



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์ 3 กลุ่ม คือ

- ก. กลุ่มชนชั้นล่าง
- ข. กลุ่มชนชั้นกลาง
- ค. กลุ่มชนชั้นสูง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความข้องการของผู้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาของสถานศึกษาของบุตร ประกอบด้วย 6 งาน คือ

- ก. การบริหารงานวิชาการ
- ข. การบริหารงานบุคลากร
- ค. การบริหารงานกิจการนักเรียน
- ง. การบริหารงานธุรการและการเงิน
- จ. การบริหารงานอาคารสถานที่
- ฉ. การบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของลักษณะการจ้างงานของผู้ปกครองที่รับการสัมภาษณ์จำแนกตามชนชั้น

ลักษณะการทำงาน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับราชการ	24	11.4	47	29.4	4	7.3
2. ข้าราชการการเมือง	-	-	2	1.2	-	-
3. ลูกจ้าง	130	61.9	45	28.1	1	1.8
4. ธุรกิจส่วนตัว	56	26.7	66	41.3	50	90.9
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่เป็นลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 61.9 รองลงมาคือทำธุรกิจส่วนตัว และรับราชการ ร้อยละ 26.7 และ 11.4 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่ทำธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา คือ รับราชการ ลูกจ้าง และเป็นข้าราชการการเมือง ร้อยละ 41.3, 29.4, 28.1 และ 1.2 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 90.9 รองลงมา คือ รับราชการ และเป็นลูกจ้าง ร้อยละ 7.3 และ 1.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของเพศของผู้ปกครองที่รับการสัมภาษณ์จำแนกตาม
 ชั้น

เพศ	ชั้นล่าง		ชั้นกลาง		ชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	89	42.4	80	50.0	33	60.0
2. หญิง	121	57.6	80	50.0	22	40.0
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เป็นชั้นล่างที่รับการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.6 ส่วนน้อยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.4

ผู้ปกครองที่เป็นชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์เป็นเพศชายและเพศหญิง มี สัดส่วนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.0

ผู้ปกครองที่เป็นชั้นสูงที่รับการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 60.0 ส่วนน้อยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพการสมรสของผู้ปกครองที่รับการสัมภาษณ์
จำแนกตามชนชั้น

สถานภาพการสมรส	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สมรส และอยู่ร่วมกัน	192	91.4	152	95.0	55	100.0
2. แยกกันอยู่	5	2.4	1	.6	-	-
3. หย่า	6	2.9	4	2.5	-	-
4. หม้าย	7	3.3	3	1.9	-	-
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างที่รับการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส สมรสและอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมา คือ หม้าย หย่า และแยกกันอยู่ ร้อยละ 3.3, 2.9 และ 2.4 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส สมรสและอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 95.0 รองลงมา คือ หย่า หม้าย และแยกกันอยู่ ร้อยละ 2.5, 1.9 และ .6 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงทั้งหมดที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส สมรสและอยู่ร่วมกัน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่รับการสัมภาษณ์
จำแนกตามชนชั้น

ระดับการศึกษา	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	210	100.0	77	48.1	32	58.2
2. ปริญญาตรี	-	-	70	43.8	13	23.6
3. ปริญญาโท	-	-	13	8.1	7	12.7
4. ปริญญาเอก	-	-	-	-	3	5.5
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างทั้งหมดมีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 100.0

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ ปริญญาตรี และปริญญาโท ร้อยละ 43.8 และ 8.1 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 58.2 รองลงมาคือปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ร้อยละ 23.6, 12.7 และ 5.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาต่าง ๆ จำแนกตามชนชั้น

ผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษา อยู่ในระดับการศึกษาต่าง ๆ	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อนุบาล	48	22.9	46	28.8	15	27.3
2. ประถมศึกษา	158	75.2	102	63.8	34	61.8
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	49	23.3	39	24.4	16	29.1
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	3.8	16	10.0	11	20.0
5. อาชีวศึกษา	21	10.0	16	10.0	7	12.7

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 75.2 รองลงมา คือ มัธยมศึกษาตอนต้น อนุบาล อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.3, 22.9, 10.0 และ 3.8 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 63.8 รองลงมาคือระดับอนุบาล มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา ร้อยละ 28.8, 24.4, 10.0 และ 10.0 ตามลำดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.8 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น อนุบาล มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา ร้อยละ 29.1, 27.3, 20.0 และ 12.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน
รัฐบาลหรือเอกชน จำแนกตามชนชั้น

โรงเรียน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รัฐบาล	148	70.5	82	51.2	26	47.3
2. เอกชน	45	21.4	64	40.0	26	47.3
3. รัฐบาลและเอกชน	17	8.1	14	8.8	3	5.4
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างมีบุตรกำลังศึกษา
อยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด ร้อยละ 70.5 รองลงมา คือ โรงเรียนเอกชน
และทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ตามลำดับ ร้อยละ 21.4 และ 8.1 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางมีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 51.2 รองลงมา คือ โรงเรียนเอกชน และทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน
ร้อยละ 40.0 และ 8.8 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงมีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนเท่ากัน
คือ ร้อยละ 47.3 รองลงมา คือ ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนร้อยละ 5.4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ
งานบริหารสถานศึกษาของบุตร ปรากฏผลดังนี้

