

บรรณานุกรม

- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุงใหม่. พระนคร, 2514.
- ดิเรก ศรีสุโข. "ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายหนุ่มกับหญิงสาว," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- เทพกมล เทวกุล และวิทยา เวชชาชีวะ. การศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์. แปลจาก The Proper Study of Mankind. พระนคร: สมาคมสภาสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2510.
- ธารง บัวศรี. หลักการศึกษ. พระนคร: แพร่วิทยา, 2506.
- ประสาธ หลักศิลา. ปัญหาสังคม. พระนคร: ก้าวหน้า, 2508.
- ภุมเรียง อริยกะบุตร. "การเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีของบุคคลต่างรุ่นและมีสภาพแวดล้อมทางสังคมต่างกัน," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ลัดดาวัลย์ วรรณจำรัส. "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อชีวิตครอบครัว," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- ลลิตา วิเลิศปรีชาตระกูล. "มโนภาพความมีอาวุโสในสังคมไทย," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิจิตรวาทการ, หลวง. วิชาการครองรัก-ครองเรือน. พระนคร: บรรณาคาร, 2507.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครอง
เด็กกลาง," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.

สถาปนิกสยาม, สมาคม. บันทึกการสัมมนาเรื่องเอกลักษณ์ของสังคมไทยในอนาคต.

พระนคร: สมาคมคณะกรรมการอนุรักษ์ศิลปกรรม, 2515.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สมุดสถิติรายปีประเทศไทย. พระนคร: สำนักงาน, 2514.

สมหมาย วันสอน. "ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคมและประชากรที่มีอิทธิพลต่ออายุแรกสมรส
ของคนไทยในชนบท," วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม
วิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. พรมแดนแห่งความรู้. รวบรวมบทความของ
ศิษยานุศิษย์ของพระยาอนุমানราชชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร, 2515.

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์, คณะ. นิทรรศการทางสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา. พระนคร:
แผนกวิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา, 2515.

สุพิศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

_____. สังคมวิทยา. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

สุวัฒนา เอี่ยมอรพรรณ. "การเปลี่ยนแปลงค่านิยมเกี่ยวกับความมีอาวุโสในสังคมไทย,"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.

โสภา ชูพิบูลย์ และอรทัย ชื่นมนุษย์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร: มหาวิทยาลัยราม
คำแหง, 2515.

อรรด วิวัชสุนทรพงศ์ และคนอื่น ๆ. สังคมวิทยา. พระนคร: โอเดียนสโตร์, 2508.

อานนท์ อากาภิรม. มนุษย์กับสังคม: สังคมและวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร:
โรงพิมพ์บุญถาวร, 2515.

อากาภิรม. สังคมจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร: ดวงศึกษา, 2508.

อุเทน ปัญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง," วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.

Adam, Georgia Sachs. Measurement and Evaluation in Education
Psychology and Guidance. New York: Holt, Rinehart and
Winston, 1964.

Baier, Kurt. Value and the Future. The Impact of Technological
Change on American Value. Edited by Kurt Baier and Nicholas
Reacher. New York: Fred Press, 1969.

Barret, Donald N. Values in America. Notre Dame, Ind., University
of Notre Dame, 1961.

Duvall, Evelyn Ruths (Mills). Faith in Family. Chicago: Rond
McNally, 1970.

Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research.
New York: Holt, Rinehart and Winston, 1960.

Ginzberg, Eli. Values and Ideals of American Youth. With a Foreword
by John W. Gardner. New York: Columbia University Press,
1961.

Graham, Henry M. Some Change in Thai Family Life. Institute of
Public Administration, Thammasart University, Bangkok,
Thailand, 1964.

- Green, Nelson B. "Socialization Value in the Negro and East Indian Sub-cultured of Trinidad," Journal of Social and Economic Studies, 14, No. 2(June, 1965), 37-42.
- Guilford, Joy P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1965.
- Guskin, Alan F. Changing Value of Thai College Students. Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand. 1964.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.
- Koller, Marvin R. "Some Changes in Courtship Behavior in Three Generations of Ohio Woman," American Sociological Review, 16(June, 1951), 366-370.
- Lantz, Herman R. and Snyder, Eloise C. Marriage: An Examination of the Man-Woman Relationship. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1960.
- McGinnis, Tom. Your First Year of Marriage. Foreword by Dr. David R. Mace New York: Doubleday & Company, Inc., Garden City, 1967.
- Mead, Margaret and Heyman, Ken. Family. New York: Macmillan, 1965.
- Reacher, Nicholas. Instruction to Value Theory. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1969.
- Wallance, Inez & McCullar Bernice, Building Your Home Life. Rev. ed., Philadelphia, J.B. Lippincott, 1966.
- Winch, Robert Francis. The Modern Family. Rev. ed., New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963.
- Young, K. and Mach, R.W. Sociology and Social Life. N.Y.: American Book Company, 1959.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบวัดความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว และสิ่งที่เกี่ยวข้อง

รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ตัดสินแบบคำถามในแบบสัมภาษณ์

1. คุณหญิง กระจ่างศรี รักตะกนิษฐ ป.ม., ปรินูญาตรีคหกรรมศาสตร์,
B.S.H.E. ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร. ทวีรัตน์ ชินาคม Ph.D. (Home Economics : Major in Family
Living and Child Development) หัวหน้าแผนกคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนายกสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
3. ดร. นารา ชีร์เนตร B.S., M.S., M. Home Economic, Ed., Ph.D.
อาจารย์ประจำวิชา Family Living and Nutrition คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
4. ศาสตราจารย์นายแพทย์ ประสพ รัตนากร M.D., C.N.P., M.Sc.(Med.),
D.Ed.(Honor) Chula. ผู้อำนวยการกองสุขภาพจิตและศูนย์วิจัยประสาท กรมการแพทย์
และอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และผู้อำนวยการศูนย์วิจัยประสาท โรงพยาบาลประสาท
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งกรมการสภาการศึกษาและสภาวิจัยแห่งชาติ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย Ph.D. อาจารย์ประจำคณะ
วิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
6. ศาสตราจารย์วาร์วีน ปิงทสันต์ ประกาศนียบัตรครุพิเศษ ธรรมศาสตร์บัณฑิต
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์สงเคราะห์ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ และกรมการคณะสวัสดิการครอบครัว สภาสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศรี สุกุมลันนันทน์ อ.บ., ป.ม. อาจารย์ชั้นพิเศษ
วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอุปนายกสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย

8. นางสุพิศรา สุภาพ ร.บ.(เกียรตินิยม), ร.ม.(จุฬา ฯ), สส.บ.
 (ธรรมศาสตร์) M.S.W. (Univ. of Iowa), Cert. in Social Welfare
 เรื่อง Narcotics.

9. รองศาสตราจารย์นายแพทย์ อารี สมบูรณ์สุข แพทย์ศาสตร์บัณฑิต อาจารย์
 ประจำแผนกสูติศาสตร์-นารีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบัน
 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยวางแผนครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แบบวัดความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวและสิ่งเกี่ยวข้อง
 ข้อความที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตัดสิน

ผู้ใดเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้ แสดงว่าผู้นั้นมีเหตุผลดีต่อการสมรสและชีวิต
 ครอบครัวใช่หรือไม่ ถ้าใช่กรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ถ้าไม่ใช่กรุณาเขียนเครื่องหมาย
 ผิด (X) ลงในวงเล็บท้ายข้อนี้

การสมรสและครอบครัวในที่นี้จะครอบคลุมถึงเรื่องการเลือกคู่ครอง การครองเรือน
 และการอบรมเลี้ยงดูบุตร

1. ความรักเป็นต้นเหตุให้คนตัดสินใจแต่งงาน ()
2. ก่อนหน้าสมรสควรมีการสืบว่าชายหญิงนั้นเหมาะที่จะเป็นคู่สมรสกันหรือไม่ ... ()
3. ความรักไม่ใช่ตัวการที่ทำให้ชีวิตสมรสมีความสุขและมั่นคง ()
4. ชายหญิงสมรสกันก็เพราะต้องการคนที่ตนจะปรึกษาหารือและไว้วางใจได้ ()
5. ชีวิตสมรสควรจะเริ่มขึ้นเมื่อทั้งสองฝ่ายสำเร็จการศึกษาและมีอาชีพมั่นคง ... ()
6. ชายหญิงควรปรึกษาแพทย์ในเรื่องสุขภาพก่อนที่จะตัดสินใจแต่งงาน ()
7. รสนิยมและความสนใจตรงกันเป็นรากฐานของชีวิตสมรสที่ถาวรมั่นคง ()
8. ความมีความสุขในชีวิตมีความสัมพันธ์กับการศึกษาของคู่สมรส ()
9. ชีวิตจะราบรื่นก็เกิดจากคู่สมรสมีพื้นเพเดิมไม่แตกต่างกันมากนัก ()
10. ชีวิตสมรสที่คั่นกันทั้งคู่จะต้องไม่อยู่ในวัยรุ่น ()
11. ชายหญิงควรทำความรู้จักกันเป็นอย่างดีก่อนที่จะสมรส ()
12. ชายหญิงควรผ่านสภาพการเป็นคู่หมั้นก่อนเป็นคู่สมรส ()
13. คู่สมรสไม่ควรรับความตึงเครียดกันโดยที่ยังไม่รู้จักกันดีพอ ()
14. การหมั้นจะทำให้มั่นใจและหวังใจมากขึ้นว่าจะมีการสมรสตามมา ()
15. ชายหญิงใช้ระยะเวลาของการหมั้นทำความคุ้นเคยรู้จักกัน ()
16. การแยกกันตอนหมั้นมีผลเสียน้อยกว่าการแยกกันภายหลังการสมรส ()
17. การประวิงเวลาของการสมรสออกไปเป็นการควบคุมการเพิ่มประชากร ()

