

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา  
และการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
และการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

นางนพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2554  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL  
USING THE CONTENT-BASED AND THE TASK-BASED INSTRUCTION  
TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY  
AND TASK PERFORMANCE OF ENGINEERING STUDENTS

Mrs. Nopmanee Rittikulsithichai

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2011

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของ  
นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

โดย

นางนพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ พันตรี ดร.ราชน มีศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(อาจารย์ พันตรี ดร. ราชน มีศรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรนภิส ดาราสว่าง)

นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์. (THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL USING THE CONTENT-BASED AND THE TASK-BASED INSTRUCTION TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY AND TASK PERFORMANCE OF ENGINEERING STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อ.พต.ดร. ราชน มีศรี, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : รศ.ดร.สุมาลี ชีโนกุล, 252 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ 2) ประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน ระยะที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน และบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 60 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ รวม 30 ชั่วโมง นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test

#### ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์มีประสิทธิภาพดีในการเสริมสร้างการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ในห้องเรียนพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี ผลการทดสอบแสดงว่านักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติภาระงานได้ดี รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ภาควิชา.....หลักสูตรและการสอน.....ลายมือชื่อนิสิต.....  
 สาขาวิชา.....หลักสูตรและการสอน.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....  
 ปีการศึกษา.....2554.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

# # 5084504227 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORDS : Instructional Model, Content-based Instruction, Task-based Instruction,  
Reading Comprehension, Task Performance

NOPMANEE RITTIKULSITHICHAJ: THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL USING  
THE CONTENT-BASED AND THE TASK-BASED INSTRUCTION TO ENHANCE ENGLISH READING  
COMPREHENSION ABILITY AND TASK PERFORMANCE OF ENGINEERING STUDENTS. ADVISOR:  
MAJOR RASHANE MEESRI, Ph.D., CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. SUMALEE CHINOKUL, Ph.D., 252 pp.

The purposes of this research were: 1) to develop the instructional model using the content-based instruction and the task-based instruction to enhance English reading comprehension and task performance of undergraduate engineering students, 2) to evaluate the effectiveness of the instructional model through experts' validation by implementing such a model in class.

The research procedure comprised three phases. The first phase was the development of the instructional model which included five stages: (1) studying, analyzing and synthesizing the content-based and the task-based instruction and their underlying theories and approaches namely schema theory, second language acquisition, cognitive theory and constructivism theories, (2) writing the pedagogical principles of instructional model using the content-based and task-based instruction, (3) specifying the objectives and expected learning outcomes, (4) developing the steps of instructional model, (5) validating the instructional model by experts. The comments and suggestions from the experts and the results of try-out were used to refine the developed instructional model.

The second phase was the construction of the research instruments: English reading comprehension test, task performance test and learning dairies. The third phase was the validation of the instructional model by implementing to the samples who were 60 engineering students taking Technical English course, the academic year 2011. Thirty students were purposely selected as an experimental group and another group of 30 students were a control group. The experimental group was taught using the content-based and task-based instruction but the control group was taught by conventional teaching. The data were collected from English reading comprehension tests and task performance tests. For both group, the scores of pre and post tests were compared. The data were collected and analyzed by using t-test.

The findings revealed that the instructional model based on the content-based and task-based instruction was effective in developing learners' English reading comprehension and task performance since the posttest scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group at the significant level .05. Moreover, the students in the experimental group were able to transfer their knowledge from reading to do the tasks and they also had positive attitudes towards the developed instructional process.

Department : .....Curriculum and Instruction... Student's Signature .....

Field of Study : .....Curriculum and Instruction... Advisor's Signature .....

Academic Year : .....2011..... Co-advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความเมตตา กรุณา และความปรารถนาดีจากคณาจารย์ที่เปี่ยมด้วยความรักต่อศิษย์ คือ อาจารย์ พันตรี ดร. ราชน มีศรี และรองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ ห่วงใย ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข รวมทั้งให้คำปรึกษาและให้ข้อคิดในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านทั้งสองมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อลิศรา ชูชาติ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ให้ความรู้และให้ความเมตตา รวมทั้งสละเวลาในการตรวจพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตน

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองธิว และคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ให้ความรู้และให้กำลังใจโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สร้อยสน สกลรักษ์ และ อาจารย์ ดร. ชาริณี ตวีรัญญู

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรนภิส ดาราสว่าง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตรวจพิจารณา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์นี้

ขอขอบคุณพี่น้องและเพื่อนทุกคน ในสาขาหลักสูตรและการสอนที่ร่วมเป็นกำลังใจและให้คำปรึกษาช่วยเหลือโดยตลอดการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนคณาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่คอยให้ความช่วยเหลือและสอบถามด้วยความห่วงใยเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล จุลวานิช ที่กรุณาสละเวลาในการอ่านและตรวจสอบด้วยความอดทน

ท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา รวมทั้งครอบครัวของผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุนผู้วิจัยในทุกด้าน ด้วยความรักและอดทน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	8
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	8
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	9
1.6 ประชากร.....	9
1.7 ตัวแปรที่ศึกษา.....	10
1.8 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 การอ่านภาษาอังกฤษ.....	13
2.2 แนวการสอนเน้นเนื้อหา.....	42
2.3 แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน.....	59
2.4 การสอนภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ.....	66
2.5 รูปแบบการเรียนการสอน.....	74
2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	84
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	89
3.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา และการปฏิบัติภาระงาน.....	90
3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย.....	111

	หน้า
3.3 การประเมินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	121
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
4.1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน.....	125
4.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	140
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย.....	155
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	158
5.2 อภิปราย.....	163
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	170
รายการอ้างอิง.....	172
ภาคผนวก.....	182
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	183
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	185
ภาคผนวก ค รูปแบบการเรียนการสอน.....	203
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	243
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	252



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตัวอย่างการกำหนดแก่นเรื่อง.....	53
2.2 ตัวอย่างหัวเรื่อง.....	53
2.3 ตัวอย่างสัมพันธ์ภาพ.....	54
2.4 ตัวอย่างการเตรียมบทอ่าน.....	55
2.5 ตัวอย่างภาระงาน.....	56
2.6 ผลการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.....	82
3.1 แนวทางการคัดเลือกเนื้อหาตามหลักการ Six T's Approach ของแนวการสอน เน้นเนื้อหา.....	101
3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง.....	104
3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	114
3.4 เกณฑ์การตรวจผลงาน.....	118
4.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	140
4.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	141
4.3 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการทดลองและกลุ่มควบคุม.....	141
4.4 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	142
4.5 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติ ภาระงานก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	142
4.6 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติ ภาระงานหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	143

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงการพัฒนาาร่วมกันของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน.....	41
2.2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน.....	41
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในแนวการสอนเน้นเนื้อหา.....	47
2.4 องค์ประกอบภาษาอังกฤษเฉพาะทางของโจ แมคโดนาฟ.....	70
2.5 การแบ่งประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามงานในระดับอาชีพ.....	71
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	53
3.2 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	96
3.3 ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย.....	111
3.4 ขั้นตอนการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้.....	121
4.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน.....	111
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการของรูปแบบแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติ ภาระงานและขั้นตอนการเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้กับผู้เรียน.....	111

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากส่งผลให้ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารรับข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็วแต่การรับรู้ข้อมูลจากการอ่านหนังสือถูกมองข้ามความสำคัญไปเป็นอย่างมาก แนวความคิดนี้ปรากฏให้เห็นได้จากการที่มีการรณรงค์ให้ผู้คนหันกลับมาสนใจการอ่านให้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต การอ่านมีส่วนช่วยให้มนุษย์ประสบความสำเร็จ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงานและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2551: ออนไลน์) เนื่องจากการอ่านจะแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท ทุกเวลาและทุกสถานที่ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่มีการนำมาใช้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลสารสนเทศ มีการเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่างๆ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางกันอย่างกว้างขวาง

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดต่อไปได้อย่างสร้างสรรค์การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าวแนวทางจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อสื่อสาร โดยอาศัยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านนับเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น เพราะผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสได้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว (วิสารท์ จิตวิตร: 2543) นอกจากนี้การอ่านยังมีบทบาทในด้านการศึกษา เช่นการอ่านตำราเรียน และเอกสารทางวิชาการ การอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น

อ่านหนังสือพิมพ์ ประกาศ ตลอดจนการอ่านคำอธิบายในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น ผู้ที่มีทักษะการอ่านดีย่อมได้เปรียบและมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในการแสวงหาความรู้และในการประกอบอาชีพ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540: 57)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานการอุดมศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 แบ่งออกเป็น 9 มหาวิทยาลัย เดิมคือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นสถาบัน การศึกษา ที่มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพมาเป็นระยะเวลายาวนาน เมื่อได้รับการสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ก็ยังคงยึดมั่นในความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัย 9 แห่ง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีนโยบายมุ่งสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติให้เป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี โดยมียุทธศาสตร์มุ่งสร้างคนดี คนเก่งที่มีทักษะในงานเพื่อพัฒนาให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ของประเทศ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยจึงเป็นบัณฑิตสายอาชีพ เป็นนักปฏิบัติ สามารถพัฒนาตนให้มีความเป็นสากลและมีพื้นฐานของภาษาต่างประเทศที่ดี (แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในอนาคต, 2550: ออนไลน์)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 9 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะศิลปศาสตร์ โดยรับนักศึกษาจากผู้จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี 4 ปี นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ต้องผ่านการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างน้อย 4 รายวิชา นักศึกษาควรจะมีภาษาอังกฤษดีพอที่จะนำมาต่อยอดความรู้ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีเป้าหมายให้มีความรู้ด้านภาษาและความรู้ด้านเทคโนโลยีควบคู่กัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจึงเป็นผู้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างทุนมนุษย์ให้แก่สังคมในการรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555 – 2559), 2554: 3)

ถึงแม้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อประกอบอาชีพและก้าวสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน อย่างไรก็ตามยังพบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคให้กับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ศึกษาสำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ดังกล่าวตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 จนถึงปีการศึกษา 2553 สามารถสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้ 3 ประการ คือ

ด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษามีพื้นฐานจบมาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแม่นยำในด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์ไม่เท่ากัน ไม่สามารถอ่านเรื่องราวจากบทอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของรพีพรรณ กิตา (2543: 2) พบว่าผู้เรียนไทยส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ แม้ว่าผู้เรียนจะเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษว่ามีส่วนช่วยในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมก็ตาม แม้กระทั่ง ผู้เรียนภาษาอังกฤษในลักษณะเฉพาะทาง หรือภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ก็พบว่ามีปัญหาในด้านการอ่านเช่นกันกล่าวคือ ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการอ่าน ไม่สนใจสิ่งที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ดังนั้นจึงต้องสอบถามจากผู้สอนตลอดเวลา ไม่สามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (โสภิตา ยีดึง, 2550: 4) ซึ่งสอดคล้องกับประภาวี วัฒนสกุลภูษากร (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสามารถของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค พบว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ถึงร้อยละ 46.00 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวลี อำไพ (2540: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาและปัญหาที่พบมากก็คือ ปัญหาด้านทักษะการอ่านโดยพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจคำศัพท์จำนวนอย่างเพียงพอ ซึ่งNation (2001:6-21 ); Coxhead and Nation, (2001:252-267) Schmitt, (2000: 400-401) กล่าวว่าไว้ว่าผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิตควรจะต้องมีความรู้คำศัพท์ที่มีปริมาณขนาด 3000 คำ เพื่อใช้ในการอ่านเชิงวิชาการ นอกจากนั้นจากการตอบ

แบบสอบถามสำรวจความต้องการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านและเห็นความสำคัญในการนำทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนและการทำงานซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชลธิชา นางาม (2551:1) ที่ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษาและอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนบุรี พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการเรียนภาษาอังกฤษทุกด้าน ในขณะที่เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่ออนาคตในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในอาชีพ (มาลินี จันทวิมล, อ้อยทิพย์ กรมกุล และกิงกมล ทวีชชาชาติ วิทยากุล อ่างใน โสภิตา ยีดิ้ง, 2550: 4) พบว่า อาชีพวิศวกรเป็นกลุ่มบุคคลที่มีแนวโน้มว่า มีความต้องการในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุดทั้งในส่วนของงานอาชีพและในชีวิตประจำวัน

ด้านผู้สอน ปัญหาอาจเกิดจากครูผู้สอนเองซึ่งเป็นศูนย์กลาง การสอนอ่านภาษาอังกฤษมักจะเน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลคำต่อคำ หรือประโยคต่อประโยคและเมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบมักจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เป็นการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเท่านั้น โดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจด้วยตนเอง ผู้เรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านปัญญา การสอนด้วยวิธีดังกล่าวนี้เป็นการสอนที่เน้นความรู้ความเข้าใจในระดับประโยคขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ตีความ การแก้ปัญหาอันเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนของการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยผู้เขียนถ่ายทอดความคิด อารมณ์และความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ส่วนผู้อ่านมีหน้าที่ถอดรหัสหรือตีความจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเหล่านั้นออกมา โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่านในขณะที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ในการที่ผู้อ่านต้องใช้การอนุมานความหรือการตีความของเรื่องที่อ่านได้ และในท้ายที่สุดก็จะเกิดกระบวนการที่เรียกว่า อภิปัญญา (Metacognitive Process) ซึ่งหมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดของตนในการตีความและการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การเดาความหมายจากบริบท การใช้ประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในขณะที่อ่าน การรู้ว่าตนเองมีความเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไร และรู้ว่าตนเองจะใช้กลวิธีใดมาช่วยให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จ (วิสาข์ จัตติวัตน์, 2541: 60; สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์, 2533: 14; สมุทธ เชน เชาวนิช, 2537: 9)

นอกจากนั้น วิธีการสอนที่ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ ทำให้มี ปัญหาการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและส่งผลกระทบต่อทำให้ความสำคัญกับการอ่าน และพบ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัดความสนใจของ ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จนทำให้ผู้เรียนขาดการ คิดวิเคราะห์ห้อย่างมีระบบ (กรมวิชาการ, 2540: 22) เพื่อให้การสอนทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้สอนจะต้องศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนอ่านในรูปแบบต่างๆ แล้วนำมา ประยุกต์ให้เหมาะกับผู้เรียน หลักสูตรและระดับชั้นซึ่งการสอนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัย นั้นควรมุ่งเน้นทางวิชาการให้ผู้เรียนนำไปใช้ในสาขาของตนเองผู้เรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนให้ เรียนรู้ทักษะการอ่านต่างๆ (โสภิตา ยีดิ้ง, 2550: 98) สอดคล้องกับ สมศักดิ์ สงวนเดือน (2549: 341) ได้ทำการศึกษาคณะลักษณะของวิศวกรรมอุตสาหกรรม ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ควรเน้นถึงจิตพิสัยของอาชีพ โดยสอดแทรกใน เนื้อหาวิชาการทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความรู้พื้นฐานสู่ความรู้ใหม่ ดังนั้นในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ จำต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ ผู้เรียนมีความต้องการในลักษณะที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์เดิม จะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในวิชาชีพที่มีความถนัด ความสนใจ ซึ่งการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่นั้นเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีโอกาสได้ศึกษาวิชาที่พัฒนาทักษะเฉพาะเช่น วิชาการอ่าน วิชาการเขียน แต่ผู้เรียนไม่มีโอกาสเรียนรู้เนื้อหาตามที่ตนสนใจหรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขา วิชาชีพได้ ดังนั้นหากผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาที่เตรียมความพร้อมสำหรับงานอาชีพตลอดจนได้รับการ ฝึกฝนพัฒนาทักษะการอ่านด้วยยอมเป็นสิ่งที่ดีต่อผู้เรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้นำ ความรู้และทักษะไปใช้เมื่อต้องเผชิญกับความเป็นจริงของงานอาชีพ

ด้านเนื้อหา ผู้เรียนสะท้อนปัญหาว่าเนื้อหาบทเรียนไม่ตรงกับความสนใจ ปัญหา ดังกล่าวเกิดจากผู้สอนและคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือจากสำนักพิมพ์ที่เห็นว่าสอดคล้องและ ใกล้เคียงกับคำอธิบายรายวิชามากที่สุด ซึ่งหนังสือที่คัดเลือกนี้มีการฝึกทักษะครบทั้ง 4 ด้าน แต่ใน ด้านทักษะการอ่านเนื้อหาที่นำเสนอให้อ่านเป็นเรื่องราวด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับความสนใจ ไม่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน ไม่เชื่อมโยงกับ พื้นฐานความรู้เดิมทำให้ยากที่จะเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีพอ เมื่อผู้เรียนประสบ ความยากลำบากในการอ่านจึงทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน หากเนื้อหาที่ใช้ในการเรียน

การสอนมีความยากง่ายที่เหมาะสม เชื่อมโยงกับพื้นฐานความรู้เดิมก็ย่อมทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ชัดเจน นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ มีความสุขในการเรียน

การเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction) เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่น่าเชื่อถือได้ว่าสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนโดยช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะทางภาษา กระบวนการคิด รวมทั้ง เจตคติและวัฒนธรรม (Brinton, 1989: 7-16) นอกจากนี้การเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้อีกด้วย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันตลอดจนเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายโดยนำไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ การเรียนรู้จากการฝึกงาน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม และการเรียนรู้จากโครงงาน (กรมวิชาการ, 2544: 121) ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของแนวการสอนนี้คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาไปพร้อมๆ กับทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น วิพากษ์วิจารณ์เป็น และสามารถนำภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2543: 126) ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาจึงเป็นแนวทางการสอนที่สนองตอบผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

อีกประการหนึ่งผู้ที่ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์โดยธรรมชาติจะเป็นผู้ที่มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ดังนั้นการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเหล่านี้สนใจจึงควรมีลักษณะของการปฏิบัติงานโดยมีลักษณะเป็นการมอบหมายงาน (Task) ให้ผู้เรียนปฏิบัติ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบเน้นการปฏิบัติภาระงานนี้ให้ความสำคัญกับงานปฏิบัติ (Task) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในสถานการณ์จริงวิธีหนึ่ง คือการจัดการเรียนรู้แบบการปฏิบัติภาระงาน (Task-based Instruction) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis, 1996: 38 – 64; Ellis, 2003: 244 –



262) ประกอบด้วย ชั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre – task) ชั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During – Task) และ ชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติภาระงาน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการพูด สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง (Littlewood,1990: 17–18; Brumfit, 1984: 65) การจัดการเรียนรู้แบบการปฏิบัติ ภาระงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนส่งเสริมให้มีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ภาษาด้วยการทำงานในลักษณะต่าง ๆ กัน ทำให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น (Doughty and Pica,1986: 305–325; Fotos and Ellis, 1991: 605–627; Long and Crookes,1992: 27–47) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aviva Soesman (2009: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการสอนเน้นเนื้อหาพร้อมกับการปฏิบัติภาระงานในการทำโครงงานวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการทางด้านศิลปะ หลังยุคใหม่พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาดี นอกจากนี้ การสอนแบบเน้นการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริง จากการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ถ้าผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ที่ศึกษาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง ได้รับการเสริมสร้างความสามารถตามแนวคิดดังกล่าว ก็จะเป็นผลดีต่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเป็นแนวการสอนที่สนองตอบต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 24 ข้อ 3 กล่าวคือให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปว่าการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานและผู้วิจัยมุ่งหวังให้รูปแบบที่พัฒนานี้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการเรียนการสอนต่อไป

### คำถามการวิจัย

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาเป็นวิธีการสอนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในลักษณะที่เป็นภาษาอังกฤษเฉพาะทางเช่น ภาษาอังกฤษทางวิศวกรรมศาสตร์โดยจะทำให้การเรียนการสอนภาษามีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเมื่อได้เรียนรู้ภาษาตามเนื้อหาเฉพาะไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติภาระงานควบคู่กันไป ดังนั้นในการศึกษานี้มีคำถามสำคัญดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานมีองค์ประกอบและขั้นตอนอย่างไร และควรมีลักษณะเช่นใด
2. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานสามารถส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานได้มากน้อยเพียงใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

### สมมติฐานการวิจัย

แนวการสอนเน้นเนื้อหา (Content-based Instruction) เป็นการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เป็นสื่อกลางในการเรียน การเรียนมุ่งหมายไปที่ตัว

ภาษารวมถึงเนื้อหาตามวิชาที่วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ ที่ได้เรียนด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาไปพร้อม ๆ กับเนื้อหา ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีความหมายและมีคุณค่าต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน (Freeman, 2005: ออนไลน์) ซึ่งมีงานวิจัยที่สนับสนุนแนวคิดนี้ได้แก่ งานวิจัยของ Hui Fang Shang (2006: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสอนเน้นเนื้อหารายวิชาวรรณคดี สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ Archana Shrivastava (2009:5) ซึ่งศึกษาเรื่องความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในประเทศอินเดียซึ่งสรุปได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทางมีอิทธิพลในการสอนภาษาอังกฤษในอินเดียมากขึ้นแม้ว่าไม่มากนักเนื่องจากผู้เรียนสามารถนำภาษาและคำศัพท์ไปใช้ในสถานที่ทำงานได้จริง สอดคล้องกับ Zahra Ammiran and Mansoor Tavakoli (2009: 3) ก็ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการสอนนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์เช่นกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนทักษะต่างๆทางภาษาอังกฤษอีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและสามารถเชื่อมโยงกับการทำงานในชีวิตจริงอีกด้วย

#### **จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้**

1. นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่เรียนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีความสามารถในการปฏิบัติภาระงานสูงกว่านักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่เรียนโดยใช้การสอนตามแบบปกติ
2. นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่เรียนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานมีผลคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานหลังการทดลองสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง

#### **ขอบเขตการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาซึ่งใช้ทั้งแบบทดสอบและแบบบันทึกการเรียนรู้เพื่อศึกษาปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

#### **ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

## ตัวแปรที่ศึกษา

### 1. ตัวแปรจัดกระทำ ได้แก่

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนปกติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

### การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอน

หมายถึง แบบแผนในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบอย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี ซึ่งเชื่อว่า บุคคลสะสมข้อมูลความคิด การรับรู้ไว้ในหน่วยความจำและสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ การรับรู้ภาษาเกิดขึ้นได้โดยไม่รู้ตัวเมื่อใช้ภาษานั้นอย่างมีความหมาย ดังนั้นการสร้างความหมายในการอ่านจึงเป็นผลมาจากรูปแบบการอ่านที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการให้โอกาสผู้อ่านในการพิจารณาคัดสรรเนื้อหาตามความสนใจและความต้องการจำเป็น เมื่อรูปแบบได้รับการพิสูจน์ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น

### รูปแบบการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

หมายถึง การพัฒนาขั้นตอนการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน (Content-based and Task-based Instructional Model) หรือ CTIM Model โดยมีที่มาจาก C=Content-based, T=Task-based, I=Instruction, M=Model ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน เป็นสื่อกลางในการเรียน โดยการเรียนการสอนนั้นมุ่งหมายไปที่ตัวภาษารวมถึงเนื้อหาที่ได้เรียน รวมทั้งการใช้การปฏิบัติภาระงานเพื่อเชื่อมโยงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาการใช้ภาษาโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือในการปฏิบัติงานประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน (Contextualizing)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะทางภาษา (Teaching Language Skills and Reading Skills)

ขั้นที่ 3 ขั้นเสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน (Implementing Tasks)

ขั้นที่ 4 สรุปและประเมินผล (Making Conclusions)

### ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หมายถึง การแสดงออกในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความในการเข้าใจเรื่องของคำ และเนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริง ในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และยังสามารถตีข้อความทั่วไปได้

3. ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความคิดของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

### ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

หมายถึงการที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอนจนได้ผลงานที่สร้างขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการเชื่อมโยงทักษะทุกด้านขณะปฏิบัติงานรวมทั้งทักษะทางภาษาเพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์ที่สุด

### นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

หมายถึง นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในดังต่อไปนี้

1. การอ่านภาษาอังกฤษ
  - 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 1.3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.5 ระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 1.6 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.7 การวัดความเข้าใจในการอ่าน
  - 1.8 การสอนการอ่าน
2. แนวการสอนเน้นเนื้อหา (Content-based Instruction)
  - 2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนเน้นเนื้อหา
  - 2.2 ความหมายของแนวการสอนเน้นเนื้อหา
  - 2.3 แนวการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหา
  - 2.4 กระบวนการสอนอ่านตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา
  - 2.5 ลักษณะสำคัญของการสอนเน้นเนื้อหา
3. แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน (Task-based Instruction)
  - 3.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนการปฏิบัติภาระงาน
  - 3.2 ความหมายของแนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน
  - 3.3 องค์ประกอบของแนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน
  - 3.4 ลักษณะของการปฏิบัติภาระงานที่ดี
  - 3.5 รูปแบบกิจกรรมเน้นการปฏิบัติภาระงาน
  - 3.6 กระบวนการเรียนรู้แบบการปฏิบัติภาระงาน

- 3.7 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบการปฏิบัติภาระงาน
- 4. การสอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
  - 4.1 ความเป็นมาของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
  - 4.2 ความหมายของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
  - 4.3 ประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
- 5. รูปแบบการเรียนการสอน
  - 5.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน
  - 5.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
  - 5.3 ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน
  - 5.4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 5.5 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน
- 6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 1. การอ่านภาษาอังกฤษ

### 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

Harris and Smith (1986: 55) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลและความคิดที่เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านในลักษณะของการสื่อสาร ผู้เขียนใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดบนกระดาษ ตามทักษะและการพัฒนาวิธีการของแต่ละคน โดยที่ผู้อ่านต้องแปลความหมายจากสิ่งพิมพ์นั้น

Williams (1986: 3-7) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านมองเห็นและทำความเข้าใจกับตัวอักษรหรือข้อความที่เห็น ไม่ใช่เพียงการออกเสียงได้หรือบอกความหมายของคำทุกคำ การอ่านเป็นกลุ่มคำที่ผู้อ่านสามารถเลือกที่จะทำความเข้าใจส่วนหนึ่งของเนื้อความซึ่งอาจไม่ใช่เนื้อความทั้งหมด

สมุทฺร เชนเชาวนิช (2549: 73) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนกับผู้พูด โดยที่ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและสื่อความหมายโดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงาน หรืออาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า การอ่านหมายถึง การถอดรหัสบางสิ่งออกเป็นตัวอักษรแต่ละตัว หรือเป็นรหัสที่ได้ถูกเรียบเรียงไว้อย่างเป็นระเบียบ เพื่อแทนคำพูดโดยที่ผู้อ่านต้องการเรียนรู้ การที่ต้องใช้สัญลักษณ์การเขียน และการเรียบเรียงเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสิ่งที่ได้เห็นในขณะที่เกิดการอ่านขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้นำเสนอความหมายของการอ่านไว้ในลักษณะที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับทัศนะของแต่ละบุคคลโดยแบ่งเป็นกลุ่มดังนี้

#### 1.1.1 ความหมายของการอ่านที่เป็นกระบวนการ

ความหมายของการอ่านที่เป็นกระบวนการนี้ถูกแบ่งย่อยได้หลายลักษณะ เช่น

1.1.1.1 การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสาร ซึ่งผู้ให้ความหมายในลักษณะเช่นนี้ได้แก่ Nuttall (1996: 3) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อสารที่มีความเกี่ยวข้องกันนับตั้งแต่ผู้อ่านรับข้อมูลซึ่งอยู่ในรูปรหัส การถอดรหัส คือ ตัวอักษร การเชื่อมโยงตัวอักษรกับความหมายตามประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เช่นเดียวกับ Harris and Smith (1986: 56) กล่าวถึงการอ่านในมุมมองของรูปแบบการสื่อสารซึ่งผู้เขียนและผู้อ่านแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็น โดยผู้เขียนพยายามใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดของตนออกมา และผู้อ่านพยายามรับรู้ความคิดของผู้เขียนโดยการคาดเดาจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์ของตนในการอ่าน

ตามความหมายของการอ่านแนวคิดนี้ ผู้เชี่ยวชาญจะศึกษาในเรื่องของกระบวนการสื่อสาร การรับส่งสาร ตลอดจนโครงสร้างของภาษา ความหมายของคำในรูปลักษณะของภาษาเขียน ซึ่งถือว่า มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ความหมายของการอ่านตามแนวคิดนี้ให้ความสำคัญต่อภาษาเขียนซึ่งเป็นสัญลักษณ์แทนภาษาพูด

#### 1.1.1.2 การอ่านเป็นกระบวนการคิด

การอ่านเป็นกระบวนการคิดนี้เป็นการใช้กระบวนการทางสมองหรือสติปัญญา Bush and Hueber (1972: 175-183) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการตีความจากสัญลักษณ์คือ ตัวอักษร เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและสิ่งสำคัญของการอ่าน คือ ความหมายซึ่งเป็นผลอันเกิดจากการที่ตัวอักษรไปกระตุ้นความคิดของผู้อ่านให้สร้างมโนทัศน์ หรือภาพในใจของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังรวมถึงการตีความ ความคิด จุดประสงค์และการเรียนสิ่งที่อ่าน ด้วยความหมายของการอ่านเป็นกระบวนการความคิดนี้ ให้ความสำคัญต่อประสบการณ์ทางภาษา หรือประสบการณ์ทางการคิดว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการอ่าน

ทางด้านกรอ่านที่ให้ความหมายของการอ่านในลักษณะนี้ได้แก่ Cooper and others (1978: 216) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้อ่านกับเนื้อเรื่องหรือเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบของความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น การที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อความที่อ่าน และสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ของผู้อ่าน



1.1.2 ความหมายของการอ่านในลักษณะที่เป็นทักษะ ในความหมายนี้ Carroll, (1972: 58) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่รวมทักษะด้านอื่น ๆ เข้าไว้ด้วย เช่น ด้านเสียง ด้านตัวสะกด ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ Spache and Spache (1969: 281) ที่อธิบายว่า การอ่านเป็นพัฒนาการของทักษะ ผู้อ่านจะมีปฏิกริยาต่อคำ ในเรื่องต่างๆ เช่น รูปคำ เสียงของคำ และความหมายของคำ ด้วยความหมายของการอ่านที่เป็นทักษะนี้ จึงมีการแบ่งการอ่านออกเป็นทักษะย่อย ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์โดยเริ่มตั้งแต่ทักษะง่ายๆ ไปถึงทักษะที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การวิเคราะห์คำ การวิเคราะห์ความหมายคำ การเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความในสิ่งที่อ่าน เป็นต้น

1.1.3 ความหมายของการอ่านในลักษณะที่เป็นความเข้าใจ ในความหมายนี้เกี่ยวกับการที่ผู้อ่านมองและทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านไม่ใช่เพียงการอ่านออกเขียนได้หรือเข้าใจความหมายของคำทุกคำ การอ่านที่มีประสิทธิภาพคือ การอ่านเนื้อความเป็นกลุ่มและเลือกทำความเข้าใจกับเนื้อความบางส่วน ไม่ใช่เนื้อหาทั้งหมด Williams (1986: 3-7) ความหมายของการอ่านในลักษณะเช่นนี้ มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้ความหมายที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการอ่านหมายถึงกระบวนการ ในการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านใช้สติปัญญา และประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมรับเอาความรู้ ความคิดเห็นของผู้เขียนผ่านตัวอักษร โดยอาศัยความคิด ความเข้าใจในการรับสารจากผู้เขียน รวมทั้งความสามารถในการตีความ จากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อสื่อความหมายให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการ

## 1.2 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ

สมุทพร เซ็นเซวานิช (2549: 74) ได้แบ่งประเภทการอ่านดังต่อไปนี้

1.2.1 การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes) เป็นการอ่านสิ่งที่ให้ข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่นการอ่านป้าย การอ่านคำแนะนำ วิธีปฏิบัติคำสั่ง เอกสารข้อมูลที่ใช้ในการติดต่อระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน และการอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น สิ่งที่อ่านประเภทนี้มักจะเสนอข้อเท็จจริงอย่างตรงไปตรงมาส่วนใหญ่ บางอย่าง เช่นฉลากยา ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านด้วยความระมัดระวังและละเอียดถี่ถ้วนพอสมควร เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและปฏิบัติตามได้โดยไม่พลาด บางอย่างเช่น ประกาศโฆษณา หรือหนังสือพิมพ์ อาจใช้วิธีอ่านแบบข้ามคำ (Skimming) หรือวิธีอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ หากไม่ต้องการเสียเวลากับรายละเอียดต่างๆ ดังนี้ เป็นต้น

1.2.2 การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป (Reading for General Knowledge) เป็น การอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาโดยทั่วไป เช่น การอ่านเรื่อง ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ของชุมชน สังคมหรือประเทศต่าง ๆ รวมทั้ง ประสบการณ์ ปฏิกริยา ทศนคติตลอดจนศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อทำให้ผู้อ่านมีโลกทัศน์ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ในการอ่านบทอ่านประเภทนี้อาจจะต้องมีการเปรียบเทียบไปด้วยจึงทำให้ เข้าใจและเห็นภาพได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ก็เพราะเรื่องราวในลักษณะนี้จะประกอบด้วยเหตุการณ์และ เรื่องราวต่างๆ ของบุคคล สังคมและประเทศชาติที่เข้ามาเกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะอยู่ต่างยุค ต่างสมัยก็ตาม และในขณะที่ผู้อ่านอ่านควรทำให้ใจเป็นกลางและไม่มีความลำเอียงต่อผู้เขียน

1.2.3 การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า (Reading for Academic Purposes) การอ่าน ประเภทนี้เป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า การอ่านชนิดนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือต้องการที่จะอ่าน ให้ครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เก็บใจความหรือสาระสำคัญรวมทั้งรายละเอียด บลึกล่อยด้วยความระมัดระวัง ดังนั้นขณะที่อ่านจึงอาจจะต้องพิจารณา คำศัพท์และความหมาย ของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วนไปด้วย นอกจากเข้าใจตรง หรือความหมายตรง (denotation) ของคำ ที่อ่านแล้ว ยังต้องศึกษาความหมายแฝง (connotation) ของคำอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อว่าจะได้เข้าใจ ความหมายของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะการอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านเพื่อ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความเข้าใจโดยเฉพาะ ดังนั้นขณะที่อ่านจะต้องใช้เวลามากในการรับรู้ และจับประเด็นสำคัญทั้งหลายในเรื่องราวที่อ่านเพื่อจะได้สามารถประเมินความคิดเห็นและนำมา เป็นข้อสรุปได้ การอ่านชนิดนี้อาจใช้ความเร็วระดับกลางหรือค่อนข้างต่ำเป็นส่วนใหญ่

1.2.4 การอ่านเพื่อความบันเทิง (Reading for Pleasures) เป็น การอ่านเพื่อความ บันเทิงและผ่อนคลายอารมณ์ เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์ส่วนตัว หรือเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ เป็นส่วนใหญ่ เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ หรือสารคดีต่าง ๆ การอ่านประเภทนี้ ไม่มีคำศัพท์เฉพาะมากมาย การอ่านชนิดนี้ไม่ต้องการความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้งมากนัก ผู้อ่านอาจจะอ่านโดยใช้ความเร็วสูงหรือต่ำก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้อ่านเป็นสำคัญ บางครั้งหากชอบตอนใดมาก ก็กลับมาอ่านซ้ำแล้วซ้ำอีกก็ได้ แต่มีข้อสังเกตอย่างหนึ่งคือการอ่าน ประเภทนี้ตามปกติแล้ว มักอ่านได้เร็วกว่าประเภทอื่น

### 1.3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ต่างกัน อาจสรุปได้ดังนี้

Frank Smith (1988: 165–166) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการหาคำตอบจากข้อมูลที่ปรากฏชัดเจนในภาษาเขียน ซึ่งภาษาเขียนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้อ่านรู้อยู่แล้ว การอ่านจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสำคัญก็ต่อเมื่อสิ่งที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อ่านต้องการรู้

Michael Swan (1990: 1) ได้กล่าวถึงความหมายของความเข้าใจในการอ่านสรุปได้ว่าถ้าผู้เรียนคนหนึ่งมีความเข้าใจในการอ่านเป็นอันดี ย่อมหมายถึงการที่ผู้เรียนผู้นั้นสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งก็คือการที่ผู้อ่านสามารถได้ข้อมูลจากบทอ่านมากที่สุด และเกิดความเข้าใจที่ผิดพลาดน้อยที่สุด ซึ่งแสดงออกได้โดยให้ผู้เรียนผู้นั้นแสดงความเข้าใจในการอ่าน โดยให้แสดงออกเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน เช่น การเขียนประโยคหรืออนุচ্ছেทในการตอบคำถาม หรือโดยการสรุปเรื่องที่อ่าน

P. D. Pearson and others (1992: 149) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นการสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง โดยที่ความหมายนั้นอาจคล้ายกันกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียนที่ถ่ายทอดจากปากกลางสู่กระดาษ แต่ไม่มีผู้อ่านคนใดที่สามารถสร้างความหมายได้ในรูปแบบเดียวกับผู้เขียน และไม่มีผู้อ่านคนใดเลยที่จะมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกัน แต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านเป็นตนเอง

Harold L. Herber and others (1993: 208) ได้ให้คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการสำหรับความเข้าใจในการอ่านว่าเป็น การที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นที่นอกเหนือไปจากบทอ่านนั้น

Mark W. Conley (1995: 51) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ของความรู้เดิมที่หลากหลายชนิดเข้ากับข้อมูลจากปริบท

Christine Nuttall (1996: 3) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ การอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริงซึ่งทำให้ผู้อ่านรู้สึกสนุกสนาน ได้แนวคิด เกิดความรู้สึก เป็นต้น

อาจสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน เป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่ปรากฏในภาษาเขียน โดยมี การเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้อ่านซึ่งมีลักษณะเป็นกระบวนการเชิง

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่พบในภาษาเขียน ความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจ คล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียน ซึ่งในการอ่านของผู้อ่านแต่ละบุคคลย่อมสร้าง ความหมายในการอ่านแตกต่างกัน และในการอ่านนอกจากจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านแล้ว ยังต้องปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นที่อยู่นอกเหนือบทอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นเรื่อง ที่ผู้อ่านเกิดความรู้สึกหลายประการตามความเข้าใจที่มีต่อบทอ่านนั้น

#### 1.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเพื่อช่วย ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่าน Detleff H. Rost (1993: 80) กล่าวว่า องค์ประกอบของ ความเข้าใจในการอ่านมี 2 องค์ประกอบด้วยกัน คือ คำศัพท์ (Vocabulary) หรือ การอ่านตาม ตัวอักษร (Literal Reading) ส่วนอีกองค์ประกอบคือ ความเข้าใจในการอ่านเรื่องทั่วไป หรือการ อ่านอ้างอิง (Inferential Reading) ในขณะที่ Mark. W. Conley (1995: 50-58) กล่าวถึงความ เข้าใจ การอ่านโดยแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือ

1. ตัวผู้อ่าน (The reader) ซึ่งต้องมีความรู้เดิมอันได้แก่ความรู้เดิมของผู้อ่านรวมถึง ความรู้เดิมของเรื่องที่อ่าน และเมตาคอกนิชัน (Metacognition) ซึ่งหมายถึงความสามารถของ ผู้อ่านในการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการอ่าน แต่ละสิ่ง รวมถึงการตรวจสอบความสำเร็จในการอ่านและ ทำความเข้าใจ

2. สิ่งที่อ่าน (The text) ตัวย่อของสิ่งที่มีผลต่อสิ่งที่ผู้อ่านพิจารณาหาความหมายที่เกิดขึ้น

- 2.1 ความเข้าใจในบทอ่าน (Text comprehension) ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจ กับภาษาโดยที่ผู้เขียนเลือกใช้ในการสื่อสารโดยผู้อ่านต้องเข้าใจคำศัพท์ วรรคและระบุข้อเท็จจริงที่ สำคัญ และตีความ บทอ่านที่ปรากฏ

- 2.2 ความเข้าใจที่นอกเหนือบทอ่าน (Beyond text comprehension) คือการที่ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ของตนเพื่อสร้างความหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่ในบท อ่าน จุดมุ่งหมายและอารมณ์ ที่แฝงอยู่

3. บริบท (The context) หมายถึงความรู้เดิมและนอกจากความรู้เดิมแล้ว บริบทยัง หมายถึงสถานการณ์การอ่านหรือลักษณะของบทอ่านที่มีผลต่อการอ่านที่แตกต่างกันไปในแต่ละ สถานการณ์

นอกจากนี้ Ryle L. Bachman and others (1995: 89-93) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจโดยแบ่งออกได้ดังนี้

