

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา



นางสาวดวงพร อุ๋นจิตต์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR THE PROMOTION OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS' WELL-BEING

Miss Duangporn Oonjitt



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2014

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
โดย	นางสาวดวงพร อุ้นจิตต์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร. ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร. ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คนบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร. ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโห)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร. อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา)

ดวงพร อุ่นจิตต์ : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR THE PROMOTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' WELL-BEING) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร. ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: อ. ดร. ดร.วัลย์พร ศิริภิมย์, 275 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 394 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร 195 คน ครูผู้สอน 319 คน และผู้ปกครองนักเรียน 332 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 846 คน ตรวจสอบกลยุทธ์ฉบับร่างโดยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติบรรยายและวิเคราะห์ด้วยเทคนิค PNI_{modified} เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร 3 ด้านได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติและการประเมินผล การบริหารงานโรงเรียน 4 ด้านได้แก่ วิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารทั่วไป และความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 6 ด้านได้แก่ จิตใจ สิ่งแวดล้อม การเงิน สังคม ร่างกายและการศึกษา 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน 3) การพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ (2) ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก (3) สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียง (4) เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจสุขภาพ (5) เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพัน (6) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ	ลายมือชื่อนิสิต
	ทางการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม
ปีการศึกษา	2557	

5484210027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: STUUDENT' WELL-BEING / SCHOOL MANAGEMENT STRATEGY / PROMOTION / PRIMARY SCHOOL

DUANGPORN OONJITT: SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR THE PROMOTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' WELL-BEING. ADVISOR: PIYAPONG SUMETTIKOON, Ed.D, CO-ADVISOR: WALAIPORN SIRIPIROM, Ph.D., pp.

The objectives of this study were 1) to study the school management for the promotion of primary school students' well-being; 2) to analyze the state of school management for the promotion of primary school students' well-being; and 3) to develop strategies of school management for the promotion of primary students' well-being. A mixed method approach was conducted in this study. The data of the current and desirable state of school management for the promotion of primary students' well-being were collected from 846 respondents of 394 primary schools under the Office of Basic Education Commission. The respondents were 195 administrators, 319 teachers and 332 parents. To validate the draft of strategies for the promotion of primary school students' well-being, 11 experts and stakeholders were invited to a focus group. The collected data were analyzed using descriptive statistics, and the formula of PNI_{modified} was also used to find out the priority need index level. Qualitative data were analyzed by content analysis.

There were 3 main findings. The first finding revealed that the school management for the promotion of primary students' well-being consisted of 4 divisions including academic, budget, personnel, and general management operated under the three main management procedures: planning, implementation, and evaluation. The primary students' well-being consisted of 6 categories namely physical, mental, social, educational, financial, and environmental well-beings. The second finding indicated that the current and desirable state of school management for the promotion of primary students' well-being was overall rated at a high level. Moreover, the averages of the desirable state were higher than the averages of current state in every dimensions. The third finding showed that the developed strategies for the promotion of primary students' well-being consisted of 6 main strategies namely 1) development of school management with promoting concentration, 2) enhancement of school management with inspiring the students to love the world, 3) support the school management based on the concept of sufficiency, 4) empowering the school management with inspiring the students to take much care of healthy and sanitary, 5) support the school management with close relationship and engaging atmosphere, and 6) strengthening the efficiency of the school management by intensively focusing on academic and vocational skills.

Department: Educational Policy, Management, 275
Leadership

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2014

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณิ แกมเกตุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ รองศาสตราจารย์ ดร. รศรินทร์ เกรย์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ และกรณาร่วมสนทนากลุ่ม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณแหล่งทุน ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโดตตร ผู้ให้คำแนะนำด้านเทคนิคการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอบคุณพี่น้องๆ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ตลอดจนถึงพี่น้องๆ คณะครุศาสตร์ทุกคนที่ไม่อาจกล่าวได้หมดในที่นี้ ที่ได้ช่วยเหลือ ให้กำลังใจและเอื้ออาทรกันเสมอมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาและขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวของผู้วิจัยทุกคนที่เป็นแรงใจสำคัญทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานทุกครั้ง คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญช	
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	14
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	14
1.2 คำถามการวิจัย.....	17
1.3 วัตถุประสงค์	18
1.4 ขอบเขตการวิจัย	18
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	19
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	21
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผาสุก	23
2.2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน.....	47
2.3 การประเมินความต้องการจำเป็น	68
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	75
3.1 ระเบียบวิธีการวิจัย.....	75
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	64

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ พอใจของนักเรียนประถมศึกษา	72
ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ พอใจของนักเรียนประถมศึกษา	87
ตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริม ความพอใจของนักเรียนประถมศึกษา และการวิเคราะห์แบบเมทริกต์เพื่อจัดประเด็นรายคู่	89
ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความพอใจของนักเรียนประถมศึกษา	141
ตอนที่ 5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความพอใจของนักเรียนประถมศึกษาฉบับ สมบูรณ์	160
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	188
5.1 สรุปผลการวิจัย	188
5.2 อภิปรายผล	192
5.3 ข้อเสนอแนะ	200
รายการอ้างอิง	202
ภาคผนวก.....	209
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย	210
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย	234
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่มและตรวจสอบความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์	236
ภาคผนวก ง รายนามโรงเรียนที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์	238
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนรายข้อ	240
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	275

สารบัญตาราง

ตารางที่ 2. 1	การสังเคราะห์องค์ประกอบความผาสุก	39
ตารางที่ 2. 2	องค์ประกอบความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา.....	40
ตารางที่ 2. 3	การวิเคราะห์ SWOT	58
ตารางที่ 2. 4	การจับประเด็นรายคู่โดยการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix).....	60
ตารางที่ 3. 1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการเชิงระบบ	63
ตารางที่ 3. 2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ.	66
ตารางที่ 4. 1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (สพฐ.)....	72
ตารางที่ 4. 2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม (n = 846).....	75
ตารางที่ 4. 3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการ บริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตาม กระบวนการบริหารตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน.....	76
ตารางที่ 4. 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการ บริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการ บริหารงานเป็นรายด้าน.....	79
ตารางที่ 4. 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการ บริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน จำแนกตามความผาสุกเป็น รายด้าน	81
ตารางที่ 4. 6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการ บริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน จำแนกตามความผาสุกเป็น รายด้าน	87
ตารางที่ 4. 7	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย	89

ตารางที่ 4. 8	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	90
ตารางที่ 4. 9	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	93
ตารางที่ 4. 10	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	94
ตารางที่ 4. 11	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	96
ตารางที่ 4. 12	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ	98
ตารางที่ 4. 13	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	99
ตารางที่ 4.14	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	101
ตารางที่ 4.15	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	102
ตารางที่ 4.16	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	104
ตารางที่ 4.17	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม.....	107

ตารางที่ 4.18	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	108
ตารางที่ 4.19	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	110
ตารางที่ 4.20	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	112
ตารางที่ 4.21	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	114
ตารางที่ 4.22	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา.....	116
ตารางที่ 4.23	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์.....	117
ตารางที่ 4.24	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis).....	121
ตารางที่ 4.25	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์.....	123
ตารางที่ 4.26	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน.....	124
ตารางที่ 4.27	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบ.....	125

ตารางที่ 4.28	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ ..	126
ตารางที่ 4.29	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ ..	128
ตารางที่ 4.30	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)	129
ตารางที่ 4.31	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม	133
ตารางที่ 4.32	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์	134
ตารางที่ 4.33	การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)	135
ตารางที่ 4.34	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์	136
ตารางที่ 4.35	การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)	139
ตารางที่ 4.36	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1).....	142
ตารางที่ 4.37	การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ฉบับร่างที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	160

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	21
แผนภาพที่ 2.1	รูปแบบของความผาสุก (Model of Well-Being).....	32
แผนภาพที่ 2.2	แผนภูมิเครื่องมือวัดความผาสุกในโรงเรียนประถมศึกษา (Primary School Tool Tree Diagram).....	33
แผนภาพที่ 2.3	องค์ประกอบความอยู่ดีมีสุข	34
แผนภาพที่ 2.4	กลยุทธ์: ประเด็นสำคัญ (The main issue).....	49
แผนภาพที่ 2.5	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	52
แผนภาพที่ 2.6	องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	53
แผนภาพที่ 2.7	รูปแบบองค์ประกอบของกระบวนการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียน	56
แผนภาพที่ 4.1	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนประถมศึกษา.....	76
แผนภาพที่ 4.2	แผนภูมิต่ำดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา.....	78
แผนภาพที่ 4.3	แผนภูมิต่ำดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา จำแนกตามการบริหารงาน	86
แผนภาพที่ 4.4	แผนภูมิต่ำดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา จำแนกตามความผาสุก.....	86
แผนภาพที่ 4.5	กลยุทธ์หลักของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถม ศึกษา	186
แผนภาพที่ 4.6	กลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา.....	187

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่างมุ่งการบริหารเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม แต่ปัจจุบันพบว่าผลการพัฒนาตามช่วงวัยในกลุ่มวัยเด็กมีระดับต่ำกว่าปัญญามีค่าเฉลี่ยลดลง และพบว่าเด็กมีภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วนจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้พบว่าเด็กในวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 50 โดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพอนามัย การติดสารเสพติดและการตั้งครมภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554) จากสภาวะการดังกล่าวทำให้รัฐบาลพยายามปฏิรูปการศึกษาโดยกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถทางสติปัญญาและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่พยายามยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ไม่อาจทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในวิชาการมากเท่าที่ควร ซ้ำยังก่อให้เกิดปัญหาความเครียด วิตกกังวล ความเบื่อหน่ายโรงเรียน เกิดการแข่งขันในระดับโรงเรียนไปจนถึงระดับชาติ จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตนักเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้การเรียนเหมือนยาขมหม้อใหญ่ (ประเวศ วะสี, 2554) ดังนั้นการส่งเสริมความผาสุกจึงเป็นแนวทางที่ทำให้เด็กนักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในทางการศึกษา มีความสุข ความพึงพอใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากความผาสุกอาศัยหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งได้จำแนกเรื่องความผาสุก (Well-Being) ไว้เป็นองค์ประกอบหนึ่ง โดยความผาสุกเป็นหลักการใหญ่ของเรื่องความสุข (Happiness) ความพึงพอใจ (Satisfaction) คุณภาพชีวิต (Quality of Life)

รัฐบาลสหราชอาณาจักรได้นำประเด็นความผาสุกมากำหนดเป็นนโยบายการศึกษา เนื่องจากพบว่า ความผาสุกมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมุมมองความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ ตลอดจนความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ต่อมาองค์ยูนิเซฟได้รายงานผลการสำรวจพบว่า เด็กสหราชอาณาจักรมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมมากเมื่อเทียบกับเด็กในประเทศที่พัฒนาแล้ว และมีจำนวนเพิ่มมาก

ขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้นักการเมืองมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กในสหราชอาณาจักร ตัวอย่างจากสหราชอาณาจักรได้ทำให้ประเทศออสเตรเลียและอเมริกาเหนือนำไปปรับปรุงการบริหารโรงเรียนเพื่อลดพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็กและวัยรุ่นอาทิ การติดสารเสพติด การตั้งครกในวัยรุ่น ซึ่งพบว่าช่วยลดพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงต่างๆลงตลอดจนการลดความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน (Coleman, 2009)

สหประชาชาติได้มีมติเชิญชวนให้รัฐบาลของประเทศสมาชิกทั่วโลกนำมามุมมองความพอใจไปกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ เนื่องจากสหประชาชาติแสดงความคิดเห็นว่าการชี้วัดผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ไม่เพียงพอที่จะชี้แนะหรือทำให้ประชาชนมีความพอใจ ดังนั้นแนวทางที่สร้างความสมดุลเท่าเทียมและเป็นองค์รวมทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความยากจน จึงสมควรเพิ่มความพอใจของมวลชน (ดร.ณิ ดันติวิрманนท์ (ผู้แปล), 2556) สำหรับประเทศไทย รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญเรื่องความพอใจของคนไทย พร้อมๆกับการพัฒนาประเทศ เริ่มตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 จนถึงฉบับที่ 11 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศ โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและมีเป้าหมายสุดท้ายคือ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความพอใจของคนไทย ประกอบกับได้พัฒนาดัชนีชี้วัดความอยู่ดีมีสุขเพื่อติดตามประเมินผล (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546) ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าปัจจุบันรัฐบาลและสถาบันต่างๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินความพอใจ (Well-Being) มากขึ้น ทั้งความพอใจในระดับบุคคล ระดับสังคม และระดับประเทศ

การศึกษาแนวคิดความพอใจในโรงเรียนในต่างประเทศ พบว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สุขภาพนักเรียน (health status) บรรยากาศโรงเรียน (school conditions) ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน (social relationships) และการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง (means for self-fulfillment) (Konu & Lintonen, 2006) และมีการประเมินผลความพอใจโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับใหญ่ (Macro-level) คือ ความพอใจเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2) ระดับกลาง (Meso-level) คือ ห้องเรียนมีอิทธิพลต่อความพอใจและการเรียนรู้ เช่น คุณภาพการเรียนการสอนที่มาจากการจัดการสอนของครู บรรยากาศห้องเรียน การเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน 3) ระดับเล็ก (Micro-level) ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน โดยนักเรียนที่มีความสำเร็จสูงจะมีความสุขดีกว่า (Hascher, 2012)

การศึกษาความพอใจของนักเรียน (student' well-being) พบประเด็นเกี่ยวข้องกับอารมณ์ สุขภาพจิต ความเครียด ความวิตกกังวลของนักเรียน โดยการวิจัยของ Mehdinezhad (2011) พบว่าประเด็นความเบื่อหน่ายทางการเรียน ความเครียดวิตกกังวลในการเรียน ส่งผลกระทบต่อความพอใจของนักเรียนในระดับมาก และการวิจัยของ Hall (2010) พบว่า สุขภาพจิตและความพอใจทางจิตใจเป็นสิ่งสำคัญของการส่งเสริมบริการในโรงเรียนประถมศึกษาเพราะเป็นมุมมองเชิงบวกทำให้นักเรียน

มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น เช่น มีทักษะการฟังที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (sensitivity and empathy) มีความตระหนักรู้รับผิดชอบ (awareness of rights and responsibilities) นอกจากนี้พบผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความผาสุกในประเทศ ของ ญัฐนันท์ ปั้นลายนาถ (2552) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยแบบองค์รวม พบว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษายังประสบปัญหาอาทิ ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทางทั้งด้านอนามัยและวิชาการเรียนรู้อุทิศศึกษาและพลศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจน้อยและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ในด้านสังคมพบการศึกษาของ ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นองค์ประกอบที่มีการวัดตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนในระดับมากที่สุด โดยมีด้านการยอมรับความแตกต่างเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคลพบว่า การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด อาทิ การยอมรับตนเองโดยประเมินว่าตนเองมีคุณค่า มีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ซึ่งบ่งบอกถึงความอยู่ดีมีสุขของนักเรียน

การส่งเสริมความผาสุกของบุคคลจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กหรือช่วงอายุระหว่าง 6 – 12 ปี เนื่องจากเป็นวัยที่มีความเหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังค่านิยมใหม่จะกระทำได้ง่ายและยอมรับได้ง่าย ในวัยนี้ (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2530) ประการที่สอง ความสำคัญดังกล่าวได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยซึ่งพบว่า เด็กที่มีความสุขจะเรียนและสอบได้ดีกว่าเด็กที่ไม่ค่อยมีความสุขด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น เด็กที่มีความสุขจะกระตือรือร้นมากกว่า มีความมานะอดทนมากกว่า มีความคิดสร้างสรรค์มากกว่า มีสมาธิมากกว่า รวมทั้งเข้ากับเพื่อนและครูดีกว่า นอกจากนี้ยังมีการศึกษาของสมองยืนยันว่า หากบรรยากาศในห้องเรียนเป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์ดี ไม่วิตกกังวล มีความรู้สึกทำหาย แต่ไม่ถึงกับเครียด ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีกว่าในบรรยากาศที่ครูสอนแบบเข้มงวด (วิทยากร เชียงกุล, 2553) นอกจากนี้การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จภายในกรอบระยะเวลาที่รวดเร็วจะต้องอาศัยการใช้กลยุทธ์เป็นรูปแบบ เพราะการใช้กลยุทธ์ถือเป็นการนำแนวคิดที่เป็นนามธรรมไปปรับใช้เป็นแนวทางหรือมาตรการเชิงรุกและมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548) เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้เป็นกิจกรรมตามบริบทโรงเรียนที่เป็นไปได้

ดังนั้นมิติใหม่ของการบริหารการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 เชื่อมโยงกับจุดมุ่งหมายการศึกษา มาตรา 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) จึงต้องอาศัยการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีมาตรการเชิงรุก โดยผู้บริหารและครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว เป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งสังเคราะห์จากกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความผาสุกทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สังคม การศึกษา การเงิน และสิ่งแวดล้อม ของ CLES Consulting and the New Economics Foundation (2010); Rath and Harter (2010); Sloomweg (2010); คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546); สาลินี เทพสุวรรณ และศรีรินทร์ เกรย์ (2550) และสังเคราะห์จากการพัฒนาแผนกลยุทธ์องค์กรโดยวิธีการวิเคราะห์ SWOT และการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ TOWS Matrix analysis กรอบแนวคิดของ พงษ์สิทธิ์ บรรณพิทักษ์ (2552); วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) และ Fidler (2002) ที่ยึดหลักการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามหลักกระบวนการ 3 ลำดับขั้นตอน คือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมิน เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยผู้ได้รับประโยชน์คือ นักเรียนและครอบครัว ส่วนผู้ใช้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผลการศึกษาครั้งนี้ จะนำเสนอกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการเริ่มต้นกระบวนการพัฒนามนุษย์อย่างมีคุณค่า เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความผาสุกของคนในสังคมไทยต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยยึดกรอบแนวคิดตามกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย (1) การวางแผน (2) การนำไปปฏิบัติ และ (3) การประเมิน

2) แนวคิดความผาสุกมาจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของ CLES Consulting and the New Economics Foundation (2010); Rath and Harter (2010); Sloomweg (2010); คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546); สาลินี เทพสุวรรณ และรศรินทร์ เกรย์ (2550) ได้องค์ประกอบความผาสุก 6 ด้านได้แก่ (1) ร่างกาย (2) จิตใจ (3) สังคม (4) การเงิน (5) การศึกษา และ (6) สิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนากลยุทธ์องค์กร มาจากแนวคิดของ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552); วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) และ Fidler (2002) ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์ภายนอกเพื่อศึกษาโอกาสและภาวะคุกคาม และการวิเคราะห์ภายในเพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน หรือการใช้ SWOT Analysis (2) การวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ TOWS Matrix Analysis เพื่อการจับประเด็นรายคู่ (4) การกำหนดกลยุทธ์

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 183 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 28,660 โรงเรียน

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 โรงเรียน การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-state Random Sampling) โดยใช้หลักการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และ แบ่งกลุ่มตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนเป็น 4 ขนาด/ส่วน เพื่อให้มั่นใจได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีได้ครบทุกลักษณะ

2) ผู้ให้ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ 1) ฝ่ายผู้ให้บริการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน 2) ฝ่ายผู้รับบริการ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 846 คน

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล ในระหว่างภาคปลายปีการศึกษา 2556 จนถึงภาคปลายปีการศึกษา 2557 หรือรวมระยะเวลาการวิจัยโดยประมาณ 12 เดือน

1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามภาระงานหลักของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน

การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโดยมีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้วิธีการกำหนดวัตถุประสงค์เป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโดยมีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโดยมีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประกอบด้วย การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาข้าราชการครู การสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครู การประเมินผลการปฏิบัติงาน

การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโดยมีเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประกอบด้วย การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรมนักเรียน

กระบวนการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานตามลำดับขั้น ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล

ความผาสุก (Well-Being) หมายถึง การมีความพึงพอใจในการดำรงชีวิตโดยรวม อาทิ มีร่างกายแข็งแรง มีความสุข มีความกระตือรือร้น มีความสำเร็จ มีความสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ซึ่งส่งผลดีต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี พิจารณาจากองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สังคม การศึกษา การเงิน และสิ่งแวดล้อม

ความผาสุกด้านร่างกาย (Physical Well-Being) หมายถึง การมีสุขภาพทางร่างกายที่แข็งแรง มีภาวะปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกสุขอนามัย พิจารณาจาก การรับประทานอาหารสุขภาพ (Healthy eating) และการออกกำลังกาย (Physical Activity)

ความผาสุกด้านจิตใจ (Mental Well-Being) หมายถึง การมีสติสัมปชัญญะสามารถควบคุมอารมณ์และความนึกคิดได้ดี มีความตั้งใจ มุ่งมั่น จดจ่อ ไม่วอกแวกในการเรียนรู้ พิจารณาจาก การเสริมสร้างสมาธิ

ความผาสุกด้านสังคม (Social Well-Being) หมายถึง การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รอบๆ ตัว เช่น เพื่อน ครู ตลอดจนมีความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว มีการยอมรับนับถือในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีส่วนช่วยเหลือสังคมเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม พิจารณาจาก การมีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ

ความผาสุกด้านการศึกษา (Educational Well-Being) หมายถึง การมีความพึงพอใจและความสุขในการเรียนรู้ มีความสำเร็จทางการเรียน มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ และมองเห็นคุณค่าของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต พิจารณาจาก การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดเรียนการสอน มีการเสริมสร้างทักษะทางวิชาการต่างๆตามความถนัดและสนใจของนักเรียน และการสอนให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

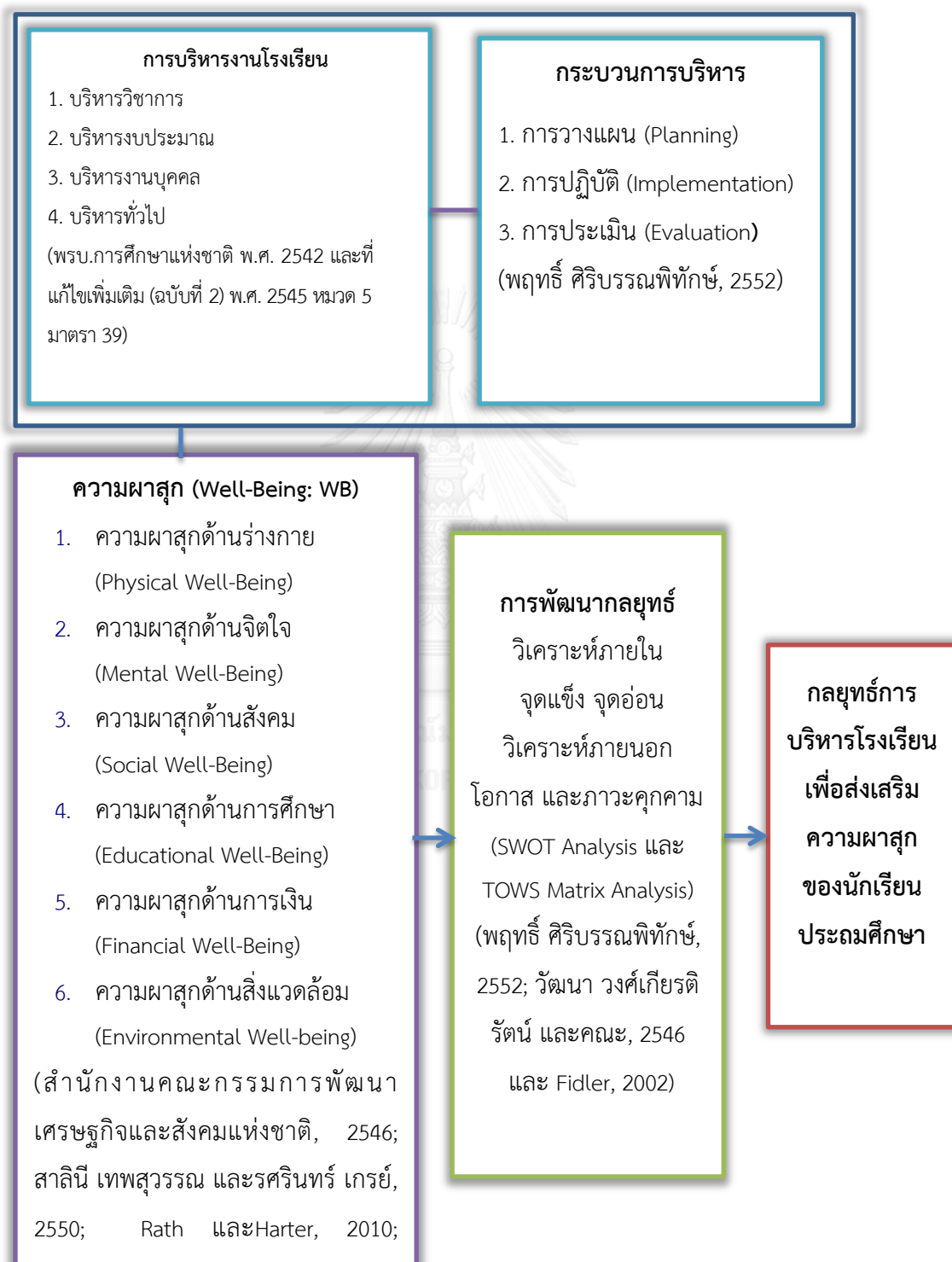
ความผาสุกด้านการเงิน (Financial Well-Being) หมายถึง การมีความสามารถใช้จ่ายเงินตนเองอย่างเพียงพอเหมาะสม มีความสามารถบริหารเงินของตนเองได้คุ้มค่า มีรายได้ที่เพียงพอเพื่อความมั่นคงในการดำรงชีวิต พิจารณาจาก การใช้เงินอย่างเหมาะสมพอเพียง การออมเงิน และอาจมีความรู้เรื่องการลงทุนได้

ความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Well-Being) หมายถึง การมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดีที่มีความสมดุลของระบบนิเวศน์ มีอากาศบริสุทธิ์ พิจารณาจาก การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6 – 12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. กระทรวงศึกษาธิการ ได้กลยุทธิ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน เพื่อนำไปกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กลยุทธิ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางวัดและประเมินผลความผาสุกในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้กลยุทธิ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน เพื่อนำไปใช้เทียบเคียงหรือกำหนดตัวชี้วัดความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาได้
4. โรงเรียนประถมศึกษา สามารถดำเนินการบริหารการศึกษาตามแนวทางกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความผาสุกในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความผาสุกในโรงเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา” ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานของงานวิจัย โดยแบ่งเนื้อหาสาระสำคัญเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผาสุก
2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผาสุก

2.1.1 ความสำคัญของความผาสุก

ความผาสุกมักใช้ในการวางแผนการบริหารงานบุคคล ที่ปรากฏจากผลงานวิจัยเรื่อง การมีความผาสุกในการทำงาน พบว่าทำให้เป็นผลดีต่อองค์กรในระดับมาก อาทิ ผลงานดีขึ้นร้อยละ 31 พนักงานมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น 3 เท่า พนักงานมีความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรเพิ่มขึ้น 10 เท่า มีพนักงานถึงร้อยละ 40 ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น สร้างยอดขายเพิ่มขึ้นร้อยละ 37 พนักงานมีความพึงพอใจในการทำงานเพิ่มขึ้น 3 เท่า เป็นต้น จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้หลายบริษัทพยายามจะสร้างความผาสุก (Well-Being) ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน โดยให้พนักงานแต่ละคนนั้นมีความผาสุก ทั้งในแง่ของการทำงานและในแง่ของการใช้ชีวิตส่วนตัว (ประคัลภ์ ปณิตพลังกูร, 2555) ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าความผาสุกเกี่ยวข้องโดยตรงกับสภาพความพึงพอใจในชีวิตของบุคคล และส่งผลต่อความผาสุกของสังคม

ความสำคัญนี้ได้ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555–2559 ที่มีทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีเป้าหมายหลักเพื่อความผาสุกของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) จากการศึกษาของการ์เนอร์ (Gardner, 2006) การเข้าสู่สหัสวรรษที่ 3 จะเกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างมากมาย ซึ่งดูเหมือนว่าประสบการณ์ที่สั่งสมมาจากยุคก่อนใช้การไม่ได้ กล่าวคือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้เราต้องยอมรับหลังจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ขึ้นมาเช่นเดียวกับจิต ซึ่งมี วินสตัน เชอร์ชิลล์ คาดการณ์ไว้ว่าจักรวรรดิในอนาคตจะเป็นจักรวรรดิของจิต (Minds)

ปัจจุบันเรากำลังประสบกับปัญหาทางจิตของบุคคลคนทุกเพศทุกวัยโดยหลักฐานหนึ่งมาจากผลการวัดดัชนีความสุขหรือ Happy Planet Index= HPI เป็นดัชนีที่ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่

ความพึงพอใจในชีวิต ความยืนยาวของชีวิต และผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม) พบว่า ประเทศที่ได้ชื่อว่า เป็นผู้ทรงอิทธิพลทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมต่อโลกและมีจีดีพีในลำดับต้นกลับมีความสุขน้อยกว่า ประเทศที่มีจีดีพีในลำดับท้าย (รศรินทร์ เกรย์, 2550) อย่างไรก็ตามก่อนที่มีการใช้ดัชนีวัดความสุข ได้ มีแนวคิดของพระราชาธิบดีจิกเม ซิงเย วังชุก กษัตริย์แห่งภูฏาน เมื่อ พ.ศ. 2515 เกี่ยวกับความสุข มวลรวมประชาชาติ หรือ Gross National Happiness = GNP โดยมี 4 หลักการใหญ่ (the four pillars) ได้แก่ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ธรรมภิบาล การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (เจษณี สุขจิตติกาล (ผู้แปล), 2547) ความสำคัญของแนวคิดจีเอ็นพี แห่งภูฏานนี้เองที่ ต่อมาเป็นกระแสทำให้หลายประเทศสนใจนำมาพิจารณาในการพัฒนาประเทศตนเอง โดยมียูเอ็นเป็น ผู้นำและชักชวนให้ประเทศสมาชิก สนใจอย่างจริงจังและนำไปกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย สาธารณะของประเทศ (ประกาย อธิระวัฒนากุล, 2556) นอกจากนี้ การพัฒนาความผาสุก (Well-Being) สำหรับพลเมืองในประเทศพม่า โดยการสร้างระบบสุขภาพเพื่อมวลชน (Health for All) ประกอบด้วย ทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างการพัฒนาสุขภาพสำหรับชนบทและสร้างคุณภาพการ ประกันสุขภาพ รัฐบาลพม่ากำหนดนโยบายพัฒนาสุขภาวะของมนุษย์อย่างยั่งยืน (Sustainable to Enhance the Well-Being) โดยการพัฒนา 11 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ความคาดหวังในชีวิต (Life expectancy) 2) การดูแลที่ดี (Good Nourishment) 3) สุขภาวะ (Health) 4) การอ่านออก เขียนได้ (Literacy) 5) การศึกษา (Education) 6) อัตราการเกิด (Fertility rate) 7) เพศและเชื้อ ชาติ (Gender and Race) 8) ความเสมอภาค (Equity) 9) โอกาสที่จะได้รับ (Opportunity) 10) การให้พลังอำนาจ (Empowerment) และ 11) โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม (Economic and Social Fabric) (Griffin, 1986)

ความผาสุก ความอยู่ดีมีสุข หรือความอยู่เย็นเป็นสุข ในความหมายทางสังคมศาสตร์ หมายถึง ภาวะของการมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่ดี มีความพอใจในสภาพชีวิตความเป็นอยู่ อันเป็น เป้าหมายในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งต่างไปเป้าหมายเก่าที่เน้นความเจริญรุ่งเรืองทางวัตถุ ที่ไม่อาจทำให้ประชาชนส่วนใหญ่อยู่เย็นเป็นสุขเสมอไป (วิทยากร เชียงกุล, 2553)

ประเทศไทยเริ่มให้ความสนใจแนวคิดความผาสุก (Well-Being) โดยมีชื่อเรียกว่า ความอยู่ดี มีสุข ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 และได้พัฒนาดัชนีความอยู่ดีมีสุข โดยกองการประเมินสำนักงาน คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ส.ศ.ช.) ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 ได้เกิดกลุ่มนักวิชาการภายใต้กลุ่มวิจัยที่ชื่อว่า “Research Group on Wellbeing in Developing Countries” นำโดย Allister McGregor และมีกลุ่มนักวิชาการชาวไทยนำโดย บัณฑิต พรหมพักพิง เข้าร่วมกลุ่มวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน (บัณฑิต พรหมพักพิง, 2549) ผลงานของบัณฑิต พรหมพักพิง ได้ทำการศึกษาในลักษณะเป็น กรณีศึกษาในบริบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ล่าสุดพบการศึกษาดัชนีความอยู่ดีมีสุข

มวลรวมของคนไทย กรณีศึกษาในจังหวัดชัยนาท ของ (สาลินี เทพสุวรรณ และศรีรินทร์ เกรย์, 2550) ซึ่งได้รวบรวมแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความอยู่ดีมีสุขจาก 4 แนวคิดมาปรับประยุกต์ใช้สร้างดัชนีความอยู่ดีมีสุข ผลการวิจัยแบ่งออกเป็นความอยู่ดีมีสุขภายนอกและภายใน (Objective and Subjective Well-Being) ครั้งนี้พบว่า ความอยู่ดีมีสุขภายนอกประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจมากที่สุด รองลงมาคือครอบครัว โดยมีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน เมื่อเปรียบเทียบของอาชีพพบว่า อาชีพเกษตรกรจะมีปัจจัยทำให้มีความสุขมากกว่าอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกร นอกจากนี้ยังพบว่าประชาชนที่มีกลุ่มอายุสูงขึ้น (60 ปีขึ้นไป) มีปัจจัยที่ก่อให้เกิดความทุกข์มากกว่ากลุ่มอายุอื่น ได้แก่ ปัญหาการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีทุนทางสังคมต่ำ ปัญหาการอยู่คนเดียว ปัญหาความเจ็บป่วย เป็นต้น สำหรับความอยู่ดีมีสุขภายในพบว่า การมีความสุขมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับความอยู่ดีมีสุขภายนอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนตอนท้ายของข้อค้นพบในผลการวิจัยครั้งนี้มีความน่าสนใจอย่างยิ่งว่า ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในวิธีการทำวิจัยในส่วนของการให้ค่าถ่วงน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบของปัจจัยภายนอกที่มาจากคำบอกเล่าของประชาชนโดยตรง ทำให้ค่าเฉลี่ยความอยู่ดีมีสุขสูงมากกว่าการให้ค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากันหรือให้ความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบเท่ากัน ดังนั้นการกำหนดนโยบายที่ต้องการให้ประชาชนมีความสุขมากที่สุด จะต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกับองค์ประกอบความสุขที่ตนเองต้องการ ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน

จากการศึกษาแนวคิดและทิศทางการพัฒนาประเทศข้างต้น จะประสบผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยการพัฒนาจากหน่วยงานทางการศึกษา ดังการเปรียบเทียบเรื่องบุคคลกับสังคมกับระดับขนาดใหญ่กับเล็ก กล่าวคือ หากสังคมของเด็กคือโรงเรียน สังคมของผู้ใหญ่คือบ้านเมือง ความผาสุกของประชาชนส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบริการที่ดีจากภาครัฐ ดังนั้นความผาสุกของนักเรียนส่วนหนึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับบริการที่ดีจากโรงเรียนหรือสถานศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวการบริหารโรงเรียนจึงมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้การบริการที่ดี เพื่อส่งเสริมความผาสุกแก่นักเรียน ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และเจตนารมณ์ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545

2.1.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความผาสุก (Well-Being)

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความผาสุกพบว่า มีสองแนวคิดที่สำคัญ แนวคิดแรกคือความผาสุกเชิงอัตวิสัย (Subjective Well-Being) เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก (Emotion) ได้แก่ ความพึงพอใจ ความรู้สึกเป็นสุข ส่วนแนวคิดที่สองคือ ความผาสุกเชิงภาวะวิสัย (Objective Well-Being) เกี่ยวกับสภาพเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายได้หรือการเงิน อาชีพ สุขภาพอนามัย สังคม ชุมชน โดยทั้งสองแนวคิดต่างมีส่วนส่งเสริมซึ่งกันและกัน และมีแนวโน้มผลลัพธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) แนวคิดกลุ่มความผาสุกเชิงอัตวิสัย (Subjective Well-Being) มีนักวิชาการและนักบริหารและองค์กรที่สำคัญสนับสนุนแนวคิดความผาสุก โดยให้ความหมาย ดังนี้

Griffin (1986) กล่าวว่า ความผาสุกมีสองแนวคิดที่สำคัญคือ ความจำเป็นขั้นพื้นฐานกับความปรารถนา (Basic Needs and Desired) โดยความจำเป็นขั้นพื้นฐานจะมีมากกว่า และทั้งสองแนวคิดต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม

Bruno S. Frey & Alois Stutzer (2002) กล่าวว่า ความผาสุกซึ่งรวมถึงอารมณ์และความรู้สึกทางบวก เช่น ความพึงพอใจความสุข (และตรงข้ามกับการมีอารมณ์เชิงลบ เช่น ภาวะซึมเศร้า ความวิตกกังวล) ความพึงพอใจในชีวิต ความพึงพอใจในการทำงาน การเติมเต็มทางบวกต่อชีวิต (satisfaction with life, fulfillment and positive functioning) หรืออาจกล่าวได้ว่าความผาสุกสามารถอธิบายด้านการตัดสินใจต่อความรู้สึกดีและมีชีวิตทางบวก

Kelly (2007) อาจารย์ทางการบริหารการศึกษา สหราชอาณาจักร ได้นิยามทฤษฎีความผาสุก (Theory of Well-Being) ซึ่งมี 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ประโยชน์ของตนเอง (Self-interest) คือการที่มีโอกาสจะได้ในสิ่งที่ตนเองปรารถนา 2) โอกาส (Opportunity) คือโอกาสมีความเท่าเทียมกันแม้ไม่ใช้กับทุกคน 3) หน้าที่ (Function) นักเรียนมี โอกาสสำเร็จการศึกษาได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสม่ำเสมอในการเรียน 4) ทางเลือก (Choice) ที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการให้ได้ประโยชน์สูงสุด และ 5) อิสรภาพ (Freedom) ในการเลือกที่เรียนตามโอกาสที่มี

Debbie Watson (2012) พิจารณาความผาสุกในโรงเรียนในมุมมองวิกฤติ ได้แก่ ความสุข (Happiness) การศึกษา (Education) การยอมรับนับถือ (Flourishing) จิตวิทยา (Psychology) สภาพร่างกาย (Being) และ เศรษฐกิจ (Economic)

รศรินทร์ เกรย์ (2550) กล่าวถึงความอยู่ดีมีสุขเชิงภาวะวิสัย (Subjective Well-being) หมายถึง การตีค่าความสุขของปัจเจกบุคคล ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามภูมิหลังทางสังคม และวัฒนธรรมของตนเอง มักใช้วิธีการวัดโดยการให้คะแนนจากบุคคล

(รัตนา พงษ์วานิชอนันต์ และคณะ (2554)) ได้ให้ความหมายสุขภาวะ (Well-Being) คือ สุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคม และทางจิตวิญญาณ

2) แนวคิดกลุ่มความผาสุกเชิงภาวะวิสัย (Objective Well-Being) มีนักวิชาการและนักบริหารการศึกษา ตลอดจนองค์กรที่สำคัญสนับสนุนแนวคิดความผาสุก และให้ความหมาย ดังนี้

The UK Government Cross-departmental Whitehall Well-Being Working Group, 2006 (อ้างถึงใน Saamah Abdallah, 2008) กล่าวถึงความผาสุกคือ การมีร่างกายที่แข็งแรงดี มีสภาพจิตใจดีและสถานทางสังคมที่ดี ประกอบด้วยความต้องการจำเป็นขั้นพื้นฐาน เป็น

บุคคลที่มีจุดมุ่งหมาย มีความรู้สึกและความสามารถสู่เป้าหมายที่สำคัญ สามารถยกระดับสถานะและสร้างความสัมพันธ์อันดี สามารถอยู่ร่วมในชุมชนได้ดี มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีการจ้างงานที่คุ้มค่า และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ

CLES Consulting and the New Economics Foundation (2010, p. 3) ให้ความหมายความผาสุก หมายถึง สภาพพลวัตซึ่งแต่ละบุคคลสามารถจะพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีส่วนร่วมกับชุมชน

Rath and Harter (2010, p. 7) กล่าวว่า ความผาสุกเกี่ยวข้องกับการผสมผสานกันของความรักในกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน คุณภาพความสัมพันธ์ ความปลอดภัยในทรัพย์สิน สุขภาพ และความภาคภูมิใจที่มีส่วนช่วยเหลือชุมชนที่เราอาศัยอยู่ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ อาชีพ สังคม การเงิน ร่างกายและชุมชน

Slootweg (2010) ได้แบ่งองค์ประกอบความผาสุกของมนุษย์ (Human well-Being) ไว้ 5 องค์ประกอบคือ 1) ปัจจัยพื้นฐาน (Basic Material Need) ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัย ยารักษาโรคและการศึกษา 2) สุขภาวะ (Health) ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social relations) 4) ความปลอดภัย (Security) และ 5) ความอิสระ (Freedom of Choice and Action)

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้ความหมายและองค์ประกอบความอยู่ดีมีสุข (Well-Being) หมายถึง การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีงานทำที่ทั่วถึง มีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ดีของรัฐ (สมชาย ศักดาเวทศิร, 2540)

บัวพันธ์ พรหมพักพิง (2549, p. 26) กล่าวว่า แนวคิดความอยู่ดีมีสุข (Well-Being) คือ เงื่อนไขและภาวะของสังคมที่เอื้ออำนวยให้มนุษย์ สามารถแสวงหาและบรรลุถึงสิ่งที่ปรารถนา โดยเป็นการกระทำของตนเองและต้องไม่ไปลดทอนความผาสุกของผู้อื่น ทั้งนี้แนวคิดดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดเรื่องคุณค่าและเป้าหมาย แนวคิดเรื่องทรัพยากรและการบริโภค และแนวคิดเรื่องระบอบอภิบาลและการกระทำความดีที่มีความรับผิดชอบของบุคคล เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

สำนักงานพัฒนานโยบายสาธารณะ ให้ความหมายความอยู่ดีมีสุขในเชิงภาวะวิสัย (Objective Well-being) หมายถึง การวัดค่าความสุขของบุคคลจากองค์ประกอบภายนอก และเป็นความสุขที่จะเกิดขึ้นจากการมีองค์ประกอบที่เหมาะสมหลายด้านร่วมกัน ไม่ใช่เพียงตัวใดตัวหนึ่งเท่านั้น (สาลินี เทพสุวรรณ และศรีรินทร์ เกรย์, 2550)

2.1.2 องค์ประกอบความผาสุก

การศึกษาองค์ประกอบความผาสุกตามแนวคิดความผาสุกเชิงภาวะวิสัย มีลักษณะเป็นองค์ประกอบเชิงประจักษ์ที่มีผลกระทบต่อความผาสุกของบุคคล พบว่ามีผู้ให้รายละเอียดในขอบเขตทางเนื้อหาที่มีความครอบคลุมต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ดังต่อไปนี้

Rath and Harter (2010) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญของความผาสุก (The Five Elements Essential of Well-Being) พิจารณาได้จากองค์ประกอบ 5 ด้านได้แก่ อาชีพ สังคม การเงิน ร่างกาย และชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความผาสุกทางอาชีพ (Career Well-Being) งานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของมนุษย์ ดังเช่น ในวัยเรียน วัยทำงาน หรือมีอยู่ในบทบาทต่างๆ อาทิ บทบาทนักเรียน ผู้ปกครอง ครู พนักงาน ผู้บริหาร เป็นต้น ผู้ที่มีความผาสุกในหน้าที่การงานสูงจะมีชีวิตชีวาและประสบความสำเร็จมากกว่าผู้อื่นสองเท่า นอกจากนี้การมีความผาสุกในหน้าที่การงานจะเกิดความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากผู้ที่ทำงานด้วยความรักและความสุข มีความพึงพอใจในงานที่ทำงานสามารถทำงานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือความกังวลต่องานที่ทำ

อุปสรรคหรือปัญหาสำคัญที่ทำให้มีความผาสุกลดลงพบได้ในสถานบันการศึกษา สถานที่ทำงานหรือที่บ้าน นอกจากนี้ผลการศึกษานักวิจัยของ Gallup พบว่า นักเรียนที่ไม่สนใจทำงานและไม่ตั้งใจเรียน 40 % มาจากการขาดความเอาใจใส่หรือสนใจของครู ผู้ปกครอง

แนวทางที่สามารถสนับสนุนหรือเพิ่มความผาสุกทางการทำงาน (Career Well-Being) แบ่งเป็น 3 แนวทาง (Rath & Harter, 2010, p. 29) ดังนี้

- (1) มีความสุขต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน (Everyday, use your strengths.)
- (2) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนหรือผู้อื่น (Identify someone with a shared mission who encourages your growth. Spend more time with this person.)
- (3) มีความพอใจและสนุกในงานที่ทำ (Opt into more social time with the people and teams you enjoy being around at work.)