18. คู่สมรสควรมีบุตรเมื่อฐานะมั่นคง ()
19. รายได้และฐานะการเงินทำให้ครอบครัวไม่มีความสุข ()
20. การควบคุมอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตครอบครัว ()
21. คู่สมรสควรปรับตัวให้เข้ากับญาติทั้งสองฝ่ายด้วย ()
22. สามีและภรรยาควรมีความรู้เรื่องการคุมกำเนิด ()
23. สามีและภรรยาควรตกลงกันในเรื่องการใช้จ่ายเงินในครอบครัว ()
24. การมีบุตรมากมีผลเสียต่อสุขภาพของมารดา ()
25. การมีบุตรมากมีผลกระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจในครอบครัว ()
26. รายได้เป็นสาเหตุของความไม่สงบสุขในครอบครัว ()
27. การมีบุตรอาจจะดีในแง่แรงงานของครอบครัว ()
28. บุตรควรมีส่วนรับรู้เรื่องภายในครอบครัว ()
29. พ่อแม่ควรมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องวินัยที่จะใช้กับบุตร ()
30. การให้อิสระแก่กันตามควรจะช่วยให้อครอบครัวเป็นสุข ()
31. ในครอบครัวควรมีสามีเป็นช่างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช่างเท้าหลัง ()
32. สามีภรรยาควรร่วมกันในการแก้ปัญหาครอบครัว ()
33. สามีภรรยาไม่ควรตัดสินปัญหาด้วยการหย่าร้าง ()
34. การหย่าร้างจะทำให้เกิดความทุกข์แก่ทั้งสองฝ่าย ()
35. พ่อแม่ควรส่งเสริมให้บุตรสนใจการศึกษา ()
36. บุตรจะรู้สึกถูกรังแกหากมารดาออกไปทำงานนอกบ้าน ()
37. ควรฝึกฝนให้บุตรมีความมั่นใจในตนเอง ()
38. การอบรมน้อยจะทำให้บุตรเสียคนได้ง่าย ()
39. ควรฝึกให้บุตรมีประสบการณ์ในการคบหากับบุคคลภายนอกครอบครัว ()
40. พ่อแม่ควรแสดงความเป็นกันเองกับบุตรเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ()
41. พ่อแม่ควรเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก ()
42. พ่อแม่ควรให้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาแก่บุตร ()

43. การปล่อยให้บุตรใช้จ่ายเงินเพื่อจะทำให้เป็นคนสุรุษสุร่าย ()
44. พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร ()
45. การมีบุตรน้อยจะทำให้ฐานะครอบครัวดีขึ้น ()
46. พ่อแม่ควรอบรมบุตรด้วยเหตุผล ()
47. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี ()
48. พ่อแม่จะตอ้งดูแลการคบเพื่อนของบุตรอย่างใกล้ชิด ()
49. ความไม่ยุติธรรมของพ่อแม่จะทำให้บุตรมีจิตใจกระด้าง ()

ผู้ใดไม่เห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้ แสดงว่าผู้นั้นมีเหตุผลดีต่อการสมรสและชีวิตครอบครัวใช่หรือไม่ ถ้าใช้กรรณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ถ้าไม่ใช้กรรณาเขียนเครื่องหมายผิด (X) ลงในวงเล็บท้ายข้อนั้น