1. สติปัญญา (Intellectual) ผู้อ่านในแต่ละระดับจะมีประสิทธิภาพการอ่านต่างกัน

2. คำศัพท์ (Vocabulary) แสดงถึงความหมายที่แต่ละบุคคลเก็บไว้ในสมอง ความสามารถทางคำศัพท์เป็นดัชนีชี้ให้เห็นความสามารถที่จะเข้าใจบทอ่านได้ และคำศัพท์เป็นสิ่งที่แสดงถึงโครงสร้างความรู้ที่แต่ละคนใช้ในการตอบสนองบทอ่าน

3. ความสามารถด้านหน่วยคำ (Morphemic Ability) ในกรณีนี้ผู้อ่านไม่รู้ความหมายคำศัพท์ อาจใช้ความสามารถในการวิเคราะห์รากคำ (Roots) และ วิภัติปัจจัย (Affixes)

4. ความจำคำศัพท์ (Word Recognition) กล่าวได้ว่าเป็นหลักของการเริ่มต้นอ่าน ซึ่งมีแนวโน้มว่าผู้อ่านแต่ละคนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ไปตามระดับชั้น เช่น ผู้ที่เรียนในระดับชั้นที่สูงกว่ามีจำนวนคำศัพท์ที่ได้มากกว่า

5. ทศคติต่อการอ่าน และการเรียนรู้จากบทอ่าน (Attitudes toward reading and learning) หมายถึง ความต้องการที่จะรู้และเข้าใจของผู้อ่านเอง

6. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (Individual differences in reading achievement) ผู้เรียนที่อยู่ในการอ่านจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน จะมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่า

อีกประการหนึ่ง Michael Swan (1990:1-2) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านนั้นประกอบด้วยปัญญาจากตัวผู้อ่านเอง ซึ่งแม้จะมีความรู้ทางภาษาดีก็อาจจะอ่านเรื่องได้ไม่เข้าใจเนื่องจากขาดการอ่านอย่างถี่ถ้วน หรืออาจอ่านอย่างรวดเร็วเกินไปโดยไม่สนใจรายละเอียดอย่างดีพอ โดยปัญหาที่เกิดขึ้นจากบทอ่านโดยตรงมีลักษณะดังนี้

1. ประโยคที่มีความยาวและซับซ้อน ความซับซ้อนของโครงสร้างอาจทำให้ผู้อ่านปะติดปะต่อเรื่องไม่ได้

2. การเล่นคำ เช่น การใช้คำซ้ำทำให้เข้าใจสับสน

3. การเสนอแนวคิดโดยอ้อมของผู้เขียนทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

4. คำศัพท์และสิ่งที่เขียนออกมา ถ้าผู้อ่านไม่รู้คำศัพท์อาจต้องใช้พจนานุกรมหรือวิธีการเดาความหมาย และถ้าไม่คุ้นเคยกับวิธีการอาจทำให้เกิดปัญหาในการอ่านได้

จะเห็นได้ว่า การอ่านนั้นก็เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวที่อ่านไม่ว่าผู้อ่านจะเลือกการอ่านประเภทใด การที่ผู้อ่านสามารถตีความหมายของสิ่งที่อ่าน และรับสารของผู้เขียนได้ดีเพียงใด (Goodman, 1971: 20) กล่าวว่าผู้อ่านจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) ความรู้ด้านภาษานี้โดยในระยะแรกผู้อ่าน จะเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของแต่ละคำ ต่อมาเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นเขาก็จะสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้กับสิ่งที่อ่าน (Schema) เรื่องของ Schema นี้ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียน (Conceptual or Semantic Completeness) ผู้อ่านจะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หากเนื้อเรื่องนั้นยังมีความสมบูรณ์ไม่เพียงพอ ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านมาก่อน

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) งานเขียนแต่ละชิ้น มีลักษณะของโครงสร้างแตกต่างกัน และยังสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ดังนั้น หากงานเขียนเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านการอ่านก็จะไม่ประสบความสำเร็จ

Ellis and Thomlinson (1980:132) กล่าวว่า การอ่านได้ดีเพราะผู้อ่านมีความสามารถดังนี้

1. ความสามารถด้านการใช้ทักษะกลไก (Mechanical skill) คือ ทักษะในการใช้สายตาตามตัวอักษรจากซ้ายไปขวา ผู้อ่านที่มีทักษะดังกล่าวนี้สามารถอ่านได้รวดเร็ว

2. ความสามารถด้านการเข้าใจความหมายของคำ (Understanding the meaning of lexical items) ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายโดยตรง (denotation) และโดยนัย (connotation) ของคำในบทอ่าน นอกจากนี้ ผู้อ่านควรเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ด้วย

3. ความสามารถด้านไวยากรณ์ (Understanding grammatical meaning) ผู้อ่านควรมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคต่างๆ รู้จักใช้ตัวแนะ (Clues) ในการสร้างความคิด รู้จักการใช้ตัวเชื่อมและมีความเข้าใจถ้อยคำที่ใช้อ้างอิงสิ่งที่ได้กล่าวมาแล้ว

4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะเหตุผล (Reasoning Skill) เป็นทักษะทางด้านความคิดที่ผู้อ่านใช้ในการเชื่อมโยง หรือลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ในบทอ่านด้วยกัน เป็นทักษะที่ทำให้ผู้อ่านได้รู้ว่าสิ่งใดสำคัญและสิ่งใดไม่สำคัญ

5. ความสามารถด้านการเลือกสรร (Selection Skill) ทำให้ผู้อ่านได้รับรู้ถึงโครงสร้างภายในของบทอ่าน เช่น รู้ว่าส่วนใดคือ บทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ผู้อ่านสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างใจความหลักที่สำคัญและใจความที่สนับสนุนได้

นอกจากนี้ Finn (1985: 35) ได้สรุปองค์ประกอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งมีที่มาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาและทางภาษาศาสตร์ โดยกล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of language) คือ ความรู้ในภาษาที่อ่านทั้งด้านสร้างไวยากรณ์ (Syntax) และด้านความหมาย (Semantic)

2. ความรู้รอบตัวผู้อ่าน (Knowledge of the world) คือ ความรู้ในเรื่องทั่วไปและความรู้เฉพาะของสิ่งที่ปรากฏอยู่ในบริบทนั้น ๆ

3. ความรู้เดิมของผู้อ่าน (The reader's schema) คือ ความรู้ที่ผู้อ่านได้รับมาจากการสั่งสมของประสบการณ์เดิม ซึ่งทำให้ผู้อ่านแต่ละคนตีความหมายหรือเข้าใจเนื้อหาได้

Williams (1986: 2-5) เสนอองค์ประกอบที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the writing systems) เป็นความรู้ในลักษณะที่เป็นลายมือเขียนและตัวพิมพ์ และความรู้ด้านการสะกดคำและการอ่านคำได้ถูกต้อง

2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of the language) การที่ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความรู้เรื่องแบบของคำ การเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาที่อ่านนั้นเป็นอย่างดี

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) ในการอ่าน ผู้อ่านต้องสามารถบอกรวมุมหมายของบทอ่านได้ ต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค รวมทั้งมีความสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the world) ได้แก่ความรู้ที่ผู้อ่านมีเกี่ยวกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬา ประสบการณ์ ที่ผู้อ่านสามารถนำมาสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and reading style) ผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีเหตุผลในการอ่านแตกต่างกันออกไปซึ่งเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านดังกล่าวนี้จะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอะไร อ่านเพื่ออะไร และอ่านอย่างไร

Nunan (1989: 79-95) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์เพื่อใช้ในการตีความ
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการอ่านเพื่อผู้อ่านเลือกใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์
4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน
5. ความสามารถรู้ถึงจุดประสงค์หรือหน้าที่ของประโยคหรือส่วนต่าง ๆ

ของบทอ่าน ซึ่งผู้เขียนอาจไม่ได้กล่าวโดยตรง

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ทำให้เห็นได้ว่า นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้แบ่งองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านไว้อย่างแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามเมื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสรุป ก็พบได้ว่าองค์ประกอบสำคัญ ที่ทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 2 ประการคือ

ประการที่หนึ่ง ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา เช่น ความรู้ด้านของเสียง ศัพท์ และความรู้ด้านไวยากรณ์ ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจกับถ้อยคำหรือข้อความที่อ่าน

ประการที่สอง ได้แก่ ความสามารถในการคิด เพราะผู้ที่มีความสามารถในการคิดสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภายในบทอ่านได้ และสามารถนำความหมายที่แฝงอยู่ในตัวของผู้อ่าน เช่น ความรู้เดิม หรือ ประสบการณ์เดิมมาสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านได้ ส่วนองค์ประกอบย่อยอื่นเช่น เรื่องของ มโนทัศน์ ทักษะคิด สภาพแวดล้อมก็มีส่วนช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 1.5 ระดับของความเข้าใจในการอ่าน

ในการศึกษาเรื่องความเข้าใจในการอ่านและนิยามของความเข้าใจนั้น ผู้เชี่ยวชาญทั้งหลายได้นิยามในเชิงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ ตามหลักการในการจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Taxonomy of educational objective) ของ Bloom (1956: 89-96) ทั้ง 6 ชั้นคือ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเฉพาะในชั้นความเข้าใจ ได้กำหนดพฤติกรรมไว้ 3 ด้านคือ

1. การแปล (Translation) หมายถึง ความสามารถในการถอดความ การสื่อความหมาย จากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง หรืออาจใช้คำใหม่ ใช้รูปแบบการสื่อสารแบบใหม่ โดยยังคงความหมายเดิม เช่น การแปลเรื่องนามธรรมให้เป็นรูปธรรม หรือการใช้คำพูดในชีวิตประจำวันที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น การแปลข้อความที่สื่อสารยาวแล้วย่อให้สั้นลง หรือเขียนเป็น



สัญลักษณ์เพื่อให้ง่ายต่อการคิด โดยความสามารถในการแปลนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ในเรื่องนั้นหรือ เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้แปล

2. การตีความ (Interpretation) หมายถึงการสื่อสารที่เป็นเพียงลักษณะ ภายนอกหรือเป็นตัวแทนของความคิด (ideas) ซึ่งต้องมีการจัดเรียบเรียงเพื่อให้เข้ากันกับผู้รับสาร การตีความจึงเป็นการคิดถึงสาระสำคัญและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน รวมทั้ง ความเกี่ยวข้องกับข้อสรุปที่ได้อ้างอิง หรืออธิบายไว้ในสารที่สื่อออกมา ทั้งนี้พฤติกรรมการตีความ เช่น การวินิจฉัยอ้างอิง การลงความเห็น หรือการลงข้อสรุป การย่อใจความ ผู้ตีความจะต้องแปล ส่วนอื่นของสารก่อนแล้วจึงคิดในทางกว้างหรือทางลึกลงไปและจัดเรียบเรียงสิ่งเหล่านั้นใหม่ นำมาเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์ และความคิดของตัวเอง ดังนั้นผู้ตีความต้องรู้จักสาระสำคัญ และสามารถคัดแยกสิ่งที่ไม่สำคัญออกไป

3. การสรุปอ้างอิงหรือการขยายความ (Extrapolation) เป็นการประมาณโดย อาศัยความเข้าใจจากแนวโน้มหรือจากเงื่อนไขตามที่อธิบายไว้ การสรุปอ้างอิงทำได้โดยการสร้างความ เกี่ยวข้องกับผลที่เข้ากันได้ และอธิบายไว้ในสารที่สื่อสารนั้นด้วย

Smith (1963: 160) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประเภทดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับการอ่านที่ ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้จากตัวอักษรที่ปรากฏ การอ่านระดับนี้ถือเป็น ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการอ่านที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายประกาศ การอ่านฉลาก สินค้า การอ่านโฆษณา เป็นต้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) หรือ การสรุป อ้างอิงความ (inferential comprehension) เป็นการอ่านระดับสูงกว่าความเข้าใจความหมายของ ข้อความเมื่อเทียบกับความเข้าใจที่อ่านได้ในระดับแรก เนื่องจากผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจระดับ แรกเป็นพื้นฐานในการตีความสำหรับสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน การอ่านในระดับนี้ ประกอบด้วย การสรุปความ (drawing conclusion) การสรุปความเห็น (making generalization) และการคาดการณ์ล่วงหน้า (predicting outcomes)

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Comprehension) เป็นความ เข้าใจระดับที่ผู้อ่านใช้ความคิดเห็นของตนเองมาวิเคราะห์ ตัดสิน รวมทั้งประเมินค่า ข้อความที่อ่าน การอ่านในระดับนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อนเพราะต้องใช้ในการเปรียบเทียบ และประเมินสิ่งที่อ่านว่าน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใดและมีความคิดเห็นของผู้เขียนด้วยหรือไม่

ผู้อ่านต้องประเมินว่าผู้เขียนมีความรู้จริงในเรื่องที่เขียนหรือมีอคติต่อเรื่องที่เขียนหรือไม่อย่างไร โดยความเข้าใจในระดับนี้ต้องอาศัยความเข้าใจในระดับต้น เป็นพื้นฐาน

Barett (Cited in Clymer, 1968: 19-23) ได้จำแนก การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยดัดแปลงจาก Bloom (1956: 89-96) เป็นทักษะสำคัญ 5 ประเภท (categories) หรือ 5 ระดับ (levels) โดยจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ได้แก่

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับเน้นการอ่าน เพื่อให้ได้ความคิดและข้อมูลที่ปรากฏอยู่อย่างชัดแจ้งในข้อความ จุดมุ่งหมายในการอ่าน คำถามที่ครูใช้ในระดับนี้มีลักษณะดังนี้

1.1 การรู้จัก (Recognition) ต้องการให้ผู้อ่านบ่งชี้ หรือบอกถึงแนวคิด หรือสารที่ปรากฏชัดแจ้งอยู่ในข้อความ รายละเอียดของการรู้จัก ได้แก่

- 1.1.1 รู้จักรายละเอียด
- 1.1.2 รู้จักใจความสำคัญ
- 1.1.3 รู้ลำดับเหตุการณ์
- 1.1.4 รู้จักการเปรียบเทียบ
- 1.1.5 รู้จักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
- 1.1.6 รู้จักลักษณะนิสัยของตัวละคร

1.2 การระลึก (Recall) เป็นความเข้าใจระดับที่ต้องการให้ผู้อ่านหาคำตอบจากแนวความคิด และสารที่เก็บไว้ในความทรงจำ โดยสารนั้นปรากฏอยู่ในข้อความอย่างชัดเจน รายละเอียดของการระลึกเช่นกับรายละเอียดการรู้จักทั้งหมด ที่กล่าวมาทุกประการ

2. ความเข้าใจระดับการจัดเรียงเรียง (Reorganization comprehension) เป็นระดับที่ต้องการให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมความคิด ที่ปรากฏอยู่อย่างเด่นชัด ในเนื้อความ แล้วสร้างความคิดใหม่ โดยใช้ประโยชน์จากผู้แต่งโดยตรง หรืออาจถอดความหรือดัดแปลงใจความจากประโยคของผู้แต่งโดยใช้ประโยคใหม่ แต่ความหมายยังคงเดิม โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 การจำแนก
- 2.2 การสรุปหรือการเขียนโครงร่าง
- 2.3 การย่อเรื่อง
- 2.4 การวิเคราะห์

3. ความเข้าใจระดับสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็น (Inferential Comprehension) ผู้อ่านสรุปอ้างอิงได้ก็เมื่อ ตัวผู้อ่านได้ใช้ความคิดและสารที่ปรากฏอยู่ในเนื้อความจากประสบการณ์มาเป็นพื้นฐานในการนึกคิด การจินตนาการ และการตั้งสมมุติฐาน โดยทั่วไปความเข้าใจระดับนี้ต้องการการคิดและการจินตนาการที่กว้างไกลออกไปจากข้อความที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียด ได้แก่

- 3.1 การสรุปอ้างอิงถึงรายละเอียด
- 3.2 การสรุปอ้างอิงถึงความคิดสำคัญ
- 3.3 การสรุปอ้างอิงลำดับที่
- 3.4 การสรุปอ้างอิงการเปรียบเทียบ
- 3.5 การสรุปอ้างอิงถึงความสัมพันธ์ของเหตุและผล
- 3.6 การสรุปอ้างอิงถึงตัวละคร
- 3.7 การทำนายผลที่ตามมา
- 3.8 การตีความการใช้ภาษาของผู้แต่ง

4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) เป็นระดับของการตัดสินเชิงประเมินค่าซึ่งทำได้โดยการเปรียบเทียบความคิดที่นำเสนอในเรื่องราวที่อ่านกับเกณฑ์ซึ่งได้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือจากงานเขียนอื่น หรืออาจเป็นการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายใน ซึ่งได้จากประสบการณ์ ความรู้ ค่านิยมของตัวผู้อ่านเอง ลักษณะสำคัญในการประเมินค่าจะต้องมีการตัดสินโดยเน้นคุณภาพเรื่องของความถูกต้อง การยอมรับได้ หรือความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นนั้น การคิดแบบประเมินค่าอาจทำได้โดยให้ผู้เรียนตัดสินในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 การตัดสินความเป็นความจริงหรือจินตนาการ
- 4.2 การตัดสินความเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น
- 4.3 การตัดสินความพอเพียงและความถูกต้อง
- 4.4 การตัดสินความเหมาะสม
- 4.5 การตัดสินคุณค่าความพึงปรารถนาและความสามารถรับได้

5. ความเข้าใจระดับความซาบซึ้ง (Appreciative Comprehension) ความเข้าใจระดับนี้ได้รวมความเข้าใจที่กล่าวมาทั้งหมดไว้ด้วยกัน เนื่องจากความซาบซึ้งเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับจิตใจและความงามของเนื้อหาตามความเห็นของผู้อ่าน ผู้อ่านต้องมีความรู้สึกทางอารมณ์และความงามต่องานเขียน ต้องมีปฏิริยาต่อคุณค่าทางจิตใจและความงามของงานนั้น ความซาบซึ้ง

รวมถึงความรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ต่อเทคนิคการเขียน ท่วงทำนอง รูปแบบ และ โครงสร้าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 5.1 การแสดงทางอารมณ์หรือความรู้สึกต่อเนื้อหา
- 5.2 การบ่งชี้หรือการเกิดความรู้สึกร่วมกับเหตุการณ์หรือตัวละคร
- 5.3 การมีปฏิริยาต่อการใช้ภาษาของผู้แต่ง
- 5.4 การจินตนาการ

Ferguson (1973: 75–83) แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นความสามารถ ในการเข้าใจความหมายที่แสดงไว้โดยตรง จากถ้อยคำ ความคิด หรือประโยคต่างๆ ในข้อความที่ อ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) เป็น ความสามารถในการเข้าใจความหมายที่ไม่ได้แสดงไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอ่านอย่างรอบคอบ ประมวลเรื่องราวแล้วนำมาสรุปความ ดังนั้น ผู้อ่านต้องพิจารณาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น และต้องมีการคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น เปรียบเทียบตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์

3. การประเมินตัดสินเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ (critical evaluation) เป็นความ สามารถ ในการพิจารณาตัดสินด้านคุณภาพ คุณค่า ความถูกต้อง และความเป็นจริงของเรื่องราว โดยผู้อ่านต้องประเมินผู้เขียนได้ว่ามีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร เช่น เรื่อง นั้นเป็นการเขียนเพื่อความบันเทิง หรือเป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวหรือเพื่อชักจูง ให้ผู้อ่านคล้อยตาม เป็นต้น

4. ระดับการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นความสามารถในการค้นหา และแสดงออกของความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นผลจากการอ่าน

Burmeister (1974: 147-148) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 7 ระดับ โดยดัดแปลงมาจากระดับการเรียนรู้ของ Bloom (1956: 89-96) ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) หมายถึง การจำสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ เช่น ข้อเท็จจริง ความหมาย คำจำกัดความ ข้อมูลเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและ ใจความสำคัญของเรื่อง

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) หมายถึง การนำข้อความจากที่อ่านแล้วนำไปแปลความหมาย ซึ่งการแปลอาจเป็นทำจากภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปทำสรุปเป็นแผนภูมิ

3. ระดับการตีความ (Interpretation) หมายถึงความเข้าใจที่เกิดจากการมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวโดยตรง เช่น การเข้าใจสาเหตุของเรื่องที่อ่านแม้ว่าจะอ่านเพียงส่วนที่เป็นผลของเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า การจับความสำคัญของเรื่องได้โดยที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนการเข้าใจถึงความรู้สึกของตัวละครในเรื่องที่อ่าน

4. ระดับประยุกต์ใช้ (Application) หมายถึงความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ โดยนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นความสามารถในระดับค่อนข้างสูงของการเรียนรู้

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึงความสามารถที่ผู้อ่านแยกแยะส่วนประกอบย่อย ๆ และรวมเข้าด้วยกันจนเป็นส่วนใหญ่ได้ เช่น การวิเคราะห์บทประพันธ์ต่าง ๆ ว่าเกี่ยวกับอะไร มีจุดประสงค์อย่างไร

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึงความสามารถที่ผู้อ่านสามารถนำเอาความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกันและจัดเรียงเรียงใหม่

7. ระดับการประเมิน (Evaluation) หมายถึงความสามารถที่ผู้อ่านตัดสินความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน

Dallman and others (1978: 198–200) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (Reading on the factual level or reading the lines) หมายถึง ความเข้าใจสารที่กล่าวไว้โดยตรงในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย ทักษะย่อย ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Reading on interpretive level or reading between the lines) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงในเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ทักษะย่อยของขั้นนี้ ได้แก่ การย่อความและการเรียบเรียง การได้ข้อสรุป การทำนายผลที่เกิดตามมา

3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Reading on the evaluative level or reading beyond the lines) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยไม่ได้มุ่งจับผิดแต่ขึ้นอยู่กับการนำข้อมูล

และองค์ประกอบมาพิจารณาอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสิน

Harris and Sipay (1990: 583–586) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง การเข้าใจความหมายจากข้อมูลที่ได้ทันทีโดยไม่ต้องตีความ
2. ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential comprehension) หมายถึง การใช้เหตุผลในการทำความเข้าใจกับความคิด เหตุการณ์ และความสัมพันธ์
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ (Critical comprehension) หมายถึง การคิดวิเคราะห์และนำมาประเมินสิ่งที่อ่าน การพิจารณาความคิดและข้อมูลใหม่โดยอาศัยความรู้และความเชื่อที่มีอยู่เดิม
4. ความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ (Creative comprehension) หมายถึง การค้นพบแนวคิดและข้อสรุปใหม่ ซึ่งไม่ได้เป็นเพียงการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่านั้น

Gunderson (1991: 43-44) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถตอบคำถามเฉพาะเนื้อความที่ปรากฏในเนื้อหาเท่านั้น
2. ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความคิด และจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์หรือประเมินผล (Critical evaluation comprehension) หมายถึง ระดับที่ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่อ่านว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่น

Herber and Herber (1993: 213–216) แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง การอ่านข้อความที่ปรากฏในบรรทัด (Reading on the lines) โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่านเนื่องจากบทอ่านนั้นมีข้อมูลที่เฉพาะอยู่บางประการ
2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation comprehension) หมายถึง การอ่านระหว่างบรรทัด (Reading between the lines) ซึ่งจุดประสงค์ของความเข้าใจระดับตีความนี้มีเพื่อลงความเห็นอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลที่นำเสนอในบทอ่าน ในความเข้าใจระดับตามตัวอักษร

ผู้อ่านจะหาข้อมูลที่คิดว่าผู้เขียนกล่าว แต่ความเข้าใจระดับตีความ ผู้อ่านต้องพยายามหาความหมายของข้อมูลที่ผู้เขียนกล่าว ในระดับตามตัวอักษรผู้อ่านระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอ ในระดับตีความผู้อ่านต้องสร้างความคิดโดยรวมตามข้อมูลที่ผู้เขียนเสนอไว้โดยนัย

3. ความเข้าใจระดับประยุกต์ (Application comprehension) หมายถึง การอ่านข้อความระดับนอกเหนือบรรทัด (Reading beyond the lines) จุดประสงค์ของความเข้าใจระดับนี้เพื่อการเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์เข้ากับใจความที่ได้จากบทอ่าน ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ผู้อ่านระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอ ในความเข้าใจระดับตีความผู้อ่านหาแนวคิดจากข้อมูลที่ผู้เขียนระบุโดยรวม ส่วนความเข้าใจในระดับประยุกต์ผู้อ่านต้องหาข้อสรุปออกมาจากการเชื่อมโยงแนวคิดของตนกับของผู้เขียน

Nuttall (1996: 188–189) แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ 5 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กล่าวชัดเจนในบทอ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในการตีความตามข้อเท็จจริงหรือการพยายามให้ได้ข้อเท็จจริงจากบทอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ

3. ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential comprehension) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่ระบุโดยนัยซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง

4. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation comprehension) หมายถึง ความเข้าใจจากการตัดสินบทอ่านว่าผู้เขียนพยายามจะสื่อสารสิ่งใด และทำได้อย่างไร

5. ความเข้าใจระดับตอบสนองส่วนบุคคล (Personal response comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านตอบสนองบทอ่านโดยตรงอย่างไรก็ตามถึงอิทธิพลของผู้เขียน แต่การตอบสนองนั้นต้องสอดคล้องกับข้อมูลที่ปรากฏชัดในบทอ่าน กล่าวคือ ไม่ได้ตอบสนองเพียงแค่ในฐานะผู้อ่าน แต่รวมความรู้สึกของผู้เขียนเข้ามาด้วย ดังนั้นอย่างน้อยที่สุดการตอบสนองก็มาจากความเข้าใจจากบทอ่าน และทัศนคติของผู้อ่านที่อธิบายได้ว่า ทำไมผู้อ่านจึงรู้สึกเช่นนั้น

จากแนวความคิดเกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่าน แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความสามารถในการบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ปรากฏตามที่ผู้เขียนเขียนไว้ ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การบอกใจความสำคัญ การบอกรายละเอียดสำคัญ การหาความเป็นจริงจากเรื่อง เป็นต้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation comprehension) หมายถึงความสามารถในการอธิบายและให้เหตุผลของเนื้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏไว้ ได้แก่ การเข้าใจสำนวนภาษา การสรุปความ การเปรียบเทียบ การคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์หรือประเมินผล (Critical comprehension) หมายถึงความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูลที่อ่านได้ รวมทั้งการประเมินในสิ่งที่อ่านได้ ได้แก่ การแยกความจริงกับความคิดเห็น การพิจารณาข้อความโฆษณา การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้เชื่อ เป็นต้น

ในการศึกษานี้จะเป็นการพัฒนาในระดับความเข้าใจของผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการรับสารจากผู้เขียน รวมทั้งมีความสามารถในการตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอเพื่อสื่อความหมายให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

### 1.6 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มีผู้สนใจศึกษา เกี่ยวกับความสามารถของผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่าน ได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้ (Anderson et al, 1991; Barnett, 1989; Clarke, 1975 cited in Aebersold and Field, 1997: 16)

1. การจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว
2. การใช้ลักษณะข้อความ (หัวข้อย่อย การปรับเปลี่ยน)
3. การใช้ชื่อเรื่องเพื่อลงความเห็นว่าจะข้อมูลอาจจะเป็นไปตามนั้น
4. การใช้ความรู้เกี่ยวกับโลก
5. การวิเคราะห์คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
6. การจำแนกคำตามหน้าที่ทางไวยากรณ์
7. การอ่านเพื่อความหมาย จดจ่ออยู่กับการสร้างความหมาย
8. การเดาความหมายของข้อความ
9. การประเมินการเดา และพยายามเดาซ้ำอีกครั้งหากจำเป็น
10. การตรวจสอบความเข้าใจ
11. การมีจุดประสงค์ในการอ่านข้อความอยู่ในใจ
12. การจำแนกหรือวินิจฉัยใจความสำคัญ
13. การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของข้อความ
14. การแยกใจความสำคัญออกจากใจความรอง
15. การอดทนต่อความกำกวมในข้อความ (แม้จะเป็นเพียงชั่วคราว)



16. การถอดความ
17. การใช้บริบทเพื่อสร้างความหมายและช่วยให้เข้าใจ
18. การอ่านอย่างต่อเนื่อง

Wintner (2000: 1-7) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างมากกับผู้เรียนในมหาวิทยาลัย ดังนั้นขณะใช้เวลาในมหาวิทยาลัย ผู้เรียนควรได้รับกระตุ้น และท้าทายให้ขยายความรู้ เพื่อเตรียมการศึกษาสำหรับโลกแห่งอาชีพ คำแนะนำคือ ถ้าต้องการเรียนให้สำเร็จ ผู้เรียนต้องปรับปรุงทักษะการอ่าน เพราะทักษะการอ่านที่ดีจะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน โดยเสนอวิธีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ 7 ข้อดังนี้

1. อ่านเพื่อให้เข้าใจ (Read to understand)
2. อ่านด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มที่ (Read with full involvement)
3. อ่านอย่างสม่ำเสมอ (Read regularly)
4. อ่านอย่างกระตือรือร้น (Read actively)
5. ขยายวงคำศัพท์ (Expand your vocabulary)
6. ค้นหาแบบการเรียนรู้ของตนเอง (Discovery your leaning style)
7. มีความมั่นใจในความสามารถของคนที่ปรับปรุง (Have confidence in your ability to improve)

### 1.7 การวัดความเข้าใจในการอ่าน

Conley (1995: 66) กล่าวถึงการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการอ่านว่าทำได้โดยใช้วิธีการต่างๆ ซึ่งโดยมากจะเป็นการสอบเท่านั้น ซึ่งผู้เรียนจะถูกสั่งให้เติมข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านให้สมบูรณ์

ในขณะที่ Johns (1986:118-140) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความหมายของผู้เขียน โดยได้ระบุทักษะที่ควรประเมินความเข้าใจในการอ่านไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การหาใจความสำคัญ (Main Ideas) การหาใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านนั้นต้องใช้ทักษะหลายด้าน ผู้อ่านจำเป็นต้องหาใจความสำคัญด้วยตนเอง
2. การหาข้อเท็จจริงหรือรายละเอียด (Facts or Details) การหาข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดอาจเกี่ยวข้องกับการหาใจความสำคัญ และจัดว่าเป็นทักษะความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension Skill) ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่าน

3. การจัดลำดับ (Sequence) การลำดับเหตุการณ์คือการเล่าเรื่องตามลำดับ ผู้อ่านจะต้องระลึกและเรียงเรียงลำดับเหตุการณ์ และทำนายว่าอะไรจะเกิดขึ้นถัดไปตามความต่อเนื่องของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหน้านั้น

4. การสรุปและการสรุปอ้างอิง (Conclusions and Inferences) การสรุปและการสรุปอ้างอิงเป็นทักษะความเข้าใจระดับสูง การที่ผู้อ่านสรุปความจะต้องหาใจความสำคัญ หาข้อมูลสนับสนุน และลำดับเหตุการณ์ในบทอ่านได้ การสรุปความนั้นถือได้ว่าเป็นการหาข้อสรุปอย่างมีเหตุผล ภายหลังเมื่อมีการใช้คำว่า การสรุปอ้างอิง (Inferences) เพื่อนำมาช่วยในการให้นิยามของคำว่า การสรุป (Conclusions) การสรุปและการสรุปอ้างอิงจึงสามารถนำมาใช้ร่วมกัน โดยสรุปได้ว่าการสรุปและการสรุปอ้างอิง มีความคล้ายกันในเรื่องการอธิบายความพยายามของผู้อ่านในการทำนายเหตุการณ์อย่างมีเหตุผลโดยยึดตามข้อมูลที่มีอยู่

5. การประเมินผลและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ (Evaluation and reacting) เป็นความสามารถในการอ่านที่อยู่นอกเหนือบรรทัด (Beyond the lines) ถือว่าเป็นทักษะความเข้าใจในระดับสูงในระดับนี้ ถือได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Critical reading) ประกอบไปด้วยความสามารถในการตัดสินใจ วิเคราะห์หรือการประเมินสิ่งที่อ่าน เช่น การวิเคราะห์ทักษะต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น การประเมินความลำเอียงของผู้เขียน (Author's bias) เป็นต้น ส่วนการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับพื้นความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคน

คำถามความเข้าใจในการอ่าน ควรเป็น ข้อคำถามควรจะเข้าใจง่าย เนื่องจากในการทดสอบมีการแลกเปลี่ยนการสื่อสารอย่างต่อเนื่องของผู้อ่านและผู้เขียนซึ่งเป็นการนำความรู้ของผู้ส่งสารเข้าไปไว้ในภาษาเขียน ความยากที่เกิดขึ้นในการทดสอบจึงควรเกิดจากการอ่านบทอ่านเท่านั้น เพราะผู้เรียนถูกทดสอบความสามารถในการอ่านและความเข้าใจบทอ่านทางวิชาการ ไม่ใช่ความสามารถในการถอดรหัสข้อคำถามที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ

วิธีการทดสอบความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลากหลายวิธี แต่ละวิธีมีข้อดีและข้อเสียแตกต่างกันไป ดังที่ Weir (1993: 22-51) ได้เสนอวิธีการที่ใช้ในการประเมินความเข้าใจในการอ่านหลายวิธีดังต่อไปนี้

1. คำถามแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice Questions) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบที่จัดให้ผู้เข้ารับการทดสอบเลือกคำตอบจากชุดคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบมีตัวเลือกเดียว กระบวนการให้คะแนนนั้นมีความเป็นปรนัย เพราะผู้ตรวจไม่ต้องใช้การตัดสินใจในการให้คะแนนคำตอบของผู้สอบ มีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้องในทุกข้อคำถามไว้

ชัดเจน บางทีการสร้างแบบสอบก็อาจมีลักษณะเป็นอัตนัยซึ่งผู้สร้างแบบสอบต้องตัดสินใจว่าข้อใดควรเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อดีของแบบสอบหลายตัวเลือก คือมีความเที่ยง (Reliability) ในการให้คะแนนของผู้สอบ สามารถทำประมาณค่าระดับความยากของแต่ละข้อและทั้งฉบับได้ล่วงหน้า เนื่องจากแบบสอบสามารถนำไปทดลองสอบได้โดยง่าย รูปแบบของแบบสอบหลายตัวเลือกมีความชัดเจนไม่กำกวม ต่างกับรูปแบบที่เป็นแบบปลายเปิด เช่น คำถามให้ตอบสั้น ๆ (Short Answer Questions) ผู้สอบจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการวัด ก็คือไม่ได้วัดคุณสมบัติที่ต้องการวัด ซึ่งแบบสอบหลายตัวเลือกนี้สามารถหลีกเลี่ยงปัญหาดังกล่าวได้

2. คำถามแบบตอบสั้น (Short Answer Questions) เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้สอบเขียนคำตอบเฉพาะในช่องว่างที่จัดไว้ในคำถามเท่านั้น เทคนิคนี้มีประโยชน์อย่างมากสำหรับการทดสอบความเข้าใจในการอ่านและการฟัง

ข้อดีของการวัดแบบตอบสั้น คือไม่มีการกำหนดคำตอบให้ผู้สอบ ดังเช่นในแบบเลือกตอบ ดังนั้นหากผู้สอบสามารถเขียนคำตอบที่ถูกต้อง ก็หมายความว่าผู้สอบมีความเข้าใจต่อบทอ่าน โดยไม่ได้เกิดจากเหตุผลอื่น การตอบสนองของผู้สอบจึงสามารถทำได้โดยย่อ ดังนั้นจึงสามารถใช้ข้อคำถามได้จำนวนมากในรูปแบบนี้ การเขียนคำตอบทำได้อย่างครอบคลุมและมีความจำกัดเกี่ยวกับจำนวนของคำตอบซึ่งเป็นที่ยอมรับได้ มีการให้แนวทางที่ชัดเจนแก่ผู้ตรวจให้คะแนน นอกจากนี้แล้วในการแสดงความคิดเห็น การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ และการหาใจความสำคัญของบทอ่าน จำเป็นต้องใช้ความสัมพันธ์ของประโยคในบทอ่านกับข้อคำถามอื่น ๆ ซึ่งอาจจะอยู่นอกเหนือบทอ่าน กิจกรรมเหล่านี้สามารถใช้คำถามตอบสั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากต้องการคำตอบที่ต้องแสวงหาไม่ใช่เป็นคำตอบที่กำหนดให้ และที่สำคัญคือสามารถใช้ในบริบทเฉพาะได้ เช่น การทดสอบภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (English for Academic Purpose: EAP) ใช้กับบทอ่านที่มีความยาวได้ เนื่องจากรูปแบบตอบสั้นนั้นอยู่บนพื้นฐานของการนำเสนอบทอ่านในสถานการณ์เป้าหมาย วิธีทดสอบแบบนี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้สอบ โดยมีระดับความเที่ยง (Reliability) มากขึ้น

3. แบบโคลส (Cloze) ข้อสอบแบบโคลสใช้กระบวนลบคำต่าง ๆ ในบทอ่านโดยคำเหล่านั้นจะถูกลบออกไปหลังจากประโยคเริ่มต้นโดยอัตราการลบคำนั้นเป็นการลบอย่างเป็นกลไก มักจะใช้ระหว่างทุก ๆ คำที่ 5 ถึง 11 ผู้สอบจำเป็นต้องเติมแต่ละช่องว่างด้วยคำที่คิดว่าเป็นคำที่ถูกลบไป

4. แบบเติมช่องว่างที่ลบออกอย่างเลือกสรร (Selective deletion gap filling) เป็นแบบสอบที่มีการลบคำจากบทอ่าน โดยยึดหลักความรู้ทางภาษา ความยากของบทอ่าน และการปฏิบัติการทางภาษากับบทอ่านที่เฉพาะ จึงเป็นการดีที่สามารถระบุได้ว่ามุ่งหมายวัดอะไร วิธีทดสอบแบบนี้เน้นที่การเติมคำในช่องว่างที่เลือกลบคำ ซึ่งต่างจากวิธีการของแบบโคลส

5. แบบสอบซี (C – Tests) เป็นการพัฒนาจากแบบโคลส และแบบเติมคำในช่องว่างที่เลือกลบคำ โดยมีการลบคำทุก ๆ 2 คำในบทอ่าน และเพื่อแก้ปัญหาความหลากหลายของคำที่จะเติม ผู้สอบต้องเติมคำลงไปในกระดาษข้อสอบ

6. แบบสอบให้ตัดคำออกแบบโคลส (Cloze elide) เป็นเทคนิคที่มีการแทรกคำที่ไม่ถูกต้อง หรือเกี่ยวข้องกับเข้ามาในอนุเฉท ผู้สอบต้องพิจารณาว่าตรงไหนที่ถูกแทรกเข้ามาและตัดคำนั้นออกไป

7. แบบสอบถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) ในการทดสอบความเข้าใจในการอ่านมักพบว่ามีความไม่ชัดเจนเนื่องจากการให้เขียนแสดงคำตอบนั้นอาจไม่ชัดเจน ในเรื่องการให้คะแนน ทำให้มีการพิจารณาลักษณะของการถ่ายโอนข้อมูล ที่ได้รับการอ่านมาเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น การทำแผนผัง การเติมแผนภูมิ หรือการให้หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์ แต่ข้อควรคำนึงคือ ต้องระมัดระวังว่าการถ่ายโอนข้อมูลให้เป็นสัญลักษณ์นั้นไม่ซับซ้อนเกินไป ซึ่งบางครั้งผู้สอบอาจเข้าใจบทอ่านแต่ไม่สามารถถ่ายโอนออกมาได้ อย่างไรก็ตามแบบสอบประเภทนี้อาจมีข้อเสีย ถ้าผู้สอบที่เรียนในสาขาวิชาเฉพาะบางสาขาอาจเสียเปรียบ เช่น ผู้สอบที่เรียนทางสังคมศาสตร์ อาจไม่สามารถถ่ายโอนเป็นสัญลักษณ์ได้เมื่อพบเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีการระบุทักษะที่ควรประเมินได้แก่ การหาใจความสำคัญ การหาข้อเท็จจริง การจัดลำดับ การสรุปและการสรุปอ้างอิง และการประเมินผล ซึ่งในการเขียนข้อคำถามนั้นควรเน้นให้ผู้สอบเข้าใจได้โดยง่าย วิธีการที่ใช้ในการทดสอบความเข้าใจนั้นมีหลายวิธี ได้แก่ การใช้คำถามแบบหลายตัวเลือก คำถามแบบตอบสั้น แบบโคลส แบบเติมช่องว่างที่ลบออกอย่างเลือกสรร แบบสอบซี แบบสอบให้ตัดคำออกแบบโคลส และแบบสอบถามถ่ายโอนข้อมูล ซึ่งแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งผู้สร้างแบบสอบจะต้องนำไปพิจารณาในการสร้างแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้แบบสอบที่มีประสิทธิภาพ

## 1.8 การสอนการอ่าน

### 1.8.1 องค์ประกอบที่ช่วยให้มีการสอนอ่านมีประสิทธิภาพ

Harris and Sipay (1990: 257-277) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบความสำเร็จ คือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive factors) ซึ่งได้แก่ระดับสติปัญญา ของผู้เรียนเอง โดยกล่าวว่า การอ่านนั้นสัมพันธ์กับ I.Q ของผู้เรียน ส่วนที่เหลืออีก 4 ส่วนเป็น เรื่องของแรงจูงใจ (Motivation) คุณภาพของบทเรียน (Quality of educational programs) เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ

2. องค์ประกอบทางกายและทางสรีระ (Physical and physiological factors) ความบกพร่องหรือความพิการทางกาย ไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรง แต่ก็ทำให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน เช่น หากผู้เรียนไม่สามารถฟังแล้วแยกเสียงออกจากกันได้ ก็จะกระทบกับการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วยคือ ระบบกล้ามเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านโดยตรง แต่สามารถสกัดกั้นส่วนอื่นที่ทำให้การอ่านไม่เป็นตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural factors) ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนขึ้นอยู่กับ สิ่งแวดล้อมที่บ้าน ไม่ต่างจากที่ได้รับจากโรงเรียน หากทุกคนที่บ้านของผู้เรียนมีการศึกษาดี ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือหลายชนิดในบ้าน หรือบิดามารดาอ่านให้ผู้เรียนฟัง เล่าเรื่องต่างๆให้ผู้เรียนฟัง พาพวกเขาไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ ได้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา องค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นสิ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นผู้อ่านที่ดีได้ เพราะการทำอย่างนั้นเป็นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางภาษา เป็นการให้ประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่าน ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่มีบิดามารดาไม่มีการศึกษาน้อย โอกาสที่จะส่งเสริมลูกก็ทำได้น้อยตามไปด้วย เพื่อนบ้านและสังคมหมู่เพื่อนก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน ทักษะคติในกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียนดูจะมีอิทธิพลเหนือกว่าผู้ปกครองด้วย

4. ความพร้อมของผู้เรียนในด้านผู้เรียนเอง ควรดูว่าคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับใด เพื่อหาทางช่วยเหลือส่งเสริมคุณภาพในด้านนั้น รวมถึงเรื่องของจิตใจด้วย ผู้สอนต้องสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

ในเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจนั้น Harris and Sipay (1979: 32) กล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด คือสติปัญญาโดยทั่วไป (General intelligence) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน (Reading comprehension) ได้แก่

- ความสามารถในการคิด (The ability of thinking)
- เหตุผล (Reasons)
- การแก้ปัญหา (Solving problems)

และส่วนที่มีความสำคัญรองลงไปคือ

- ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ (Vocabulary)
- ความสามารถในการแปลรหัส เช่น ความหมาย ตัวชี้แนะ (Clues)
- ความสามารถในการรวบรวมความหมายเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจ
- ความสามารถทางโครงสร้างภาษา (Structure)
- วุฒิภาวะ (Maturity)
- พื้นฐานประสบการณ์ (Background and experiences)
- ความสนใจ (Interest)
- สไตล์ (Style) การเรียนของแต่ละบุคคล เช่น บางคนชอบเรียนเป็นกลุ่ม (Group learning) บางคนชอบเรียนคนเดียว (Individual instruction) เป็นต้น

สำหรับ Ellis and Thomlinson (1980: 140-142) ให้ทรรศนะว่าในการอ่านควรคำนึงถึงไวยากรณ์พื้นฐาน อาทิเช่น

1. Tense (กาล) เขากล่าวว่า Tense เป็นส่วนสำคัญมากในภาษาอังกฤษ หากผู้อ่านมองข้ามหรือไม่สนใจข้อมูลที่ได้จากการอ่านอาจจะผิดพลาดได้ กล่าวคือในการเรียนรู้ภาษานั้น มีส่วนสำคัญ 3 ส่วนต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ คือ

- 1) รูปแบบทางภาษา (Form)
- 2) ความหมายของภาษา (Meaning)
- 3) หน้าที่ของภาษา (Functions)

หากผู้เรียนทำความเข้าใจ 3 ส่วนนี้ได้ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. Pronouns (สรรพนาม) การอ่านที่ดีนั้น เขาเชื่อว่าต้องเข้าใจ Pronouns ที่พบว่ามีหมายถึงใคร เพื่อจะได้สื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน ช่วยให้อ่านได้ความเข้าใจมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้จะพบมากในประโยคยาวๆ หรือสังกรประโยค (Complex sentence) คำสรรพนาม (Pronouns) หลักที่ก่อให้เกิดปัญหายุ่งยากในการอ่านก็คือ this, these, those, such, it และคำสรรพนามในการเชื่อมข้อความ (Relative pronouns) เช่น Who, Which, that..... etc.