2) ความผาสุกด้านสังคม (Social Well-Being) ชีวิตที่มีความสัมพันธ์เชิงคุณภาพและความรักเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อความผาสุกของมนุษย์ เนื่องจากทุกคนต่างมีประสบการณ์กับเพื่อนๆ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มีความหมายต่อการดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนี้ความสัมพันธ์ทางสังคมยังเกี่ยวข้องกับความคิดหวัง ความปรารถนาอย่างมีเป้าหมาย ตัวอย่างความสัมพันธ์กับเพื่อน อาทิ หากเพื่อนมีความสุขเราจะมีสุขตาม หรือแม้กระทั่งการที่เรามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความผาสุกสูง ความสุขของเราจะเพิ่มขึ้น 15 % เป็นต้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความสุขกับความสัมพันธ์

ต่อเพื่อน กับเรื่องเงินเดือน พบว่า การมีความสุขกับเพื่อนๆ ทำให้บุคคลนั้นมีความสุขมากกว่ามีเงินเดือนเพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อบุคคลพบว่า บุคคลที่ช่วยเหลือตนเองมีมากกว่าการรับความช่วยเหลือจากเพื่อน 80 %

แนวทางที่สามารถสนับสนุนหรือเพิ่มความผาสุกด้านสังคม (Social Well-Being) แบ่งเป็น 3 แนวทาง (Rath & Harther, 2010, p. 44) ดังนี้

(1) แบ่งเวลาให้เพื่อนๆ หรือครอบครัว อย่างน้อย 6 ชั่วโมง (Spend six hours a day socializing with friends, family, and colleagues.)

(2) แบ่งเวลาสังสรรค์และท่องเที่ยวด้วยกันกับเพื่อนๆ เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ (Strengthen the mutual connections in your network.)

(3) ผสานกิจกรรมทางสุขภาพกับสังคมเข้าด้วยกัน (Mix social time with physical activity. For example, take a long walk with friend so you can motivate each other to be healthy.)

3) ความผาสุกด้านการเงิน (Financial Well-Being) ความผาสุกด้านการเงินสูงหรือต่ำ ขึ้นอยู่กับการบริหารเงินของตนเองให้ได้ประโยชน์หรือคุ้มค่าสูงสุด หรือการได้มีส่วนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการบริจาคเงินช่วยจะเพิ่มความผาสุกด้านการเงินได้ ผู้คนส่วนใหญ่นิยมเปรียบเทียบรายได้ของตนเองกับเพื่อนร่วมงาน โดยมีความพอใจมากขึ้นเมื่อรายได้ของตนเองมากกว่าเพื่อนร่วมงาน แม้ว่ารายได้นั้นไม่ได้มีมูลค่ามาก อย่างไรก็ตามหากเราต้องการปรับปรุงความผาสุกด้านการเงิน ต้องมั่นใจก่อนว่ามีความผาสุกทางการงานและความผาสุกด้านสังคมที่ดี ทั้งนี้การมีความพอใจในการทำงานและมีความสัมพันธ์ที่ดีอาจทำให้เรามองข้ามเรื่องเปรียบเทียบรายได้อื่น เพราะผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ของพฤติกรรมทางเศรษฐกิจพบว่า บุคคลยิ่งร่ำรวยยิ่งมีความเครียด เนื่องจากมีความวิตกกังวลว่าทรัพย์สินที่มีอยู่อาจไม่ปลอดภัย ซึ่งนั่นจะทำให้มีความผาสุกด้านการเงินต่ำลง ตรงข้ามกับบุคคลผู้มีรายได้น้อยจะมีความวิตกกังวลน้อยเกี่ยวกับความปลอดภัยของทรัพย์สิน ดังนั้นหากเรารู้จักการบริหารทรัพย์สินที่มีอยู่มากหรือน้อยก็ตาม จะทำให้ความวิตกกังวลลดลงและความผาสุกด้านการเงินจะเพิ่มขึ้น

แนวทางที่สามารถสนับสนุนหรือเพิ่มความผาสุกด้านการเงิน (Financial Well-Being) แบ่งเป็น 3 แนวทาง (Rath & Harther, 2010, p. 66) ดังนี้

(1) ซื้อประสบการณ์หรือหาเวลาพักผ่อนกับคนที่เรารัก กับครอบครัว หรือเพื่อน (Buy experiences – such as vacations and outings with friends or loved ones.)

(2) บริจาคเงินช่วยเหลือผู้อื่น (Spend on others instead of solely on material possessions.)

(3) สร้างระบบเตือนภัยเพื่อความปลอดภัยในการดูแลทรัพย์สิน หรือหาผู้เชี่ยวชาญด้านทรัพย์สินช่วยดูแลและสำรองเงินในยามเกษียณ (Establish default systems automated payments and savings) that lessen daily worry about money.)

4) ความผาสุกด้านร่างกาย (Physical Well-Being) ความผาสุกด้านร่างกายคือการเป็นบุคคลผู้มีสุขภาพที่ดีมีกำลังต่อการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การมีสุขภาพที่ดีมาจากการอาหารที่รับประทาน การออกกำลังกายและการนอน โดยต้องเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นหลัก หลีกเลี่ยงของทอด รสจัด เนื่องจากอาหารที่ผ่านการทอด เมื่อรับประทานแล้วจะมีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจ 30 % หรือการบริโภคปลาทุกสัปดาห์ลดการเป็นมะเร็งตับถึง 74 % นอกจากนี้การออกกำลังกายเพียงวันละประมาณ 20 นาที จะช่วยทำให้อารมณ์ดีและลดไขมันในร่างกายได้ การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีช่วยเสริมสร้างพลังกำลังในวันต่อไป และทำให้เกิดความผาสุกด้านร่างกายเพิ่มขึ้น ในประเทศสหรัฐอเมริกามีค่าใช้จ่ายด้านการดูแลและรักษาสุขภาพ 75 % ที่มาจากความเครียด การสูบบุหรี่ และการรับประทานอาหารประเภทที่ไม่มีคุณค่าต่อร่างกาย

แนวทางที่สามารถสนับสนุนหรือเพิ่มความผาสุกด้านร่างกาย (Physical Well-Being) แบ่งเป็น 3 แนวทาง (Rath & Harter, 2010, p. 89) ดังนี้

(1) ใช้เวลาอย่างน้อย 20 นาที เพื่อออกกำลังกายในทุกวัน ในช่วงเวลาที่ว่าง (Get at least 20 minutes of physical activity each day – ideally in the morning to improve your mood throughout the day.)

(2) นอนหลับให้เพียงพออย่างน้อยวันละ 7 – 8 ชั่วโมงและไม่มากไปกว่านี้ (Sleep enough to feel well-rested (generally seven to eight hours) but not too long (more than nine hours.)

(3) เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพอย่างแท้จริง (Set positive defaults when you shop for groceries. Load up on natural foods that are red, green, and blue.)

5) ความผาสุกทางชุมชน (Community Well-Being) ความผาสุกด้านที่อยู่อาศัยหรือในพื้นที่อยู่อาศัย บุคคลจะมีความผาสุกทางชุมชนมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ สถานที่ในชุมชน มีความสะอาด ปลอดภัย มีสวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สถานที่พบปะสังสรรค์ เพราะการได้มีส่วนร่วมในชุมชน มีความภาคภูมิใจต่อชุมชนจะช่วยเพิ่มความผาสุกของบุคคลมากขึ้น นอกจากนี้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชนจะทำให้ความรู้สึกดีมากกว่าการอยู่อย่างโดดเดี่ยว การมีมิตรไมตรีจะทำให้บุคคลมีความผาสุกมากยิ่งขึ้น

แนวทางที่สามารถสนับสนุนหรือเพิ่มความผาสุกทางชุมชน (Community Well-Being) แบ่งเป็น 3 แนวทาง (Rath & Harter, 2010, p. 104) ดังนี้

(1) กำหนดวิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนบนพื้นฐานพันธกิจส่วนตัว (Identify how you can contribute to your community based on your personal mission.)

(2) บอกให้ชุมชนรับรู้ว่าเราสนใจและยินดีทำเพื่อชุมชนได้ (Tell people about your passions and interests so they can connect you with relevant groups and causes.)

(3) เลือกเข้ากลุ่มชุมชนหรือเหตุการณ์ แม้จะการเริ่มต้นเล็ก ๆ ก็ตาม (Opt in to a community group or event. Even if you start small, start now)

Slootweg (2010) นักนิเวศวิทยา ผู้แต่งเรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพในการประเมินสิ่งแวดล้อม: การเสริมสร้างการบริการระบบนิเวศเพื่อความผาสุกของมนุษย์ (Biodiversity in Environmental Assessment: Enhancing Ecosystem Services for Human Well-being) กล่าวถึงแนวคิดที่สำคัญเรื่องความผาสุกของมนุษย์ (Ecosystem Concept) ดังนี้

(1) ปัจจัยพื้นฐาน (Basic Material) ได้แก่ อาหาร (Food) เครื่องนุ่งห่ม (Cloth) ที่พักอาศัย (Shelter) และยารักษาโรค (Good health or Medicine)

(2) สุขภาวะ (Health) การมีสุขภาพดีปราศจากโรคทั้งหลาย

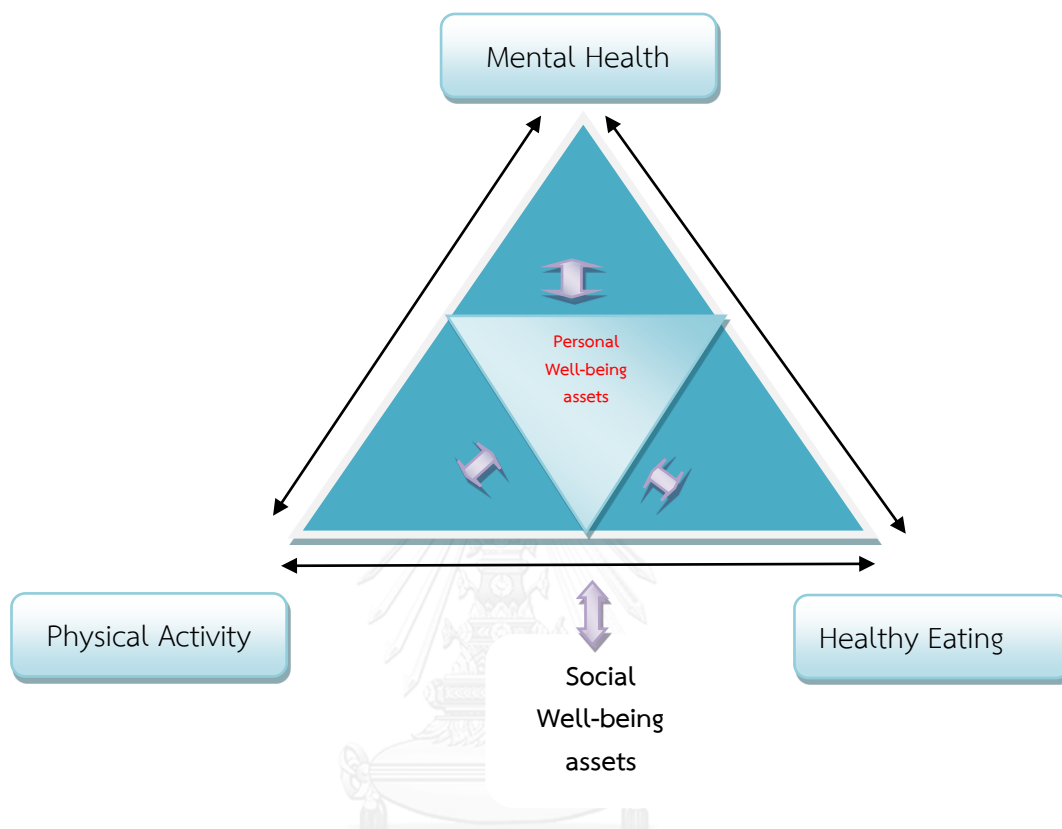
(3) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relation) การมีชีวิตอยู่ร่วมกันและมีโอกาสมีความเท่าเทียมกัน

(4) ความปลอดภัย (Security) การมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การอยู่อย่างปลอดภัยไร้ความรุนแรง

(5) อิสรภาพ (Freedom) อิสระในการเลือกและกระทำสิ่งต่างๆ

New Economic Foundation ร่วมกับ Centre for Local Economic Strategies ทำโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินความผาสุก จากการสนับสนุนของ (CLES Consulting and the New Economics Foundation, 2010, pp. 3-20) ให้การสนับสนุนเงินทุนจำนวนกว่าหกพันล้านบาท โดยการวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดจากองค์ประกอบ 3 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ การรับประทานอาหารสุขภาพ (Healthy Eating) การออกกำลังกาย (Physical Activity) และสุขภาพจิต (Mental Health) เพื่อประเมินความผาสุกของบุคคลและสังคม ซึ่งจะนำไปใช้กำหนดเป็นมาตรฐานกลางของ Big Lottery Fund ต่อไป ในการใช้เครื่องมือประเมินความผาสุก (Well-Being Evaluation Tool) โดยแบ่งเป็นสามระดับสำคัญคือ ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา และระดับอายุหกห้าปีขึ้นไป โดยแต่ละด้านได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ อาทิ Professor Adrian Taylor; Dr. Monique Raats; Dr. Jane Speight และ Nic Marks (Saamah Abdallah, 2008)



แผนภาพที่ 2.1 รูปแบบของความผาสุก (Model of Well-Being)

ที่มา: Saamah Abdallah, 2008; p.8

จากแผนภาพที่ 2.1 แสดงคุณสมบัติความผาสุกของบุคคลและสังคม พิจารณาจากความสัมพันธ์จากองค์ประกอบ 3 ส่วนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(1) ความสัมพันธ์ของการออกกำลังกายกับสุขภาพจิต (Physical Activity and Mental Health) การออกกำลังกายระดับปานกลางให้ประโยชน์ในหลายแง่มุมของสุขภาพจิต เช่น ช่วยให้อาการซึมเศร้าลดลง ระดับความเครียดและความวิตกกังวลลดลง บรรเทาอาการบางส่วนของโรคจิตเภท อย่างไรก็ตามการออกกำลังกายในพื้นที่ธรรมชาติจะช่วยให้มีสุขภาพจิตดีขึ้นได้

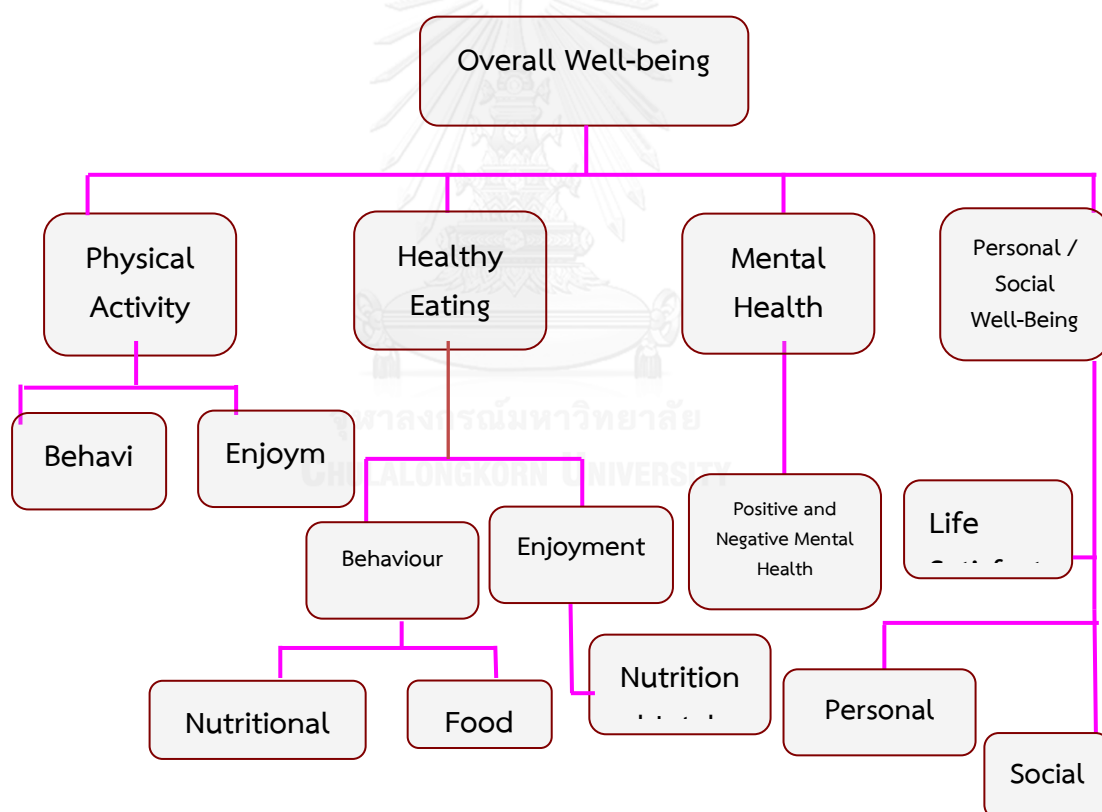
(2) ความสัมพันธ์ของการรับประทานอาหารสุขภาพกับสุขภาพจิต (Healthy Eating and Mental Health) การรับประทานอาหารอย่างถูกสุขอนามัยดีต่อสุขภาพจิต และมีประโยชน์ที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่

(2.1) กรดไขมันที่จำเป็น (ที่พบในปลา) พบว่าช่วยป้องกันภาวะซึมเศร้า ความสนใจ การขาดดุล Hyperactivity Disorder (ADHD) และโรคจิตเภท

(2.2) ภาวะสมองเสื่อมมีความเชื่อมโยงกับการบริโภคไขมันอิ่มตัวสูงและการบริโภคผักต่ำ

(3) ความสัมพันธ์ของการรับประทานอาหารสุขภาพกับการออกกำลังกาย (Healthy Eating and Physical Activity) พบหลักฐานความสัมพันธ์จากการสำรวจสุขภาพที่มชาติ อังกฤษอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างมาตรการการรับประทานเพื่อสุขภาพ (เช่นการบริโภคผักและผลไม้) กับมาตรการการออกกำลังกาย (เช่น จำนวนของการเล่นกีฬาต่อสัปดาห์) ด้วยเหตุผลดังกล่าวเราจึงควรหันมาใส่ใจสุขภาพตัวเองให้มากขึ้น

นอกจากนี้พบการพัฒนาและการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจในระดับประถมศึกษา (Primary School Tool) ดังแผนภาพที่ 2.2 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.2 แผนภูมิเครื่องมือวัดความพึงพอใจในโรงเรียนประถมศึกษา (Primary School Tool Tree Diagram)

ที่มา: Saamah Abdallah, 2008; p. 40

จากแผนภาพที่ 2.2 พบว่า เครื่องมือที่ใช้ศึกษาและประเมินความพึงพอใจในโรงเรียนประถมศึกษา (มาจากโครงการวิจัยและพัฒนาของมูลนิธิเศรษฐกิจใหม่ ซึ่งต่อมาในภายหลังได้ร่วมกับ

ศูนย์กลยุทธ์ทางเศรษฐกิจภูมิภาค เพื่อศึกษาความเหมาะสม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และคุณลักษณะความเหมาะสมทางบุคคล

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) แบ่งองค์ประกอบ ความอยู่ดีมีสุข (Well-Being) เป็น 7 องค์ประกอบ แสดงจากแผนภาพที่ 2.3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.3 องค์ประกอบความอยู่ดีมีสุข

ที่มา: คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546)

1) สุขภาพอนามัย เป็นองค์ประกอบแรก ของความอยู่ดีมีสุขของคนไทยหมายถึง ภาวะที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ อันเกิดจากการสร้างสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ตามนิยามขององค์การอนามัยโลก (WHO)

การประเมินความอยู่ดีมีสุขด้านสุขภาพอนามัย พิจารณาจากสถานะทางสุขภาพ อนามัยทั้งร่างกายและจิตใจมีปัจจัยสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1.1) การมีชีวิตยืนยาว เป็นดัชนีชี้วัดผลกระทบสุดท้ายพิจารณาจาก อายุขัยเฉลี่ยของคนไทย ซึ่งสะท้อนให้เห็นจำนวนปีของบุคคลที่สามารถมีอายุยืนยาวโดยไม่เสียชีวิตก่อนวัยอันควร

1.2) การมีสุขภาพอนามัยดี ซึ่งเป็นผลสะท้อนมาจากสภาวะปราศจากการเจ็บป่วย การมีภาวะโภชนาการที่ดีที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทั้งร่างกายและสติปัญญา การรู้จักดูแลรักษาตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ และมีสภาพจิตใจสดชื่นแจ่มใสไม่วิตกกังวลหรือซึมเศร้า

1.3) การเข้าถึงและได้รับโอกาสด้านบริการสาธารณสุขของประชาชน ซึ่งมาจากการบริการสวัสดิการภาครัฐแก่ประชาชน อาทิหลักประกันสุขภาพประเภทต่างๆ เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสสามารถเข้าถึงบริการทางสาธารณสุขอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีข้อจำกัดด้านฐานะหรือความต่างด้านรายได้

ดังนั้น ผลการประเมินความอยู่ดีมีสุขด้านสุขภาพอนามัยหรือดัชนีสุขภาพอนามัย (Health Composite Index) ของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งมาจากองค์ประกอบ 3 ด้านคือ อายุขัยเฉลี่ย สุขภาพของประชาชนและการมีหลักประกันสุขภาพ อย่างไรก็ตาม พบว่า สององค์ประกอบแรก มีแนวโน้มที่มีความเสี่ยงอยู่มาก เพราะประชาชนขาดความตระหนักในการป้องกันรักษาสุขภาพ และมียังมีปัญหาสุขภาพจิตเพิ่มขึ้น ดังนั้นภาครัฐจึงควรให้ความสำคัญเร่งดำเนินการปรับปรุงระบบสาธารณสุข โดยสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าให้มีความยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและสอดคล้องกับค่าใช้จ่ายของประเทศ ส่งเสริมให้ประชาชนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้เหมาะสม และเร่งระดมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาวิกฤติทางคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ

2) **ความรู้** เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการยกระดับความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เพราะความรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของคนให้มีทักษะความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การได้รับการศึกษาจึงเท่ากับการได้รับโอกาสและพัฒนาสติปัญญาตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ของคนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้การพึ่งตนเอง ใช้ประสบการณ์ ศักยภาพ และทักษะของตนให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติการกิจในสังคมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยตัวชี้วัดที่สะท้อนผลสะสมทางการศึกษาได้แก่ อัตราการรู้หนังสือ (Literacy Rate) อัตราการเรียนรู้ (Function Literacy Rate) และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Education Attainment) ทั้งสามตัวชี้วัดต่างมีความเชื่อมโยงกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

การประเมินความอยู่ดีมีสุขของคนไทยด้านความรู้ สำหรับดัชนีการศึกษา พิจารณาจากปัจจัย 3 ประการ ได้แก่

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นการประเมินระดับความรู้และทักษะในระดับสูงสุดของประชากรไทย มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ จำนวนปีเฉลี่ยที่ประชากรวัยแรงงานระหว่าง 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษาในทุกระบบ

2.2) โอกาสทางการศึกษาของคนไทย ใช้ตัวชี้วัดด้านอัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลาย เพื่อประเมินขีดความสามารถและความครอบคลุมในการให้บริการการศึกษาของรัฐที่มุ่งขยายโอกาสการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี และขั้นพื้นฐาน 12 ปี

2.3) คุณภาพการศึกษา ใช้ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คะแนนผลการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาทั่วประเทศ จำแนกตามวิชาหลักตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ชีวิตการทำงาน เป็นปัจจัยกำหนดความอยู่ดีมีสุขของบุคคล เนื่องจากการทำงานจะเป็นที่มาของรายได้และอำนาจการซื้อ ซึ่งนำไปสู่การสร้างความสำเร็จและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การมีงานทำที่ดี มีความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน มีรายได้อย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลให้บุคคลสามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้ดีและยังประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม การประเมินผลความอยู่ดีมีสุขด้านชีวิตการทำงาน ประกอบด้วย การมีงานทำ สภาพแวดล้อมและความมั่นคงในการทำงาน การประเมินความอยู่ดีมีสุขของคนไทยด้านชีวิตการทำงาน พิจารณาจาก 4 เกณฑ์ ได้แก่

3.1) ภาวะการมีงานทำ เพราะการมีงานทำเชื่อมโยงสัมพันธ์กับการว่างงาน

3.2) การมีรายได้จากการทำงาน โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีงานทำคือ ตัวแรงงานจะต้องมีความรู้และทักษะฝีมือ

3.3) สภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี หมายถึง การมีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุตลอดจนการการป้องกันมลพิษต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานที่ทำงาน

3.4) ความมั่นคงในการทำงาน คือการได้รับสวัสดิการต่างๆ เช่น การรักษาพยาบาลเมื่อเกิดการเจ็บป่วย รวมทั้งมีรายได้ที่พอเพียงต่อการดำรงชีพเมื่อตกงานหรือหลุดพ้นวัยทำงาน

4) รายได้และการกระจายรายได้ เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทยกล่าวคือการมีรายได้ที่เพียงพอและมั่นคงต่อการดำรงชีวิต ย่อมเป็นที่พึงปรารถนาของบุคคลส่งผลต่อความอยู่ดีมีสุขในชีวิตและทรัพย์สิน แต่ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคใหญ่สำคัญนั่นคือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการกระจายรายได้ ซึ่งทำให้คนส่วนใหญ่ของประเทศมีรายได้น้อยและมีแนวโน้มหนี้สินเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่มีกลุ่มบุคคลจำนวนน้อยมีรายได้มาก ดังคำกล่าวที่ว่า รวยกระจุกจนกระจาย อาจกล่าวได้ว่าคนไทยส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อความต้องการการบริโภค (เพราะมีรายจ่ายมากกว่ารายรับ ทำให้ต้องใช้เงินอนาคตก่อให้เกิดหนี้สินตามมา) ในขณะที่ด้านการกระจายรายได้พบว่ายังคงมีความเหลื่อมล้ำสูงมาก

การประเมินความอยู่ดีมีสุขของคนไทยด้านรายได้และการกระจายรายได้ ซึ่งพัฒนาดัชนีจาก 2 ตัวชี้วัดหลัก ได้แก่

4.1) ดัชนีจีนิ (Gini Coefficient) เทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ 0.4 หากมีการกระจายรายได้ดีขึ้นค่าดัชนีจะสูงขึ้น

4.2) สัดส่วนความยากจน (Poverty Incidence) การวัดความยากจนเป็นการวัดผลกระทบขั้นสุดท้ายที่แสดงว่าบุคคลมีระดับรายได้เพียงพอที่จะสามารถสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของตนเองได้หรือไม่ โดยพัฒนาเส้นความยากจนสมบูรณ์ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดเกณฑ์ความต้องการขั้นพื้นฐานขั้นต่ำของบุคคล ถ้าบุคคลใดมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนก็พิจารณาได้ว่าบุคคลนั้นเป็นคนจน

5) **ชีวิตครอบครัว** ในประเด็นที่มีความสำคัญส่งผลกระทบต่อความอยู่ดีมีสุขคือ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว อาทิ ครอบครัวที่มีความรัก ความอบอุ่น รู้จักบทบาทหน้าที่ของครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งจะลดปัจจัยเสี่ยงของครอบครัว

6) **สภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิต** มีความสำคัญต่อความอยู่ดีมีสุข เนื่องจากการมีสภาพแวดล้อมที่ดี ย่อมส่งผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ เพราะบุคคลย่อมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว นอกจากนี้การมีสถานที่อยู่อาศัยที่มั่นคง การได้รับบริการสาธารณสุขูปโภคที่พอเพียง และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ในพื้นที่มีอากาศบริสุทธิ์ เดินทางสะดวก สามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลและรักษาสมดุลของระบบนิเวศได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงขอบเขตตามวิถีชีวิตและสังคม สามารถแบ่งสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตได้สองเขตพื้นที่ใหญ่ๆ คือในเมืองและชนบท

การประเมินความอยู่ดีมีสุขของคนไทยด้านสภาพแวดล้อม พิจารณาจาก 3 องค์ประกอบ ได้แก่

6.1) ที่อยู่อาศัยและสาธารณสุขูปโภค การวัดผลสำเร็จพิจารณาจากสัดส่วนครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง และสัดส่วนครัวเรือนที่มีน้ำประปาใช้ เนื่องจากประชากรต้องมีน้ำสะอาดใช้เพื่ออุปโภคบริโภค

6.2) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การวัดผลสำเร็จพิจารณาจากสัดส่วนคดีอาชญากรรม และคดียาเสพติดต่อประชากรพันคน

6.3) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวัดผลสำเร็จพิจารณาจากสัดส่วนปริมาณขยะต่อคนต่อปี คุณภาพน้ำในแม่น้ำ และสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้

7) **การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ** ความอยู่ดีมีสุขของประชาชนส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ มีการดูแลคนในสังคมให้มีสิทธิและเสรีภาพในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบภาครัฐ

สาลินี เทพสุวรรณ และรศรินทร์ เกรย์ (2550, pp. 98-99) เลือกองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย ที่มุ่งให้ความสำคัญของภาคประชาชนไทย ซึ่งสังเคราะห์มาจากสี่แนวคิดที่สำคัญได้แก่ “แนวคิดทิศทางอนาคตไทยเพื่อความสุขถ้วนหน้า” ของ ประเวศ วะสี (2554) แนวคิดจาก “กรอบความอยู่ดีมีสุข” ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2540) ซึ่งมีที่มาจากทำให้คำปรึกษาของ ศ. นานัค คัดวานี แนวคิดจาก “รายงานการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย” ของ รศ.นพ.ยงยุทธ ขจรธรรม และคณะ (2543) และแนวคิดจาก “ความอยู่เย็นเป็นสุขหรือความสุข” จากสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ (2548) รวมสรุปได้เป็นองค์ประกอบและตัวชี้วัด 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านเศรษฐกิจ พิจารณาจาก รายได้ การกู้ยืมและการเป็นภาระ และการออม
- 2) ด้านสังคม พิจารณาจาก การรู้จักคนในชุมชน การเสียสละเวลาและแรงงานเพื่อช่วยเหลือ การไว้น้ำใจเชื่อใจหยาบยืมข้าวของ การช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
- 3) ด้านครอบครัว พิจารณาจาก ครอบครัวอบอุ่น และสถานภาพสมรส
- 4) ด้านสุขภาพอนามัย พิจารณาจาก การเจ็บป่วย การมีหลักประกันสุขภาพ
- 5) ด้านวัฒนธรรมหรือความเชื่อ พิจารณาจาก การสวดมนต์ การตักบาตร การสังฆทาน และการทำสมาธิ
- 6) ด้านการศึกษา พิจารณาจากระดับการศึกษาสูงสุด

ผลการศึกษามองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสุขเชิงภาวะวิสัย หรือจากปัจจัยภายนอก มีทิศทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจเจกบุคคลและสังคม (Individual and Social) เนื่องจากความสุขที่เกิดขึ้นล้วนมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่รอบๆ ของบุคคล นอกจากนี้การวัดองค์ประกอบเชิงภาวะวิสัย สามารถแสดงให้เห็นถึงระดับความสุขภายในบุคคลได้และเป็นทิศทางเดียวกัน (รศรินทร์ เกรย์ และคณะ, 2550) ดังนั้นผู้วิจัยจึงรวบรวมองค์ประกอบความสุขเชิงภาวะวิสัย (Objective Well-Being) ที่มาจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการทำวิจัยครั้งนี้ โดยยึดหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย ดังตารางที่ 2.1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบความผาสุก

ความผาสุก (Well-Being)	NEF: new economic Foundation (2008)	Slootweg et al (2010)	Rath and Harter, (2010)	สศช. (2546)	สาลีณี เทพสุวรรณ และศรีรินทร์ เกรย์ (2550)
1. Healthy eating	✓				
2. Physical activity, Physical	✓		✓		
3. Mental health	✓				
4. Personal	✓				
5. Social, Social relationship	✓	✓	✓		✓
6. Health		✓		✓	✓
7. Basic material need		✓			
8. Security		✓			
9. Freedom of choice & action		✓			
10. Career			✓	✓	
11. Financial			✓	✓	
12. Community			✓		
13. Environment				✓	
14. Knowledge				✓	
15. Education					✓
16. Culture					✓
17. Family					✓
18. Economic					✓

จากตารางที่ 2.1 การจำแนกองค์ประกอบความผาสุกเชิงภาวะวิสัย มีที่มาจาก 5 แหล่งข้อมูล โดยเกณฑ์การคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่ได้ มีความน่าเชื่อถือในระดับนานาชาติ ได้แก่ องค์การมูลนิธิเศรษฐกิจใหม่หรือแนฟ (NEF) จากสหราชอาณาจักรอังกฤษ สถาบันแกลลอปจากสหรัฐอเมริกา ส่วนในระดับชาติได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นอกจากนี้มาจากนักนิเวศวิทยาและสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งครอบคลุมตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนได้แก่ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามเนื้อหาและสาระสำคัญในแต่ละองค์ประกอบทั้งหมด พบว่า ด้านสังคมและ/หรือความสัมพันธ์ทางสังคม (Social,

Social relationship) เป็นองค์ประกอบที่พบมากที่สุด จากแหล่งข้อมูล 4 แหล่ง รองลงมาคือ ด้านสุขภาพอนามัย (Health) และด้านร่างกาย (Physical activity, Physical) ด้านอาชีพ (Career) ด้านการเงิน (Financial) จากแหล่งข้อมูล 3 และ 2 แหล่งตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มาจากแหล่งข้อมูลน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการรับประทานอาหารสุขภาพ (Healthy eating) ด้านจิตใจ ด้านบุคคล ด้านความจำเป็นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย ด้านชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม ด้านครอบครัว และด้านเศรษฐกิจ

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบพบว่า มีคุณลักษณะทางพฤติกรรมการปฏิบัติใกล้เคียงกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบแต่ละด้านที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเหล่านั้นมาใช้ร่วมกัน ดังนี้

ตารางที่ 2. 2 องค์ประกอบความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

องค์ประกอบความผาสุก	ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป	พฤติกรรมและความสนุก
1. Physical Health (Physical+Personal + Health)	การมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี แข็งแรง หรือการมีภาวะปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ และมีการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกสุขอนามัย	-พฤติกรรมรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี -การออกกำลังกายอย่างเหมาะสม -นอนหลับอย่างเพียงพอ
2. Mental Health (Mental + Culture + Personal + Health)	การมีสุขภาพทางจิตใจที่ดี มีความคิดบวกคิดสร้างสรรค์ ฟังพอใจในสิ่งที่มีอยู่ มีความสุขใจ การควบคุมอารมณ์ได้ดี และการมีความเชื่อและความหวัง ซึ่งนำไปสู่ความมั่นใจและความสุขในชีวิต	-การทำสมาธิ และกิจกรรมการผ่อนคลาย เช่น การสวดมนต์ การร้องเพลง
3. Socialization (Social+Community + Family)	การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้คนรอบๆตัว เช่น เพื่อน ครู และความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัวตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และการได้รับบริการสาธารณูปโภคจากภาครัฐที่พอเพียง	-การยอมรับนับถือในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น -รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ -การเสียสละเวลาและแรงงาน -ความจริงใจหรือความไว้วางใจ

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ ความผาสุก	ความหมายและความสำคัญ โดยสังเขป	พฤติกรรมและความสนุก
4. Education (Education + Career)	การพัฒนาทางสติปัญญา ตลอดจน กระบวนการเรียนรู้ของบุคคลให้ สามารถคิดเป็น ทำเป็น สามารถ เรียนรู้การพึ่งตนเอง พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองอย่างเต็ม ประสิทธิภาพได้มีความสุขในขณะที่ ทำงาน และความสำเร็จในงาน ความมั่นคงปลอดภัยในที่ทำงาน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โอกาสทางการศึกษา - อัตราการเรียนรู้หนังสือ - ความสนใจและตั้งใจในงาน - ความพอใจและสนุกในงาน - ประสบความสำเร็จในงานที่ทำ
5. Finance (Finance + Economic)	การบริหารเงินของตนเองให้ได้ ประโยชน์หรือค้ำค่าสูงสุด และการ ได้มีส่วนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการ บริจาคเงิน นอกจากนี้การมีรายได้ที่ เพียงพอเพื่อความมั่นคงในชีวิต	- การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับ ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน - รู้จักบริหารเงินของตนเอง เช่น การออม การลงทุน เป็นต้น
6. Environment (Environment + Security)	1) การอยู่ในพื้นที่มีอากาศบริสุทธิ์ เดินทางสะดวก สามารถอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล และรักษาสมดุลของระบบนิเวศได้ อย่างมีความสุข เช่น มีแม่น้ำที่ สะอาด มีพื้นที่ป่าไม้ ฯ 2) บรรยากาศโรงเรียนที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างเป็น สุข (Edutainment)	- รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - มีความปลอดภัย - มีอิสระในการเลือกและปฏิบัติ

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาองค์ประกอบตามมุมมองการพัฒนาที่ยั่งยืนสามารถแสดง
ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันในลักษณะ 3 P คือ คน (People) กำไร (Profit) โลก (Planet) เช่น
ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับเศรษฐกิจ จะมีความเกี่ยวข้องกับด้านการเงิน อาชีพ หรือสถานะทาง
เศรษฐกิจและสังคม ส่วนความสัมพันธ์ทางสังคมกับสิ่งแวดล้อม จะมีความเกี่ยวข้องกับด้านชุมชน

วัฒนธรรม/ความเชื่อ หรือการความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับสิ่งแวดล้อม จะมีความเกี่ยวข้องกับด้านชุมชน เป็นต้น โดยความสัมพันธ์ทั้งสามส่วนต่างมีทิศทางเพื่อไปสู่ความผาสุกของบุคคลและสังคม

ความผาสุกของบุคคลสามารถสังเกตได้จากลักษณะสำคัญ 5 ประการ (Seligman, Forgeard, Jayawickreme, & Kern, 2011) คือ อารมณ์ทางบวก (Positive emotion) การมีส่วนร่วม (Engagement) การมีความสัมพันธ์ (Relationship) การมีความสำคัญหรือความหมาย (Meaning) และการประสบความสำเร็จ (Accomplishment) เอก, จูดีและคณะทำงานของมูลนิธิเศรษฐกิจใหม่หรือเนฟ (NEF) กล่าวถึงวิถีทางสู่ความผาสุก (Five Ways to Well-Being) ประกอบด้วย การติดต่อหรือเชื่อมความสัมพันธ์กับผู้คนรอบๆตัว (Connect) การกระตือรือร้น (Be Active) การเอาใจใส่หรือช่างสังเกต (Take Notice) ใฝ่เรียนรู้หรือเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Keep Learning) และการให้และทำสิ่งดีแก่ผู้อื่น (Give) ด้วยวิถีทางดังกล่าว สามารถสร้างได้ตั้งแต่วัยเด็ก (CLES Consulting and the New Economics Foundation, 2010)

จากแนวคิดเรื่องความผาสุกของบุคคล (Personal) จะเห็นชัดเจนว่า ล้วนเกี่ยวข้องกับตัวเรา เป็นส่วนใหญ่และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่รอบๆ ตัวเราหรือในพื้นที่ที่เราอาศัยอยู่ ดังนั้นการพัฒนาหรือส่งเสริมสนับสนุนจึงต้องเริ่มที่บุคคลก่อนเป็นสำคัญ พิจารณาจากองค์ประกอบมนุษย์ตามโครงสร้างมนุษย์ประกอบด้วย ด้านร่างกาย (Physical Structure) ด้านอารมณ์ (Emotional Structure) ด้านความคิดหรือจิต (Mental Structure) ด้านธรรมหรือความรัก (Psychic Structure) ด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Structure) การพัฒนาที่มุ่งเน้นคุณค่ามนุษย์ โดยที่การศึกษาจะต้องปลูกฝังนิสัยที่ดีก่อนซึ่งเริ่มตั้งแต่ในวัยเด็ก หรืออายุระหว่าง 6 – 15 ปี (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2530, p. 43) ทั้งนี้แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ความสำคัญของความผาสุกในโรงเรียน

มนุษย์ใช้เวลาช่วง 30 ปีแรกของชีวิต ในสถาบันการศึกษามากกว่าองค์กรอื่นๆ พวกเขาอยู่ในความดูแลของครูอาจารย์ผู้สอนมากกว่าครอบครัว ถูกแวดล้อมด้วยเพื่อนที่โรงเรียนมากกว่าพี่น้องหรือเด็กข้างบ้าน สถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดว่า บุคคลจะเติบโตในเส้นทางของผลงานที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ดังนั้นในขณะที่มนุษย์กำลังอยู่ในระหว่างการศึกษา การเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการประสบความสำเร็จในสถาบันการศึกษา ส่วนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จจะต้องมาจากผู้เรียนมีความสุข ความอบอุ่น ปลอดภัยในช่วงเวลาในการศึกษาเรียนรู้ เพราะเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนพันทุข์ มีสุขภาพที่ดี มีปัญญาสามารถดูแลตนเองได้และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แต่การศึกษาที่ผ่านมาทำให้การเรียนรู้เป็นการสร้างความทุกข์ทรมานแก่ผู้เรียน เพราะมีเป้าหมายเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมมนุษย์เงินเดือน

เพื่อให้มีโอกาสไปสู่ตำแหน่งสูง และมีเงินเดือนจำนวนมาก ในขณะที่ตำแหน่งเหล่านั้นมีจำกัด ทำให้การศึกษาเกิดปรากฏการณ์การแข่งขันทั้งในระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา ไปถึงระดับชาตินอกจากนี้การวัดผลประเมินผลทางการศึกษาใช้เกณฑ์ทางสถิติปัญญาเป็นหลักสำคัญ ส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการจัดอยู่ในลำดับต้นจะได้รับการยกย่อง ชื่นชมและได้รับรางวัลมากมาย ในขณะที่มีบุคคลจำนวนมากไม่ได้อยู่ในลำดับดังกล่าวสูญเสียความมั่นใจทางการศึกษาและบุคคลเหล่านั้นก็กลับเป็นบุคคลส่วนใหญ่ในสังคม

ความผาสุกในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกเชิงอัตนัยหรือทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน รวมถึงเกี่ยวข้องกับความสุขสนาน (enjoyment) ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความผาสุก ความผาสุกในโรงเรียนหมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพของชีวิตทางวิชาการและการสนับสนุนทางร่างกายนักเรียน สุขภาพจิต และการพัฒนา (Hascher, 2012, p. 3453) ความผาสุกจะมีความแตกต่างกันในมิติระยะสั้นหรือระยะยาว ความผาสุกระยะสั้น หมายถึง อารมณ์ความรู้สึกในเชิงบวกและความรู้ความเข้าใจตลอดจนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ความสุขสนานและการประเมินผลในเชิงบวกจากบทเรียน ความผาสุกระยะยาวในโรงเรียน แสดงถึงความรู้สึกทั่วไปของแต่ละบุคคลและการประเมินผลที่มีต่อบริบทของโรงเรียน เช่น ความรู้สึกที่ดีโดยรวมในโรงเรียน