ก. การบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้า
รับการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามชั้นชั้น

จุดมุ่งหมาย	ชั้นชั้นล่าง		ชั้นชั้นกลาง		ชั้นชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มิไคมีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องส่ง เข้าเรียนตามกฎหมาย	51	24.3	35	21.9	7	12.7
2. ให้มีความสามารถเชิงวิชาการ	70	33.3	63	39.4	20	36.4
3. ให้ได้เรียนรู้วิชาชีพที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	77	36.6	32	20.0	10	18.2
4. ให้ได้รับการอบรมกิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	5	2.4	12	7.5	5	9.1
5. ให้คิดเป็น ทำเป็น และ แก้ปัญหาเป็น	2	1.0	1	0.6	-	-
6. ไม่มีคนเลี้ยง	2	1.0	1	0.6	-	-
7. ให้อ่านออกเขียนได้	3	1.4	-	-	-	-
8. ให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อเลือก เรียนวิชาตามที่บุตรมีความสนใจ และความถนัดในอนาคต	-	-	16	10.0	13	23.6
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ส่งบุตรเข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้บุตรได้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 36.6 รองลงมาคือมีจุดมุ่งหมายให้บุตรมีความสามารถทางวิชาการ มิได้มีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องส่งเข้าเรียนตามกฎหมาย ให้ได้รับการอบรม กิริยามารยาท และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ให้อ่านออกเขียนได้ ให้บุตรคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ไม่มีคนเลี้ยง ร้อยละ 33.3, 24.3, 2.4, 1.4, 1.0 และ 1.0 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ส่งบุตรเข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้มีความสามารถทางวิชาการ ร้อยละ 39.3 รองลงมาคือมิได้มีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องส่งเข้าเรียนตามกฎหมาย ต้องการให้บุตรมีความรู้ทางวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อเลือกเรียนวิชาตามที่บุตรมีความถนัดในอนาคต ให้ได้รับการอบรม กิริยามารยาท และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ให้บุตรคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ร้อยละ 21.9, 20.0, 10.0, 7.5, 0.6 และ 0.6 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ส่งบุตรเข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้มีความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมาคือให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อเลือกเรียนวิชาตามที่บุตรมีความสนใจและความถนัดในอนาคต ต้องการให้บุตรมีความรู้ทางวิชาชีพ มิได้มีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องให้เข้าเรียนตามกฎหมาย ให้ได้รับการอบรม กิริยามารยาท และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม คิดเป็นร้อยละ 23.6, 18.2, 12.7 และ 9.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับอนุบาล จำแนกตามชนชั้น

หลักสูตรระดับอนุบาล	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลอนอ่านเขียน คิดเลข	15	31.3	8	17.4	1	6.7
2. สอนแบบเตรียมความพร้อม	29	60.4	36	78.3	12	80.0
3. คุุตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน	4	8.3	2	4.3	2	13.3
รวม	48	100.0	46	100.0	15	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคือ ต้องการให้สอนให้อ่านเขียนคิดเลข และคุุตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ร้อยละ 31.3 และ 8.3 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมาคือ ต้องการให้สอนให้อ่านเขียน คิดเลข และคุุตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ร้อยละ 17.4 และ 4.3 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคือ คุุตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน และต้องการให้สอนอ่านเขียนคิดเลข ร้อยละ 13.3 และ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา
จำแนกตามชนชั้น

หลักสูตรระดับประถมศึกษา	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทุกกลุ่มประสบการณ์	67	42.4	55	53.9	27	79.5
2. ทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์	20	12.7	23	22.5	1	2.9
3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	13	8.2	6	5.9	1	2.9
4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย	6	3.8	-	-	1	2.9
5. การงานและพื้นฐานอาชีพ	52	32.9	13	12.8	4	11.8
6. เน้นทุกกลุ่มวิชา ยกเว้นการงาน พื้นฐานอาชีพ	-	-	5	4.9	-	-
รวม	158	100.0	102	100.0	34	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่าชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 32.9, 12.7, 8.2 และ 3.8 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.9 รองลงมาคือ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และเน้นทุกกลุ่มวิชา ยกเว้นการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 22.5, 12.8, 5.9 และ 4.9 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 79.5 รองลงมา คือ กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 11.8, 2.9, 2.9, และ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับระดับชั้นที่บุตรควรจะได้
เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามชนชั้น

ระดับชั้นที่บุตรควรจะได้ เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	64	40.5	42	41.2	16	47.1
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	7	4.4	7	6.9	1	2.9
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	11	7.0	8	7.8	1	2.9
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8.2	5	4.9	1	2.9
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	34	21.5	17	16.7	7	20.6
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	3	1.9	2	1.9	-	-
7. อนุบาล	23	14.6	21	20.6	8	23.5
8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	1.3	-	-	-	-
9. ไม่จำเป็นต้องเรียน	1	0.6	-	-	-	-
รวม	158	100.0	102	100.0	34	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมาคือประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และไม่เห็นว่าเป็นต้องเรียน ร้อยละ 21.5, 14.6, 8.2, 7.0, 4.4, 1.9, 1.3 และ 0.6 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 และ ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 20.6, 16.7, 7.8, 6.9, 4.9 และ 1.9 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาคือระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 23.5, 20.6, 2.9, 2.9, และ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนชั้น