3. Punctuations (เครื่องหมายวรรคตอน) ปกติแล้ว Punctuations เกี่ยวข้องกับการเขียนมากกว่าการอ่าน (Course of writing) แต่อย่างไรก็ตาม Punctuations ที่ผู้เขียนใช้ในการเขียนนั้น ก็เพื่อทำให้ผู้อ่านง่ายต่อการอ่านนั่นเอง Punctuations ปกติจะเป็นตัวแนะ (Clues) อย่างดีสำหรับผู้อ่านว่า ผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร เช่น

ตัวอย่าง 1. Pilots whose minds are dull do not live long.

ตัวอย่าง 2. Pilots, whose minds are dull, do not live long.

4. Vocabulary in Context (คำศัพท์ในบริบท) มี 3 ลักษณะ คือ

4.1 General Vocabulary (คำศัพท์ทั่วไป)

4.2 Technical Vocabulary (คำศัพท์เทคนิค คำศัพท์เฉพาะ)

4.3 Slang and Idioms (คำแสลง สำนวน)

ถ้าหนังสือที่อ่านใช้คำศัพท์ประเภทคำศัพท์โดยทั่วไป (General Vocabulary) การอ่านก็ไม่ยุ่งยากสำหรับผู้อ่านเพราะถ้าไม่รู้คำศัพท์ก็สามารถเปิดหาได้จากพจนานุกรม (Dictionary) แต่หากเป็นคำศัพท์เฉพาะ (Technical Vocabulary) แล้วการอ่านจะยุ่งยากมากขึ้น ถ้าผู้อ่านไม่มีความรู้ในเรื่องเหล่านั้นอยู่บ้างเลย และยิ่งไปพบคำศัพท์ประเภทแสลง (Slang) หรือ สำนวน (Idioms) ต่างๆ ด้วยแล้วก็ยิ่งทำให้การอ่านเกิดความยุ่งยากมากขึ้น เพราะไม่มีความหมายที่ใช้ได้โดยตรงจาก Dictionary ผู้อ่านต้องอาศัยบริบท (Context) เดาความหมายเอาเอง ซึ่งจะต้องใช้ความสามารถหลายด้านประกอบกัน

5. Transitional Words คือกลุ่มคำประโยค หรืออนุচ্ছেท (Paragraph) ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ทิศทางของใจความว่าจะเป็นไปในลักษณะใดๆ เช่นคำว่า also, furthermore, in addition, moreover, and not only .....but คำเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ข้อความที่จะตามมาว่าจะเป็นไปในลักษณะสอดคล้องกัน ไปในแนวทางเดียวกันกับข้อความข้างหน้า

นอกจากนี้ยังมี Transitional words อีกหลายประเภท เช่น บอกใจความแย้งกัน ใจความเป็นเหตุและป็นผลกัน เป็นต้น ซึ่งผู้อ่านควรจะศึกษาและทำความเข้าใจให้ดี

สรุปในการสอนอ่านภาษานั้นผู้สอนควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ความสามารถทางสติปัญญา การใช้ภาษา พื้นฐานประสบการณ์ ความมั่นคงทางอารมณ์ และสภาวะร่างกายรวมถึงความพร้อมของผู้เรียน ถ้าหากครูคำนึงถึงองค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้การสอนอ่านประสบความสำเร็จมากขึ้น

### 1.8.2 กระบวนการสอนอ่าน

Goodman (1971: 25-27) กล่าวว่า การสอนอ่านมีกระบวนการสอนดังต่อไปนี้

1. การรับสัมผัส (Sensation) การอ่านจะเริ่มจากตาทั้งสองข้างกระทบกับเครื่องหมายและตัวอักษร โดยอาศัยแสงเป็นไปตามระบบการทำงานของตาอันจะเป็นทางนำไปสู่ระบบสมอง สมองจะวินิจฉัยต่อไปว่าเห็นอะไร นั่นคือต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนว่าเห็นอะไร ด้วยกระบวนการนี้จะต้องอาศัยตัวหนังสือที่พิมพ์ชัดเจน ขนาดพอเพียง แสงสว่างพอ และตามสามารถรวม (Focus) สิ่งนั้นๆ ที่ผนังม่านตา (Retina) ได้สายตาก็ต้องรวดเร็วเคลื่อนไหวกวาดได้อย่างครอบคลุม
2. การรับรู้ (Perception) เป็นขั้นตีความโดยอาศัยประสบการณ์เดิม (Concepts) เป็นกระบวนการหลังจาก Sensation แล้วเมื่อสายตาส่งภาพที่เห็นหรือส่งตัวอักษรที่เห็นไปสู่สมอง สมองจะรับแล้วตีความออกมาว่าสิ่งที่เห็นนั้นคืออะไร ตัวหนังสือที่เห็นเป็นคำอะไร
3. ทำความเข้าใจ (Comprehension) คือกระบวนการอ่านที่ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคและความหมายในประโยคจากกลุ่มคำ ที่พบเห็น และทราบว่คำคำนั้นหมายถึงอะไร ทำอะไร เป็นอย่างไร มีบทบาทอย่างไร
4. การตอบสนอง (Reaction) เมื่อเข้าใจแล้วก็ตอบสนองอาจจะเป็นการตอบสนองทางกายหรือตอบสนองทางอารมณ์

### 1.8.3 หลักการสอนอ่านโดยทั่วไป

หลักการสอนอ่านโดยทั่วไป Aebersold and Field (1997: 16) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการสอนการอ่านดังนี้

1. ต้องทำให้การอ่านเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน
2. การสอนที่เป็นระบบฝึกทักษะเฉพาะอย่าง เช่น ระดับประถมศึกษาศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นหาความหมาย ระดับมัธยมฝึกอ่านระดับประโยค การหาความเข้าใจตามตัวอักษร เป็นต้น
3. มีกิจกรรมหลายๆอย่างในสัดส่วนที่เหมาะสม เช่น ฝึกอ่านออกเสียงมากพอกๆกับการฝึกอ่านในใจ ถ้ามีการฝึกอ่านโดยมีผู้สอนช่วย ก็ควรมีการฝึกให้อ่านด้วยตนเองในสัดส่วนที่เท่ากัน
4. จัดบทเรียนและกิจกรรมให้ตอบสนองด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วย



5. การเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาควรใช้เวลาเป็นพิเศษ เพื่อช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนเหล่านั้น

6. ควรมีการวางแผนเพื่อจัดเนื้อหาการอ่านของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน

ส่วน Goodman (1971: 37-42) นั้นกล่าวว่า กระบวนการสอนอ่าน (Reading Process) มี 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจดจำตัวอักษร (Reading initiation) หมายถึงขั้นตอนที่สมองระลึกหรือจำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ว่าคำนั้นแทนคำพูดอะไร และการอ่านก็จะเริ่มขึ้น เป็นการเริ่มการอ่านอีกแบบหนึ่งหรือการอ่านอาจจะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพรูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง เป็นต้น

2. การคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด

3. การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์เอาไว้ นั้นถูกต้องหรือไม่ เป็นการหาคำเพื่อยืนยันความคิดของผู้อ่าน

4. การแก้ไข (Correction) เป็นการปรับหรือจัดกระบวนการความคิดอีกครั้งหนึ่งเมื่อผู้อ่านพบว่า สิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้ไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ไขความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง

5. การสิ้นสุดการอ่าน (Termination) คนเราจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว ซึ่งอาจจะไม่ใช่การอ่านจบแล้ว แต่เป็นเพราะผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่านแล้ว หรืออาจเป็นเพราะเรื่องที่อ่านนั้นไม่น่าสนใจก็ได้

การอ่านตามความคิดของกู๊ดแมน (Goodman) เป็นเกมการเดาทางจิตวิทยา ภาษาศาสตร์อย่างหนึ่ง (A psycholinguistic guessing games) กล่าวคือ เริ่มจากผู้อ่านรับสัญญาณ (Signal) ไปสู่ตัวอย่าง (Sample) เดา (Guesswork) หาข้อมูลยืนยัน (Confirm) แก้ไข (Correction)

#### 1.8.4 หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง

Goodman (1982: 24) กล่าวว่า หลักการสอนอ่านภาษาที่สองนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การอ่านภาษาที่สอง สำหรับบางคนแล้ว จะรู้สึกง่ายขึ้นหากได้มีการเปรียบเทียบกับระหว่างสิ่งที่เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกัน หรือกับภาษาของตนเอง

2. การอ่านจะทำให้ผู้เรียนรู้สัจกยากหากเนื้อหาที่อ่านไม่มีการควบคุมโครงสร้าง ไวยากรณ์บ้าง คือ หากโครงสร้างไวยากรณ์ยากเกินไปสำหรับผู้อ่าน เขาจะรู้สัจกยาก และท้อแท้ใจ เป็อหน่วยที่จะอ่าน

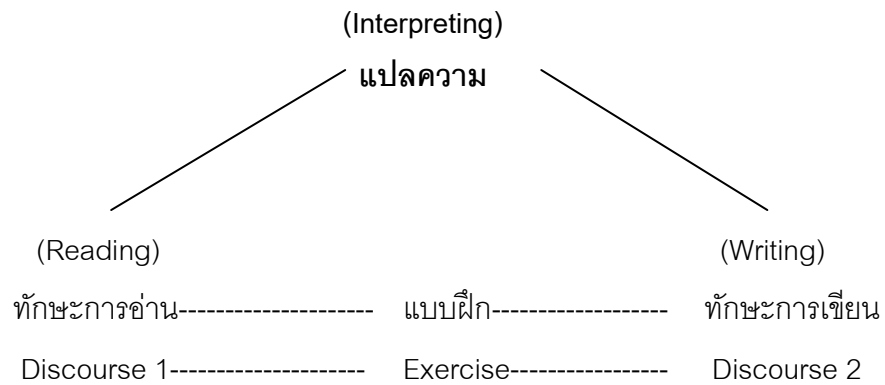
3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong Semantic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วย โครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งทีแนะนำให้อ่าน ต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย

4. สิ่งทีจะทำให้ผู้เริ่มเรียนภาษาฝีกอ่านควรหลีกเลี่ยงสื่อการอ่าน (Materials) ทีใช้ภาษา เป็นพิเศษเฉพาะตัว เช่น หลีกเลียงเรื่องทีเกี่ยวกับวรรณคดี (literature) สื่อการอ่านทีจะทำให้ผู้เรียน อ่านควรเป็นเรื่องท่ว ๆ ไป เช่น ป้ายต่าง ๆ คำสั่ง คำบรรยาย บทสนทนา เป็นต้น การจะเลือกสื่อการ อ่านในลักษณะใดก็ต้งแล้วแต่ภูมิหลังของผู้เรียน

5. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูด (Speak) สิ่งทีจะอ่านเสียก่อน จากนั้นจึงให้ เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ทีใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทีสอง ก็ควรจัดกิจกรรมให้ฝีกพูด เรื่องนั้น ๆ ก่อน จึงค่อยให้อ่านภายหลัง

6. สำหรับการสอนอ่าน ต่อผู้ทีเริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุงหาความหมายในสิ่งทีอ่าน หลีกเลียงสิ่งทีไม่จำเป็นอื่น ๆ ก่อน โดยมุงเพียงกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น

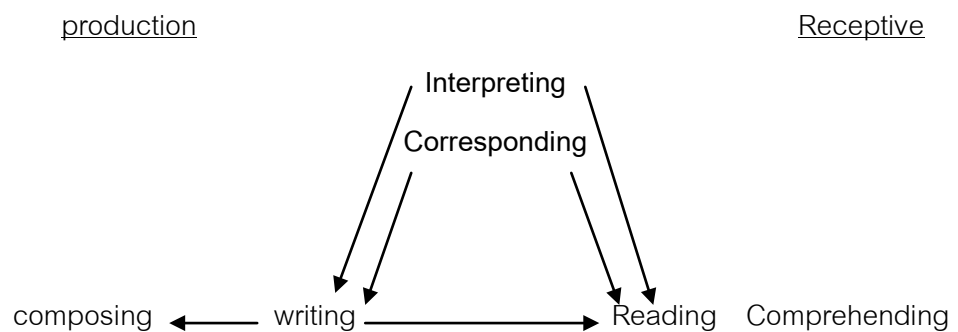
การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น Widdowson (1978: 66) กล่าวว่าการสอนอ่านนั้นควร เป็นการรวมทักษะอื่นเข้าด้วยกันกับการอ่าน เช่น รวมทักษะการเขียนเข้ากับการอ่านเท่ากับว่า นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาการอ่านแล้ว ในเวลาเดียวกันผู้เรียนก็จะได้รับการฝีกการเขียน พัฒนาการเขียนไปด้วย เช่น



ภาพที่ 2.1 แสดงการพัฒนาาร่วมกันของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน  
(Widdowson, 1978: 66-67)

จากแผนภาพจะเป็นว่าทักษะการอ่านและเขียนสัมพันธ์กันตลอดเวลา โดยมีแบบฝึกหัด (Exercise) เป็นตัวเชื่อม เช่น จากกาที่อ่านบทสนทนา 1 Discourse 1----แบบฝึก----ให้ผู้เรียนแปลความ (Interpret) สิ่งี่อ่านได้ไปสู่ทักษะการเขียน (Writing) โดยให้เขียนดัดแปลงจากบทสนทนาที่ 1 (Discourse 1) ไปสู่ Discourse 2

สังเกตภาพอีกครั้ง



ภาพที่ 2.2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน  
(Widdowson, 1978: 66-67)

## 2. แนวการสอนเน้นเนื้อหา (Content-based Instruction)

### 2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนเน้นเนื้อหา

แนวคิดและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานแนวการสอนเน้นเนื้อหาประกอบด้วย

#### 2.1.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นคำที่บัญญัติขึ้นโดยนักจิตวิทยาชื่อ Barlett ในปี 1932 คำนี้ใช้ในการบรรยายชนิดของข้อมูลที่ผู้เรียนทบทวนจากความทรงจำของตนเอง โดยอธิบายว่าเป็นส่วนของวงจรประสาทและโครงสร้างความคิดในสมอง ซึ่งมีการจัดกลุ่มสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ผู้เรียนมี สารสนเทศเหล่านี้จะมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ นอกจากนี้ยังสรุปว่าการอ่านและการไปสู่ความหมายของสิ่งที่อ่าน เป็นกระบวนการสร้างความหมายขึ้นมาจากตัวผู้อ่านเอง (Reconstruction of meaning) โดยจำความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไม่ได้จำความหมายจากตัวอักษร ดังนั้นตัวผู้อ่านเป็นแหล่งที่มาของความหมาย เนื่องจากผู้อ่านแต่ละคนต่างมีความรู้ประสบการณ์และโลกทัศน์ที่แตกต่างกัน สิ่งเหล่านี้จะมีบทบาทต่อการอ่านซึ่ง Devine (1986: 28) ได้ให้ความหมายของคำว่าโครงสร้างความรู้ หมายถึง ความรู้ทั่วไปที่บุคคลสะสมไว้ในหน่วยของความจำ เป็นข้อมูลความคิด การรับรู้ มโนทัศน์ การแก้ปัญหา และอารมณ์ ซึ่งโครงสร้างความรู้นี้แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล เด็กจะมีโครงสร้างความรู้เดิมน้อยกว่าผู้ใหญ่ และบุคคลในวัยเดียวกันอาจมีโครงสร้างความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตของแต่ละคน การศึกษาค้นคว้าด้านการอ่านของนักจิตวิทยากลุ่มปัญญานิยมแต่ละคน มีแนวความคิดและความเชื่อที่แตกต่างกัน ดังนี้

Piaget (1952 cited in Flavell, 1963: 47-58) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ของบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านว่า สติปัญญาของบุคคลประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ โครงสร้างทางปัญญา หน้าที่ทางปัญญา และเนื้อหาทางปัญญา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างทางปัญญาคือ กลุ่มโครงสร้างความรู้ ที่ทำให้บุคคลแต่ละคนมีความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจัดได้ว่าเป็นมโนทัศน์ที่ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง เป็นมโนทัศน์เชิงภาวะสันนิษฐาน เช่นเดียวกับสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ หรือแรงจูงใจ โครงสร้างทางปัญญานี้ จะพัฒนาสูงสุดในช่วงที่บุคคลสามารถคิดอย่างมีเหตุมีผลหรือคิดอย่างมีแบบแผน เมื่อมีอายุ 11 ปีขึ้นไป

หน้าที่ทางปัญญา คือกิจกรรมทางปัญญา ได้แก่ การจัดระเบียบความรู้ในสมอง วิธีการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปรวมกับความรู้เดิม และวิธีการดัดแปลง ปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสมกับความรู้ใหม่ ให้เข้ากับกลุ่มโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่แล้ว ถ้าความรู้ที่รับเข้าไปใหม่ไม่

สอดคล้องกับความรู้เดิม บุคคลนั้นต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ด้วยวิธีอื่น

เนื้อหาทางปัญญาของโครงสร้างความรู้ก็คือ ความรู้เดิมของบุคคลที่เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่จะนำมาอ่าน ซึ่งช่วยให้บุคคลเกิดความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างทางปัญญาที่สอดคล้องกับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน จะรับรู้ได้เร็วกว่า ผู้อ่านที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหานั้นมาก่อน ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสติปัญญาทั้ง 3 ด้านตามทัศนะของ Piaget ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจก็คือโครงสร้างทางปัญญามีอิทธิพลต่อการจัดระเบียบความรู้ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลใหม่และข้อความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว โดยเฉพาะทางด้านการสร้างความหมาย ทั้งนี้เนื่องจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วทำให้บุคคลเข้าใจเนื้อหาของความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา

แนวความคิดของ Piaget ได้รับการสนับสนุนจากทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel (1969: 54-56) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดขึ้นได้ก็เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับมโนทัศน์ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งมีอยู่แล้วในโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียน Ausubel เรียก มโนทัศน์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้วในโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนว่า มโนทัศน์เดิม และสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายของออซูเบลนี้เอง ได้มีผู้นำมาพัฒนาวิธีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งเป็นที่รู้จักของนักจิตวิทยาและได้ใช้กันในนามของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม

นอกจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนี้อธิบายถึงการจัดระเบียบของความรู้แล้วยังเน้นการอธิบายถึงความเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีความหมายด้วยดังที่ Mandler (1983: 97-113) กล่าวโดยสรุปดังนี้

1. โครงสร้างความรู้เดิมของบุคคลที่มีอยู่จะมีความสมบูรณ์ลึกซึ้งและละเอียดรอบคอบมากขึ้นถ้าบุคคลนั้น การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งเร้าภายนอกมากขึ้น ทำให้บุคคลนั้น รู้จักมโนทัศน์ (Concepts) ในระดับสูงซึ่งมีความซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นผู้เรียนหรือผู้อ่านจะเรียนรู้หรืออ่านได้อย่างมีความหมายหรือเข้าใจได้มากขึ้น

2. ถ้าบุคคลใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านจะทำให้มีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้นเพราะการที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้เกิดจากความรู้เฉพาะความหมายของคำหรือประโยคที่ประกอบกันเป็นข้อความหรือเนื้อเรื่องเท่านั้น ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับสารใหม่ด้วยการอนุมาน (Inference) ของผู้อ่านเอง ด้วยการนำโครงสร้างความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการให้ความหมายที่สอดคล้องและตรงกับข้อความหรือเนื้อเรื่องนั้น ๆ

3. ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมเป็นตัวชี้้นำในการตัดสินใจว่าควรจะต้องจดจำอะไรบ้างในข้อความนั้น ข้อมูลที่รับเข้ามาแล้วสามารถทำให้โครงสร้างความรู้เดิมมีความสมบูรณ์ขึ้นจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้อง ผู้อ่านจะเลือกให้ความสนใจต่อข้อมูลที่ทำให้โครงสร้างความรู้เดิมมีความหมายขึ้นมา ในทางตรงกันข้าม ถ้าข้อมูลที่รับเข้ามาแล้วไม่สามารถทำให้โครงสร้างความรู้เดิมมีความสมบูรณ์ขึ้นก็จะหมายความว่าข้อมูลนั้นไม่มีความสำคัญและผู้อ่านก็จะไม่ให้ความสนใจต่อข้อมูลนั้น

4. ในโครงสร้างความรู้เดิมที่ไม่สมบูรณ์และผู้อ่านยังไม่พบข้อมูลใหม่ที่จะต่อเติมเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ ในกรณีนี้ ผู้อ่านจะต้องต่อเติมสารที่หายไปให้ตรงกับสถานการณ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการอนุมาน

5. ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งจะมีมากน้อยแตกต่างกันและจะทำให้ความสามารถในการจดจำแตกต่างกันออกไป ในการตีความเรื่องที่ผู้อ่านรับเข้าไปในสมองจะต้องสร้างความสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิม ลักษณะโครงสร้างความรู้เดิมจะต้องสอดคล้องกับเรื่องที่ผู้อ่านรับผ่านเข้าไป ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านไม่มีความแจ่มชัดหรือตีความได้หลายทาง ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมมาช่วยในการตีความ

### 2.1.2 แนวคิดการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition by Brinton, Cummins and Krashen)

แนวการสอนแบบเน้นเนื้อหา มีรากฐานมาจาก แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาที่สองของ Brinton, (1989: 7-16); Cummins, (1981: 3-49); Krashen, (1988:1-2) และ ซึ่งมีที่มาจากแนวคิดพื้นฐานที่เชื่อว่าการเรียนภาษาที่เน้นการเรียนการสอนโครงสร้าง (Structure) และหน้าที่ของภาษา (Function) นั้นไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาที่ผ่านมานี้ ไม่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถถ่ายโอนความรู้และนำภาษาเชิงวิชาการไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า จำเป็นต้องมีการใช้กระบวนการคิดและทักษะภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเหตุนี้แนวการสอนเน้นเนื้อหาจึงเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว การเรียนภาษาได้ดีประสบผลสำเร็จนั้น ต้องเรียนในบริบทของการใช้ภาษาตามธรรมชาติ โดยเฉพาะการเรียนเนื้อหาวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อ การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนนี้ จึงเน้นการเรียนรู้อย่างมีความหมายในสถานการณ์จริง (Brinton et al, 1997: 45-52) โดยการนำเนื้อหาในสภาพจริง (Authentic texts) ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนที่เรียนภาษาเป้าหมาย (Target language) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ

ทางด้านภาษาและความรู้เนื้อหาวิชาอื่นไปพร้อมกัน ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชาจึงเป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง กับการสอนทักษะภาษาที่สองหรือภาษาเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษา และความรู้จากเนื้อหาวิชาอื่นไปพร้อมกัน ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา จึงเป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งกับการสอนทักษะภาษาที่สองหรือภาษาเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนทักษะทางภาษาที่สองไปสู่เนื้อหาวิชาต่างๆ ได้ ลักษณะเด่นของการสอน คือ การไม่แยกเนื้อหาวิชาออกจากทักษะทางภาษา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยผ่านสื่อสภาพจริง (Authentic Materials) การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชาจึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาตามสภาพจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

นอกจากนี้แนวการสอนแบบเน้นเนื้อหา ยังมีความเชื่อว่า การสอนภาษาที่สองจะประสบความสำเร็จได้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนคล้ายๆ กับการเรียนสอนในภาษาที่หนึ่ง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นการเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และเป็นการสอนที่เน้นความหมาย (Meaning) มากกว่ารูปแบบ (Form) เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายจะทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นอิสระ ผู้เรียนไม่เกิดความวิตกกังวล (Krashen, 1985: 14-42) ดังนั้น ในการเรียนภาษาที่สองควรจะต้องป้อนข้อมูลทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ (Comprehensible Input) และข้อมูลที่เป็นธรรมชาติให้กับผู้เรียนมากที่สุดและเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายเพิ่มขึ้น (Krashen, 1983: 28) นอกจากนี้ ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาด้วย อย่างไรก็ตามแม้ว่านักภาษาศาสตร์ส่วนใหญ่จะเห็นด้วยกับความสำคัญของข้อมูลที่ได้รับนี้ แต่ก็มีความเห็นว่าการปัจจุบันนี้เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ดังที่ Swain (1982: 56) ได้เสนอว่าการได้ฝึกฝนกับข้อมูลที่ได้รับมาในสถานการณ์จริงก็มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนเช่นกัน

Cummins (1981: 3-49) ได้เสนอแนวคิด เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สองที่กล่าวถึงความความสามารถในการใช้ภาษาว่าสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ด้านคือ ด้านทักษะในการติดต่อสื่อสาร และด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาเชิงวิชาการ ทักษะทั้งสองด้านนี้เป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาต้องใช้กระบวนการคิดที่ซับซ้อน Cummins กล่าวว่าผู้เรียนภาษาที่สองจะเรียนรู้ทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ในระยะเวลาอันสั้น อย่างไรก็ตาม ทักษะภาษาดังกล่าวไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียนที่ต้องการจะประสบความสำเร็จในบริบทการเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้อง

อาศัยความรู้ ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาที่ซับซ้อน ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเชิงวิชาการซึ่งการพัฒนาทักษะดังกล่าวในภาษาที่สองจะใช้เวลาที่ยาวนานกว่าและไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบทั่วไป สมควรเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดโดยอาศัยเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย เนื่องจาก Cummins ไม่เห็นด้วยกับการแยกเนื้อหาวิชา ในขณะที่ผู้เรียนพัฒนาการใช้ภาษาเชิงวิชาการขั้นสูง เพราะไม่ทำให้ได้ผลจริง และเป็นการละทิ้งความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนที่ต้องศึกษาสิ่งที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

## 2.2 ความหมายของการสอนเน้นเนื้อหา

พาสโค และ ไวเบอร์ก (Pascoe and Wiburg, 2003: 52) อธิบายว่า ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English language learning) การสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-based Instruction) หมายถึง การสอนที่ใช้เนื้อหาที่นำมาจากรายวิชาซึ่งระดับของการใช้เนื้อหานั้นแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับคือการสอนเนื้อหาในรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์จนส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาอันเป็นผลจากการใช้งานในขณะที่เรียนเนื้อหาดังกล่าวนั้น ในขณะที่การสอนที่เน้นเนื้อหาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาที่สองใช้เนื้อหาเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนซึ่งการสอนในลักษณะนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สภาพการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูลที่จัดหาได้

นอกจากนี้ผู้ที่ให้ความหมายของการสอนที่เน้นเนื้อหาไว้เช่น Davies (2003: 1) อธิบายว่าเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้ภาษา การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหา ทักษะทางภาษา กระบวนการการคิด เจตคติและวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงความคิด ในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย (กรมวิชาการ, 2545: 121)

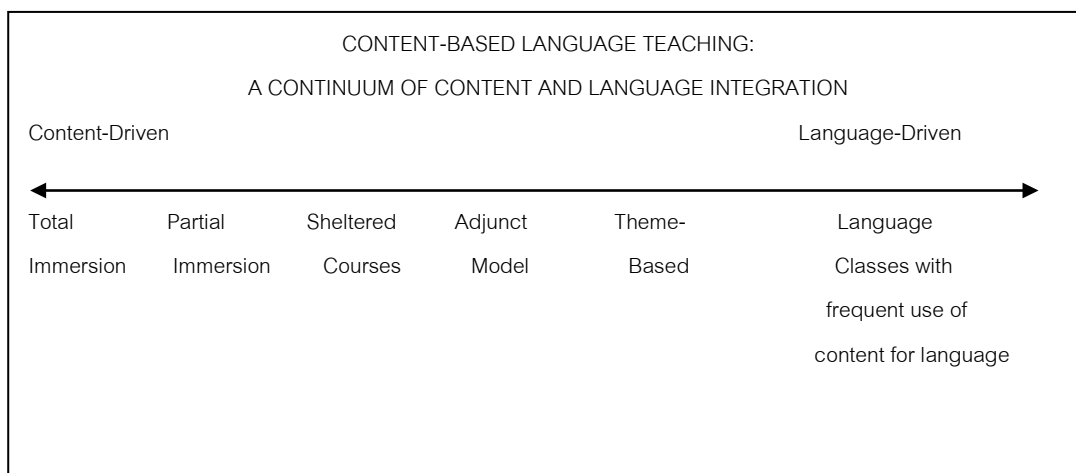
สรุปได้ว่า การสอนเน้นเนื้อหาโดยเฉพาะในการสอนอ่านเป็นการสอนที่ไม่เน้นเพียงภาษาเท่านั้น แต่เป็นการเรียนภาษาพร้อมกับเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมกัน ในสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอย่างมีความหมายและบูรณาการเนื้อหาวิชาอื่นเข้าด้วยกันอีกด้วย

## 2.3 แนวการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหา มีหลายแนวด้วยกัน (Freeman, 2005: 1-5) ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Met (1987: 1-2) ได้



นำเสนอแนวคิดการสอนเน้นเนื้อหาในลักษณะที่แสดงให้เห็นจุดเน้นของการสอนเน้นเนื้อหา ซึ่งผสมผสานเนื้อหาและภาษามากน้อยในระดับต่าง ๆ กัน ดังแผนภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาในแนวการสอนเน้นเนื้อหา

จากแผนภาพข้างต้น การผสมผสานระหว่างความเข้มข้นของภาษาและเนื้อหาที่มีมากน้อยต่างกันดังนี้

1. แนวการสอนแบบ Immersion ได้รับการเผยแพร่และพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จากครูและนักวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษา โดยเฉพาะการเรียนภาษาที่สอง โดยจะเห็นได้จากปี ค.ศ. 1975 รัฐบาลอังกฤษได้กำหนดให้มีการสอนภาษา โดยเน้นเนื้อหาวิชาในหลักสูตรโดยเริ่มแรกใช้กับภาษาที่ 1 คือภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมเอาเนื้อหาวิชาต่างๆเข้ามาจัดกระบวนการเรียน การสอนไปพร้อม ๆ กัน ในเวลาต่อมาแนวการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิธีการสอนเน้นเนื้อหาวิชาซีพี ที่แพร่หลายในแถบอเมริกาเหนือ จะเห็นได้ว่าจุดเริ่มของการสอนภาษาแนวนี้ใช้กับภาษาที่ 1 และในเวลาต่อมาจึงนำมาใช้ในการสอนในภาษาที่สอง การเรียนการสอนแนวนี้ มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาและได้รับความรู้ จากเนื้อหาอย่างเต็มที่

2. แนวการสอนแบบ Sheltered Courses นักการศึกษา Brinton Snow and Wesche (2003: 45-46) กล่าวถึงการสอนเน้นเนื้อหา ในลักษณะของ Sheltered courses ว่าเป็นการสอนเนื้อหาวิชาในภาษาที่สองเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหามากกว่าการเรียนภาษา การเรียนการสอนตามแนวทางนี้มีไว้สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

3. แนวการสอนแบบ Adjunct Model เป็นแนวการสอนเน้นเนื้อหาที่สัดส่วนความเข้มข้นของการใช้เนื้อหาจะน้อยลง แนวการสอนนี้มีเป้าหมายในการสอนทั้งเนื้อหาและภาษาเป็นการเรียนรู้ควบคู่กันไป ผู้เรียนถูกคาดหวังให้เรียนรู้เนื้อหา ในขณะที่เดียวกันก็ได้รับการเรียนการสอนภาษาที่ใช้ในเชิงวิชาการ ครูผู้สอนเนื้อหาวิชาและภาษาแบ่งความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูที่สอนเนื้อหาวิชาทำการประเมินผลเนื้อหาในขณะที่ครูที่สอนภาษาทำการประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียน

4. แนวการสอน แบบ Theme-based ซึ่งเป็นแนวการสอนภาษาโดยครูภาษา เป็นผู้ดำเนินการสอนการสอนภาษาเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความชำนาญทางภาษา ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้ ถูกคาดหวังว่าจะต้องมีความเชี่ยวชาญระดับเดียวกับผู้สอนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ การประเมินผลทำโดยผู้สอนภาษา แนวการสอน Theme-based เป็นแนวคิดสำคัญของการนำแนวการสอนภาษาไปใช้ในบริบท ของการสอนภาษาที่สอง ซึ่ง Stoller and Grabe (1997: 78-94) ได้กล่าวว่า การสอนเน้นเนื้อหาทั้งหมดนั้นมีรากฐานมาจากแนวการสอนแบบ Theme-based ซึ่งการสอนตามแนวนี้ เนื้อหาถูกกำหนดจากแก่นเรื่อง (Themes) และหัวเรื่อง (Topics) เพื่อนำไปสู่การเตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนเกิดขึ้นจากเนื้อหาเพื่อฝึกทักษะทางภาษา ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ การสอนเน้นเนื้อหาตามลักษณะของ Theme-Based Approach ได้รับการพัฒนาจนกลายเป็นแนวคิด The Six-T's Approach (Stoller and Grabe, 1997: 78-94) ซึ่งสามารถนำมาใช้คัดเลือกเนื้อหาในการเรียนสอน โดยอาศัยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ อาทิเช่น แก่นเรื่อง (Themes) บทอ่าน (Texts) หัวเรื่อง (Topics) สัมพันธภาพ (Threads) ภาระงาน (Tasks) และการถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) เพื่อนำไปสู่ การคัดเลือกเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเนื้อหาที่นำมาใช้ในการฝึกทักษะทางภาษา ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้โดยธรรมชาติ การอ่านโดยการสอนเน้นเนื้อหาตามแนวคิดนี้จึงจำเป็นต้องมีแก่นเรื่อง (Themes) ของเนื้อหาที่ใช้ในการอ่านและกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้นตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อสร้างความสนใจเพิ่มขึ้นกับผู้เรียนโดยเฉพาะ ในระดับอุดมศึกษาการเลือกแก่นของเรื่อง (Themes) ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางวิชาการของผู้เรียน และนอกจากการเรียนรู้ไวยากรณ์ของภาษาแล้วการสอนเน้นเนื้อหานี้ได้ให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้การเรียนรู้ของภาษาของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีความหมาย

นอกจากนี้ Pascoe and Wiburg (2003: 56) ได้จำแนกการสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-based Instruction) เป็น 4 ประเภทดังนี้

1. การสอนที่เน้นเนื้อหาสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งเป็นที่รู้จักในนามของ การพัฒนาภาษาอังกฤษ (English Language Development) แบ่งออกเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ (EAP) ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (ESP) และภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ ซึ่งเป็นภาษาที่สอง การสอนแบบนี้เหมาะกับนักเรียนที่เป็นผู้ใหญ่ นักศึกษาสายอาชีพศึกษา หรือผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ อย่างจำกัด ดังนั้นการเรียนจึงเป็นการฝึกฝนทักษะทางภาษา

2. การสอนแบบเชลเตอร์ (Sheltered English Instruction) เป็นการสอนที่ถูกออกแบบเฉพาะสำหรับการสอนวิชาการ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถจำกัด โดยความสามารถดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง การสอนตามแนวนี้มุ่งเน้นการสอนเนื้อหาในรายวิชาตามเนื้อหาของสาระวิชาต่างๆ

3. การสอนแบบผสมผสาน (Adjunct Model) เป็นการสอนผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษา และผู้ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลางค่อนข้างสูง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา และเนื้อหาวิชาโดยที่ครูผู้สอนเป็นผู้สอนในรายวิชาต่างๆ หรือเป็นครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

4. การสอนปกติ (Main Stream) เป็นการสอนเจ้าของภาษาที่ใช้ภาษาในระดับสูง โดยสอนเนื้อหาวิชา

แนวคิดการสอนเนื้อหาที่มีหลากหลาย อย่างไรก็ตาม อาจกล่าวได้ว่าการสอนเน้นเนื้อหา (Content-based Instruction) เป็นการสอนภาษาที่สองโดยใช้เนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ เป็นสื่อกลางในการเรียน การเรียนมุ่งหมายไปที่ตัวภาษารวมถึงเนื้อหาที่ได้เรียนด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาไปพร้อม ๆ กับเนื้อหา ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีความหมายและคุณค่าต่อผู้เรียน กิจกรรมในการเรียนการสอน ที่หลากหลายเช่น กิจกรรมแก้ปัญหา (Problem Solving) กิจกรรมเติมข้อมูลส่วนที่หายไป (Information Gap) การเรียงลำดับความสำคัญ (Ranking) การจำแนกประเภท (Classification) กิจกรรมต่อข้อมูล (Jigsaw) ตลอดจนการสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน (กรมวิชาการ 2545:125-126)

การสอนที่เน้นเนื้อหาที่กล่าวมานั้น มุ่งเน้นที่เนื้อหาเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาพร้อมกับเนื้อหาได้อย่างมีความหมายในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนั้นในการศึกษานี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษ (English Language Development) แบบภาษาอังกฤษเพื่อ

วิชาการ (EAP) และ ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (ESP) สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ นักศึกษาสายอาชีพศึกษา หรือผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจำกัด

## 2.4 กระบวนการสอนอ่านตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา

จากการศึกษากระบวนการสอนอ่านเนื้อหาในนั้น กรมวิชาการ (2545: 122-124) ได้เสนอแนะขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. **การเลือกแก่นสาระ** (Selecting the Theme) ครูเลือกหัวเรื่อง (Topic) ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและเลือกหัวเรื่องย่อย (Sub-Topic) ที่สัมพันธ์กัน ผู้สอนจะตั้งคำถามถึงความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยสามารถเลือกเรื่องที่จะสอนจากสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ฯลฯ นอกจากนี้ผู้สอนจะใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการสอนทักษะทางภาษาแล้ว ผู้สอนสามารถฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย นอกจากนี้ สื่อ (Media) เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเสนอข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน อาจใช้เป็นแหล่งเนื้อหาอีกแหล่งหนึ่งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ได้ตามความเหมาะสม (Stoller, 1997: 91)

2. **การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน** (Selecting the Material or the Text) การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียนนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะครูผู้สอนจะต้องหาบทเรียนในกรอบเนื้อหาที่คาดว่าผู้เรียนสนใจ ทั้งจะต้องฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง เช่น สามารถตีความ หรือสังเคราะห์ข้อมูล หรือแยกประเด็นที่เป็นความเห็นจากข้อเท็จจริง สามารถเห็นภาพตามคำบรรยายสามารถระบุความเป็นเหตุเป็นผลโดยใช้โครงสร้างของภาษาในการเลือกบทเรียนที่จะใช้สอนแนวทางดังต่อไปนี้ (Brinton, Snow and Wesche, 1997: 132-141)

2.1 เนื้อหาของบทเรียนเป็นเรื่องจริง (Content Authenticity) ทันสมัย มีข้อมูลมากพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน เขียน และฟังได้

2.2 ภาระงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง (Task Authenticity) เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์

2.3 ระดับความสนใจ (Interest Level) เนื้อหาในการเรียนสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

2.4 ระดับความยากง่าย (Difficulty Level) บทเรียนยากง่ายและเหมาะกับระดับของผู้เรียน บทเรียนให้ข้อมูลพอเพียงและมีความยาวพอเหมาะ

2.5 ความสามารถเข้าใจภูมิหลังเนื้อหา (Accessibility) ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานก่อนอ่าน บทเรียนนี้ และสามารถเข้าใจประเด็นทางวัฒนธรรม การเรียบเรียงเนื้อหาตลอดจนสำนวนภาษาเหมาะสม

2.6 บทเรียนหาได้ง่าย (Availability) ครูผู้สอนสามารถหาบทเรียนได้ในท้องถิ่นของตนเอง

2.7 รูปแบบของบทเรียน (Packaging) น่าสนใจ ภาพ สี สัน ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อความได้ง่ายขึ้น

2.8 บทเรียนยืดหยุ่นได้ (Flexibility) บทเรียนเหมาะที่จะใช้สอนแบบทักษะสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมต่อกับผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

2.9 แหล่งเนื้อหา (Source) บทเรียนมาจากแหล่งเนื้อหาที่มีรูปแบบหลากหลาย

2.10 ส่วนเสริมบทเรียน (Textual Aids) เช่นคำอธิบายศัพท์ คำถามให้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือดัชนีคำ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจำเนื้อหาที่เรียนได้

2.11 สื่อการสอนเสริม (Supporting Materials) อาจมีคู่มือครูเฉลยคำตอบหรือแบบฝึกหัดเสริม

การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา นี้ ผู้สอนสามารถเตรียมบทเรียนจากสื่อจริงที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ พร้อมเพิ่มบทเรียนจากตำราเรียนเพื่อให้การสอนน่าสนใจ นอกจากนี้ยังสามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียนจากผู้สอนที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ในการหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ตลอดจนคำอธิบายคำศัพท์ เป็นการเชื่อมโยงการเรียนทักษะทางภาษาเข้ากับความรู้ในสาขากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. การสร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย (Web) หลังจากเลือกเนื้อหาแล้วจึงกำหนดหัวเรื่องและหัวเรื่องย่อยเพื่อเจาะลึกเนื้อหา โดยให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ตลอดจนถึงสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ในหลักสูตร

4. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน (Developing the Instructional tasks and Activities) ซึ่งการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหา กล่าวคือ ครูผู้สอนจะวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อที่จะประเมินว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เบื้องต้นอะไรบ้างก่อนที่จะอ่านบทเรียนหรือทำกิจกรรม หลังจากนั้นจึงเตรียมกิจกรรมจากเนื้อหาเพื่อสอนศัพท์และโครงสร้างของภาษา วิธีเรียบเรียงเนื้อหา ความถี่ในการเรียน ทักษะการเรียน และฝึกงานสื่อความหมายในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กิจกรรมที่ผู้เรียนทำเป็นการฝึกให้สามารถ

สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การพูดและการเขียนเรื่องเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมแต่ละขั้นตอนต้องสัมพันธ์และเสริมซึ่งกันและกัน

Cochran (1993: 5) ยังเสนอแนะว่าผู้สอนสามารถใช้กลยุทธ์ในการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนดังนี้คือ

1. จัดศูนย์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือหรือสื่อเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังสอน
2. ให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันโดยให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร แผนที่ ฯลฯ
3. ให้ผู้เรียนได้เขียนตีความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์และดัดแปลงเป็นละคร
4. สอนผู้เรียนให้ทำนายและตีความโดยให้ทำโครงการเชิงลึก (Doing in-depth Projects) เช่นทำโครงการสถานที่ประวัติศาสตร์ในประเทศต่าง ๆ
5. เพิ่มความตระหนักรู้ของผู้เรียน โดยมีการพูดคุยอภิปรายเกี่ยวกับสารคดีที่น่าเสนอทางโทรทัศน์และอาจเชิญวิทยากรมาให้แนวคิดในชั้นเรียน

นอกจากนี้ Stoller and Grabe (1997: 78-94) ได้ให้ หลักการสำคัญของ Six T's Approach มีที่มาจากแนวการสอนแบบ Theme – based ที่เป็นประเภทหนึ่งแนวการสอนแบบเน้นเนื้อหา โดยผู้สอนเสนอหัวข้อเรื่อง (Topics) เพื่อให้เป็นทางไปสู่การพัฒนาทางภาษา หัวเรื่อง (Topics) ถูกคัดเลือกตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้สอนทักษะต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมทั้งไวยากรณ์ ในการสอนตามแนวการสอนนี้ ผู้เรียนได้รับโอกาสพิจารณาเลือกบทอ่านตามสภาพจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้ แนวคิดนี้ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 3 ประการคือ

1. การกำหนดให้แนวการสอนนี้เป็นแกนกลาง
2. การขยายแนวการสอนเน้นเนื้อหาเพื่อให้สนับสนุนบริบทการเรียนรู้ภาษาโดยที่ครูจะต้องมีอิสระในการกำหนดหลักสูตรและเนื้อหา
3. การจัดการแหล่งข้อมูลของเนื้อหาสำหรับการสอนและการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวคิดในการสอนเนื้อหาตามแนวทาง The Six-T's ดังกล่าว มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ อันเป็นลักษณะเด่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาประกอบด้วย

1. แก่นเรื่อง (Themes) เป็นแนวคิดหลักในการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียน แหล่งข้อมูล รวมทั้งความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการกำหนด แก่นเรื่องสามารถทำได้มากกว่าหนึ่งเรื่องในหลักสูตร แก่นเรื่อง (Themes) เป็นศูนย์รวมการสร้างหน่วยเรียน ในอันดับแรกจะต้องกำหนดแก่นของเรื่อง ดังนั้นสิ่งที่ควรคำนึงคือการกำหนดหน่วยเรียนตามแก่นเรื่อง

#### ตารางที่ 2.1 ตัวอย่างการกำหนดแก่นเรื่อง (Examples of Themes)

ตัวอย่างแก่นเรื่อง	บริบทการสอน
แมลง	ใช้ในระดับประถมศึกษา
ระบบสุริยะ	ใช้ในระดับประถมศึกษาต้น, ประถมปลายและมัธยม
ประชากรศึกษา	ใช้กับกับโครงการเรียนภาษาอังกฤษแบบเร่งรัดในระดับมหาวิทยาลัย
อนุสาวรีย์ในประเทศออสเตรเลีย	ใช้กับระดับมัธยมที่เรียนภาษาต่างประเทศ

2. หัวเรื่อง (Topics) เป็นหน่วยย่อยภายใต้แก่นเรื่องที่ได้กำหนดไว้ หัวเรื่องทำหน้าที่ควบคุม และประสานเครือข่ายในการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเรียนในการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาแบบ Theme – Based หัวเรื่องถูกเลือกมาจากความสนใจของผู้เรียน ผู้สอนนำเสนอหัวเรื่องเพื่อเป็นสื่อในการใช้ภาษา หัวข้อจะเป็นหัวข้อย่อยๆภายใต้แก่นเรื่อง ซึ่งกำหนดลักษณะเฉพาะของแก่นเรื่อง หัวข้อถูกคัดเลือกเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ หัวข้อมีความสัมพันธ์กับแก่นเรื่องและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาภาษาและเนื้อเรื่อง

#### ตารางที่ 2.2 ตัวอย่างหัวเรื่อง (Example of Topics)

แก่นเรื่อง (Themes)	กลุ่มตัวอย่างหัวเรื่อง (One Set of Sample Topics)	อีกหนึ่งกลุ่มตัวอย่างหัวเรื่อง (Another Set of Sample Topics)
1. แมลง	1. แมลงที่เป็นประโยชน์ 2. แมลงที่เป็นอันตราย 3. แมลงที่กินแมลงอื่นเป็นอาหาร 4. แมลงที่กินพืชเป็นอาหาร	ก. มด ข. ผึ้ง ค. ตั๊กแตน

แก่นเรื่อง (Themes)	กลุ่มตัวอย่างหัวเรื่อง (One Set of Sample Topics)	อีกหนึ่งกลุ่มตัวอย่างหัวเรื่อง (Another Set of Sample Topics)
2. ระบบสุริยะ	1. มนุษย์ในอวกาศ 2. เทคโนโลยีในอวกาศ 3. การวิจัยในอวกาศ	ก. โลก ข. ดาวศุกร์ ค. ดาวพุธ
3. ประชากรศึกษา	ผลกระทบของประชากรที่มีต่อ:- 1. อากาศ 2. น้ำ 3. ทรัพยากรธรรมชาติ	แนวโน้มประชากร ก. ในประเทศกำลังพัฒนา ข. ในประเทศกำลังพัฒนา ค. และผลกระทบที่มีต่อ สิ่งแวดล้อม

3. สัมพันธภาพ (Threads) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างแก่นเรื่องเพื่อสร้างความต่อเนื่องภายในหลักสูตร ลักษณะของสิ่งื่อนำมาใช้ในการเชื่อมโยงแต่ละแก่นเรื่องเป็นมโนทัศน์เชิงนามธรรม เช่น ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อเนื้อเรื่องภายใต้หัวเรื่องต่างๆ การสอดแทรกสิ่งเหล่านี้ทำให้บทอ่านซึ่งมีเนื้อหาที่มีความแตกต่างกันสามารถกลมกลืนกันได้ อีกทั้งยังสามารถประสานลักษณะทางภาษาและเนื้อหาเข้าด้วยกัน

### ตารางที่ 2.3 ตัวอย่างสัมพันธภาพ (Example of Treads)

สัมพันธภาพที่เชื่อมโยงแก่นเรื่องต่างๆ	แก่นเรื่อง
ความรับผิดชอบต่อกฎหมายประชาชน	สิทธิพลเมือง
ความรับผิดชอบต่อการควบคุมมลภาวะ	มลภาวะ
การปรับขนาดครอบครัว	ประชากรศาสตร์

4. บทอ่าน (Texts) คือแหล่งข้อมูลของภาษาหรือตัวป้อนที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ภาษา ตัวบทอ่านอาจได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆไม่ว่าจะเป็นข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหา บทอ่านควรมีลักษณะคล้ายจริงหรือเป็นเนื้อเรื่องเชิงวิชาการเพื่อส่งเสริมความสำเร็จด้านวิชาการของผู้เรียน การคัดเลือกเนื้อหาขึ้นอยู่กับ



ความสนใจของผู้เรียน ความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ความเหมาะสมในการคัดเลือกบทอ่านขึ้นอยู่กับรูปแบบ ความยาว ความเชื่อมโยงกับสาระอื่นๆ และความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

#### ตารางที่ 2.4 ตัวอย่างการเตรียมบทอ่าน (Examples of Texts)

การเตรียมบทอ่าน	ตัวอย่างแหล่งข้อมูล
บทอ่านที่มีเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้	การอ่านประเภทต่างๆ, วิดีโอ, แผนที่, ตาราง
บทอ่านที่มีเนื้อหาที่ผู้สอนจัดทำขึ้น	บทบรรยาย, การนำเสนอด้วยแผนภูมิ
บทอ่านที่มีเนื้อหาสำหรับการปฏิบัติภาระงาน	การเขียนอิสระ, บทอภิปราย, กิจกรรมแก้ปัญหา, การโต้วาที, การสำรวจ, การค้นคว้าจากห้องสมุด
บทอ่านจากแหล่งข้อมูลภายนอก	การฟัง, การไปทัศนศึกษา

5. ภาระงาน (Tasks) เป็นกิจกรรมและกลวิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจะได้นำเนื้อหา ภาษาและวิธีสอนมาใช้ในชั้นเรียนภาษาตามแนวคิด The Six-T's Approach นี้ ภาระงานถูกกำหนดให้ตอบสนองต่อเนื้อเรื่องที่ถูกนำมาใช้ อีกนัยหนึ่ง อาจกล่าวได้ว่าเนื้อหาเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมการตัดสินใจและการวางแผน ภาระงานหลักซึ่งดำเนินตามขั้นตอนภายในแก่นเรื่อง หรือระหว่างแก่นเรื่องสามารถถูกนำกลับมาใช้ในลักษณะที่มีความยากเพิ่มขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนพัฒนาความรู้ขึ้นจากแก่นเรื่องหนึ่ง ไปยังแก่นเรื่องหนึ่งได้ หมายถึง การสอนซึ่งใช้หลักการพื้นฐานของ Six – T รวมถึงกิจกรรมและเทคนิคสำหรับสอนเนื้อหา, ภาษาและยุทธวิธีต่างๆในห้องเรียนภาษา เช่นการสอนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา การมีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสาร ภาระงานที่วางแผนไว้ต้องสอดคล้องกับบทอ่าน

ภาระงานอาจกำหนดให้ทำในแก่นเรื่องเดียวกันหรือต่างกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ภาระงานแบบเดิมอาจนำมาทำใหม่โดยเพิ่มระดับความยากจากแก่นเรื่องหนึ่งไปยังอีกเรื่องหนึ่งเมื่อผู้เรียนพัฒนาขึ้นตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติภาระงานควรกำหนดให้ทำจนสิ้นสุดในภาคการศึกษา โดยการนำความรู้ที่เรียนกลับมาใช้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ข้อมูลเนื้อหา อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการศึกษารายวิชาชีพของนักศึกษาและรู้สึกได้ถึงความสำเร็จ

ผู้เรียนถูกกำหนดให้อ่านเนื้อเรื่องเพื่อตอบคำถามเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือจำเนื้อเรื่องได้ ซึ่งอาจดูว่าเป็นกิจกรรมง่าย ๆ ธรรมดา แต่การทำกิจกรรมซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส

เพิ่มพูนความรู้ในการทำกิจกรรมในสถานการณ์จริงมากขึ้น ซึ่ง Guthrie (2001: ออนไลน์) ก็ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาท่อนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ตารางที่ 2.5 ตัวอย่างภาระงาน (Examples of Tasks)

การสอนอ่านเพื่อพัฒนา	ตัวอย่างภาระงาน
การพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน, การเขียน, การพูด, การฟัง)	กิจกรรมก่อนการอ่าน, กิจกรรมระหว่างการอ่าน, กิจกรรมหลัง การอ่าน, การอ่านแบบจับเวลา, กระบวนการเขียน (ระดมสมอง , เขียนต้นร่าง, ทบทวน, เรียบเรียง) การเขียนแบบเร็ว, การ สนทนา, การพูดแบบฉบับพลัน
การเรียนรู้ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	การจัดกลุ่ม, กิจกรรมการแยกประเภท, การใช้พจนานุกรม คำศัพท์
การเรียบเรียงข้อความ	การใช้ผังความคิด, การเรียบเรียงเรื่องราว
การสื่อสาร	บทบาทสมมติ, การโต้วาที, กิจกรรมการแก้ปัญหา, กิจกรรมกลุ่ม, การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ทักษะการเรียนรู้	การบรรยายและการจดบันทึกย่อ, การทำข้อสอบ, การใช้ ห้องสมุด

6. การถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) การถ่ายโอนเป็นการจัดการที่ทำให้หัวเรื่องและภาระงานมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันภายในแก่นของเรื่องเดียวกัน ได้แก่การถ่ายโอนหัวข้อและการถ่ายโอนภาระงานซึ่งเป็นการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติภาระงาน และหัวข้อใหม่ที่อยู่ภายในแก่นเรื่อง

### ตารางที่ 2.6 ตัวอย่างกิจกรรมการถ่ายโอน (Transition of Activities)

การถ่ายโอน	กิจกรรม
การถ่ายโอนหัวข้อ	แนวโน้มของประชากรโลก, การพัฒนาประเทศ, บ้านเกิดเมืองนอนของ ผู้เรียน
การถ่ายโอนกิจกรรม	1. ตีความแผนภาพแนวโน้มประชากร 2. ทำกราฟด้วยข้อมูลดิบที่ได้รับจากการสำรวจภายในชั้นเรียน

## ตารางที่ 2.6 ตัวอย่างกิจกรรมการถ่ายโอน (Transition of Activities) (ต่อ)

การถ่ายโอน	กิจกรรม
	3. เขียนการอธิบายกราฟ 4. สร้างกราฟด้วยคอมพิวเตอร์ 5. นำเสนอกกราฟในรายงานวิจัยหรือนำเสนอปากเปล่า

จากที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่าแนวคิด The Six-T's Approach เป็นแนวคิดที่น่าสนใจที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหา โดยการพัฒนาเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอย่างมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องโดยมีการกำหนดให้แก่นเรื่อง เป็นแหล่งข้อมูลหลักในการวางแผนหลักสูตรเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกันและน่าสนใจนำไปสู่การเลือกหัวเรื่องในการเรียน ซึ่งหัวเรื่องที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเป็นที่คาดหมายว่าจะสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม หรือจนทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างภาระงานที่สมบูรณ์ได้ ภาระงานจะต้องถูกออกแบบ อย่างพิเศษโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอนภาษาและการสอนเนื้อหา ในขณะที่แก่นเรื่อง หัวเรื่อง เนื้อเรื่อง และกิจกรรม มีการเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

### 2.5 ลักษณะสำคัญของการสอนแบบเน้นเนื้อหา

แนวการสอนแบบเน้นเนื้อหา เป็นแนวการสอนที่ใช้กับการเรียนเชิงวิชาการ ในระดับมหาวิทยาลัยเนื่องจากเขียนในระดับสูงนั้นผู้เรียนมีความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า มีการใช้กระบวนการคิด และทักษะภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้น ๆ ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เนื้อหาวิชาไปพร้อม ๆ กับการใช้ภาษาด้วย นอกจากนี้ Grabe และ Stoller (1997: 80) ได้กล่าวถึงเหตุผลสำคัญ ที่ทำให้ผู้สอนควรนำแนวการสอนเน้นเนื้อหามาใช้ในชั้นเรียน โดยให้เหตุผลที่สำคัญ 7 ประการ ดังนี้

1. ในชั้นเรียนที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหา จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางด้านภาษา ไปพร้อม ๆ กับการรู้ในเนื้อหาวิชาและความรู้เดิมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสำรวจเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจที่จะนำมาใช้ในชั้นเรียน
2. แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหาช่วยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในบริบทเนื้อหาวิชา ผู้เรียน จะได้รับการสอนภาษาที่มีประโยชน์ต่อบริบทที่เรียนโดยเรียนโครงสร้างภาษาที่แทรกอยู่ในบริบทมากกว่าที่จะเรียนโครงสร้างไวยากรณ์เดียว ๆ ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับบริบท และไม่

สามารถนำไวยากรณ์เดี่ยว ๆ ไปใช้ในเนื้อหาวิชาได้ ดังนั้นผู้เรียนที่เรียนโดยแนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหามีโอกาสที่จะใช้ไวยากรณ์ทางภาษาในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างเต็มที่

3. ผู้เรียนในชั้นเรียน ที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหา มีโอกาสได้ใช้ความรู้ความชำนาญ ในเนื้อหาวิชารวมทั้งความรู้เดิมไปพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาได้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

4. แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหาจะช่วยเพิ่มแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียน จะได้รับความรู้ที่ซับซ้อน และได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดแรงกระตุ้นภายในตัวผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

5. แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหาสามารถนำไปใช้สอนร่วมกับแนวการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ เช่นการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนแบบฝึกงาน (Apprenticeship learning) การเรียนแบบประสบการณ์ (Experiential learning) และการเรียนแบบโครงงาน (Project-based learning) โดยสามารถใช้กลวิธีในการสอนเนื้อหาวิชาและภาระงานได้อย่างหลากหลาย

6. แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหา มีความยืดหยุ่นและสามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้เป็นอย่างดี ผู้สอนมีโอกาสปรับชั้นเรียนของตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตัวผู้สอนและผู้เรียน โดยสามารถเพิ่มหัวข้อย่อยต่าง ๆ และเนื้อหาเข้าไปในรายวิชาที่ตนเองสอนได้

7. แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหานำมาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเนื้อหาที่จะเรียนและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เพราะที่แนวการสอนภาษาแบบเน้นเนื้อหาเปิดโอกาส และสร้างทางเลือกหลายทางให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องใน การสำรวจหัวข้อเรื่องในชั้นเรียนและสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญทางภาษาได้กล่าวว่า การเรียนการสอนทางบูรณาการภาษาและเนื้อหาเปิดโอกาสให้มีการขยายขอบเขตความสามารถทางภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียนได้กว้างและลึกซึ้ง ช่วยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ภาษาวิชาการที่เป็นทางการและซับซ้อนในแง่พหุพิสัย ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาและสื่อสารทางความคิด (Cummins, 1981; Snow, 1987 cited in Crandall and Tucker, 1990: 83-96)

### 3. แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน (Task-based Instruction)

#### 3.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนการปฏิบัติภาระงาน

แนวคิดและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานแนวการสอนการปฏิบัติภาระงานประกอบด้วย

##### 3.1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา (Cognitive Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญาเป็นทฤษฎีในกลุ่มที่เน้นความรู้เข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้ เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่ เรื่องของพฤติกรรม ที่เกิดจากระบวนการตอบสนองสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ ในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง Ausubel (1969: 54-56) เป็นนักจิตวิทยาที่ได้เสนอแนวคิด เกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในด้านความคิดและสติปัญญาตามแนวคิดของ Ausubel แล้ว การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้น จะต้องได้รับความรู้มาก่อนจากสื่อหลาย ๆ ทาง เช่น การอ่าน การฟัง หรือการศึกษาด้วยตนเอง (Advanced organizers) ในแนวทางที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่าง ๆ ก่อน จากนั้นจึงจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิดของผู้เรียนรวมกับสิ่งที่ได้ศึกษามาแล้ว Ausubel เชื่อว่าการจัดประสบการณ์ใหม่ให้มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและง่ายขึ้น การเรียนรู้จะมีความหมายแก่ผู้เรียน หากการเรียนรู้นั้นสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่รู้มาก่อน ดังนั้นการเสนอบทเรียนหรือเนื้อหาควรจัดให้มีความต่อเนื่องกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็ว นอกจากนี้แล้ว ในการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระให้มาก เพื่อช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสิ่งจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาแก่ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ดี การสอนความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

##### 3.1.2 ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์ (Constructivism)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์ (Constructivism) นักปรัชญาและนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เชื่อว่าผู้เรียน แต่ละคนเป็นผู้ให้ความหมายเนื้อหา การสร้างความหมายของผู้เรียนมี 2 มุมมอง ได้แก่

ความเชื่อที่ว่าความหมายต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นขณะอ่านเนื้อหาถูกสร้างขึ้นโดยตัวผู้อ่านและเชื่อว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีอิทธิพลต่อ การสร้างความหมายของผู้อ่าน และการประยุกต์ใช้สำหรับการสอนการอ่านแล้วการทำความเข้าใจเนื้อหาเป็นกระบวนการที่ตื่นตัว และเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์มักใช้คำกล่าวที่ว่า การสร้างความหมายเน้นที่บทบาทที่ตื่นตัวในการสร้างความหมายของผู้อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถดูตีความหมายจากเนื้อหา หากไม่มีกิจกรรมใดๆ ผู้อ่านต้องมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างกระตือรือร้นด้วย การพิจารณาเนื้อหาที่กำลังอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้รับจากการอ่าน กับความคิด หัวเรื่อง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองมีความรู้อยู่แล้ว ยิ่งไปกว่านั้นยิ่งเนื้อหาที่มีความยากสำหรับผู้เรียนเพียงใดเท่ากับยิ่งเป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ใหม่และมีความท้าทายให้ผู้เรียนมากขึ้นเท่านั้น และจะยิ่งทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นมากขึ้น ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์มองธรรมชาติของการอ่านว่า เป็นการให้ความหมาย ด้วยตนเองที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากเนื้อหาซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา ดังนั้นจากเนื้อหาเดียวกันผู้อ่านสองคนอาจจะไม่สร้างความหมายได้เหมือนกันอย่างแท้จริง กระบวนการที่ผู้อ่านใช้ได้รับอิทธิพลมาจากประสบการณ์พร้อมทั้งความฉลาดส่วนตัว ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้อ่านแต่ละคนสร้างความหมายจากการตีความเนื้อหาหรือสร้างมโนทัศน์ที่แตกต่างกัน การประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎี คอนสตรัคติวิสม์ เรื่อง ผู้อ่านสร้างความหมายจากเนื้อหาเป็นกระบวนการทางสังคม ที่ผู้สอนสามารถใช้วิธี การสอนที่หลากหลาย เช่น โครงการกลุ่มและการอภิปรายกลุ่มเป็นสื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างความหมายได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนต้องการโอกาสในการเตรียมเนื้อหาที่จะอ่าน พิจารณาทางเลือกในการตีความเนื้อหา โอกาสในการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ในการเตรียมและนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการทำโครงการจากการอ่าน ให้สำเร็จ งานกลุ่มจึงมีประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในการที่จะช่วยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแล้วจึงค่อย ๆ ตีความเนื้อหาที่อ่านในสถานการณ์ที่ไม่ถูกบังคับ การปฏิบัติงานในลักษณะกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจากเรียนรู้จากกันและกันส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและเรียนรู้ว่าผู้อื่นมีทางเลือกในการตีความจากเนื้อหาด้วย

จากการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา คอนสตรัคติวิสต์ที่ใช้เป็นฐานการสอน การปฏิบัติ ภาระงาน กล่าวโดยสรุปว่า ทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เน้นความจริงที่กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการสร้างสรรค์อย่างตื่นตัว การสร้างความหมายจากเนื้อหาเป็นกระบวนการภายในสมองของแต่ละบุคคล แต่การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนทำให้ผู้เรียน มีส่วนในการ

เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และจะส่งผลให้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์อีกด้วย

### 3.2 ความหมายของแนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน

การปฏิบัติภาระงาน หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมหรือชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยความเข้าใจ โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลหรือมีการใช้ภาษาอย่างมีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบทางภาษานอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมาย ขั้นตอน ชัดเจน และต่อเนื่อง โดยทั่วไปต้องการให้ผู้สอนพิจารณาความสมบูรณ์ของชิ้นงาน และมีการสอนกิจกรรมงานปฏิบัติที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพียงอย่างเดียว (Richards, 1985: 23 ; Nunan, 1989: 25; Lee, 2000: 97)

1. การปฏิบัติภาระงานเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่เน้นการสื่อความหมาย ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยวิธีการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการใช้ภาษาสื่อความหมายในการปฏิบัติงาน

2. การปฏิบัติภาระงานเกี่ยวข้องกับการกระบวนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง โดยกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการสื่อสาร เช่น การขอข้อมูล การถามตอบ และการซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. การปฏิบัติภาระงานเกี่ยวข้องกับการทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งนี้สามารถเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน เช่น ฟัง หรืออ่านข้อความ แล้วแสดงความเข้าใจโดยการพูดหรือการเขียน

4. การปฏิบัติภาระงานต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด ความรู้ความเข้าใจ เช่น การคัดลอก การเรียงลำดับ การให้เหตุผล และการประเมินผลข้อมูล เพื่อที่จะทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การปฏิบัติภาระงานต้องมีความชัดเจน และเป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิบัติ โดยในแผนการทำงานนั้น ต้องกำหนดว่าภาษาที่ได้หลังจากการปฏิบัติต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และเมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว จะได้เรียนรู้และฝึกภาษาที่ถูกต้องในการปฏิบัติ (Ellis, 2003: 9-10)

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติภาระงาน หมายถึง กิจกรรมหรือชิ้นงานที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนต้องใช้ภาษา ในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความจริงในการปฏิบัติงาน

และเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบทางภาษา มีขั้นตอนที่ชัดเจนในงานปฏิบัติ มีการเชื่อมโยงทักษะทุกด้านขณะปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ที่สุด

### 3.3 องค์ประกอบของการสอนการปฏิบัติภาระงาน

องค์ประกอบของการสอนการปฏิบัติภาระงานประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมาย (Goal) คือการบอกจุดประสงค์ของการปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายใดในการปฏิบัติงานนั้น
2. ตัวป้อน (Input) คือข้อมูลที่ใช้การปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเป็นข้อมูลทั่วไป จากสื่อต่าง ๆ หรืออาจเป็นข้อมูลที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน
3. ขั้นตอนของการปฏิบัติงาน (Procedures) คือ การระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานนั้น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
4. บทบาท (Roles) คือการกำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนว่า ควรมีบทบาทอย่างไรในการปฏิบัติงานนั้น
5. ผลลัพธ์ (Outcome) คือผลที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้นเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ซึ่งอาจกล่าวได้ 2 ด้าน คือ ด้านการผลิต หมายถึงผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้น ด้านกระบวนการ หมายถึง ทักษะทางภาษาและกระบวนการ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากปฏิบัติงานนั้น (Candlin, 1987: 10-12; Nunan, 1989: 10-11; Ellis, 2003: 21)

นอกจากนี้ Candlin (1987: 17) and Nunan (1989: 20) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพการณ์ในห้องเรียน (Setting) ด้วย ว่าการจัดสภาพห้องเรียนจะต้องเป็นไปตามสถานการณ์ตามหน้าที่ของภาษาที่ระบุไว้ในงานปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน

### 3.4 ลักษณะของการปฏิบัติภาระงานที่ดี

การเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติภาระงาน ผู้สอนควรได้ศึกษาถึงลักษณะของการปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกใช้ โดยลักษณะงานที่ปฏิบัติในการเรียนภาษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ (Candlin, 1987: 9-10; Nunan, 1996: 1-19; Ellis, 2003: 276- 277)

1. ควรให้โอกาสผู้เรียนในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง
2. ควรมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน คืองานที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา



3. ควรมีลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และทำทหายความสามารถในการทำงาน
4. ควรให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบของภาษาในการปฏิบัติงาน
5. ควรมีการประเมินร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน ในการปฏิบัติงาน และผลงานปฏิบัติ

นอกจากนี้ Candlin (1987: 9 -10) ได้กล่าวถึงลักษณะการปฏิบัติภาระงานในการเรียนภาษาที่ดีเพิ่มเติม ดังนี้

1. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ในด้านภาษาที่ใช้และวิธีการปฏิบัติงาน
2. เน้นผลของงานปฏิบัติ ซึ่งอาจแตกต่างกันตามทักษะและวิธีการที่ผู้เรียนใช้
3. เสริมสร้างความรู้สึกรักและเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน
4. เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
5. ให้ผู้เรียนเป็นผู้วิเคราะห์งาน หรือปัญหา โดยผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา รู้จักแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและมีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถ

ลักษณะงานปฏิบัติที่ดีจะต้องเป็นงานปฏิบัติที่ดึงดูดความสนใจ เป็นสถานการณ์ที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริง และทำทหายความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาแสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหา และมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการปฏิบัติ และผลงานของการปฏิบัติ

### 3.5 รูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติภาระงานนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ซึ่งรูปแบบกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ (Candlin, 1987: 13-16; Willis, 1996: 26-27)

1. กิจกรรมในลักษณะปัญหาที่มีแนวทางในการแก้ได้หลายทาง (Problem – solving) โดยผู้เรียนจะต้องเลือกแนวทางใดแนวทางหนึ่งเท่านั้น กิจกรรมนี้มักให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ควรมีไม่เกินกลุ่มละ 4 – 5 คน การจัดควรจัดให้ผู้เรียนดีและผู้เรียนอ่อนอยู่คู่ละกัน ให้แต่ละกลุ่มร่วมแก้ปัญหา โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

2. กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน (Information sharing) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัว

3. กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับบทบาทต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้กำหนดให้ รูปแบบกิจกรรมประกอบด้วย สถานการณ์ (Situation) บทบาท (Role) และสำนวนที่ใช้พูดออกมา (Useful Expression) ในขณะเดียวกันความรู้เดิมและประสบการณ์ (Background Knowledge) มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมประเภทนี้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

รูปแบบกิจกรรมแบบเน้นการปฏิบัติภาระงานรูปแบบอื่น ๆ ที่น่าสนใจ ยังมีอีกหลายประการกล่าวคือ (Willis, 1996: 26–27)

1. กิจกรรมประเภทการจัดทำรายการ (Listing) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการพูดเพื่ออธิบายความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบในการจัดทำรายการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในการปฏิบัติงาน

2. กิจกรรมประเภทการจัดเรียงลำดับข้อมูลและการแยกประเภท (Ordering and Sorting) เป็นกิจกรรมงานปฏิบัติที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์ กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดเรียงหัวข้อ เรื่องราว การกระทำหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

3. กิจกรรมการเปรียบเทียบ (Comparing) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบข้อมูลที่มีลักษณะคล้ายกัน แต่แหล่งที่มาของข้อมูลแตกต่างกัน กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจับคู่การหาลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกัน

4. กิจกรรมการสร้างงาน (Creating Task) หรือที่รู้จักกันทั่วไปคือ โครงการงาน (Project) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมกันสร้างงานโดยมีขั้นตอนในการทำมากกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ และเป็นกิจกรรมที่สามารถรวมรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันในการทำกิจกรรมประเภทนี้ผู้เรียนอาจจะต้องไปทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน และสิ่งที่สำคัญในการทำกิจกรรมคือ การเน้นทักษะกระบวนการและการทำงานร่วมกันเป็นหมู่เป็นคณะ

จากรูปแบบกิจกรรมเน้นการปฏิบัติภาระงานที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่ากิจกรรมแบบเน้นการปฏิบัติภาระงานนั้น จะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและมีการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และแก้ไขปัญหาอีกด้วย

### 3.6 กระบวนการเรียนรู้แบบการปฏิบัติภาระงาน

กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติภาระงานเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานให้เห็น ทั้งนี้กระบวนการในการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (Willis, 1996: 38 – 64; Ellis, 2003: 244 – 262)

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre – task) ซึ่งเป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียนในการปฏิบัติงานกิจกรรมในขั้นตอนนี้ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน การให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง

2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During – Task) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ โดยมุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสารผู้เรียนอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยมีรูปแบบกิจกรรมของงานปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การหาลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่าง (Same or Difference) การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap Task) หรือการเล่าเรื่อง (Retelling Story) เป็นต้น หลังจากให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วผู้เรียนมีการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับใช้คำศัพท์ สำนวนและมีการซ้อมก่อนการรายงานจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการรายงานมากยิ่งขึ้น สำหรับวิธีการรายงานนั้น ผู้เรียนสามารถรายงานโดยการพูด การเขียน การใช้เทปบันทึกเสียง หรือการใช้วิดีโอ ต่อจากนั้นผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงาน

3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) ในขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) ผู้เรียนจะได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติ และเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมายที่ใช้ในงานปฏิบัตินั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเสนอแนะรูปแบบพร้อมโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น การนำข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียนมาพร้อม

กันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยมีผู้สอนเป็นผู้เพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.2 ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) หลังจากที่ได้เรียนรู้ตามรูปแบบและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้ว ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้ เช่น การให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติในครั้งหนึ่งแต่มีเงื่อนไขและวิธีการที่แตกต่างจากงานปฏิบัติในครั้งแรก

3.3 ขั้นติดตามผล (Follow-up) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน รวมทั้งเขียนบันทึกสิ่งที่ได้พัฒนา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขของการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นในครั้งต่อไป

### 3.7 ประโยชน์ของการเรียนรู้การปฏิบัติภาระงาน

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีดังนี้ (Littlewood, 1981: 17-18; Brumfit, 1984: 65; Willis, 1996: 137)

1. ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
2. ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพูด
3. ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
4. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสมได้
5. ทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างตัวผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนด้วยกันเอง

## 4. การสอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

### 4.1 ความเป็นมาของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

Hutchinson and Waters (1999: 6-7) ได้กล่าวถึงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นสาเหตุให้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเจริญเติบโตขึ้น กล่าวคือสมัยหลังสงครามโลกครั้งที่สองซึ่งเป็นสมัยที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางส่งผลให้มีความเจริญก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารในประเทศต่าง ๆ มีการขยายอำนาจทางเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกา ทำให้บทบาทของภาษาอังกฤษมีความสำคัญขึ้น นอกจากนี้ยังมี

วิกฤติการณ์น้ำมันในปี 1970 ซึ่งทำให้ต้องการผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในกลุ่มประเทศที่ทำการค้าน้ำมันเพิ่มขึ้น

อีกเหตุผลหนึ่งคือ การพัฒนาการศึกษาด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งเริ่มให้ความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น และเน้นการสอนเนื้อหาเฉพาะทางซึ่งเป็นการนำความเปลี่ยนแปลงมากมายมาสู่การสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการสอนโดยยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปลายปี 1960 ยังได้มีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EST) ขึ้นด้วย

นอกจากนี้ Hutchinson and Waters (1999: 6-7) ได้กล่าวถึงปัจจัยอีกประการหนึ่งคือ ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาการศึกษาเนื่องจากเริ่มมีการให้ความสนใจวิธีการในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนมากขึ้นและนำมาเป็นตัวกำหนดในการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล ส่งผลให้เกิดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centred Approach)

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะนั้นมีความสำคัญเนื่องจากเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้า รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องธุรกิจระดับโลกซึ่งมีความจำเป็นในการใช้อังกฤษเฉพาะกิจมากขึ้น ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ จึงเป็นแนวทางในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างตรงจุดประสงค์ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### 4.2 ความหมายของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

มีผู้ให้ความหมายของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

Dudley Evans and St. John (2000: 2-5) ได้ให้คำจำกัดความหมายของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ โดยแบ่งลักษณะของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะออกเป็นคุณลักษณะแท้และคุณลักษณะแปร ดังนี้

คุณลักษณะแท้ (Absolute Characteristics)

1. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะถูกกำหนดขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะกิจของผู้เรียน
2. วิธีการสอนและกิจกรรมของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะจะจัดให้สอดคล้องตามสาขาวิชาที่เรียน
3. การสอน ไวยากรณ์ คำศัพท์ ภาษาเฉพาะกลุ่ม ฯลฯ ของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะนั้นอาจมีการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมของรายวิชานั้น ๆ

### คุณลักษณะแปร (Variable Characteristics)

1. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอาจจะเกี่ยวข้องกับหรือถูกออกแบบมาเพื่อสาขาวิชาเฉพาะด้าน

2. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอาจจะใช้สอนในสถานการณ์เฉพาะ ซึ่งมีวิธีการสอนที่แตกต่างจากภาษาทั่วไป

3. ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอาจจะถูกออกแบบสำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาหรือผู้ใช้ในสถานการณ์เฉพาะด้าน นอกจากนี้ก็สามารถที่จะนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้เช่นกัน

4. โดยทั่วไปแล้ว ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะถูกออกแบบสำหรับผู้เรียนในระดับกลางหรือระดับสูง

5. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ส่วนใหญ่มักจะใช้สอนกับผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษมาแล้ว แต่ก็สามารถสอนกับผู้เรียนในระดับเริ่มต้นได้เช่นกัน

สำหรับ Hutchinson and Waters (1999:19) ได้กล่าวว่าภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะนั้น เป็นกระบวนการสอนภาษาซึ่งออกแบบเนื้อหาและวิธีการสอนตามเหตุผลและความต้องการของผู้เรียน