ความผาสุกในโรงเรียนอธิบายได้จาก 6 มิติ (Hascher, 2012) ดังนี้

- 1) ทัศนคติและอารมณ์ที่มีต่อโรงเรียนโดยทั่วไป (Positive attitudes and emotions toward school in general)
- 2) ความสุขในโรงเรียน (Enjoyment in school)
- 3) ความคิดเชิงบวกทางวิชาการ (Positive academic self-concept)
- 4) ความวิตกกังวลในโรงเรียน (Absence of worries about school)
- 5) การร้องเรียนทางกายภาพในโรงเรียน (Absence of physical complaints in school)
- 6) การขาดหายไปของปัญหาสังคมในโรงเรียน (Absence of social problems in school)

ความหลากหลายจากการพยากรณ์ความผาสุกของนักเรียนและการเรียนรู้สามารถแบ่งเป็น 3 มิติ (Hascher, 2012, p. 3454) ดังนี้

- 1) ความผาสุกและการเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม: ลักษณะบริบทโรงเรียน อาทิ ลักษณะวัฒนธรรมโรงเรียน การให้ความสำคัญกับการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอิทธิพลต่อความผาสุกและการเรียนรู้ต่างกัน

2) ความพอใจและการเรียนรู้ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรบุคลิกภาพ เช่น เพศ ศักยภาพของตนเอง แรงจูงใจ และความอดทนต่อผลกระทบ เพราะมีอิทธิพลต่อความสามารถของนักเรียนในการจัดการกับความท้าทายทางวิชาการ

3) ผลกระทบต่อความพอใจและการเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม บริบทโรงเรียนจะมีอิทธิพลต่อการตีความของนักเรียนและการประเมินผล นอกจากนี้ผลกระทบต่อความพอใจตามคุณลักษณะนักเรียนขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญต่อการเคารพในกฎทางวิชาการ

การวิจัยเกี่ยวกับความพอใจและการเรียนรู้สามารถจำแนกมุมมองเป็น 3 ระดับ (Hascher, 2012, p. 3455) ได้แก่

1) มุมมองระดับใหญ่ ความพอใจเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการเรียนรู้ กล่าวคือ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน

2) มุมมองระดับกลาง บริบทที่มีอิทธิพลมากสำหรับการเรียนรู้และความพอใจคือ ห้องเรียน เช่น วิธีการสอนของครู บรรยากาศในห้องเรียน ความเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน

3) มุมมองระดับเล็ก เป็นมุมมองระดับบุคคลมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาแห่งความพอใจและการเรียนรู้ในโรงเรียน ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละบุคคล โดยผู้ที่มีความสำเร็จสูง จะมีความพอใจมากกว่า

นอกจากเพื่อให้นักเรียนมีสุขในการเรียนรู้แล้ว ความพอใจเชิงภาวะวิสัย มีองค์ประกอบเชิงประจักษ์ทั้ง 7 ด้าน ยังเป็นพื้นฐานสำคัญตามแนวคิดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยโรงเรียนจะเป็นหน่วยงานที่สำคัญของรัฐบาลหน่วยงานแรกที่จะเป็นฐาน เพื่อให้บุคคลได้รับการส่งเสริมความพอใจตั้งแต่วัยเด็กหรือนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งความสำคัญทั้ง 6 ด้านได้นำเสนอในรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ความพอใจด้านร่างกาย (Physical well-being) หมายถึง มีสุขภาพร่างกายที่ดี แข็งแรง หรือการมีภาวะปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกสุขอนามัย โดยพิจารณาจาก

1.1) การรับประทานอาหารสุขภาพ (Healthy eating) พิจารณา เป็นสองส่วน คือ พฤติกรรมการรับประทานอาหาร และโภชนาการที่ดี มีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ว่า มนุษย์มีคุณสมบัติการรับประทานอาหารประเภทมังสวิรัต (สาทิส อินทรกำแหง, 2555; อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2554) ด้วยเหตุและผลเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประการที่หนึ่ง ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารซึ่งบัญญัติไว้ 5 หมู่ที่มีสูตรคือ เนื้อ นม ไข่ (โดยนายแพทย์สาธารณสุข โจเซฟ โกลด์แบร์เกอร์) บัดนี้ล้าสมัยแล้ว ปัจจุบันต้องเป็นเรื่องวิทยาศาสตร์อาหาร หรือนูทริชัน (Nutrition) ซึ่งให้ความสำคัญกับระบบการย่อยและการทำงานในระบบต่างๆของร่างกาย โดยเน้นเรื่องเอนไซม์ (Enzyme) เน้นเรื่องเซลล์ หรือเรื่องดีเอ็นเอ (DNA)

ซึ่งเป็นตัวการสำคัญในการเจริญเติบโตและการเกิดใหม่ของเซลล์ และเรียนรู้เรื่องวิตามินและแร่ธาตุที่อยู่ในอาหาร ที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีอย่างไรเมื่ออยู่ในร่างกาย (Orthomolecular) ตัวอย่างเช่น การเปรียบเทียบโปรตีนพืชและสัตว์ พบว่าโปรตีนจากพืชเหมาะสมกับนิสัยของมนุษย์มากกว่า เพราะโครงสร้างของมนุษย์มีระบบย่อยเหมาะแก่โปรตีนจากพืช แต่ก็ควรได้รับโปรตีนจากสัตว์ (ปลา) บ้างเล็กน้อย เพื่อให้กล้ามเนื้อและเลือดสมบูรณ์เต็มที่

สำหรับสัดส่วนอาหารที่เหมาะสมส่งผลให้มนุษย์มีสุขภาพดี ในแต่ละมื้อ จะประกอบด้วยประเภทแป้งซึ่งไม่ขัดขาวให้มีปริมาณร้อยละ 50 ประเภทผักซึ่งใช้ได้ทั้งดิบและสุกให้มีปริมาณร้อยละ 25 ประเภทถั่วต่างๆ หรืออยู่ในประเภทโปรตีน เช่น ถั่วต่างๆ หรือผลิตภัณฑ์จากถั่ว ปริมาณร้อยละ 15 และประเภทเบ็ดเตล็ด เช่น แองหรือซूप ใส่สำหรับราย งาม และผลไม้ตามฤดู ปริมาณร้อยละ 10 (สาทิส อินทรกำแหง, 2555, pp. 66-67)

ประการที่สอง ลักษณะสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง แบ่งกลุ่มกินเนื้อ กินหญ้า และผลไม้ พบว่าสัตว์กินเนื้อฟันหน้าจะแหลมและคม ส่วนสัตว์ที่ไม่กินเนื้อทั้งที่กินหญ้า ไบไม้ และผลไม้ จะไม่มีฟันหน้าที่แหลมคม และมีฟันกรามด้านหลังสำหรับบดอาหาร ส่วนมนุษย์ไม่มีลักษณะฟันที่จะจัดอยู่ในกลุ่มกินเนื้อดังกล่าว นอกจากนี้ยังพบว่า น้ำลายของสัตว์กินเนื้อตามปกติจะเป็นกรด ขณะที่มนุษย์จะมีน้ำลายเป็นด่าง เหมาะแก่การย่อยอาหารประเภทข้าว ผัก และผลไม้ ส่วนในกระเพาะอาหารมนุษย์มีภาวะความเป็นกรดน้อยกว่าสัตว์ที่กินเนื้อ และมีลำไส้ยาวกว่าซึ่งต้องใช้เวลากว่าที่จะขับถ่ายออกจากร่างกาย ดังนั้นเมื่อมนุษย์รับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์มากจึงย่อยสลายเนื้อสัตว์ยาก ในทางการแพทย์ยังพบว่ารับประทานเนื้อสัตว์มากจะส่งสมก้าชไนโตรเจนในรูปกรดยูริกมากเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดโรคไต เมื่อไตไม่สามารถกำจัดกรดยูริกออกจากร่างกายตามข้อต่อหรือกล้ามเนื้อ จะทำให้เกิดอาการปวดเมื่อยตามข้อ เป็นโรคเกาต์ และโรคไขข้ออักเสบ (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2554)

ประการที่สาม จากผลการศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์ที่มีอายุขัยเฉลี่ย 100 – 120 ปี จากชนเผ่าฮันซ่าหรือหรรษา (ตั้งแต่ ค.ศ.1900 จนถึงปัจจุบัน) ซึ่งอาศัยอยู่ในบริเวณห่างจากชายแดนปากีสถานหรือบนเทือกเขาหิมาลัย พบว่านอกจากอยู่ในพื้นที่อากาศบริสุทธิ์ สะอาด อาหารที่ชาวฮันซ่ารับประทานเป็นประจำเป็นพืชแทบทั้งหมด โดยมีเนื้อสัตว์บ้างปีละประมาณสองครั้ง ตรงข้ามกับชนเผ่าแอสกีโม แถบขั้วโลกเหนือ ที่รับประทานอาหารส่วนใหญ่เป็นเนื้อสัตว์ ทำให้ประชากรของเผ่ามีอายุขัยเฉลี่ย 27.9 ปี เป็นต้น

1.2) การออกกำลังกายที่เพียงพอ ซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้หลังสาร “โกร๊ธฮอร์โมน” อันเป็นสารที่ทำให้สร้างเซลล์ให้สดชื่น แข็งแรงตลอดไป (สาทิส อินทรกำแหง, 2555, p. 96)

1.3) การพักผ่อนและนอนหลับอย่างเพียงพอ การพักผ่อนที่ดีคือการได้พักผ่อนร่างกายทุกขณะที่ต้องการ เช่นการฝึกทำสมาธิ การฝึกหายใจที่ถูกต้อง ส่วนการนอนหลับที่เหมาะสม

คือนอนหลับสนิทหลับลึกประมาณ 5 – 6 ชั่วโมงต่อวันก็เพียงพอ (สาทิส อินทรกำแหง, 2555, pp. 47-48)

2) ความผาสุกด้านจิตใจ (Mental Well-Being) คือการมีสุขภาพทางจิตที่ดี มีความคิดบวก พึงพอใจในสิ่งที่มีอยู่ มีความสุขใจตลอดจนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ นอกจากนี้ในบางครั้งการมีความเชื่อและความหวัง อาจนำไปสู่ความมั่นใจและความสุขใจในการดำรงชีวิต สำหรับการพัฒนาความผาสุกด้านจิตใจปัญญา สามารถกระทำโดยการฝึกทำสมาธิ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีสติ รอบคอบต่อการกระทำทุกขณะ และทำให้สามารถรู้อารมณ์ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี นอกจากนี้การทำสมาธิเป็นวิธีผ่อนคลายทางอารมณ์ที่ดีวิธีหนึ่ง สำหรับวิธีการทำสมาธิในวัยเด็กมีหลายวิธี ดังที่ อัจจง ชุมสาย ณ อยุธยา กล่าวไว้ 5 วิธี (อัจจง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2530, p. 64) ได้แก่

- 2.1) การนั่งสมาธิทุกวัน ครั้งประมาณ 5 – 10 นาที ก็เป็นการเพียงพอ
- 2.2) การสวดมนต์และภาวนา ไม่ควรจะเป็นในพิธีเท่านั้นแต่ควรเป็นการสอนแบบแทรกซึมคุณค่าความเป็นมนุษย์เข้าไปในเด็ก
- 2.3) การร้องเพลงหมู่ ควรมีเนื้อหาตรงกับเป้าหมายของค่าความเป็นมนุษย์
- 2.4) การเล่านิทานจะได้รับความนิยมและชื่นชอบจากเด็กๆ มาก ผู้เล่าสามารถแทรกเนื้อหาของคุณค่าความเป็นมนุษย์ได้ และการเล่านิทานเป็นวิธีสอนที่ได้ผลที่ดีมาก
- 2.5) การทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนสามารถนำแนวคิดคุณค่าความเป็นมนุษย์สาธิตเป็นกิจกรรมกลุ่มการแสดงเป็นละครโดยการทดสอบจุดประสงค์ การเล่นเกมส์ การแสดงละครเป็นต้น

3) ความผาสุกด้านสังคม (Social Well-Being) หมายถึง การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลกับผู้ที่อยู่ในระดับเดียวกันเช่น เพื่อน และผู้ที่อยู่ต่างระดับกันเช่น รุ่นพี่รุ่นน้องหรือครูผู้สอน พิจารณาจาก รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น การยอมรับนับถือในคุณค่าตนเองและผู้อื่น สำหรับการสร้างความผาสุกด้านสังคมประกอบด้วย การแบ่งเวลาสังสรรค์กับครอบครัวและเพื่อน การใช้เวลาสุขภาพพร้อมกับการเข้าสังคมในพื้นที่อยู่อาศัยอย่างมีความสุข พิจารณาจาก ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (การมีความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีในชุมชน) มีอิสระในการเลือกและกระทำ (มีความรู้เรื่องอิสรภาพในการเลือกและกระทำอย่างมีวินัย) มีส่วนช่วยเหลืออย่างเต็มใจ (เพิ่มความภาคภูมิใจต่อชุมชนและครอบครัว)

4) ความผาสุกด้านการศึกษา (Educational Well-Being) หมายถึง การพัฒนาทางสติปัญญา ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้การพึ่งตนเอง พัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพได้ การแสดงความรับผิดชอบ

ในหน้าที่ มีหลักในการทำงาน มีความพึงพอใจในหน้าที่การทำงานที่รับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีความสุขในการทำงาน และมองเห็นคุณค่าของงานที่ทำ

5) ความผาสุกด้านการเงิน (Financial well-Being) หมายถึง ความสามารถใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและประหยัด โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน พิจารณาจาก การมีความรู้เรื่องทางการเงิน เช่น รู้จักการออมเงิน ใช้อย่างพอเพียง ตลอดจนมีความรู้เรื่องลงทุนได้ อย่างไรก็ตาม Jankovic (อ้างถึงใน Dittmar, 2007, p. 81)ทำการวิจัยพบว่า นักเรียนที่นิยมวัดดูจะมีความผาสุกน้อย เพราะนักเรียนจะเกิดปัญหาเมื่อไม่ได้ในสิ่งต้องการ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องพิจารณาความเหมาะสมไม่ทำให้การส่งเสริมด้านการเงินมีความโน้มเอียงในแนวคิดเชิงวัตถุนิยมเกินไป

6) ความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Well-Being) หมายถึง คุณภาพของสิ่งแวดล้อมดี เช่น มีแม่น้ำลำคลองที่สะอาด และมีสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ที่เป็นผลต่อระบบนิเวศที่สมบูรณ์ พิจารณาจาก การมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและรักษาสิ่งแวดล้อม มีความรู้เรื่องการรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างประหยัด และมีความรู้ที่แสดงการเชื่อมโยงการพึ่งพาระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

จากคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมขององค์ประกอบทั้ง 6 ด้านดังกล่าวข้างต้นล้วนแสดงถึงแนวทางในการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างเป็นสุข ซึ่งเป็นวิธีการหรือแนวทางหนึ่งที่เหมาะสมกับการปลูกฝังกรอบความคิดให้กับเด็กและเยาวชนในการพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่การสร้างความสุขของตนเองและสังคมตามทิศทางการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

อย่างไรก็ตามเมื่อคำนึงความผาสุกในบริบททางสังคมเปรียบเทียบกับบริบทโรงเรียนสามารถแบ่งความผาสุกได้เป็น 3 องค์ประกอบ (The Magic Triangle of Well-Being) คือ 1) หากความผาสุกด้านสังคมมาจากความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความรู้สึกเป็นพลเมืองหรือหน้าที่พลเมือง (A Civic Sense) ในบริบทโรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนหรือรู้หน้าที่นักเรียน 2) หากความผาสุกด้านสังคมมาจากเรื่องความเท่าเทียมกันในสังคม (Social Equality) ในบริบทโรงเรียนจะต้องมีบรรยากาศที่นักเรียนทุกคนมีความเท่าเทียมกันทางสังคม และ 3) การควบคุมตนเองได้ (Control Over Our Own Lives) ย่อมทำให้บุคคลเกิดความผาสุก (Klein, 2006, pp. 24-25)

2.2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

2.2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร

Massie (1987) ได้กล่าวถึงความสำคัญที่ต้องมีกลยุทธ์ เพราะความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม พฤติกรรมผู้บริโภค สภาพแวดล้อม ตลอดจนการบริหารที่ซับซ้อน ทำยที่สุดทำ

ให้เกิดช่องว่างระหว่างแผนงานที่เตรียมไว้และการปฏิบัติงานที่มีเพิ่มมากขึ้นนั้นเพราะการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทำให้เราไม่สามารถรู้ได้อย่างแน่นอนว่าอะไรกำลังจะเกิดขึ้น

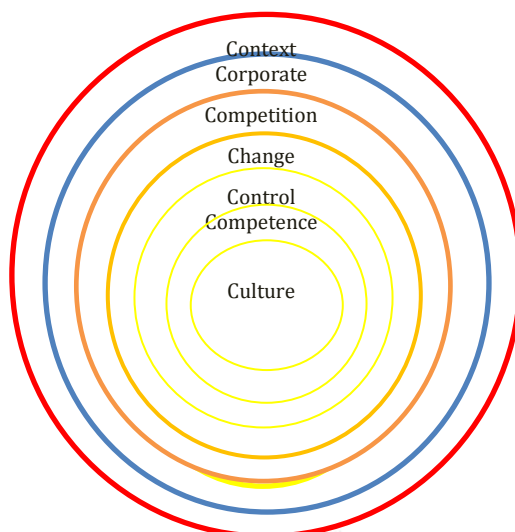
Mintzberg (อ้างถึงในพสุ เดชะรินทร์, 2546: 56) ได้แบ่งกลยุทธ์เป็น 4 ลักษณะคือ 1) กลยุทธ์เป็นแผน (Plan) 2) เป็นรูปแบบของกิจกรรม (Activity) 3) เป็นสถานะหรือตำแหน่งขององค์กร (Status) และ 4) เป็นมุมมอง (Perspective) โดยพสุ เดชะรินทร์ มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์คือแนวทางที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือเกิดการได้เปรียบเทียบทางการแข่งขันคือ องค์กรจะเข้าไปแข่งขันที่ไหน (Where to complete) และองค์กรจะแข่งขันในธุรกิจนั้นอย่างไร (How to complete) นอกจากนี้กลยุทธ์ควรเป็นสิ่งเข้าใจและสื่อสารได้ง่าย

เมื่อมองในภาพรวมลักษณะของกลยุทธ์ (Strategies) ตามแผนการปฏิบัติ สามารถเรียงได้เป็นลำดับขั้น 3 ระดับ โดยระดับสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ (Strategy) ระดับรองลงมาคือ กลยุทธ์ (Strategies) และระดับล่างสุดคือ กลยุทธ์ (Tactic) ซึ่งทั้งสามระดับมีความเป็นรูปธรรมและนามธรรมแตกต่างกัน ดังนั้นในการคิดพิจารณาจึงต้องคิดเป็นปรัชญา นามธรรม เสมอภาค ยุติธรรม เท่าเทียมกันถ้วนหน้า ท้าวถึง เป็นต้น (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548)

นอกจากนี้ในส่วนของกลยุทธ์ สามารถยึดหลักการพิจารณาถึงประเด็น (Issue) สำคัญในการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยพิจารณาจากประเด็นหลัก 7 องค์ประกอบ (Mark Jenkins, 2007) ดังนี้

- 1) บริบท (Context) สาระสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร เช่น ผลกระทบต่อองค์กร
- 2) องค์กร (Corporate) กลยุทธ์ซึ่งเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องทางธุรกิจหลายๆ ด้านขององค์กร เช่น การควบรวมกิจการ
- 3) การแข่งขัน (Competition) การที่องค์กรต้องการเพิ่มลูกค้าหรือ การวิเคราะห์คู่แข่ง
- 4) การเปลี่ยนแปลง (Change) เป็นความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของกร เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติหรือการปรับเปลี่ยนขั้นตอนการทำงานตามระเบียบและวาระ
- 5) การควบคุม (Control) เป็นความสนใจต่อโครงสร้างขององค์กร โดยอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหาร จะต้องควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้นในองค์กร
- 6) ความสามารถ (Competence) เป็นเรื่องของการจัดการที่สำคัญต่อทรัพยากรขององค์กร เช่น ทักษะ ความรู้และความสามารถ เป็นต้น
- 7) วัฒนธรรม (Culture) ในองค์กรซึ่งประกอบไปด้วยวัฒนธรรมขององค์กร ที่มีส่วนสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของบุคลากรทุกคน

ประเด็นหลักตาม 7 องค์ประกอบสามารถแสดงพื้นที่ตามมุมมอง ดังแผนภาพที่ 2.4 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.4 กลยุทธ์: ประเด็นสำคัญ (The main issue)

ที่มา: Mark Jenkins (2007)

นอกจากนี้ Mark Jenkins (2007) ยังได้รวบรวมประเด็นกลยุทธ์จากผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ ที่เผยแพร่ไว้ในตำราการบริหารเชิงกลยุทธ์ ระหว่างค.ศ. 2004 – 2006 ซึ่งแสดงภาพแนวคิดและประเด็นการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ความหมายของกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์มาจากภาษาอังกฤษคือ Strategic Management ซึ่งเริ่มใช้ในวงการทหารและวงการธุรกิจมาก่อนวงการราชการพลเรือนและการศึกษา (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ ได้กล่าวว่า Strategy เป็นคำนาม ซึ่งแสดงถึงจุดหมายปลายทาง (End) มีใช้วิธีการ (Mean) ไปถึงจุดหมายปลายทาง ส่วนคำว่า Strategies เป็นคำที่มีความเป็นรูปธรรมมากกว่า เพราะเป็นในระดับนามนับได้ ดังนั้นหากจะจัดระดับของยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กลวิธี คือ ยุทธศาสตร์ ลำดับชั้นเดียวกับนโยบาย ส่วนกลยุทธ์ ลำดับชั้นเดียวกับแนวทางหรือมาตรการ และกลวิธี ลำดับชั้นเดียวกับกิจกรรม เป็นต้น

พสุ เดชะรินทร์ และคณะ (2546) กล่าวว่า “กลยุทธ์ หมายถึง สิ่งที่หน่วยงานจะกระทำ/ต้องกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ หรือแนวทาง มาตรการหรือวิธีดำเนินงานสำคัญ อันถือว่าเป็นกุญแจสำคัญต่อการบรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งเป็นเงื่อนไขในการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ หรือแนวปฏิบัติที่ยึดเป็นกรอบสำหรับการคัดเลือกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดหมายที่องค์กรกำหนดขึ้น (หลักการเขียน: ทำอะไร เพื่ออะไร ด้วยวิธีการอย่างไร)”

Wright และคณะ (1992 อ้างถึงใน วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548, p. 17) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร

Fidler (2002, pp. 9-10) กล่าวว่า กลยุทธ์คือรูปแบบหรือแผนงานที่รวบรวมวัตถุประสงค์ นโยบายและบทบาทหน้าที่ขององค์กรให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน องค์กรมีมุมมองเกี่ยวกับกลยุทธ์ 2 แบบ คือ รูปแบบของแผนปฏิบัติการเพื่อทบทวนสิ่งที่ผ่านมา และรูปแบบการทำแผนงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จำเป็นต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) เพื่อกำหนดและดำเนินการทำกลยุทธ์ให้สำเร็จโดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการปฏิบัติการเช่น การวิเคราะห์-เลือกใช้และการปฏิบัติการกลยุทธ์ให้สำเร็จ

Mark Jenkins (2007) กล่าวว่า กลยุทธ์เปรียบเสมือนวาระการประชุม (Agenda) กล่าวคือ เป็นขั้นพื้นฐานของคำถาม ปัญหา และความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร

Wheelen and Hunger (2010, p. 53) กล่าวว่า การบริหารกลยุทธ์คือ กลุ่มของการตัดสินใจและการปฏิบัติเพื่อกำหนดการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร รวมทั้งการตรวจสอบสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ หรือการวางแผนระยะยาว การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมิน

กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์หมายถึง แผนงานหรือรูปแบบของผู้บริหาร เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ให้มุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร

2.2.2 ระดับของกลยุทธ์องค์กร

1) ในองค์กรธุรกิจแบ่งกลยุทธ์เป็น 3 ระดับ (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548, pp. 21-22) ดังนี้

1.1) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate - Level strategy) หมายถึง กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าประสงค์หลักขององค์กร หรือเป็นกลยุทธ์ที่กำหนดทิศทางทั้งหมดขององค์กร ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการจัดการทางธุรกิจต่างๆ ในองค์กร ซึ่งประกอบด้วย (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจ (mission) เป้าหมาย (goals) และวัตถุประสงค์ (objectives) (2) กลยุทธ์การพัฒนา (development strategy) (3) การจัดสรรทรัพยากร (resources allocation) (4) การประสานทรัพยากร (resources synergy) มีเป้าประสงค์การครอบครองตลาด (Market Share) แต่ละประเภทแต่ละผลิตภัณฑ์หรือบริการ ที่มีประเด็นชี้วัดได้แก่ ความสามารถในการทำกำไร (Profitability) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์หรือบริการ (Growth) และมูลค่าหุ้น (Value of Share)

1.2) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business - Level strategy) หมายถึงกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าประสงค์หลักของกิจการในแต่ละประเภทแต่ละผลิตภัณฑ์หรือบริการ มีประเด็นชี้วัดได้แก่ รอบเวลาที่ได้รับบริการ (Cycle Time) การได้รับบริการ (Service) และราคาหรือค่าใช้จ่ายในการขอรับบริการ (Price/Cost)

1.3) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional strategy) หมายถึง กลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าประสงค์หลักของหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในกระบวนการทำงานในแต่ละกิจการ มีประเด็นชี้วัดได้แก่ รอบเวลาให้บริการ (Cycle Time) คุณภาพของการให้บริการ (Quality) และการเพิ่มผลผลิต (Productivity) โดยระดับการปฏิบัติของแต่ละฝ่ายในหน่วยงานองค์กร

2) ในองค์กรรัฐบาลแบ่งกลยุทธ์เป็น 3 ระดับ (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548, p. 22) ดังนี้

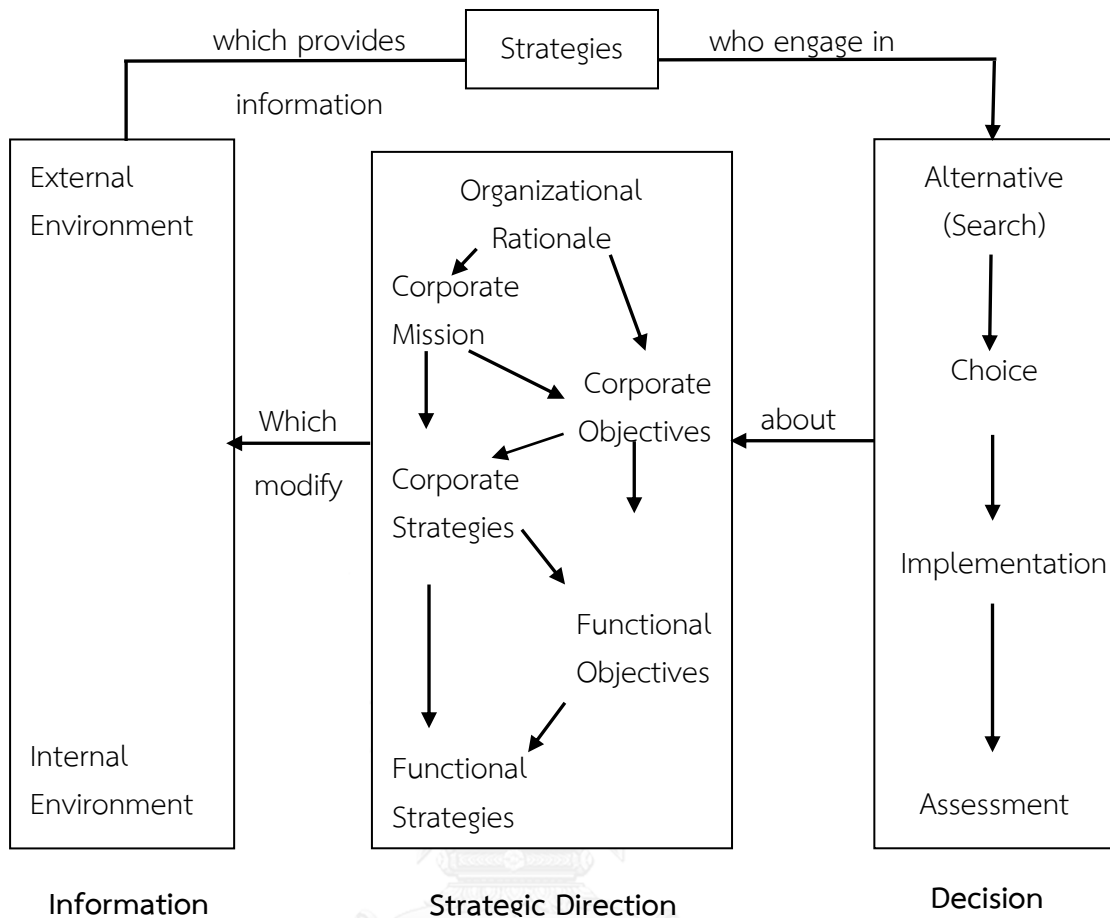
2.1) กลยุทธ์ระดับนโยบาย (Policy - Level Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่ตอบสนองแผนงานขององค์กร (Program Objective)

2.2) กลยุทธ์ระดับโครงการ (Project Purpose) เป็นกลยุทธ์ที่ตอบสนองวัตถุประสงค์หลักของโครงการ

2.3) กลยุทธ์ระดับกิจกรรม (Activity) เป็นกลยุทธ์ที่ตอบสนองผลผลิตหลักที่เกิดจากกระบวนการทำงาน

2.2.3 กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์

Massie (1987) ได้นำเสนอกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.5 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่มา: Massie (1987)

จากแผนภาพที่ 2.5 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ Meglshan และ Singlition อธิบายตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิเคราะห์กลยุทธ์ (Strategist) บทบาทหน้าที่ของผู้วิเคราะห์กลยุทธ์จะต้องเข้าใจและรับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมดขององค์กร โดยผู้บริหารระดับสูงจะต้องเป็นผู้วิเคราะห์และเป็นหัวหน้าทีมกลยุทธ์ ดังนั้นผู้วิเคราะห์กลยุทธ์จึงต้องมีทักษะในการบริหาร รับรู้ปัญหา รับแรงกดดัน เพื่อให้การบริหารและการพัฒนากลยุทธ์มีประสิทธิภาพมากที่สุดแก่องค์กร

2) ทิศทางหลักของกลยุทธ์ (Strategic direction components) ประกอบด้วยทิศทางหลักของกลยุทธ์ 6 แนวทางคือ

2.1) เหตุผลขององค์กร (Organizational rationale) ความอยู่รอดขององค์กร

2.2) พันธกิจขององค์กร (Corporate mission) จุดประสงค์ขั้นพื้นฐานและ

จุดเริ่มต้นขององค์กร

2.3) วัตถุประสงค์ขององค์กร (Corporate objective) ทุกหน่วยงานขององค์กรต้องทำ พันธกิจให้สำเร็จ

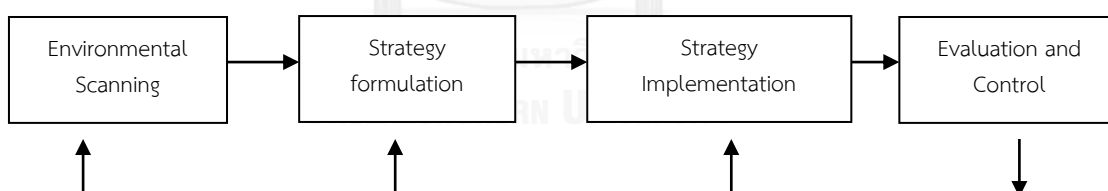
2.4) กลยุทธ์ขององค์กร (Corporate strategies) ผู้บริหารระดับสูงเสริมสร้าง

2.5) ระดับวัตถุประสงค์ (Functional objectives) มาตรฐานการปฏิบัติการขององค์กรต้องการให้ทุกหน่วยทำได้ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2.6) กลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Functional objective) ทุกหน่วยงานในองค์กรต้องทำตามวัตถุประสงค์ระดับปฏิบัติการให้สำเร็จลุล่วง

3) ข้อมูลการดำเนินงานการดำเนินงาน (Informative process) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่สำคัญประกอบด้วย กฎหมาย การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ภายนอกเหล่านี้นำมาซึ่งการวิเคราะห์ถึงโอกาส และภาวะคุกคามว่าองค์กรมีสภาพเป็นอย่างไร

Wheelen and Hunger (2010) นำเสนอกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 องค์ประกอบ ซึ่งต่างมีปฏิสัมพันธ์คือ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การจัดทำ/แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง และ 4) การควบคุมและประเมินผล องค์ประกอบดังกล่าวได้แสดงความสัมพันธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.6 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่มา: Wheelen and Hunger (2010)

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ของแต่ละกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันอันเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จขององค์กร ดังนี้

การวางแผนเชิงกลยุทธ์ จะเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวางแผนประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพองค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพราะการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อนำไปจัดวางทิศทางองค์กร และการกำหนด กลยุทธ์

การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ จำต้องเปลี่ยนแปลงสิ่งที้องค์กรได้ดำเนินการไว้หรือกำลังดำเนินการอยู่เดิม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย หรือเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงยิ่งขึ้นอยู่กับทิศทางที่องค์กรวางไว้และกลยุทธ์ที่องค์กรเลือก อย่างไรก็ตามการจะปรับเปลี่ยนภายในองค์กรให้เอื้อต่อการปฏิบัติตามกลยุทธ์ได้ จะต้องพิจารณาสิ่งที่จะกระทบ อาทิ รูปแบบโครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร หรือการปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน กิจกรรมที่บุคลากรรับผิดชอบตามแผนกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ขึ้นมักไม่มีรายละเอียดมากพอที่ผู้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบสามารถลงมือปฏิบัติได้ จำเป็นจะต้องมีการกระจายงานออกหรือแสดงผลในลักษณะของรูปแบบแผนการปฏิบัติงาน โดยควรระบุข้อมูลที่จำเป็นในการนำแผนไปปฏิบัติงาน ได้แก่ 1) รายละเอียดของกิจกรรมที่ต้องดำเนินการที่ชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีลำดับก่อนหลังการดำเนินงานอย่างสมเหตุสมผล 2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องต้องมีขอบเขตของกิจกรรมที่รับผิดชอบไม่ซ้ำซ้อนกัน 3) ช่วงเวลาที่ดำเนินการแสดงอย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นการเหลื่อมซ้อนของเวลา มักจัดทำในรูปแบบของ Gantt Chart 4) ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น เช่น งบประมาณรวม งบประมาณสำหรับแต่ละกิจกรรม ตัวชี้วัดสำหรับแผน ตัวชี้วัดของกิจกรรม อุปกรณ์ เป็นต้น

การควบคุมเชิงกลยุทธ์ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างผลการปฏิบัติงานกับแผนที่วางไว้ เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การประเมินความสำเร็จของแผนอาจเปรียบเทียบกับ 1) ผลสัมฤทธิ์ของแต่ละขั้นตอน 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน 3) เป้าหมายของกลยุทธ์ และ 4) การทบทวนการบรรลุตามวัตถุประสงค์ระดับองค์กร

ขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์

Fidler (2002) นำเสนอขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) ดัง รายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล (Strategic analysis)

การวิเคราะห์กลยุทธ์ โดยการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยสภาพแวดล้อมภายในเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพนักงาน การเงิน และทรัพยากรต่างๆขององค์กร ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการศึกษาสิ่งที่มีผลต่อองค์กร อาทิ การเมือง กฎหมาย การศึกษา เทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การเลือกกลยุทธ์ (Strategic choice)

การเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สุดโดยการหาทางเลือกหลายทาง และเปรียบเทียบผลดีผลเสียระยะสั้น ระยะยาว ตลอดจนความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์ จนในที่สุดจะได้แผนกลยุทธ์

ที่เหมาะสมกับองค์กรในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งกลยุทธ์ที่เลือกนั้นจะต้องมีความแน่นอน ในขณะที่เดียวกันจะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

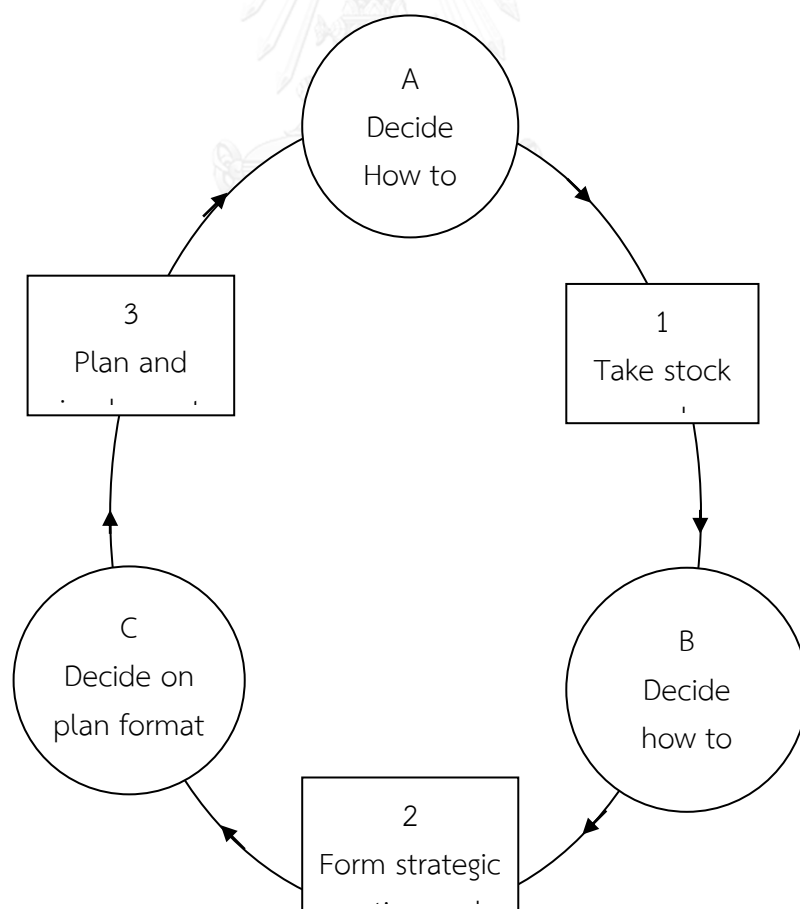
ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติตามกลยุทธ์และการปรับเปลี่ยน (Strategic implementation and change) การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ จะต้องคำนึงถึงส่วนประกอบ 3 ส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกันคือ โครงสร้างและระบบขององค์กร บุคลากรขององค์กร และทรัพยากรขององค์กร ดังนี้

ก. โครงสร้างและระบบขององค์กร จะต้องปรับปรุงเพื่ออนาคตเพราะจะสามารถรองรับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ได้

ข. บุคลากรขององค์กร จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีทักษะใหม่ๆ เพราะจะสามารถใช้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ได้

ค. ทรัพยากรขององค์กร จะต้องถูกปรับเปลี่ยนไป เพื่อให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

การทำให้กลยุทธ์ประสบผลสำเร็จจะต้องมีรูปแบบแผนการปฏิบัติงาน (Fidler, 2002) 3 องค์ประกอบ ดังแผนภาพที่ 2.7



แผนภาพที่ 2.7 รูปแบบองค์ประกอบของกระบวนการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียน

(Composite model of the strategic leadership process in schools)

ที่มา: Fidler (2002)

การตัดสินใจต่อแผนเป็นวิธีการพิจารณาเลือกและตัดสินใจต่อแผนและการปฏิบัติ (Fidler, 2002) ดังนี้

1) การพิจารณาเกี่ยวกับแผน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้หลักการหรือทฤษฎีอะไร เพื่อให้ข้อสรุปที่ดีต่อแผน โดยแผนนั้นอาจมาจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนด หรือผู้ร่วมงานเป็นผู้กำหนด นอกจากนี้ก็ต้องคำนึงถึงระยะเวลาว่าจะใช้แผนนั้นนานเท่าใดเพื่อให้งานสำเร็จ

2) การตัดสินใจเลือก การที่จะต้องเลือกกลยุทธ์แบบใด ควรมีหลักเกณฑ์กำหนด เพื่อให้มีแนวทางหรือทิศทางการทำงานเช่น ระยะสั้น 5 ปี ระยะยาว 10 ปี เป็นต้น ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ จะถูกเปรียบเทียบในเรื่องของการลงทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับ อย่างไรก็ตามหลักเกณฑ์ที่ดีเพื่อเลือกกลยุทธ์คือ มีความสม่ำเสมอ มีความเหมาะสม เปลี่ยนแปลงได้ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

3) การพิจารณาตัดสินใจต่อแผนและการปฏิบัติ เพื่อให้งานนั้นสำเร็จ โดยแผนจะต้องประกอบด้วย

3.1) การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป

3.2) เป้าหมายกลยุทธ์

3.3) แผนที่ความก้าวหน้าของการทำงานมุ่งสู่เป้าหมาย

3.4) ข้อปด้อยบางประการของการทำงานที่ต้องมีการติดตาม

3.5) แผนการทำงานระยะสั้น

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์ (Strategy) เป็นแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมาย ในหนึ่งกลยุทธ์ประกอบด้วย กลวิธี (Tactic) กล่าวคือ วิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ Strategy จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก การวางแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์

2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หรือการกำหนดกลยุทธ์

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์

4) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ และการประเมินผล

กล้า ทองขาว (2548) ได้นำเสนอกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นขั้นของการสร้างความเข้าใจเพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พร้อมกับศึกษาความจริงที่เป็นอยู่เกี่ยวกับจุดอ่อน (Weaknesses)

และจุดแข็ง (Strengths) ภายในองค์กรเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดทิศทางอนาคตขององค์กร

ขั้นที่ 2 การจัดวางทิศทางอนาคตขององค์กร โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Goals) ในอนาคตทั้งระดับองค์กรและระดับหน่วยงาน จากผลรวมทางความคิดและการตัดสินใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ระดับองค์กรและระดับหน่วยงานโดยพิจารณาจากความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงของแผนงาน (Programs) หรือแนวทางการดำเนินงาน (Procedures) จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่าง ๆ การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร เป็นการมุ่งเปลี่ยนแปลงทิศทางและผลการดำเนินงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรเป็นการสร้างกรอบการทำงาน และกรอบการตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ และกรอบการประเมินผลการดำเนินงานมุ่งให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารให้สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่มีคุณภาพ และเพิ่มความมั่นใจในการดำเนินงานทางการศึกษา

ขั้นที่ 4 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์กรด้วย เพื่อให้การทำงานมีความเชื่อมโยงและรวมพลังกันเป็นระบบ นำไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์องค์กร

ขั้นที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ เป็นขั้นการวางแผนและกลไกเข้ากับการติดตามการปฏิบัติงาน การประเมินผลกระบวนการทำงาน การประเมินผลสำเร็จ ซึ่งเป็นทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ผลที่เกิดโดยตรงและโดยอ้อม รวมทั้งผลในระยะสั้นและระยะยาวจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์กรทางการศึกษา

กล่าวโดยสรุปกระบวนการบริหารส่วนใหญ่ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมและการประเมิน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ซึ่งใช้หลักแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังนั้นจึงประกอบด้วยหลักกระบวนการบริหาร 3 ส่วนคือ การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมิน (PIE) ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำพาองค์กรให้สามารถบริหารอย่างได้ผล และสอดคล้องเหมาะสมต่อการจัดทำกลยุทธ์เชิงรุก

2.2.4 การพัฒนากลยุทธ์ขององค์กรและเทคนิคการวิเคราะห์

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร เป็นขั้นตอนที่ต่อจากการกำหนดทิศทางขององค์กร จะต้องเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกระหว่างโอกาส และภาวะคุกคาม ที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายในระหว่าง จุดแข็ง และจุดอ่อน เพื่อประเมินสภาพบริบทขององค์กรก่อนการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548)

ในการกำหนดหรือพัฒนากลยุทธ์ขององค์กร ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เป็นเทคนิควิธีหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการวิเคราะห์สภาพบริบทขององค์กร โดยครอบคลุมทั้งภายนอกและภายใน เพื่อแสดงภาพองค์กรในปัจจุบัน และความเป็นไปได้ของความสำเร็จในอนาคต