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	30.6	19	48.7	13	81.3
2. ให้นักเรียนค้นพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ	34	69.4	20	51.3	3	18.7
รวม	49	100.0	39	100.0	16	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงว่าชนชั้นล่างที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนค้นพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.4 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 30.6

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนค้นพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.3 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 48.7

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 81.3 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนค้นพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 18.7

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามชนชั้น

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แผนการเรียนที่ไฮเทคระดับอุดมศึกษาได้	5	62.5	10	62.5	6	54.5
2. แผนการเรียนวิชาชีพ	3	37.5	6	37.5	5	45.5
รวม	8	100.0	16	100.0	11	100.0

จากตารางที่ 15 แสดงว่าชนชั้นล่างที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.5 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.5

ชนชั้นกลางที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.5 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.5

ชนชั้นสูงที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่ไฮเทคระดับอุดมศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.5

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลัง
ศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับความต้องการให้บุตรได้มี
โอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากขึ้นกว่าเดิม จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการให้มีโอกาสฝึกงาน ในสถานประกอบการจริง	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	19	90.5	12	75.0	7	100.0
2. ไม่ต้องการ	2	9.5	4	25.0	-	-
รวม	21	100.0	16	100.0	7	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.5
ต้องการให้โรงเรียนอาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตรให้มีการฝึกงานในสถาน
ประกอบการจริงมากขึ้นกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 9.5

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.0 ต้องการให้โรงเรียน
อาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตรให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากขึ้น
กว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 25.0

ชนชั้นสูงทั้งหมดต้องการให้โรงเรียนอาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตร
ให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจัด
ชั้นเรียน จำแนกตามชนชั้น

วิธีการจัดชั้นเรียน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดแบบคละให้ในชั้นเรียน เดียวกันมีทั้งเด็กเก่งเด็กอ่อน	129	61.5	85	53.1	26	47.3
2. จัดแบ่งนักเรียนตามความ สามารถทางสติปัญญาเป็นห้อง เด็กเก่งเด็กอ่อน	74	35.2	59	36.9	18	32.7
3. แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้อง แต่ส่วนใหญ่คละ	4	1.9	13	8.1	9	16.4
4. ไม่ทราบ	3	1.4	3	1.9	2	3.6
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวมีทั้งเด็กเก่งเด็กอ่อน คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่งเด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องแต่ส่วนใหญ่คณะ ร้อยละ 35.2, 1.9 และ 1.4 ตามลำดับ

นอกจากนั้น มีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นล่างที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ ร้อยละ 1.4

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวมีทั้งเด็กเก่งเด็กอ่อน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่งเด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องส่วนใหญ่คณะ ร้อยละ 36.9 และ 8.1 ตามลำดับ

นอกจากนั้น มีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นกลางที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ ร้อยละ 1.9

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวมีทั้งเด็กเก่งเด็กอ่อน คิดเป็นร้อยละ 47.3 รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่งเด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องส่วนใหญ่คณะ ร้อยละ 32.7, 16.4 ตามลำดับ

นอกจากนั้น มีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นสูงที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ ร้อยละ 3.6

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอน
ซ่อมเสริม จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ การสอนซ่อมเสริม	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทางบ้าน	10	4.8	14	8.7	2	3.6
2. ทางโรงเรียน	34	16.2	21	13.1	6	10.9
3. ทั้งทางบ้านและทาง โรงเรียนช่วยกัน	166	79.0	125	78.2	47	85.5
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.0 รองลงมาคือ เฉพาะทางโรงเรียน และทางบ้าน ร้อยละ 16.2 และ 4.8 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.2 รองลงมาคือเฉพาะทางโรงเรียน และทางบ้าน ร้อยละ 13.1 และ 8.7 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาคือเฉพาะทางโรงเรียน และทางบ้าน ร้อยละ 10.9 และ 3.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษา
อยู่ในโรงเรียน ยกเว้นระดับอนุบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมห้องสมุด
จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ กิจกรรมห้องสมุด	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	153	94.5	107	93.9	34	85.0
2. ไม่ต้องการ	9	5.5	5	4.4	5	12.5
3. ต้องการแต่ต้องมีการจัด กิจกรรมเพื่อให้เด็กอ่าน อย่างจริงจัง	-	-	2	1.7	-	-
4. ควรให้เรียนครึ่งวันนอก- จากนั้นให้นักเรียนค้นคว้า ในห้องสมุด	-	-	-	-	1	2.5
รวม	162	100.0	114	100.0	40	100.0

จากตารางที่ 19 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 5.5

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.9 รองลงมาคือ ไม่ต้องการ และต้องการแต่ต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กอ่านอย่างจริงจัง ร้อยละ 4.4 และ 1.7 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.0 รองลงมาคือ ไม่ต้องการ และควรให้เรียนครึ่งวันนอกจากนั้นให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด ร้อยละ 12.5 และ 2.5 ตามลำดับ

ข. งานบริหารบุคลากร

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของครูอาจารย์ จำแนกตามชนชั้น (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ)