1. ชายหญิงสมรสกันเพื่อหลีกเลี่ยงการอยู่คนเดียว ()
2. การสมรสคือความปรารถนาที่จะเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจ ()
3. เงินเท่านั้นที่จะทำให้ชีวิตสมรสเป็นสุข ()
4. การจดทะเบียนสมรสเป็นสิ่งไม่จำเป็น ()
5. สามีภรรยาควรมุ่งแต่จะทำงานเพื่อให้ได้เงินมาก ๆ ()
6. สามีภรรยาควรเห็นแก่สังคมมากกว่าครอบครัว ()
7. ความสุขของชีวิตครอบครัวขึ้นกับโชคชะตาและกรรมเก่า ()
8. ในครอบครัวควรมีสามีเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ แต่ผู้เดียว ()
9. การปรับตัวในครอบครัวเป็นการปรับตัวของภรรยาแต่ฝ่ายเดียว ()
10. การทำงานนอกบ้านของภรรยาเป็นการละเลยหน้าที่แม่บ้าน ()
11. การทำงานของภรรยาเป็นการก้าวก่ายหน้าที่ของสามี ()
12. การคุมกำเนิดเป็นบาปอย่างยิ่ง ()
13. ครอบครัวควรมีบุตรมาก ๆ เพื่อช่วยทำงาน ()

14. การมีบุตรมากเป็นการดีเพื่อความยิ่งใหญ่ของตระกูล ()
15. การมีบุตรมากจะทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่เสียไป ()
16. เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดทุพพลภาพ อีกฝ่ายหนึ่งควรพองหย่าทันที ()
17. คุณสมรสควรมีบุตรมาก ๆ เพื่อช่วยทำงาน ()
18. การหย่าร้างเป็นการแก้ปัญหาคบครองที่คิดที่สุด ()
19. บุตรคนแรกของคุณสมรสควรเป็นชายจึงจะดี ()
20. เด็กจะดีก็เอง จะชั่วก็ตัวเอง ()
21. พ่อแม่ควรดูบุตรเมื่อบุตรนำปัญหาไร้สาระมาปรึกษา ()
22. การลงโทษบุตรควรใช้วิธีรุนแรงเพื่อให้เข็ดหลาบ ()
23. การปล่อยปละละเลยบุตรจะทำให้บุตรรู้จักช่วยตนเอง ()
24. พ่อแม่ควรเข้มงวดกับบุตรที่อยู่ในวัยรุ่นให้มาก ()
25. การเขียนดีเป็นวิธีที่คิดที่สุดที่จะทำให้บุตรเป็นคนดี ()
26. พ่อแม่ไม่ควรให้บุตรคบเพื่อนต่างเพศ ()
27. บุตรจะคงคล้อยตามพ่อแม่เสมอไม่ว่าจะกรณีใดทั้งนั้น ()
28. พ่อแม่ควรให้การทะนุถนอมบุตรชายมากกว่าบุตรหญิง ()
29. บุตรคนแรกเท่านั้นที่ควรมีหน้าที่รับผิดชอบแทนพ่อแม่ ()
30. ญาติผู้ใหญ่จะอบรมบุตรได้ดีกว่าพ่อแม่ ()
31. หน้าที่การอบรมบุตรควรเป็นของภรรยาแต่ผู้เดียว ()
32. สามีภรรยาควรเลี้ยงบุตรให้เหมือนกับที่พ่อแม่เลี้ยงตนมา ()
33. บุตรควรดำเนินชีวิตตามพ่อแม่ ()
34. มารดาเป็นผู้ฝึกแต่ผู้เดียวในเมื่อบุตรประพฤดิชั่ว ()

แบบสัมภาษณ์

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ ชื่อสกุล.....
2. เพศ
3. อายุปี
4. สถานที่เกิด
5. ศาสนา
6. สภาพสมรส (โสดหรือสมรสแล้ว)
7. สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด
8. อาชีพ

ผู้ตอบกรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงตอบตามความเห็นของท่านโดย
ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในวงเล็บ ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น และขีดเครื่องหมาย
ผิด (X) ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