การวิเคราะห์ SWOT หมายถึง การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และภัยคุกคาม (Threats) พิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในระหว่างจุดแข็งและจุดอ่อน และผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกระหว่างโอกาสและภาวะคุกคาม โดยกำหนดสถานภาพสภาพแวดล้อมภายในที่มีความโน้มเอียงในทางเด่นหรือด้อย และกำหนดสถานภาพสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความโน้มเอียงในทางเอื้อหรือไม่เอื้อ ซึ่งทำให้เกิดสภาพโน้มเอียง 4 กรณี ดังตารางที่ 3 (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548)

ตารางที่ 2. 3 การวิเคราะห์ SWOT

	O	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">เด่นและเอื้อ (เลือกกลยุทธ์ การสร้างความเติบโต)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">เอื้อแต่ไม่เด่น (เลือกกลยุทธ์ การรักษาเสถียรภาพ)</p> </div>
S	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">เด่นแต่ไม่เอื้อ (เลือกกลยุทธ์ การรักษาเสถียรภาพ)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">ด้อยและไม่เอื้อ (เลือกกลยุทธ์การล้มละลาย หรือเลิกกิจการ)</p> </div>
	T	W

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร โดยมีการวิเคราะห์หลากหลายปัจจัย อาทิ โครงสร้างองค์กรและนโยบาย ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยพิจารณาตามการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารการทั่วไป

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมีรูปแบบการวิเคราะห์ อาทิ PEST Analysis PESTLE Analysis DESTEP Analysis และอีกจำนวนมาก ซึ่งตามหลักจะประกอบด้วย P (Political) หมายถึง ปัจจัยทางการเมืองรวมถึงกฎหมาย นโยบาย

รัฐ E (Economic) หมายถึง ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ ภาษี การตลาด S (Social) หมายถึง ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ปทัสถานทางสังคม บางครั้งอาจแยกวิเคราะห์ (Culture) วัฒนธรรมออกมา D (Demographic) หมายถึง ปัจจัยทางประชากร T (technology) หมายถึง ปัจจัยทางเทคโนโลยี นวัตกรรม การสื่อสาร และ E (Environment) หมายถึง ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Wheelen & Hunger, 2010; พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552; วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548)

สำหรับการในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยพิจารณา 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจและการตลาด ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

การวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

การกำหนดกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สามารถกระทำได้โดยใช้ TOWS Matrix ที่จะแสดงถึงโอกาสและอุปสรรคจากภายนอกองค์กร ที่สัมพันธ์กับจุดแข็ง จุดอ่อน ภายในองค์กร (Wheelen & Hunger, 2010; พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552; เอกชัย บุญยาธิษฐาน, 2553) ดังนี้

1) กลยุทธ์ SO (Strengths- opportunities) เป็นการนำเอากลยุทธ์ซึ่งเป็นจุดแข็งขององค์กรที่มีอยู่จับคู่กับโอกาสที่ดีจากภายนอกองค์กร เพื่อปกป้องจุดแข็งขององค์กรและนำโอกาสที่ดีจากภายนอกมาใช้ประโยชน์

2) กลยุทธ์ WO (Weaknesses-opportunities) เป็นกลยุทธ์ในการพยายามลดจุดอ่อนของตนเองเพื่อนำเอาโอกาสที่ดีจากภายนอกมาจับคู่กับจุดอ่อนขององค์กร เพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์

3) กลยุทธ์ ST (Strengths-threats) เป็นกลยุทธ์ซึ่งนำเอาจุดแข็งจับคู่กับภัยคุกคามจากภายนอก เพื่อต่อสู้กับภัยคุกคามนั้น เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งและลดปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการแต่ประสบปัญหาโรงเรียนต่างชาติเข้ามาแข่งขันด้วย หรือโรงเรียนแห่งหนึ่งมีครูสอนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนก็สามารถที่จะรวมกันในลักษณะโรงเรียนพี่น้องกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เป็นต้น

4) กลยุทธ์ WT (Weaknesses-threats) เป็นกลยุทธ์ที่จับคู่กันระหว่างจุดอ่อนขององค์กรกับภัยคุกคามจากภายนอก เพื่อพยายามลดทอนปัญหาทั้งสองที่เกิดขึ้นคือลดทั้งจุดอ่อนและภัยคุกคาม องค์กรอาจมีทางเลือกสองทางคือต่อสู้เพื่อความอยู่รอด หรือเลิกธุรกิจ-กิจการไป หรือการควมรวมกิจการเช่น โรงเรียนเล็กๆ ที่ไม่มีบุคลากรก็สามารถควมรวมกันหลายๆ โรงเรียนเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของโรงเรียน

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแบบเมทริกต์สามารถแสดงภาพ ดังตารางที่ 2.4 ดังนี้

ตารางที่ 2.4 การจับประเด็นรายชื่อโดยการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix)

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO SO คือการนำเอาโอกาสมาใช้ (การผลักดันหรือต่อยอด สร้างสรรค์)	กลยุทธ์ WO WO คือการปรับปรุงตนเอง (การส่งเสริมสนับสนุน เพื่อการเข้าถึงโอกาส)
ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์ ST ST คือการกำจัดภัยคุกคาม (การพลิกวิกฤติ ให้เป็นโอกาส)	กลยุทธ์ WT WT คือการลดความเสี่ยง หรือหลีกเลี่ยง

2.2.5 ลักษณะของกลยุทธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ

Mintzberg and Quvnn (อ้างถึงใน สิริพันธ์ ศรีวีระสกุล, 2553) กล่าวว่า กลยุทธ์ที่ดีต้องสามารถนำเสนอคุณค่าที่แตกต่างให้กับลูกค้าเพื่อจะสามารถบรรลุความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ กลยุทธ์ขององค์กรแต่ละแห่งควรมีความแตกต่างกัน ดังนั้นกลยุทธ์ที่ดีควรมีลักษณะเพื่อตอบคำถาม ดังนี้

- 1) มีความชัดเจนและวัตถุประสงค์ที่แน่นอน
- 2) ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่เหมือนใคร
- 3) ต้องสร้างคุณค่าที่แตกต่างอย่างน่าสนใจ
- 4) สามารถสื่อสารถ่ายทอดกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างง่ายในองค์กรทุกระดับ

- 5) ต้องสอดคล้องกับความต้องการและตัดสินใจขององค์กรหรือเจ้าของงาน
- 6) สามารถปรับตัวให้เข้ากับข้อจำกัดต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมภายนอกได้อย่างดีเช่น กฎระเบียบของรัฐ การวิจัยและพัฒนา เศรษฐกิจและชีวิตความเป็นอยู่

Michael E. Porter (อ้างถึงใน สมคิด จาตุศรีพิทักษ์, 2529) ได้ให้หลักเกณฑ์กลยุทธ์ที่เหมาะสมควรประกอบด้วย 9 ประการ ดังนี้

- 1) เป้าหมายสามารถทำได้หรือไม่เพียงใด

- 2) กลยุทธ์นั้นครอบคลุมในทุกเป้าหมายที่วางไว้และเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันหรือไม่
- 3) มีความเหมาะสมเพียงใดต่อการเสี่ยงภัยที่จะเกิดขึ้นและคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่
- 4) เป้าหมายและวิถีทางปฏิบัติ (mean and end) มีความเหมาะสมกับกำลังและความสามารถขององค์กรหรือไม่
- 5) เป้าหมายและวิถีทางปฏิบัติของกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับจุดเด่นขององค์กรเพียงใด
- 6) ทักษะ ค่านิยม และความเชื่อของผู้นำองค์กร ตลอดจนผู้รับผิดชอบยอมรับหรือไม่
- 7) ผู้รับผิดชอบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติมีความเข้าใจต่อกระบวนการ เป้าหมาย และวิถีในทางปฏิบัติเพียงใด
- 8) เป้าหมายควรคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ในขณะนั้นว่าเหมาะสมเพียงใด
- 9) ผู้บริหารจะบริหารและจัดการอย่างไรเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สำหรับสาเหตุที่องค์กรไม่สามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จนั้น (พสุ เดชะรินทร์ และคณะ, 2546) สาเหตุสำคัญคือ
- 1) กลยุทธ์องค์กรที่กำหนดสวดยหรูและเลิศลอย ไม่ได้มีการสื่อสารและถ่ายทอดลงไปสู่ผู้บริการและพนักงานทุกระดับที่จะสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้
 - 2) สิ่งจูงใจหรือผลตอบแทนจากผู้บริหารเป็นสิ่งที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์แต่อย่างใด
 - 3) งบประมาณของหน่วยงานไม่มีความผูกพันกับแผนกลยุทธ์
 - 4) ผู้บริหารละเลยเรื่องการสื่อสาร เวลา และความสำคัญในเรื่องกลยุทธ์ เพราะคิดในแง่มุมที่ว่ามิใช่หน้าที่ของตนเอง โดยคิดเพียงว่ากลยุทธ์ที่สวดยเลิศเป็นสิ่งเพียงพอที่จะทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จได้

2.2.6 ประโยชน์ของการมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับองค์กรและสภาพแวดล้อม

จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ ขจรนันท์ (2546) กล่าวว่า กลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) กำหนดทิศทางองค์กร (Set direction) เพราะการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นการกำหนดทิศทางขององค์กรจะช่วยให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานให้ชัดเจนขึ้น

2) สร้างความสอดคล้องในแนวทางปฏิบัติ (Harmony) ความเข้าใจในการดำเนินงานและมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทำให้การจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงานเป็นเอกภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

3) สร้างความพร้อม (Provide readiness) ผู้บริหารและผู้ร่วมงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยเข้าใจภาพรวมทางธุรกิจปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนปัญหาต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้ทุกคนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน (Improve competitive efficiency) ทำให้สามารถวัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายและการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และปรับปรุงการใช้ทรัพยากรทุกอย่างขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

Wheelen and Hunger (2010) ได้สำรวจจาก 50 บริษัท/องค์กร พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ให้ความรู้ลึกที่ชัดเจนของวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ให้กับบริษัท 2) มีความคมชัดในสิ่งที่เป็นกลยุทธ์สำคัญ และ 3) ปรับความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วของสภาพแวดล้อม

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่นำไปใช้กับการบริหารโรงเรียน มีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน (อุทุมพร พ็ชรรัตน์, 2547) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environment analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Treats) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยวิธีวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปประกอบการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนที่สมดุลกับสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกับชุมชน

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดทิศทางของโรงเรียน (Set organization direction) ผู้บริหารจะกำหนดทิศทางของโรงเรียนในรูปวิสัยทัศน์ (Vision) ภารกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ของโรงเรียน (Corporate objectives) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเป้าหมายระยะยาวที่มีความสำคัญในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการจัดการที่เปลี่ยนแปลง ผันผวนและซับซ้อน ซึ่งทำให้

ผู้บริหารสนใจกับปัญหาในระยะสั้นจนลืมนัดอุปสรรคในระยะยาว ดังนั้นการกำหนดทิศทางด้วยการจัดเรียงลำดับความสำคัญต่อความต้องการทางการจัดการเชิงกลยุทธ์จะทำให้มีความชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) เป็นการนำข้อมูลสภาพแวดล้อม ทิศทางขององค์กรมากำหนดกลยุทธ์ เป็นแนวทางการดำเนินงานและสร้างความสำเร็จได้เปรียบในการแข่งขัน กลยุทธ์มีความสำคัญและจำเป็นต่อองค์กร โดยกลยุทธ์จะถูกกำหนดตามลักษณะพื้นฐานของแต่ละองค์กร เพราะการจะกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนได้ ผู้บริหารจะต้องรู้จักสภาพแวดล้อมหรือสถานะของตนอย่างดีก่อน การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาเป็นชุดทางเลือกหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุดภายใต้เงื่อนไขของเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน ดังนั้นกลยุทธ์โรงเรียนจึงควรครอบคลุมผลการดำเนินการทั้งระดับกลยุทธ์องค์การ (Corporate strategy) กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Business strategy) และกลยุทธ์ระดับโครงการ (Functional strategy)

ขั้นตอนที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic implementation) เป็นการจตรระบบงาน การมอบหมายงาน ในการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้การนำเสนอกลยุทธ์ไปใช้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ นอกจากนี้กลยุทธ์ยังเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติที่แสดงออกทางพฤติกรรม และเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวมที่เป็นรูปธรรมผ่านการจัดโครงสร้าง บุคลากร และการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic assessment and control) เป็นการตรวจสอบกิจกรรมและผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยทำการเปรียบเทียบระหว่างผลงานจริงกับผลการดำเนินงานที่ต้องการ ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน การควบคุมเชิงกลยุทธ์จะมีประสิทธิภาพได้ โดยการรับข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจนทันที ซึ่งเป็นการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของการติดตามตรวจสอบประเมินและตัดสินใจ นอกจากนี้การควบคุมเชิงกลยุทธ์จะเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน แก้ไขให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของเหตุการณ์ในสภาพแวดล้อมจริง

2.2.7 แนวคิดและหลักการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

การศึกษาแนวคิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจาก 1) รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ 3) หลักการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มาตรา 52 เด็กและเยาวชนมีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

ความมุ่งหมายและหลักการตาม มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตามมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ครอบคลุมมาตรฐานที่ว่าด้วย

1. ผลการจัดการศึกษา

2. การบริหารจัดการศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556) ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วยดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

6. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วยดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วยดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3) หลักการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

หลักการพิจารณาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ได้แบ่งการบริหารงานเป็น 4 ด้านประกอบด้วยภาระงานต่างๆ ดังนี้

3.1) ด้านการบริหารวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างคือ 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

3.2) ด้านการบริหารงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างคือ 1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล

บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ รายงาน

3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างคือ 1. การวางแผน อัตราากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การ ออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3.4) ด้านการบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างคือ 1. การพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงาน ธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11. การรับ นักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การ ประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. งานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผล การปฏิบัติงาน 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งราชอาณาจักรไทย (Office of the Basic Education Commission of Thailand) เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น มีหน่วยงานในสังกัด คือ หน่วยงานส่วนกลางประจำภูมิภาคต่างทั่วประเทศ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานส่วนกลาง จำนวน 16 หน่วยงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 28,660 แห่ง

การแบ่งขนาดของโรงเรียนระดับประถม แบ่งเป็น 2 ส่วน 3 ขนาด ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 360 คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 361 ถึง 720 คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป

ส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 280 คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 281 คนขึ้นไป

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากอยู่ในเขตพื้นที่ส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยจึงแบ่งขนาดโรงเรียนในภาพรวมเป็น 4 ขนาดคือ ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 ถึง 120 คน ขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 280 คน ขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 281 ถึง 360 คน และขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 361 คนขึ้นไป

2.3 การประเมินความต้องการจำเป็น

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเป็นวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการวางแผนและพัฒนาองค์กร ซึ่งเริ่มกำหนดตั้งแต่จุดเริ่มต้นและจุดหมายปลายทางกิจกรรมการวางแผนและพัฒนาองค์กรสองส่วน นั่นคือกิจกรรมการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นและกิจกรรมการบริหารจัดการ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยสภาพที่ควรจะเป็นของการประเมินความต้องการจำเป็นจะถูก

นำไป ใช้กำหนดเป้าหมายการทำงานของการบริหารจัดการ ขณะที่ทางเลือกที่กำหนดได้จากการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็นจะถูกนำมาใช้ในการวางแผนงานของการบริหารจัดการ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ความหมายของความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นจะเป็นการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

จากการสังเคราะห์เกี่ยวกับการนิยามความต้องการจำเป็นตามมุมมองทางการประเมินจาก นักวิชาการหลายท่าน อาทิ Trimby, 1979; Kaufman and English, 1981; Witkin, 1984; Scriven and Roth, 1968, 1978; Stufflebeam, 1977; Kaufman, Rojas and Mayer, 1993; Guba and Lincoln, 1982; Suarez, 1990; Scriven, 1991 (อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2550) สามารถจำแนกได้ว่าความต้องการจำเป็นมี 2 ประเภทคือ การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) และการนิยามตามโมเดลการแก้ไขปัญหา (Solution Model)

การนิยามตามโมเดลความแตกต่างหมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริง นิยามนี้สามารถจำแนกออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ กลุ่มที่หนึ่ง กำหนดความต้องการจำเป็นในลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้กำหนดว่าต้องมีความแตกต่างกันเท่าใดจึงจะถือว่าเป็น “ความต้องการจำเป็น” กลุ่มที่สอง กำหนดความต้องการจำเป็นว่าเป็นความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้นได้หรือไม่ก็ได้ โดยเกณฑ์การพิจารณาว่าจะเป็นการนิยามความต้องการจำเป็นหรือไม่ ให้พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับ หากความต้องการจำเป็นได้รับการตอบสนอง ส่วนความเสียหายหรือผลที่เสียหายที่จะได้รับ หากความต้องการจำเป็นไม่ได้รับการตอบสนอง (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

การนิยามตามโมเดลการแก้ไขปัญหา หมายถึงสิ่งที่ต้องการและจำเป็นต้อง ต้องทำให้ได้หรือทำให้เกิดหรือทำให้มี หากไม่ได้รับจะอยู่ในสถานะที่ไม่พึงประสงค์หรือสิ่งที่แสดงให้เห็นแล้วว่ามี ความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ซึ่งจะต้องเสริมให้กับส่วนที่ขาดหายไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น Scriven เรียกการนิยามตามโมเดลนี้ว่า treatment needs (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ประกอบด้วย 1) การระบุความต้องการจำเป็น 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ 3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ประเมินทางเลือกสู่การปฏิบัติ

หลักการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

ประการแรกคือ หลักความแตกต่าง (Discrepancy) โดยการระบุสถานะที่ไม่พึงประสงค์แต่ไม่ได้เก็บข้อมูลในเชิงเปรียบเทียบ ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดเป้าหมายไว้ต่ำสุดเพื่อป้องกันการเกิดผลเสียที่จะตามมา

ประการที่สองคือ หลักความสำคัญ (Importance) ผลการวิจัยจากกิจกรรมที่กำหนดความต้องการจำเป็นจะต้องได้ความจำเป็นมากและต้องจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่สำคัญที่สุด

เมื่อพิจารณาหลักการทั้งสองประการข้างต้น กระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นโดยทั่วไปจึงประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 5 ขั้นตอน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

- 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (What should be)
- 2) การศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What is)
- 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อที่ 1) และข้อที่ 2) นำมาจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น
- 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อที่ 3) จากนั้นจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น
- 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่ได้จากสาเหตุข้อที่ 4)

เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่

กลุ่มวิธีที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่าง พบว่านิยมใช้กันมาก เนื่องจากเป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งใช้การรวบรวมข้อมูลแบบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ ($I = \text{Importance}$) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “What should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล ($D = \text{Degree of Success}$) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “What is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีแบ่งเป็น 4 วิธีดังนี้

- 1) วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาค่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางครั้งเรียกว่า rank order of difference scores

$$\text{MDF} = I - D$$

- 2) วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ การสร้างดัชนี PNI ดัดแปลงจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ

สภาพที่คาดหวังกับสภาพปัจจุบันที่เป็นจริง (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$PNI = (I - D) \times I$$

3) วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ได้ปรับปรุงจากสูตร PNI เดิมโดย นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของ (I - D) แล้วหารด้วย D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

4) การวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยแบ่งตารางออกเป็นสี่ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง-ต่ำที่กำหนด หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (cut-off score)

วิธีการนำเสนอใช้สูตรการคำนวณแตกต่างกัน ส่งผลให้การประเมินความต้องการจำเป็นอาจมีความแตกต่างกัน โดยหากเป็นการวิจัยกรณีข้อมูลไม่มาก มีการคำนวณด้วยตัวเอง สะดวก รวดเร็วและไม่ยุ่งยากซับซ้อน ควรใช้เทคนิควิธี PNI_{modified} หรือ MDF ส่วนในกรณีที่มีข้อมูลจำนวนมาก มีเวลาเพียงพอ ต้องให้มีผลที่ละเอียดและมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวณ ควรใช้เทคนิควิธี Del-Nd, Del-Ne หรือ WNIC (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร (2545) วิจัยเรื่อง “รูปแบบโรงเรียนการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ผลการวิจัยได้รูปแบบการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้านจุดมุ่งหมาย 6 ข้อ คือ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ ให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายที่แท้จริงของชีวิต ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถในการ

สร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และให้ผู้เรียนรู้สึกและซาบซึ้งในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของธรรมชาติและสรรพสิ่ง

ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) วิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ” ในการวิเคราะห์องค์ประกอบโมเดลบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุข (Subject Well-being) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นองค์ประกอบที่วัดความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมากที่สุด โดยน้ำหนักองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงให้เห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญต่อการมีสัมพันธ์อันดีกับบุคคลที่อยู่ร่วมกัน โดยการยอมรับความแตกต่างเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด ส่วนการพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคลพบว่าตัวบ่งชี้การเห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าน้ำหนักมากที่สุด อาทิ การยอมรับตนเอง ประเมินว่าตนเองมีคุณค่า มีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ซึ่งบ่งบอกถึงความอยู่ดีมีสุขของนักเรียน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคกลางและภาคใต้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด ตรงข้ามกับภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือที่ให้ความสำคัญด้านคุณลักษณะภายในบุคคลมากที่สุด

ณัฐนันท์ ปั้นลายนาค (2552) วิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยแบบองค์รวม” ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใช้แนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นหลักปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในระดับมากโดยจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ด้านปัญหาการบริหารโรงเรียนพบว่า ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทางทั้งด้านอนามัยและวิชาสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจน้อย ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น และขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Konu and Lintonen (2006) วิจัยเรื่อง ความผาสุกในโรงเรียน (School well-being in Grades 4–12) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นำเสนอแนวคิดทฤษฎีแบบองค์รวม กับการประเมินผลความผาสุกในโรงเรียนโดยประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ต 2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา (เกรด 4-6) มัธยมศึกษาต้น (เกรด 7-9) และมัธยมศึกษาปลาย (เกรด 10-12) ที่มีความผาสุกในโรงเรียนประเทศฟินแลนด์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีระดับความผาสุกโดยรวมทุกด้านมากที่สุด โดยด้านที่มีมากที่สุดคือ ความสัมพันธ์ทางสังคม (social relationships) รองลงมาคือ การให้ความสำคัญแก่นักเรียน (means for self-fulfillment) สภาพแวดล้อมโรงเรียน (school conditions) และสุขภาพนักเรียน (health status) ตามลำดับ

Lu (2009) วิจัยเรื่อง การใช้เวลาหลังเลิกเรียนในไต้หวัน: ผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความผาสุก (After-school time use in Taiwan: effects on educational achievement and well-being) ผลการวิจัยพบว่า การใช้เวลาทำการบ้านหลังเลิกเรียนในโรงเรียน กวดวิชาส่งผลกระทบต่อผลการศึกษา แต่ส่งผลกระทบทางลบต่อคุณภาพชีวิตทางจิตของนักเรียนมัธยมศึกษา (เกรด 11) นอกจากนี้พบว่า การใช้เวลาเพื่อดูทีวีพบว่าส่งผลเสียต่อความสำเร็จ ส่วนการเวลาในการเล่นเกมนานอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะอาการซึมเศร้า

Mehdinezhad (2011) วิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติความผาสุกนักเรียนกับความเบื่อหน่ายทางการเรียน” (Relation between Student' Subjective Well-being and School Burnout) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา (เกรด 9 ถึงเกรด 11) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกเกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อความผาสุกโดยรวมกับความเบื่อหน่ายทางการเรียน และมีความสัมพันธ์ทางลบเกี่ยวกับทัศนคติการถูกเยาะเย้ย และความรู้สึกการถูกยอมรับใน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนชายมีการแสดงออกถึงความเบื่อหน่ายทางการเรียนมากกว่าเพศหญิง

Crondahl and Eklund (2012) วิจัยเรื่อง “การรับรู้เกี่ยวกับสุขภาพ, ความผาสุกและคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นชาวโรมาเนียในสวีเดนตะวันตก” ผลการวิจัยพบว่า วัยรุ่นมีความคิดเห็นว่าการสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจเป็นมิติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยวัยรุ่นมีความเชื่อว่าการมีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นใจในตนเองที่ดีจะทำให้มีความผาสุก และเชื่อว่าความผาสุกเกิดขึ้นจากความภาคภูมิใจที่มีอิสรภาพทางการเงินเพราะจะทำให้พวกเขามีความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต โดยลักษณะดังกล่าวได้สนับสนุนต่อความผาสุกด้านสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่วัยรุ่นชาวโรมาเนียในสวีเดนตะวันตกมั่นใจว่าจะทำให้มีคุณภาพชีวิตดี

Karatas and Tagay (2012) วิจัยเรื่อง “การยอมรับนับถือตนเอง ประเด็นการควบคุมและมุมมองตามแนวคิดแบบอุดมคติหลายมิติเพื่อทำนายเรื่องความผาสุก” (Self Esteem, Locus of Control and Multidimensional Perfectionism as the Predictors of Subjective Well Being) ผลการวิจัยพบว่า ความผาสุกเชิงอัตนัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการยอมรับนับถือตนเอง และมีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมควบคุมตนเองและแนวคิดแบบอุดมคติหลายมิติ และยังพบว่า ตัวแปรด้านการยอมรับนับถือตนเอง, การควบคุมตนเองและแนวคิดแบบอุดมคติหลายมิติมีลักษณะที่เป็นความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญเพื่อทำนายความผาสุกเชิงอัตนัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง การสร้างความผาสุกเชิงอัตนัยจะมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อการยอมรับนับถือตนเอง และมีความสัมพันธ์เชิงลบต่อการควบคุมตนเองและแนวคิดแบบอุดมคติ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าความภาคภูมิใจในตนเองของแต่ละบุคคลมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองเพิ่มขึ้นและทำให้มีระดับความผาสุกเพิ่มขึ้น

Yetunde O John-Akinola & Saoirse Nic-Gabhainn (2014) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของเด็กในโรงเรียน: การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมโรงเรียน การมีส่วนร่วม

และสุขภาพกับความผาสุก (Children's participation in school: a cross-sectional study of the relationship between school environments, participation and health and well-being outcomes) ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อนักเรียน 4 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในโรงเรียนเกี่ยวกับกฎระเบียบและการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ของโรงเรียน 4) การรับรู้เชิงบวกต่อการมีส่วนร่วมในโรงเรียน และพบว่า การวิจัยครั้งนี้สนับสนุนแนวคิดการความสัมพันธ์เชิงบวกในโรงเรียนจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียน



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) โดยการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับช่องกับการบริหาร โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 3) พัฒนากลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มี ระเบียบวิธีการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์เพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะ คุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
4. การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่าง1)
5. จัดทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการ วิพากษ์ และเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียน (ฉบับร่าง 2)
6. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์)

โดยระเบียบวิธีการวิจัยดังกล่าวแสดงภาพเป็นขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการ เชิงระบบตามตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3. 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการเชิงระบบ

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	ผลลัพธ์ที่ได้
1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมความ ความสำเร็จของนักเรียน ประถมศึกษา	1.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์จาก การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความผาสุก 1.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์จาก การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	สรุปกรอบแนวคิด ในการวิจัย (วัตถุประสงค์ 1)
2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความ ความสำเร็จของนักเรียนประถมศึกษา	2.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย 2.2 สร้างแบบสอบถามและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และทดลองใช้ (Try out) 2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบสอบถามและวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS 2.4 การประเมินความต้องการจำเป็น โดยคำนวณค่าดัชนี PNI <small>modified</small>	1) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความ ความสำเร็จของนักเรียนประถมศึกษา 2) ผลการจัดลำดับความ ต้องการจำเป็น (วัตถุประสงค์ 2)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมเพื่อ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความ ความสำเร็จของนักเรียนประถมศึกษา	3.1 นำข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อหาจุด แข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) 3.2 สังเคราะห์ข้อมูลตามแบบเมทริกต์ TOWS Matrix Analysis เพื่อจับ ประเด็นรายคู่	ผลการจับประเด็นรายคู่ จากการสังเคราะห์ข้อมูล ตามแบบเมทริกต์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	ผลลัพธ์ที่ได้
4. การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่าง 1)	4.1 ร่างกลยุทธ์ ส่งตรวจโดยที่ปรึกษาหลัก 4.2 สร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ฯ 4.3 ส่งตรวจสอบและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่าง 1)
5. จัดทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการวิพากษ์ และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	5.1 เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม 5.2 ตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์ฯ โดยการวิพากษ์และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	ผลการวิพากษ์และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมเพื่อร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน (ฉบับร่าง 2)
6. การพัฒนามาตรฐานกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์)	6.1 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการวิพากษ์และข้อเสนอแนะ 6.2 ส่งกลยุทธ์ฯ (ฉบับร่าง 2) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินก่อนนำมาปรับปรุงแก้ไข	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์) (วัตถุประสงค์ 3)

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.2.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความผาสุก

2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบวิเคราะห์เอกสารเพื่อบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาของประเภทแหล่งข้อมูล ผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ ชื่อเรื่อง เนื้อหาสาระสำคัญของเอกสาร สถานที่พิมพ์และสำนักพิมพ์

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

- 1) เอกสารจากหนังสือหรือตำรา งานวิจัย บทความทางวิชาการและบทความงานวิจัย
- 2) ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต
- 3) การสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Context Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.2.2 ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

- 1) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 2) สร้างแบบสอบถามและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และทดลองใช้ เครื่องมือวิจัย (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน และตรวจสอบหลังการใช้
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และการประเมินความต้องการจำเป็นโดยคำนวณค่าดัชนี PNI

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป) 183 เขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28,660 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) +5% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 โรงเรียน ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวน 28,660 โรงเรียน

- e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

การแทนค่า

$$n = \frac{28,660}{1 + 28,660 (.05)^2}$$

$$n = \frac{28,660}{72.65}$$

$$n = 394$$

2) การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้หลักการอาศัยความน่าจะเป็นจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

2.1) กำหนดจำนวนโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามภูมิภาค 4 ภาค เขตพื้นที่ และขนาดของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

2.2) กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง (Quota Sampling) โดยพิจารณาตามปริมาณจำนวนที่ได้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3. 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพฐ.

ภูมิภาค	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เหนือ	5,684	79
กลาง	6,380	87
กรุงเทพฯ	37	4
ตะวันออกเฉียงเหนือ	12,539	169
ใต้	4,020	55
รวม	28,660	394

2.3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกำหนดเกณฑ์โดยใช้วิธีการกระจายตามเขตพื้นที่และขนาดโรงเรียนในจำนวนเท่าๆ กัน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มคัดเลือก

3) ข้อมูลที่ได้มาจากผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายผู้ให้บริการ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 2 คนต่อโรงเรียน และฝ่าย

ผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คนต่อโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 4 คนต่อโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1.1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2) จัดทำร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารปัจจุบันและสภาพการบริหารที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยมีรายการข้อความแต่ละประเด็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้คำตอบแบบสนองคู่ (Dual Responses) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง	ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง	ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2) นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3) ส่งตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของการใช้ภาษา ตามรูปแบบการประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ดังนี้

3.1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และความผาสุก ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณทัณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

3.2) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดความผาสุกหรืออยู่ดีมีสุข ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.รศรินทร์ เกรย์ (มหาวิทยาลัยมหิดล)

3.3) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีวิทยาการวิจัย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขิวะ และรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนจำนวน 30 โรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษาที่ใช้และประเด็นการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามในแต่ละข้อ จากนั้นหาค่าความด้วยวิธีประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค (Cronbach Alpha Coefficient) และการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) สูตรที่ใช้ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \frac{\sum S_i^2}{1 - S_t^2}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ

k แทน จำนวนข้อคำถามในเครื่องมือ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$\sum S_t^2$ แทน ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.70 ขึ้นไปจึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ที่ให้ข้อมูลได้ ซึ่งผลจากการหาค่าความเชื่อมั่นจากแบบสอบถามทั้งฉบับในครั้งนี้ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.965

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอหนังสือ โดยติดต่อขอหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ อาคาร 6 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 โรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความส่วนตัว เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการช่วยเหลือตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่ม ตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยผู้วิจัยแปลความหมายค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยที่มีเกณฑ์ประเมินเทียบกับเกณฑ์ของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

4) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3.2.3 ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

1) นำข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

2) สันเคราะห์ข้อมูลตามแบบเมทริกซ์ TOWS Matrix Analysis โดยจับประเด็นรายคู่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

1) โดยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งจำแนกตามมุมมองผู้ให้ข้อมูล 2 ฝ่าย และพิจารณาแบ่งกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะเป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ กลางและค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

2) การวิเคราะห์ภายในเพื่อประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกเพื่อประเมินโอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

3) การวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis) จากสภาพการบริหารที่เป็นจุดแข็งและมีโอกาส เพื่อเพิ่มศักยภาพหรือการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร (SO คือ การนำเอาโอกาสและจุดแข็งมาใช้) ส่วนสภาพการบริหารที่เป็นจุดแข็งแต่มีภาวะคุกคาม จะต้องใช้หลักการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น (ST คือ การกำจัดภัยคุกคาม) สำหรับสภาพการบริหารที่เป็นจุดอ่อนแต่มีโอกาส จะต้องปรับปรุงหรือทบทวนการบริหารให้ดียิ่งขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จ (WO คือการปรับปรุงตนเอง) และสภาพการบริหารที่เป็นจุดอ่อนและมีภาวะคุกคามจะต้องพยายามลดความเสี่ยง (WT คือการหลีกเลี่ยง)

2.2.4 ขั้นตอนที่ 4 การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่าง 1)

- 1) ร่างกลยุทธ์ ส่งตรวจโดยที่ปรึกษาหลัก
- 2) สร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ฯ
- 3) ส่งตรวจสอบและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) สร้างแบบประเมินกลยุทธ์ฯ โดยส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ (ฉบับร่าง 1)

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ส่งผลการร่างกลยุทธ์ฯ ให้ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
- 2) ส่งผลการร่างกลยุทธ์ฯ ให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษาสองถึงสามครั้ง เพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลครบถ้วนและถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา
- 2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่ สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้

2.2.5 ขั้นตอนที่ 5 จัดทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการวิพากษ์ และเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข

- 1) เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม
- 2) ตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์ฯ โดยการวิพากษ์และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบบัญชีตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ 1 ชุด โดยส่งให้ตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) แบบตรวจสอบเนื้อหากลยุทธ์ฯ เพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ส่งหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารการศึกษา ฝ่ายวิชาการแผนและนโยบาย
- 2) การสนทนากลุ่ม โดยมีระยะเวลาดำเนินการครึ่งวัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบบัญชีตาราง ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

2.2.6 ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์)

- 1) ปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ที่ได้จากการวิพากษ์และข้อเสนอแนะในการสนทนากลุ่มย่อย
- 2) ส่งกลยุทธ์ฯ (ฉบับร่าง 2) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 โรงเรียน โดยเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เอื้อให้โรงเรียนประถมศึกษานำไปใช้ได้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา และเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา และการวิเคราะห์แบบเมทริกต์เพื่อการจับประเด็นรายคู่

ตอนที่ 4 การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (สพฐ.)

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพผู้ให้ข้อมูล						รวม	
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครองนักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. เพศ	195	23	319	37.70	332	39.30	846	100
ชาย	148	17.50	95	11.22	104	12.30	347	41
หญิง	47	5.50	224	26.48	228	27	499	59

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพผู้ให้ข้อมูล						รวม	
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครองนักเรียน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ	195	23	319	37.70	332	39.30	846	100
ไม่เกิน 30 ปี	-	-	32	3.78	24	2.84	56	6.62
31 – 40 ปี	40	4.73	76	8.98	175	20.70	291	34.40
41 – 50 ปี	29	3.40	59	6.97	106	12.56	194	22.93
51 ปีขึ้นไป	126	14.87	152	17.97	27	3.20	305	36.05
3. วุฒิการศึกษา	195	23	319	37.70	332	39.30	846	100
สูงสุด								
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	40	4.73	40	4.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	68	8.05	68	8.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	2	0.24	88	10.41	90	10.64
หรือเทียบเท่า								
ปริญญาตรี	24	2.82	215	25.41	128	15.15	367	43.38
ปริญญาโท	169	19.97	102	12.05	8	0.95	279	32.97
ปริญญาเอก	2	0.23	-	-	-	-	2	0.23
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. อาชีพปัจจุบัน	-	-	-	-	332	100	332	100
เกษตรกร	-	-	-	-	64	19	64	19
ข้าราชการหรือ	-	-	-	-	82	25	82	25
พนักงานภาครัฐ								
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	-	30	9	30	9
ธุรกิจส่วนตัว /การค้า	-	-	-	-	63	19	63	19
แม่บ้าน	-	-	-	-	24	7.2	24	7.2
รับจ้างทั่วไป	-	-	-	-	69	20.8	69	20.8
5. ประสบการณ์	195	37.94	319	62.06	-	-	514	100
ทำงานในโรงเรียน								
ไม่เกิน 5 ปี	36	7	63	12.26	-	-	99	19.26
6 – 10 ปี	28	5.45	53	10.31	-	-	81	15.76
11 – 15 ปี	25	4.86	27	5.25	-	-	52	10.11
16 ปีขึ้นไป	106	20.63	176	34.24	-	-	282	54.87

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพผู้ให้ข้อมูล						รวม	
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้ปกครองนักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
6. ขนาดโรงเรียน	195	23	319	37.70	332	39.30	846	100
ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	32	3.77	52	6.15	58	6.88	142	16.79
ขนาดกลาง (121 – 280 คน)	55	6.49	114	13.47	110	13.01	279	32.97
ขนาดใหญ่ (281 – 360 คน)	47	5.54	59	6.97	72	8.53	178	21.04
ขนาดใหญ่พิเศษ (361 คนขึ้นไป)	61	7.20	94	11.11	92	10.88	247	29.20

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 846 คน แบ่งตามสถานภาพ 3 ฝ่ายคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 195 คน (ร้อยละ 23) ครูผู้สอน จำนวน 319 คน (ร้อยละ 37.70) และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 332 คน (ร้อยละ 39.30) เป็นเพศชาย จำนวน 347 คน (ร้อยละ 41) เพศหญิง จำนวน 499 คน (ร้อยละ 59) มีอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 305 คน (ร้อยละ 36.05) รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 291 คน (ร้อยละ 34.40) อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 194 คน (ร้อยละ 22.93) และไม่เกิน 30 ปี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 6.62) ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 367 คน (ร้อยละ 43.38) รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 279 คน (ร้อยละ 32.97) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 90 คน (ร้อยละ 10.64) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 68 คน (ร้อยละ 8.05) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน (ร้อยละ 4.73) และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.23) ตามลำดับ

อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานภาครัฐมากที่สุด จำนวน 82 คน (ร้อยละ 25) รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป จำนวน 69 คน (ร้อยละ 20.80) เกษตรกร จำนวน 64 คน (ร้อยละ 19) ธุรกิจส่วนตัว/การค้า จำนวน 63 คน (ร้อยละ 19) พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 30 คน (ร้อยละ 9) และเป็นแม่บ้าน จำนวน 24 คน (ร้อยละ 7.20) ตามลำดับ

ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 282 คน (ร้อยละ 54.87) รองลงมาคือไม่เกิน 5 ปี จำนวน 99 คน (ร้อยละ 19.26) ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 81 คน (ร้อยละ 15.76) และระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 52 คน (ร้อยละ 10.11) ตามลำดับ

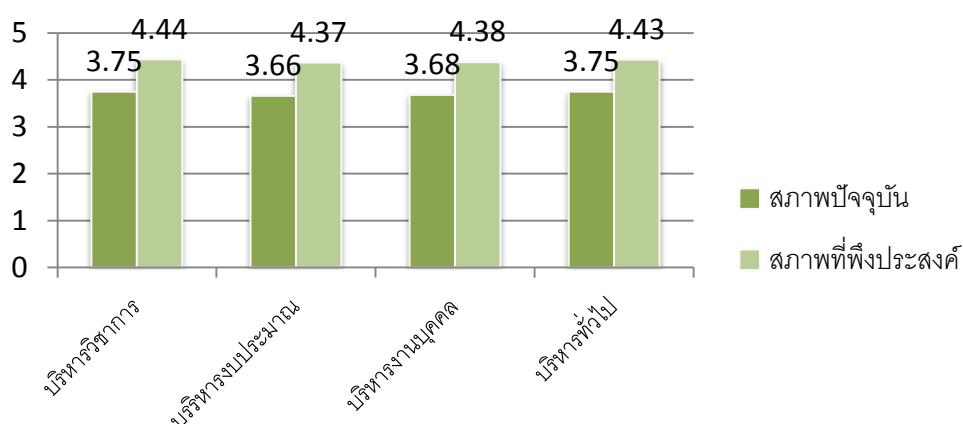
ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมาจากโรงเรียนที่มีขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 279 คน (ร้อยละ 32.97) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 247 คน (ร้อยละ 29.20) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 178 คน (ร้อยละ 21.04) และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 142 คน (ร้อยละ 16.79) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม (n = 846)

การบริหาร โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ สำคัญ	S/W
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ			
ด้านวิชาการ	3.75	0.61	มาก	4.44	0.51	มาก	0.184	3	S
ด้านงบประมาณ	3.66	0.61	มาก	4.37	0.53	มาก	0.193	1	W
ด้านงานบุคคล	3.68	0.66	มาก	4.38	0.56	มาก	0.190	2	W
ด้านบริหาร ทั่วไป	3.75	0.65	มาก	4.43	0.54	มาก	0.181	4	S
รวม	3.71	0.62	มาก	4.41	0.53	มาก	0.188	-	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน ($\bar{x} = 3.75$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.68$) และการบริหารงบประมาณ (3.66) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยด้านบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 4.43$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 4.38$) และด้านการบริหารงบประมาณ (4.37) ตามลำดับ แสดงจากแผนภาพที่ 4.1 ดังนี้



แผนภาพที่ 4.1 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา

ค่าดัชนี PNI ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.184$) และ ด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{\text{modified}} = 0.181$) ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อนพบว่า ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยมีด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคลมีสภาพเป็นจุดอ่อน

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหาร โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามกระบวนการ บริหารตากระบวนการบริหาร 3 ด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI_{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ	S/W
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
การบริหารวิชาการ	3.75	0.61	4.44	0.51	0.184	-	-
การวางแผน	3.72	0.64	4.44	0.53	0.193	1	W
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.78	0.66	4.44	0.53	0.174	3	S
การประเมินผล	3.74	0.62	4.43	0.53	0.184	2	S
การบริหารงบประมาณ	3.66	0.61	4.37	0.53	0.193	-	-
การวางแผน	3.70	0.62	4.40	0.54	0.189	2	W
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.56	0.70	4.32	0.59	0.213	1	W
การประเมินผล	3.71	0.66	4.38	0.56	0.180	3	S

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับความสำคัญ	S/W
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
การบริหารงานบุคคล	3.68	0.66	4.38	0.56	0.190	-	-
การวางแผน	3.72	0.69	4.42	0.58	0.188	3	W
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.68	0.69	4.38	0.58	0.190	2	W
การประเมินผล	3.63	0.69	4.33	0.59	0.193	1	W
การบริหารทั่วไป	3.75	0.65	4.43	0.54	0.181	-	-
การวางแผน	3.64	0.70	4.37	0.60	0.200	1	W
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.83	0.71	4.46	0.56	0.164	3	S
การประเมินผล	3.78	0.68	4.45	0.56	0.177	2	S
รวม	3.71	0.62	4.41	0.53	0.188	-	-