คุณลักษณะของครูอาจารย์	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พுகจาไฟเพราะมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย	75	35.7	46	28.8	15	27.3
2. ใจดี รักเด็ก	109	51.9	78	48.6	23	41.8
3. มีระเบียบวินัย	36	17.1	33	20.6	9	16.4
4. สามารถสังเกตเห็นความ แตกต่างของนักเรียนทั้ง ทางค่านิยมปัญหาและอารมณ์	53	25.2	43	26.9	15	27.3
5. มีความรู้สูง	30	14.3	29	18.1	17	30.9
6. มีประสบการณ์ในการสอน	36	17.1	40	25.0	12	21.8
7. รู้จักลงโทษโดยวิธีการที่ เหมาะสมและยุติธรรม	33	15.7	18	11.3	5	9.1
8. มีความรักในอาชีพและ เอาใจใส่ในการสอน	16	7.6	19	11.9	12	21.8
9. ให้ความสำคัญอยู่เสมอ	2	1.0	1	0.6	1	1.8
10. มีศีลธรรม จริยธรรม	4	1.9	5	3.1	4	7.3
11. เข้มงวด	6	2.9	3	1.9	-	-
12. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความ เคารพชาวบ้าน	5	2.4	2	1.3	-	-
13. รู้จักวิธีการสอนให้เด็ก สามารถโต้ตอบมีความคิด ริเริ่ม	-	-	-	-	3	5.5

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะ
ใจดี รักเด็ก คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมาคือ พுகจาไพเราะ กิริยามารยาท
เรียบร้อย สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียน ทั้งทางด้านสติปัญญาและ
อารมณ์ มีระเบียบวินัย มีประสิทธิภาพในการสอน รู้จักลงโทษ โดยวิธีการที่
เหมาะสมและยุติธรรม มีความรู้สูง มีความรักในอาชีพ และเอาใจใส่ในการสอน
เข้มงวด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเคารพชาวบ้าน มีศีลธรรมและจริยธรรมและไต่หา
ความรู้อยู่เสมอ ร้อยละ 35.7, 25.2, 17.1, 17.1, 15.7, 14.3, 7.6,
2.9, 2.4, 1.9 และ 1.0 ตามลำดับ

ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะใจดี รักเด็ก คิดเป็น
ร้อยละ 48.8 รองลงมาคือ พุกจาไพเราะ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย สามารถ
สังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ มีประสิทธิภาพ
ในการสอน มีระเบียบวินัย มีความรู้สูง มีความรักในอาชีพ และเอาใจใส่ใน
การสอน รู้จักการลงโทษโดยวิธีการที่เหมาะสมและยุติธรรม มีศีลธรรมและจริยธรรม
เข้มงวด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเคารพชาวบ้านและไต่หาความรู้อยู่เสมอ ร้อยละ
28.8, 26.9, 25.0, 20.6, 18.1, 11.9, 11.3, 3.1, 1.9, 1.3 และ 0.6
ตามลำดับ

ชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะใจดีรักเด็ก คิดเป็นร้อยละ 41.8
รองลงมา คือ มีความรู้สูง สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้าน
สติปัญญาและอารมณ์ พุกจาไพเราะ กิริยามารยาทเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการสอน
มีความรักในอาชีพและเอาใจใส่ในการสอน มีระเบียบวินัย รู้จักลงโทษโดยวิธีการที่
เหมาะสมและยุติธรรม มีศีลธรรมและจริยธรรม รู้จักวิธีการสอนให้เด็กโต้ตอบ มี
ความคิดริเริ่ม และไต่หาความรู้อยู่เสมอ ร้อยละ 30.9, 27.3, 27.3, 21.8,
21.8, 16.4, 9.1, 7.3, 5.5 และ 1.8 ตามลำดับ

ค. งานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน จำแนกตามชนชั้น

วิธีการรับนักเรียนระดับอนุบาล	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอบแข่งขันอย่างยุติธรรม	29	60.4	25	54.3	9	60.0
2. จับฉลาก	9	18.8	7	15.2	4	26.6
3. สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง						
จับฉลากส่วนหนึ่ง	5	10.4	-	-	-	-
4. รับเฉพาะผู้มีสำเนาใกล้						
โรงเรียน	4	8.3	13	28.3	1	6.7
5. ให้สิทธิแก่บุตรที่บิดาหรือ						
มารดาเคยเป็นศิษย์เก่า	1	2.1	1	2.2	1	6.7
รวม	48	100.0	46	100.0	15	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคือ จับฉลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับฉลากส่วนหนึ่ง รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และให้สิทธิแก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 18.8, 10.4, 8.3, และ 2.1 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาคือรับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน จับฉลากและให้สิทธิแก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 28.3, 15.2 และ 2.2 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ จับฉลาก รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และให้สิทธิแก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 26.6, 6.7 และ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน จำแนก
ตามชั้น

วิธีการรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา	ชั้นล่าง		ชั้นกลาง		ชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอบแข่งขันอย่างยุติธรรม	105	66.5	65	63.7	17	50.0
2. จับฉลาก	17	10.8	3	2.9	1	2.9
3. สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับ ฉลากส่วนหนึ่ง	9	5.7	10	9.8	3	8.8
4. รับเฉพาะผู้มีอำนาจ โรงเรียน	24	15.2	22	21.6	11	32.4
5. ให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ ในโรงเรียนแล้ว	3	1.8	2	2.0	2	5.9
รวม	158	100.0	102	100.0	34	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.5 รองลงมาคือ รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน จับลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับลากส่วนหนึ่ง และให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว ร้อยละ 15.2, 10.8, 5.7 และ 1.8 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 63.7 รองลงมาคือ รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับลากส่วนหนึ่ง จับลาก ให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว ร้อยละ 21.6, 9.8, 2.9 และ 2.0 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับลากส่วนหนึ่ง จับลาก ให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว ร้อยละ 32.4, 8.8, 5.9 และ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความต่องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน
จำแนกตามชนชั้น

วิธีการรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอบแข่งขันอย่างยุติธรรม	42	85.8	26	66.6	11	68.8
2. จับฉลาก	3	6.1	1	2.6	-	-
3. สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง						
จับฉลากส่วนหนึ่ง	3	6.1	6	15.4	1	6.2
4. รับเฉพาะผู้มีฐานะดี						
โรงเรียน	1	2.0	6	15.4	4	25.0
รวม	49	100.0	39	100.0	16	100.0

จากตารางที่ 23 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.8 รองลงมาคือ จับฉลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลาก และรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน ร้อยละ 6.1, 6.1 และ 2.0 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.6 รองลงมาคือ สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง รับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และจับฉลาก ร้อยละ 15.4, 15.4 และ 2.6 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ รับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และสอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับฉลากส่วนหนึ่ง ร้อยละ 25.0 และ 6.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความต้องการของบุปถุภรองที่มีบุตรกำสัง
ศึษาอยู่ในระคัษมัชยมศึษาทอนปลายเก็ยวกับวึชัการรับนักรเรียน
จำแนกตามชนชั้น

วึชัการรับนักรเรียน ระคัษมัชยมศึษาทอนปลาย	ชนชั้นลัาง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
1. สอบขัางชนัอยัางยุคัษรรวม	7	87.5	13	81.3	9	81.8
2. จัับฉลาก	1	12.5	-	-	1	9.1
3. สอบขัางชนัส่วนหนึ่ง จัับ ฉลากส่วนหนึ่ง	-	-	1	6.3	-	-
4. รับเฉพาะภูมิลัาเนาไกล โรงเรียน	-	-	2	12.4	1	9.1
รวม	8	100.0	16	100.0	11	100.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 87.5 ส่วนน้อยต้องการวิธีจับฉลาก คิดเป็นร้อยละ 12.5

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมา คือ รับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 12.4 และ 6.3 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมาคือ จับฉลาก และรับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 9.1 และ 9.1 ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๕ จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษา
อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน จำแนกตาม
ชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ วิธีการรับนักเรียน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สอบแข่งขันอย่างยุติธรรม	15	71.4	12	75.0	6	85.7
2. จับฉลาก	2	9.5	1	6.3	-	-
3. สอบแข่งขันส่วนหนึ่ง จับฉลาก ส่วนหนึ่ง	3	14.3	2	12.4	1	14.3
4. รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้ โรงเรียน	1	4.8	1	6.3	-	-
รวม	21	100.0	16	100.0	7	100.0

จากตารางที่ 25 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรเรียนอยู่ในระดับอาชีวศึกษาตอนปลายต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมา คือ สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลาก และรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน ร้อยละ 14.3, 9.5 และ 4.8 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลาก และรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน ร้อยละ 12.4, 6.3 และ 6.3 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.7 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ใช้วิธีการสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 14.3

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการ
จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ทุนการศึกษา	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	203	96.7	147	91.8	51	92.7
2. ไม่ต้องการ	7	3.3	9	5.6	-	-
3. การให้ทุนควรเป็นไปเพื่อให้ กำลังใจนักเรียนที่เรียนดี	-	-	2	1.3	1	1.8
4. ให้เฉพาะผู้ที่มีฐานะยากจน	-	-	2	1.3	3	5.5
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 26 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดสรร
ทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.7 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ
คิดเป็นร้อยละ 3.3

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.8 รองลงมาคือไม่ต้องการ การให้ทุนควรเป็นไป
เพื่อให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนดี และ ให้เฉพาะผู้ที่มีฐานะยากจน ร้อยละ 5.6,
1.3 และ 1.3 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 92.7 รองลงมาคือ ให้เฉพาะผู้ที่มีฐานะยากจน และการ
ให้ทุนควรเป็นไปเพื่อให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนดี ร้อยละ 5.5 และ 1.8

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียน
สร้างเสริมให้แก่นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

