธ แชนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

(อัครสำเนา)

วรรณยุกต์

ไต่ค่าความเชื่อถือ (Reliability) .85

ไต่ค่าความเที่ยงตรง (Validity) 2 ค่า คือ .62 และ .41²⁵

3. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านตามความสามารถแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนางสาวพรรณี ชูทัย แบบทดสอบแบ่งออกเป็นภาคย่อย 4 ภาค คือ ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน การรู้จักพยัญชนะ การรู้จักสระและวรรณยุกต์ และอัตราการเรียนคำ

ไต่ค่าความเชื่อถือ (Reliability) .81

ไต่ค่าความเที่ยงตรง (Validity) .63²⁶

แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านที่มีผู้สร้างขึ้นในต่างประเทศ

1. Gates Reading Readiness Test แบบทดสอบแบ่งเป็น 5 ภาค คือ การจับคู่คำเข้ากับรูปภาพ การจับคู่คำเข้ากับบัตรคำ การจับคู่คำที่ออกเสียงเหมือนกัน การอ่านตัวอักษร และการอ่านจำนวนเลข ไต่ค่าความเชื่อถือ .97 และค่าความเที่ยงตรง .706

²⁵ จิตต์ไส ฌดุงพัฒน์, "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมที่จะเรียนอ่านตามความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1," ปริทัศน์นิพนธ์ แชนงจิตวิทยาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

²⁶ พรรณี ชูทัย, "การสร้างและทดลองใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านตามความสามารถแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1," วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวชิราวุฒิตต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.



2. The Harrison - Strout Reading Readiness Profiles

แบบทดสอบแบ่งเป็น 5 ภาค คือ การใช้สัญลักษณ์ การรู้จักแยกสิ่งที่มีมองเห็น การรู้จักแยกเสียงที่ได้ยิน การแยกสิ่งที่มีลวดลายต่าง ๆ การรู้จักชื่อตัวอักษร แบบทดสอบนี้ไม่ได้กล่าวถึงค่าความเชื่อถือ และความเที่ยงตรงไว้

3. Lee - Clark Reading Readiness Test แบบทดสอบแบ่งเป็น

4 ภาค คือ การรู้จักความเหมือน การรู้จักแยกสิ่งต่าง ๆ ศัพท์และความเข้าใจศัพท์ ความสามารถในการแยกคำและกลุ่มคำที่คล้ายคลึงกัน ได้ค่าความเชื่อถือ .92 ค่าความเที่ยงตรง .46

4. Murphy - Durrell Diagnostic Reading Readiness Test

แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ภาค คือ ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน ความสามารถแยกสิ่งต่าง ๆ ควบสายตา และอัตราการเรียนคำ ได้ค่าความเชื่อถือ .96 แต่ไม่ได้กล่าวถึงค่าความเที่ยงตรง

5. The Metropolitan Readiness Test แบบทดสอบแบ่งเป็น 6

ภาค คือ ความเหมือน ความแตกต่าง การเขียนหนังสือตามแบบ การรู้จักความหมายของคำและประโยค การเข้าใจความหมายของจำนวน และการพูดปากเปล่าโดยเข้าใจความหมาย ได้ค่าความเชื่อถือ .828 ค่าความเที่ยงตรง .475

6. American School Reading Readiness Test แบบทดสอบ

แบ่งออกเป็น 8 ภาค คือ คำศัพท์ การแยกรูปร่างของตัวอักษร การแยกคำที่เขียนรวม ๆ กัน การเลือกคำ การจับคู่คำ การแยกรูปเรขาคณิต การทำตามคำสั่ง และการจำรูปเรขาคณิต ได้ค่าความเชื่อถือ .95 ค่าความเที่ยงตรงมี 3 ค่า คือ .53 , .77 และ .68