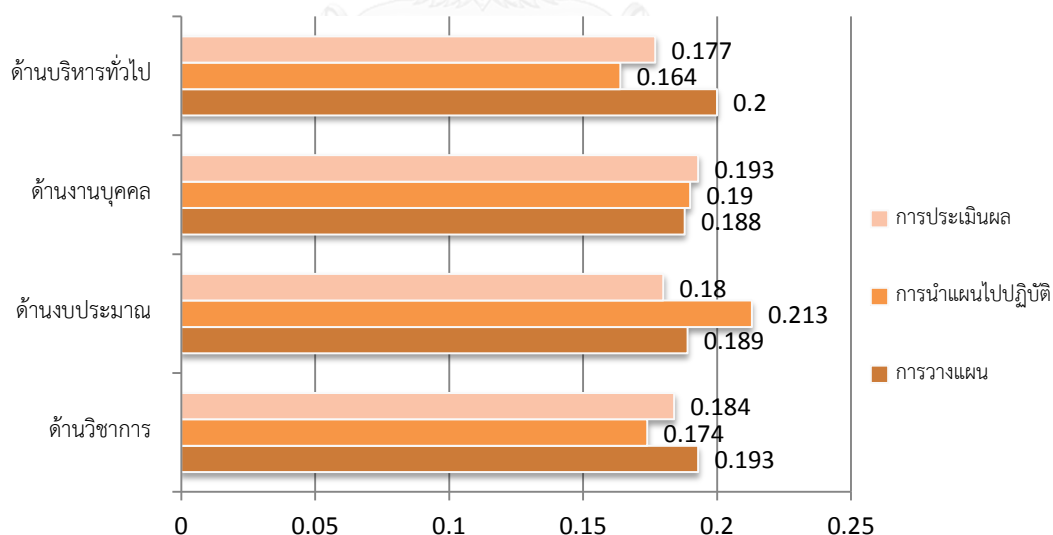
จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามกระบวนการบริหารพบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{x} = 3.78$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.74$) และด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านโดยด้านการวางแผนและด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 4.43$)

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารงบประมาณจำแนกตามกระบวนการบริหารพบว่า ด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.71$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.70$) และการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.50$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านโดยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.40$) รองลงมาคือด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.38$) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามกระบวนการบริหารพบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.72$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.68$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.63$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านโดยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.38$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 4.33$) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารทั่วไปจำแนกตามกระบวนการบริหารพบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.78$) และด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านโดยด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.78$) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ

ค่าดัชนี PNI ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการพบว่า การดำเนินงานด้านการวางแผนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.184$) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.174$) ตามลำดับ ด้านการบริหารงบประมาณพบว่า การดำเนินงานด้านการนำแผนไปปฏิบัติมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.213$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.189$) และด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.180$) ตามลำดับ ด้านการบริหารงานบุคคลพบว่า การดำเนินงานด้านการประเมินผลมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) และด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.188$) ตามลำดับ ด้านการบริหารทั่วไปพบว่า การดำเนินงานด้านการวางแผนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.200$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.177$) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.164$) ตามลำดับ แสดงตามแผนภาพที่ 4.2 ดังนี้



แผนภาพที่ 4.2 แผนภูมิค่าดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

นอกจากนี้ยังพบว่า สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารวิชาการมีการดำเนินงานด้านการนำแผนไปปฏิบัติและการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดอ่อน ส่วนด้านการวางแผนมีสภาพเป็นจุดแข็ง

ด้านการบริหารงบประมาณพบว่า การดำเนินงานด้านการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนด้านการวางแผนและการนำแผนไปปฏิบัติมีสภาพเป็นจุดอ่อน ด้านการบริหารงานบุคคลพบว่า การดำเนินงานด้านการวางแผน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติและด้านการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดอ่อน ทั้งหมด ส่วนด้านการบริหารทั่วไปพบว่า การดำเนินงานด้านการนำแผนไปปฏิบัติและด้านการประเมินผลมีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนด้านการวางแผนมีสภาพเป็นจุดอ่อน

ตารางที่ 4. 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการบริหารงานเป็นรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับความสำคัญ	S/W
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D			
1. การบริหารวิชาการ	3.75	0.61	4.44	0.51	0.184	3	S
1.1. การพัฒนาหลักสูตร	3.85	0.64	4.50	0.51	0.169	3	S
1.2. การจัดการเรียนการสอน	3.75	0.62	4.44	0.53	0.184	2	S
1.3. การวัดผลประเมินผล	3.64	0.67	4.37	0.56	0.200	1	W
2. การบริหารงบประมาณ	3.66	0.61	4.37	0.53	0.194	1	W
2.1. การจัดสรรงบประมาณ	3.76	0.63	4.42	0.55	0.175	3	S
2.2. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.64	0.62	4.37	0.55	0.200	2	W
2.3. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	3.57	0.66	4.32	0.55	0.210	1	W
3. การบริหารงานบุคคล	3.68	0.66	4.38	0.56	0.190	2	W
3.1. การสรรหาอัตราว่างและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู	3.68	0.67	4.38	0.56	0.190	3	W
3.2. การพัฒนาข้าราชการครู	3.69	0.67	4.39	0.56	0.189	2	W
3.3. การสร้างขวัญกำลังใจครู	3.65	0.66	4.36	0.57	0.195	1	W
3.4. การประเมินผลการปฏิบัติงานครู	3.68	0.67	4.38	0.57	0.190	4	W
4. การบริหารทั่วไป	3.75	0.64	4.43	0.54	0.181	4	S
4.1. การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา	3.84	0.66	4.48	0.55	0.166	3	S

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		ความ สำคัญ	S/W
4.2. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	3.73	0.66	4.43	0.56	0.188	1	S
4.3. การจัดการกิจการนักเรียน	3.68	0.70	4.37	0.59	0.187	2	S
รวม	3.71	0.67	4.41	0.56	0.188	-	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันของของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามภาระงานเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.8$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.75$) และการวัดผลประเมินผล ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.44$) และการวัดผลประเมินผล ($\bar{x} = 4.37$) ตามลำดับ เช่นเดียวกัน

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามภาระงานเป็นรายด้านพบว่า การจัดสรรงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมาคือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) และการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการจัดสรรงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมาคือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.37$) และการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับเช่นเดียวกัน

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามภาระงานเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาข้าราชการครูมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.69$) รองลงมาคือ การสรรหาอัตรากำลังบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและการประเมินผลการปฏิบัติงานครูโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 3.68$) และการสร้างขวัญกำลังใจครู ($\bar{x} = 3.65$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการพัฒนาข้าราชการครูมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมาคือ การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและประเมินผลการปฏิบัติงานครูโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 4.38$) และการสร้างขวัญกำลังใจครู ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับเช่นเดียวกัน

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามภาระงานเป็นรายด้านพบว่า การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.84$) รองลงมาคือ การดูแลอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.73$) และการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 3.68$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาคือ การดูแลอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.43$) และการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 4.37$) ตามลำดับเช่นเดียวกัน

ค่าดัชนี PNI ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยการเรียงลำดับค่าดัชนีจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณมีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) ด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.184$) และด้านการบริหารทั่วไป ($PNI_{\text{modified}} = 0.181$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยมีด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคลมีสภาพเป็นจุดอ่อน เมื่อจำแนกตามภาระงานของการบริหารเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการบริหารวิชาการพบว่า ภาระงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยมีด้านการวัดผลและประเมินผลมีสภาพเป็นจุดอ่อน 2) ด้านการบริหารงบประมาณพบว่า ภาระงานด้านการจัดสรรงบประมาณมีสภาพเป็นจุดแข็ง โดยมีด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณมีสภาพเป็นจุดอ่อน 3) ด้านการบริหารงานบุคคลพบว่า ภาระงานทุกด้านมีสภาพเป็นจุดอ่อน (ด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู ด้านการพัฒนาข้าราชการครู ด้านการสร้างขวัญกำลังใจครู และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานครู) 4) ด้านการบริหารทั่วไปพบว่า ภาระงานทุกด้านมีสภาพเป็นจุดแข็ง (ด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน)

ตารางที่ 4. 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน จำแนกตามความผาสุกเป็นรายด้าน

ความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		ความสำคัญ	S/W
1. ด้านร่างกาย	3.73	0.66	4.42	0.54	0.185	4	S
1.1. การบริหารวิชาการ	3.75	0.66	4.45	0.52	0.186	-	-
(1) การวางแผน	3.84	0.66	4.51	0.55	0.176	3	S

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ	S/W
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.76	0.66	4.44	0.56	0.181	2	S
(3) การประเมินผล	3.64	0.71	4.38	0.60	0.203	1	W
1.2. การบริหารงบประมาณ	3.71	0.66	4.41	0.55	0.188	-	-
(1) การวางแผน	3.80	0.70	4.47	0.57	0.176	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.69	0.69	4.39	0.59	0.190	2	W
(3) การประเมินผล	3.64	0.72	4.36	0.59	0.197	1	W
1.3. การบริหารงานบุคคล	3.67	0.67	4.39	0.56	0.196	-	-
(1) การวางแผน	3.75	0.74	4.44	0.61	0.184	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.65	0.75	4.38	0.63	0.200	1	W
(3) การประเมินผล	3.62	0.75	4.34	0.62	0.198	2	W
1.4. การบริหารทั่วไป	3.78	0.66	4.44	0.55	0.174		S
(1) การวางแผน	3.86	0.67	4.48	0.57	0.160	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.76	0.67	4.45	0.58	0.183	2	S
(3) การประเมินผล	3.69	0.72	4.37	0.60	0.184	1	S
2. ด้านจิตใจ	3.65	0.69	4.37	0.57	0.197	1	W
2.1. การบริหารวิชาการ	3.67	0.71	4.40	0.57	0.198	-	-
(1) การวางแผน	3.75	0.70	4.45	0.57	0.186	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.69	0.70	4.40	0.59	0.192	2	W
(3) การประเมินผล	3.55	0.75	4.31	0.61	0.214	1	W
2.2. การบริหารงบประมาณ	3.58	0.66	4.33	0.57	0.209	-	-
(1) การวางแผน	3.67	0.68	4.38	0.60	0.193	3	W
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.57	0.68	4.32	0.62	0.210	2	W
(3) การประเมินผล	3.49	0.72	4.27	0.62	0.223	1	W
2.3. การบริหารงานบุคคล	3.64	0.72	4.35	0.59	0.195	-	-
(1) การวางแผน	3.72	0.76	4.39	0.63	0.180	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.63	0.74	4.36	0.64	0.201	2	W
(3) การประเมินผล	3.56	0.78	4.30	0.66	0.207	1	W
2.4. การบริหารทั่วไป	3.72	0.68	4.41	0.56	0.185	-	-
(1) การวางแผน	3.79	0.69	4.44	0.58	0.171	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.68	0.69	4.41	0.59	0.198	1	W

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ	S/W
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
(3) การประเมินผล	3.66	0.71	4.35	0.60	0.188	2	S
3. ด้านสังคม	3.72	0.66	4.41	0.56	0.185	5	S
3.1. การบริหารวิชาการ	3.77	0.66	4.45	0.54	0.180	-	-
(1) การวางแผน	3.87	0.68	4.51	0.54	0.165	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.76	0.66	4.44	0.57	0.180	2	S
(3) การประเมินผล	3.66	0.71	4.39	0.58	0.199	1	W
3.2. การบริหารงบประมาณ	3.67	0.64	4.37	0.56	0.191	-	-
(1) การวางแผน	3.78	0.67	4.42	0.59	0.169	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.66	0.68	4.36	0.59	0.191	2	W
(3) การประเมินผล	3.55	0.72	4.32	0.60	0.217	1	W
3.3. การบริหารงานบุคคล	3.68	0.70	4.38	0.57	0.190	-	-
(1) การวางแผน	3.77	0.74	4.44	0.61	0.178	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.67	0.75	4.40	0.62	0.199	2	W
(3) การประเมินผล	3.60	0.77	4.32	0.65	0.200	1	W
3.4. การบริหารทั่วไป	3.77	0.66	4.43	0.57	0.175	-	-
(1) การวางแผน	3.85	0.66	4.47	0.58	0.161	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.75	0.67	4.44	0.57	0.184	1	S
(3) การประเมินผล	3.69	0.69	4.36	0.61	0.181	2	S
4. ด้านการศึกษา	3.79	0.65	4.45	0.54	0.174	1	S
4.1. การบริหารวิชาการ	3.80	0.62	4.47	0.52	0.176	-	-
(1) การวางแผน	3.92	0.66	4.52	0.54	0.153	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.79	0.64	4.47	0.55	0.179	2	S
(3) การประเมินผล	3.68	0.66	4.39	0.56	0.193	1	W
4.2. การบริหารงบประมาณ	3.81	0.65	4.46	0.52	0.170	-	-
(1) การวางแผน	3.93	0.68	4.52	0.55	0.150	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.78	0.69	4.45	0.56	0.177	2	S
(3) การประเมินผล	3.71	0.74	4.41	0.57	0.188	1	S
4.3. การบริหารงานบุคคล	3.75	0.66	4.41	0.56	0.176	-	-
(1) การวางแผน	3.84	0.74	4.48	0.61	0.166	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.74	0.73	4.41	0.63	0.179	2	S

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

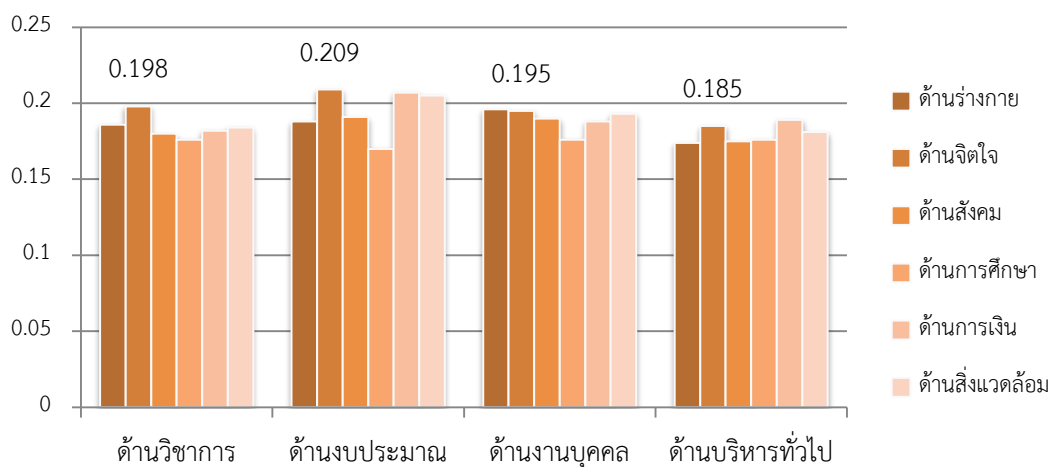
ความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ	S/W
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
(3) การประเมินผล	3.67	0.75	4.35	0.63	0.185	1	S
4.4. การบริหารทั่วไป	3.79	0.67	4.46	0.56	0.176	-	-
(1) การวางแผน	3.89	0.69	4.50	0.57	0.157	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.77	0.70	4.46	0.58	0.183	1	S
(3) การประเมินผล	3.73	0.71	4.41	0.61	0.182	2	S
5. ด้านการเงิน	3.66	0.68	4.36	0.59	0.191	3	W
5.1. การบริหารวิชาการ	3.73	0.66	4.41	0.56	0.182	-	-
(1) การวางแผน	3.82	0.68	4.48	0.57	0.173	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.72	0.67	4.39	0.59	0.180	2	S
(3) การประเมินผล	3.64	0.70	4.36	0.61	0.197	1	W
5.2. การบริหารงบประมาณ	3.56	0.71	4.30	0.62	0.207	-	-
(1) การวางแผน	3.65	0.71	4.34	0.61	0.189	3	W
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.54	0.70	4.31	0.63	0.217	2	W
(3) การประเมินผล	3.47	0.73	4.24	0.64	0.222	1	W
5.3. การบริหารงานบุคคล	3.66	0.68	4.35	0.60	0.188	-	-
(1) การวางแผน	3.73	0.75	4.39	0.64	0.177	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.66	0.72	4.35	0.64	0.188	2	S
(3) การประเมินผล	3.58	0.75	4.30	0.64	0.201	1	W
5.4. การบริหารทั่วไป	3.70	0.68	4.40	0.59	0.189	-	-
(1) การวางแผน	3.79	0.68	4.44	0.57	0.171	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.68	0.68	4.40	0.60	0.195	2	W
(3) การประเมินผล	3.62	0.69	4.35	0.62	0.201	1	W
6. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.69	0.68	4.40	0.57	0.192	2	W
6.1. การบริหารวิชาการ	3.75	0.67	4.44	0.55	0.184	-	-
(1) การวางแผน	3.87	0.68	4.51	0.56	0.165	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.73	0.68	4.44	0.58	0.190	2	W
(3) การประเมินผล	3.64	0.73	4.38	0.63	0.203	1	W
6.2. การบริหารงบประมาณ	3.61	0.67	4.35	0.59	0.205	-	-
(1) การวางแผน	3.72	0.69	4.39	0.60	0.180	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.58	0.68	4.34	0.60	0.212	2	W

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

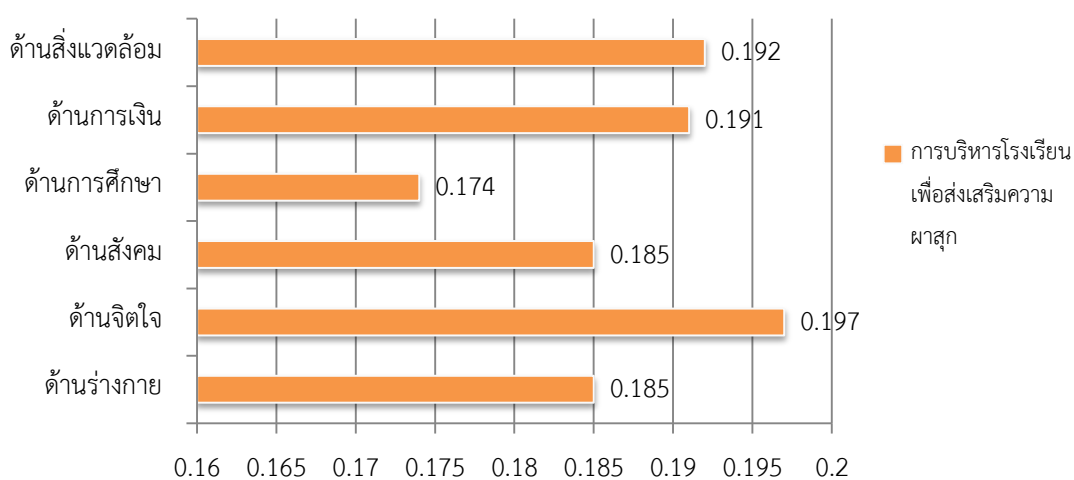
ความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{modified}	ลำดับ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		ความสำคัญ	S/W
(3) การประเมินผล	3.52	0.71	4.31	0.58	0.224	1	W
6.3. การบริหารงานบุคคล	3.67	0.69	4.38	0.59	0.193	-	-
(1) การวางแผน	3.75	0.74	4.42	0.62	0.178	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.65	0.74	4.38	0.63	0.200	2	W
(3) การประเมินผล	3.59	0.79	4.33	0.65	0.206	1	W
6.4. การบริหารทั่วไป	3.74	0.69	4.43	0.57	0.181	-	-
(1) การวางแผน	3.82	0.68	4.49	0.55	0.175	3	S
(2) การนำแผนไปปฏิบัติ	3.72	0.70	4.43	0.58	0.190	2	W
(3) การประเมินผล	3.66	0.74	4.36	0.61	0.191	1	W
รวม	3.71	0.67	4.41	0.56	0.188	-	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาตามรายด้าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันความผาสุกเป็นรายพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 3.73$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนด้านจิตใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.65$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยด้านด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.42$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.36$)

ค่าดัชนี PNI ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยเรียงลำดับค่าดัชนีจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านจิตใจมีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI_{modified} = 0.197) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI_{modified} = 0.192) ด้านการเงิน (PNI_{modified} = 0.191) ด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.185) ด้านร่างกาย (PNI_{modified} = 0.185) และด้านการศึกษามีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI_{modified} = 0.197) แสดงตามแผนภาพที่ 4.3 แผนภูมิค่าดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามการบริหารงาน และแผนภาพที่ 4.4 แผนภูมิค่าดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความผาสุก ดังนี้



แผนภาพที่ 4.3 แผนภูมิค่าดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามการบริหารงาน



แผนภาพที่ 4.4 แผนภูมิค่าดัชนีของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามความผาสุก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ด้านการศึกษา ด้านร่างกายและด้านสังคมมีสภาพเป็นจุดแข็ง ส่วนด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการเงินมีสภาพเป็นจุดอ่อน

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน
ประถมศึกษา

ตารางที่ 4. 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร
โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน จำแนกตามความผาสุกเป็นรายด้าน

สภาพแวดล้อม ภายนอก	วิชาการ		งบประมาณ		งานบุคคล		บริหารทั่วไป		รวม		O/T
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ด้านการเมือง	3.78	0.70	3.65	0.72	3.58	0.71	3.69	0.73	3.67	0.65	○
ด้านร่างกาย	3.76	0.79	3.65	0.83	3.59	0.79	3.67	0.84	3.67	0.81	○
ด้านจิตใจ	3.81	0.84	3.67	0.80	3.60	0.80	3.73	0.87	3.70	0.83	○
ด้านสังคม	3.79	0.81	3.66	0.85	3.57	0.83	3.66	0.86	3.67	0.84	T
ด้านการศึกษา	3.89	0.81	3.74	0.84	3.66	0.83	3.75	0.82	3.76	0.82	○
ด้านการเงิน	3.64	0.79	3.56	0.87	3.46	0.81	3.61	0.83	3.57	0.82	T
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.78	0.82	3.64	0.84	3.61	0.80	3.71	0.82	3.68	0.82	○
ด้านเศรษฐกิจ	3.64	0.73	3.54	0.77	3.51	0.70	3.59	0.75	2.38	0.45	T
ด้านร่างกาย	3.63	0.82	3.52	0.84	3.49	0.75	3.58	0.81	3.55	0.80	T
ด้านจิตใจ	3.65	0.83	3.57	0.88	3.50	0.79	3.60	0.83	3.58	0.83	T
ด้านสังคม	3.67	0.81	3.50	0.86	3.49	0.76	3.58	0.83	3.56	0.81	T
ด้านการศึกษา	3.71	0.83	3.58	0.86	3.57	0.79	3.68	0.82	3.63	0.82	○
ด้านการเงิน	3.52	0.86	3.49	0.88	3.49	0.79	3.53	0.85	3.51	0.84	T
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.66	0.82	3.58	0.88	3.52	0.81	3.60	0.90	3.59	0.85	T
ด้านสังคม	3.69	0.75	3.59	0.76	3.59	0.73	3.62	0.73	2.42	0.46	T
ด้านร่างกาย	3.69	0.85	3.58	0.89	3.58	0.82	3.66	0.82	3.63	0.84	○
ด้านจิตใจ	3.69	0.84	3.60	0.87	3.63	0.82	3.64	0.83	3.64	0.84	○
ด้านสังคม	3.67	0.86	3.63	0.86	3.58	0.84	3.62	0.84	3.62	0.85	T
ด้านการศึกษา	3.75	0.85	3.61	0.86	3.61	0.84	3.65	0.83	3.65	0.84	○
ด้านการเงิน	3.62	0.87	3.54	0.85	3.54	0.85	3.56	0.82	3.56	0.84	T
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.71	0.83	3.59	0.80	3.60	0.85	3.62	0.82	3.63	0.82	○
ด้านเทคโนโลยี	3.70	0.68	3.63	0.74	3.62	0.70	3.62	0.73	2.42	0.44	○
ด้านร่างกาย	3.72	0.80	3.62	0.79	3.63	0.76	3.65	0.82	3.65	0.79	○
ด้านจิตใจ	3.67	0.79	3.60	0.81	3.61	0.82	3.62	0.81	3.62	0.80	T
ด้านสังคม	3.73	0.76	3.64	0.82	3.60	0.81	3.57	0.85	3.64	0.81	○
ด้านการศึกษา	3.83	0.73	3.68	0.84	3.73	0.79	3.67	0.84	3.73	0.80	○

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ภายนอก	วิชาการ		งบประมาณ		งานบุคคล		บริหารทั่วไป		รวม		O/T
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ด้านการเงิน	3.62	0.80	3.59	0.85	3.53	0.84	3.57	0.82	3.57	0.82	T
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.65	0.82	3.62	0.87	3.59	0.79	3.63	0.84	3.62	0.83	T
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	3.63	0.61	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) พิจารณาเป็นรายด้าน สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ด้านการเมืองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.67$) รองลงมา คือ ด้านสังคมและด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเท่ากัน ($\bar{x} = 2.42$) และด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 2.38$) เมื่อจำแนกความผาสุกเป็นรายด้านตามสภาพแวดล้อม ด้านการเมืองพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.76$) ส่วนด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.57$) เช่นเดียวกับกับสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.63$) ส่วนด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.51$) สภาพแวดล้อมด้านสังคมพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.65$) ส่วนด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.56$) และสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.73$) ส่วนด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.57$)

การวิเคราะห์แวดล้อมภายนอกที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนพบว่า ด้านการเมืองมีสภาพเป็นโอกาส ส่วนด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านเทคโนโลยีมีสภาพเป็นภาวะคุกคาม เมื่อจำแนกสภาพแวดล้อมภายนอก 4 ด้าน ที่มีต่อความผาสุกเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการเมืองเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย ด้านจิตใจและด้านการศึกษา ไม่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมและด้านการเงิน 2) ด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษา ไม่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านการเงิน และด้านสิ่งแวดล้อม 3) ด้านสังคมเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมและด้านการเงิน 4) ด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย ด้านสังคมและด้านการศึกษา ไม่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจ ด้านการเงินและด้านสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก
ของนักเรียนประถมศึกษา และการวิเคราะห์แบบเมทริกต์เพื่อจับประเด็นรายคู่

ตารางที่ 4. 7 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ
ผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S1 การวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริม ความ ผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = .165)	W1 การประเมินผลด้าน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.189)	O1 นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลเอื้อต่อการ บริหารวิชาการ	T1 นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล
S2.1 การวางแผนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = .170)	W2 การดำเนินงานด้าน การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.205)	O2 นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลเอื้อต่อการ บริหารงบประมาณ	T2 สภาพเศรษฐกิจใน บริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อ การบริหาร งบประมาณ
S2.2 การดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย (PNI _{modified} = .179)	W3 การประเมินผลด้าน การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.220)	O3 นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลเอื้อต่อการ บริหารทั่วไป	T3 สภาพเศรษฐกิจใน บริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล
S3 การวางแผนด้านการจัดสรร งบประมาณเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = .168)	W4 การดำเนินงานด้าน การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.218)	O4 สภาพเศรษฐกิจใน บริเวณชุมชนเอื้อต่อการ บริหารวิชาการ	T4 สภาพเศรษฐกิจใน บริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อ การบริหารทั่วไป
S4 การวางแผนด้านการดูแล อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย (PNI _{modified} = .147)	W5 การประเมินผลด้าน การสร้างขวัญกำลังใจครู เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.222)	O5 สภาพแวดล้อมทาง สังคมและวัฒนธรรมเอื้อ ต่อการบริหารวิชาการ	T5 สภาพแวดล้อม ทางสังคมและ วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อ การบริหาร งบประมาณ
S6 การประเมินผลด้านการ ดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย (PNI _{modified} = .161)	W6 การประเมินผลด้าน การสร้างขวัญกำลังใจครู เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านร่างกาย (PNI _{modified} = 0.218)	O6 สภาพแวดล้อมทาง สังคมและวัฒนธรรมเอื้อ ต่อการบริหารทั่วไป	T6 สภาพแวดล้อม ทางสังคมและ วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล
		O7 สภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยีเอื้อต่อการ บริหารวิชาการ	T7 สภาพแวดล้อม ทางเทคโนโลยีไม่เอื้อ ต่อการบริหาร งบประมาณ
		O8 สภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยีเอื้อต่อการ บริหารทั่วไป	

ตารางที่ 4. 8 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความ
 ผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์
 (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">โอกาส (O)</p> <p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p>	<p>O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O2 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O3 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O7 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O8 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>O9 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>S1 การวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>S1O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S1O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S1O5 สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S1O7 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>
<p>S2.1 การดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย</p>	<p>S2.1O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S2.1O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S2.1O5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S2.1O7 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>
<p>S2.2 การวางแผนด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย</p>	<p>S2.2O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S2.2O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>S2.2O5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้าน การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านร่างกายที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S1O1, S1O4, S1O5, S1O7)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการวางแผนด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S2.1O1, S2.1O4, S2.1O5, S2.1O7)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S2.2O1, S2.2O4, S2.2O5, S2.2O7)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S3O2)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S4O3, S4O6, S4O9)

6) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S5O3, S5O6, S5O9)

7) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S6O3, S6O6, S6O9)

ตารางที่ 4.9 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

ภาวะคุกคาม (T) จุดแข็ง (S)	T1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T2 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T3 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T7 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
S3 การวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	S3T2 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย S3T7 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
S4 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	S4T4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
S5 การดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	S5T4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
S6 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	S6T4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านร่างกายที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

- 1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S3T2, S3T7)
- 2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S4T4)

3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S5T4)

4) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (S6T4)

ตารางที่ 4. 10 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">โอกาส (O)</p> <p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>	<p>O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O2 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O3 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O7 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O8 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>O9 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>W1 การประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>W1O1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W1O4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W1O5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W1O7 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>
<p>W2 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>W2O2 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

โอกาส (O)	O8 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
จุดอ่อน (W)	
W3 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุก	W3O2 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
W4 การดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	W4O8 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
W5 การประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	W5O8 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านร่างกายที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่

- 1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W1O1, W1O4, W1O5, W1O7)
- 2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W2O2)
- 3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W3O2)
- 4) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W4O8)
- 5) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W5O8)

ตารางที่ 4. 11 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านร่างกาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">ภาวะคุกคาม (T)</p> <p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T2 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T3 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T4 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T7 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p>
<p>W2 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>W2T2 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W2T5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W2T7 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>
<p>W3 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>W3T2 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W3T5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W3T7 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>
<p>W4 การดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>	<p>W4T1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>W4T3 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย</p>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T) จุดอ่อน (W)	T1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T3 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
	W4T6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย
W5 การประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	W5T1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย W5T3 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย W5T6 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านร่างกายที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W2T2, W2T5, W2T7)

2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W3T2, W3T5, W3T7)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W4T1, W4T3, W4T6)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย (W5T1, W5T3, W5T6)

ตารางที่ 4. 12 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S7 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.178 เท่ากัน)	W6 การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.202)	O10 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T8 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S8 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.166)	W7 การประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.230)	O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ	T9 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S9 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.153)	W8 การวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.207)	O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	T11 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป
S10 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.155)	W9 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.244)	O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T12 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหาร
	W10 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.237)	O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล	T13 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
		O15 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล	T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
		O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป
		O17 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
	W11 การดำเนินงานด้านการสรรหา อัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้าน จิตใจ (PNI _{modified} = 0.188)		
	W12 การประเมินผลด้านการสรรหา อัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้าน จิตใจ (PNI _{modified} = 0.222)		
	W13 การดำเนินงานด้านการประสานงาน กับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (PNI _{modified} = 0.218)		

ตารางที่ 4.13 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

โอกาส (O)	O10 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O15 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O17 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ
จุดแข็ง (S)	S7 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ S7O10 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ S7O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	S7O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ S7O17 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
S8 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	S8O15 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
S9 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	S9O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ S9O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
S10 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	S10O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ S10O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S7O10, S7O13, S7O14, S7O17)

2) สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S8O15)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S9O12, S9O16)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S10O12, S10O16)

ตารางที่ 4.14 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>T8 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T9 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T10 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T11 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T12 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T13 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>S8 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>	<p>S8T8 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>S8T10 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>S8T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>
<p>S9 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>	<p>S9T11 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>S9T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>
<p>S10 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>	<p>S10T11 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>S10T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S8T8, S8T10, S8T14)

2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S9T11, S9T15)

3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (S10T11, S10T15)

ตารางที่ 4.15 การจับประเด็นรายชื่อจุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">โอกาส (O)</p> <p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>	<p>O10 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O15 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O17 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p>
<p>W6 การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>	<p>W6O10 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>W6O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>W6O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p> <p>W6O17 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>
<p>W7 การประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมฯ</p>	<p>W7O13 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ</p>

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	
W7 การประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W7O14 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ W7O17 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W8 การวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W8O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W9 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W9O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W10 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W10O11 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W11 การดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W11O15 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W12 การประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W12O15 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ
W13 การดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W13O12 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ W13O16 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W6O10, W6O13, W6O14, W6O17)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W7O10, W7O13, W7O14, W7O17)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W8O11)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W9O11)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W10O11)

6) สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W11O15)

7) สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W12O15)

8) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W13O12, W13O16)

ตารางที่ 4.16 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

ภาวะคุกคาม (T)	<p>T8 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T9 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T10 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T11 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T12 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T13 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
จุดอ่อน (W)	

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	W11T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหา อัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านจิตใจ
จุดอ่อน (W)	W12T8 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรร หาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านจิตใจ W12T10 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการ สรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านจิตใจ W12T14 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหา อัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านจิตใจ
W12 การประเมินผลด้านการ สรรหาอัตรากำลังและบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านจิตใจ	
W13 การดำเนินงานด้านการ ประสานงานกับเครือข่าย การศึกษาเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	W13T11สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการ ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้าน จิตใจ W13T15 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงาน กับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ
นักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ได้แก่

- 1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และ
สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W8T9, W8T12, W8T13)
- 2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และ
สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W9T9, W9T12, W9T13)
- 3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และ
สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W10T9, W10T12, W10T13)
- 4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสภาพทางเทคโนโลยี
ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความ

ผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W11T8, W11T10, W11T14)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W12T8, W12T10, W12T14)

6) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ (W13T11, W13T15)

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S11 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.162)	W14 การประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.204)	O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T16 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S12 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.175)	W15 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.219)	O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ	T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานฯ
S13 การวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.158)	W16 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.228)	O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	T18 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S14 การวางแผนด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.168)	W17 การดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ	O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T19 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป
S15 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.153)		O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T20 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S16 การดำเนินงานด้านการดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.170)	นักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.208) W18 การประเมินผลด้าน การสรรหาอัตรากำลังและ บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู	O23 สภาพแวดล้อม ทางสังคมและ วัฒนธรรมเอื้อต่อการ บริหารงบประมาณ	T21 สภาพแวดล้อม ทางสังคมและ วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อ การบริหารทั่วไป
S17 การประเมินผลด้านการ ดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน สังคม (PNI _{modified} = 0.155)	เพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนด้านสังคม (PNI _{modified} = 0.215)	O24 สภาพทาง เทคโนโลยีเอื้อต่อการ บริหารวิชาการ O25 สภาพทาง เทคโนโลยีเอื้อต่อการ บริหารงบประมาณ	T22 สภาพทาง เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อ การบริหารงาน บุคคล T23 สภาพทาง เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อ การบริหารทั่วไป

ตารางที่ 4.18 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริม
ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์
(TOWS Matrix Analysis)

โอกาส(O)	O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O23 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารบฯ O24 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O25 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
จุดแข็ง (S)	S11O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S11O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S11O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้าน สังคม

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	
	S11O24 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
S12 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	S12O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S12O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S12O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านส. S12O24 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
S13 การวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	S13O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S13O23 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม S13O25 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
S15 การวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	S15O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
S16 การดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	S16O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
S17 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	S17O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสังคมที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S11O18, S11O21, S11O22, S11O24)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S12O18, S12O21, S12O22, S12O24)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S13O19, S13O23, S13O25)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S15O20)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S16O20)

6) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S17O20)

ตารางที่ 4. 19 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>T16 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T18 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T19 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T20 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T21 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T22 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T23 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>S13 การวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>S13T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสังคมที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S13T17)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S14T16, S14T18, S14T20, S14T22)

3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S15T19, S15T21, S15T23)

4) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S16T19, S16T21, S16T23)

5) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (S17T19, S17T21, S17T23)

ตารางที่ 4. 20 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis)

โอกาส (O)	<p>O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O20 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O23 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O24 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O25 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p>
จุดอ่อน (W)	<p>W14O18 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W14O21 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

<p style="text-align: center;">โอกาส (O)</p> <p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>	<p>W14O22 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W14O24 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>
<p>W15 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>W15O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนฯ</p> <p>W15O23 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W15O25 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>
<p>W16 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>W16O19 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนฯ</p> <p>W16O23 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W16O25 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสังคมที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W14O18, W14O21, W14O22, W14O24)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W15O19, W15O23, W15O25)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W16O19, W16O23, W16O25)

ตารางที่ 4. 21 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสังคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>ภาวะคุกคาม(T)</p> <p>จุดอ่อน (W)</p>	<p>T16 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T18 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T19 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T20 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T21 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T22 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T23 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>W15 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>W15T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>
<p>W16 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>W16T17 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>
<p>W17 การดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>	<p>W17T16 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W17T18 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W17T20 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p> <p>W17T22 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม</p>

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	W18T16 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
จุดอ่อน (W)	W18T18 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
W18 การประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	W18T20 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม
	W18T22 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสังคมที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ได้แก่

- 1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W15T17)
- 2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W16T17)
- 3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W17T16, W17T18, W17T20, W17T22)
- 4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม (W18T16, W18T18, W18T20, W18T22)

ตารางที่ 4. 22 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S18 การวางแผนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.148)	W19 การประเมินผลด้านการวัดผล	O26 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T24 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
S19 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.170)	ประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	O27 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ	T25 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S20 การวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.140)	ด้านการศึกษาศึกษา (PNI _{modified} = 0.203)	O28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล	T26 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
S21 การดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนร.ด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.165)		O29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	T27 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S22 การประเมินผลด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.176)		O30 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	
S23 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.155)		O31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	
S24 การดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.168)		O32 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	
S25 การประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.180)		O33 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป	
S26 การวางแผนด้านการจัดกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.148)		O34 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	
		O35 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ	
		O36 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล	
		O37 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S27 การดำเนินงานด้านการดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.168)			
S28 การประเมินผลด้านการดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านการศึกษา (PNI _{modified} = 0.164)			

ตารางที่ 4. 23 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

โอกาส (O)	O26 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O27 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล O29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O30 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O32 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O33 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป O34 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O35 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O36 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล O37 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป
จุดแข็ง (S)	S18O26 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S18O30 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S18O32 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

โอกาส (O)	S28O31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ
จุดแข็ง (S)	S28O33 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ
S28 การประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ	S28O37 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการศึกษที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

- 1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S18O26, S18O30, S18O32, S18O34)
- 2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S19O26, S19O30, S19O32, S19O34)
- 3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S20O27, S20O35)
- 4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S21O27, S21O35)
- 5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S22O27, S22O35)
- 6) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S23O28, S23O36)
- 7) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ (S24O28, S24O36)

8) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S25O28, S25O36)

9) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S26O29, S26O31, S26O33, S26O37)

10) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S27O29, S27O31, S27O33, S27O37)

11) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S28O29, S28O31, S28O33, S28O37)

ตารางที่ 4. 24 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ (TOWS Matrix Analysis)

ภาวะคุกคาม(T) จุดแข็ง (S)	T24 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T25 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T26 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบบฯ T27 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S20 การวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	S20T24 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S20T26 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา
S21 การดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	S21T24 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S21T26 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T) จุดแข็ง (S)	
S22 การประเมินผลด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	S22T24 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษ S22T26 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา
S23 การวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	S23T25 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S23T27 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา
S24 การดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	S24T25 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S24T27 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา
S25 การประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	S25T25 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา S25T27 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการศึกษามีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S20T24, S20T26)

2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S21T24, S21T26)

3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของ

นักเรียนด้านการศึกษา (S22T24, S22T26)

4) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S23T25, S23T27)

5) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S24T25, S24T27)

6) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการจัดระบบพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (S25T25, S25T27)

ตารางที่ 4. 25 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>โอกาส (O)</p>	<p>O26 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O27 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล O29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O30 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O32 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O33 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป O34 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O35 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O36 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารงานบุคคล O37 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>จุดอ่อน (W)</p>	<p>W19 การประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา</p> <p>W19O26 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา</p> <p>W19O30 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา</p> <p>W19O32 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา</p>

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

โอกาส (O)	W19O34 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผล
จุดอ่อน (W)	ประเมินผล เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการศึกษามีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา (W19O126, W19O30, W19O32, W19O34)

นอกจากนี้ไม่พบประเด็นรายคู่ที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา

ตารางที่ 4. 26 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S29 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.167)	W20 การประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.206)	O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ T32 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T33 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ T36 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ
S30 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.171)	W21 การวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.240)		
S31 การวางแผนด้านการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.167)	W23 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.229)		

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S32 การดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.185)	W24 การประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.208)		T37 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ
S33 การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.158)	W25 การดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.204) W26 การประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (PNI _{modified} = 0.208)		T40 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป

ตารางที่ 4. 27 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

จุดแข็ง (S) \ โอกาส (O)	โอกาส (O)
	O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ
S29 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	S29O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน
S30 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	S30O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการเงินที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S29O38)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S30O38)

ตารางที่ 4.28 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">ภาวะคุกคาม (T)</p> <p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p>	<p>T28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล</p> <p>T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T32 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T33 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T36 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบฯ</p> <p>T37 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T40 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>S29 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>	<p>S29T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>S29T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>S29T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>
<p>S30 การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>	<p>S30T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>S30T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>S30T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T) จุดแข็ง (S)	
S31 การวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	S31T29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S31T33 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S31T37 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S31T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน
S32 การดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	S32T29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S32T33 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S32T37 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S32T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน
S33 การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	S33T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S33T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S33T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน S33T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการเงินที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S29T31, S29T35, S29T39)

2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S30T31, S30T35, S30T39)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S31T29, S31T33, S31T37, S31T41)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S32T29, S32T33, S32T37, S32T41)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (S33T29, S33T33, S33T37, S33T41)

ตารางที่ 4.29 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

	โอกาส (O)	O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ
จุดอ่อน (W)		
W20 การประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน		W20O38 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการเงินที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W20O38)

ตารางที่ 4.30 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการเงิน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>จุดอ่อน (W)</p>	<p>T28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T29 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อ การบริหารงานบุคคล</p> <p>T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T32 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T33 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T36 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบบ</p> <p>T37 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>T40 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
<p>W20 การประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผล</p>	<p>W20T31 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>W20T35 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>W20T39 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>
<p>W21 การวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>	<p>W21T28 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>W21T32สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อ การวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p> <p>W21T36 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน</p>

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T) จุดอ่อน (W)	
	W24T41 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน
W25 การดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	W25T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W25T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W25T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W25T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน
W26 การประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	W26T30 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W26T34 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W26T38 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน W26T42 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านการเงินที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W20T31, W20T35, W20T39)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W21T28, W21T32, W21T36, W21T40)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W22T28, W22T32, W22T36, W22T40)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W23T28, W23T32, W23T36, W23T40)

5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W24T29, W24T33, W24T37, W24T41)

6) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W25T30, W25T34, W25T38, W25T42)

7) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน (W26T30, W26T34, W26T38, W26T42)

ตารางที่ 4.31 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
S34 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.156)	W27 การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.204) W28 การประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.219)	O39 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O40 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ	T43 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T45 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S35 การวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.167)	W29 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.243) W30 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.248)	O41 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O42 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ	T46 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T48 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S36 การวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.172)	W31 การดำเนินงานด้านการประเมินผลการ W32 การประเมินผลด้านการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.215) W33 การดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา	O43 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O44 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป	T49 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ T51 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล
S37 การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.162)	W34 การประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (PNI modified = 0.211)		

ตารางที่ 4.32 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและโอกาส (SO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

โอกาส (O)	<p>O39 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O40 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>O41 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>O42 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O43 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O44 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ</p> <p>O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p>
จุดแข็ง (S)	
S34 การวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	<p>S34O39 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S34O42 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S34O43 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S34O44 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>
S35 การวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	S35O40 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
S37 การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	<p>S37O41 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S37O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ได้แก่

1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S34O39, S34O42, S34O43, S34O44)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S35O40)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S37O41, S37O45)

ตารางที่ 4.33 การจับประเด็นรายคู่จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>T43 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T45 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T46 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงาน</p> <p>T48 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T49 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T51 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p>
<p>S35 การวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>S35T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S35T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน</p> <p>S35T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>S36 การวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>S36T43 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S36T45 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S36T48 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>S36T51 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	S37T46 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
จุดแข็ง (S)	S37T49 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
S37 การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีสภาพเป็นจุดแข็งและมีภาวะคุกคาม (ST) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S35T44, S35T47, S35T50)

2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S36T43, S36T45, S36T48, S36T50)

3) สภาพเศรษฐกิจในชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (S37T46, S37T49)

ตารางที่ 4.34 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและโอกาส (WO) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