คุณลักษณะของนักเรียน	ชั้นล่าง		ชั้นกลาง		ชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชยันหมั่นเพียร	83	39.5	55	34.4	17	30.9
2. อุตุนทนต่อความยากลำบาก	70	33.3	42	26.3	8	14.5
3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	62	29.5	62	38.8	19	34.5
4. ซื่อสัตย์	42	20.0	21	13.1	7	12.7
5. มีความเป็นผู้นำ	18	8.6	11	6.9	7	12.7
6. สามารถทำงานเป็นกลุ่ม	19	9.0	16	10.0	8	14.5
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	33	15.7	27	16.9	6	10.9
8. กล้าแสดงออกในที่ชุมชน	33	15.7	43	26.9	9	16.4
9. ความประพฤติดีไม่เกเร	21	10.0	31	19.4	13	23.6
10. ยึดมั่นในคำสอนของศาสนา	2	1.0	-	-	-	-
11. รู้จักช่วยเหลืองานในบ้าน	1	0.5	4	2.5	-	-
12. มีมารยาทที่งดงามตามแบบไทย	14	6.7	7	4.4	3	5.5
13. ช่วยเหลือตนเองได้ดีในสังคม	2	1.0	6	3.8	8	14.5
14. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	-	-	3	1.9	3	5.5
15. มีความรู้ทางเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	3.6
16. ทรงทอเวลา	-	-	-	-	2	3.6

จากตารางที่ 27 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียน
อบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้นักเรียนคือขยันหมั่นเพียร คิดเป็นร้อยละ 39.5
รองลงมาคือออกทนต่อความยากลำบาก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในที่ชุมชน มีความประพฤติที่ไม่เกเร
สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นผู้นำ มีมารยาทที่ตามแบบไทย ยึดมั่นใน
คำสอนของศาสนา ช่วยเหลือตนเองได้ทั้งในสังคมและรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน
ร้อยละ 33.3, 29.5, 20.0, 15.7, 15.7, 10.0, 9.0, 8.6, 6.7, 1.0
และ 1.0 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้แก่
นักเรียน คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมา คือ
ขยันหมั่นเพียร กล้าแสดงออกในที่ชุมชน ออกทนต่อความยากลำบาก ความประพฤติ
ที่ไม่เกเร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
มีความเป็นผู้นำ มีมารยาทที่ถึงงามตามแบบไทย ช่วยเหลือตนเองได้ทั้งในสังคม
รู้จักช่วยเหลืองานในบ้านและมีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 34.4,
26.9, 26.3, 19.4, 16.9, 13.1, 10.0, 6.9, 4.4, 3.8, 2.5 และ
1.9 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้แก่
นักเรียน คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 34.5 รองลงมา คือ
ขยันหมั่นเพียร มีความประพฤติที่ไม่เกเร กล้าแสดงออกในที่ชุมชน ออกทนต่อ
ความยากลำบาก สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือตนเองได้ทั้งในสังคม
มีความซื่อสัตย์ ความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมารยาทที่ถึงงาม
ตามแบบไทย มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรู้ทางเทคโนโลยี และตรงต่อเวลา
คิดเป็นร้อยละ 30.9, 23.6, 16.4, 14.5, 14.5, 14.5, 12.7, 12.7, 10.9
5.5, 5.5, 3.6 และ 3.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการ
ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการตีเมื่อทำผิด จำแนกตามชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ การลงโทษด้วยวิธีการตี	ชั้นล่าง		ชั้นกลาง		ชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	166	79.1	94	58.7	38	69.2
2. ไม่ต้องการ	34	16.2	53	33.1	13	23.6
3. ควรใช้วิธีอื่น เช่น ตักเตือน หากไม่เชื่อฟังจึงใช้วิธีการตี	8	3.7	7	4.4	2	3.6
4. ควรแต่ไม่มากจนเกินไป	2	1.0	-	-	-	-
5. พิจารณาให้เหมาะสมกับ ความผิดและวัยของเด็ก	-	-	6	3.8	2	3.6
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 28 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ครูอาจารย์
 ลงโทษนักเรียนด้วยการตี คิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมา คือ ไม่ต้องการ
 ควรวีธีอื่น เช่น ตักเตือน หากไม่เชื่อฟังจึงใช้วิธีการตี ควบแต่ไม่มากนัก
 เกินไป ร้อยละ 16.2, 3.7 และ 1.0 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ครู อาจารย์ลงโทษนักเรียนด้วยการตี
 คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมา คือ ไม่ต้องการ ตักเตือนก่อนหากไม่เชื่อฟัง
 จึงใช้วิธีการตี และพิจารณาให้เหมาะสมกับความผิดและวัยของเด็ก ร้อยละ 33.1
 4.4 และ 3.8 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ครูอาจารย์ลงโทษนักเรียนด้วยการตี คิดเป็น
 ร้อยละ 69.2 รองลงมาคือ ไม่ต้องการ พิจารณาให้เหมาะสมกับความผิดและ
 วัยของเด็ก ตักเตือนก่อนหากไม่เชื่อฟังจึงใช้วิธีการตี ร้อยละ 23.6, 3.6 และ
 3.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการ
จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียน จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ จัดบริการอาหารกลางวัน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้นักเรียนทุกคนรับประทาน อาหารที่ครัวของโรงเรียน ปรุงเองอย่างถูกอนามัยใน ราคาพอสมควร	116	55.3	80	50.0	30	54.6
2. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามาขายอาหารได้แก่ทาง โรงเรียนควบคุมคุณภาพ	33	15.7	25	15.6	10	18.2
3. ให้นักเรียนนำอาหารมา รับประทานเองจากบ้าน	20	9.5	15	9.4	2	3.6
4. ควรมีบริการทุกแบบข้างต้น ให้เลือก	21	10.0	35	21.9	12	21.8
5. โรงเรียนควรจัดโครงการ อาหารกลางวันให้นักเรียน รับประทานฟรี	20	9.5	5	3.1	1	1.8
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 29 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาขายอาหารได้แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ มีบริการทุกแบบให้เลือก ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้าน และโรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี คิดเป็นร้อยละ 15.7, 10.0, 9.5 และ 9.5 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ มีบริการทุกแบบให้เลือกเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาขายอาหารได้แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้าน และโรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี ร้อยละ 21.9, 15.6, 9.4 และ 3.1 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมา คือ มีบริการทุกแบบให้เลือกเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามาขายอาหารได้แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้าน และโรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี ร้อยละ 21.8, 10.2, 3.6 และ 1.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธี
การบริการสุขภาพให้แก่เด็กเรียน จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ วิธีการบริการสุขภาพ	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตรวจร่างกายทั่วไปแล้ว แจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ	95	45.3	94	58.7	52	58.2
2. ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้ การรักษาโดยไม่คิดค่า ใช้จ่าย	91	43.3	47	29.4	12	21.8
3. ให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครอง ต้องการให้ตรวจโดยสอบถาม ผู้ปกครองก่อนเสมอ	24	11.4	19	11.9	11	20.0
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 30 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียน
มีบริการสุขภาพให้แก่นักเรียน โดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ
คิดเป็นร้อยละ 45.3 รองลงมา คือ ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้การรักษาโดย
ไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจโดยสอบถาม
ผู้ปกครองก่อนเสมอ ร้อยละ 43.3 และ 11.4 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการสุขภาพแก่นักเรียน
โดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมา
คือ ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้การรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคนที่
ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจโดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ ร้อยละ 29.4 และ
11.9 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการสุขภาพแก่นักเรียน
โดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมา
คือ ตรวจร่างกาย พร้อมทั้งให้การรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคน
ที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจโดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ ร้อยละ 21.8
และ 20.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการ
รักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณ
โรงเรียน จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ รักษาความปลอดภัย	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	184	87.6	144	90.0	52	94.5
2. ไม่ต้องการ	26	12.4	16	10.0	3	5.5
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 31 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียน
รักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 87.6 ส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 12.4