Antony (1997 cited in Gatehouse 2003: 2) กล่าวว่าว่ารายวิชาของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะไม่สามารถบอกได้อย่างชัดเจนว่าจะเริ่มต้นหรือสิ้นสุดที่ไหน ผู้สอนอาจสอนภาษาอังกฤษแบบเป็นกระบวนการ ซึ่งออกแบบประมวลวิชาโดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงของแต่ละบุคคล

Ewer (1979: 4) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะว่า ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ มีความสมบูรณ์ในตัวเอง มิใช่เป็นส่วนที่เรียนต่อจากโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) กล่าวคือ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ควรเริ่มต้นด้วยลักษณะภาษาที่ใช้ร่วมกัน (Core Language) ซึ่งเรียกว่า ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (Basic Scientific English) ก่อนที่จะแยกเรียนตามสาขาวิชาต่าง ๆ

จากคำจำกัดความเหล่านี้พอจะสรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเป็นการสอนที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบประมวลวิชาและวิธีการสอนนั้นได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีความต้องการที่แตกต่างกัน

ในแต่ละสาขาวิชา ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

### 4.3 ประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เป็นการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นจึงมีนักวิชาการได้พยายามแยกประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะออกตามความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน ดังนี้

Odette Boys (1979: 2) ได้แบ่งภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EST- English for Science and Technology) เพื่อสนองความต้องการในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรี โท เอก และสำหรับอาจารย์เฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งเพื่อสนองความต้องการของบุคคลทั่วไป ในวิชาชีพชั้นสูง เช่น ระดับผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ เป็นต้น

2. ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (EVP - English for Vocational Purposes) เพื่อสนองความต้องการของบุคคลทั่วไปในวิชาชีพต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น

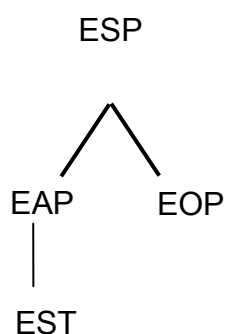
2.1 ภาษาอังกฤษทางการพาณิชย์ (Commercial English) ใช้โดย เลขานุการ นักบัญชี ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2.2 ภาษาอังกฤษเทคนิค (Technical English) ซึ่งใช้โดยช่างเครื่อง ช่างโลหะ

3. ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาชีพอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชากฎหมาย (English for Law) ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาศิลปกรรม (English for Arts) เป็นต้น

McDonough (1984: 3-4) ได้แบ่งประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะออกเป็น 2 ประเภท คือ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ (English for Academic Purposes: EAP) และ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางอาชีพ (English for Occupational Purposes: EOP) และมีแยกย่อยออกมาจาก ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ คือ ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (English for Science and Technology: EST)

โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2.4 องค์ประกอบภาษาอังกฤษเฉพาะทางของโจ แมคโดนนาฟ

(McDnough, 1984: 3 -4)

Robinson (1991: 3-4) ซึ่งแบ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ

1. ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English for Occupation Purpose: EOP)

1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่เตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ (Per experience) เป็นการเตรียมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษก่อนที่จะทำงาน

1.2 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับผู้กำลังปฏิบัติงาน (Simultaneous/In-service) โดยผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในขณะที่ทำงานประจำอยู่

1.3 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่มุ่งสอนบุคคลในวงวิชาชีพ (Post-experience) ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องมาแล้ว

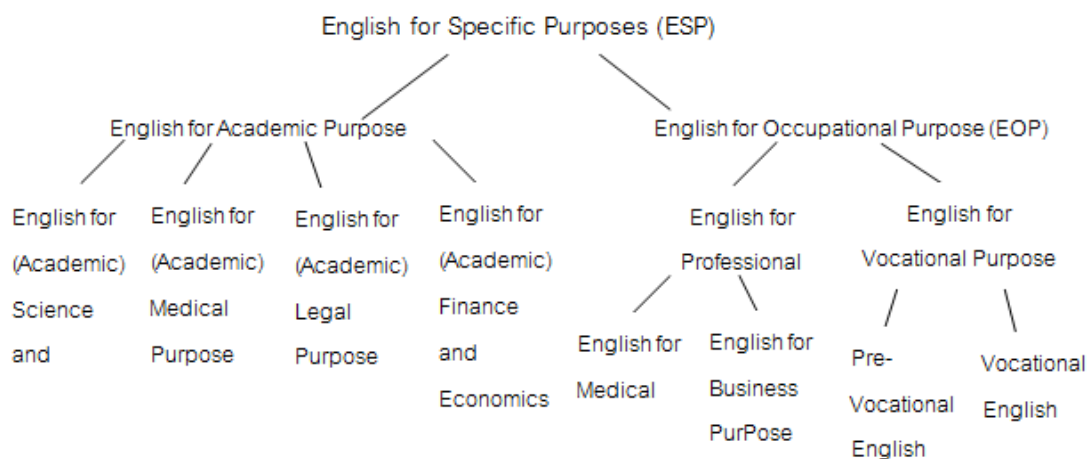
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา (English for Academic Purpose: EAP หรือ English for Educational Purpose: EEP)

2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะกิจระดับสูง (For study in a specific discipline) ซึ่งแบ่งแยกย่อยออกเป็น การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนให้แก่ผู้เรียน (Pre-study) หรือการสอนที่ผู้เรียนเรียนสาขาวิชานั้น ๆ โดยไม่มีความรู้มาก่อน (In-study) และการสอนโดยที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในวิชานั้น ๆ มาแล้ว (Post-Study)

2.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา (As a school subject) ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ การสอนภาษาอังกฤษร่วมกับวิชาอื่นๆ (Integrated) และการสอนที่แยกเป็นวิชาอิสระ (Independent)



สำหรับ Dudley, Evans and St. John (2000: 6-7) ได้แบ่งประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะโดยแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพที่ 2.5 การแบ่งประเภทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามงาน  
ในระดับอาชีพ Dudley, Evans and St John (2000:6-7)

Dudley, Evans and St. John (2000: 6-7) ได้แบ่งประเภทของ ESP ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ เช่นเดียวกับ Robinson (1991:3-4) คือภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ (EAP) และภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (EOP) แต่ได้เพิ่มเติมในรายละเอียดของสาขาวิชาและตามงานในระดับอาชีพดังนี้

ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ (EAP) นั้นจะมีสาขาวิชาหลัก ๆ คือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแพทย์ กฎหมาย ธุรกิจ การเงิน การธนาคาร เศรษฐศาสตร์ บัญชี และการบริหารธุรกิจ

สำหรับภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (EOP) นั้นเป็นการเรียนระดับวิชาชีพ ไม่ใช่การเรียนเพื่อการศึกษาหรือวิชาการ ซึ่งในสายวิชานี้จะรวมไปถึงการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา หรือการศึกษาที่ไม่ใช่ในงานในระดับวิชาชีพ (Non-Professional) เช่น การทำงานหรือฝึกงานก่อนการปฏิบัติงานจริง (Pre-Work) ส่วนภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีวศึกษา (EVP) นั้นสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ ภาษาอังกฤษระดับอาชีวศึกษา (Vocational English) ซึ่งเกี่ยวข้องกับฝึกใช้ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพเฉพาะสาขา และภาษาอังกฤษก่อนระดับอาชีวศึกษา (Pre-Vocational English) ซึ่งหมายถึงการฝึกภาษาในเรื่องต่าง ๆ ทั่วไป เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ เช่นวิธีการสมัครงาน ทักษะการสัมภาษณ์งาน เป็นต้น สำหรับภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ

(EBP) นั้น มีขอบเขตกว้างขวาง และเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษทั่วไปค่อนข้างมาก แต่อย่างไรก็ดี ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

นอกจากนี้ Dudley, Evans and St. John (2000: 6-7) ยังกล่าวถึงความแตกต่างระหว่างการเรียนเพื่อการศึกษา (Academic purposes) กับการเรียนเพื่ออาชีพ (Occupational, professional purposes) คือวัตถุประสงค์ในการเรียนนั่นเอง เช่นนักเรียนแพทย์จะเรียนภาษาอังกฤษด้านวิชาการ (Academic purposes) เพื่อการศึกษาและเป็นความรู้ทางวิชาการและเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติหน้าที่แพทย์เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ (Occupational purposes, professional purposes) เช่นการฝึกปฏิบัติหน้าที่เป็นแพทย์ในโรงพยาบาล เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าได้ว่าภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ (English for Academic Purposes: EAP) และ ภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์ทางอาชีพ (English for Occupational Purposes: EOP) ดังที่ นรารพร โรจนจันทร์ และศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์ (2524: 2) กล่าวถึงภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะว่าคือการเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีจุดประสงค์ต่างกัน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ มิใช่การเปลี่ยนแปลงการสอนภาษาอังกฤษใหม่โดยสิ้นเชิง แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงบางสิ่งเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันออกไป เช่น เพื่อการใช้ศึกษาในระดับปริญญาทางสาขาวิชาการ (Academic) หรือระดับสาขาวิชาชีพ (Vocational) หรือเพื่อใช้ในการทำงานทางสาขาวิชาชีพชั้นสูง (Professional) เช่น วิศวกร ทัศนศาสตร์ เป็นต้น หรือวิชาชีพทั่วไป (Occupational) เช่น เลขานุการ มัคคุเทศก์ เป็นต้น ภาษาที่ใช้ก็ไม่ได้เป็นภาษาชนิดพิเศษ (Special Language) แต่เป็นภาษาธรรมดาที่มีขอบเขตการใช้ (Restricted Repertoire) ส่วนทักษะ (Skills) ก็เน้นเฉพาะทักษะที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนสรุปได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญและตรงต่อความต้องการต่อผู้เรียน

ในประเทศไทยมีการนำแนวคิดเรื่องภาษาอังกฤษเฉพาะทางมาใช้เป็นระยะเวลาพอสมควร การเรียนการสอนลักษณะนี้จะมีใช้ในสถาบันที่มีผู้เรียนภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพ ดังที่ พัฒน์ น้อยแสงศรี (2524: 9) กล่าวถึงความหมายภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะว่า หมายถึงการเรียนการสอนที่ไม่ใช่เป้าหมายในตัวของมันเอง แต่เป็นการเรียนเพื่อให้เป็นมรรคอันจำเป็น เพื่อนำไปสู่ผลคือเป้าหมายที่ได้วางไว้แล้วอย่างแจ่มชัด ดังนั้นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ จึงเป็นหลักสูตรที่เน้นจุดประสงค์ที่ชัดเจนและมุ่งเน้นถึงการแสดงออก

อย่างเหมาะสมในบทบาทตามอาชีพ หรือการศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะนี้เป็นเรื่องที่อยู่บนพื้นฐานการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษา อย่างละเอียดถี่ถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมด้วย หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอาจจะแตกต่างกันไปในด้านการเลือกทักษะต่าง ๆ (Skills) หัวข้อ (Topics) สถานการณ์ (Situations) หน้าที่ (Function) และภาษา (Language) อย่างไรก็ตามภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมีความจำกัดในด้านช่วงเวลา ผู้เรียนของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะโดยทั่วไปจะเป็นผู้ใหญ่แต่ก็ไม่จำเป็นต้องเสมอไปและอาจจะเป็นระดับใด ๆ ที่มีการใช้ภาษาคล่องแคล่วบ้างแล้ว (Competence in the Language) เช่นระดับเริ่มต้น (Beginner) ระดับหลังเริ่มต้น (Post - beginner) ระดับกลาง (Intermediate) เป็นต้น ผู้เรียนอาจเข้ามาศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะก่อนที่จะออกไปประกอบอาชีพ หรือเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการใด ๆ ก็ได้ หรืออาจจะศึกษาภาษาอังกฤษแบบเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะร่วมไปกับการทำงาน หรือการเรียนวิชาเฉพาะก็ได้ หรืออาจจะมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพหรือสาขาวิชานั้นดีอยู่แล้ว แต่ต้องการความรู้ในด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เช่นเดียวกับภาษาของตน เป็นต้น หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะแบ่งออกได้ 5 ด้านดังนี้

1. ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านอาชีพ (Occupational) ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังอาชีพนั้น ๆ
2. ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านการศึกษา (Educational) ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการศึกษาในด้านนั้น ๆ
3. ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านทักษะหรืองานพิเศษ (Special Skill or Task) เช่น การอ่านทางการแพทย์การพูดเพื่อวิชาชีพเลขานุการ
4. ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเนื้อหาวิชาชีพพิเศษ (Special Subject Matter Themes notions concepts) เช่น ฟิสิกส์ เทคโนโลยีน้ำมัน
5. ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านความต้องการ หรือหน้าที่ในการสื่อความหมายพิเศษ (Special Communicative Needs or functions) เช่น ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสายการบิน

สรุปได้ว่า การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ การเรียนภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อการศึกษาเฉพาะสาขาวิชาหรือการประกอบอาชีพ หลักสูตรของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมีความสมบูรณ์ในตัวเองและเมื่อพิจารณาเฉพาะทักษะอ่าน Catherine Wallace (1993: 66) ได้สรุปเกี่ยวกับความแตกต่างของบทอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะว่า ในการเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะให้ใกล้เคียงกับความต้องการของผู้เรียนนั้น บทอ่านต้องมีลักษณะทางสาขาวิชาเฉพาะ เช่นการเลือกบทอ่าน ทางวิศวกรรมศาสตร์โดยเฉพาะ บทอ่านนั้นจะต้องต่างกับบทอ่านทางเภสัชศาสตร์ จากการวิเคราะห์ลักษณะของบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกับภาษาอังกฤษทั่วไปในด้านโครงสร้างประโยค (Syntax) คำศัพท์ (Lexis) หรือรูปแบบการจัดบทอ่าน (Organizational Pattern in Texts) แต่เมื่อพิจารณา ลักษณะของบทอ่านทางสาขาวิชาชีพเฉพาะ พบว่ามีการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านแตกต่างออกไปจากการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป นั่นคือ มีการนำเสนอเนื้อหาเฉพาะที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เป็นการเรียนภาษาเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ในขณะที่ภาษาอังกฤษทั่วไปเป็นการเน้นตัวภาษาเป็นเนื้อหาหลักโดยมุ่งเน้นในเรื่องของการสื่อสาร

## 5. รูปแบบการเรียนการสอน

### 5.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้อธิบายความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึงคำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อม ในการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Weil, Joyce and Kluwin, 1978: 2)

2. รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แผน หรือ แบบ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยกำหนดวัสดุการสอนต่างๆเช่นหนังสือ ฟิล์ม แถบบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และรายวิชา อย่างชัดเจน รูปแบบการเรียนการสอนคือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่สำคัญที่สุดของรูปแบบการเรียน การสอน คือ การเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนในด้านต่างๆ (Joyce and Weil, 1986: 2; 2000: 6-7)

3. รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการออกแบบการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้บรรลุผล ประกอบด้วยหลักการซึ่งต้องระบุแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์และข้อมูลอื่น ๆ ที่สนับสนุนให้การใช้รูปแบบประสบความสำเร็จ สิ่งที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนคือกระบวนการพัฒนารูปแบบและผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ (Anderson, 1997: 521)

4. รูปแบบการเรียนการสอน มีความหมายรวมถึงวิธีและทักษะการสอนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้คำถาม การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอ

ผลงาน เป็นต้น ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนจึงมีความหมายมากกว่ากลยุทธ์หรือวิธีสอน เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา จะต้องมีการแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่กำหนด รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนเห็น แนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Arend, 1998: 6-7)

5. รูปแบบการเรียนการสอนหมายถึง สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ ประกอบด้วยกระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น (ทิตินา แชมมณี, 2550: 273-294)

นอกจากนี้ทิตินา แชมมณีได้อธิบายเปรียบเทียบคำว่า รูปแบบ กับระบบ สรุปได้ว่าคำว่ารูปแบบ การเรียนการสอน มีความหมายในลักษณะเดียวกันระบบการเรียนการสอน หากพิจารณาตามนัยของคุณสมบัติที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ กล่าวคือเป็นลักษณะของการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญของระบบนั้น และได้รับการยอมรับหรือพิสูจน์ทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว แต่นักการศึกษาโดยทั่วไปนิยมใช้คำว่า ระบบในความหมายที่เป็นระบบใหญ่ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการศึกษา หรือการเรียนการสอนในภาพรวม และนิยมใช้คำว่า รูปแบบกับระบบที่ย่อยกว่า โดยเฉพาะกับ วิธีการสอน ทั้งนี้ รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องสามารถทำนายผลที่จะเกิดตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้กล่าวโดยสรุป รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง การจัดองค์ประกอบทางการเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบแบบแผนตามหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีพื้นฐานและได้รับการพิสูจน์ว่ามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

## 5.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้อธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างกันสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการสอน ประกอบด้วยหลักการ โดยมีทฤษฎีอธิบายเหตุผลที่น่าเชื่อถือ กิจกรรมการเรียนการสอน และวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น (Kluwin, 1978: 2)

2. รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการและมโนทัศน์ของรูปแบบ ขั้นตอนและ กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน และผลที่เกิดกับผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบนั้น

(Joyce and Weil, 2000: 6-7)

3. รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยหลักการโดยมีแนวคิดหรือทฤษฎี พื้นฐาน วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนที่สนับสนุนให้การใช้รูปแบบเกิดการสัมฤทธิ์ผล (Anderson, 1997: 521)

4. รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ หลักการซึ่ง กำหนดโดยผู้พัฒนารูปแบบ วัตถุประสงค์ขั้นตอนการสอน และการจัดการสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนการสอน (Arend, 1997: 6-7)

5. รูปแบบการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบนั้น  
2) มีการบรรยาย และอธิบายสภาพ หรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3) มีการจัดการระบบ คือ มีการจัดองค์ ประกอบ และความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบของระบบ ให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่ เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ และมีการอธิบายหรือให้ข้อมูลกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยให้กระบวนการเรียน การสอนนั้นๆเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ทิตินา แชมมณี, 2550: 477)

จากคำอธิบายขององค์ประกอบ ของรูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดของนัก การศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

1. ปรัชญา หลักการแนวคิดหรือทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้ในรูปแบบ

### 5.3 ประเภทรูปแบบการเรียนการสอน

Saylor, Alexander and Lewis (1981: 271-293) แบ่งรูปแบบการเรียนการสอน เป็น 5 ประเภท สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่นการบรรยาย การอภิปรายซักถาม การสืบสอบ ความรู้เป็นต้น

2. รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพหรือเทคโนโลยี เช่น บทเรียนโปรแกรม และแบบฝึกทักษะเป็นต้น

3. รูปแบบที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของมนุษย์หรือกระบวนการเช่น บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

4. รูปแบบที่เกี่ยวกับบทบาทในสังคมหรือกิจกรรม เช่น รูปแบบการพัฒนากิจกรรมในชุมชน รูปแบบการสืบสอบเป็นกลุ่ม รูปแบบการอภิปรายซักค้ำานเป็นต้น

5. รูปแบบที่เกี่ยวกับความสนใจและความต้องการหรือกิจกรรม เช่น รูปแบบการเรียนรู้ด้วยอิสระ รูปแบบการสอนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

Joyce and Weil (2000: 13-28) ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 4 ประเภท สรุปได้ดังนี้

### 1. กลุ่มที่เน้นการประมวลผลข้อมูล

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เน้นการค้นหาและประมวลผลข้อมูล ใ้รู้ปัญหาและหาคำตอบ ของปัญหา และให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและสร้างมโนทัศน์ รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้บางรูปแบบเน้นให้ผู้เรียนสร้างมโนทัศน์และทดสอบสมมุติฐาน บางรูปแบบมุ่งที่การพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์ บางรูปแบบมุ่งส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา

### 2. กลุ่มที่เน้นการพัฒนาบุคคล

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีงาม มีความเข้าใจตนเอง ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อการกระทำตนเอง และมีความสามารถในการสร้างสรรค์ ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบไม่สั่งการ รูปแบบการฝึกความตระหนักรู้ เป็นต้น

### 3. กลุ่มที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

การเรียนการสอนในกลุ่มนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการใช้กระบวนการแก้ปัญหาเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักประชาธิปไตย ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบทางสังคมศาสตร์ รูปแบบ การเรียนการสอนแบบสืบสอบเป็นกลุ่ม เป็นต้น

### 4. กลุ่มที่เน้นการปรับพฤติกรรม

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้มุ่งพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนและทักษะในการปฏิบัติ ทฤษฎีพื้นฐานที่รองรับรูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม หรือการปรับพฤติกรรมตัว อย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการเรียนจากสถานการณ์จำลอง รูปแบบการเรียนการสอนแบบรู้แจ้งและแบบโปรแกรม เป็นต้น

ทิตินา เขมมณี (2550: 219-272) แบ่งรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 5 ประเภทสรุปได้ดังนี้

### 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระต่างๆซึ่งอาจจะเป็นข้อมูล หรือเท็จจริง มโนทัศน์หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการเรียน การสอนโดยการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ รูปแบบการเรียน การเสนอโดยใช้ผังกราฟิก

### 2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป็นเรื่องที่ยากแก่การพัฒนา หรือปลูกฝัง การจัดการเรียนสอนตามรูปแบบการสอนที่เน้นความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ตามตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของ รูปแบบการเรียนการสอนโดย การชักค้ำน รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ รูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ รูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีทำความเข้าใจค่านิยม เป็นต้น

### 3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เป็นรูปแบบ ที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในด้านปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออกต่างๆซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่าง ออกจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย รูปแบบที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาทางด้านจิตพิสัย

### 4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาและทักษะกระบวนการ

ทักษะกระบวนการเป็นทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกรต่างๆ ซึ่งอาจเป็น กระบวนการทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้ หรือกระบวนการคิดต่างๆ เช่น การวิเคราะห์ การอุปนัย การนิรนัย การใช้เหตุผล การสืบสอบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น หรืออาจเป็นกระบวนการทางสังคม เช่นกระบวนการทำงาน ร่วมกัน เป็นต้น ปัจจุบันการสอนภาษา ให้มีความสำคัญในเรื่องนี้มาก เพราะถือเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการดำรงชีวิต ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการ เช่น รูปแบบ การเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม รูปแบบการเรียน การสอนกระบวนการคิดอุปนัย รูปแบบการเสนอกระบวนการคิดสร้างสรรค์ รูปแบบการเรียน การสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต ตาม เทอเรนซ์ เป็นต้น



## 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ รูปแบบในลักษณะนี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เพราะมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนารอบด้าน หรือการพัฒนาองค์รวม ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

จากแนวคิดในการจัดประเภทรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าว สรุปได้ว่า นักการศึกษาที่มีแนวคิด ที่คล้ายกันในการแบ่งประเภทรูปแบบ กล่าวคือ มีการรูปแบบเป็น 4-5 ประเภท และอธิบายลักษณะของรูปแบบแต่ละประเภทไม่แตกต่างกันมากนัก

### 5.4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนใดก็ตาม จะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนก็ได้ เมื่อนำวิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นมาดำเนินการให้เป็นระบบ นักการศึกษาได้อธิบายแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังนี้

Joyce and Weil (1986: 12-14) อธิบายแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสรุปได้ว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ และจะต้องมีการศึกษาวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎีรวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ทิตินา แชมณี (2548: 199-201) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างพัฒนารูปแบบการสอน สรุปได้ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ชัดเจน
2. ศึกษาหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบและเห็นแนวทางในการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ
3. ศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ค้นพบองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยให้รูปแบบ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง และป้องกันปัญหา ซึ่งอาจจะทำให้รูปแบบนั้นขาดประสิทธิภาพ
4. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน โดยพิจารณาว่ามีปัจจัยใดที่สามารถช่วยให้รูปแบบบรรลุเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมาย

5. จัดกลุ่มองค์ประกอบ โดยนำองค์ประกอบที่กำหนดไว้มาจัดหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการดำเนินการขั้นต่อไป

6. จัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ผู้สร้างรูปแบบการเรียนการสอนต้องพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและเป็นผลต่อกัน และจัดลำดับองค์ประกอบให้ถูกต้องเหมาะสม

7. จัดผังจำลององค์ประกอบ โดยการสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยแสดงให้เห็น ความเชื่อมโยงขององค์ประกอบเหล่านั้น ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น

8. ศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนว่าได้ผลตามเป้าหมาย หรือใกล้เคียงเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

9. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำผลการทดลองใช้ในการปรับปรุงรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องเป็นไปอย่างมีระบบ มีการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เพื่อใช้เป็นพื้นฐาน ในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นต้องได้รับการตรวจสอบ พิสูจน์ เพื่อยืนยันว่า มีประสิทธิภาพ และสามารถส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

### 5.5 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน

การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนขั้นตอนที่สำคัญ การนำเสนอที่ชัดเจนจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้มีประสิทธิภาพการสอน 4 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบประกอบด้วยเป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎี ข้อสมมุติฐาน หลักการ และแนวคิดที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ

#### ตอนที่ 2 รายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอน

ให้รายละเอียดเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการสอน หรือจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบ เป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ระบบของการมีปฏิสัมพันธ์ เป็นการอธิบายบทบาทของผู้สอนกับผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งแต่ละรูปแบบจะแตกต่างกัน เช่นบทบาทของผู้สอนอาจเป็นผู้แนะนำในการทำ กิจกรรม เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้แนะแนว เป็นแหล่งข้อมูล เป็นต้น

3. หลักการมีปฏิสัมพันธ์ เป็นการอธิบายวิธีการแสดงออกของผู้สอนกับผู้เรียน เช่น การให้รางวัลแก่ผู้เรียน การให้อิสระในการแสดง ความคิดเห็น เป็นต้น

4. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นการอธิบายเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นที่จะทำให้การใช้รูปแบบนั้นได้ผล เช่นรูปแบบการเรียนการสอนแบบทดลองในห้องปฏิบัติการ ต้องใช้ผู้ทำการทดลองที่ผ่านการฝึกฝนมาอย่างดีแล้ว รูปแบบการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะ จะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานในสถานที่ และใช้อุปกรณ์ที่ใกล้เคียงสภาพการทำงานจริง

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

ให้คำแนะนำและข้อสังเกตเกี่ยวกับการนำไปใช้ให้เกิดผล เช่น ควรใช้กับเนื้อหาประเภทใด ควรใช้กับผู้เรียนระดับใด เป็นต้น

ตอนที่ 4 ผลจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ระบุผลของการใช้รูปแบบที่คาดว่าจะเกิดแก่ผู้เรียน ทั้งผลทางตรงซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของรูปแบบ และผลทางอ้อมซึ่งเป็นผลพลอยได้จากการใช้รูปแบบ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน จะต้องนำเสนอทฤษฎีพื้นฐานซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ขั้นตอนการสอนและกิจกรรมการสอนในแต่ละชั้น บทบาทของผู้สอนกับผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การนำรูปแบบไปใช้ ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ และเงื่อนไข หรือข้อแนะนำในการนำรูปแบบไปใช้

ตารางที่ 2.7 ผลการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษา	องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของนักการศึกษา			
	หลักการ	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	การวัดประเมินผล
1. Joyce และ Weil (2000:13-14)	- ทฤษฎีหลักการและมโนทัศน์ของรูปแบบ		- ขั้นตอนและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน	- ผลที่เกิดกับผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ
2. Well, Joyce และ Kluwin (1978: 2)	- หลักการ โดยมีทฤษฎีอธิบายเหตุผลที่น่าเชื่อถือ	- วัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบ	- กิจกรรมการเรียนการสอน	
3. Anderson (1997: 521)	- แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐาน	- วัตถุประสงค์	- กิจกรรมการสอนที่สนับสนุนให้การใช้รูปแบบเกิดการสัมฤทธิ์ผล	- การสัมฤทธิ์ผลของการใช้รูปแบบ
4. Arends (1997: 6-8)	- หลักการซึ่งกำหนดโดยผู้พัฒนารูปแบบ	- วัตถุประสงค์	- ขั้นตอนการสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนการสอน	

นักการศึกษา	องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของนักการศึกษา			
	หลักการ	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	การวัดประเมินผล
5. ทิศนา แขมมณี (2549: 219-220)	-ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบนั้น	- การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบ	- การบรรยาย และอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ - การจัดการระบบคือ มีการจัดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ - การอธิบายหรือให้ข้อมูลกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นๆเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	

## 6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหา และการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ยังไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง มีเพียงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน ของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์ รวมทั้งที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษและ การใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางดังนี้

วรรณานราเลิศสุขุมพงศ์ (2545) ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเขตกรุงเทพมหานคร ที่ครูได้ปฏิบัติจริงและที่นักศึกษามีความ คาดหวังอยากให้ครูปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเทคนิควิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนของครู ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน รวมทั้งด้านวัด และการประเมินผล โดยเปรียบเทียบทัศนคติ ของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมและการสอนของครูภาษาอังกฤษของครูที่ครูปฏิบัติได้จริง จำแนก ตามคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด 4 คณะวิชา คือ คณะวิชาออกแบบ คณะวิชาศิลปประจำชาติ คณะ วิชาจิตรศิลป์ คณะวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชา ศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยวิทยาเขตเพาะช่าง และวิทยาเขตพระนครใต้ จำนวน 306 คน โดยมีผลวิจัยการสรุปได้ดังนี้คือ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่นักศึกษาคาดหวังอยากให้ครูปฏิบัติ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือด้านเทคนิควิธีการสอน ด้านการใช้ สื่อการสอนของครู ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผลปรากฏว่าอยู่ ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งผลการเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอน ภาษาอังกฤษของครูทั้ง 4 ด้านคือ ด้านเทคนิควิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนของครู ด้านการ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด ด้านการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ.05

สมศรี ดวงสุวรรณ (2550) ทำการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพ แบบฝึกการอ่านภาษาสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขายาน ยนต์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค และเพื่อศึกษาความ คิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค สำหรับนักศึกษาสาขางาน

ยานยนต์ ที่ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม (2000-1223) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 26 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค สำหรับนักศึกษาสาขางานยานยนต์มีค่าเท่ากับ 75.58/76.35 ถือว่าประสิทธิภาพที่ดี และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษา หลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสูงกว่าก่อนการฝึกอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาสาขางานยานยนต์ในระดับสูง

การวิจัยที่กล่าวมาสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สายแซ สรรพกิจจำนง (2545) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และแรงจูงใจของนักศึกษา ก่อนและหลัง การสอนโดยมุ่งเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 32 คน ที่ลงทะเบียนกระบวนวิชา Fundamental English for Science and Technology Students ตอนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอน 14 แผนซึ่งออกแบบโดยมุ่งเนื้อหาและเครื่องมือวัดผลคือ ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำ ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและตอบแบบสอบถามวัดแรงจูงใจก่อนและหลังการสอนโดยมุ่งเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (T-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และแรงจูงใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

นอกจากนี้แล้ว จักรพรรดิ คงนะ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนา แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นตอนต้น สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกการสอนภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่ม วัดตาก้องอนุสรณ์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และหลังการใช้แบบฝึก และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น มีค่า 75.84/75.12 ซึ่ง

ถือว่าประสิทธิภาพไปตามเกณฑ์ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกอย่างน้อยมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้แล้วผู้เรียนที่มีความคิดเห็นที่ดี ต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

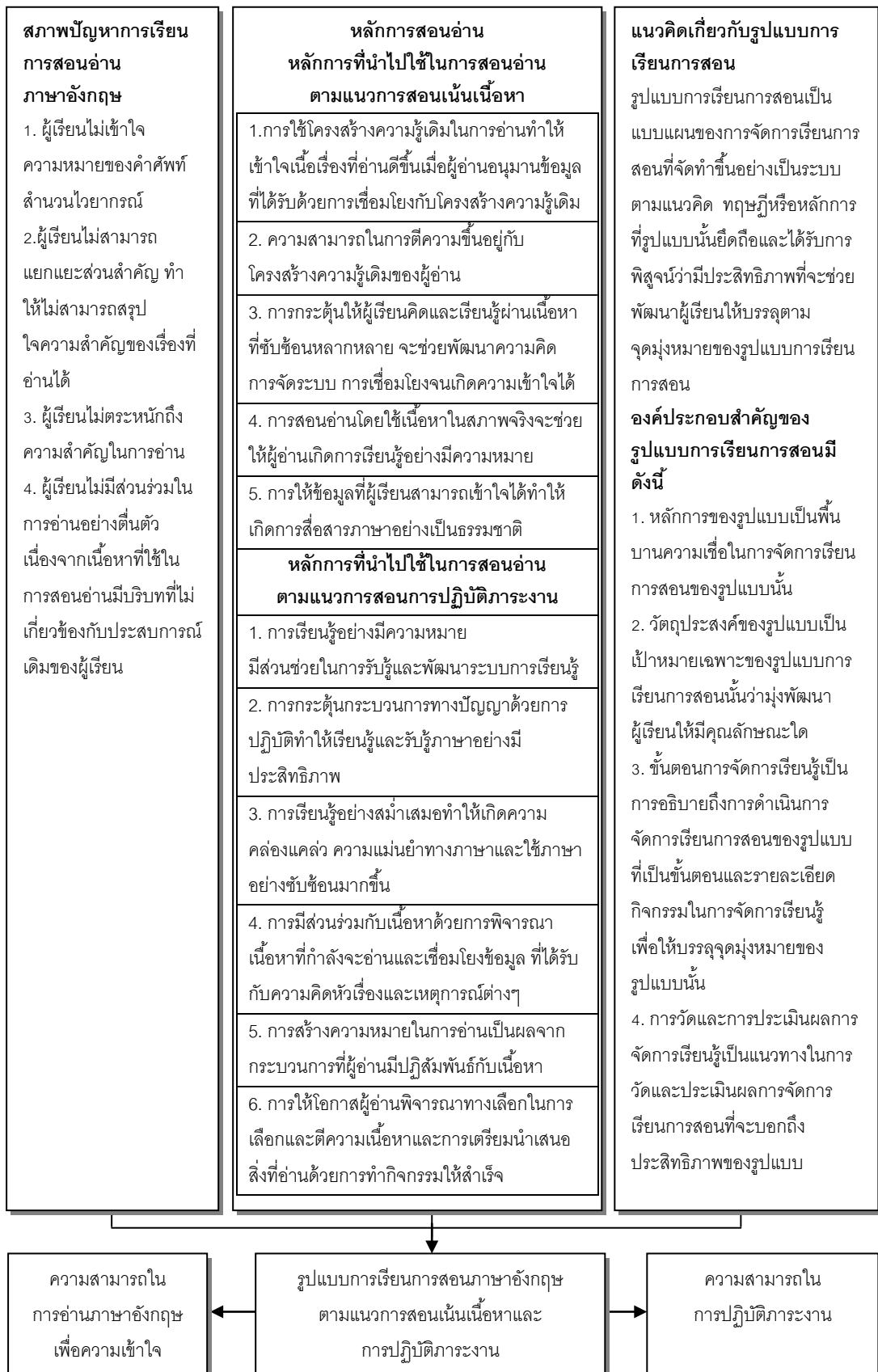
งานวิจัยในต่างประเทศในเรื่องของการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานได้มีผู้วิจัยศึกษา อาทิ Hui Fang Shang (2006) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการใช้เนื้อหาทางวรรณคดีในการสอนเน้นเนื้อหาภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ โยงการเข้าร่วมกับการสอนแบบร่วมมือ ผลของการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งทางด้านการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจสาระวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนเนื่องจากรายวิชาวรรณคดีเน้นการใช้แก่นเรื่องมากกว่ารายวิชาอื่น ๆ จนให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงแนวความคิด โดยผ่านการใช้ภาษา

จากงานวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นได้ว่า การสอนเน้นเนื้อหาได้เสริมสร้างความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งต้องเป็นเรื่องของการอ่านอย่างแน่นอนเนื่องจากการสอนวรรณคดีจำต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสำคัญ อีกประการหนึ่งจะเห็นได้ว่า การสอนเน้นเนื้อหาได้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในการเรียนรายวิชาอื่น ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aviva Soesman (2009: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษการสอนเน้นเนื้อหาร่วมกับการปฏิบัติภาระงานในการทำโครงงานวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการทางด้านศิลปะหลังยุคใหม่ พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาดี นอกจากนี้การสอนแบบเน้นงานปฏิบัติซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริง จากการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะคือ Archana Shrivastava (2009) ศึกษาเรื่องความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งสรุปได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทางมีอิทธิพลในการสอนภาษาอังกฤษในอินเดียมากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนสามารถนำภาษาและคำศัพท์ไปใช้ในสถานที่ทำงานได้จริง เช่นเดียวกับ Zahra Ammiran and Mansoor Tavakoli (2009) ก็ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการสอนนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในด้านการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทาง และเพื่อสำรวจว่าการเรียน การสอนที่ใช้ตำราภาษาอังกฤษเฉพาะทางประสบผลสำเร็จ ในการทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือไม่ ผลของการศึกษาพบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ตำราภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทางตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา สามารถเป็นพื้นฐานในการทำงานใน



อนาคต แต่ยังไม่เพียงพอในส่วนเนื้อหาของเฉพาะสาขาของผู้เรียน ดังนั้นถ้ามีการศึกษาเรื่องของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเฉพาะสาขา ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้นในการศึกษานี้จะได้นำสาระสำคัญของการสอนเน้นเนื้อหาตามลักษณะของ Theme-Based Approach ที่ได้รับการพัฒนาจนกลายเป็นแนวคิด The Six-T's Approach (Stroller and Grabe, 1997) และการปฏิบัติการงานตามแนวคิดของ (Willis, 1996; Ellis, 2003) มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการปฏิบัติการงาน โดยมีหลักการที่เป็นสาระสำคัญดังนี้ คือ 1) การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้นเมื่อผู้อ่านอนุมานข้อมูลที่ได้รับด้วยการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิม 2) ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน 3) การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจได้ 4) การสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ผู้อ่าน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย 5) การให้ข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ 6) การเรียนรู้ที่มีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ 7) การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ 8) การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น 9) การมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านและเชื่อมโยงข้อมูล ที่ได้รับกับความคิดหัวเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ 10) การสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการ ที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา 11) การให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหา และการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ



แผนภาพที่ 2.6 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา มีขั้นตอนในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน การดำเนินงานมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สภาพผู้เรียนและผู้สอนและบริบทของสถานศึกษา
2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน
4. การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน
5. การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน

**ขั้นตอนที่ 2** การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ
  - 1.1 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.2 แบบวัดความสามารถการปฏิบัติภาระงาน
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ
  - 2.1 แบบบันทึกการเรียนรู้

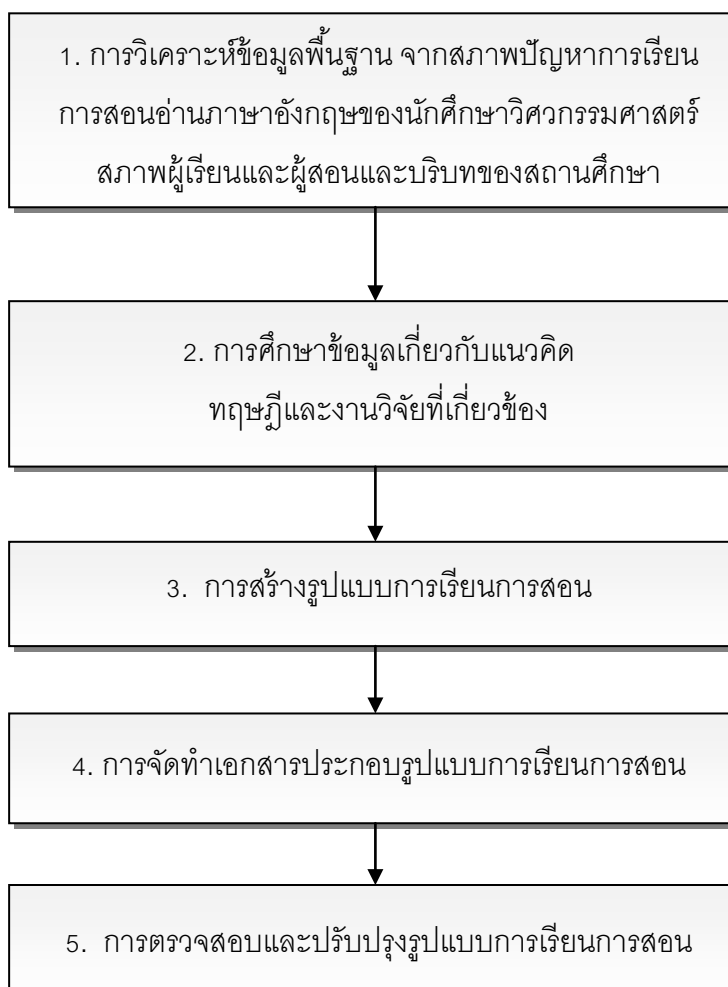
**ขั้นตอนที่ 3** การประเมินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน

ดังนี้

1. การเตรียมการเพื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
3. การวิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ในส่วนถัดไป จะกล่าวถึงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน โดยจะกล่าวถึงภาพรวมของขั้นตอนในการวิจัยโดยใช้แผนภาพ แล้วจึงอธิบายขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

รายละเอียดการดำเนินการวิจัยดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

## 1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

### 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากต้องการทราบถึงสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดเนื้อหาที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานที่เป็นผลจากการสะท้อนความเข้าใจจากการอ่านของผู้เรียน

ผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Anderson et al,1991; Barnett, 1989; Clarke, 1975 cited in Aebersold and Field, 1997: 16; Nuttall, (1996: 1-5); Wintner, (2000: 109-122) ผลจากการศึกษาพบว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการอ่านนั้นส่วนใหญ่มีสมาเหตุ 3 ประการคือ ปัญหาจากตัวผู้เรียน ปัญหาจากตัวบทอ่านและปัญหาตัวผู้สอน รวมถึงวิธีสอน จากนั้น ผู้วิจัยนำข้อมูลไปจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาประเด็นสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปตลอดจนสำรวจปัญหาการอ่านของผู้เรียนโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่เคยศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคจำนวน 100 คนและวิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน พบว่าผู้เรียนมีปัญหาการอ่านด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านความรู้และความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างตัวบท (Text structure) ร้อยละ 33.6 ด้านความรู้และความเข้าใจในเรื่องการคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่านจากหัวข้อเรื่อง (Topic) ร้อยละ 42.6 ความรู้และความเข้าใจในเรื่องบริบทของเนื้อความ (Text) หรือสถานการณ์แวดล้อม (Context) ร้อยละ 52.3 ความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องอ่าน (General background Knowledge) ร้อยละ 38 ข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาของการเรียนเป็นผลที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับบทอ่าน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้สอนโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาการสอนภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคให้กับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 5 ปี พบว่าผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายและอธิบายเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคของหนังสือจากสำนักพิมพ์ที่ใช้เรียนมีจำนวนมากทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านได้น้อย นอกจากนี้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีปัญหาด้านความรู้และความเข้าใจในเรื่องคำศัพท์และความหมาย (Vocabulary and meaning) ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค (Grammar and Sentence structure) ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบความสำเร็จ

## 1.2 การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน

ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยที่นำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามที่ Stevens, 1980: 25-38 ซึ่งกล่าวว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับความเต็มใจที่จะเรียน การมองเห็นความสัมพันธ์ของการเรียนภาษากับการนำไปใช้ การยอมรับของสังคม การสอนที่เหมาะสมและความสามารถในการสอนของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ Littlewood (1990: 62-67) ที่กล่าวว่า การเรียนภาษาจะประสบความสำเร็จได้นอกจากแรงจูงใจแล้วจะต้องมีองค์ประกอบอื่นอีกได้แก่ สถิติปัญญา ความถนัดทางภาษา จากนั้นนำไปจัดทำแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes) นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและกำลังจะลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์โดยการสร้างข้อสรุปและเขียนบรรยายข้อความ

## 1.3 การวิเคราะห์เป้าหมายการสอนอ่าน

ผู้วิจัยศึกษาบริบททางการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพบว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานการอุดมศึกษา มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพมาเป็นระยะเวลายาวนานมียุทธศาสตร์ มุ่งสร้างคนดี คนเก่งที่มีทักษะในงานเพื่อพัฒนาให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ของประเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 9 คณะ โดยมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งที่จัดมุ่งสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติให้เป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรับนักศึกษาจากผู้จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี 4 ปี รายวิชาที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาในชั้นปีที่ 2 คือรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับงานสายช่าง เข้าใจในสาระสำคัญของข้อความที่เกี่ยวข้องกับงานสายช่าง มีทักษะในการจับสาระสำคัญและสรุปความจากการอ่านและฟัง นำศัพท์และสำนวนไปใช้สนทนาในสถานการณ์ ทางงานสายช่างได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสายช่าง เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับวิชาชีพตามสาขาของผู้เรียน เช่น สาขาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ สาขา

วิศวกรรมอุตสาหกรรม ความรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง การให้นิยามและการจำแนกประเภท การเปรียบเทียบ ขั้นตอนการปฏิบัติ ป้าย ประกาศและฉลาก การบรรยายกระบวนการและบทคัดย่อ

จากข้อมูลการศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมา สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์นั้น จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนโดยตรง การกระตุ้นความเต็มใจที่จะเรียนโดยจัดให้มีเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของการเรียนภาษากับชีวิต การทำให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับงานสายช่าง มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวน

## 2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการในขั้นนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน โดยสรุปแนวคิดสำคัญได้ดังนี้

2.1 แนวการสอนเน้นเนื้อหาตามแนวคิดของ Brinton, Snow and Wesche, (1997:45-46); Cochran, (1993: 5); Stoller and Grabe, (1997: 78-94); Pascoe & Wiburg, (2003: 56) มาจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) โดย Ausubel (1969: 54-56) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งมีสาระว่าการเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับมโนทัศน์ที่สัมพันธ์กันซึ่งมีอยู่แล้วในโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียกว่ามโนทัศน์เดิม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition by Brinton, Cummins and Krashen) ซึ่งมีที่มาจากแนวคิดพื้นฐานที่มีความเชื่อว่าการเรียนภาษาที่เน้นแต่การเรียนโครงสร้าง (Structure) และหน้าที่ของภาษา (Function) เท่านั้น ไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง ความสามารถในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่วเกิดขึ้นได้อย่างเป็นธรรมชาติเนื่องจากผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากการรับข้อมูลที่ผู้เรียนเข้าใจได้ (Comprehensible Input) มีการใช้กระบวนการคิดและทักษะภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น เชื่อว่าจะทำให้การเรียนภาษาได้ดีจนประสบผลสำเร็จโดยการเรียนรู้ในบริบทของการใช้ภาษาตามธรรมชาติ โดยเฉพาะการเรียนเนื้อหาวิชาต่างๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาเป้าหมาย (Target Language) เป็นสื่อ

2.2 แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน ประกอบด้วยทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา (Cognitive Theory) และ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) ดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญาเป็นทฤษฎีในกลุ่มที่เน้น ความรู้เข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้น กระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้ เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้าน พฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากระบวนการตอบสนองของสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆ

ด้านทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม สำหรับการสอนการอ่านนั้น การทำความเข้าใจเนื้อหา นั้นเป็นกระบวนการที่ตื่นตัว และเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมกล่าวว่าการ สร้างความหมายขึ้นอยู่กับความตื่นตัวในการสร้างความหมายของผู้อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถดูซึม ความหมายจากเนื้อหาหากไม่มีกิจกรรมใดๆ ผู้อ่านต้องมีส่วนร่วมกับการเนื้อหาอย่างกระตือรือร้น ด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้รับจากการอ่านกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆที่ตนเองมีความรู้อยู่แล้ว นอกจากนี้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมกล่าวถึง ธรรมชาติของการอ่านว่า เป็นการให้ความหมายด้วยตนเองที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากเนื้อหา ซึ่งเป็น ผลมาจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทั้ง 4 ทฤษฎีนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวน วรรณกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของการทำวิจัยครั้งนี้ พบว่า ทฤษฎีและแนวคิดดังกล่าวข้างต้นนั้นสามารถนำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เนื่องจากในแต่ละทฤษฎีนั้นมีสาระสำคัญซึ่งเป็นสาระในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและการปฏิบัติภาระงานได้ดังนี้

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เน้นในเรื่อง การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านจะทำให้ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้นเมื่อผู้อ่านอนุมานข้อมูลที่ได้รับการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิม ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ดังนั้นการนำเนื้อหาที่อ่านที่ สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงของผู้เรียนก็จะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิม และความรู้ใหม่ของผู้เรียน

แนวคิดการรับรู้ภาษาที่สองเน้นการสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ ผู้อ่าน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อน



หลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจได้ ดังนั้นการให้ข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ทฤษฎีพุทธิปัญญาอธิบายเรื่องการอ่านว่าเป็นกระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่มีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่สม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการปฏิบัติก็จะพัฒนากระบวนการทางสมองของผู้เรียนได้

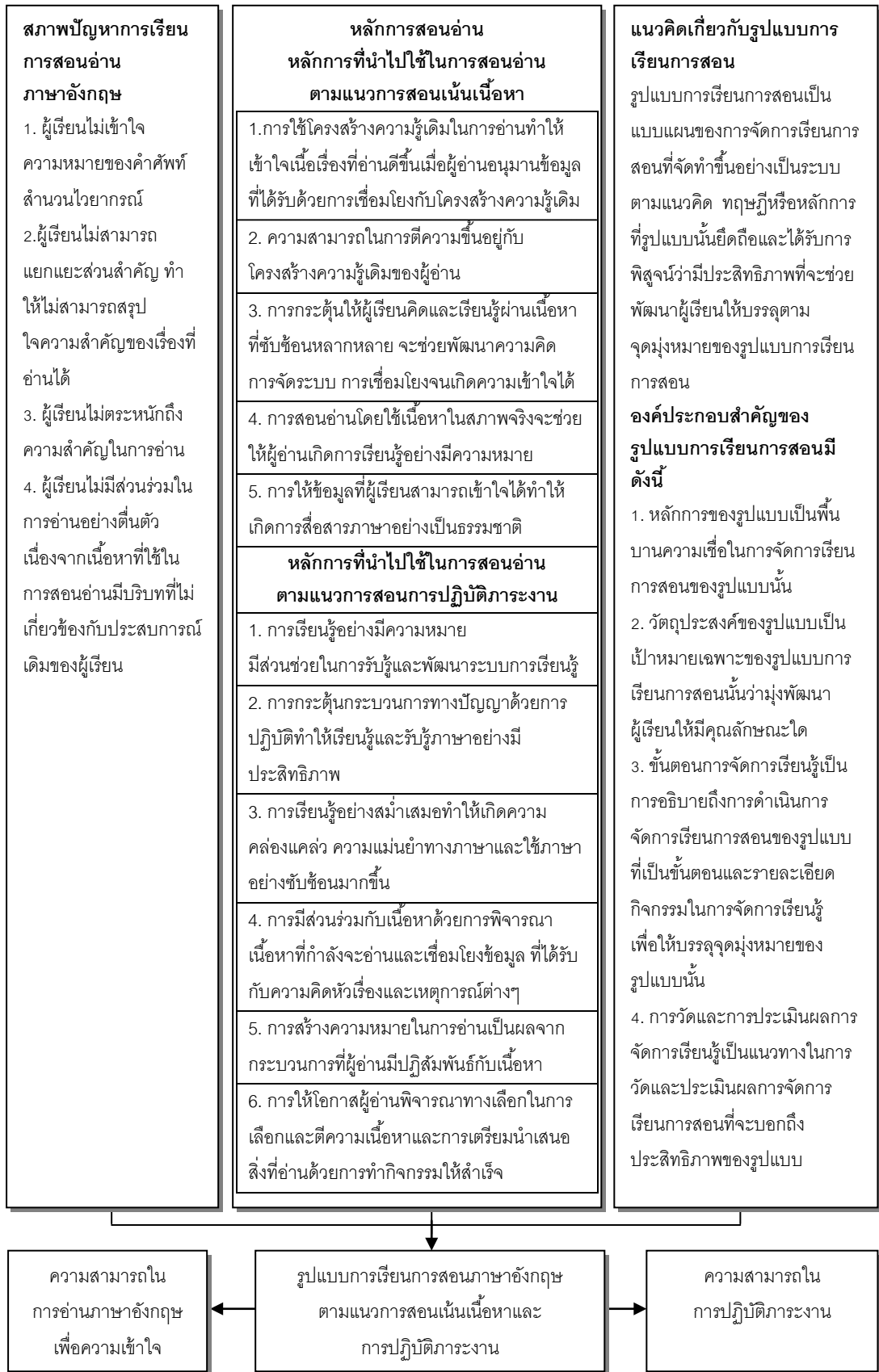
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เน้นการสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา การมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน และเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้รับกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ การให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหา และการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

### 3. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน ผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

#### 3.1 การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และหลักการสำคัญที่นำไปใช้ในการสอนอ่านทั้ง 2 แนวทางมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3.2 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดการวิจัยจากข้อ 3.1 มากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่สนองตอบปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 3.2.1 การกำหนดหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยกำหนดหลักการซึ่งเป็นพื้นฐานของรูปแบบ โดยมีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานสนับสนุน จากสาระสำคัญของแนวการสอนอ่านซึ่งเป็นความเชื่อในการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

### 3.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมาเชื่อมโยงสู่ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มากำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

### 3.2.3 การกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 มาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหลักการของรูปแบบแล้วสรุปเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

### 3.2.4 การวัดประเมินผล

ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนมาวิเคราะห์แนวทางในการวัดและประเมินผล แล้วกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน

## 4. การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน คือการสร้างเอกสารต่างๆ เพื่อนำมาใช้อธิบายรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนหรือผู้ที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ สามารถเข้าใจความเป็นมาของรูปแบบ องค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบ และรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย

4.1. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เป็นเอกสารที่อธิบายรายละเอียดและแนะนำแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้แก่ผู้สอน คู่มือนำเสนอสิ่งที่ผู้สอนต้องศึกษา วิธีการปฏิบัติ การเตรียมกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งรายละเอียดเหล่านี้จะเป็นส่วนที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในรูปแบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความชัดเจนและสะดวกในการนำไปใช้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของรูปแบบ

คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนได้ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้ ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังนี้

4.1.1 แนวคิดการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน

4.1.2 คำแนะนำในการนำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน ประกอบด้วย

4.1.2.1 คำชี้แจงการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้

4.1.2.2 ข้อควรคำนึงในการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติงานเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการปฏิบัติภาระงาน

4.1.2.3 แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นของรูปแบบการเรียนการสอน

4.1.2.4 บทบาทของครู

4.1.2.5 บทบาทของผู้เรียน

4.2 แผนจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้ทราบถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.2.1 กำหนดขอบเขตเนื้อหาเบื้องต้นเพื่อนำมาเป็นแนวทางการคัดเลือกเนื้อหาของบทเรียนที่ใช้ในการทดลองสอนตามแนวคิด The Six-T's Approach (Stoller and Grabe, 1997:78-94) ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการเรียนสอนโดยอาศัยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ อาทิ แก่นเรื่อง (Themes) หัวเรื่อง (Topics) บทอ่าน (Texts) สัมพันธภาพ (Threads) ภาระงาน (Tasks) และการถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) กิจกรรมในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเนื้อหาที่นำมาใช้ในการฝึกทักษะทางภาษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องดังนี้

4.2.1.1 หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาสาระประกอบด้วย ข้อความ บทความ เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานความรู้ทางด้านวิศวกรรมอุตสาหกรรม เช่น การให้นิยามคำจำกัดความของอุปกรณ์ เครื่องจักรและเครื่องมือที่ใช้งานในการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง

ของข้อมูลและคุณสมบัติผลิตภัณฑ์ การบอกสาเหตุและผล บอกขั้นตอนปฏิบัติ การบรรยายกระบวนการ นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะด้านการอ่านในเรื่องเครื่องจักรกลพื้นฐาน เครื่องมือขนาดเล็ก เครื่องกลึง เครื่องเจาะ เครื่องจักรอัตโนมัติ การควบคุมเครื่องจักรด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องมือวัดขนาด การฝึกอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบต่างๆ การเดาความหมายของคำศัพท์ การหาประโยคใจความหลักและใจความสนับสนุน เป็นต้น

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคจำนวน 10 ท่านจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่งที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวและมีบริบททางการเรียนการสอนคล้ายคลึงกัน พบว่าสาระที่ควรจัดให้ผู้เรียนศึกษาประกอบด้วยโครงสร้างข้อความ (Text Type) เรียงลำดับดังนี้

- 1) คำนิยามและการจำแนกประเภท (Definition and Classification)
- 2) การบรรยายลักษณะของวัตถุ (Description of Objects)
- 3) การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (Comparison of Similarities and Contrasts)
- 4) การบอกขั้นตอนในการทำงาน (Instructions)
- 5) การบรรยายกระบวนการ (Process Description)

4.2.1.2 หลักสูตรรายวิชาซีพีในสาขาของผู้เรียนที่นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างของการทดลองเพื่อนำเนื้อหาสาระ (Contents) มากำหนดแก่นเรื่อง (Themes) ซึ่งการกำหนดแก่นเรื่องก็คือการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Units) หัวเรื่อง (Topics) ภายใต้แก่นเรื่องที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับลักษณะรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคที่ระบุไว้ในข้อที่ 1) โดยที่เนื้อหา มีการเชื่อมโยงกันอย่างมีสัมพันธ์ภาพ (Threads) เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกบทอ่าน (Texts) และการปฏิบัติกิจกรรม (Tasks)

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูผู้สอนรายวิชาซีพีเฉพาะจำนวน 3 ท่านที่เป็นผู้สอนนักศึกษาในรายวิชาซีพีเฉพาะสาขา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ได้กำหนดหนังสือที่เป็นเอกสารอ้างอิงเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าดังนี้

- 1) Anderson, J. & Tatro, E. Earl. (1955). Shop Theory. 5<sup>th</sup> ed. McGraw-Hill, Illinois.
- 2) Krar, F. S. & Oswald, J. W. (1990). Technology of Machine Tools. 4<sup>th</sup> ed. McGraw-Hill, Illinois.
- 3) Er.R.K, J. (1997). Production Technology. Khanna Publishers, Delhi.

ผู้วิจัยได้นำบทอ่านจากหนังสือดังกล่าวที่จำเป็นต่อการศึกษาในสาขาวิชาชีพของผู้เรียนมากำหนดเนื้อหาและขอบเขตการอ่านที่ใช้ในการทดลองสอนให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชาในข้อ 1) เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

4.2.2 คัดเลือกบทอ่านจากหนังสือข้างต้น เพื่อนำมาใช้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ คือ ความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ข้อมูลถูกคัดสรรตามความสนใจในหัวข้อเรื่อง ในการคัดเลือกบทอ่านใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการพิจารณาคือ

4.2.2.1 ความยากง่ายของบทอ่าน การพิจารณาเลือกเรื่องที่มีเนื้อหายากง่ายเหมาะกับระดับปริญญาบัณฑิต โดยบทอ่านในแต่ละตอนได้ผ่านการหาค่าความยากง่ายโดยใช้วิธีของ Fry (1977: 217) ซึ่งได้กำหนดระดับความยากง่ายของบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ไว้ 17 ระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับมหาวิทยาลัย แต่เมื่อนำมาใช้กับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต้องลดระดับความยากง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยที่ผู้วิจัยได้เลือกบทอ่านที่มีความยากง่ายในระดับ 8-12 ของผู้เรียนในภาษาแม่ แต่เป็นระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2541: 21)

4.2.2.2 ความน่าสนใจของบทอ่าน การพิจารณาเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดถามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน โดยระบุหัวข้อเรื่องที่สนใจอ่าน แล้วนำมาจัดเรียงลำดับตามความสนใจมากไปหาน้อย เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา

4.2.2.3 ความยาวของบทอ่าน กำหนดให้บทอ่านมีความยาวพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียนตามหลักของ Harold S. Madsen, (1983: 89-100)

ตารางที่ 3.1 แนวทางการคัดเลือกเนื้อหาตามหลักการ Six T's Approach ของแนวการสอนเน้นเนื้อหา

การกำหนดแก่นเรื่อง ในหน่วยเรียน (Themes)	การกำหนดหัวเรื่อง (Topics)	การเชื่อมโยงของ แก่นเรื่อง (Threads)	การคัดเลือกบทอ่าน (Texts)	การปฏิบัติกิจกรรม (ภาระงาน) (Tasks)	การถ่ายโอน (Transitions)
เทคโนโลยีของ เครื่องมือเครื่องจักรใน โรงงาน (Technology of Machine Tools)	<u>Unit 1:</u> Definition & Classification of Machines in Your Workshop 1.Small Tools 2.Hand Tools and Bench Work 3.Fundamental of Machine Tools	การบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรในโรงงาน (Preventive Maintenance of Machine Tools)	1.Introduction to Machine Tools 2.Hand-Type Cutting Tools 3.Lathe Machine 4.Milling Cutters 5.Gears	กิจกรรมการอ่านตาม ขั้นตอนของรูปแบบ	1.การถ่ายโอนหัวข้อ (Topical Transitions)
	<u>Unit 2:</u> Description of Parts and Functions of Machine Tools 1.Drilling Machines 2.Engine Lathe 3.Milling Machines		1.Drilling Machine and Accessories 2.Drilling Holes 1.Parts of an Engine Lathe 2.Milling Machine and Accessories 3.Helical Milling		
	<u>Unit 3:</u> Comparison and Contrast of Technology of Machine Tools 1.Measurement 2.Computer-Age Machining 3.Fundamental of Numerical Control		1.Comparison Measurement 2.Measurement with Light Waves 3.Robots and Robotics 4.The Advantages of Numerical Control 5.The Difference between manually operated and numerically controlled Machines	กิจกรรมการสร้าง ผลงาน	2. การถ่ายโอนกิจกรรม (Task Transitions)

ตารางที่ 3.1 แนวทางการคัดเลือกเนื้อหาตามหลักการ Six T's Approach ของแนวการสอนเน้นเนื้อหา (ต่อ)

การกำหนดแก่นเรื่อง ในหน่วยเรียน (Themes)	การกำหนดหัวเรื่อง (Topics)	การเชื่อมโยงของ แก่นเรื่อง (Threads)	การคัดเลือกบทอ่าน (Texts)	การปฏิบัติกิจกรรม (ภาระงาน) (Tasks)	การถ่ายโอน (Transitions)
เทคโนโลยีการผลิต (Production Technology)	<b>Unit 4:</b> Instructions for Using Machine Tools 1.The Operations of Lathe Machine 2.The operation of Milling machines 3.Grinding	ความปลอดภัยในการทำงาน (Safety in the Machine Shop)	1.Lathe Safety 2.Milling Machine Setups 3.How to work with Clutch Milling 4.Surface Grinding Operations 5.Cylindrical Grinders	กิจกรรมการอ่านตาม ขั้นตอนของรูปแบบ  กิจกรรมการสร้าง ผลงาน	1.การถ่ายโอนหัวข้อ (Topical Transitions)  2. การถ่ายโอนกิจกรรม (Task Transitions)
หลักการปฏิบัติงานใน โรงงาน (Practical Workshop Principles)	<b>Unit 5:</b> Process Description of Machine Tools 1.Metallurgy 2.Grinding Machine Process 3.Special Process		1.Manufacture of Steel 2.Heat Treatment of Steel 3.Cylindrical Grinding 4.Electro-Chemical Machining and Electrolytic Grinding 5.Forming Processes		



4.2.3 คีกรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอนแต่ละขั้นตอน จากนั้นนำมาใช้กำหนดรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับขั้นตอนของรูปแบบ เนื้อหา และ เวลาที่กำหนดไว้ จากนั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละแผนประกอบด้วยโครงสร้างดังนี้

- 1) ชื่อเรื่อง
- 2) สาระสำคัญ
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) เนื้อหา
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้
- 6) สื่อการเรียนรู้
- 7) เวลาที่ใช้
- 8) การวัดและประเมินผล

ผู้วิจัย ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ประกอบด้วย วงจรการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจำนวน 5 รอบ ตามหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย (วงจรละ 6 ชั่วโมง) ดังรายละเอียดตามประมวลรายวิชาดังนี้

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	1	- การแนะนำกิจกรรมการเรียนการสอน - การเตรียมการคัดเลือกเนื้อหา	1. สำรวจความสนใจและความต้องการในการอ่านของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเสนอรายชื่อบทอ่านหนังสือที่อ่านในการเรียนวิชาชีพเฉพาะของตน 2. ให้ผู้เรียนเสนอหัวข้อเรื่อง (Topics) ที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจมากำหนดแก่นเรื่อง (Themes) ซึ่งการกำหนดแก่นเรื่องก็คือการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Units) ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ลักษณะรายวิชากำหนดไว้ โดยที่เนื้อหาที่มีสัมพันธ์ภาพ (Threads) ต่อกัน	
	2	การทดสอบก่อนเรียน	1. การทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน	
1	3	คำนิยามและการจำแนกประเภท เครื่องจักรกล เครื่องมือในโรงฝึกงาน เรื่องเครื่องจักรกลพื้นฐาน Topic: Fundamental of Machines Text : Introduction to machine Tools	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน (Contextualizing)</u> 1. ขั้นการสร้างความสนใจ - ผู้สอนกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนและนำผู้เรียนเข้าสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาด้วยความรู้ของผู้เรียน ด้วยความรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการแสดงความรู้เดิมและแบ่งประสบการณ์ด้วยการถามและตอบคำถามการสะท้อนความรู้เดิม 2. ขั้นการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการอ่าน - ผู้สอนให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนในการอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์วางแผนการเรียนรู้	

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง (ต่อ)

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
			<p><u>ชั้นที่ 2 ชั้นสอนทักษะทางภาษา (Teaching Language Skills and Reading Skills)</u></p> <p>2.1 สำนวนคำศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย</p> <p>2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา</p> <p>2.3 วิเคราะห์สาระบทอ่าน</p> <p>2.4 สรุปผลการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนเตรียมผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิมในด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาของบทอ่าน สำนวน รวมทั้งความรู้ใหม่ด้วยเทคนิคการใช้คำถามกระตุ้นความคิด</li> <li>- ผู้สอนสอนมนทัศน์ก่อนการอ่าน</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอกลยุทธ์ในการอ่าน</li> <li>- ผู้เรียนปฏิบัติกรอ่านตามคำแนะนำ</li> <li>- ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน การตีความการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูล</li> </ul> <p><u>ชั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน (Implementing Tasks)</u></p> <p>3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนคัดเลือกเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- ผู้สอนเตรียมหัวข้อและเนื้อหาบทเรียนหลังจากผู้เรียนพิจารณาเลือกสิ่งที่เกี่ยวข้องเหมาะสมสำหรับที่จะเรียนและการปฏิบัติภาระงาน</li> </ul>	นอกเวลา

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง (ต่อ)

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	4	<p>การให้คำนิยามและการจำแนกประเภทเครื่องจักรกล เครื่องมือในโรงฝึกงาน</p> <p>Topic: Fundamental of Machines</p> <p>Text: Lathe Machine</p>	<p>ขั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน (Implementing Tasks) (ต่อ)</p> <p>3.2 สรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 นำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วางแผนการอ่านและปฏิบัติการอ่าน</li> <li>- ผู้สอนกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนศึกษาจากบทอ่านที่เตรียมมา 3 ประเด็นคือ             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คำศัพท์</li> <li>2) โครงสร้างภาษาของบทอ่าน</li> <li>3) สารจากบทอ่านด้วยคำถามในแนวทางเดียวกันที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 1 และ 2</li> </ol> </li> <li>- ผู้เรียนปฏิบัติการอ่านภายในกลุ่มด้วยวิธีการที่สมาชิกกลุ่มได้ตกลงร่วมกัน</li> <li>- ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน พิจารณากระบวนการอ่านและกลวิธีการอ่าน วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและหาแนวทางแก้ไข</li> </ul> <p>ขั้นที่ 4 สรุปและประเมินผล (Making Conclusions)</p> <p>4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ</p> <p>4.2 ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนนำเสนอผลการอ่านลงในผังความคิด</li> <li>- ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเลือกบทอ่านทางวิชาชีพที่ตนสนใจและทำรายงานสรุป</li> </ul>	

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง (ต่อ)

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
2	5	การบรรยายลักษณะของเครื่องมือ / เครื่องจักร / อุปกรณ์ในโรงฝึกงาน  Topic: Drilling Machines Text: Drilling machines and Accessories	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงาน	
2	6	การบรรยายลักษณะของเครื่องมือ / เครื่องจักร / อุปกรณ์ในโรงฝึกงาน  Topic: Drilling Machines Text: Drilling Holes	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงาน	

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง (ต่อ)

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
3	7	การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่าง Topic : Measurement Text : Comparison Measurement	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงาน	
3	8	การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่าง Topic : Measurement Text : Measurement with Light Waves	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงาน	
4	9	การบอกขั้นตอนในการปฏิบัติงาน Topic : The Operations of Lathe Machine Text : Lathe Safety	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงาน	

ตารางที่ 3.2 แผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง (ต่อ)

หน่วยที่	สัปดาห์ที่/ เวลา	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
4	10	การบอกขั้นตอนในการปฏิบัติงาน Topic : The Operations of Lathe Machine Text : Milling Machine Set ups	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน	
5	11	การบรรยายกระบวนการ Topic : Metallurgy Text : Manufacture of Steel	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน	
5	12	การบรรยายกระบวนการ Topic : Metallurgy Text : Heat Treatment Steel	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน	
	13	ทดสอบหลังเรียน	1. การทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน	

## 5. การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน

### ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 การนำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตั้งรายนามในภาคผนวก พิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้น นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ

ผลการประเมินรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำว่าควรนำเสนอแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานให้ชัดเจนว่านำมาสู่ขั้นตอนของรูปแบบได้อย่างไร ขั้นตอนของรูปแบบยังขาดความชัดเจนในการพัฒนาการอ่านและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน การคัดเลือกเนื้อหา มีลักษณะอย่างไรและดำเนินการด้วยวิธีใด ควรเพิ่มกิจกรรม วิธีสอนและเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

5.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนำไปใช้ในสภาพการเรียนการสอนจริง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำแผนการจัดการเรียนการสอนจำนวน 1 แผน ดังนี้

5.2.1 ผลการทดลองสอนครั้งที่ 1 พบว่าผู้เรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีพอ เนื่องจากผู้เรียนเคยชินกับวิธีการสอนอ่านที่มีผู้สอนอธิบาย แปลความหมายของคำศัพท์ การคัดเลือกเนื้อหาใช้เวลาดำเนินการมาก ขั้นตอนของรูปแบบมีหลายขั้นทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยปรับแก้ขั้นตอนการเรียนการสอนให้มีความกระชับ และส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น ผลการปรับปรุงจากการทดลองสอนครั้งที่ 1 นำไปสู่การทดลองในครั้งที่ 2

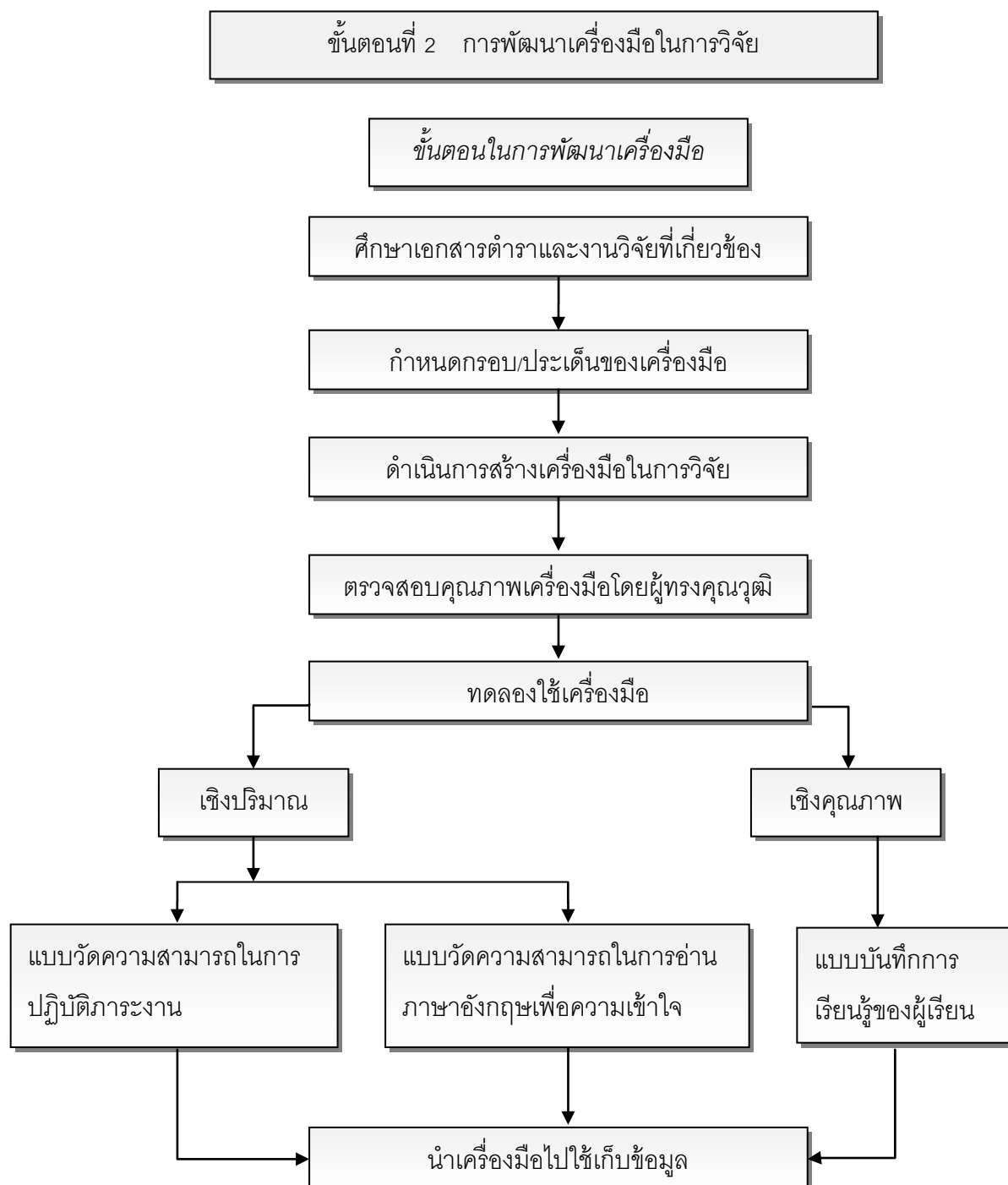
5.2.2 ผลการทดลองสอนครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ปรับปรุงแล้ว ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเดิมพบว่า ผู้เรียนสามารถคัดเลือกเนื้อหาได้ตรงกับความต้องการได้เร็วขึ้น ผู้เรียนสามารถอ่านได้เข้าใจดีมากขึ้น ในขั้นตอนการเสริมการปฏิบัติภาระงานสามารถอภิปรายผลได้ชัดเจนขึ้น

เมื่อได้ผลจากการทดลองสอนครั้งที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น และ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบ โดยนำคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผลจากการทดลองสอนมาพิจารณาปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบการ



เรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบซึ่งได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนต่อไป

### ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย



ภาพที่ 3.3 ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

## 1. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณประกอบด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

### 1.1 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบสอบ ชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สร้างขึ้นจากอ่าน 4 บท ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยต่างๆ สำนักการอุดมศึกษา โดยมุ่งที่เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน จากนั้นสำรวจหนังสือเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาดังกล่าว ที่ใช้ในระดับปริญญาตรี จากนั้นวิเคราะห์ประเภทของเนื้อหาของบทอ่านจากหนังสือที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี และตำราเรียนที่อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้นักศึกษาอ่าน พบว่าประเภทของเนื้อหาของบทอ่านที่ปรากฏมากได้แก่

1) การบรรยายสิ่งของ การให้คำนิยามและการให้คำจำกัดความ (Description of things Definition and Classification)

2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะ ประโยชน์ การใช้งานของสิ่งของ (Comparison)

3) การบอกขั้นตอนปฏิบัติงาน (Instructions)

4) การบรรยายกระบวนการปฏิบัติงาน (Process)

จากนั้นศึกษาวิเคราะห์หัวข้อเรื่องของบทอ่านจากหนังสือเรียนและตำราดังกล่าว พบว่าหัวข้อที่ปรากฏมาก ได้แก่ เรื่องราวและข้อมูลที่ทำให้ความรู้ทางเทคโนโลยี

1.1.2 กำหนดให้บทอ่านแต่ละบทมีความยาวบทละประมาณ 100-300 คำ ตามเกณฑ์ของ Harold S. Madsen,(1983: 89-90) เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับปริญญาตรี จากนั้นคัดเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 4 บท จากหนังสือ 7 เล่ม ได้แก่ Technical English 1 (Bonamy David, 2008); Technical English 2 (Bonamy David, 2008); Well Read (Blass Laurice, 2008); College Reading Series (Mifflin Houghton, 2004); Workplace Plus (Saslow Joan, 2002); Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering (Glendinning, EricH.,& Glendinning, Norman, 1995) และ CU-TEP Reading

(Poolsawad Sutin, 2009) โดยกำหนดประเภทของเนื้อหาและหัวเรื่องของบทอ่าน ตามเกณฑ์ในข้อที่ 1.1.1

1.1.3. ศึกษางานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ Anderson (2002) แนวทางการออกข้อสอบของอัจฉรา วงศ์โสธร (2538) และการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอัจฉรา วงศ์โสธร (2544) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ คือระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ระดับตีความ (Interpretation Comprehension) และระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) สรุปได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยทักษะด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ได้แก่ความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับบริบทและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills) ซึ่งประกอบด้วย การอ่านแบบข้ามคำ (Skimming) การอ่านแบบกวาดสายตา (scanning), การเดาความหมายของคำจากบริบท (Guessing meaning of word from Context) การอ้างอิงด้วยคำหรือข้อความ (Identifying pronoun references) การบอกหัวข้อและใจความหลัก (Identifying topic and main Idea) การบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง (Recognizing Supporting details) การสรุปอ้างอิงข้อมูล (Making Inferences from the story) การสรุปความคิดของผู้เขียน (Drawing conclusions) จากนั้นผู้วิจัยสร้างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและลักษณะเฉพาะของข้อสอบครอบคลุมการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับได้แก่

1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความสามารถในการเข้าใจเรื่องของคำ และเนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ

- Find pronouns references from the reading passage.
- Guess the meaning of words from context.
- Give the topic or title of the reading passage.
- Find the specific information from the passage.

2) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริง ในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และยังสามารถตีข้อความทั่วไปได้

- Find the main idea of the passage.
- Understanding implied information from the reading passage.
- Make inferences from the reading passage.

3) ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความคิดของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

- Draw conclusion from the reading passage.
- Make judgment about information and writer's intention.