โอกาส (O)	O39 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O40 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารงบประมาณ O41 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการบริหารทั่วไป O42 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O43 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O44 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารวิชาการ O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารทั่วไป
จุดอ่อน (W)	

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	W33O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
W34 การประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	W34O41 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม W34O45 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ประเด็นรายชื่อของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและโอกาส (WO) ได้แก่

- 1) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W27O39, W27O42, W27O43, W27O44)
- 2) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W28O39, W28O42, W28O43, W28O44)
- 3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W29O40)
- 4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลเอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W30O40)
- 5) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W33O41, W33O45)
- 6) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและสภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W34O41, W34O45)

ตารางที่ 4.35 การจับประเด็นรายคู่จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

<p style="text-align: center;">ภาวะคุกคาม(T)</p> <p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>	<p>T43 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T45 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T46 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงาน</p> <p>T48 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p> <p>T49 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการบริหารทั่วไป</p> <p>T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>T51 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล</p>
<p>W29 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>W29T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>W29T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>W29T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>W30 การประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>W30T44 สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>W30T47 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>W30T50 สภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>W31 การดำเนินงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน</p>	<p>W31T43 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม</p>

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ประเด็นรายคู่ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) ได้แก่

1) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W29T44, W29T47, W29T50)

2) สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W30T44, W30T47, W30T50)

3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W31T43, W31T45, W31T48, W31T51)

4) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจในชุมชน สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพทางเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการสรรหาอัตราว่างและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W32T43, W32T45, W32T48, W32T51)

5) สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W33T46, W33T49)

6) สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชนและสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการประเมินผลด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W34T46, W34T49)

ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

จากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจับประเด็นรายคู่ของสภาพแวดล้อมการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทริกต์ตามตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 40 ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ฉบับร่างที่ 1 ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ดังตารางที่ 4.36 ดังนี้

ตารางที่ 4.36 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา
(ฉบับร่างที่ 1)

6 กลยุทธ์หลัก 24 กลยุทธ์รอง 97 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์พัฒนาการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	1.1 กลยุทธ์แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	<p>(1) เชิญชวนผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล โดยมุ่งใช้วิธีการฝึกทำสมาธิในช่วงเวลาของการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้มากขึ้น (S7O13)</p> <p>(2) เชิญชวนปราชญ์ชุมชนและนิมนต์พระสงฆ์ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมการฝึกทำสมาธิอย่างหลากหลายวิธีทั้งที่บ้านและโรงเรียน (S7O14)</p> <p>(3) ร่วมกันวางแผนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ภาพการ์ตูนแอนิเมชันให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำสมาธิ และวัดผลประเมินผลหลังการชมวีดิทัศน์ (S7O17)</p> <p>(4) กำหนดให้การฝึกทำสมาธิของนักเรียนบรรจุในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหารมีส่วนร่วมสนับสนุนในกิจกรรม (W6O10)</p> <p>(5) เชิญชวนผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์มุ่งส่งเสริมการฝึกทำสมาธิทั้งที่บ้านและโรงเรียน (W6O14)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์พัฒนาการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	1.2 กลยุทธ์เพิ่มผู้อุปถัมภ์โรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนโดยการระดมทรัพยากรและเงินทุนในการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	<p>(1) วางแผนการระดมทรัพยากรและเงินทุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการฝึกทำสมาธิของนักเรียน (W8O11)</p> <p>(2) เชิญชวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาร่วมระดมทรัพยากรและเงินทุนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการฝึกทำสมาธิของนักเรียน (W9O11)</p> <p>(3) จัดทำแบบประเมินผลการระดมทรัพยากรและเงินทุนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการฝึกทำสมาธิของนักเรียน เพื่อประเมินประสิทธิผลจากการดำเนินงาน (W10O11)</p>
	1.3 กลยุทธ์สนับสนุนการจัดระบบพัฒนาครูในการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	<p>(1) เชิญชวนนักปราชญ์ชุมชนและนิมนต์พระสงฆ์เป็นวิทยากรบรรยาย ฝึกอบรมครูให้เรียนรู้และสามารถทำสมาธิด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลายวิธี (S8O15)</p> <p>(2) จัดตั้งคณะกรรมการโดยมีพระสงฆ์ นักปราชญ์ชุมชนและตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมการสรรหาครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจ ของนักเรียน (W11O15)</p> <p>(3) การนิมนต์พระสงฆ์ เชิญชวนนักปราชญ์ชุมชนและตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในชุมชน ร่วมประเมินความพึงพอใจการสรรหาครูที่ส่งเสริมความผาสุกของด้านจิตใจนักเรียน (W12O15)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์พัฒนาการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	1.4 กลยุทธ์ส่งเสริมการอำนวยความสะดวกการใช้พื้นที่และจัดสภาพแวดล้อมในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียน	<p>(1) จัดประชุมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนกำหนดมาตรการการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดและปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกต่อกิจกรรมการฝึกทำสมาธิ (S9O12)</p> <p>(2) เชิญชวนผู้ปกครอง นิมนต์พระสงฆ์ และเชิญตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในชุมชนร่วมประชุมเพื่อร่วมวางแผนการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อเพื่ออำนวยความสะดวกต่อกิจกรรมการฝึกทำสมาธิ (S9O16)</p> <p>(3) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้พื้นที่ทำกิจกรรมการฝึกทำสมาธิและกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอน (S10O12)</p> <p>(4) จัดบรรยายภาคีให้เกิดความร่วมมือกันกับผู้ปกครองและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกิจกรรมการฝึกทำสมาธิของนักเรียน (W13O12)</p>
2. กลยุทธ์ยกระดับการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	2.1 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการใช้แนวคิดสิ่งแวดล้อมเป็นฐานในการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	<p>(1) วางแผนการสอนให้นักเรียนโดยใช้แนวคิดสิ่งแวดล้อมเป็นฐานนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (S34O39)</p> <p>(2) เชิญชวนผู้ประกอบการชุมชนร่วมเป็นวิทยากรบรรยายวิธีการบริหารจัดการธุรกิจของตนเองบนพื้นฐานการคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (S34O42)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. กลยุทธ์ยกระดับการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p>	<p>2.1 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการใช้แนวคิดสิ่งแวดล้อมเป็นฐานในการบริหารวิชาการเพื่อการส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p>	<p>(3) วางแผนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงโดยนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมไปใช้ในชุมชน (S34O43)</p> <p>(4) กำหนดเวลาในชั่วโมงการเรียนการสอนมีการใช้แอปพลิเคชันและชมวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการจูงใจนักเรียน (S34O44)</p> <p>(5) เชิญชวนให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยใช้แนวคิดสิ่งแวดล้อมเป็นฐานในการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (W27O43)</p> <p>(6) จัดทำแบบประเมินผลการนำแนวคิดสิ่งแวดล้อมเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เพื่อประเมินประสิทธิผล (W28O39)</p>
	<p>2.2 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิผลการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p>	<p>(1) จัดประชุมวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการด้านสิ่งแวดล้อม และกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินประสิทธิผลของโครงการ (S35O40)</p> <p>(2) เชิญชวนผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน (S35T47)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์ยกระดับการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	2.2 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	(3) สนับสนุนการดำเนินงานการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน (W29O40) (4) จัดทำแบบประเมินผลการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพดำเนินงาน (W30O40)
	2.3 กลยุทธ์ปลุกพลังการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	(1) จัดประชุมคณะครูเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานสร้างผลงานร่วมกับนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นเกณฑ์พิจารณาการปฏิบัติงานของครู (S36T43) (2) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของครูเพื่อเพิ่มความสามารถครูในการส่งเสริมนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม (W31T43) (3) จัดทำแบบประเมินผลการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูที่มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อประสิทธิผลการคัดเลือกครู (W32T4)
	2.4 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	(1) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบความจำเป็นและประโยชน์จากการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากผลการทำลายสิ่งแวดล้อม (S37O41)

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. กลยุทธ์ยกระดับการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p>	<p>2.4 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน</p>	<p>(2) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับร้านค้าต่างๆ ในชุมชนให้รับทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน (S37T49)</p> <p>(3) ส่งเสริมการประสานงานกับผู้ปกครองและโรงเรียนเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน (W33O41)</p> <p>(4) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและโรงเรียนเครือข่ายเพื่อประเมินสภาพความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน (W34O41)</p>
<p>3. กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน</p>	<p>3.1 กลยุทธ์เสริมสร้างความสามารถทางการบริหารจัดการเงินในการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน</p>	<p>(1) เชิญชวนผู้ปกครองและตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการเงินในชุมชนร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเงินของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานการบริหารจัดการการเงินของนักเรียนในอนาคต (S29O38)</p> <p>(2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีการทำกิจกรรมการบริหารจัดการเงินของนักเรียนอย่างเหมาะสม (S30O38๗)</p> <p>(3) กำหนดให้ความสามารถในการบริหารจัดการเงินเป็นตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลด้านการเงินของนักเรียน (W20O38)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	3.2 กลยุทธ์อาศัยหน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมระดมทรัพยากรและเงินทุนในการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	<p>(1) จัดประชุมระดมสมองโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนเพื่อเสนอแนวคิดและสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงินในโรงเรียน (W21T28)</p> <p>(2) จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนรับทราบความสำคัญจำเป็นในการระดมทรัพยากรและเงินทุนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางการบริหารจัดการการเงินของนักเรียน (W22T32)</p> <p>(3) จัดทำแบบประเมินผลการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถบริหารจัดการการเงิน เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน (W23T28)</p>
	3.3 กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	<p>(1) ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่ส่งเสริมการออมเงินของนักเรียน และพิจารณาเป็นเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู (S31T29)</p> <p>(2) จัดหน่วยงานให้คำปรึกษาครูให้มีความรู้และเข้าใจด้านการบริหารจัดการเงินอย่างหลากหลายวิธีเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายเงินตนเองตามความจำเป็นและเหมาะสม (S32T29)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	3.3 กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานการส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเงินของตนเอง (W24T29)
	3.4 กลยุทธ์สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	(1) จัดกิจกรรมรณรงค์เผยแพร่ความรู้ด้านการออมเงินให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบความจำเป็นการปลูกฝังนิสัยการเก็บออมของนักเรียน (S33T30) (2) จัดให้ผู้ประกอบการและตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการบริหารจัดการเงิน (S33T34) (3) เชิญชวนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมโดยมีเป้าหมายการสร้างความรู้เข้าใจเรื่องความจำเป็นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถบริหารจัดการเงินตนเองได้อย่างเหมาะสม (S33T38)
4. กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	4.1 กลยุทธ์ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยในตนเองโดยการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	(1) วัดผลประเมินผลด้านพฤติกรรมสุขภาพอนามัยของนักเรียนโดยกำหนดตัวบ่งชี้ด้านอาหาร การออกกำลังกาย เป็นต้น เพื่อประเมินผลสุขภาพของนักเรียน (S1O1) (2) จัดทำหลักสูตรมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เพื่อลดความเสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ (S2O1)

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. กลยุทธ์เพิ่ม ศักยภาพการบริหาร เพื่อส่งเสริมความ ผาสุกด้านร่างกาย ของนักเรียน	4.1 กลยุทธ์ส่งเสริมการ ดูแลสุขภาพอนามัยใน ตนเองโดยการบริหาร วิชาการเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกด้านร่างกายของ นักเรียน	<p>(3) จัดประชุมระดมสมองโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน โภชนาการในพื้นที่และผู้ประกอบการใน ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของตนเอง (S2O5)</p> <p>(4) สร้างบล็อกความรู้ด้านสุขภาพอนามัยที่ นักเรียนจำเป็นต้องรู้ไว้ในเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศได้ตลอดเวลา (S2O7)</p> <p>(5) จัดทำแบบประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน เพื่อประเมินความสำเร็จ ในการพัฒนาหลักสูตร (W1O1)</p>
	4.2 กลยุทธ์สนับสนุน ความคุ้มค่าในบริหาร งบประมาณเพื่อส่งเสริม ความผาสุกด้านร่างกาย ของนักเรียน	<p>(1) จัดประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณส่งเสริม การดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่าง ทั่วถึง และเพื่อใช้จ่ายในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อ ปรุงอาหารที่มีคุณภาพ (S3O2)</p> <p>(2) ส่งเสริมการดำเนินงานการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อใช้จ่ายอย่าง คุ้มค่าในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยดี (W2O2)</p> <p>(3) จัดทำแบบการประเมินผลการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อใช้จ่ายด้านการ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ดี เพื่อประเมินประสิทธิผล (W3O2)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	4.3 กลยุทธ์ทบทวนการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	<p>(1) กำหนดให้มีคุณลักษณะการสรรหาครูมีสุขภาพอนามัยดี เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในพิจารณาการสรรหาครู (S4T1)</p> <p>(2) จัดให้มีประกวดผลงานกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะเพื่อเอื้อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน (W4T1)</p> <p>(3) จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานครูในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนเชิงประจักษ์ (W5T1)</p>
	4.4 กลยุทธ์เร่งรัดการใช้มาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	<p>(1) เชิญชวนผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมกันวางแผนกำหนดมาตรการการดูแลอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น ห้องน้ำนักเรียน โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ที่เก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นต้น (S4O3)</p> <p>(2) ดำเนินงานตามมาตรฐานการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน (S5O6)</p> <p>(3) สนับสนุนให้มีการใช้กล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน และจัดตั้งคณะกรรมการหรือหน่วยงานเพื่อรับเรื่องร้องเรียนต่างๆของโรงเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยกันสอดส่องและดูแลให้นักเรียนมีความปลอดภัยอยู่เสมอ (S5O9)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. กลยุทธ์เพิ่ม ศักยภาพการบริหาร เพื่อส่งเสริมความ ผาสุกด้านร่างกาย ของนักเรียน	4.4 กลยุทธ์เร่งรัดการใช้ มาตรการรักษาความ สะอาดและความปลอดภัย ในบริหารทั่วไปเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกด้าน ร่างกายของนักเรียน	(4) จัดทำแบบประเมินผลการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพการดูแลความสะอาดและ ปลอดภัยให้ได้ตามมาตรฐานสากล (S6O3) (5) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อติดตามและรายงาน ผลการปฏิบัติงานครูในการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียนเชิงประจักษ์ (W5T1)
5. กลยุทธ์เสริมสร้าง บรรยากาศอบอุ่นในการ บริหารเพื่อส่งเสริม ความผาสุกด้านสังคม ของนักเรียน	5.1 กลยุทธ์ส่งเสริมการจัด บรรยากาศแบบ กัลยาณมิตรในบริหาร วิชาการเพื่อส่งเสริมความ ผาสุกด้านสังคมของ นักเรียน	(1) วางแผนการสอนตามแนวคิดแบบ กัลยาณมิตรเพื่อให้บรรยากาศในการเรียนมี ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน หรือครูกับนักเรียน (S11O18) (2) เชิญชวนผู้ปกครองร่วมเสนอความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สะท้อนความต้องการต่อแนวทางการจัด บรรยากาศการเรียนการสอน และสะท้อน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง (S11O22) (3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียน การสอนด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างนักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อ สร้างความสัมพันธ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง (S12O18) (4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยนำ นักเรียนไปเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชนความสัมพันธ์ ของคนในชุมชน เช่น เทียวชมวัดใกล้โรงเรียน การเกษตรในชุมชน และสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน (S12O22)

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
5. กลยุทธ์เสริมสร้างบรรยากาศอบอุ่นในการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	5.1 กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดบรรยากาศแบบกัลยาณมิตรในบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	(5) จัดทำแบบประเมินผลจากการวัดผลประเมินผลนักเรียนด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อประเมินความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน (W14O1)
	5.2 กลยุทธ์ส่งเสริมความโปร่งใสตรวจสอบได้ในบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	(1) ประชุมเพื่อกำหนดกรอบการตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของนักเรียนเป็นระยะ (S13O19) (2) เชิญชวนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาธรรมาภิบาลในชุมชน (W15O23) (3) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน เพื่อการตรวจสอบและรายงานผลอย่างโปร่งใส (W16O19)
	5.3 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	(1) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภาครัฐด้านจิตวิทยาครูเพื่อแนะนำและให้ความรู้ความเข้าใจครูด้านการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากสัมพันธ์ภาพที่ดีในห้องเรียนหรือในโรงเรียน ตลอดจนเชิญครูที่ประสบ

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
5. กลยุทธ์เสริมสร้างบรรยากาศอบอุ่นในการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	5.3 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	<p>(1) (ต่อ) ความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์เพื่อให้ครูมองเห็นภาพวิธีการและปัจจัยความสำเร็จในการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (S14T16)</p> <p>(2) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู โดยกำหนดคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นเกณฑ์ในการได้รับการพิจารณาพิเศษ (W17T16)</p> <p>(3) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู โดยนักเรียนและครูเป็นผู้ประเมิน (W18T20)</p>
	5.4 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสะอาดและปลอดภัยให้ได้มาตรฐานระดับสากลในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	<p>(1) จัดประชุมเพื่อวางแผนการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามมาตรฐานการรักษาความสะอาดและปลอดภัยในการใช้สถานที่เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (S15O20)</p> <p>(2) ดำเนินการการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานสากล และตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของโรงเรียน (S16O20)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
5. กลยุทธ์เสริมสร้างบรรยากาศอบอุ่นในการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	5.4 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสะอาดและปลอดภัยให้ได้มาตรฐานระดับสากลในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	(3) จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการการดูแลรักษาความสะอาดและปลอดภัยในการใช้สถานที่เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน (S17O20)
6. กลยุทธ์เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	6.1 กลยุทธ์ส่งเสริมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการเพื่อการส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	(1) ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์โดยมีเป้าหมายการพัฒนาทักษะนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต (S18O26) (2) จัดประชุมระดมสมองโดยให้ผู้ประกอบการต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมเสนอแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในอนาคต (S18O30) (3) จัดประชุมเสวนาให้ผู้ปกครองและตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในอนาคต (S18O32) (4) กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคำนวณและทักษะต่างๆ ของนักเรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อจูงใจนักเรียน S18O34

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>6. กลยุทธ์เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>6.1 กลยุทธ์ส่งเสริมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>(5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติหรือการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคำนวณตลอดจนทักษะต่างๆ ของนักเรียน (S19O26)</p> <p>(6) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เป้าหมายอาชีพการทำงานตามความสนใจของนักเรียนเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการในชุมชน (S19O30)</p> <p>(7) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้วิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของตนเอง (S19O32)</p> <p>(8) จัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนโดยใช้กูเกิ้ล แอปพลิเคชันเพื่อให้การเรียนรู้ทางวิชาการควบคู่กับการรู้จักและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (S19O34)</p> <p>(9) กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและทักษะต่างๆ ของนักเรียนอย่างรอบด้าน (W19O1)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
6. กลยุทธ์เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษานักเรียน	6.2 กลยุทธ์ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษานักเรียน	<p>(1) จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน โดยคำนึงถึงกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนให้ได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง (S21O27)</p> <p>(2) ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์ใช้สอยทางเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักเรียน (S21O35)</p> <p>(3) กำหนดกรอบเวลาการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้มีการประเมินเป็นระบบที่ชัดเจน (S20O27)</p> <p>(4) จัดประชุมเพื่อประเมินผลการตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณเพื่อใช้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน โดยให้มีตัวแทนผู้ปกครองและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในชุมชนเข้าร่วมประเมินเพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรม (S22O27)</p>
	6.3 กลยุทธ์เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูในบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษานักเรียน	(1) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภาครัฐให้ความรู้ความเข้าใจครูด้านการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน ตลอดจนเชิญครูที่ประสบความสำเร็จมาแล้วประสบการณ์ เพื่อให้ครูมองเห็นภาพวิธีการและปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน (S23O28)

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>6. กลยุทธ์เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผูกพันด้านการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>6.3 กลยุทธ์เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูในบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมความผูกพันด้านการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>(2) กำหนดการฝึกอบรมครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และคิดเลข และทักษะอื่นๆ ตามความถนัดและสนใจของครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี (S23O36)</p> <p>(3) ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมครูที่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่ครูใหม่ให้สามารถรู้จักวิธีการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างหลากหลายวิธี (S24O28)</p> <p>(4) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติทางวิชาการตามความต้องการของครูโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน (S24O36)</p> <p>(5) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาสู่การมีสมรรถนะที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดเลข หรือทักษะอื่นๆ ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (S25O28)</p> <p>(6) จัดทำแบบประเมินผลหลังจากการฝึกอบรมเพื่อประเมินผลการพัฒนาครูที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิดเลขและทักษะอื่นๆ ของนักเรียน (S25O36)</p>

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
6. กลยุทธ์เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	6.4 กลยุทธ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนและการอำนวยความสะดวกในการบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	<p>(1) ร่วมกันวางแผนกำหนดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานแต่ละครั้ง เพื่อเพิ่มโอกาสการประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต (S26O29)</p> <p>(2) เชิญชวนผู้ประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้เพื่อเป้าหมายการทำงานในอนาคต (S26O31)</p> <p>(3) เชิญชวนผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้สามารถนำไปใช้กับการทำงานในอนาคต (S26O33)</p> <p>(4) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสาธิตการใช้เทคโนโลยีในธุรกิจในงานนิทรรศการการรณรงค์ของโรงเรียน (S26O37)</p> <p>(5) จัดประชุมเพื่อประเมินผลการใช้มาตรการการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในการดูแลอาคารสถานที่ต่างๆ และสภาพแวดล้อมโดยรอบในโรงเรียน (S28O29)</p>

จากตารางที่ 4.36 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 24 กลยุทธ์รองและ 97 วิธีดำเนินการ การจัดเรียงลำดับ

กลยุทธ์หลักใช้วิธีการเรียงจากมากไปหาน้อย โดยด้านจิตใจมีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเงิน ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์

ส่วนที่ 1 การตรวจสอบกลยุทธ์ฯ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1) การตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ส่วนวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมแต่มีความเป็นไปได้น้อย โดยประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะคือ นักวิจัยต้องปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนทุกขนาดมีโอกาสและสามารถนำไปใช้ได้มากยิ่งขึ้น

2) การประชุมสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อวิพากษ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น (รายนามในภาคผนวก ข) สรุปผลการวิพากษ์และข้อเสนอแนะนำไปสู่ปรับปรุงแก้ไขเป็นกลยุทธ์ฯ ฉบับร่างที่ 2 และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 โรงเรียน ผลการประเมินแสดงตามตารางที่ 4.37 ดังนี้

ตารางที่ 4. 37 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ฉบับร่างที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
กลยุทธ์หลัก: 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมความผาสุกทางจิตใจของนักเรียน	4.65	0.48	4.40	0.59
กลยุทธ์รอง: 1.1 แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเสริมสร้างสมาธิ	4.45	0.60	4.10	0.71

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีใช้วิธีการเสริมสร้างสมาธิในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ มีจิตใจมุ่งมั่นจดจ่อในการเรียนมากขึ้น เช่น การวาดภาพพระบายสี การร้องเพลง การเล่นดนตรี-กีฬา การออกกำลังกายแบบกำหนดลมหายใจ (เช่น รำมวยจีน, โยคะสำหรับเด็ก)	4.50	0.60	4.20	0.76
(2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา นักปราชญ์ชุมชน และตัวแทนจากหน่วยงานในชุมชนเข้าร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลตามแนวทางการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียนเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างใกล้ชิด	4.05	0.51	4.05	0.68
(3) จัดให้นักเรียนได้ศึกษารายละเอียดจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน เช่น แมลง, พืช, สัตว์หรือชีวประวัติ เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิจดจ่อในสิ่งที่สนใจศึกษา	4.60	0.50	4.15	0.74
(4) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจจดจ่อกับการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น ในขณะที่บรรยายครูสามารถถามคำถามกับนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อทบทวนความเข้าใจและความคิดเห็นในเรื่องที่บรรยายและเสริมสร้างแรงจูงใจโดยเพิ่มคะแนนในส่วนการมีส่วนร่วมเป็นคะแนนเก็บให้กับนักเรียน	4.60	0.59	4.25	0.78
กลยุทธ์รอง : 1.2 สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจกรรมการเสริมสร้างสมาธิ	4.55	0.51	4.25	0.63
วิธีดำเนินการ: (1) ประสานให้ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้กิจกรรมการส่งเสริมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียน เช่น หนังสือนิทาน แผ่นพับและหนังสือสวดมนต์ อุปกรณ์ศิลปะและงานฝีมือ เครื่องดนตรี เป็นต้น	4.55	0.51	4.10	0.71

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(2) จัดทำการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายในกิจกรรม การเสริมสร้างสมาธิของนักเรียนเพื่อเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ รับทราบรายละเอียด	4.40	0.59	4.20	0.69
กลยุทธ์รอง : 1.3 มุ่งพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการสร้าง แรงจูงใจและส่งเสริมนักเรียนให้มีความตั้งใจมุ่งมั่นและสนใจในการ เรียนรู้	4.60	0.59	4.25	0.71
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน และผู้ปกครองเพื่อแสวงหาวิธีการสร้างแรงจูงใจและ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและจดจ่อในการเรียน หรือสนใจใฝ่รู้ และ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.50	0.51	4.20	0.83
(2) เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมสรรหาครูวิทยากรที่มี ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ เพื่อฝึกอบรมครูรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมนักเรียนให้มีความ ตั้งใจมุ่งมั่นและสนใจในการเรียนรู้	4.45	0.60	3.95	0.82
(3) จัดตั้งศูนย์สันตนาการเพื่อให้ครู บุคลากรและผู้สนใจในชุมชนมี สถานที่ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อคลายความเครียดหลังจากการ ทำงาน เช่น กิจกรรมการร้องเพลง การเดินรำ เล่นกีฬา หมากรุก	4.20	0.89	3.80	0.89
กลยุทธ์รอง: 1.4 สนับสนุนการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเสริมสร้างสมาธินักเรียน	4.85	0.36	4.55	0.60
วิธีดำเนินการ: (1) จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะที่ต้องใช้สมาธิ	4.90	0.30	4.65	0.58
(2) ส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา และตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกำหนดโครงการและจัดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างสมาธิ ของนักเรียน	4.25	0.78	3.95	0.75

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(3) จัดให้มีการบำรุงดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความ สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อให้สะดวกต่อความพร้อมใช้งาน	4.75	0.55	4.50	0.68
กลยุทธ์หลัก: 2 กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูก จิตสำนึกรักษ์โลกเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	4.75	0.44	4.40	0.68
กลยุทธ์รอง: 2.1 สนับสนุนกระบวนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมโดยมุ่ง ให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.65	0.58	4.35	0.74
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีชั่วโมงนำนักเรียนไป ทัศนศึกษาและเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.70	0.47	4.25	0.78
(2) เชิญชวนผู้ปกครอง ผู้ประกอบการชุมชนร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย วิธีการบริหารจัดการธุรกิจของตนเองบนพื้นฐานการคำนึงถึง ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	4.25	0.63	3.75	0.68
(3) จัดให้มีการรายงานสรุปผลการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ทุกครั้ง เพื่อประเมินระดับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป	4.50	0.51	3.95	0.68
กลยุทธ์รอง: 2.2 มุ่งจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรตามแนว ทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.55	0.60	4.00	0.72
วิธีดำเนินการ: (1) เชิญชวนผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ร่วมวางแผนจัดสรรงบประมาณในโครงการด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน และสังคม	4.15	0.74	3.65	0.74
(2) สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการและกิจกรรม การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.25	0.71	3.70	0.73
(3) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.35	0.58	3.95	0.75

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
กลยุทธ์รอง: 2.3 เพิ่มแรงจูงใจครูให้เสริมสร้างทักษะและ ความสามารถด้านสิ่งแวดล้อม	4.75	0.44	4.35	0.67
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้น โดยพิจารณาจากผล การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	4.10	0.78	3.80	0.83
2) จัดตั้งคณะครูพี่เลี้ยงเพื่อนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานครูอย่าง ใกล้ชิดให้มีทักษะความสามารถในการส่งเสริมนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	4.15	0.74	3.80	0.83
(3) สนับสนุนการสรรหาครูเกษียณที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมให้เข้า ร่วมกับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และฝึกอบรมครูใหม่ให้มี ความรู้สามารถและทักษะการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมของนักเรียน	4.05	0.94	3.70	0.92
กลยุทธ์รอง : 2.4 สร้างสัมพันธ์ชุมชนให้ใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.50	0.68	4.25	0.78
วิธีดำเนินการ: (1) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ ข้อเท็จจริงของผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และรณรงค์การใช้ตระกร้าหรือถุงผ้าไปจ่ายตลาด ใช้ปั่นโต ใส่อาหารทดแทนถุงพลาสติก	4.30	0.80	4.00	0.85
(2) จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และร้านค้าต่างๆ ใน ชุมชนร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อลดปัญหาภาวะ เป็นพิษและลดภาวะโลกร้อน เช่น รณรงค์การคัดแยกและทิ้งขยะให้ ถูกต้อง รณรงค์ส่งเสริมพฤติกรรมประหยัดพลังงานจากเครื่องใช้ไฟฟ้า ในบ้าน	4.20	0.76	3.80	0.89
(3) เชิญชวนผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีส่วนร่วมเป็น คณะ- ทำงาน เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และให้สามารถนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ครั้งต่อไป	4.25	0.78	3.75	0.85
กลยุทธ์หลัก: 3 กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิด ความพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน	4.55	0.51	4.35	0.67

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
กลยุทธ์รอง : 3.1 เสริมสร้างแผนการสอนโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกทางการเงิน	4.55	0.51	4.30	0.73
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การออมเงินเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีวินัยในการบริหารจัดการการเงินของตนเอง เช่น กิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน เป็นต้น	4.80	0.41	4.45	0.68
(2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตหรือนำสินค้าเพื่อจำหน่าย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การหารายได้ด้วยตนเอง	4.70	0.65	4.35	0.98
(3) จัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและให้นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าเพื่อหารายได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักคุณค่าจากการทำงานและเงินเพิ่มมากขึ้น	4.60	0.68	4.30	0.92
กลยุทธ์รอง : 3.2 แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมสนับสนุนการเสริมสร้างรายได้อย่างพอเพียงให้โรงเรียน	4.45	0.68	4.10	1.00
วิธีดำเนินการ: (1) เชิญชวนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมออกแบบและปรับปรุงสถานที่ในบริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงามเพื่อให้เอื้อต่อความต้องการของผู้จัดงานและเอื้อต่อการจัดงานแสดงสินค้าประจำปี	4.25	0.85	3.70	0.92
(2) ส่งเสริมการหารายได้โรงเรียน โดยจัดให้มีสถานที่สำหรับจัดงานหรือกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ของบุคคลในชุมชนที่ต้องการสถานที่จัดงานในโรงเรียนของชุมชนในวันหยุดราชการ	4.30	0.86	3.85	0.93
(3) จัดตั้งคณะทำงานโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานในกิจกรรมการส่งเสริมการหารายได้ให้โรงเรียน	4.10	0.85	3.75	0.91
กลยุทธ์รอง: 3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถบริหารจัดการเงินบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.60	4.05	0.75

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้ครูสามารถนำผลงานที่จัดแสดงในเวิร์คชอป ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผลการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครู	4.35	0.58	3.95	0.75
(2) จัดอบรมครูให้เรียนรู้วิธีการบริหารเงินตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.60	4.20	0.69
(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานการส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเงินของตนเอง	4.40	0.59	4.10	0.64
กลยุทธ์รอง: 3.4 เปลี่ยนแนวคิดความพอเพียงเป็นทักษะการดำรงชีวิตอย่างเพียงพอ	4.60	0.50	4.30	0.86
วิธีดำเนินการ: (1) เชิญผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการทำงาน อาทิ สมรรถนะ จรรยาบรรณ และปัจจัยความสำเร็จในการทำงาน เป็นต้น	4.15	0.87	3.85	0.93
(2) ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำงานหารายได้ในระหว่างปิดเทอม เช่น ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรืองานค้าขาย ปลุกผักเพาะเห็ดขาย เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าจากการทำงาน และเงินที่ได้มากขึ้น	4.30	0.73	3.75	0.91
(3) จัดโครงการส่งเสริมการหารายได้ของนักเรียนเป็นผลงานของโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะทางอาชีพตามความสนใจของนักเรียน เช่น โครงการเกษตรพอเพียง มีการปลูกผัก ผลไม้ ดอกไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ และช่างฝีมือ เป็นต้น	4.35	0.74	3.90	0.96
กลยุทธ์หลัก: 4 กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใจสุขภาพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	4.70	0.57	4.55	0.60
กลยุทธ์รอง: 4.1 กระตุ้นการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย	4.70	0.47	4.55	0.60

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีการส่งเสริมการประกวดนักเรียน สุขภาพอนามัยดีเด่นประจำปี โดยเชิญชวนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในพื้นที่ร่วมประเมินผลการแข่งขัน	4.75	0.47	4.55	0.60
(2) จัดทำหลักสูตรมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เพื่อลดความเสี่ยง ต่อโรคภัยไข้เจ็บหรือจัดโครงการลดหวาน มัน เค็ม เพื่อปลูกฝังการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย (Healthy eating)	4.45	0.68	4.15	0.74
(3) จัดให้มีกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการเล่าประสบการณ์ การดูแลสุขภาพของตนเองให้เพื่อนๆ ฟังในรายวิชาสุขศึกษา โดยครู สามารถสอดแทรกสาระความรู้การดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียน	4.55	0.60	4.25	0.71
(4) สนับสนุนการจัดกิจกรรมและเล่นเกมส์การดูแลสุขภาพในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเชิญครูวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการใน ชุมชน (หรือในจังหวัด) ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือกรับประทาน อาหารเพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรง และการออกกำลังกายที่ เหมาะสม เป็นต้น	4.55	0.60	4.25	0.71
(5) จัดการประกวดนักเรียนสุขภาพอนามัยดีเด่นประจำปี เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนใส่ใจการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง	4.50	0.76	4.15	0.87
กลยุทธ์รอง: 4.2 สนับสนุนงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	4.45	0.68	4.10	0.78
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้การจัดสรรงบประมาณและเงินอุดหนุน เพื่อการส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และทั่วถึง เช่น สนับสนุนการจัดซื้อวัตถุดิบที่มีคุณภาพเพื่อปรุงอาหาร ให้นักเรียน สนับสนุนการจัดซื้อยารักษาโรคที่มีคุณภาพ หรือ สนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับหน่วยงานอนามัยโรงเรียน เป็นต้น	4.50	0.60	4.05	0.75

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรและเงินอุดหนุนจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน ได้รับการบริการที่ดี เช่น มีบริการตรวจและรักษาโรคร้ายไข้เจ็บ สำหรับนักเรียนฟรี	4.65	0.48	4.15	0.81
(3) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อติดตามและรายงานผลการส่งเสริมการดูแล สุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	4.60	0.59	4.00	0.72
กลยุทธ์รอง: 4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ใส่ใจต่อการดูแลสุขภาพ อนามัยที่ดี	4.80	0.41	4.50	0.68
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีชั่วโมงออกกำลังกายร่วมกันของครู และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ และเพิ่มความสัมพันธ์ของครูและบุคลากร	4.60	0.59	4.30	0.65
(2) จัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพ อนามัยที่ดีและวิธีป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงต่อโรคร้าย และจัดเวที ประกวดครูสุขภาพ อนามัยดีเด่นประจำปี เพื่อให้ครูมีความภาคภูมิใจ และใส่ใจสุขภาพของตนเองมากขึ้น	4.40	0.68	4.00	0.72
กลยุทธ์รอง: 4.4 เร่งรัดการใช้ มาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยใน บริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน	4.60	0.68	4.25	0.71
วิธีดำเนินการ: (1) จัดให้ผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมกันกำหนด มาตรการการดูแลอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงต่อสุขภาพ อนามัยของนักเรียน เช่น ห้องน้ำนักเรียน โรงอาหาร สนามเด็กเล่นที่ เก็บน้ำดื่มมาใช้ เป็นต้น	4.50	0.60	4.10	0.64

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
(2) จัดให้มีมาตรฐานความสะอาดและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน นักเรียนโดยการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.68	4.10	0.85
(3) สนับสนุนให้มีการใช้กล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน และจัดตั้งคณะทำงานหรือหน่วยงานเพื่อรับเรื่องร้องเรียนต่างๆของ โรงเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยกันสอดส่องและดูแลให้นักเรียนมีความ ปลอดภัยอยู่เสมอ	4.70	0.47	4.30	0.65
(4) จัดให้มีคณะทำงานเพื่อติดตามและประเมินผลการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความสะอาดและ ปลอดภัยตามมาตรฐานสากล	4.50	0.76	4.25	0.71
กลยุทธ์หลัก: 5 กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศ ความผูกพันและมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน	4.70	0.57	4.45	0.68
กลยุทธ์รอง: 5.1 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู	4.70	0.57	4.30	0.65
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้ครูกำหนดถึงหลักการเคารพและการ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนมาใช้สร้างบรรยากาศการสอน เพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน หรือนักเรียนกับครู	4.60	0.68	4.20	0.69
(2) กำหนดให้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้เกิด บรรยากาศอบอุ่นในการสอน เช่น จัดให้มีเวลาการถาม-ตอบระหว่าง ครูกับนักเรียน ครูสนทนาโดยใช้น้ำเสียงนุ่มนวลแจ่มใส เป็นต้น	4.60	0.59	4.15	0.67
(3) จัดให้มีบรรยากาศการเรียนการสอนด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างนักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์ จากรุ่นสู่รุ่น	4.55	0.60	4.05	0.68
(4) จัดให้มีการเรียนการสอนโดยนำนักเรียนไปเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เช่น เทียวชมวัดใกล้โรงเรียน การเกษตรในชุมชน และสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน	4.60	0.68	4.05	0.88

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(5) กระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู โดยการจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice breaking) ในช่วงชั่วโมงสอน เช่น การเล่นเกมส์ การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น	4.65	0.58	4.25	0.63
กลยุทธ์รอง: 5.2 ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้งานงบประมาณแบบโปร่งใส	4.75	0.63	4.25	0.91
วิธีดำเนินการ: (1) จัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบกำหนดกรอบระยะเวลาการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งานงบประมาณอย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.60	0.59	4.10	0.78
(2) ตั้งคณะทำงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อร่วมตรวจสอบและติดตามผลการระดมทรัพยากรและการลงทุนของโรงเรียน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีความโปร่งใส	4.50	0.76	3.90	0.96
กลยุทธ์รอง: 5.3 เพิ่มศักยภาพและทักษะทางสังคมครูในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู	4.75	0.55	4.25	0.78
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กให้ความรู้และวิธีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนและการแสดง ออกถึงพฤติกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกได้รับการเห็นคุณค่าและการยอมรับ	4.65	0.58	4.10	0.71
(2) จัดให้มีตำแหน่งพิเศษสำหรับครูเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมให้สามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนกับครูบรรจุใหม่ เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อเพิ่มทักษะทางสังคมให้เอื้อต่อบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู	4.10	1.02	3.70	0.92

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(3) จัดให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีประวัติความประพฤติดี เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของครู	4.65	0.58	4.25	0.78
กลยุทธ์รอง: 5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน	4.65	0.58	4.25	0.71
วิธีดำเนินการ: (1) เชิญชวนผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมประชุมเพื่อกำหนดมาตรการการดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย	4.25	0.85	3.80	0.76
(2) จัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมประเมินความพึงพอใจต่อการ ดูแลรักษาความสะอาดและปลอดภัยของอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมโรงเรียน	4.55	0.68	4.15	0.74
กลยุทธ์หลัก: 6. กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วย การเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้าน การศึกษาของนักเรียน	4.55	0.68	4.25	0.63
กลยุทธ์รอง: 6.1 ยกระดับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและอาชีพ เพื่อการส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	4.55	0.68	4.10	0.78
วิธีดำเนินการ: (1) กำหนดให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียน อย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของ การศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทักษะคำนวณเพื่ออาชีพนักบัญชี เป็นต้น	4.45	0.75	4.10	0.71
(2) จัดให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบการในชุมชนเข้าร่วมประชุมเสวนา และระดมสมองเพื่อให้การพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของ นักเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดในปัจจุบันและ อนาคต	4.15	0.93	3.80	0.83

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(3) สนับสนุนการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เอื้อต่อการคิดริเริ่มและการพัฒนาทักษะตามความถนัดและสนใจทั้งทางวิชาการและอาชีพของนักเรียน	4.55	0.51	4.25	0.55
(4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติหรือการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคำนวณตลอดจนทักษะต่างๆ ของนักเรียน	4.55	0.60	3.95	0.68
(5) จัดให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้จากสถานประกอบการในชุมชนตามความสนใจและนำความรู้ ที่ได้มาบรรยายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน	4.55	0.60	4.05	0.68
(6) จัดให้มีการบรรยายการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญนักปราชญ์ชุมชนร่วมถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในอนาคต	4.45	0.68	4.20	0.69
(7) กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น เพิ่มคะแนนเก็บลดคะแนนสอบ 60:40 โดยเพิ่มคะแนนด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนคลายความวิตกกังวลลดความเครียด หรือความกดดัน อันเป็นสาเหตุหนึ่งของการขาดความผาสุกในการเรียน	4.40	0.75	4.00	0.85
กลยุทธ์รอง: 6.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษา	4.50	0.60	4.20	0.69
วิธีดำเนินการ: (1) จัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นนักเรียนที่ขาดแคลน ให้ได้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพตามความสนใจ	4.55	0.68	4.25	0.71

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(2) ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์ใช้สอยทางเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและอาชีพของ นักเรียน	4.50	0.60	4.15	0.67
(3) กำหนดกรอบเวลาการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณเพื่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้ มีการประเมินเป็นระบบที่ชัดเจน	4.45	0.51	4.15	0.74
(4) จัดตั้งคณะกรรมการโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม ตรวจสอบและติดตามผลการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ทักษะต่างๆ ของนักเรียน เช่น งบประมาณสนับสนุนทักษะภาษาหรือ ทักษะทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น	4.20	0.69	3.90	0.64
กลยุทธ์รอง: 6.3 เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการครูเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน	4.50	0.60	4.15	0.67
วิธีดำเนินการ: (1) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและครูที่ประสบ ความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ ฝึกอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจครู ด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ทราบวิธีการ และปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน	4.30	0.65	4.10	0.64
(2) จัดฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความถนัดและสนใจ เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีในการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และคิดเลข และทักษะอื่นๆ ของ นักเรียน	4.50	0.51	4.30	0.80
(3) จัดตั้งคณะทำงานครูเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่ครูใหม่ให้มีสมรรถนะและ สามารถต่อยอดทักษะในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ประสบ ความสำเร็จทางการศึกษา หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดี ยิ่งขึ้น	4.15	0.87	3.80	0.95

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก ของนักเรียนประถมศึกษา	ความ เหมาะสม		ความเป็น ไปได้	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
(4) ส่งเสริมการฝึกอบรมสมรรถนะทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน	4.30	0.86	3.95	0.88
กลยุทธ์รอง: 6.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพ	4.50	0.76	4.05	0.82
วิธีดำเนินการ:				
(1) กำหนดให้มีกิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานทุกครั้ง	4.45	0.68	4.10	0.78
(2) เชิญชวนผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้โดยมีเป้าหมายในการทำงานในอนาคต	4.35	0.74	3.95	0.82
(3) จัดเวทีเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในชุมชน (หรือจังหวัด) สาธิตการใช้เทคโนโลยีในทางธุรกิจ	4.15	0.87	3.65	0.98
(4) ตรวจสอบดูแลห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดและความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานทุกครั้ง	4.50	0.68	4.20	0.76
รวม	4.68	0.69	4.40	0.72

จากตารางที่ 4.37 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสมของกลยุทธ์ เรียงลำดับดังนี้ คือ กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักโลก ($\bar{X} = 4.75$) กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตมีอนามย์ใส่ใจสุขภาพ ($\bar{X} = 4.70$) กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพันและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.70$) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ ($\bar{X} = 4.65$) กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียง ($\bar{X} =$