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนรักษาความปลอดภัยในบริเวณ
โรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีส่วนน้อย
ที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 10.0

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนรักษาความปลอดภัยในบริเวณ
โรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็น
ร้อยละ 5.5

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียนทุกระดับยกเว้นระดับอนุบาลเกี่ยวกับการหางานให้นักเรียนทำ เพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ การหางานให้นักเรียนทำ	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	140	86.4	95	83.3	14	35.0
2. ไม่ต้องการ	22	13.6	15	13.2	20	50.0
3. ควรหาให้เฉพาะระหว่าง ปีภาคเรียน	-	-	4	3.5	4	10.0
4. ควรในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-	-	-	2	5.0
รวม	162	100.0	114	100.0	40	100.0

จากตารางที่ 32 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำ เพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.4 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 13.6

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำเพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาคือไม่ต้องการ และควรหาให้เฉพาะระหว่างปีภาคเรียน ร้อยละ 13.2 และ 3.5 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำเพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ ต้องการควรหาให้เฉพาะระหว่างปีภาคเรียน ควรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 35.0, 10.0 และ 5.0

ง. งานธุรการและการเงิน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษา
อยู่ในระดับอนุบาลเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตรจำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ค่าเล่าเรียนของบุตร	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	29	60.4	21	45.7	6	40.0
2. ไม่ต้องการ	19	39.6	25	54.3	9	60.0
รวม	48	100.0	46	100.0	15	100.0

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียน
ในระดับอนุบาลถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 60.4 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้
ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 39.6

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอนุบาลถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 54.3 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 45.7

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอนุบาลถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 60.0 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร
จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ค่าเล่าเรียนของบุตร	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	82	51.9	34	33.3	4	11.8
2. ไม่ต้องการ	71	44.9	63	61.8	30	88.2
3. บุตรเรียนฟรีเนื่องจาก เป็นการศึกษาภาคบังคับ	5	3.2	5	4.9	-	-
รวม	158	100.0	102	100.0	34	100.0

จากตารางที่ 34 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียน
ในระดับประถมศึกษาถูกต่ำกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมา คือ ไม่
ต้องการให้ถูกต่ำกว่าเดิม และบุตรเรียนฟรีเนื่องจากเป็นการศึกษาภาคบังคับ
ร้อยละ 44.9 และ 3.2 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับประถมศึกษาถูก
ต่ำกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 61.8 รองลงมาคือ ต้องการให้ถูกต่ำกว่าเดิม และ
บุตรเรียนฟรีเนื่องจากเป็นการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 33.3 และ 4.9 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับประถมศึกษาถูก
ต่ำกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 88.2 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกต่ำกว่าเดิม คิดเป็น
ร้อยละ 11.8

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร
จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ค่าเล่าเรียนของบุตร	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	29	59.2	16	41.0	3	18.8
2. ไม่ต้องการ	20	40.8	23	59.0	13	81.2
รวม	49	100.0	39	100.0	16	100.0