1. ชายหญิงสมรสกันเพื่อหลีกเลี่ยงการอยู่คนเดียว ()
2. เงินเท่านั้นที่จะทำให้ชีวิตสมรสเป็นสุข ()
3. คู่สมรสต้องมีบุตรเมื่อฐานะมั่นคง ()
4. ชีวิตจะราบรื่นดีเกิดจากคู่สมรสที่มีพื้นเพไม่แตกต่างกันมากนัก ()
5. ชายหญิงสมรสกันก็เพราะต้องการคนที่ตนจะปรึกษาหารือและไว้วางใจได้ ()
6. คู่สมรสไม่ควรรับความต่งงานกันโดยที่ยังไม่รู้จักกันดีพอ ()
7. ชีวิตสมรสควรจะเริ่มขึ้นเมื่อทั้งสองฝ่ายสำเร็จการศึกษาและมีอาชีพมั่นคง ()
8. คู่สมรสควรปรับตัวให้เข้ากับญาติของทั้งสองฝ่ายด้วย ()
9. ก่อนหน้าที่จะสมรสควรมีการสืบว่าชายหญิงนั้นเหมาะที่จะเป็นคู่สมรสหรือไม่ ... ()
10. การประวิงเวลาของการสมรสออกไปเป็นการควบคุมการเพิ่มประชากร ()
11. การจดทะเบียนสมรสเป็นสิ่งไม่จำเป็น ()
12. ชายหญิงควรปรึกษาแพทย์ในเรื่องสุขภาพก่อนที่จะตัดสินใจแต่งงาน ()
13. ความสุขของชีวิตสมรสขึ้นกับโชคชะตาและกรรมเก่า ()
14. การสมรสคือความปรารถนาที่จะเลื้อยฐานะทางเศรษฐกิจ ()
15. การแยกกันตอนหมั้นมีผลเสียน้อยกว่าการแยกกันภายหลังการสมรส ()
16. ชีวิตสมรสที่คั่นทั้งคู่จะต้องไม่อยู่ในวัยรุ่น ()
17. รสนิยมและความสนใจตรงกันเป็นรากฐานของชีวิตสมรสที่ดาวรมั่นคง ()
18. ชายหญิงควรทำความรู้จักกันเป็นอย่างดีก่อนที่จะสมรส ()
19. ชายหญิงควรผ่านสภาพความเป็นคู่หมั้นก่อนเป็นคู่สมรส ()
20. คู่สมรสควรมีความรู้ในเรื่องการคุมกำเนิด ()
21. บุตรคนแรกของคู่สมรสควรเป็นชายจึงจะดี ()
22. คู่สมรสควรมีบุตรมาก ๆ เพื่อช่วยทำงาน ()

23. คุณสมรสควรเห็นแก่สังคมมากกว่าครอบครัว()
24. การให้อิสระแก่กันตามควรจะช่วยให้อครอบครัวเป็นสุข()
25. การประกอบอาชีพของภรรยาเป็นการก้าวก่ายหน้าทีของสามี()
26. การควบคุมอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตครอบครัว()
27. คุณสมรสควรตกลงกันในเรื่องการใช้จ่ายเงินในครอบครัว()
28. การปรับตัวในครอบครัวควรเป็นการปรับตัวของภรรยาแต่ผู้เดียว()
29. คุณสมรสควรร่วมกันในการแก้ปัญหาครอบครัว()
30. การคุมกำเนิดเป็นข่าปอย่างหนึ่ง()
31. คุณสมรสไม่ควรตัดสินปัญหาด้วยการหย่าร้าง()
32. ในครอบครัวควรมีสามีเป็นผู้ตัดสินปัญหาต่าง ๆ แต่ผู้เดียว()
33. ในครอบครัวควรมีสามีเป็นช่างเทาหน้า ภรรยาเป็นช่างเทาหลัง()
34. คุณสมรสควรมุ่งแต่จะทำงานเพื่อให้ได้เงินมาก ๆ()
35. ภรรยาที่ทำงานนอกบ้านควรมีสิทธิ์เท่าสามี()
36. รายได้น้อยเป็นสาเหตุของความไม่สงบสุขในครอบครัว.....()
37. การมีบุตรมากมีผลกระทบกระเทือนต่อเศรษฐกิจในครอบครัว()
38. การหย่าร้างเป็นการแก้ปัญหาครอบครัวที่ดีที่สุด()
39. เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดทุพพลภาพ อีกฝ่ายหนึ่งควรพองหย่าทันที()
40. มารดาเป็นผู้ผิดแต่ผู้เดียวในเมื่อบุตรกระทำผิด()
41. บุตรจะต้องคลอตามพ่อแม่เสมอไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น()
42. พ่อแม่ควรเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก()
43. พ่อแม่ควรส่งเสริมให้บุตรสนใจการศึกษา()
44. พ่อแม่ควรอบรมบุตรให้เหมือนกับที่ตนได้รับการอบรมมา()
45. การปล่อยให้บุตรใช้จ่ายเงินตามอำเภอใจจะทำให้เป็นคนสุรุษสุร่าย()
46. พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตร()
47. ควรฝึกให้บุตรมีประสบการณ์ในการออกสังคม()