1.1.4. สร้างแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามประเภทเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน การวิเคราะห์ปรากฏของหัวเรื่องในข้อที่ 1 และเกณฑ์การวัดระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในข้อที่ 3 ได้แบบสอบจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ที่เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ จากบทอ่าน 4 บท ดังปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทของบทอ่าน	จำนวนข้อคำถามวัดระดับความสามารถในการอ่าน			รวมจำนวน
	ระดับตัวอักษร (Literal Comprehension)	ระดับตีความ (Interpretation Comprehension)	ระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)	
1. Description of things	4 (ข้อที่ 1,2,3,4)	5 (ข้อที่ 5,6,7,8,9)	1 (ข้อที่ 10)	10
2. Comparison	4 (ข้อที่ 11,12,13,14)	5 (ข้อที่ 15,16,17,18,19)	1 (ข้อที่ 20)	10

ประเภทของ บทอ่าน	จำนวนข้อคำถามวัดระดับความสามารถในการอ่าน			รวม จำนวน
	ระดับตัวอักษร (Literal Comprehension)	ระดับตีความ (Interpretation Comprehension)	ระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)	
3.Definition	4 (ข้อที่ 21,22,23,24)	5 (ข้อที่ 25,26,27,28,29)	1 (ข้อที่ 30)	10
4.Process Description	4 (ข้อที่ 31,32,33,34)	5 (ข้อที่ 35,36,37,38,39)	1 (ข้อที่ 40)	10
จำนวนรวม	16 ข้อ	20 ข้อ	4 ข้อ	40 ข้อ
ร้อยละ	40	50	10	100

1.1.5 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษาข้อคำถาม ตัวเลือก และตัวลวง พร้อมทั้งนำผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข

คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแบบวัดสรุปได้ดังนี้

- 1) ควรปรับปรุงข้อคำถามให้ชัดเจนขึ้น
- 2) ควรปรับปรุงการใช้ภาษาในข้อความให้ถูกต้อง
- 3) ควรปรับปรุงเวลาให้เหมาะสม

1.1.6 นำแบบวัดที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าระดับความยาก โดยใช้เทคนิค 27% ผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพได้แก่ ข้อสอบที่มีความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

1.1.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่กลุ่มเดิมในข้อ 1.1.6 จำนวน 30 คน เพื่อนำผลมาคำนวณหาค่าความ (reliability coefficient) เทียบเท่ากับ 0.88

## 1.2 แบบวัดความสามารถการปฏิบัติภาระงาน

การวัดและประเมินผลการปฏิบัติภาระงานโดยการเขียนสรุปความเป็นการวัดประเมินความสามารถของผู้เรียนที่นำผลจากทักษะการอ่านมาใช้ในการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึงทักษะการเขียน ดังนั้นผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนตามแนวการเขียนเน้นเนื้อหา ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือแนวการสอนเขียนแบบเน้นเนื้อหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาจากงานเขียนที่ได้อ่าน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการเขียน (Shih, 1986 อ้างใน ศุภวรรณ, 2553: 112) และมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการทางปัญญาหรือการคิดเนื้อหาของงานเขียน ดังนั้นเมื่อผู้อ่านได้ฝึกฝนการอ่านด้วยการปฏิบัติภาระงานอย่างสม่ำเสมอ ก็จะสามารถพัฒนาความคิด เนื้อหาที่ได้รับจากการอ่าน เป็นความสามารถในการปฏิบัติภาระงานด้วยการเขียนสรุปได้

1.2.2 ศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคในด้านจุดมุ่งหมายรายวิชา และศึกษาข้อมูลเนื้อหาจากหนังสือในข้อ 1.1.2 นำมาสร้างแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยแบบทดสอบเป็นแบบสอบอัตนัย ที่วัดการนำเสนอเนื้อหา การเรียบเรียงเรื่องราว การใช้ถ้อยคำสำนวน การใช้ไวยากรณ์และกลไกทางภาษา จำนวน 20 คะแนน

1.2.3 นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการและเกณฑ์การประเมินการตรวจผลงาน ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.4 นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียนที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาคุณภาพแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในคำสั่ง ผลการตรวจพิจารณาพบว่า มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด แต่ควรระบุเกณฑ์การประเมินงานเขียนให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลและทำแบบทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2.5 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลประกอบการเขียนและการระบุเกณฑ์การประเมินงานเขียนเชิงวิชาการลงในแบบทดสอบ จากนั้น จึงนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ

ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการพบว่า ผู้เรียนเข้าใจคำสั่งและโจทย์การเขียนที่กำหนดให้และทำแบบทดสอบได้ภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงนำผลงานของนักศึกษา 10 คน มาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างและตรวจสอบคุณภาพแล้ว

1.2.6 นำแบบทดสอบไปหาคุณภาพโดยใช้สูตรคำนวณหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกสำหรับแบบทดสอบอันดับของ Drake (Thorndike & Hagen, 1969: 84-87) และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบด้วยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) โดยได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.56	0.38
2	0.58	0.41
3	0.55	0.34
4	0.56	0.31
5	0.64	0.41

ค่าความสอดคล้องภายใน (Coefficient Alpha) ของข้อสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.654

1.2.7 นำแนวทางการตรวจผลงานตามแนวของ Jacobs (1981: 89-96) ได้ให้แนวทางในการตรวจผลงานในแต่ละองค์ประกอบไว้ดังนี้

1. เนื้อหา (content)	30	คะแนน
2. การเรียบเรียงเรื่องราว (organization)	20	คะแนน
3. การใช้คำศัพท์ถ้อยคำสำนวน (vocabulary)	20	คะแนน
4. การใช้ไวยากรณ์ (language use)	25	คะแนน
5. กลไกทางภาษา (mechanics)	5	คะแนน

ผู้วิจัยนำเกณฑ์ดังกล่าวมาปรับแก้ไขในเรื่องสัดส่วนของการให้คะแนนและคำที่ใช้เรียกประเด็นหัวข้อในการให้คะแนนในแต่ละด้าน เพื่อให้เกณฑ์ดังกล่าวมีความครอบคลุมกับความสามารถของผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ตามเนื้อหาสาระวิชาให้มากที่สุด โดยแบ่งคะแนนเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ได้ 4 คะแนน ระดับดีได้ 3 คะแนน ระดับปานกลางได้ 2 คะแนน และระดับต้องปรับปรุง ได้ 1 คะแนน

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubrics) ไว้ 5 ส่วน ดังนี้

1. เนื้อหา 4 คะแนน พิจารณาจากความถูกต้องของรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน และการสรุปใจความได้อย่างสมเหตุสมผล
2. การเรียบเรียงเรื่องราว 4 คะแนน พิจารณาจากการเรียบเรียงความคิด การแสดงความคิดเห็นชัดเจน ประกอบด้วยเหตุผลสนับสนุน และลำดับความอย่างต่อเนื่อง
3. การใช้คำศัพท์ถ้อยคำสำนวน 4 คะแนน พิจารณาจากการใช้ถ้อยคำสำนวนถูกต้อง เหมาะสมสื่อความหมายได้ ชัดเจน
4. การใช้ไวยากรณ์ 4 คะแนน พิจารณาจากการเขียนลำดับความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยาในประโยค การเรียงลำดับคำในประโยคได้ถูกต้อง และการใช้สรรพนาม บุพบท และสันธานได้ถูกต้อง
5. กลไทางภาษา 4 คะแนน พิจารณาจากการใช้วลีและการปรากฏร่วมของคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ตารางที่ 3.4 เกณฑ์การตรวจผลงาน

ประเด็น	ระดับคะแนน			
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ ไม่ปรากฏข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อและมีข้อมูลที่ไมเกี่ยวข้องน้อย	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อแต่ มีข้อมูลไม่เกี่ยวข้องมาก	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อ และมีข้อมูลน้อยเกินกว่าจะประเมินได้



ประเด็น	ระดับคะแนน			
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
การเรียบเรียง เรื่องราว	ลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียง เนื้อหาเป็นระบบ สื่อสาร ความหมายได้ เข้าใจได้ดี	ลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียง เนื้อหาเป็นระบบ สื่อสาร ความหมาย เข้าใจได้	ลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียง เนื้อหาไม่เป็น ระบบ สื่อสาร ความหมาย เข้าใจยาก	ลำดับเนื้อเรื่อง และเรียบเรียง เนื้อหาจวนไม่ เป็นระบบ สื่อสาร ความหมายไม่ได้
การใช้ถ้อยคำ สำนวน	ใช้คำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์ เทคนิค สำนวน ภาษา เพื่อเรียบ เรียงเรื่องราว ถูกต้องจำนวน 10 คำขึ้นไป	ใช้คำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์ เทคนิค สำนวน ภาษา เพื่อเรียบ เรียงเรื่องราว ถูกต้องจำนวน 7-9 คำ	ใช้คำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์ เทคนิค สำนวน ภาษา เพื่อเรียบ เรียงเรื่องราว ถูกต้องจำนวน 4-6 คำ	ใช้คำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์ เทคนิค สำนวน ภาษาเพื่อเรียบ เรียงเรื่องราว ถูกต้องจำนวน 1-3 คำ
การใช้โวหารณ์	ใช้โครงสร้าง โวหารณ์ที่มี ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน	ใช้โครงสร้าง โวหารณ์ที่มี ใจความไม่ สมบูรณ์มากกว่า 1-2 ประโยค	ใช้โครงสร้าง โวหารณ์ที่มี ใจความไม่ สมบูรณ์มากกว่า 3-4 ประโยค	ใช้โครงสร้าง โวหารณ์ที่มี ใจความไม่ สมบูรณ์มากกว่า 5 ประโยค
กลไกทางภาษา	ใช้วลี เว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้วลี เว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง เกิน 1-2 คำ / ประโยค	ใช้วลี เว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง เกิน 3-4 คำ / ประโยค	ใช้วลี เว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง เกิน 5 คำ / ประโยค

## 2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

### 2.1 แบบบันทึกการเรียนรู้

การพัฒนาแบบบันทึกการเรียนรู้ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

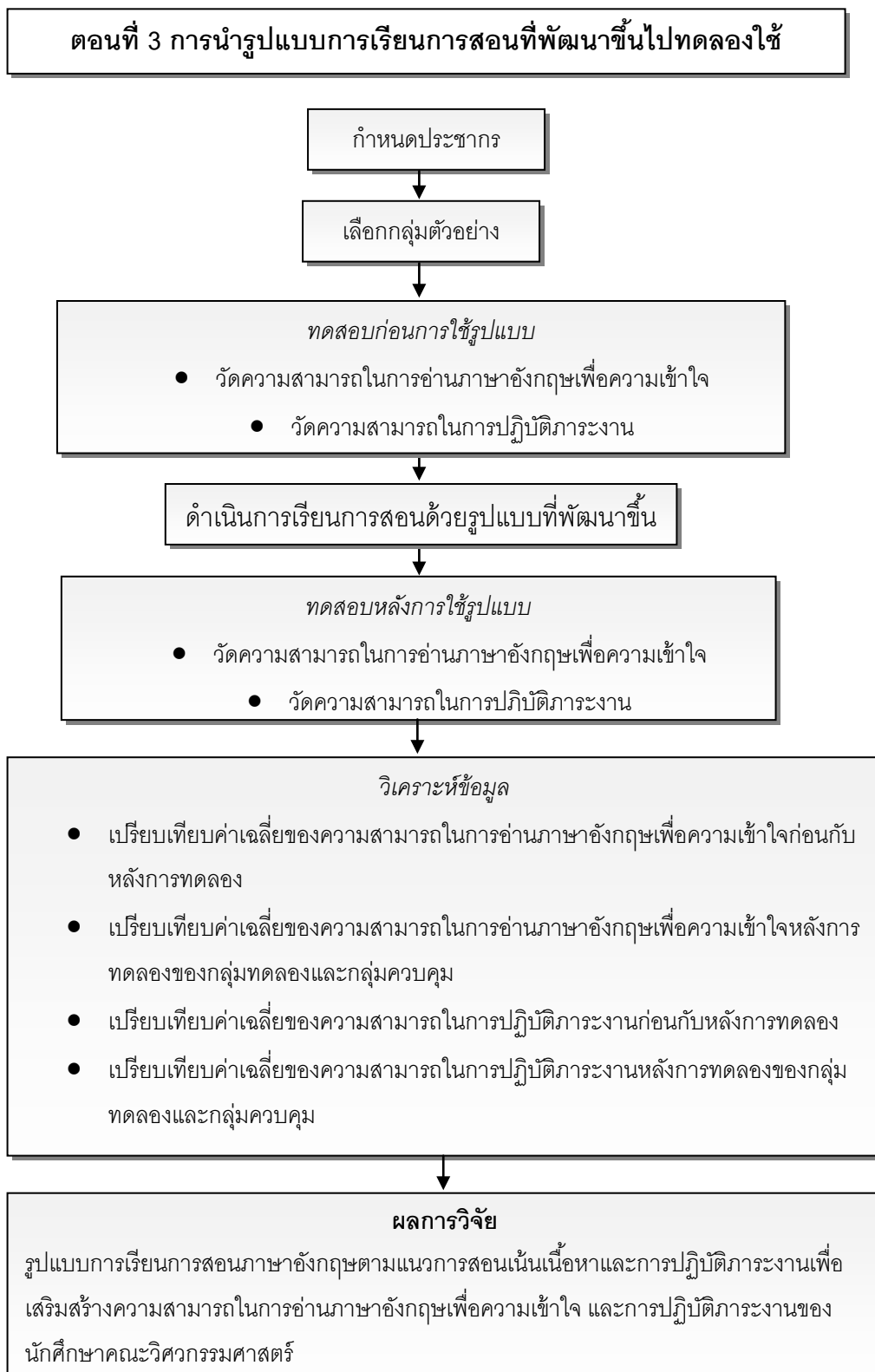
2.1.1. ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางในการนำบันทึกการเรียนรู้มาใช้ในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบันทึกการเรียนรู้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้ของตนเอง การพัฒนาตนเองต่อสิ่งที่ไม่ได้เรียนรู้ หรือต่อสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน

2.1.2 กำหนดลักษณะของแบบบันทึกการเรียนรู้ และกรอบหรือประเด็นที่จะให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้มีลักษณะเป็นข้อความกว้างๆ ที่เป็นคำสั่งให้ผู้เรียนเขียนบรรยายใน 2 ประเด็นเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนดังนี้

- 1) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
- 2) ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้และพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง และอธิบายปฏิกิริยา พฤติกรรม ความคิด หรือความรู้สึกที่ผู้เรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

- 3) นำแบบบันทึกการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความชัดเจนทางภาษา และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนต่อคำสั่งของแบบบันทึกการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจคำสั่งของแบบบันทึกการเรียนรู้ตรงกัน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน



ภาพที่ 3.4 ขั้นตอนการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้

1. การเตรียมการเพื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้  
ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร ประชากรของการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ  
วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีการดำเนินการดังนี้

1.1.1 การเลือกสาขาของนักศึกษาสำหรับการวิจัย ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2  
จำนวน 2 กลุ่มจากสาขาวิศวกรรมอุตสาหการที่มีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา  
ภาษาอังกฤษเทคนิค ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่เน้นการอ่านข้อความ บทความ เรื่องราวด้าน  
วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาทิ การให้นิยามคำจำกัด  
ความของอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้งานในการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบความเหมือนและความ  
ต่างของข้อมูลและคุณสมบัติผลิตภัณฑ์ การบอกสาเหตุและผล การบรรยายกระบวนการ  
นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะด้านการอ่านในเรื่อง กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ การเดาความหมายของ  
คำศัพท์ การหาประโยคใจความหลักและใจความสนับสนุนเป็นต้น อาทิ การให้คำจำกัดความการ  
เปรียบเทียบความเหมือน

1.1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกสาขาที่  
ผู้วิจัยสามารถดำเนินการสอนได้ด้วยตนเอง โดยผู้บริหารและอาจารย์ในสาขาได้ให้การสนับสนุน  
และอำนวยความสะดวกในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ การพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่าง  
โดยเลือก 2 กลุ่มจากสาขาที่มีคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 กลุ่มและทดลองด้วยสถิติ T-test for independent samples  
ที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยอาศัยคะแนนจากรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1.1.3 แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยให้การสุ่มแบบไม่  
เจาะจงด้วยวิธีจับสลากหมายเลขกลุ่ม

1.2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานมีการ  
ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 การกำหนดแบบแผนในการทดลอง

การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานกับ  
กลุ่มตัวอย่างเป็นแบบแผนการทดลองแบบ Two-Group Pretest-Posttest Design โดยมีแบบ  
แผนการทดลอง ดังนี้

	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
E	T1	X	T2
C	T1		T2

E กลุ่มทดลอง

C กลุ่มควบคุม

X การจัดการกระทำ

T1 การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

T2 การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

### 1.2.2 การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

การดำเนินการก่อนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพิจารณาว่านักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5

ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน โดยดำเนินการสอนในกลุ่มทดลองในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน รวม 30 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 สัปดาห์

การดำเนินการหลังการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นแบบวัดฉบับเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการสอน

### 1.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลต่างๆ ที่เก็บรวบรวมไว้มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวม

2. หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวม

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ คือ ระดับตัวอักษร ระดับตีความ และระดับการนำไปใช้ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวมทุกด้านก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติแบบไม่อิสระ (t-dependent) ที่ระดับมีนัยสำคัญ .05

4. วิเคราะห์เนื้อหาบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน แล้วคัดลอกข้อความที่ผู้เรียนสะท้อนถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตามรูปแบบ และคัดลอกข้อความต่างๆ ที่เป็นความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วจัดข้อความที่คัดลอกไว้เป็นหมวดหมู่และพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนต่างๆ เพื่อสรุปความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น การตรวจสอบข้อมูลหลังจากที่ได้เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนสำคัญในการทำวิจัยคือ การตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งการตรวจสอบข้อมูลที่ใช้กันมากกับข้อมูลเชิงคุณภาพคือการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) (สุภาวงศ์ จันทวานิช, 2540; Graneheim, 2004; Miles and Huberman, 1994) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบสามเส้า ในด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) คือการตรวจสอบว่าผู้วิจัยและผู้ช่วยได้ข้อมูลต่างกันอย่างไรแทนการใช้ผู้วิจัยคนเดียวทั้งหมด ซึ่งจะสร้างความแน่ใจได้ดีกว่าผู้วิจัยเพียงคนเดียว

ขั้นตอนในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

1. ผู้วิจัยตั้งกฎเกณฑ์สำหรับคัดเลือกหัวข้อที่จะทำการวิเคราะห์จากบันทึกการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยวางเค้าโครงของข้อมูลโดยการทำรายชื่อหรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์แล้วแบ่งไว้เป็นประเภท (Categories)

3. ผู้วิจัยคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมประกอบบันทึกการเรียนรู้ เช่น ใครเป็นผู้เขียน ช่วงเวลาที่เขียนเป็นอย่างไร เพื่อให้การวิเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การวิเคราะห์เนื้อหาจะทำตามเนื้อหาที่ปรากฏ (Manifest Content) ในบันทึกการเรียนรู้มากกว่ากระทำกับเนื้อหาที่ซ่อนอยู่ (Latent Content)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินการพัฒนาจากการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้นำแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. ผลการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
2. ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน
3. ผลการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา การปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ส่วนดังนี้

3.1 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

### 3.3 ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน

#### 3.4 วิธีการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 มีดังนี้

#### 1. ผลการกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ

##### 4.1 หลักการ

หลักการเป็นพื้นฐานของรูปแบบ โดยมีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานสนับสนุน เป็นความเชื่อในการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบนั้น

##### 4.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เป็นเป้าหมายเฉพาะของรูปแบบนั้นว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะใด

##### 4.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเป็นการอธิบายถึงการดำเนินการเรียนการสอนของรูปแบบที่เป็นขั้นตอนและรายละเอียดโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

##### 4.4 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นแนวทางที่จะบอกถึงประสิทธิภาพของรูปแบบหรือบอกถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนนั้น

#### 2. ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติ

##### ภาระงาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการสอนเน้นเนื้อหาของ Grabe & Stoller, (1977: 78-94); Cummins, (1981:3-49); Brinton, (1989: 7-16) สรุปลักษณะสำคัญของแนวคิดที่ใช้ดังกล่าวในการนำไปใช้ในการสอนอ่านได้ 5 ประการดังนี้

1. การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้นเมื่อผู้อ่านอนุมานข้อมูลที่ได้รับการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิม
2. ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน
3. การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจได้



4. การสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ผู้อ่าน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

5. การให้ข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

นอกจากนี้ยังได้นำการปฏิบัติภาระงานของ Richards, (1985: 23); Nunan, (1999: 25); Lee, (2000:97) และนักวิชาการอื่นๆ ที่ได้นำแนวคิดเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนการอ่าน

6 ประการคือ

1. การเรียนรู้ที่มีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้

2. การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การเรียนรู้ที่สม่าเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและการใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น

4. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านและเชื่อมโยงข้อมูล ที่ได้รับกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ

5. การสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา

6. การให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหาและการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานทั้ง 11 ประการซึ่งปรากฏในแผนภาพที่ 4.1 ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน



แผนภาพที่ 4.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน (ต่อ)



แผนภาพที่ 4.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน (ต่อ)

จากแผนภาพที่ 4.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติ  
ภาระงานประกอบด้วยแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

### แนวการสอนเน้นเนื้อหา

การเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction) ตามแนวคิดของ Brinton; Snow and Wesche, 1997; Stoller and Grabe, 1997; Cochran, 1993; Wallace, 1993; Pascoe & Wiburg, 2003 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาทักษะทางภาษา กระบวนการคิด สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้อีกด้วย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย ซึ่งประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของแนวการสอนนี้คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาไปพร้อมๆ กับทักษะการเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น วิพากษ์วิจารณ์เป็น และทำให้ได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2543: 126) แนวการสอนเน้นเนื้อหา ประกอบด้วยทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการรับรู้ภาษาที่สองคือ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่ง Ausubel (1969: 54-56) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีความหมาย จะเกิดขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับมโนทัศน์เดิม การนำทฤษฎีโครงสร้างความรู้ไปใช้ในการสอนอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นเมื่อผู้อ่านสามารถอนุมานข้อมูลที่ได้รับด้วยการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิม ดังนั้นความสามารถในการตีความจึงขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน

สำหรับแนวคิดการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition by Brinton, Cummins and Krashen) อธิบายว่าการสอนภาษาที่สองที่เน้นการเรียนโครงสร้าง (Structure) และหน้าที่ของภาษา (Function) ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง ถ้าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่ผ่านมาไม่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนก็ไม่สามารถถ่ายโอนความรู้ในการใช้ภาษาเชิงวิชาการไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า มีการใช้กระบวนการคิดและทักษะภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นการสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริง จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจ

นอกจากนี้ การให้ข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติอีกด้วย

### แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน

แนวการสอนภาษาด้วยการปฏิบัติภาระงานนี้ให้ความสำคัญกับงานปฏิบัติ (Task) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการทำงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติงาน จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และได้ผลเป็นชิ้นงานหรือผลงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis, 1996 : 38-64; Ellis, 2003: 244 -262) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง (Littlewood, 1981: 17-18; Brumfit, 1984: 65 แนวการสอนนี้มีที่มาจากทฤษฎีการเรียนรู้ พุทธิปัญญา (Cognitive Theory) และทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) โดยที่ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญาเน้น ความรู้เข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด ในการนำทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญามาใช้ในการสอนการอ่านจึงอธิบายได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ที่มีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยที่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น ในขณะที่ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) มองธรรมชาติของการอ่านว่าเป็นการให้ความหมายด้วยตนเองที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากเนื้อหาซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการที่ผู้อ่านที่มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา การประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเรื่องผู้อ่านสร้างความหมายจากเนื้อหาเป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น โครงงานกลุ่มและการอภิปรายกลุ่มเป็นสื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างความหมายได้ดียิ่งขึ้น การเตรียมเนื้อหาที่จะอ่าน พิจารณาทางเลือกในการตีความเนื้อหา โอกาสในการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ในการเตรียมและนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการทำโครงงานจากการอ่านให้สำเร็จ งานกลุ่มจึงมีประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในการจะที่ช่วยสร้างโอกาสให้

ผู้เรียนได้อภิปรายแล้วจึงค่อยๆตีความเนื้อหาที่อ่านในสถานการณ์ที่ไม่ถูกบังคับ การปฏิบัติงานในลักษณะกลุ่มเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจากการเรียนรู้จากกันและกันส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและเรียนรู้ว่าผู้อื่นมีทางเลือกในการตีความจากเนื้อหาด้วย สรุปได้ว่าการสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา การมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านและเชื่อมโยงข้อมูล ที่ได้รับกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ และการให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหาและการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

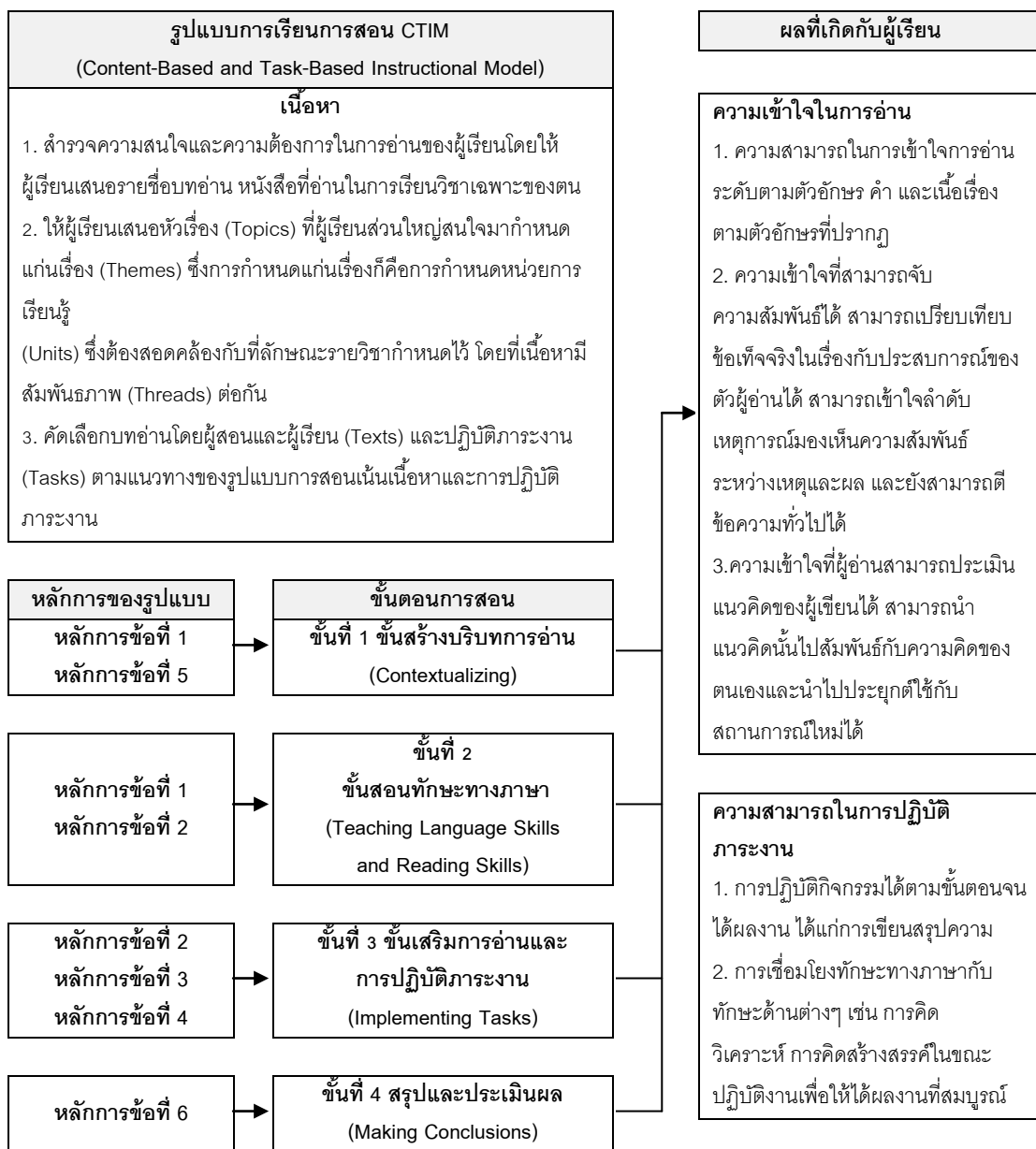
### 3. ผลการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

#### 3.1 หลักการ

ผู้วิจัยนำสาระสำคัญของหลักการสอนอ่านที่ได้ 11 ประการในขั้นตอนที่ 2 มากำหนดเป็นหลักการทำงานของรูปแบบการเรียนการสอนได้ 6 ประการ ดังนี้

1. การใช้บทอ่านที่มีข้อมูลเนื้อหาจากสภาพจริงที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับความรู้เดิมได้ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย
2. การกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่มีความหลากหลายช่วยพัฒนาความเข้าใจ การตีความ และการวิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อมูล
3. การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีปฏิสัมพันธ์ในบริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนอย่างสม่าเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น
4. การสร้างโอกาสในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
5. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ชัดเจนในการอ่านทำให้ผู้เรียนสร้างความหมายต่อสิ่งที่เรียนได้ดี
6. การเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและการใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์หลักการของรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานทั้ง 6 ประการซึ่งปรากฏในแผนภาพที่ 4.2 ดังนี้



แผนภาพที่ 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการของรูปแบบแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานและขั้นตอนการเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้กับผู้เรียน



รูปแบบการเรียนการสอน CTIM (Content-Based and Task-Based Instructional Model)			ผลที่เกิดกับผู้เรียน
เนื้อหา			
ขั้นตอนการสอน	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน	
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบท การอ่าน(Contextualizing)</p> <p>1.1 ขั้นการสร้างความสนใจ</p> <p>1.2 ขั้นการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการอ่าน</p>	<p>1.เตรียมการกระตุ้นความพร้อมของ ผู้เรียนและนำผู้เรียนเข้าสู่ สถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้อง แก้ปัญหาด้วยความรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.ให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนใน การอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1.ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือใน การแสดงความรู้เดิมและแบ่ง ประสบการณ์ด้วยการถามและตอบ คำถามการสะท้อนความรู้เดิม</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการเรียนรู้</p>	<p><b>ความเข้าใจในการอ่าน</b></p> <p>1. ความสามารถในการเข้าใจการ อ่านระดับตามตัวอักษร คำ และ เนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ</p> <p>2. ความเข้าใจที่สามารถจับ ความสัมพันธ์ได้ สามารถ เปรียบเทียบข้อเท็จจริงในเรื่องกับ ประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ และผล และยังสามารถตีข้อความ ทั่วไปได้</p> <p>3.ความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถ ประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถอนุมานคิดค้นไปสัมพันธ์ กับความคิดของตนเองและนำไป ประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้</p>
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะ ทางภาษา(Teaching Language Skills and Reading Skills)</p> <p>2.1 สืบค้นคำศัพท์ในการ อ่านเพื่อสืบค้นความหมาย</p> <p>2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา</p> <p>2.3 วิเคราะห์สาระบทอ่าน</p> <p>2.4 สรุปผลการอ่าน</p>	<p>3.เตรียมความรู้ผู้เรียนด้วยการ ทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนใน ด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษา สำนวนรวมทั้งความรู้ใหม่ทั้งด้าน ทักษะทางภาษาและทักษะการอ่าน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การสอน คำศัพท์ การกระตุ้นความรู้เดิม การ สอนมโนทัศน์ก่อนการอ่าน การสอน ยุทธศาสตร์ในการอ่าน</p> <p>การอ่านตามคำแนะนำ การตั้ง คำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการ อ่านและหลังการอ่าน การฝึกการอภิปรายผล</p>	<p>3.เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดกระบวนการ คิดและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน การ ตีความการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ข้อมูล</p>	
<p>ขั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการ ปฏิบัติภาระงาน (Implementing Tasks)</p> <p>3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยง ตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>3.2 สรุปผลการอ่านเป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 นำเสนอผลการอ่านและ อภิปรายร่วมกัน</p>	<p>4.เตรียมหัวข้อและเนื้อหาบทเรียน หลังจากผู้เรียนพิจารณาเลือกสิ่ง ที่เกี่ยวข้องเหมาะสมสำหรับที่จะเรียน และปฏิบัติภาระงาน</p> <p>5.ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรมการแสวงหาข้อมูล และประสานงานกับแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	<p>4.สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>5.ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน</p> <p>6.ผู้เรียนผสมผสานการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยบูรณาการ ความรู้ภาษากับเนื้อหาวิชาชีพ</p> <p>7.ทำความเข้าใจกับสาระที่จะนำไปสู่การ ปฏิบัติภาระงานการเชื่อมโยงความรู้ด้าน ภาษากับกระบวนการคิดการปฏิบัติ ภาระงาน</p>	<p><b>ความสามารถในการปฏิบัติ ภาระงาน</b></p> <p>1. การปฏิบัติกิจกรรมได้ตาม ขั้นตอนจนได้ผลงาน ได้แก่การ เขียนสรุปความ</p> <p>2. การเชื่อมโยงทักษะทาง ภาษากับทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ในขณะปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์</p>
<p>ขั้นที่ 4 สรุปและประเมินผล (Making Conclusions)</p> <p>4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่าน และนำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษสั้นๆ</p> <p>4.2 ประเมินผลการปฏิบัติ ภาระงานของตนเอง</p>	<p>8.นำอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสรุปข้อ เรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึก ปฏิบัติ และฝึกปรับปรุงตนเอง</p>	<p>8.ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์สังเกต วิเคราะห์ แก้ปัญหาประเมินผลการ นำเสนอของตนเองและกลุ่ม</p>	

แผนภาพที่ 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการของรูปแบบแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานและขั้นตอน  
การเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้กับผู้เรียนผู้เรียน (ต่อ)

### 3.2 วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการคือ

#### 3.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย

3.2.1.1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความสามารถในการเข้าใจการอ่านระดับตามตัวอักษร คำ และเนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ

3.2.1.2 ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ต่างๆ ได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และยังสามารถตีข้อความต่างๆ ไปได้

3.2.1.3 ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความคิดของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

#### 3.2.2 ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

3.2.2.1 การปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอนจนได้ผลงาน ได้แก่ การเขียนสรุปความ

3.2.2.2 การเชื่อมโยงทักษะทางภาษากับทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ในขณะที่ปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์

### 3.3 ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นและวัตถุประสงค์ของรูปแบบมา กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 ขั้นตอนหลักดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนอ่าน โดยใช้สื่อจากบริบทจริงที่เชื่อมโยงกับประเด็นการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ กำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ประเมินความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่จะอ่านเข้ากับผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิม โดยให้ผู้เรียน

1.1 เชื่อมโยงเรื่องที่จะเรียนกับบริบทจริงเป็นการสร้างความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้การตั้งคำถามโดยให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่จะเรียนเช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน

1.2 กำหนดเป้าหมายการอ่านด้วยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดหมายให้ผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นสำคัญในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะทางภาษาเป็นขั้นเสริมความรู้พื้นฐานและกระตุ้นความรู้เดิมในด้านคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา การเสริมสร้างยุทธศาสตร์การอ่านที่ผู้เรียนรู้อยู่ก่อนและจะเรียนรู้ใหม่

2.1 ผู้เรียนสำรวจศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย

2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา

2.3 วิเคราะห์สาระบทอ่าน

ขั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงานเป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองด้วยการคัดเลือกการอ่านที่ผู้เรียนสนใจ

3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียน

3.2 สรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ

3.3 นำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน

ขั้นที่ 4 สรุปและประเมินผลเป็นขั้นที่ผู้เรียนสรุปสาระที่ได้จากบทอ่านด้วยการทำแผนภูมิความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างภาษาและเกิดความคงทนในการจำและได้ปฏิบัติจริงหลังจากการอ่านเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดสำคัญไปปรับใช้

4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ

4.2 ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง

จากขั้นตอนการเรียนการสอนข้างต้นสามารถนำมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้ดังตารางต่อไปนี้

### 3.4 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานครอบคลุมหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ระดับปริญญาตรีของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 5 หน่วยเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 10 บทเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นิยามและการจำแนกประเภท (Making Definition) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายลักษณะ (Description of Objects) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบ (Making Comparison) หน่วยการเรียนรู้เรื่องขั้นตอนการปฏิบัติ ป้าย ประกาศและ

ฉลาด (Giving Instructions) และ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายกระบวนการ (Describing Process) ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกตามแนวคิด The Six-T's Approach (Stoller and Grabe, 1997) โดยอาศัยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ อาทิเช่น แก่นเรื่อง (Themes) บทอ่าน (Texts) หัวเรื่อง (Topics) สัมพันธภาพ (Threads) ภาระงาน (Tasks) และการถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกเนื้อหา ดังนั้นการคัดเลือกเนื้อหาจึงมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ตรวจสอบความสนใจและความต้องการในการอ่านของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเสนอรายชื่อบทอ่าน หนังสือที่อ่านในการเรียนวิชาเฉพาะของตน

2. ให้ผู้เรียนเสนอหัวเรื่อง (Topics) ที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจมากำหนดแก่นเรื่อง (Themes) ซึ่งการกำหนดแก่นเรื่องเพื่อนำไปกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Units) ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ลักษณะรายวิชากำหนดไว้ โดยที่เนื้อหามีสัมพันธภาพ (Threads) ต่อกัน

ผลการสำรวจความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวเรื่อง (ภาคผนวก ง) พบว่าผู้เรียนมีความสนใจอ่าน 15 หัวเรื่อง ซึ่งนำมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย ตามหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ดังกล่าวข้างต้น ได้หน่วยเรียนละ 3 หัวเรื่อง ภายใต้แก่นเรื่อง 3 แก่นเรื่อง คือ เทคโนโลยีของเครื่องมือเครื่องจักรในโรงงาน เทคโนโลยีการผลิตและหลักการปฏิบัติงานในโรงงาน โดยมีการเชื่อมโยงระหว่างแก่นเรื่องด้วยมโนทัศน์เรื่องการรักษาเครื่องจักรในเชิงป้องกัน และเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน

3. คัดเลือกบทอ่าน (Texts) โดยผู้สอนและผู้เรียน จากนั้นผู้สอนนำมาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงาน (Tasks) ตามแนวทางของรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานและมีการถ่ายโอน (Transitions) ซึ่งประกอบด้วยการถ่ายโอนหัวข้อและการถ่ายโอนกิจกรรม

ผลการคัดเลือกบทอ่านได้ บทอ่าน จำนวน 25 บท ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับ แก่นเรื่อง หัวเรื่อง และมีการกำหนดกิจกรรมหลักเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบได้แก่

3.1 กิจกรรมการอ่านตามขั้นตอนของรูปแบบโดยมี กิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมการค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ กิจกรรมการตั้งคำถามก่อนการอ่านเพื่อกำหนดทิศทางในการอ่าน กิจกรรมปฏิบัติกาอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจหลังการอ่าน

3.2 กิจกรรมการสร้างผลงาน โดยมีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมการทำผังความคิด กิจกรรมการนำเสนองานปากเปล่า และกิจกรรมการเขียนสรุปความ

บทอ่านทั้งหมดมีการจัดการที่ทำให้หัวเรื่องและภาระงานมีความสัมพันธ์ต่อกัน

โดยการถ่ายโอนหัวข้อ (Topical Transition) โดยหัวข้อนั้นถูกจัดเรียงให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ที่นักศึกษาควรเรียนรู้ในการทำงานของเครื่องมือและเครื่องจักรเหล่านั้นตามการใช้งาน โดยการถ่ายโอนหัวข้อ เริ่มจากเครื่องจักรที่ใช้งานง่ายที่สุดไปหาเครื่องจักรที่ใช้งานที่ยากขึ้น นอกจากนี้การทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยเรียนก็ถูกถ่ายโอนไปในหน่วยเรียนต่อไปด้วย

### 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนี้ ครอบคลุมทั้งการวัดก่อนการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนและภายหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ระยะก่อนการใช้รูปแบบ

1.1 ประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.2 ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติงาน

#### 2. ระยะระหว่างการใช้รูปแบบ

2.1 ประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้การทดสอบย่อยๆ หลังจากการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ประเมินผลเชิงคุณภาพการสะท้อนความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกโดยใช้การเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน

#### 3. ระยะหลังการใช้รูปแบบ

3.1 ประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 ประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติงาน

## ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

การใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 กลุ่ม เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการทดสอบทางสถิติของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติทดสอบที่ (t-test independent) แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน แบ่งเป็น 3 ส่วนย่อยๆ โดยผลการวิจัยในแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. 1 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 4.1 และเปรียบเทียบแยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.1** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	T
กลุ่มทดลอง	16.97	5.64	1.106
กลุ่มควบคุม	15.53	4.31	

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.2** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ลักษณะความเข้าใจ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		T
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ระดับตัวอักษร	8.03	2.59	6.97	2.39	1.658
ระดับตีความ	7.53	3.30	7.43	2.19	.138
ระดับการนำไปใช้	1.40	0.93	1.13	1.04	1.045

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังแสดงในตารางที่ 4.3 และเปรียบเทียบแยกตามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดังแสดงในตารางที่ 4.4 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.3** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	T
กลุ่มทดลอง	21.30	3.99	4.680 *
กลุ่มควบคุม	16.83	3.37	

\*p < .05

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p < .05)

**ตารางที่ 4.4** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามลักษณะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ลักษณะความเข้าใจ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		T
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ระดับตัวอักษร	10.13	3.08	9.17	2.52	1.330
ระดับตีความ	9.47	2.11	6.07	2.08	6.276 *
ระดับการนำไปใช้	1.70	0.65	1.60	0.62	.608

\*p < .05

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมในลักษณะตีความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ ) และในลักษณะการแปลความหมายและขยายความไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 1.3 การทดสอบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติภาระงานก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test independent) แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน ดังแสดงในตารางที่ 4.5 และ 4.6 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.5** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติภาระงานก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	T
กลุ่มทดลอง	6.17	5.38	1.319
กลุ่มควบคุม	4.57	3.89	



จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการปฏิบัติภาระงานก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.6** การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติภาระงานหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	T
กลุ่มทดลอง	14.833	5.018	2.186*
กลุ่มควบคุม	11.928	4.561	

\*p < .05

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติภาระงานหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p<.05)

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดำเนินการโดยผู้วิจัยอ่านบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มทดลองทุกคน แล้วคัดลอกข้อความที่ผู้เขียนสะท้อนถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระหว่างการเรียนการสอน แล้วคัดลอกข้อความที่แสดงถึงความสามารถดังกล่าวมาจัดหมวดหมู่ และพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เพื่อสรุปและประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.2 การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน
- 2.3 การพัฒนาตนเองของผู้เรียน

## 2.1 การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้เรียนสามารถพัฒนากลวิธีการอ่านโดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่อยู่เดิม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่าน ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่สำคัญและรู้จักการแก้ปัญหาขณะอ่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยกลวิธีการอ่าน จากการเขียนบันทึกการเรียนรู้นี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีการอ่านแบบต่างๆ เช่น การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ผู้สอนถาม มีการใช้กลวิธีการคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนการอ่าน