จากตารางที่ 35 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 59.2 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ
ให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 40.8

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 59.0 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 41.0

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 81.2 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 18.8

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษา
อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร
จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ค่าเล่าเรียนของบุตร	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	3	37.5	4	25.0	2	18.2
2. ไม่ต้องการ	5	62.5	12	75.0	9	81.8
รวม	8	100.0	16	100.0	11	100.0

จากตารางที่ 36 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 62.5 มีส่วนน้อยที่
ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 37.5

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 75.0 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 25.0

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 81.8 มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็น
ร้อยละ 18.2

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลัง
ศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร จำแนก
ตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับ ค่าเล่าเรียนของบุตร	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	16	76.2	9	56.2	5	71.4
2. ไม่ต้องการ	5	23.8	7	43.8	2	28.6
รวม	21	100.0	16	100.0	7	100.0

จากตารางที่ 37 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียน
ในระดับอาชีวศึกษาถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 76.2 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ
ให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 23.8

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอาชีวศึกษาถูกลง
กว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 56.2 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็น
ร้อยละ 43.8

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอาชีวศึกษาถูกลงกว่าเดิม
คิดเป็นร้อยละ 71.4 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ
28.6

จ. งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง
ของโรงเรียนของบุตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ความต้องการเกี่ยวกับ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง	10	4.8	12	7.5	9	16.4
2. อยู่ใกล้บ้าน	130	61.9	101	63.1	37	67.3
3. ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงาน หรือบ้านแต่ต้องมีชื่อเสียง						
ทางวิชาการ	26	12.4	23	14.4	11	20.0
4. อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข	16	7.6	5	3.1	1	1.8
5. อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม	21	10.0	19	11.9	10	18.2
6. มีรถประจำทางผ่านหลายสาย	31	14.8	25	15.6	3	5.5
7. อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ	10	4.8	8	5.0	9	16.4
8. ห่างจากชุมชน	2	1.0	4	2.5	4	7.3
9. มีที่จอดรถสะดวก	9	4.3	5	3.1	3	5.5
10. มีสนามกีฬากว้างขวาง	2	1.0	2	1.3	2	3.6

จากตารางที่ 38 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 61.9 รองลงมา คือ มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้านแต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ มีที่จอดรถสะดวก ห่างจากชุมชน และมีสนามกีฬากว้างขวาง ร้อยละ 14.8, 12.4, 10.0, 7.6, 4.8, 4.8, 4.3, 1.0 และ 1.0 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมา คือ มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้านแต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข มีที่จอดรถสะดวกห่างจากชุมชน และมีสนามกีฬากว้างขวาง ร้อยละ 15.6, 14.4, 11.9, 7.5, 5.0, 3.1, 3.1, 2.5 และ 1.3 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 67.3 รองลงมาคือไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้านแต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ ห่างจากชุมชน มีรถประจำทางผ่านหลายสาย มีที่จอดรถสะดวก มีสนามกีฬากว้างขวาง อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข ร้อยละ 20.0, 18.2, 16.4, 16.4, 7.3, 5.5, 5.5, 3.6 และ 1.8 ตามลำดับ

น. งานความสัมพันธ์ชุมชน

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนควรใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง จำแนกตามชนชั้น

ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนควรใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	ชนชั้นล่าง		ชนชั้นกลาง		ชนชั้นสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน	22	10.5	22	13.7	11	20.0
2. จัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอน มีจดหมายข่าวจากทางโรงเรียน	132	62.8	103	64.4	32	58.2
3. เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาพบ	35	16.7	18	11.3	6	10.9
4. ครูออกเยี่ยมตมบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสด	18	8.6	12	7.5	4	7.3
5. รายงานผลการเรียนและความประพฤติอย่างละเอียด	3	1.4	3	1.9	2	3.6
6. ควรเน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนมากกว่าผู้ปกครอง	-	-	2	1.2	-	-
รวม	210	100.0	160	100.0	55	100.0

จากตารางที่ 39 แสดงว่าชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยวิธีการจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้น และครูที่สอน คิดเป็นร้อยละ 62.8 รองลงมาคือ เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มี ปัญหา มาพบ มีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน ครู ออกเยี่ยมตามบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส และรายงานผลการเรียนและความประพฤติ อย่างละเอียด ร้อยละ 16.7, 10.5, 8.6 และ 1.4 ตามลำดับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดย ใช้การจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอนมีจุดหมายข่าว จากทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมาคือ มีการจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา มาพบ ครูออกเยี่ยมตามบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสและรายงานผลการเรียนและความ ประพฤติอย่างละเอียด ควรเน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนมากกว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 13.7, 11.3, 7.5, 1.9 และ 1.2 ตามลำดับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยใช้ วิธีการจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอนมีจุดหมายข่าวจาก ทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมา คือ มีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง เพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา มาพบ ครูออกเยี่ยมตามบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส และรายงานผลการเรียนและความประพฤติ อย่างละเอียด ร้อยละ 20.0, 10.9, 7.3 และ 3.8 ตามลำดับ