48. บุตรคนแรกเท่านั้นที่ควรมีหน้าที่รับผิดชอบแทนพ่อแม่ ()
49. การขาดการอบรมจะทำให้บุตรเสียคนได้ง่าย ()
50. พ่อแม่จะต้องดูแลการคบเพื่อนของบุตรอย่างใกล้ชิด ()
51. ญาติผู้ใหญ่จะอบรมบุตรได้ดีกว่าพ่อแม่ ()
52. การมีบุตรมากจะทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่เสียไป ()
53. การเขียนดีเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บุตรเป็นคนดี ()
54. พ่อแม่ควรคุมบุตรเมื่อบุตรนำปัญหาไรสาระมาปรึกษา ()
55. การปล่อยให้ละเลยบุตรจะทำให้บุตรรู้จักช่วยตนเอง ()
56. พ่อแม่ควรให้ความสนใจในเรื่องเพศศึกษาแก่บุตร ()
57. พ่อแม่ควรแสดงความเป็นกันเองกับบุตรเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ()
58. พ่อแม่ควรอบรมบุตรด้วยเหตุผล ()
59. การมีบุตรมากเป็นการดีเพราะจะทำให้ตระกูลมีชื่อเสียง ()
60. เด็กจะดีก็เอง จะชั่วก็ตัวเอง ()
61. พ่อแม่ไม่ควรให้บุตรคบเพื่อนต่างเพศในขณะที่อยู่ในวัยเรียน ()
62. บุตรควรดำเนินอาชีพตามพ่อแม่ ()
63. ความไม่ยุติธรรมของพ่อแม่จะทำให้บุตรมีจิตใจกระด้าง ()
64. หน้าที่การอบรมบุตรควรเป็นของภรรยาคนเดียว ()
65. ควรฝึกฝนให้บุตรมีความเชื่อมั่นในตนเอง ()
66. พ่อแม่ควรให้การทะนุถนอมบุตรชายมากกว่าบุตรหญิง ()
67. บุตรควรมีส่วนในการรับรู้เรื่องภายในครอบครัว ()
68. พ่อแม่ควรเข้มงวดกับบุตรที่อยู่ในวัยรุ่นให้มาก ()
69. การลงโทษบุตรควรใช้วิธีรุนแรงเพื่อให้เข็ดหลาบ ()
70. พ่อแม่ควรมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องระเบียบที่จะใช้กับบุตร ()



ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาขนาดของตัวอย่างประชากร

$$n = \frac{\bar{z}^2 \sigma^2}{d^2}$$

- n หมายถึง ขนาดของตัวอย่างประชากร
- \bar{z} หมายถึง ค่าของซีที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ตั้งไว้
- σ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (Population Standard Deviation)
- d หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนสมมติ (Hypothetical Deviation) ที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยที่ต้องการให้มีระดับความมีนัยสำคัญตามอัลฟาที่ตั้งไว้

2. คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

- \bar{x} หมายถึง คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว
- $\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว
- n หมายถึง จำนวนของ x

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}}$$

4. ขอบเขตของคะแนนเฉลี่ยของประชากร (μ)

$$\mu = \bar{x} \pm t_{.05} s_{\bar{x}}$$

$t_{.05}$ หมายถึง ค่า t จากตารางมาตรฐาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 5 %

$s_{\bar{x}}$ หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = s/\sqrt{n}

5. การหาความเชื่อถือได้ของแบบวัดความมีเหตุผลโดยวิธีของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Formula for Estimating Internal Consistency of Measurement)

$$r_{K21} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{nS^2} \right]$$

s^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนน

n หมายถึง จำนวนข้อความในแบบวัดความมีเหตุผล

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 3 ตัวประกอบ (2x2x3 Factorial Design)

ขั้นแรก หาค่าผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) แยกตามแหล่งของความแปรปรวน ดังนี้

ตารางที่ 18 สูตรการคำนวณหาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS) และ
 ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (d.f)

แหล่งของความแปรปรวน	d.f	SS
R (rows)	r-1	$\sum_{i=1}^r T_i^2/n_i - T^2/N$
C (columns)	c-1	$\sum_{j=1}^c T_j^2/n_j - T^2/N$
S (slices)	s-1	$\sum_{k=1}^s T_k^2/n_k - T^2/N$
RC	(r-1)(c-1)	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij}^2/n_{ij} - T^2/N - (SS_R + SS_C)$
RS	(r-1)(s-1)	$\sum_{i=1}^r \sum_{k=1}^s T_{ik}^2/n_{ik} - T^2/N - (SS_R + SS_S)$
CS	(c-1)(s-1)	$\sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{jk}^2/n_{jk} - T^2/N - (SS_C + SS_S)$
RCS	(r-1)(c-1)(s-1)	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{ijk}^2/n_{ijk} - T^2/N - G$
w (within cells)	N - rcs	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s x^2 - \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s T_{ijk}^2/n_{ijk}$
รวม	N-1	$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^s x^2 - T^2/N$

$$G = SS_R + SS_C + SS_S + SS_{RC} + SS_{RS} + SS_{CS}$$

i หมายถึง แถวที่ i

j หมายถึง แถวที่ j

k หมายถึง แถวที่ k

- r หมายถึง จำนวนแถว
- c หมายถึง จำนวนสดมภ์
- s หมายถึง จำนวนสไลซ์
- n_{ijk} หมายถึง จำนวน x ในแต่ละเซลล์
- N หมายถึง จำนวน x ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยนี้
- T_{ijk} หมายถึง ผลรวมของ x ในแต่ละแถวที่ i สดมภ์ที่ j และสไลซ์ที่ k
- T หมายถึง ผลรวมของ x ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยนี้