7. Group Test of Reading Readiness แบบทดสอบแบ่งออกเป็น

5 ภาค คือ การรู้จักแยกสิ่งของ สัญลักษณ์ และคำต่าง ๆ การฟัง การจำและการ

สิ่งทดสอบค่าต่าง ๆ การจำรูปค่าและการประสานงานระหว่างกลไกที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
ภาคสุดท้ายเป็นความสามารถในการวาดรูปง่าย ๆ แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ
ชุดสั้น และชุดยาว ค่าความเชื่อถือของแบบทดสอบชุดสั้น .63 ชุดยาว .77 ส่วนค่า
ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบไม่ได้บอกไว้²⁷

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้านความสามารถจำแนกควยตา
สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน ให้มีคุณภาพดี

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ว่า แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้าน
ความสามารถจำแนกควยตาที่สร้างขึ้นนี้ เป็นแบบทดสอบที่เชื่อถือได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านครั้งนี้ ยึดองค์ประกอบของความ
พร้อมเฉพาะในด้านการจำแนกควยตา (Visual Discrimination) เท่านั้น
2. วิเคราะห์ข้อสอบ (Item Analysis) เพื่อหาอำนาจจำแนก และ ระบุ
ความยาก (Discriminating Power and Difficulty Index)
3. หาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ (Reliability of the Test)

²⁷ Oscar Krisen Buros, The Fifth Mental Measurements Year-
book (The Gryphon Press, Highland Park N.J., 1959), pp. 675 - 680.

4. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของ -
โรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง อายุระหว่าง 3.5 ถึง 5.5 ปี จำนวน 100
คน เป็นเพศชาย 50 คน หญิง 50 คน

ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัยนี้

1. การใช้แบบทดสอบความพร้อมในโรงเรียน จะช่วยครูเสริมความพร้อมให้แก่นักเรียน และเตรียมการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะแบบทดสอบจะเป็นเครื่องประเมินความสามารถของนักเรียน ช่วยให้ครูวางโครงการสอนได้เหมาะสม จัดบทเรียนได้ถูกต้องตรงความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
2. แบบทดสอบจะช่วยครูในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในชั้นประถมปีที่ 1 หรือเพื่อจะแบ่งเด็กที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนอ่านออกจากเด็กที่พร้อมแล้ว
3. เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ได้มีการสร้างแบบทดสอบความพร้อมไว้สำรวจความพร้อมของนักเรียน หรือใช้เป็นแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมปีที่ 1
4. เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตแบบฝึกหัดฝึกความพร้อมของนักเรียนในระดับอนุบาล
5. เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพราะคะแนนจากแบบทดสอบจะเป็นเครื่องแสดงถึงสาเหตุที่เด็กยังอ่านเขียนไม่ได้ ซึ่งควรจะได้รับการแก้ไขจากครูและผู้ปกครองร่วมกัน

นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

1. ความพร้อมในการอ่าน หมายถึงสภาพของวุฒิภาวะที่เด็กสามารถเรียนอ่านโดยปราศจากความยากลำบาก
2. องค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน หมายถึงองค์ประกอบของความพร้อมความสามารถจำแนกควยตา (Visual Discrimination) ที่เด็กจะต้องมีก่อนเรียนอ่าน กล่าวคือ เด็กต้องสามารถเคลื่อนสายตาไปตามความต้องการ สามารถมองเห็นความแตกต่างหรือความคล้ายคลึงกันของสิ่งที่เห็น และสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็น ตลอดจนเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ ให้ความหมายได้
3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) หมายความว่าแบบทดสอบฉบับนั้นสามารถวัดได้ตรงตามที่ตั้งความมุ่งหมายไว้ ถ้าเป็นแบบทดสอบที่ดีจะต้องมีค่าความเที่ยงตรงสูง
4. ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ (Reliability) หมายความว่า แบบทดสอบนั้นมีความแน่นอน ความมั่นคง ความคงเส้นคงวาในการวัด เมื่อนำไปทดสอบอีก ก็จะต้องรักษาคำแห่งของผู้เข้าทดสอบไว้ได้เหมือนเดิม แบบทดสอบที่ดีต้องมีค่าความเชื่อถือได้สูง

000643