4.55) และกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ ($\bar{X} = 4.75$)

นอกจากนี้พบว่า ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ เรียงลำดับดังนี้ กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตมีอนามัยใส่ใจสุขภาพ ($\bar{X} = 4.55$) กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพันและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.45$) กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก ($\bar{X} = 4.40$) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ ($\bar{X} = 4.40$) กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียง ($\bar{X} = 4.35$) และกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ ($\bar{X} = 4.25$)

ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 24 กลยุทธ์รอง 76 วิธีดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์หลัก

1. กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริม ความผาสุกทางจิตใจของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

1.1 แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเสริมสร้างสมาธิ

วิธีดำเนินการ

1.1.1 กำหนดให้มีวิธีการเสริมสร้างสมาธิในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ มีจิตใจมุ่งมั่นจดจ่อในการเรียนมากขึ้น เช่น การวาดภาพพระบายสี การร้องเพลง การเล่นดนตรี-กีฬา การออกกำลังกายแบบกำหนดลมหายใจ (เช่น รำมวยจีน, โยคะสำหรับเด็ก) เป็นต้น

1.1.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา นักปราชญ์ชุมชน และตัวแทนจากหน่วยงานในชุมชนเข้าร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลตามแนวทางการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียนเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

1.1.3 จัดให้นักเรียนได้ศึกษารายละเอียดจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน เช่น แมลง, พืช, สัตว์หรือชีวประวัติ เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิจดจ่อในสิ่งที่สนใจศึกษา

1.1.4 กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจจดจ่อกับการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น ในขณะที่บรรยายครูสามารถถามคำถามกับนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อทบทวนความเข้าใจและความ

คิดเห็นในเรื่องที่บรรยายและเสริมสร้างแรงจูงใจโดยเพิ่มคะแนนในส่วนการมีส่วนร่วมเป็นคะแนนเก็บให้กับนักเรียน

กลยุทธ์รอง

1.2 สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจกรรมการเสริมสร้างสมาธิ

วิธีดำเนินการ

1.2.1 ประสานให้ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้กิจกรรมการส่งเสริมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียน เช่น หนังสือนิทาน แผ่นพับและหนังสือสวดมนต์ อุปกรณ์ศิลปะและงานฝีมือ เครื่องดนตรี เป็นต้น

1.2.2 จัดทำการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายในกิจกรรมการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียนเพื่อเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบรายละเอียด

กลยุทธ์รอง

1.3 มุ่งพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้นักเรียนให้ความสนใจมุ่งมั่นและสนใจในการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1.3.1 กำหนดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองเพื่อแสวงหาวิธีการสร้างแรงจูงใจและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและจดจ่อในการเรียน หรือสนใจใฝ่รู้ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

1.3.2 เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมสรรหาครูวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ เพื่อฝึกอบรมครูรุ่นใหม่ให้มีทักษะและความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้นักเรียนให้ความสนใจมุ่งมั่นและสนใจในการเรียนรู้

1.3.3 จัดตั้งศูนย์สนทนากาการเพื่อให้ครู บุคลากรและผู้สนใจในชุมชนมีสถานที่ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อคลายความเครียดหลังจากการทำงาน เช่น กิจกรรมการร้องเพลง การเต้นรำ เล่นกีฬา หมากรุก

กลยุทธ์รอง

1.4 สนับสนุนการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างสมาธินักเรียน

วิธีดำเนินการ

1.4.1 จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะที่ต้องใช้สมาธิ

1.4.2 ส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา และตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเครือข่ายร่วมกำหนดโครงการและจัดกิจกรรมการฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างสมาธิของนักเรียน

1.4.3 จัดให้มีการบำรุงดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อให้สะดวกต่อความพร้อมใช้งาน

กลยุทธ์หลัก

2. กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกกรีฑาโลกเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

2.1 สนับสนุนกระบวนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีดำเนินการ

2.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีชั่วโมงนำนักเรียนไปทัศนศึกษาและเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน

2.1.2 เชิญชวนผู้ปกครอง ผู้ประกอบการชุมชนร่วมเป็นวิทยากรบรรยายวิธีการบริหารจัดการธุรกิจของตนเองบนพื้นฐานการคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2.1.3 จัดให้มีการรายงานสรุปผลการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนทุกครั้ง เพื่อประเมินระดับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

กลยุทธ์รอง

2.2 มุ่งจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรตามแนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการ

2.2.1 เชิญชวนผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมวางแผนจัดสรรงบประมาณในโครงการด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนและสังคม

2.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการและกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.2.3 จัดตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รอง

2.3 เพิ่มแรงจูงใจครูให้เสริมสร้างทักษะและความสามารถด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

- 2.3.1 กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
- 2.3.2 จัดตั้งคณะครูพี่เลี้ยงเพื่อนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานครูอย่างใกล้ชิดให้มีทักษะความสามารถในการส่งเสริมนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม
- 2.3.3 สนับสนุนการสรรหาครูเกษียณที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมให้เข้าร่วมกับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และฝึกอบรมครูใหม่ให้มีความรู้สามารถและทักษะการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

- 2.4 สร้างสัมพันธ์ชุมชนให้ใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

- 2.4.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบข้อเท็จจริงของผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรณรงค์การใช้ตระกร้าหรือถุงผ้าไปจ่ายตลาด ใช้ปิ่นโตใส่อาหารทดแทนถุงพลาสติก
- 2.4.2 จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และร้านค้าต่างๆ ในชุมชนร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อมของชุมชน เพื่อลดปัญหาภาวะเป็นพิษและลดภาวะโลกร้อน เช่น รณรงค์การคัดแยกและทิ้งขยะให้ถูกต้อง รณรงค์ส่งเสริมพฤติกรรมประหยัดพลังงานจากเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เป็นต้น
- 2.4.3 เชิญชวนผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และให้สามารถนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

กลยุทธ์หลัก

3. กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

- 3.1 เสริมสร้างแผนการสอนโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกทางการเงิน

วิธีดำเนินการ

- 3.1.1 กำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การออมเงินเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีวินัยในการบริหารจัดการเงินของตนเอง เช่น กิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

3.1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตหรือนำสินค้าเพื่อจำหน่าย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การหารายได้ด้วยตนเอง

3.1.3 จัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าเพื่อหารายได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักคุณค่าจากการทำงานและเงินเพิ่มมากขึ้น

กลยุทธ์รอง

3.2 แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมสนับสนุนการเสริมสร้างรายได้อย่างพอเพียงให้โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

3.2.1 เชิญชวนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมออกแบบและปรับปรุงสถานที่ในบริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงาม เพื่อให้เอื้อต่อความต้องการของผู้จัดงานและเอื้อต่อการจัดงานแสดงสินค้าประจำปี

3.2.2 ส่งเสริมการหารายได้โรงเรียน โดยจัดให้มีสถานที่สำหรับจัดงานหรือกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ของบุคคลในชุมชนที่ต้องการสถานที่จัดงานในโรงเรียนของชุมชนในวันหยุดราชการ

3.2.3 จัดตั้งคณะทำงานโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานในกิจกรรมการส่งเสริมการหารายได้ให้โรงเรียน

กลยุทธ์รอง

3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถการบริหารจัดการเงินบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

3.3.1 กำหนดให้ครูสามารถนำผลงานที่จัดแสดงในเวิร์คชอป ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผลการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครู

3.3.2 จัดอบรมครูให้เรียนรู้วิธีการบริหารเงินตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานการส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเงินของตนเอง

กลยุทธ์รอง

3.4 เปลี่ยนแนวคิดความพอเพียงเป็นทักษะการดำรงชีวิตอย่างเพียงพอ

วิธีดำเนินการ

3.4.1 เชิญผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการทำงาน อาทิ สมรรถนะ จรรยาบรรณ และปัจจัยความสำเร็จในการทำงาน เป็นต้น

3.4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำงานหารายได้ในระหว่างปิดเทอม เช่น ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรืองานค้าขาย ปลุกผักเพาะเห็ดขาย เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าจากการทำงานและเงินที่ได้มากขึ้น

3.4.3 จัดโครงการส่งเสริมการหารายได้ของนักเรียนเป็นผลงานของโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะทางอาชีพตามความสนใจของนักเรียน เช่น โครงการเกษตรพอเพียง มีการปลูกผัก ผลไม้ ดอกไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ และช่างฝีมือ เป็นต้น

กลยุทธ์หลัก

4. กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจ

กลยุทธ์รอง

4.1 กระตุ้นการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย

วิธีดำเนินการ

4.1.1 กำหนดให้มีการส่งเสริมการประกวดนักเรียนสุขภาพอนามัยดีเด่นประจำปี โดยเชิญชวนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ยุบรวมประเมินผลการแข่งขัน

4.1.2 จัดทำหลักสูตรมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เพื่อลดความเสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บหรือจัดโครงการลดหวานมัน เค็ม เพื่อปลูกฝังการส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย (healthy eating)

4.1.3 จัดให้มีกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการเล่าประสบการณ์การดูแลสุขภาพของตนเองให้เพื่อนๆ ฟังในรายวิชาสุขศึกษา โดยครูสามารถสอดแทรกสาระความรู้การดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียน

4.1.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมและเล่นเกมสื่การดูแลสุขภาพในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา โดยเชิญครูวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในชุมชน (หรือในจังหวัด) ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือกรับประทานอาหารเพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรง และการออกกำลังกายที่เหมาะสม เป็นต้น

4.1.5 จัดการประกวดนักเรียนสุขภาพอนามัยดีเด่นประจำปี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใส่ใจการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

กลยุทธ์รอง

4.2 สนับสนุนงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

วิธีดำเนินการ

4.2.1 กำหนดให้การจัดสรรงบประมาณและเงินอุดหนุนเพื่อการส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึง เช่น สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุที่มีคุณภาพ

เพื่อปรุงอาหารให้นักเรียน สนับสนุนการจัดซื้อยารักษาโรคที่มีคุณภาพ หรือสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับหน่วยงานอนามัยโรงเรียน เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรและเงินอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการที่ดี เช่น มีบริการตรวจและรักษาโรคภัยไข้เจ็บสำหรับนักเรียนฟรี

4.2.3 จัดตั้งคณะทำงานเพื่อติดตามและรายงานผลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์รอง

4.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ใส่ใจต่อการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี

วิธีดำเนินการ

4.3.1 กำหนดให้มีชั่วโมงออกกำลังกายร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และเพิ่มความสัมพันธ์ของครูและบุคลากร

4.3.2 จัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีและวิธีป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงต่อโรคภัย และจัดเวทีประกวดครูสุขภาพ อนามัยดีเด่นประจำปี เพื่อให้ครูมีความภาคภูมิใจและใส่ใจสุขภาพของตนเองมากขึ้น

กลยุทธ์รอง

4.4 เร่งรัดการใช้ มาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

4.4.1 จัดให้ผู้ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนร่วมกันกำหนดมาตรการการดูแลอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น ห้องน้ำนักเรียน โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ที่เก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นต้น

4.4.2 จัดให้มีมาตรฐานความสะอาดและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน โดยการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

4.4.3 สนับสนุนให้มีการใช้กล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน และจัดตั้งคณะทำงานหรือหน่วยงานเพื่อรับเรื่องร้องเรียนต่างๆของโรงเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยกันสอดส่องและดูแลให้นักเรียนมีความปลอดภัยอยู่เสมอ

4.4.4 จัดให้มีคณะทำงานเพื่อติดตามและประเมินผลการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความสะอาดและปลอดภัยตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์หลัก

5. กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพันและมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

5.1 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู

วิธีดำเนินการ

5.1.1 กำหนดให้ครูคำนึงถึงหลักการเคารพและการยอมรับความแตกต่างของนักเรียนมาใช้สร้างบรรยากาศการสอน เพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน หรือนักเรียนกับครู

5.1.2 กำหนดให้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้เกิดบรรยากาศอบอุ่นในการสอน เช่น จัดให้มีเวลาการถาม-ตอบระหว่างครูกับนักเรียน ครูสนทนาโดยใช้น้ำเสียงนุ่มนวลแจ่มใส เป็นต้น

5.1.3 จัดให้มีบรรยากาศการเรียนการสอนด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์จากรุ่นสู่รุ่น

5.1.4 จัดให้มีการเรียนการสอนโดยนำนักเรียนไปเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เช่น เทียวชมวัดใกล้โรงเรียน การเกษตรในชุมชน และสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน

5.1.5 กระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู โดยการจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice breaking) ในชั่วโมงสอน เช่น การเล่นเกมส์ การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

กลยุทธ์รอง

5.3 เพิ่มศักยภาพและทักษะทางสังคมครูในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู

วิธีดำเนินการ

5.3.1 กำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กให้ความรู้และวิธีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน และการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกได้รับการเห็นคุณค่าและการยอมรับ

5.3.2 จัดให้มีตำแหน่งพิเศษสำหรับครูเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมให้สามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนกับครูบรรจุใหม่ เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อเพิ่มทักษะทางสังคมให้เอื้อต่อบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู

5.3.3 จัดให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีประวัติความประพฤติดี เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของครู

กลยุทธ์รอง

5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน

วิธีดำเนินการ

5.4.1 เชิญชวนผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดมาตรการการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย

5.4.2 จัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมประเมินความพึงพอใจต่อการดูแลรักษาความสะอาดและปลอดภัยของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน

กลยุทธ์หลัก

6. กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ เพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน

กลยุทธ์รอง

6.1 ยกกระตบการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อการส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

6.1.1 กำหนดให้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทักษะคำนวณเพื่ออาชีพนักบัญชี เป็นต้น

6.1.2 จัดให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบการในชุมชนเข้าร่วมประชุมเสวนาและระดมสมองเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดในปัจจุบันและอนาคต

6.1.3 สนับสนุนการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เอื้อต่อการคิดริเริ่มและการพัฒนาทักษะตามความถนัดและสนใจทั้งทางวิชาการและอาชีพของนักเรียน

6.1.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติหรือการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคำนวณตลอดจนทักษะต่างๆ ของนักเรียน

6.1.5 จัดให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้จากสถานประกอบการในชุมชนตามความสนใจและนำความรู้ ที่ได้มาบรรยายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน

6.1.6 จัดให้มีการบรรยายการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญนักปราชญ์ชุมชนร่วมถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในอนาคต

6.1.7 กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น เพิ่มคะแนนเก็บลดคะแนนสอบ 60:40 โดยเพิ่มคะแนนด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนคลายความวิตกกังวล ลดความเครียด หรือความกดดัน อันเป็นสาเหตุหนึ่งของการขาดความผูกพันในการเรียน

กลยุทธ์รอง

6.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผูกพันด้านการศึกษา

วิธีดำเนินการ

6.2.1 จัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นนักเรียนที่ขาดแคลน ให้ได้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพตามความสนใจ

6.2.2 ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์ใช้สอยทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียน

6.2.3 กำหนดกรอบเวลาการตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้มีการประเมินเป็นระบบที่ชัดเจน

6.2.4 จัดตั้งคณะกรรมการโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและติดตามผลการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน เช่น งบประมาณสนับสนุนทักษะภาษาหรือทักษะทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น

กลยุทธ์รอง

6.3 เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการครูเพื่อส่งเสริมความผูกพันด้านการศึกษาของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

6.3.1 เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและครูที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ฝึกรอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจครู ด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ทราบวิธีการและปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน

6.3.2 จัดฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความถนัดและสนใจ เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีในการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และคิดเลข และทักษะอื่นๆ ของนักเรียน

6.3.3 จัดตั้งคณะทำงานครูเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่ครูใหม่ให้มีสมรรถนะและสามารถต่อยอดทักษะในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดียิ่งขึ้น

6.3.4 ส่งเสริมการฝึกอบรมสมรรถนะทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน เป็นต้น

กลยุทธ์รอง

6.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพ

วิธีดำเนินการ

6.4.1 กำหนดให้มีกิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานทุกครั้ง

6.4.2 เชิญชวนผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้โดยมีเป้าหมายในการทำงานในอนาคต

6.4.3 จัดเวทีเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในชุมชน (หรือจังหวัด) สาธิตการใช้เทคโนโลยีในทางธุรกิจ

6.4.4 ตรวจสอบดูแลห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดและความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานทุกครั้ง

สรุปแผนภาพกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา ดังนี้



แผนภาพที่ 4.5 กลยุทธ์หลักของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา



แผนภาพที่ 4.6 กลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับข้อก้ำกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28,660 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Yamane, 1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้จำนวน 394 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 195 คน ครูผู้สอน จำนวน 319 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 332 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 846 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบประเมินกลยุทธ์ฯ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{modified}$ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับข้อก้ำกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1) กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation)

2) การบริหารงานโรงเรียนตามภารกิจหลัก ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1) การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

2.2) การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.3) การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาข้าราชการครู การสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครู การประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.4) การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรมนักเรียน

3) ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา (Students' Well-being) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

3.1) ความผาสุกด้านร่างกาย (Physical Well-being) คือ การมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี แข็งแรง มีภาวะปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกสุขอนามัย พิจารณาจากการรับประทานอาหารสุขภาพ (healthy eating) การออกกำลังกาย (physical activity)

3.2) ความผาสุกด้านจิตใจ (Mental Well-being) คือ การมีสุขภาพทางจิตใจที่ดี มีความคิดบวกคิดสร้างสรรค์ ฟังพอใจในสิ่งที่มีอยู่ มีความสุขใจ การควบคุมอารมณ์ได้ดี และการมีความเชื่อความหวังซึ่งนำไปสู่ความมั่นใจและความสุขใจในชีวิต พิจารณาจากกิจกรรมการเสริมสร้างสมาธิ (concentered) เพื่อให้มีจิตใจจดจ่อ (attention) แน่วแน่มั่นคงต่อสิ่งที่เรารู้ เช่น การทำสมาธิ การร้องเพลง การสวดมนต์ การวาดภาพระบายสี เป็นต้น

3.3) ความผาสุกด้านสังคม (Social Well-being) คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้คนรอบๆ ตัว เช่น เพื่อน ครู และความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว การยอมรับนับถือในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น หรือตระหนักในเรื่องคุณค่าความเป็นมนุษย์ การมีส่วนช่วยเหลือสังคม (ที่เพิ่มความภาคภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว) มีน้ำใจเสียสละเวลาและแรงกายเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาจาก การมีความกตัญญู (piety) มีความเสียสละ (selfless) มีความรับผิดชอบ (responsibility) และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ (discipline to act)

3.4) ความผาสุกด้านการศึกษา (Educational Well-being) คือ การมีความพึงพอใจและเป็นสุขกับความสำเร็จทางการศึกษา มีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้การพึ่งตนเอง พัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพได้ และมองเห็นคุณค่าของการทำงาน พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (academic achievement) โอกาสทางการศึกษา (educational opportunities) และการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน (targeted at work)

3.5) ความผาสุกด้านการเงิน (Financial Well-being) คือ การมีความสามารถการบริหารเงินของตนเองให้ได้ประโยชน์หรือคุ้มค่าสูงสุด มีรายได้ที่เพียงพอเพื่อความมั่นคงในชีวิต พิจารณาจาก การมีความรู้เรื่องทางการเงินและความรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น รู้จักการออมเงิน (saving) ใช้อย่างพอเพียง (sufficiency) และอาจมีความรู้เรื่องลงทุนได้

3.6) ความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Well-being) คือ การมีความพึงพอใจและเป็นสุขจากการอาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มีความสมดุลของระบบนิเวศ มนุษย์ก็อยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยการพึ่งพาเกื้อกูลและรักษาสมดุลของระบบนิเวศ พิจารณาจาก การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (cost-effective use of resources)

5.1.2. สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวม พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามกระบวนการบริหาร พบว่า ด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการบริหารงานพบว่า ด้านบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$ เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.68$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามความผาสุกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 3.73$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.72$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการเงิน ($\bar{X} = 3.66$) และด้านจิตใจ ($\bar{X} = 3.65$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวม พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามกระบวนการบริหารพบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.40$) และการประเมินผล ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการบริหารงานพบว่า ด้านการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.38$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามความผาสุกรายด้านพบว่า ด้านการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.42$) และด้านสังคม ($\bar{X} = 4.41$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.40$) ด้านจิตใจ ($\bar{X} = 4.37$) ด้านการเงิน ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวมพบว่า ประเด็นด้านกระบวนการบริหารที่มีลำดับความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.195$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ และด้านการประเมินผลตามลำดับ เมื่อพิจารณาประเด็นการบริหารงานที่มีลำดับความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาประเด็นความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ที่มีลำดับความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.197$) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเงิน ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านการศึกษา ตามลำดับ

5.1.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้พบว่า ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 24 กลยุทธ์รอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมความผาสุกทางจิตใจของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเสริมสร้างสมาธิ 2) สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจกรรมการเสริมสร้างสมาธิ 3) มุ่งพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมนักเรียนให้มีความตั้งใจมุ่งมั่นและสนใจในการเรียนรู้ และ 4) สนับสนุนการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างสมาธินักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักษ์โลกเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) สนับสนุนกระบวนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) มุ่งจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรตามแนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3) เพิ่มแรงจูงใจครูให้เสริมสร้างทักษะและความสามารถด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) สร้างสัมพันธ์ชุมชนให้ใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) เสริมสร้างแผนการสอนโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกทางการเงิน 2) แสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนร่วมสนับสนุนการเสริมสร้างรายได้พอเพียงให้โรงเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถการบริหารจัดการเงินบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 4) เปลี่ยนแนวคิดความพอเพียงเป็นทักษะการดำรงชีวิตอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจสุขภาพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) กระตุ้นการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกาย 2) สนับสนุนงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 3) ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ใส่ใจต่อการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี 4) เร่งรัดการใช้มาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพันเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) ส่งเสริมการจัด

บรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู 2) ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณแบบโปร่งใส 3) เพิ่มศักยภาพและทักษะทางสังคมครูในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู 4) ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองคือ 1) ยกกระตือรือร้นส่งเสริมทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อการส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน 2) สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษา 3) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการครูเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน 4) สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพ

5.2 อภิปรายผล

5.2.1. สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม

1) จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวมทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สะท้อนสภาพการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามมาตรา 6 และการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตามมาตรา 22 และสอดคล้องกับ Coleman (2009) ซึ่งกล่าวว่า รัฐบาลสหราชอาณาจักรที่ได้นำประเด็นความผาสุกมาพิจารณากำหนดเป็นนโยบายการศึกษาเนื่องจากประเด็นความผาสุกมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมุมมองความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ ความสุขของเด็กในโรงเรียน นอกจากนี้ยังยูนิเซฟได้รายงานผลการสำรวจพบว่า เด็กสหราชอาณาจักรมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมมากเมื่อเทียบกับเด็กในประเทศที่พัฒนาแล้ว และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้นักการเมืองและผู้กำหนดนโยบายมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กในสหราชอาณาจักร ตัวอย่างจากสหราชอาณาจักรได้ทำให้ประเทศออสเตรเลียและอเมริกาเหนือนำไปปรับปรุงการบริหารโรงเรียนเพื่อลดพฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็กและวัยรุ่นอาทิ การติดสารเสพติด การตั้งครกในวัยรุ่น ซึ่งพบว่าช่วยลดพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงต่างๆตลอดจนการลดความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน เมื่อ

พิจารณาตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน การบริหารงานโรงเรียน 4 ด้านและการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน 6 ด้าน ดังนี้

สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการประเมินผล ด้านการนำไปปฏิบัติและด้านการวางแผน โดยด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้รับการรับรองผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556) ประกอบกับโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของโรงเรียน และมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้โรงเรียนมีข้อมูลและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการประเมินคุณภาพอยู่เสมอ สำหรับด้านการนำไปปฏิบัติของโรงเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมากรองลงมาเมื่อเทียบกับด้านการประเมินผลที่มีผลงานอย่างเป็นรูปธรรมมากกว่า อย่างไรก็ตามการดำเนินงานส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอยู่เสมอ นอกจากนี้ด้านการวางแผนซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นครูผู้นำกลยุทธ์ไปใช้และผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้รับบริการ ทำให้ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย

อย่างไรก็ตามกระบวนการบริหารทั้งสามด้านล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียน เนื่องจากเป็นวงจรสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Massie (1987); Fidler (2002); Wheelen and Hunger (2010); วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) ซึ่งกล่าวสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารกลยุทธ์มีแบบแผนความสัมพันธ์กันระหว่างการวางแผน การนำไปปฏิบัติและการประเมินผล ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อจัดวางทิศทางและการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ และการประเมินผลเปรียบเป็นการทบทวนการบรรลุวัตถุประสงค์หรือการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหารวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ โดยด้านวิชาการและบริหารทั่วไปมีลำดับสูงสุด อาจเนื่องมาจากประเด็นความผาสุกของนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งบรรจุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555-2559) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งเป็นเหตุให้พบว่า

โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารด้านวิชาการและการบริหารทั่วไปมากที่สุด สอดคล้องกับ กุลชรี พิภุลเกษม (2551) ซึ่งพบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันยังคงมุ่งเน้นการส่งเสริมทางวิชาการหรือด้านการศึกษาให้กับนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การปฏิรูปการศึกษาในระดับโลกที่ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์สำคัญคือ ความรักชาติ (Nation State) เน้นมาตรการการมุ่งการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณ และระบบความรับผิดชอบ (Webb, Vulliamy, Sarja, Hämäläinen, & Poikonen, 2009) และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลของประเทศไทย ที่ต้องการให้โรงเรียนมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

2) จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาโดยรวมทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนยังคงต้องการให้มีการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกมากขึ้นแม้ว่าปัจจุบันมีการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะนักเรียนยังคงประสบกับความเสียด้านสุขภาพ อามัยทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเสี่ยงจากภัยทางสังคม เป็นต้น (สถาบันรามจิตติ, 2554) เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน การบริหารงานโรงเรียน 4 ด้านและการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน 6 ด้าน ดังนี้

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโดยรวมมีระดับความต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีลำดับความสำคัญเช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นให้มีการวางแผนการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษามากที่สุด เนื่องจากการบริหารต้องการการวางแผนที่ชัดเจนเพราะจะช่วยให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ร่วมงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจชัดเจนตรงกันว่าจะทำอะไรบ้าง สิ่งใดทำก่อนและหลัง เกี่ยวข้องกับบุคลากรฝ่ายใดบ้าง มีกรอบระยะเวลาเท่าใด ส่งผลให้การดำเนินการและการประเมินผลมีทิศทางที่ชัดเจนตามมา สอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผน ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพองค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพราะการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำไปจัดวางทิศทางองค์กร และการกำหนดกลยุทธ์องค์กร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ หยต ฟ้า ราชมณี (2554) ในงานวิจัยเรื่อง การดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาคใต้ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการ

วางแผนกลยุทธ์ในระดับมาก ซึ่งบางครั้งต้องมีการขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ หรือสถานศึกษาที่มีศักยภาพมาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมมีระดับความต้องการทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านงานบุคคล ด้านวิชาการ และ ด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอย่างยิ่งที่มีลำดับความสำคัญ เช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงมีความต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนและส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขวงศักดิ์ บุญแสน (2554) เรื่อง การจัดการงบประมาณเพื่อ การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียน มักได้รับการจัดสรรน้อย การจัดสรรไม่ตรงกับความต้องการจำเป็น และขาดความสามารถหารายได้ ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ พิณสุตา สิริธรงค์ศรี (2556) วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดสรรงบประมาณในการจัดสรรเพื่อการศึกษา ขาดความเป็น เอกภาพในเชิงปฏิบัติ ขาดความยืดหยุ่นในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

สภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนโดยรวมมีระดับความ ต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ จากข้อค้นพบผลการส่งเสริมความผาสุกของ นักเรียนด้านจิตใจของนักเรียนที่มีค่าดัชนีสูงที่สุด อาจเป็นเพราะการกำหนดนโยบายการศึกษาจาก รัฐบาลมุ่งเน้นให้โรงเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยขาดการสนับสนุนส่งเสริมจิตใจของ นักเรียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ซึ่งแท้จริงแล้วหากนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านจิตใจจะช่วยให้ นักเรียนสามารถรับมือกับความเครียดปกติของชีวิตได้ดีขึ้น และกิจกรรมการฝึกสมาธิเป็นการเพิ่ม ศักยภาพสมองด้านความจำเพื่อให้ผู้ฝึกเกิดสติสัมปชัญญะและสติปัญญาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ทักษะต่างๆ ของนักเรียน เพราะสมาธิ (concentrated) มีบทบาทสำคัญต่อความจำของมนุษย์ แต่ใน ความเป็นจริงผู้คนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรักการฝึกสมาธิ ทำให้ความสามารถของสมองที่แฝงเร้นอยู่ไม่ถูก นำมาใช้ (สาริศ พาทีสินธ์, 2554)

3) จากผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ประถมศึกษา มีประเด็นที่จะอภิปรายผลตามกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1) ผลการพัฒนากลยุทธ์หลัก 6 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1) กลยุทธ์พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกทางจิตใจของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด เนื่องจากการเสริมสร้างสมาธิเป็นปัจจัยความสำเร็จการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะความมุ่งมั่น

ตั้งใจ จดจ่อในขณะที่เรียนจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระมากยิ่งขึ้น (ชัยศ พรไพพวงค์, 2553) สอดคล้องกับ Hall (2010) พบว่า สุขภาพจิตและความผาสุกทางจิตใจเป็นสิ่งสำคัญของการส่งเสริมบริการในโรงเรียนประถมศึกษาเพราะเป็นมุมมองเชิงบวกทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น เช่น มีทักษะการฟังที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (sensitivity and empathy) มีความตระหนักรู้รับผิดชอบ (awareness of rights and responsibilities) เป็นต้น

3.1.2) กลยุทธ์ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักทั่วโลก เพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องตามแนวคิดโรงเรียนสีเขียวที่มีแนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและโครงการโรงเรียนสีเขียว เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาส ทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา ที่มีจุดประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกเด็กนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์ป่าไม้ (สวนจิตรลดา, 2558) และสอดคล้องกับ พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ตามแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งกล่าวบรรยายถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพคนและสังคมโดยต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมด้วย

3.1.3) กลยุทธ์สนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียงเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการเงินของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่ใช้แนวคิดด้านเศรษฐกิจและการเงินบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ยึดหลักการดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายโรงเรียน สอดคล้องกับ เรวณี ชัยเชาวรัตน์ (2551) พบว่าหลังการใช้โปรแกรมการส่งเสริมความรู้เรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ตามหลักการเรียนรู้การรับใช้สังคมเน้นความเข้าใจในการบริโภคอย่างพอเพียง นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นและปฏิบัติตามแนวทางการบริโภคแบบพอเพียงอย่างเหมาะสม

3.1.4) กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจสุขภาพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเพิ่มการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะจากข้อค้นพบโรงเรียนรัฐบาลยังประสบปัญหาเด็กนักเรียนมีความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัยแม้ว่าจะมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดประกวดโรงเรียนอนามัยระดับเพชร โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนันท์ บั้นลายนาค (2552) พบว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษายังประสบปัญหาอาทิ ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทางทั้งด้านอนามัยและวิชาการเรียนรู้อุทิศศึกษาและพลศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจน้อย เป็นต้น อย่างไรก็ตามการใส่ใจและส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะหากนักเรียนสามารถดูแลตนเองได้ทั้งในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้จะช่วยลดความเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัยของตนเองในปัจจุบันและอนาคต และการมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงย่อมส่งผลต่อความผาสุกของนักเรียน (John-Akinola & Nic-Gabhainn, 2014)

3.1.5) กลยุทธ์เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพันและมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านสังคมของนักเรียน สอดคล้องกับ อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2546) ซึ่งสนับสนุนว่า การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี (school climate) จะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความฉลาดทางอารมณ์และศีลธรรม (emotional and moral intelligence) เมื่อประกอบกับการจัดการเรียนการสอนที่ดี (classroom management) จะนำไปสู่ความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน (academic achievement) สอดคล้องกับ Pietarinen, Soini, and Pyhältö (2014) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหรือการมีความสำคัญในสังคมและมีความสัมพันธ์ดีทางสังคมจะช่วยให้นักเรียนมีความผาสุกเพิ่มขึ้นอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่นหรือความสัมพันธ์เชิงบวกต่อนักเรียน และอาจส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Konu and Lintonen (2006) พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีระดับความผาสุกโดยรวมทุกด้านในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความสัมพันธ์ทางสังคม (social relationships) รองลงมาคือ การให้ความสำคัญแก่นักเรียน (means for self-fulfillment) สภาพแวดล้อมโรงเรียน (school conditions) และสุขภาพนักเรียน (health status) ตามลำดับ

3.1.6) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน เป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่มุ่งเน้นให้การบริหารโรงเรียนส่งเสริมขีดความสามารถของนักเรียนด้านวิชาการและอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ Rebecca Dufour กล่าวว่า การสอนทักษะชีวิตและทักษะในการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 บรรดาเครือข่ายต่างต้องการให้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นต้นแบบของทักษะต่างๆ โดยพวกเขามีความเชื่อว่าชุมชนคือเครื่องมือสำคัญที่สร้างความเปลี่ยนแปลง (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์, 2554)

3.2) ผลการพัฒนากลยุทธ์รอง 4 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1) ด้านการบริหารงานวิชาการมีประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น ดังนี้

1. การส่งเสริมความผาสุกด้านการเสริมสร้างสมาธิพบว่า การแสวงหาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อร่วมส่งเสริมการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียน เนื่องจากการดำเนินการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยการทำหรือการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสามารถทำได้ทั้งที่บ้านและโรงเรียนจึงจะเกิดผลสำเร็จ สอดคล้องกับการวิจัยของ พิณสุตา สิริธรังศรี (2556) ซึ่งพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นปัจจัยความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาทั้งในเมืองและชนบท ทั้งที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

2. การสนับสนุนกระบวนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวทางด้านการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 วงเล็บ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556)

3. การเสริมสร้างแผนการสอนโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ส่งเสริมความผาสุกทางการเงิน โดยรัฐบาลได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนต่างๆ นำแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติอย่างพอเพียง

4. การกระตุ้นการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมความผาสุก ด้านร่างกาย เป็นสิ่งสำคัญจำเป็นสำหรับการปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีนิสัยการเลือกรับประทาน อาหารที่ถูกสุขอนามัยและการดูแลตนเองที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงจากโรคร้ายต่าง ซึ่ง สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า you are what you eat.

5. การส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู สอดคล้องกับ อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2546) พบว่า การสร้างบรรยากาศโดยครูเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งของการ สอนการบูรณาการซึ่งนำไปสู่คุณค่าความเป็นมนุษย์

6. การยกระดับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและอาชีพเพื่อการ ส่งเสริมความผาสุกด้านการศึกษาของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่มีวัตถุประสงค์ให้การจัดการศึกษาเอื้อต่อ การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตพร้อมๆกับการต่อยอดองค์ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ที่ต้องการให้การศึกษช่วยมนุษย์ให้หลุดพ้นจากวงจร ความยากจน และสอดคล้องกับผลการวิจัยในตุรกีของ Nazli (2013) พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ประถมศึกษาตอนปลายในตุรกีร้อยละ 85 สามารถเชื่อมโยงลักษณะตนเองกับอาชีพ ตามการรับรู้ถึง ผลประโยชน์ของงานอดิเรกและตระหนักในทักษะของตนเอง

3.2.2) การบริหารงบประมาณมีประเด็นที่สำคัญ 2 ประเด็น ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใน ด้านกิจกรรมการเสริมสร้างสมานธิ การสนับสนุนการเสริมสร้างรายได้ และการบริหารแบบโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี (2542) ว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 กล่าวคือ ให้โรงเรียนสามารถเปิดเผยข้อมูลข่าวสารเพื่อเปิดโอกาส ให้สังคมสามารถร่วมตรวจสอบการบริหารงบประมาณอย่างเป็นธรรม

2. เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและอาชีพของนักเรียน

3.2.3) การบริหารงานบุคคลมีประเด็นที่สำคัญ 2 ประเด็นดังนี้

1. มุ่งพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูให้มีความสามารถในการเสริมสร้างสมาธิของนักเรียน ความสามารถในการบริหารจัดการเงินบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความสามารถทางวิชาการและอาชีพของนักเรียน สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารบุคลากรครูยังคงต้องการการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพในการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนอย่างมากและต่อเนื่อง สอดคล้องนโยบายการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบันที่มุ่งการปฏิรูปครูพร้อมๆ กับการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2556) กล่าวว่า ครูไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพราะในปัจจุบันมีการกล่าวถึงทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 กลับพบว่าไม่มีคู่มือประกอบแนวทางการพัฒนาทักษะครูให้พร้อมต่อการเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ทั้งนี้แนวทางในการพัฒนาทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 7 ด้าน ได้แก่ (1) ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อช่วยให้ศิษย์กำหนดรู้เป้าหมายและคิดได้ด้วยตนเอง (2) ทักษะที่สอนให้เด็กหาความรู้ได้ด้วยตัวเองและด้วยการลงมือปฏิบัติ (3) ทักษะในการคัดเลือกความรู้ ตามสภาพแวดล้อมจริง (4) ทักษะในการสร้างความรู้ ใช้เกณฑ์การทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องอย่างไร เพื่อให้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน (5) ทักษะให้ศิษย์คิดเป็น หรือตกผลึกทางความคิด (6) ทักษะในการประยุกต์ใช้ และ (7) ทักษะในการประเมินผล ซึ่งครูยุคใหม่จำเป็นต้องมีทักษะทั้ง 7 ด้านในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กทดแทนการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงด้านเดียว

2. เพิ่มแรงจูงใจครูให้เสริมสร้างทักษะและความสามารถด้านสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมครูและบุคลากรให้ใส่ใจต่อการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Björklund, Jensen, and Lohela-Karlsson (2013) พบว่า กิจกรรมเสริมแรงจูงใจในการทำงานเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันความเจ็บป่วยทางจิตหรือความเครียดวิตกกังวลจากการทำงานหนักและเป็นวิธีการเพิ่มพลังในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและเกิดความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน

3.2.4) การบริหารงานทั่วไปประเด็นสำคัญ 2 ประเด็นดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมประกอบด้วย การสนับสนุนการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างสมาธินักเรียน สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547)) สนับสนุนแนวคิดโรงเรียนวิถีพุทธโดยมีแนวทางการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด สงบเรียบง่าย เป็นต้น การเร่งรัดการใช้มาตรการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบริหารทั่วไปเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านร่างกายของนักเรียน เนื่องจากข้อเสนอแนะส่วนใหญ่พบว่าโรงเรียนหลายแห่งยังประสบปัญหาห้องน้ำสกปรก อาจเป็นเพราะขาดการดูแลรักษาทำความสะอาดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้พบปัญหาความปลอดภัย

จากการจรรยาบรรณโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ชุมชนให้ใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ด้านการจัดกิจกรรมการณรงค์ ประกอบด้วย การส่งเสริมการนำแนวคิดความพอเพียงเป็นทักษะการดำรงชีวิตอย่างเพียงพอ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพในชุมชน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านจิตใจ เพราะการมีจิตใจที่จดจ่อมุ่งมั่นเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสติปัญญาของนักเรียน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำข้อมูลจากผลการวิจัยไปกำหนดการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนทุกด้านอย่างพอเพียง หรือสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เข้าไปมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนให้แก่โรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนเงินทุนพิเศษให้แก่โรงเรียนที่มีการผลิตภัณฑ์พืชผลทางการเกษตรโดยยึดหลักการเศรษฐกิจพอเพียงด้วยตนเองเพื่อใช้ในโรงเรียน เช่น ใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตอาหารเช้าและกลางวันสำหรับนักเรียน เป็นต้น เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านงบประมาณ

3) โรงเรียนประถมศึกษาควรนำผลการวิจัยไปกำหนดกิจกรรมการส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนทุกด้าน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากปัจจุบันนักเรียนประถมศึกษายังคงมีภาวะความเสี่ยงภัยทั้งด้านสุขภาพอนามัยและมีความเสี่ยงจากภัยทางสังคม

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจอย่างจริงจัง เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านจิตใจ เพราะจิตใจเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักเรียน

5) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาควรรนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ไปกำหนดเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามบริบทของโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในส่วนวิธีดำเนินการมีความแตกต่างกัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนบางแห่งบางขนาดมีข้อจำกัดเช่น ขาดแคลนบุคลากรครู มีงบประมาณดำเนินการน้อย ขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน เป็นเหตุให้โรงเรียนบางแห่งจะต้องปรับวิธีดำเนินการเป็นไปตามบริบทเพื่อให้การส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนมีความเป็นไปได้มากยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความผาสุก เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนเท่านั้น ซึ่งไม่ครอบคลุมถึงนักเรียน ดังนั้นการเก็บข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มผู้ได้รับผลจากการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก จะสามารถสะท้อนผลการดำเนินการส่งเสริมความผาสุกได้อย่างตรงประเด็นเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแนวทางการบริหารครั้งต่อไป

2) ควรทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนเท่านั้น หากศึกษามิติตัวบ่งชี้คุณลักษณะความผาสุกของนักเรียนจะทำให้กำหนดตัวบ่งชี้ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างชัดเจน

3) ควรทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความผาสุกของครูระดับประถม เพื่อการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในครูอย่างตรงประเด็น เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การบริหารงานบุคคลมีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สองรองจากการบริหารงบประมาณ เพราะครูผู้สอนเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่สอนอบรม ดูแลนักเรียนเมื่ออยู่ในโรงเรียน ดังนั้นหากครูมีความผาสุกหรือสามารถส่งเสริมความผาสุกแก่นักเรียนได้จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีความผาสุกมากยิ่งขึ้น ซึ่งต้องอาศัยครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู หรือเป็นผู้มีความเป็นกัลยาณมิตร

4) ควรทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกด้านจิตใจของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงพัฒนา (research and development) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความผาสุกด้านจิตใจมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เนื่องการส่งเสริมจิตใจใช้วิธีการเสริมสร้างสมาธิในการเรียนที่มีผลสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเมื่อนักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น จดจ่อในขณะที่เรียนจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- Björklund, C., Jensen, I., & Lohela-Karlsson, M. (2013). Is a change in work motivation related to a change in mental well-being? *Journal of Vocational Behavior*, 83(3), 571-580. doi: 10.1016/j.jvb.2013.09.002
- Bruno S. Frey & Alois Stutzer. (2002). *Happiness and Economics: How the Economy and Institutions Affect Human Well-Being*. New Jersey, USA Princeton University Press.
- CLES Consulting and the New Economics Foundation. (2010). Big Lottery Fund National Well-Being Evaluation : Year 1 Report: The Big Lottery Fund
- Coleman, J. (2009). Well-being in schools: empirical measure, or politician's dream? (Publication no. 10.1080/03054980902934548). from Routledge Taylor & Francis
- Cron Dahl, K., & Eklund, L. (2012). Perceptions on health, well-being and quality of life of Balkan Roma adolescents in West Sweden. *Romani Studies*, 22(2), 153-174. doi: 10.3828/rs.2012.9
- Debbie Watson, C. E., Phil Bayliss, with Margaret Boushel and Karen McInnes, . (2012). Children's social and emotional wellbeing in schools: a critical perspective. from Policy Press
- Dittmar, H. (2007). *Consumer culture, identity and well-being: the search for the "good life" and "body perfect"*. New York: Psychology Press.
- Fidler, B. (2002). *Strategic management for school development: Leading your school's improvement strategy* London: Paul Chapman.
- Gardner, H. (2006). *Five Minds for the Future* USA: Harvard Business School Press.
- Griffin, J. (1986). *Well-being : its meaning, measurement, and moral importance*. Oxford: Clarendon Press.
- Hall, S. (2010). Supporting mental health and wellbeing at a whole-school level: listening to and acting upon children's views. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 15(4), 323-339. doi: 10.1080/13632752.2010.523234

- Hascher, T. (2012). Well-Being and Learning in School. In P. D. N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 3453-3456 pp). Department of Educational Research, University of Salzburg, Salzburg, Austria: Springer US.
- John-Akinola, Y. O., & Nic-Gabhainn, S. (2014). Children's participation in school: a cross-sectional study of the relationship between school environments, participation and health and well-being outcomes. *BMC Public Health, 14*, 964. doi: 10.1186/1471-2458-14-964
- Karatas, Z., & Tagay, O. (2012). Self Esteem, Locus of Control and Multidimensional Perfectionism as the Predictors of Subjective Well Being. *International Education Studies, 5*(6). doi: 10.5539/ies.v5n6p131
- Kelly, A. (2007). *School choice and student Well-Being: opportunity and capability in education* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Klein, S. (2006). *The science of happiness: how our brains make us happy-and what we can do get happier*. Australia: Scribe Publications Pty Ltd.
- Konu, A. I., & Lintonen, T. (2006). School well-being in Grades 4-12. *Health Educ Res, 21*(5), 633-642. doi: 10.1093/her/cyl032
- Lu, S. Y. C. a. L. (2009). After-school time use in Taiwan: effects on educational achievement and well-being. *ADOLESCENCE, 44*(176), 891-909.
- Mark Jenkins. (2007). *Advanced strategic management: A multiple-perspective approach* (2 ed.). New York: Palgrave Macmillan.
- Massie, J. L. (1987). *Essentials of Management*. University of Michigan: Prentice-Hall.
- Mehdinezhad, V. (2011). Relation between student' subjective well-being and school burnout. *Journal Plus Education, VII* (2011) (2), 60-72.
- Nazlı, S. (2013). Career Development of Upper Primary School Students in Turkey. *Australian Journal of Guidance and Counselling, 24*(01), 49-61. doi: 10.1017/jgc.2013.7
- Pietarinen, J., Soini, T., & Pyhältö, K. (2014). Students' emotional and cognitive engagement as the determinants of well-being and achievement in school.