ขั้นที่สอง หาส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)

$$MS = SS/df.$$

ขั้นที่สาม หาอัตราส่วนความแปรปรวน F ทั้ง 7 ค่า ซึ่งหาได้จากการหารความแปรปรวนแต่ละแหล่งด้วยความแปรปรวนภายในเซลล์ (df_w) ทุกตัว

7. การจัดอันดับคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของคันแคน (Duncan's New Multiple Range Test) ก่อนอื่นต้องหาระยะสั้นที่สุดที่มีนัยสำคัญ (The Shortest Significant Ranges, R_2 , R_3 และ R_4)

$$R_2 = k_2 S_{\bar{X}}$$

$$R_3 = k_3 S_{\bar{X}}$$

$$R_4 = k_4 S_{\bar{X}}$$

k_2, k_3 หมายถึง ระยะที่มีนัยสำคัญจากตารางมาตรฐาน (Significant Studentized Ranges) ที่ขึ้นกับความแปรปรวนอิสระ df_w และระดับความมีนัยสำคัญ 5 %

$$S_{\bar{X}} \quad \text{หมายถึง} \quad \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน} = \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่กับค่า R ตามช่วงความ
 หางของคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มนั้น ถ้าค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมากกว่าค่า R
 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8. สูตรการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

\bar{X}_1 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของควมมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิต
 ครอบครัวของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของควมมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิต
 ครอบครัวของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

s_1^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนควมมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรส
 และชีวิตครอบครัวของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

s_2^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนควมมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรส
 และชีวิตครอบครัวของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

n_1 หมายถึง จำนวนประชากรกลุ่มที่ 1

n_2 หมายถึง จำนวนประชากรกลุ่มที่ 2

ภาคผนวก ค.

คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว

ตารางที่ 19 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาสูงที่เป็นข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	14	24	26	64
2	12	22	23	57
3	15	26	28	69
4	15	20	25	60
5	13	16	18	47
6	15	22	26	63
7	16	23	25	64
8	15	19	23	57
9	15	25	28	68
10	10	25	25	60
11	15	23	25	63
12	14	20	24	58
13	12	23	27	62
14	15	22	24	61
15	12	22	24	58
16	7	22	25	54
17	15	20	25	60
18	15	22	22	64
19	14	18	25	57
20	11	23	26	60

ตารางที่ 20 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาสูงที่เป็นข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	14	23	27	64
2	15	26	27	68
3	14	24	26	64
4	13	24	27	64
5	14	22	27	63
6	13	23	27	63
7	12	23	24	59
8	15	23	29	67
9	14	18	25	57
10	15	25	25	65
11	14	25	25	64
12	14	21	26	61
13	14	25	26	65
14	13	21	26	60
15	12	20	27	59
16	11	19	26	56
17	14	21	25	60
18	13	23	26	62
19	14	23	24	61
20	14	23	29	66

ตารางที่ 21 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาสูงที่เป็นข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	12	19	21	52
2	15	23	26	64
3	15	25	28	68
4	14	25	27	66
5	15	25	25	65
6	16	24	27	67
7	14	23	28	65
8	15	24	27	66
9	12	24	28	64
10	12	24	23	59
11	13	21	24	58
12	13	24	28	65
13	15	22	26	63
14	13	24	26	63
15	12	24	28	64
16	14	23	26	63
17	14	21	26	61
18	16	23	24	63
19	16	24	26	66
20	14	22	27	63

ตารางที่ 22 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาศึกษาสูงที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	13	22	21	56
2	12	22	22	56
3	13	25	25	63
4	11	24	25	60
5	12	21	27	60
6	14	21	24	59
7	15	26	23	64
8	14	21	26	61
9	11	17	23	51
10	14	21	26	61
11	14	23	26	63
12	14	23	30	67
13	15	24	22	61
14	14	23	20	57
15	14	24	25	63
16	14	25	24	63
17	14	24	25	63
18	11	22	24	57
19	15	25	25	65
20	13	23	25	61

ตารางที่ 23 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาระดับที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การยอมรับเลี้ยงบุตร	รวม
1	12	25	25	62
2	19	21	28	58
3	14	23	26	63
4	12	20	27	59
5	14	24	28	66
6	15	25	27	67
7	13	24	27	64
8	11	24	28	63
9	13	24	25	62
10	15	24	26	65
11	11	21	24	56
12	11	23	24	58
13	14	25	26	65
14	12	26	27	65
15	14	21	27	62
16	15	23	26	64
17	15	24	28	67
18	14	24	25	63
19	11	22	27	60
20	13	20	28	61

ตารางที่ 24 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาศึกษาสูงที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	14	24	27	65
2	15	24	28	67
3	12	22	28	61
4	10	24	26	60
5	16	26	27	69
6	14	24	26	64
7	12	21	25	58
8	13	22	28	63
9	14	23	28	65
10	15	24	28	67
11	12	23	27	62
12	16	23	26	65
13	13	25	26	64
14	12	26	28	66
15	10	23	25	58
16	13	23	25	61
17	13	26	28	67
18	14	22	29	65
19	13	24	26	63
20	15	24	28	67



ตารางที่ 25 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาคำ ข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	13	22	23	58
2	13	18	21	52
3	15	25	23	63
4	13	11	19	43
5	12	14	16	42
6	10	17	20	47
7	14	25	25	64
8	11	21	23	54
9	13	18	16	47
10	15	20	22	57
11	12	11	17	40
12	10	19	20	49
13	8	19	21	48
14	14	23	25	62
15	10	16	21	47
16	11	18	22	51
17	14	26	12	52
18	13	23	27	63
19	12	9	15	36
20	12	13	15	40

ตารางที่ 26 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาท่า ข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	15	19	20	54
2	12	18	18	48
3	15	22	19	56
4	15	20	20	55
5	16	25	24	65
6	14	23	25	62
7	12	14	18	44
8	16	23	23	62
9	11	23	26	60
10	11	16	19	46
11	7	14	20	41
12	12	23	26	61
13	14	23	23	60
14	11	21	18	50
15	15	25	27	67
16	12	20	22	54
17	10	19	22	51
18	14	21	17	52
19	14	18	22	54
20	15	18	22	50

ตารางที่ 27 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาคำ ข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	11	23	23	57
2	15	23	17	55
3	13	23	26	62
4	12	17	18	47
5	11	18	21	50
6	11	23	24	58
7	11	18	19	48
8	13	20	23	56
9	12	21	24	57
10	14	18	17	49
11	13	20	19	52
12	12	19	25	56
13	11	17	21	49
14	12	20	21	53
15	13	23	21	57
16	15	14	21	60
17	12	20	22	54
18	13	21	21	55
19	10	25	25	60
20	15	20	23	58

ตารางที่ 28 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาค่าที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	12	22	24	57
2	11	18	19	48
3	9	13	14	36
4	11	17	20	48
5	13	15	20	48
6	7	14	24	45
7	12	17	20	49
8	10	15	21	46
9	12	16	17	45
10	13	19	20	52
11	14	22	19	55
12	13	14	13	40
13	12	21	18	51
14	12	16	18	46
15	13	18	22	53
16	10	19	20	49
17	13	17	17	47
18	14	23	23	60
19	14	19	17	50
20	11	16	21	48

ตารางที่ 29 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาคำที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	9	17	19	45
2	13	15	19	47
3	7	19	20	46
4	13	17	21	51
5	11	16	20	47
6	12	20	21	53
7	10	15	21	46
8	12	19	23	54
9	11	13	18	42
10	11	21	25	57
11	13	20	23	56
12	11	16	16	43
13	11	18	18	47
14	9	17	19	45
15	13	17	15	45
16	13	12	14	39
17	11	18	19	48
18	14	17	15	46
19	12	19	20	51
20	16	18	23	57

ตารางที่ 30 คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม
การศึกษาค่าที่ไม่ใช่ข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ
คะแนนรวม

คนที่	การเลือกคู่ครอง	การครองเรือน	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	รวม
1	13	16	16	45
2	14	18	22	54
3	21	21	25	58
4	13	19	22	54
5	15	20	21	56
6	15	22	22	59
7	14	19	21	54
8	16	19	19	54
9	12	18	18	48
10	13	24	23	60
11	8	20	19	47
12	13	20	23	56
13	8	12	19	39
14	14	24	26	64
15	12	18	21	51
16	12	24	23	59
17	13	20	18	51
18	14	21	17	52
19	14	23	17	54
20	11	18	20	49

ประวัติการศึกษา

นางสาว วารี ว่องพินัยรัตน์ ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2513 เป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2514