International Journal of Educational Research, 67, 40-51. doi:
10.1016/j.ijer.2014.05.001

Rath, T., & Harter, J. (2010). *Wellbeing: The Five Essential Elements* New York: GALLUP PRESS.

Saamah Abdallah, N. S., Nic Marks and Nicky Page,. (2008). Well-Being Evaluation Tools: A Research and Development Project for the Big Lottery Fund, Final report centre for well-being, nef (new economics foundation)

Seligman, M. E. P., Forgeard, M. J. C., Jayawickreme, E., & Kern, M. L. (2011). Doing the Right Thing: Measuring Well-Being for Public Policy. *International Journal of Wellbeing*, 1(1). doi: 10.5502/ijw.v1i1.15

Slootweg, R., (et al). (2010). *Biodiversity in environmental assessment : enhancing ecosystem services for human well-being* New York: Cambridge University Press.

Webb, R., Vulliamy, G., Sarja, A., Hämäläinen, S., & Poikonen, P. L. (2009). Professional learning communities and teacher well-being? A comparative analysis of primary schools in England and Finland. *Oxford Review of Education*, 35(3), 405-422. doi: 10.1080/03054980902935008

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2010). *Strategic Management and Business Policy* (12th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Yamane, T. (1976). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row Publication.

Yetunde O John-Akinola & Saoirse Nic-Gabhainn. (2014). Children's participation in school: a cross-sectional study of the relationship between school environments, participation and health and well-being outcomes. *BMC Public Health*.

กล้า ทองขาว. (2548). การนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ แนวคิด ทฤษฎีและการ ดำเนินงาน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กุลชรี พิภุลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. (มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553, กรกฎาคม 2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553. 22 กรกฎาคม 2553. from

<https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ๕ ปี หลังวิกฤต

เศรษฐกิจ (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: เพชรรุ้งการพิมพ์.

จินตนา บุญบังการ และณัฏฐพันธ์ ขจรนันท์. (2546). การจัดการเชิงกลยุทธ์ กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

จิรัฐกาล พงศ์ภคเชียร. (2545). การพัฒนารูปแบบโรงเรียนที่เน้นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของนักเรียน. (ปริญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), เกษตรศาสตร์.

เจษณี สุขจิตติกาล (ผู้แปล). (2547). ความสุขมวลรวมประชาชาติมุ่งสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา.

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ภูพานศึกษา.

ชัยยศ ปรไพพงษ์. (2553). การเรียนรู้โดยใช้สมมติเป็นฐาน. from กระทรวงศึกษาธิการ

เขวงศักดิ์ บุญแสน. (2554). การจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในตำบลแม่วิน อำเภอ

แม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. (มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ณัฏฐนันท์ ปันลายนาค. (2552). การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยแบบ

องค์รวม. (ดุสิตบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

ดรุณี ดันติวิрманนท์ (ผู้แปล). (2556). โครงการริเริ่มความสุข: ธุรกิจความอยู่ดีมีสุขที่เอาจริงเอาจัง Retrieved 3

เมษายน 2556, from <http://wariwari2011.blogspot.com/> 2013/04/183.html

บัวพันธ์ พรหมพักพิง. (2549). ความอยู่ดีมีสุข: แนวคิดและประเด็นศึกษาวิจัย. วารสารมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์, 2(23), 1-31.

ประกาย ธีระวัฒนากุล. (2556). Measuring National Wellbeing ความอยู่ดีมีสุขมวลรวมประชาชาติ

www.globaldynamicinsights.com

ประคัลภ์ ปิณฑพลังกูร. (2555). Well-Being กับผลงานของพนักงาน

ประเวศ วะสี. (2554). ระบบการศึกษาที่แก้ความทุกข์ยากของคนทั้งแผ่นดิน. นครปฐม: หจก.สำนักพิมพ์ฟลิคเซ็น

เตอร์.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: พลิกหวาน

กราฟฟิค.

พสุ เดชะรินทร์ และคณะ. (2546). *Balanced scorecard* รู้ลึกในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2556). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการวิจัยและพัฒนา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2556). ครูควรสอนเด็กอย่างไรในศตวรรษที่ 21 *j-sharp future classroom*. from http://www.jsfutureclassroom.com/news_detail.php?nid=298
- รศรินทร์ เกรย์, อ. พ. แ. ก. (2550). หลากหลายมิติแห่งความอยู่ดีมีสุขของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทรวงศ์การพิมพ์. .
- รัตนา พงษ์วานิชxonันต์ และคณะ. (2554). หลากวิถี สู่ สุขภาวะ. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรวณี ชัยเขาวรัตน์. (2551). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเน้นความเข้าใจในวัฒนธรรมการบริโภคแบบพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์, ผ. (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โอเพ่นเวิลด์ส.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ. (2548). การวางแผนกลยุทธ์ : ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (พิมพ์ครั้งที่ 3 ed.). กรุงเทพมหานคร: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2553). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อความสุขของทั้งบุคคลและประเทศ Retrieved 4 มีนาคม 2553 from <http://witayakornclub.wordpress.com /2009/03/04/>
- ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันรามจิตติ. (2554). โครงการ Child watch: ความเครียดยังไม่ห่างจากเด็กไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- สมคิด จาตุศรีพิทักษ์. (2529). การตลาดเชิงยุทธ์ = *The new competition*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สมชาย ศักดาเวศอิสร์, แ. (2540). ความอยู่ดีมีสุข (1 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สวนจิตรลดา, ส. (2558). โครงการโรงเรียนสีเขียว เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา. คู่มือการปฏิบัติงาน. กรุงเทพมหานคร.
- สาทิส อินทรกำแหง. (2555). ชีวิตเริ่มต้นเมื่อ 70 (24 ed.). กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์สุภาพ.
- สาริศ พาทีสินธ์. (2554). สูดยอดเทคนิคฝึกสมอง ไขกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร ไทยควอลิตี้-บุคส์.
- สาลินี เทพสุวรรณ์ และรศรินทร์ เกรย์. (2550). ดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย. Paper presented at the การประชุมทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 การนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล นครปฐม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนแห่งความหวังของสังคมไทย.

from สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=17635

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). Retrieved 5 มีนาคม 2555, from

<http://th.wikipedia.org/wiki/>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559.

http://www.vithebuddha.com/main.php?url=news_view&id=394&cat=C

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔. Retrieved 15 กุมภาพันธ์ 2556, from www.ongkharakschool.ac.th/data/prakan4/001.pdf

สิรินันท์ ศรีวีระสกุล. (2553). ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย. (ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, . Retrieved from <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/18596>

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. .

หยดฟ้า ราชมณี. (2554). การดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้. (มหาบัณฑิต), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2530). การศึกษาเรื่องคุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสัตยาไส.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2546). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ โดย อิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต), สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร พัชรารัตน์. (2547). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

เอกชัย บุญยาภิษฐาน. (2553). คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมีอาชีพ : จุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ที่ไม่ทำไม่ได้. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.





ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา”

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

2. ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 คนต่อ 1 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

2) ครูผู้สอน จำนวน 1 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงที่สุดในทุกข้อคำถามและครบข้อคำถาม รวม 102 ข้อ (หรือจำนวนรวม 16 หน้า)

4. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยพิจารณาจากการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณในน้ำใจของท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 085-3279942 E-mail: maildaung@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

คำชี้แจง 1) โปรดให้ข้อมูลโดยการขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

2) กรุณาส่งกลับคืนก่อน 17 กรกฎาคม 2557 ทางไปรษณีย์

1. สถานภาพ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ/ครูประจำชั้น
 ผู้ปกครองนักเรียน
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ ไม่เกิน 30 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. อาชีพปัจจุบัน เกษตรกร ข้าราชการหรือพนักงานภาครัฐ
 (เฉพาะผู้ปกครอง) พนักงานบริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว / การค้า
 แม่บ้าน รับจ้างทั่วไป
6. ประสบการณ์ทำงานใน ไม่เกิน 5 ปี 6 – 10 ปี
 โรงเรียนแห่งนี้ 11 – 15 ปี 16 ปีขึ้นไป
 (เฉพาะผู้บริหารและครู)
7. ขนาดโรงเรียนของท่าน ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน) ขนาดกลาง (121-280 คน)
 (นับจำนวนเฉพาะ ป.1-ป.6) ขนาดใหญ่ (281-360 คน) ขนาดใหญ่พิเศษ (361 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง โดย พิจารณาระดับและความหมายคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

- | | |
|-----------------|--|
| ระดับ 5 หมายถึง | ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด |
| ระดับ 4 หมายถึง | ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก |
| ระดับ 3 หมายถึง | ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง |
| ระดับ 2 หมายถึง | ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย |

- ระดับ 1 หมายถึง ข้อรายการนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด
- เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”**
- ระดับ 5 หมายถึง ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ท่านพึงประสงค์จะให้ข้อรายการนั้นเกิดขึ้นน้อยที่สุด

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																				
1. การบริหารวิชาการ							มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงานและมีการประเมินผล ด้านพัฒนาหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด																						
1	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหาร สุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความมกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
1. การบริหารวิชาการ																	
4	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงาน และมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
7	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหาร สุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																	
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน							
1. การบริหารวิชาการ																			
9	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
10	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการ ศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคตเช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
11	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
12	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงาน และมีการประเมินผล การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																			
13	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ มีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																			
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน									
1. การบริหารวิชาการ																					
14	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
15	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
16	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
17	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็นมีความพอเพียงและรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
1. การบริหารวิชาการ		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
18	วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. การบริหารงบประมาณ																	
2.1 ด้านการจัดสรรงบประมาณ: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการจัดสรรงบประมาณในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
19	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
20	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
21	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและคิดเลข	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ประเด็น		สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร														
2. การบริหารงบประมาณ			มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน				
23	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
25	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านอาหารและอุปกรณ์การศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
2. การบริหารงบประมาณ																	
28	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านการศึกษา เช่น เงินทุน สนับสนุนด้านหนังสือและ อุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายใน กิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30	กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น เงินทุน สนับสนุนกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 ด้านการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ: โรงเรียนของท่านมีการวางแผน มีการดำเนินงาน และมีการประเมินผล การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
31	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน ร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้าน อาหารอย่างเพียงพอ และ อุปกรณ์การศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน						
2. การบริหารงบประมาณ																		
32	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน จิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรม การฝึกทักษะการทำสมาธิ	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
33	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน สังคม เช่น ค่าใช้จ่ายใน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
34	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน การศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้าน หนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึก ทักษะการอ่าน การเขียนและ คิดเลข	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
35	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน การเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายใน กิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
36	ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณที่ส่งเสริม ความผาสุกของนักเรียนด้าน สิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
3. การบริหารวิชาการ		3.1 โรงเรียนของท่านมีการสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูในประเด็นต่อไปนี้ ให้น้อยเพียงใด															
37	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
3. การบริหารงานบุคคล		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
42	สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาข้าราชการครูในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
43	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
44	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกสำคัญด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
45	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																			
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน									
3. การบริหารงานบุคคล																					
46	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
47	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียงและรู้จักวิธีเก็บออม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
48	การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
3.3 โรงเรียนของท่านมีการสร้างขวัญกำลังใจครูในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																					
49	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน						
3. การบริหารงานบุคคล																		
50	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
51	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
52	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
53	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงินเช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็นมีความพอเพียงและรู้จักวิธีเก็บออม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
54	การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
3. การบริหารงานบุคคล																	
3.4 โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
55	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ มีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																			
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน									
3. การบริหารงานบุคคล																					
59	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
60	ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
4. การบริหารงานทั่วไป																					
4.1 โรงเรียนของท่านมีการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																					
61	ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
62	ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร																				
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน										
4. การบริหารงานทั่วไป																						
63	<p>ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ</p>	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64	<p>ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน</p>	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65	<p>ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน</p>	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66	<p>ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟท้ออย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม</p>	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
4. การบริหารงานทั่วไป		4.2 โรงเรียนของท่านมีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด															
67	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้สามารถจัดกิจกรรมโดยรวมได้สะดวกและปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
70	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ในกิจกรรมทางวิชาการเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
71	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะดวกและปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น		สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร														
4. การบริหารงานทั่วไป			มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน				
72	ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศร่มรื่นเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด																	
73	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สภาพที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		สภาพที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ประเด็น	สภาพ	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการบริหาร															
4. การบริหารงานทั่วไป		มีการวางแผน					มีการดำเนินงาน					มีการประเมิน					
77	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ ของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความ จำเป็น มีความพอเพียง และ รู้จักวิธีเก็บออมเงิน	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
78	จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ ของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้า อย่างประหยัด รู้จักวิธีการ ป้องกันและไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	สภาพที่พึง ประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สภาพที่ เป็นจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ที่เอื้อต่อการบริหารเพื่อส่งเสริม
ความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา โดยพิจารณาจากการบริหารตามภารกิจหลักของ
โรงเรียน 4 ด้าน

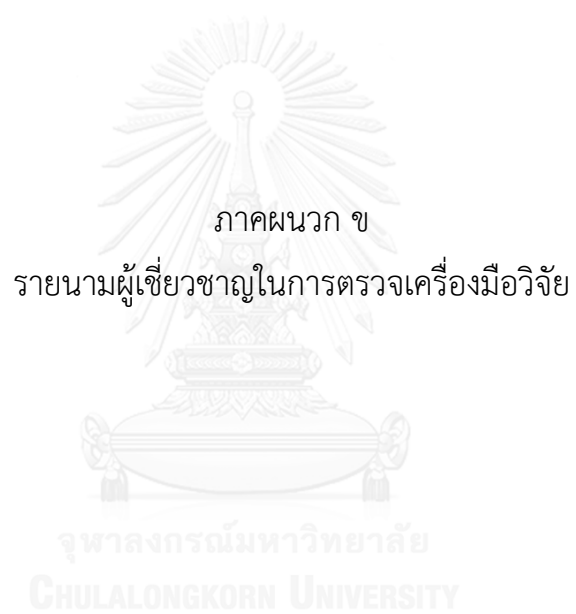
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาระดับและ
ความหมาย ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความคิดเห็น”

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียน ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อม ภายนอก	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริหารงาน																			
		วิชาการ					งบประมาณ					บุคคล					ทั่วไป				
I. ด้านการเมือง (Political) หรือกฎหมาย																					
นโยบายการศึกษาของรัฐบาล เช่น การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาครู การกระจายอำนาจและนโยบายอื่นๆ เอื้อต่อการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ในด้านต่างๆ ดังนี้																					
1	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
II. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)																					
สภาพเศรษฐกิจในบริเวณชุมชน เช่น รายได้ และสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชน เอื้อต่อการบริหารเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ในด้านต่างๆ ดังนี้																					
1	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อม ภายนอก	ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริหารงาน																			
		วิชาการ					งบประมาณ					บุคคล					ทั่วไป				
5	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
III ด้านสังคม (Social) และวัฒนธรรม																					
สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น สภาพความเป็นอยู่ ความปลอดภัย วัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ในด้านต่างๆ ดังนี้																					
1	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
IV ด้านเทคโนโลยี (Technology)																					
สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เช่น การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทั้งวัสดุอุปกรณ์ และการใช้สอย เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน ในด้านต่างๆ ดังนี้																					
1	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	เอื้อต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อ	ความเชี่ยวชาญและสถานที่ทำงาน
ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณทักษ์	ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และความผาสุก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	ด้านบริหารการศึกษาและการบริหารเชิงกลยุทธ์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รองศาสตราจารย์ ดร.รศรินทร์ เกรย์	ด้านแนวคิดความผาสุกหรืออยู่ดีมีสุข สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และ	ด้านวิวิธนาการวิจัย
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่มและตรวจสอบความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) และ
ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์**

รายนาม	ผลงานและตำแหน่ง
1. กลุ่มอาจารย์มหาวิทยาลัย	
1.1 ดร.ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตำแหน่งปัจจุบันประธานสาขาวิชาประถมศึกษา
1.2 ดร.พรทิพย์ อันทิวโรทัย	อาจารย์ประจำสาขาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบายฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
1.3 ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มศว.
2. กลุ่มนักการศึกษาระดับชำนาญการด้านนโยบายและแผน	
2.1 ดร.พีระ รัตนวิจิตร	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สพฐ.
3. กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา	
3.1 ดร.ราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยะฐานะการชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐฯ
3.2 นายบัณฑิต พัดเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยะฐานะการชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท
3.3 นางแสงระวี วาจาอุท	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยะฐานะเชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
3.4 ดร.กล้าศักดิ์ จิตสงวน	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
4. กลุ่มครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	
4.1 นางเกษมณี พันธพัฒนกุล	ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น ปี 2557 (ระดับชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนพระยาประเสริฐฯ
4.2 นางสาวฐานิตา บุญปลุก	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนานักเรียนดีเด่น ปี 2557 โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง seni)



ภาคผนวก ง

รายนามโรงเรียนที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

รายนามโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ

1. โรงเรียนวัดไร่ขิง
2. โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว
3. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
4. โรงเรียนอนุบาลนครพนม
5. โรงเรียนสายน้ำทิพย์
6. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
7. โรงเรียนวัดปรกสุธรรมาราม (สามัคคีพิทยาคาร)
8. โรงเรียนบ้านบางนางลี่ (กมลราษฎร์สามัคคี)
9. โรงเรียนเศรษฐเสถียร
10. โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส
11. โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อุปถัมภ์)
12. โรงเรียนโฆสิตสโมสร
13. โรงเรียนวัดกลาง
14. โรงเรียนบ้านดงเกตุ
15. โรงเรียนวัดกกตาล
16. โรงเรียนวัดไทร
17. โรงเรียนบ้านท่าตลาด
18. โรงเรียนวัดลานตากฟ้า
19. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย
20. โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง
21. โรงเรียนสามัคคีศรีธาราม



**สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุก
ของนักเรียนประถมศึกษา**

ตาราง ก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน
ประถมศึกษา ด้านการวางแผน จำแนกตามการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน (n= 846)

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.72 0.64	มาก	4.44 0.53	มาก	0.193
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.84 0.70	มาก	4.52 0.53	มากที่สุด	0.177
1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.82 0.80	มาก	4.54 0.64	มากที่สุด	0.188
2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.70 0.88	มาก	4.45 0.65	มาก	0.202
3) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.88 0.82	มาก	4.52 0.66	มากที่สุด	0.165
4) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.97 0.80	มาก	4.56 0.63	มาก	0.148
5) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียงและรู้จักวิธีเก็บออม	3.82 0.88	มาก	4.52 0.68	มากที่สุด	0.183

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
6) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.82 0.83	มาก	4.49 0.66	มาก	0.175
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.73 0.66	มาก	4.44 0.56	มาก	0.190
7) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.88 0.80	มาก	4.54 0.63	มากที่สุด	0.170
8) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.81 0.85	มาก	4.49 0.67	มาก	0.178
9) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.89 0.80	มาก	4.52 0.62	มากที่สุด	0.162
10) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.91 0.83	มาก	4.53 0.63	มากที่สุด	0.158
11) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.82 0.83	มาก	4.46 0.67	มาก	0.167
12) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.90 0.84	มาก	4.51 0.68	มากที่สุด	0.156

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1.3 การวัดผลประเมินผล	3.60 0.71	มาก	4.36 0.60	มาก	0.211
13) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.82 0.79	มาก	4.45 0.67	มาก	0.165
14) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.76 0.81	มาก	4.43 0.68	มาก	0.178
15) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.86 0.83	มาก	4.51 0.65	มากที่สุด	0.168
16) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.88 0.77	มาก	4.49 0.65	มาก	0.157
17) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.83 0.76	มาก	4.48 0.66	มาก	0.169
18) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.90 0.79	มาก	4.55 0.63	มากที่สุด	0.166
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.70 0.62	มาก	4.40 0.54	มาก	0.189
2.1 การจัดสรรงบประมาณ	3.81 0.65	มาก	4.46 0.55	มาก	0.170

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
19) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การศึกษา	3.87 0.85	มาก	4.52 0.66	มากที่สุด	0.168
20) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.68 0.81	ปานกลาง	4.38 0.70	มาก	0.190
21) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.84 0.75	มาก	4.46 0.64	มาก	0.161
22) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและคิดเลข	4.00 0.80	มาก	4.59 0.61	มากที่สุด	0.147
23) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.68 0.81	มาก	4.40 0.70	มาก	0.195
24) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม	3.77 0.79	มาก	4.40 0.69	มาก	0.167
2.2 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.69 0.64	มาก	4.40 0.58	มาก	0.192
25) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านอาหารและอุปกรณ์กีฬา	3.69 0.84	มาก	4.44 0.68	มาก	0.203
26) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.62 0.86	มาก	4.37 0.73	มาก	0.207

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
27) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.72 0.84	มาก	4.40 0.72	มาก	0.174
28) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข	3.82 0.87	มาก	4.44 0.65	มาก	0.162
29) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.53 0.90	มาก	4.27 0.79	มาก	0.209
30) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	3.59 0.90	มาก	4.33 0.76	มาก	0.206
2.3 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	3.60 0.70	มาก	4.35 0.58	มาก	0.208
31) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การกีฬา	3.84 0.81	มาก	4.47 0.67	มาก	0.164
32) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.72 0.80	มาก	4.40 0.69	มาก	0.182
33) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.80 0.81	มาก	4.40 0.71	มาก	0.158
34) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะวิชาการ	3.99 0.81	มาก	4.55 0.66	มากที่สุด	0.140

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
35) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.74 0.86	มาก	4.37 0.72	มาก	0.168
36) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม	3.81 0.80	มาก	4.45 0.66	มาก	0.168
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.72 0.69	มาก	4.42 0.58	มาก	0.188
3.1 การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู	3.77 0.76	มาก	4.44 0.62	มาก	0.177
37) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.82 0.87	มาก	4.49 0.69	มาก	0.175
38) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.72 0.88	มาก	4.42 0.72	มาก	0.188
39) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.77 0.87	มาก	4.43 0.71	มาก	0.175
40) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.86 0.91	มาก	4.56 0.70	มาก	0.181
41) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.72 0.93	มาก	4.39 0.74	มาก	0.180

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
42) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.75 0.88	มาก	4.44 0.71	มาก	0.184
3.2 การพัฒนาข้าราชการครู	3.65 0.75	มาก	4.39 0.63	มาก	0.202
43) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.81 0.81	มาก	4.49 0.67	มาก	0.178
44) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.79 0.87	มาก	4.42 0.71	มาก	0.166
45) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.86 0.85	มาก	4.51 0.67	มากที่สุด	0.168
46) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.92 0.80	มาก	4.53 0.65	มากที่สุด	0.155
47) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.80 0.83	มาก	4.49 0.68	มาก	0.181
48) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.80 0.83	มาก	4.49 0.71	มาก	0.181

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
3.3 การสร้างขวัญกำลังใจครู	3.61 0.75	มาก	4.35 0.63	มาก	0.205
49) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.66 0.93	มาก	4.40 0.72	มาก	0.202
50) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.69 0.88	มาก	4.38 0.72	มาก	0.187
51) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.74 0.87	มาก	4.40 0.70	มาก	0.176
52) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.75 0.86	มาก	4.42 0.72	มาก	0.178
53) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.64 0.86	มาก	4.31 0.75	มาก	0.184
54) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.68 0.87	มาก	4.33 0.73	มาก	0.176
3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.83 0.73	มาก	4.49 0.60	มาก	0.172

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
55) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.73 0.82	มาก	4.40 0.69	มาก	0.179
56) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการฝึกทำสมาธิ	3.69 0.88	มาก	4.36 0.72	มาก	0.181
57) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.71 0.82	มาก	4.42 0.69	มาก	0.191
58) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.84 0.85	มาก	4.44 0.68	มาก	0.156
59) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.77 0.86	มาก	4.40 0.71	มาก	0.167
60) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.77 0.82	มาก	4.42 0.65	มาก	0.172
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.64 0.70	มาก	4.37 0.60	มาก	0.200
4.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา	3.73 0.71	มาก	4.43 0.61	มาก	0.187

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
61) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการและมีทักษะการออกกำลังกาย	3.77 0.83	มาก	4.43 0.70	มาก	0.175
62) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.67 0.84	มาก	4.36 0.70	มาก	0.188
63) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.75 0.81	มาก	4.43 0.73	มาก	0.181
64) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน การศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และ รู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.79 0.81	มาก	4.48 0.67	มาก	0.182
65) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน การเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.71 0.82	มาก	4.43 0.66	มาก	0.194
66) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน สิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.71 0.81	มาก	4.45 0.66	มาก	0.199

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
4.2 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.62 0.72	มาก	4.38 0.61	มาก	0.210
67) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	3.93 0.81	มาก	4.51 0.64	มากที่สุด	0.147
68) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	3.92 0.82	มาก	4.52 0.67	มากที่สุด	0.153
69) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	3.92 0.79	มาก	4.52 0.65	มากที่สุด	0.153
70) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	3.96 0.79	มาก	4.55 0.65	มากที่สุด	0.149
71) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	3.80 0.84	มาก	4.43 0.69	มาก	0.165
72) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	3.88 0.86	มาก	4.52 0.63	มากที่สุด	0.165
4.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.56 0.77	มาก	4.30 0.66	มากที่สุด	0.207
73) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.90 0.80	มาก	4.51 0.65	มากที่สุด	0.156
74) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.80 0.84	มาก	4.46 0.67	มาก	0.173

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
75) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.88 0.80	มาก	4.48 0.65	มาก	0.154
76) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน การศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.91 0.82	มาก	4.49 0.67	มาก	0.148
77) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.86 0.80	มาก	4.47 0.67	มาก	0.158
78) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.89 0.80	มาก	4.52 0.64	มากที่สุด	0.162

ตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการนำไปปฏิบัติ โดยจำแนกตามการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1. ด้านการบริหารวิชาการ -	3.78 0.66	มาก	4.44 0.53	มาก	0.174
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.87 0.70	มาก	4.51 0.54	มากที่สุด	0.165

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difed
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.78 0.78	มาก	4.45 0.65	มาก	0.179
2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.65 0.92	มาก	4.39 0.71	มาก	0.202
3) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.76 0.79	มาก	4.45 0.68	มาก	0.180
4) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.82 0.77	มาก	4.52 0.63	มากที่สุด	0.183
5) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.71 0.85	มาก	4.42 0.70	มาก	0.188
6) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.67 0.82	มาก	4.42 0.69	มาก	0.204
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.77 0.67	มาก	4.44 0.55	มาก	0.177
7) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.81 0.79	มาก	4.50 0.64	มาก	0.181

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difed
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
8) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.76 0.80	มาก	4.45 0.66	มาก	0.183
9) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.77 0.80	มาก	4.43 0.66	มาก	0.175
10) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.82 0.81	มาก	4.47 0.64	มาก	0.170
11) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.74 0.82	มาก	4.38 0.68	มาก	0.171
12) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.75 0.86	มาก	4.42 0.69	มาก	0.178
1.3 การวัดผลประเมินผล	3.67 0.72	มาก	4.38 0.58	มาก	0.193
13) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.71 0.83	มาก	4.39 0.68	มาก	0.183
14) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.67 0.82	มาก	4.38 0.71	มาก	0.193

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
15) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.77 0.81	มาก	4.44 0.68	มาก	0.177
16) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.75 0.74	มาก	4.44 0.65	มาก	0.184
17) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.73 0.76	มาก	4.39 0.69	มาก	0.177
18) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.77 0.78	มาก	4.48 0.66	มาก	0.188
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.56 0.70	มาก	4.32 0.59	มาก	0.213
2.1 การจัดสรรงบประมาณ	3.66 0.73	มาก	4.38 0.62	มาก	0.196
19) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การศึกษา	3.74 0.85	มาก	4.44 0.69	มาก	0.187
20) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.67 0.77	มาก	4.36 0.72	มาก	0.188
21) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.72 0.80	มาก	4.39 0.68	มาก	0.180

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difed
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
22) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและคิดเลข	3.87 0.79	มาก	4.51 0.65	มากที่สุด	0.165
23) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.57 0.84	มาก	4.34 0.72	มาก	0.215
24) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.58 0.80	มาก	4.34 0.69	มาก	0.215
2.2 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.53 0.73	มาก	4.32 0.62	มาก	0.223
25) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านอาหารและอุปกรณ์กีฬา	3.61 0.83	มาก	4.35 0.71	มาก	0.205
26) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.44 0.89	ปานกลาง	4.28 0.75	มาก	0.244
27) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.56 0.85	มาก	4.34 0.69	มาก	0.219
28) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข	3.67 0.87	มาก	4.39 0.68	มาก	0.196
29) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.42 0.86	ปานกลาง	4.24 0.75	มาก	0.240

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difed
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
30) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	3.46 0.87	ปาน กลาง	4.30 0.74	มาก	0.243
2.3 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	3.49 0.76	ปาน กลาง	4.27 0.62	มาก	0.223
31) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์กีฬา	3.73 0.81	มาก	4.40 0.69	มาก	0.179
32) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.62 0.80	มาก	4.32 0.72	มาก	0.193
33) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.70 0.82	มาก	4.37 0.71	มาก	0.181
34) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและคิดเลข	3.82 0.83	มาก	4.47 0.66	มาก	0.170
35) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.63 0.84	มาก	4.36 0.73	มาก	0.201
36) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.70 0.81	มาก	4.38 0.68	มาก	0.184
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.68 0.69	มาก	4.38 0.58	มาก	0.190
3.1 การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู	3.73 0.72	มาก	4.43 0.60	มาก	0.187

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difed
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
37) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.66 0.89	มาก	4.43 0.71	มาก	0.210
38) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.62 0.86	มาก	4.39 0.72	มาก	0.212
39) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.65 0.89	มาก	4.41 0.72	มาก	0.208
40) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.74 0.89	มาก	4.39 0.72	มาก	0.173
41) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.63 0.88	มาก	4.34 0.77	มาก	0.195
42) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.63 0.89	มาก	4.38 0.73	มาก	0.206
3.2 การพัฒนาข้าราชการครู	3.67 0.77	มาก	4.37 0.62	มาก	0.190
43) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.68 0.88	มาก	4.44 0.68	มาก	0.206

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difid
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
44) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.72 0.89	มาก	4.41 0.70	มาก	0.185
45) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.74 0.85	มาก	4.46 0.69	มาก	0.192
46) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.79 0.80	มาก	4.43 0.73	มาก	0.168
47) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.73 0.79	มาก	4.42 0.69	มาก	0.185
48) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.74 0.83	มาก	4.44 0.71	มาก	0.187
3.3 การสร้างขวัญกำลังใจครู	3.69 0.77	มาก	4.37 0.65	มาก	0.184
49) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.55 0.86	มาก	4.34 0.70	มาก	0.222
50) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.60 0.86	มาก	4.32 0.74	มาก	0.200

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
51) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.65 0.89	มาก	4.38 0.68	มาก	0.200
52) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.70 0.86	มาก	4.39 0.73	มาก	0.186
53) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.62 0.83	มาก	4.30 0.75	มาก	0.188
54) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.61 0.88	มาก	4.31 0.76	มาก	0.194
3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.62 0.75	มาก	4.34 0.65	มาก	0.199
55) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.60 0.85	มาก	4.29 0.76	มาก	0.191
56) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการฝึกทำสมาธิ	3.58 0.83	มาก	4.32 0.72	มาก	0.206
57) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.64 0.81	มาก	4.35 0.72	มาก	0.195

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
58) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.74 0.81	มาก	4.43 0.69	มาก	0.185
59) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.66 0.84	มาก	4.35 0.70	มาก	0.188
60) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.64 0.79	มาก	4.40 0.66	มาก	0.209
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.83 0.71	มาก	4.46 0.56	มาก	0.164
4.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา	3.90 0.73	มาก	4.51 0.58	มากที่สุด	0.156
61) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.62 0.80	มาก	4.40 0.68	มาก	0.215
62) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.57 0.83	มาก	4.35 0.70	มาก	0.218
63) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัย	3.67 0.81	มาก	4.39 0.68	มาก	0.196

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difid
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
64) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.69 0.86	มาก	4.40 0.72	มาก	0.192
65) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.62 0.84	มาก	4.36 0.73	มาก	0.204
66) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.57 0.82	มาก	4.37 0.71	มาก	0.224
4.2 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.81 0.74	มาก	4.47 0.59	มาก	0.173
67) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	3.88 0.79	มาก	4.47 0.68	มาก	0.152
68) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	3.78 0.87	มาก	4.47 0.69	มาก	0.182
69) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	3.82 0.81	มาก	4.47 0.67	มาก	0.170
70) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	3.86 0.85	มาก	4.51 0.65	มากที่สุด	0.168

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
71) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	3.72 0.82	มาก	4.42 0.69	มาก	0.188
72) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	3.79 0.88	มาก	4.47 0.65	มาก	0.179
4.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.77 0.76	มาก	4.40 0.62	มาก	0.167
73) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.80 0.83	มาก	4.48 0.67	มาก	0.179
74) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.71 0.84	มาก	4.43 0.67	มาก	0.194
75) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.78 0.80	มาก	4.46 0.66	มาก	0.180
76) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.76 0.81	มาก	4.47 0.66	มาก	0.188
77) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายเหมาะสม มีความพอเพียงและรู้จักวิธีเก็บออม	3.71 0.79	มาก	4.43 0.69	มาก	0.194
78) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.80 0.82	มาก	4.46 0.68	มาก	0.173

ตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผล จำแนกตามการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.74 0.62	มาก	4.43 0.53	มาก	0.184
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.84 0.65	มาก	4.48 0.54	มาก	0.166
1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.57 0.88	มาก	4.35 0.70	มาก	0.218
2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.51 0.97	มาก	4.32 0.73	มาก	0.230
3) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.66 0.84	มาก	4.39 0.69	มากที่สุด	0.199
4) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.68 0.78	มาก	4.42 0.66	มากที่สุด	0.201
5) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.63 0.85	มาก	4.34 0.73	มาก	0.195
6) กำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.55 0.89	มาก	4.33 0.73	มาก	0.219

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.73 0.65	มาก	4.42 0.57	มาก	0.185
7) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.71 0.83	มาก	4.42 0.69	มาก	0.191
8) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.58 0.88	มาก	4.31 0.72	มาก	0.204
9) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.67 0.86	มาก	4.37 0.68	มาก	0.190
10) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.72 0.83	มาก	4.39 0.66	มาก	0.180
11) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออม	3.68 0.85	มาก	4.37 0.72	มาก	0.187
12) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.69 0.90	มาก	4.40 0.70	มาก	0.192
1.3 การวัดผลประเมินผล	3.64 0.70	มาก	4.38 0.58	มาก	0.203
13) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.65 0.83	มาก	4.38 0.68	มาก	0.200

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
14) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.58 0.85	มาก	4.32 0.71	มาก	0.206
15) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.67 0.85	มาก	4.42 0.69	มาก	0.204
16) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.64 0.78	มาก	4.38 0.64	มาก	0.203
17) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.63 0.82	มาก	4.38 0.69	มาก	0.206
18) วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.68 0.84	มาก	4.41 0.68	มาก	0.198
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.71 0.66	มาก	4.38 0.56	มาก	0.180
2.1 การจัดสรรงบประมาณ	3.82 0.68	มาก	4.44 0.59	มาก	0.162
19) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การศึกษา	3.68 0.87	มาก	4.42 0.70	มาก	0.201
20) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.54 0.82	มาก	4.31 0.70	มาก	0.217

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
21) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.60 0.80	มาก	4.35 0.70	มาก	0.208
22) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและคิดเลข	3.76 0.88	มาก	4.48 0.65	มาก	0.191
23) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.48 0.87	ปานกลาง	4.27 0.75	มาก	0.227
24) จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม	3.51 0.89	มาก	4.31 0.68	มาก	0.228
2.2 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.70 0.69	มาก	4.38 0.59	มาก	0.183
25) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านอาหารและอุปกรณ์กีฬา	3.54 0.87	มาก	4.29 0.74	มาก	0.220
26) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.41 0.89	ปานกลาง	4.22 0.77	มาก	0.237
27) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.51 0.90	มาก	4.31 0.69	มาก	0.228
28) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น เงินทุนสนับสนุนด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข	3.63 0.91	มาก	4.36 0.70	มาก	0.201

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difid
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
29) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.41 0.90	ปาน กลาง	4.19 0.77	มาก	0.229
30) กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	3.42 0.88	ปาน กลาง	4.27 0.74	มาก	0.248
2.3 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	3.62 0.72	มาก	4.33 0.58	มาก	0.196
31) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านอาหารอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การศึกษา	3.71 0.86	มาก	4.37 0.68	มาก	0.177
32) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการฝึกทักษะการทำสมาธิ	3.52 0.88	มาก	4.28 0.70	มาก	0.216
33) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.56 0.89	มาก	4.31 0.73	มาก	0.210
34) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา เช่น ค่าใช้จ่ายด้านหนังสือและอุปกรณ์เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข	3.74 0.87	มาก	4.40 0.66	มาก	0.176
35) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนให้มีความรู้ด้านการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน	3.54 0.89	มาก	4.28 0.72	มาก	0.209
36) ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม	3.63 0.81	ปาน กลาง	4.35 0.68	มาก	0.198

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.63 0.69	มาก	4.33 0.59	มาก	0.193
3.1 การสรรหาอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู	3.55 0.79	มาก	4.28 0.66	มาก	0.205
37) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.69 0.88	มาก	4.41 0.70	มาก	0.195
38) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.56 0.91	มาก	4.35 0.72	มาก	0.222
39) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.57 0.94	มาก	4.34 0.73	มาก	0.215
40) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.69 0.84	มาก	4.36 0.70	มาก	0.181
41) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออม	3.59 0.85	มาก	4.32 0.73	มาก	0.203
42) สรรหาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.57 0.91	มาก	4.34 0.76	มาก	0.215
3.2 การพัฒนาข้าราชการครู	3.75 0.72	มาก	4.40 0.60	มาก	0.173
43) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.66 0.86	มาก	4.40 0.67	มาก	0.202

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} classified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
44) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.64 0.94	มาก	4.36 0.75	มาก	0.198
45) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.69 0.88	มาก	4.37 0.74	มาก	0.184
46) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.72 0.85	มาก	4.39 0.70	มาก	0.180
47) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.66 0.87	มาก	4.34 0.71	มาก	0.185
48) การจัดระบบพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.66 0.91	มาก	4.38 0.74	มาก	0.196
3.3 การสร้างขวัญกำลังใจครู	3.64 0.71	มาก	4.36 0.63	มาก	0.198
49) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.52 0.90	มาก	4.29 0.72	มาก	0.218
50) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.55 0.91	ปานกลาง	4.27 0.74	มาก	0.203

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} classified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
51) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.57 0.88	มาก	4.29 0.74	มาก	0.201
52) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.61 0.91	มาก	4.32 0.74	มาก	0.196
53) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.50 0.85	ปานกลาง	4.23 0.75	มาก	0.208
54) การจัดระบบการให้รางวัลครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.55 0.90	มาก	4.30 0.71	มาก	0.211
3.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.59 0.77	มาก	4.30 0.65	มาก	0.198
55) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.61 0.83	มาก	4.28 0.73	มาก	0.185
56) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและฝึกทำสมาธิ	3.51 0.87	มาก	4.23 0.77	มาก	0.205
57) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.57 0.86	มาก	4.30 0.75	มาก	0.204

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} difined
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
58) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.67 0.88	มาก	4.35 0.72	มาก	0.185
59) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.57 0.88	มาก	4.31 0.72	มาก	0.207
60) ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.59 0.91	มาก	4.32 0.70	มาก	0.203
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.78 0.68	มาก	4.45 0.56	มาก	0.177
4.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา	3.87 0.71	มาก	4.49 0.58	มาก	0.160
61) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.55 0.87	มาก	4.32 0.73	มาก	0.217
62) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.54 0.91	มาก	4.26 0.75	มาก	0.203
63) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.53 0.86	มาก	4.29 0.74	มาก	0.215

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI modified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
64) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน การศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และ รู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.64 0.88	มาก	4.35 0.76	มาก	0.195
65) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน การเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น มีความพอเพียง และรู้จักวิธีเก็บออมเงิน	3.55 0.84	มาก	4.29 0.76	มาก	0.208
66) ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้าน สิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.55 0.88	มาก	4.30 0.74	มาก	0.211
4.2 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.76 0.71	มาก	4.45 0.59	มาก	0.183
67) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความ สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการ ใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านร่างกาย	3.79 0.88	มาก	4.40 0.69	มาก	0.161
68) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านจิตใจ	3.77 0.83	มาก	4.42 0.67	มาก	0.172
69) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสังคม	3.80 0.83	มาก	4.39 0.71	มาก	0.155
70) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการศึกษา	3.83 0.83	มาก	4.46 0.68	มาก	0.164

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{mo} dified
	Mean S.D	ระดับ	Mean S.D	ระดับ	
71) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านการเงิน	3.66 0.86	มาก	4.36 0.72	มาก	0.191
72) ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม	3.76 0.89	มาก	4.38 0.71	มาก	0.165
4.3 การจัดการนักเรียน	3.71 0.73	มาก	4.41 0.61	มาก	0.188
73) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านร่างกาย เช่น รู้จักรับประทานอาหารสุขภาพตามหลักโภชนาการ และมีทักษะการออกกำลังกาย	3.75 0.86	มาก	4.39 0.71	มาก	0.170
74) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านจิตใจ เช่น รู้จักวิธีการและการปฏิบัติฝึกทำสมาธิ	3.69 0.83	มาก	4.39 0.68	มาก	0.189
75) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสังคม เช่น มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการประพฤติปฏิบัติ	3.76 0.81	มาก	4.42 0.69	มาก	0.175
76) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการศึกษาและประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการทำงานในอนาคต เช่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	3.72 0.84	มาก	4.42 0.68	มาก	0.188
77) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านการเงิน เช่น รู้จักใช้จ่ายเหมาะสม มีความพอเพียงและรู้จักวิธีออม	3.66 0.81	มาก	4.40 0.70	มาก	0.202
78) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความผาสุกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น รู้จักวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้จักวิธีการป้องกันและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.69 0.90	มาก	4.41 0.68	มาก	0.195

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์ เกิดเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2520 ที่อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2543 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการจัดการ การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2549 ต่อมาเมื่อปี การศึกษา 2554 เข้ารับการศึกษาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