“อาจารย์ให้เลือกบทอ่านมาอ่าน แล้วให้มาอ่านเองในกลุ่ม ผมก็เลยรู้ว่าเวลาไปห้องสมุด แล้วเลือกหนังสือ ก็อ่านแบบ scanning ที่สารบัญเร็วๆ แล้วพอเลือกเรื่องอ่าน ก็ดูที่ประโยค”

นักศึกษาคนที่ 1

สัปดาห์ที่ 3

“ผมไม่ชอบอ่านอะไรเยอะๆ แต่พออาจารย์ถามแล้วให้แข่งกันหาคำตอบเร็วๆ ผมก็สแกนดูคำถาม จำคำศัพท์ได้บางคำ แล้วก็ไปมองหาคำตอบในเนื้อเรื่อง พอตอบได้ ดีใจมากครับ”

นักศึกษาคนที่ 2

สัปดาห์ที่ 4

“อาจารย์สอนให้อ่านทีละชั้น และไม่ต้องอ่านตลอดทั้งเรื่องในทีเดียว ผมไม่ชอบอ่านอย่างละเอียด ต้องการรู้คำตอบก็เลยอ่านแบบข้ามคำ พบคำตอบ ผมก็ดึงคำตอบมาตอบได้เลย”

นักศึกษาคนที่ 3

สัปดาห์ที่ 4

“ผมอ่านชื่อเรื่องแล้วดูภาพประกอบก็เลยรู้ว่าอาจารย์จะสอนให้อ่านเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ในโรงงาน ในขณะที่อ่านอาจารย์สอนให้อ่านย่อหน้าแรกแล้วดูที่ประโยคแรก ทำให้พอรู้ว่าเขาพูดเรื่องอะไรในเนื้อเรื่อง ผมพอจะอ่านได้บ้างครับ”

นักศึกษาคนที่ 4

สัปดาห์ที่ 5

“ดิฉันนำความรู้วิชาในสาขา มาคาดเดาเรื่องที่อ่านว่าเนื้อเรื่องจะมีข้อมูลรายละเอียดอะไรบ้าง เกี่ยวกับเครื่องเจาะ เลยอ่านได้รู้เรื่อง เวลาอ่านก็ขีดเส้นข้อความสำคัญ แล้วพอต้องเขียนสรุปก็เลยมีตัวอย่างให้ดู”

นักศึกษาคนที่ 5

สัปดาห์ที่ 5

นอกจากนี้ผู้เรียนได้กล่าวถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการอ่านอย่างชัดเจน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“หนูคิดถึงวัตถุประสงค์ของการอ่านทุกครั้ง ต้องถามตัวเองว่าจะอ่านไปเพื่ออะไร (เพื่อวัตถุประสงค์ใด) พอรู้ว่าอาจารย์จะให้ไปเลือกบทอ่านมาอ่านเองในชั่วโมงหน้า ทำให้ตั้งใจเรียนตอนอาจารย์สอนมากขึ้น หนูจะดูที่ชื่อเรื่องแล้วก็ประโยคที่เป็น *topic sentence*”

นักศึกษาคนที่ 6

สัปดาห์ที่ 5

“ผมชอบที่อาจารย์ให้ผมเลือกเรื่องที่จะอ่านเอง ทำให้ผมรู้ว่าผมจะอ่านอะไร ก่อนอ่านผมจะคิดว่าอ่านเพื่ออะไร แล้วอ่านไปทำไมครับ”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 8

การที่ผู้เรียนอ่านด้วยวัตถุประสงค์เพื่อการเลือกข้อมูลมาใช้สำหรับการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนต้องใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ทั้งการคาดเดาและการให้ความสนใจกับข้อมูล ผู้เรียนต้องอ่านและคิดไปพร้อมๆ กันเพื่อตัดสินใจว่าข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่ต้องการ และจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนยังมีการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้วเข้าด้วยกันในการอ่าน

“อ่านแล้วก็ต้องคิดไปถึงเรื่องที่เรียนมาจาก shop (โรงฝึกงาน) พออ่านไปก็นึกถึงการทำงานของเครื่องไสไปด้วย แต่ถ้าอาจารย์สอนถึงการคำนวณได้ก็จะดี”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 9

“อาจารย์ให้นำเครื่องกลึงมาเปรียบเทียบกับเครื่องไสว่ามันมีหลักการทำงานอย่างไร พออ่านแล้วรู้คำศัพท์ รู้จักประโยคเปรียบเทียบ ก็ทำให้อ่านแล้วรู้เรื่องดีขึ้น ในหัวก็คิดไปถึงเครื่องที่เพิ่งจะเรียนมาเมื่อเดือนก่อน จริงๆ เรื่องอ่านที่อาจารย์ให้อ่านก็ยากมาก ไม่คิดว่าจะอ่านได้”

นักศึกษาคนที่ 8

สัปดาห์ที่ 10

“ผมไม่ชอบอ่าน อ่านไม่รู้เรื่อง แต่พออาจารย์ให้อ่านเรื่องที่ผมมีความรู้อยู่บ้าง อ่านครั้งแรกแล้วให้จับใจความสำคัญรวมๆ ของเรื่อง ก็พออ่านได้ พออาจารย์ให้อ่านอีกครั้ง ผมก็อ่านได้เข้าใจมากขึ้น”

นักศึกษาคนที่ 9

สัปดาห์ที่ 10

“ดิฉันชอบที่อาจารย์สอนอ่านเป็นขั้นตอนดี คือ อ่านครั้งแรกเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วเมื่ออาจารย์ให้อ่านใหม่อีกครั้ง ก็ทำให้เก็บรายละเอียดแล้วนำไปทำโน้ตย่อ เอาไว้เขียนตอนหลังได้ พออ่านครั้งที่สามก็ได้ฝึก การสังเกตโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ในเรื่อง พอไปเขียนสรุปในฝังกก็เลยใช้คำศัพท์ถูก เขียนประโยคได้มากขึ้น”

นักศึกษาคนที่ 5

สัปดาห์ที่ 10

นอกจากนี้แล้วผู้เรียนยังสามารถสรุปเนื้อหาสำคัญของการอ่านจากตัวอย่างในบันทึกการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“พออ่านเข้าใจก็ขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญ แล้วเขียนสรุปเนื้อหาไว้ตรงข้างๆ ย่อหน้า พอกลับมาหาข้อมูลก็ทำได้เร็วกว่าเพื่อน อาจารย์บอกว่าเราจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้เก่ง”

นักศึกษาคนที่ 8

สัปดาห์ที่ 10

“การที่อาจารย์ให้สรุปเนื้อเรื่อง แล้วเขียนไว้ในรูปแผนภูมิทำให้เห็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ทำให้หนูสรุปสาระสำคัญออกมาเขียนในรูปแผนภูมิเลยทำให้เข้าใจง่าย และจำง่ายด้วย”

นักศึกษาคนที่ 10

สัปดาห์ที่ 10

“การเรียนวิชานี้ทำให้หนูทำความเข้าใจประเด็นของเรื่องได้ดีขึ้น หนูรู้จักการสรุปเนื้อหาที่สำคัญที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผังความคิด รู้จักเลือกข้อความสำคัญไปเขียน เวลาพูดนำเสนอก็ทำได้และมั่นใจว่าอ่านออกเสียงได้ถูกด้วย หนูนำกลวิธีการอ่านแล้วเขียนสรุปจากวิชานี้ ไปเขียนจดโน้ตย่อวิชาช่างของหนูด้วย”

นักศึกษาคนที่ 6

สัปดาห์ที่ 10

“ผมเริ่มสรุปเนื้อเรื่องเป็นแล้วครับ ผมคิดว่าผมเข้าใจเรื่องทีอ่านมากขึ้น พอผมไปอ่านหนังสืออื่นๆที่เรียน ผมก็สรุปเรื่องได้ อ่านตำราไทยได้เข้าใจง่ายขึ้น อ่านอังกฤษก็คิดว่าพอได้ครับ แต่ถ้าไม่ได้เรียนกับอาจารย์อีก ผมก็ไม่รู้ว่าจะอ่านได้แบบนี้อีกไหม”

นักศึกษาคนที่ 11

สัปดาห์ที่ 10

นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในขณะที่อ่านดังนี้

“เมื่อก่อนผมอ่านไม่ได้ก็เลิกอ่าน แต่พอมาเรียนกับอาจารย์ ผมรู้วิธีเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้ อาจารย์ให้ดูคำศัพท์สำคัญ แล้วเดาว่าน่าจะหมายความว่าอะไร อาจารย์แนะนำให้ผมอ่านทวนประโยค แล้วก็อ่านข้อความอื่นรอบๆ พอเข้าใจก็เดาได้ดีขึ้นครับ”

นักศึกษาคนที่ 12

สัปดาห์ที่ 11

“ผมเดาคำศัพท์จากการวิเคราะห์รากคำ คำเต็มหน้า คำเต็มหลัง พอเข้าใจว่า หมายความว่าอะไร ทำให้อยากเรียนวิชานี้มากขึ้นครับ”

นักศึกษาคนที่ 13

สัปดาห์ที่ 12

## 2.2 การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติภาระงานเป็นผลจากการที่ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านแล้วนำมาเขียนสรุปเป็นผลงาน พบว่าผู้เรียนสามารถเขียนสรุปโดยใช้เนื้อหา คำศัพท์สำนวน ไวยากรณ์ และมีการเรียบเรียงเรื่องราว และใช้วลี เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการเขียนได้อย่างชัดเจน มีการระดมความคิดที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ต้องการเขียน และจัดบันทึกความคิดลงในกระดาษ ซึ่งผู้เรียนได้นำทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ ดังตัวอย่างในบันทึกการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ความสามารถในการใช้เนื้อหา ถ้อยคำสำนวน ไวยากรณ์ การเรียบเรียงเรื่องราว

“ผมเขียนสรุปเรื่อง เครื่องเจาะ ใช้คำศัพท์ สำนวนประโยค จากที่อ่านในเนื้อเรื่อง ผมพยายามเขียนให้อยู่ในเรื่องนี้ ไม่เขียนนอกเรื่องหรือเขียนนอกเรื่องเหมือนเมื่อก่อน”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 12

“ผมคิดว่าผมเขียนอธิบายการทำงานของเครื่องจักรทั้งหลายได้ อาจารย์กำหนดให้ทำงานในกลุ่ม และเขียนสรุปขั้นตอนความปลอดภัย ผมรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Imperative ผมเขียนได้ครับ”

นักศึกษาคนที่ 11

สัปดาห์ที่ 12

“ผมเขียนสรุปเรื่อง กระบวนการถลุงเหล็ก ใช้โครงสร้างประโยคที่ไม่ยาก การเขียนก็พยายามระวังการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง ผมใช้ประโยค passive voice ในการเขียนบรรยายกระบวนการถลุงเหล็ก”

นักศึกษาคนที่ 12

สัปดาห์ที่ 12

### ความสามารถในการสรุปข้อความ

“เมื่อรู้ว่าจะต้องอ่านให้เข้าใจ แล้วนำข้อมูลมาเขียนสรุปลงในผัง แล้วรายงานหน้าชั้น ทำให้ผมต้องศึกษาเนื้อหาในเรื่องอ่านให้ดี จะได้พูดไม่ผิด แต่ผมก็พูดตามประโยคที่ผมอ่านพบในเนื้อเรื่อง ถ้าเรารู้ว่าเรามีวัตถุประสงค์อะไรในการอ่าน ก็จะทำให้เรามีเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้น”

นักศึกษาคนที่ 4

สัปดาห์ที่ 6

“ผมกับเพื่อนในกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะเขียนอะไร แล้วต้องมีรายละเอียดอะไรบ้างในงานเขียนที่จะต้องนำไปรายงานหน้าชั้น การระดมความคิดกันว่าต้องมีรายละเอียดอะไร ช่วยกันจดลงในกระดาษ แล้วมาคุยกันอีกครั้งว่าจะเก็บข้อมูลใดเอาไว้เขียนต่อ”

นักศึกษาคนที่ 14

สัปดาห์ที่ 8

“การกำหนดประเด็นต่างๆ ที่จะเขียน โดยดูจากผังความคิดที่ทำสรุปจากเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้เนื้อหาครบถ้วน อาจารย์ยังชมเลย”

นักศึกษาคนที่ 15

สัปดาห์ที่ 8

“หนูคิดว่าหนูเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น หนูสังเกตว่าในเรื่องอ่านใช้สำนวนอย่างไร หนูพยายามพัฒนาการใช้ภาษาของตัวเอง เพราะเวลาไปทำงาน หนูจะต้องสอบ TOEIC ค่ะ เวลาหนูอ่านเรื่องอื่นๆ หนูก็จะพยายามเขียนสรุปแบบที่อาจารย์สอนค่ะ แล้วก็แก่วิธีเขียนไปเรื่อยๆ ค่ะ”

นักศึกษาคนที่ 6

สัปดาห์ที่ 8



“หนูทดลองนำสำนวนภาษาที่เพิ่งเรียนมาใช้เขียนประโยค นอกจากศัพท์ข้างแล้ว หนูก็รู้จักคำศัพท์อื่นมากขึ้น หนูไปอ่านเรื่องต่างๆ จาก Internet หนูเข้าใจเรื่องอ่านดีขึ้นค่ะ”

นักศึกษาคนที่ 10

สัปดาห์ที่ 10

### 2.3 การพัฒนาตนเองของผู้เรียน

การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ มีการบันทึกการเรียนรู้อะไรก่อน ให้เห็นว่าในขณะที่เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ ผู้เรียนคิดเป็นมากขึ้น เมื่อมีปัญหาที่คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหาและคิดว่าจะต้องพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น มีความต้องการใช้ภาษาอังกฤษให้คล่องขึ้น และถูกต้องมากยิ่งขึ้น พยายามคิดหาวิธีการเรียนใหม่ๆ ที่ทำให้ตนเองสามารถเรียนได้ดีขึ้น ดังตัวอย่างบันทึกการเรียนต่อไปนี้

“อาจารย์ตั้งคำถามให้พวกเราตอบ หลังจากที่เรารับอ่านจบ บางเรื่องผมก็อยากรู้ว่าประโยคที่อ่านในเรื่องเขาพูดถึงอะไร ผมมักจะมีคำถามอยู่ในใจเสมอ บางครั้งก็ใช้ถามจากเพื่อนเวลาที่อาจารย์ให้อ่านเป็นกลุ่ม ก็ได้ฝึกใช้การตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษบ้างครับ”

นักศึกษาคนที่ 14

สัปดาห์ที่ 6

“ผมต้องคอยฟังว่าอาจารย์พูดอะไร ตามเรื่องอ่านไปเรื่อยๆ เพราะว่าอาจารย์จะเรียกให้นักศึกษาตอบบ่อยๆ พอมาอ่านในกลุ่มโดยที่อาจารย์ไม่สอน ผมก็ชินกับการตั้งใจอ่านมากขึ้น และบางครั้งได้ช่วยเพื่อนตอบคำถาม บางทีก็ช่วยเพื่อนสรุป ทำให้ได้ฝึกอ่านและเข้าใจเรื่อง”

นักศึกษาคนที่ 16

สัปดาห์ที่ 6

“อาจารย์ให้อ่านแล้วออกไปรายงานหน้าชั้น หนูกับเพื่อนต้องช่วยกัน ออกแบบผังว่าควรเป็นแบบไหน โชคดีที่เราเรียนมาจากวิชาการศึกษางาน ก็เลยพอทำได้ แต่วิชานี้เราต้องอธิบายกระบวนการทำงานของการถลุงโลหะ เริ่มจากตรงไหน ไปสิ้นสุดตรงไหน มันยากเพราะต้องใช้ภาษาอังกฤษ แต่เมื่อนำคำศัพท์และประโยคจากเรื่องมาใช้ก็พอทำได้”

นักศึกษาคนที่ 10

สัปดาห์ที่ 8

“วันนี้เราได้แย้งกันในกลุ่มอย่างแรง เพราะอาจารย์ให้เราเปรียบเทียบเครื่องจักรที่ทำงานจากคนสั่งงาน กับเครื่องจักรอัตโนมัติ แต่ในที่สุดเราก็สรุปเหตุผลได้ แต่เราต้องไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเล่มอื่นอีก แล้วก็วิ่งไปปรึกษา อาจารย์ที่ shop สนุกดีครับ ได้เรียนจริงๆ เหมือนเราอยู่โรงฝึกงาน แต่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 7

“ผมเกลียดการท่องคำศัพท์มาก แต่อาจารย์สอนให้เขียนศัพท์ลงใน Mind map มันทำให้จำได้ เห็นว่าคำศัพท์มันมีความสัมพันธ์กัน ผมรู้เลยว่าผมพัฒนาด้านคำศัพท์ ตอนนี้มีสมุดจดศัพท์ พอเห็นคำศัพท์ในประโยคก็จำได้ แล้วก็มองเห็นเป็นประโยคมากขึ้น กฎไวยากรณ์ของอังกฤษมันซ้ำๆ เดิมๆ ครับ”

นักศึกษาคนที่ 15

สัปดาห์ที่ 9

“เรื่องที่อาจารย์นำมาให้อ่าน เป็นเรื่องที่ผมสามารถนำไปใช้กับการเรียนวิชาอื่นๆ ในสาขาวิชาของผม อาจารย์ในสาขาผมชอบให้อ่านจากตำราที่ถ่ายเอกสารมาให้เรียน บางครั้งอ่านไม่ออก อ่านไม่รู้เรื่อง เพราะไม่รู้คำศัพท์ พออาจารย์สอนวิธีการใช้พจนานุกรมที่เป็นภาษาอังกฤษ ก็ทำได้ แล้วก็ทำให้จำคำได้ด้วย เพราะในพจนานุกรมมีประโยค *Definition* ก็เลยจำคำศัพท์ที่อยู่ในรูปประโยคนั้นได้”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 9

นอกจากนี้แล้วผู้เรียนยังสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการพัฒนาหลักการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน มีการวิเคราะห์คำสั่งและประเมินผลงานด้วยตัวเอง มีการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนของตนให้เหมาะสม ดังตัวอย่างบันทึกการเรียนรู้ต่อไปนี้

“ดิฉันชอบการอ่านแล้วสรุปเรื่องออกมาพูดมากกว่าการเขียน การเขียนต้องมีรูปประโยคที่ถูกต้อง แต่อาจารย์ให้อ่านแล้วสรุปจากเรื่องที่อ่าน ก็ต้องพยายามทำให้ถูกต้องหลักที่อาจารย์กำหนด เพราะอาจารย์ให้คะแนน แล้วบอกว่าตอนสอบปลายภาคจะให้เขียน เราจะทำเฉพาะที่เราชอบไม่ได้ แต่ถ้าอาจารย์ให้เลือก ก็อยากเลือกการนำเสนอผลงานตามที่เรานัดมากกว่า”

นักศึกษาคนที่ 5

สัปดาห์ที่ 12

“อาจารย์สอนให้เรารู้จักการวางแผนการทำงานเหมือนที่เราทำกันในโรงงาน ถ้าเราจะผลิตอะไรก็ตาม เราก็ต้องนึกก่อนว่าผลงานจะออกมาเป็นอย่างไร แล้วก็ค่อยคิดว่ารายละเอียดของการทำงานจะเป็นอย่างไร ทำให้เราละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำให้เราคิดถึงหลักใหญ่ๆ ก่อนแล้วค่อยๆ คิดบอกลงไป”

นักศึกษาคนที่ 10

สัปดาห์ที่ 12

“วันนี้อาจารย์ให้หนูอธิบายเรื่องเกียร์ หนูอธิบายไม่ได้ คราวหน้า ต้องเตรียมอ่านมาก่อน เพราะรู้สึกอึดอัดเวลาอยู่หน้าชั้นเรียน คงต้องท่องคำศัพท์ให้บ่อยขึ้น เพราะที่จริงก็เป็นคำศัพท์ช่างทั้งนั้น ถ้าเราจำคำศัพท์ได้ ก็จะได้คะแนนดีขึ้น ต้องเปลี่ยนวิธีเรียนแล้ว”

นักศึกษาคนที่ 6

สัปดาห์ที่ 12

“อาจารย์ให้เราอ่านคำสั่งให้เข้าใจชัดเจนก่อน ว่าจะต้องทำอะไรบ้าง และจะต้องทำงานอย่างไร จึงจะทำงานได้ถูกต้อง และเสร็จทันเวลา ทำแบบเดียวกับการทำงานในโรงงานเลย แล้วเราก็ต้องคอยติดตามดูว่างานของเราดีหรือไม่ดี และต้องปรับปรุงอีกไหม เราต้องคอยเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นด้วยว่า เรามีข้อบกพร่องอะไร ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ เลือกคำศัพท์ถูกไหม สะกดคำผิดไหม จำนวนภาษาถูกต้องไหม”

นักศึกษาคนที่ 7

สัปดาห์ที่ 12

จากตัวอย่างที่ผู้เรียนเขียนสะท้อนการพัฒนาทักษะการคิด มีร่องรอยแสดงถึงความต้องการหาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาตนด้วยการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ และทักษะการจำคำศัพท์ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ หรือ CTIM Model โดยมีที่มาจาก C=Content-based, T=Task-based, I=Instruction, M=Model มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

2. เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

#### 1. ขั้นตอนในการวิจัย

ขั้นตอนในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน และ การวิเคราะห์เป้าหมายการสอนอ่านซึ่งผลจากการศึกษาพบว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการอ่านนั้นส่วนใหญ่มีสาเหตุ 3 ประการคือ ปัญหาจากตัวผู้เรียน ปัญหาจากตัวบทอ่านและปัญหาตัวผู้สอนรวมถึงวิธีสอน ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบทอ่านที่ไม่มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนและ ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายและอธิบายเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งปัจจัยที่นำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นอยู่กับความเต็มใจที่จะเรียนของผู้เรียน การมองเห็นความสัมพันธ์ของการ

เรียนภาษากับการนำไปใช้ การยอมรับของสังคม การสอนที่เหมาะสมและความสามารถในการสอนของผู้สอน

2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษานี้มีแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ 4 ทฤษฎี คือ

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เน้นในเรื่อง การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น ดังนั้นการนำเนื้อหาที่อ่านที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงของผู้เรียนก็จะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ของผู้เรียน

แนวคิดการรับรู้ภาษาที่สองเน้นการสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ผู้อ่าน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ดังนั้นการให้ข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ทฤษฎีพุทธิปัญญาอธิบายเรื่องการอ่านว่าเป็นกระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการปฏิบัติก็จะพัฒนากระบวนการทางสมองของผู้เรียนได้

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเน้นการสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา การมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน และเชื่อมโยงข้อมูล ที่ได้รับกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ การให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหา และการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

3. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน ประกอบด้วย การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนโดยการกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน

4. การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคู่มือเป็นเอกสารที่อธิบายรายละเอียดและแนะนำแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้ทราบถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ (ภาคผนวก ค)

5. การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การนำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

### 1. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถ เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบสอบ ชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นโดย ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คัดเลือกบทอ่าน จำนวน 4 บท ตามทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้ววิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใน 3 ระดับ คือ ระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ระดับตีความ (Interpretation Comprehension) และระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

1.2 แบบวัดความสามารถการปฏิบัติภาระงาน เป็นการวัดประเมินความสามารถของผู้เรียนที่นำผลจากการอ่านมาใช้ในการปฏิบัติภาระงานด้วยการเขียนสรุปความ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนตามแนวการเขียนเน้นเนื้อหา แล้วดำเนินการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการและเกณฑ์การประเมินการตรวจผลงานที่สร้างขึ้นตามแนวทางของ Jacobs et al, (1981: 69-105)

### 2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.1 แบบบันทึกการเรียนรู้ นำมาใช้ในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิด ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้ของตนเอง ต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือต่อสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ด้วยการกำหนดลักษณะของแบบบันทึกการเรียนรู้ และกรอบหรือประเด็นที่จะให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ ระหว่างการเรียน ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### 1. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental Research) แบบสองกลุ่มวัดก่อน และหลังการทดลอง และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The Pretest-Posttest Design) โดยดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ 1) การดำเนินการก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบกับผู้เรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน 2) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง โดยการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานที่พัฒนาขึ้น 3) ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้วัดผลก่อนการทดลอง

#### 2. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ for WINDOW โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยการทดสอบที (t-test) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ได้นำเสนอ 2 ประเด็น คือ ผลการพัฒนาในรูปแบบการเรียนการสอน และผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

#### 1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

รูปแบบการเรียนการสอนนี้พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน (Content-based and Task-based Instructional Model) มีชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษว่า CTIM Model โดยมีที่มาจาก C=Content-based, T=Task-based, I=Instruction, M=Model



เป็นรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เชื่อได้ว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนโดยช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาทักษะทางภาษา เพื่อให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย โดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน เป็นสื่อกลางในการเรียน โดยมีที่มาจาก ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งอธิบายว่า การเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับมโนทัศน์เดิม แนวคิดของรูปแบบนี้จึงเกี่ยวข้องกับการใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่าน นำมาผสมผสานกับแนวคิดการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition by Brinton, Cummins and Krashen) ที่กล่าวถึงการสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจได้ นอกจากนี้ การให้ข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติอีกด้วย สำหรับแนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน การสอนภาษาด้วยการปฏิบัติภาระงานให้ความสำคัญกับงานปฏิบัติ (Task) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้ผลเป็นชิ้นงานหรือผลงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis, 1996: 38 – 64; Ellis, 2003: 244 – 262) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติภาระงานนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

### 1.1 หลักการ

ผู้วิจัยนำสาระสำคัญของหลักการสอนอ่านที่ได้จากการสังเคราะห์ 11 ประการในขั้นตอนที่ 2 มากำหนดเป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนได้ 6 ประการ ดังนี้

1.1.1 การใช้บทอ่านที่มีข้อมูลเนื้อหาจากสภาพจริงที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับความรู้เดิมได้ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่มีความหมาย

1.1.2 การกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่มีความหลากหลายช่วยพัฒนาความเข้าใจ การตีความ และการวิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อมูล

1.1.3. การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีปฏิสัมพันธ์ในบริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น

1.1.4. การสร้างโอกาสในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

1.1.5. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ชัดเจนในการอ่านทำให้ผู้เรียนสร้างความหมายต่อสิ่งที่เรียนได้ดี

1.1.6. การเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและการใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการคือ

### 1.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความสามารถในการเข้าใจการอ่านระดับตามตัวอักษร คำ และเนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ต่างๆได้สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และยังสามารถตีข้อความต่างๆไปได้

3) ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความคิดของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

### 1.2.2 ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

1) การปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอนจนได้ภาระงานหรือชิ้นงาน

2) การเชื่อมโยงทักษะทางภาษากับทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ในขณะที่ปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ที่สุด

### 1.3 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ครอบคลุมหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ระดับปริญญาตรีของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 5 หน่วยเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 10 บทเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การให้นิยามและการจำแนกประเภท (Making Definition) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายลักษณะ (Description of Objects) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบ (Making Comparison) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ขั้นตอนการปฏิบัติ การอ่านป้าย ประกาศและฉลาก (Giving Instructions) และ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายกระบวนการ (Describing Process) ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกตามแนวคิด The Six-T's Approach (Stoller and Grabe, 1997) โดยอาศัยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ อาทิเช่น แก่นเรื่อง (Themes) บทอ่าน (Texts) หัวเรื่อง (Topics) สัมพันธภาพ (Threads) ภาระงาน (Tasks) และการถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกเนื้อหา

#### 1.4 ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นและวัตถุประสงค์ของรูปแบบมา กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 ขั้นตอนหลักดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนอ่าน โดยใช้สื่อจากบริบทจริง ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 2 ขั้นคือ

1.1. เชื่อมโยงเรื่องที่จะเรียนกับบริบทจริงเป็นการสร้างความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้การตั้งคำถามโดยให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่จะเรียนเช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

1.2. กำหนดเป้าหมายการอ่านด้วยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดหมายให้ผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นสำคัญในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะทางภาษา เป็นขั้นเสริมความรู้พื้นฐานและกระตุ้นความรู้เดิมในด้านคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา การเสริมสร้างกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนสำรวจศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย

2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา

2.3 วิเคราะห์สารบทอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองด้วยการคัดเลือกการอ่านที่ผู้เรียนสนใจ

3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียน

3.2 สรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ

3.3 นำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ผู้เรียนสรุปสาระที่ได้จากบทอ่านด้วยการทำแผนภูมิความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน

4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ

4.2 ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรูปแบบ

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนี้ ครอบคลุมทั้งการวัดก่อนการเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนและภายหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงาน ในระยะก่อนการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

1.5.2 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระยะหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

1.5.3 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระยะระหว่างการใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเป็นการทดสอบย่อยๆ หลังจากรเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกโดยการเขียนบันทึกการเรียนรู้อัตโนมัติรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกโดยรวมที่เรียนจบแต่ละบท

## 2. การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน (CTIM) แบ่งเป็น 2 ด้านได้แก่ ด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และด้านความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

### 2.1 ด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกลักษณะความเข้าใจด้านต่างๆ พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับดีมีความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามลักษณะความเข้าใจระดับตัวอักษร และระดับการนำไปใช้ พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

### 2.2 ด้านความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลองมีความสามารถในการปฏิบัติภาระงานสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกประเด็นด้านต่างๆ พบว่าความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในประเด็นเนื้อหา การเรียบเรียงเรื่องราว การใช้คำศัพท์และสำนวน การใช้ไวยากรณ์ และกลไกทางภาษา ทั้ง 5 ประเด็น มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย 2 ประเด็น คือ 1) ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) ด้านคุณภาพของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ดังรายละเอียดการอภิปราย ดังต่อไปนี้

### 1. ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยนี้ พบว่า มีจุดเด่นและสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใน 3 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

### 1.1. ด้านผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกลักษณะความเข้าใจด้านต่างๆ พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตีความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามลักษณะความเข้าใจระดับตัวอักษร และระดับการนำไปใช้ พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เรียนได้เรียนจากบทอ่านที่มีเนื้อหาตามสภาพจริง (Authentic Materials) จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิม (Schema) ในการทำความเข้าใจมาเชื่อมโยงกับความรู้ในบทอ่าน ซึ่งการที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวที่อ่านได้ดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการตีความและการรับสารของผู้อ่าน (Goodman, 1971: 25-27) หากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่จริง และสถานการณ์ที่ได้อ่านเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้เรียนย่อมเรียนรู้ภาษาไปพร้อมกับเนื้อหา ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความหมายยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนเนื้อหาของ (Cummins, 1981: 3-49; Krashen, 1985: 1-2; Brinton, 1989: 7-16) นอกจากนี้ การได้ฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนการสอนในสภาพจริง ในบริบทของผู้เรียนจริง ดังนั้นที่การเรียนของผู้เรียนว่า

“...ได้ฝึกคิดไปพร้อมๆ กับการอ่านภาษาอังกฤษ และได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ในการอ่านเรื่อง...”

แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนนั้นมีบริบทที่ใกล้ตัวผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดการสอนเน้นเนื้อหาที่ส่งเสริมการคิดและการใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น การจัดประสบการณ์การอ่านให้มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาในบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จะส่งผลให้จุดประสงค์ในการอ่านที่ตั้งไว้ประสบผลสำเร็จได้ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านระดับตีความเพิ่มขึ้นมากที่สุด เนื่องจากความสามารถในการอ่านระดับนี้เป็นผลจากการฝึกอ่านที่ไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น ยังสามารถจับความสัมพันธ์ต่างๆ ได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องกับประสบการณ์ของผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล สามารถตีความต่างๆ ไปได้ จากข้อ

คำถามที่บ่งชี้ถึงความสามารถระดับนี้ ด้วยการหาใจความหลักหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Find the main idea of the passage) การตีความทักๆไป (Understanding implied information from the reading passage) และ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Make inferences from the reading passage) ส่วน ลักษณะความเข้าใจระดับวิเคราะห์หรือวิจารณ์หรือการนำไปใช้มีผลค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ทั้งนี้เนื่องมาจากบทอ่านที่ใช้สอนเป็นเนื้อหาเฉพาะในเรื่องวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงมากกว่าเป็นบทอ่านที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียน จึงทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจในลักษณะนี้น้อยกว่า ซึ่งผู้เรียนก็ได้สะท้อนความคิดเห็นว่า

“แม้ว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นประโยชน์และจำเป็นต้องอ่าน แต่ก็อยากอ่านเรื่องที่สนุกๆ บ้าง คราวหน้าขอเรื่องอื่นบ้างก็ได้”

ดังนั้นผู้สอนอาจมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกเวลา ตามที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งอาจเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงก็จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับการนำไปใช้มากขึ้น เมื่อผู้เรียนสามารถเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ได้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติทางบวกต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับหลักของการปฏิบัติการงานที่ว่าการเรียนรู้ย่อมมีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ การกระตุ้นทางปัญญาด้วยการปฏิบัติ ทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างเข้าใจ เรียนรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนพบว่า การอ่านไม่ใช่สิ่งที่ยาก ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จได้ ถ้าปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาได้เข้าใจและรู้เรื่องแล้ว ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าในสิ่งที่อ่าน นอกจากนั้น พบว่า การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งลักษณะของการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทั้งลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน (Vygotsky, 1978: 90, Bruner 1989 อ้างถึงใน Dixon-Krauss, 1996: 61, 78) การปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นช่วยให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้เรียนจะเป็นทั้งผู้ซักถามข้อสงสัย และอภิปรายแลกเปลี่ยนความเข้าใจของตนเองกับกลุ่มเพื่อน การที่

ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความคิดผ่านการอภิปรายและได้ตั้งประเด็นซักถามในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะการคิด ดังที่ผู้เรียนในกลุ่มทดลองที่ได้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ได้เขียนบันทึกการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ว่า

“...ชอบ การสอนแบบนี้เพราะได้เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อน”

“...ทำให้รู้จักกระบวนการต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม และฝึกการทำงานเป็นทีม”

ดังนั้น การสร้างให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น จึงเป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะสำคัญของวิศวกรที่ดี เพราะวิศวกรจะต้องเป็นทั้งผู้ออกคำสั่งและเป็นผู้ปฏิบัติที่ดีได้เช่นกัน นอกจากนี้ การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ยังทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ดังบันทึกของผู้เรียนว่า

“...การเรียนแบบนี้ทำให้เกิดความร่วมมือภายในกลุ่ม ที่เคยขัดแย้งก็เข้าใจกันมากขึ้น ได้แสดงความคิดเห็น ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และทำให้มีความสามัคคีในกลุ่ม”

“...ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน”

“...อ่านแบบนี้ทำให้เกิดความเข้าใจง่าย และตั้งใจในการเรียนมากขึ้น และเรื่องที่เรียนก็เป็นประโยชน์นำไปใช้เรียนวิชาอื่นได้ น่าสนใจ ทำให้สนิทกับเพื่อน ๆ มากขึ้น”

“...ได้ฝึกการตั้งคำถามต่าง ๆ มีการวางแผนการทำงานกันเป็นกลุ่ม”

จึงกล่าวได้ว่า ผลจากการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นต่อกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน มากขึ้น

## 1.2 ด้านผู้สอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นนี้ สามารถพัฒนาวิธีการสอนของผู้สอนจากเดิมที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง มาเป็นวิธีการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพราะผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งยังมีผลต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาบทอ่านที่ตรงกับความสนใจทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง สนุก ตรงกับความสนใจ ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ยังส่งผลต่อผู้สอนที่ต้องมีความกระตือรือร้นปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เนื้อหา ตลอดจนรูปแบบของกิจกรรมเพื่อผู้เรียนมากขึ้น และประการ



สำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่งคือ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือทางวิชาการเกิดขึ้น เพราะอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีการสัมภาษณ์ สอบถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรัชญาทางด้านเนื้อหาเฉพาะทางวิชาชีพที่ถูกต้อง ตรงกับความสนใจและผู้เรียนมีประสบการณ์เดิม (Schema) จากอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในสาขานั้น (Content specialist)

### 1.3 ด้านเนื้อหา

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นนี้ ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในบทอ่านเป็นเนื้อหาตามสภาพจริง (Authentic Materials) ที่เกิดจากความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง (content specialists) ในสาขาที่ผู้เรียนมีความรู้ด้านสาขาวิชาชีพวิศวกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นความรู้เดิมของผู้เรียน เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วม เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน ยังมีผลทำให้เกิดการพัฒนา ปรับเปลี่ยนเนื้อหาในการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยเกิดจากผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน

จากที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นนี้สามารถช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้ ทั้ง 3 ประเด็น คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอนและด้านเนื้อหา

### 2. ด้านคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มทดลองที่ได้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระดับตัวอักษร ระดับตีความ และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวม หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระดับตัวอักษร ระดับตีความและระดับ

วิเคราะห์วิจารณ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างน้อยร้อยละ 30 ของคะแนนเต็ม โดยเฉพาะด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับที่มีความมีความเฉลียวสูงขึ้นไปมากที่สุด

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Hui Fang Shang (2006: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสอนเน้นเนื้อหารายวิชาวรรณคดี และ Aviva Soesman (2009: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการสอนเน้นเนื้อหา ร่วมกับการปฏิบัติภาระงาน ในการทำโครงการวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาการทางด้านศิลปะหลังยุคใหม่ พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาดี นอกจากนี้ การสอนแบบเน้นการปฏิบัติภาระงาน (Task-based Instruction) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริง จากการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ถ้าผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ที่ศึกษาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง ได้รับการเสริมสร้างความสามารถตามแนวคิดดังกล่าว ก็จะเป็นผลดีต่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความสามารถ ในการปฏิบัติงานซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ Archana Shrivastava (2009) ซึ่งศึกษาเรื่องความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในประเทศอินเดีย ซึ่งสรุปได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง มีอิทธิพลในการสอนภาษาอังกฤษในอินเดียมากขึ้น แม้ว่าไม่มากนักเนื่องจากผู้เรียนสามารถนำภาษาและคำศัพท์ไปใช้ในสถานที่ทำงานได้จริง เช่นเดียวกับในประเทศอิหร่าน Zahra Ammiran and Mansoor Tavakoli (2009) ก็ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในการสอนนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เช่นกัน

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้เสริมด้านทักษะต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน สามารถเชื่อมโยงกับการใช้งานในชีวิตจริง ได้ดำเนินการโดยมีกิจกรรมชั้นต่างๆ ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

ขั้นสร้างบริบทการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนอ่าน โดยใช้สื่อจากบริบทจริงที่เชื่อมโยงกับประเด็นการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจ กำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ประเมินความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงเนื้อเรื่องให้เข้ากับผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิม โดยให้ผู้เรียนสร้างความสนใจและให้ความร่วมมือในการแสดงความรู้เดิมและแบ่งประสบการณ์ด้วยการถามและตอบคำถามการสะท้อนความรู้เดิม มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์วางแผนการเรียนรู้ ในขณะที่ผู้สอนเตรียมการกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนและนำ

ผู้เรียนเข้าสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องแก้ปัญหาด้วยความรู้ของผู้เรียน ด้วยการเชื่อมโยงเรื่องที่จะเรียนกับบริบทจริง เป็นการสร้างความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้การตั้งคำถาม โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่จะเรียน โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน และให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนในการอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการอ่าน ด้วยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดหมายให้ผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นสำคัญในบทอ่าน

ขั้นเสริมทักษะทางภาษาเป็นขั้นเสริมความรู้พื้นฐานและกระตุ้นความรู้เดิมในด้าน คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา การเสริมสร้างยุทธศาสตร์การอ่านที่ผู้เรียนรู้อ่อนและจะเรียนรู้ใหม่ โดยให้ผู้เรียนสำรวจศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย ศึกษาโครงสร้างภาษาและวิเคราะห์สภาวะในบทอ่าน ดังนั้น ครูจึงทำหน้าที่เตรียมความรู้แก่ผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาจำนวน รวมทั้งความรู้ใหม่ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิด กระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การตีความการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูล

ขั้นเสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองด้วยการคัดเลือกการอ่านที่ผู้เรียนสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียนแล้วสรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นนำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสผสมผสานการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยบูรณาการความรู้ภาษา กับเนื้อหาวิชาชีพและทำความเข้าใจกับสาระที่จะนำไปสู่การปฏิบัติภาระงาน การเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษากับกระบวนการคิดการปฏิบัติภาระงาน ในขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการแสวงหาข้อมูลและประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นสรุปและประเมินผลเป็นขั้นที่ผู้เรียนสรุปสาระที่ได้จากบทอ่านด้วยการทำแผนภูมิความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างภาษาและเกิดความคงทนในการจำและได้ปฏิบัติจริงหลังจากการอ่านเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดสำคัญไปปรับใช้โดยผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ และ ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง ผู้เรียนได้ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์สังเกต วิเคราะห์ แก้ปัญหา

ประเมินผลการนำเสนอของตนเองและกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้นำอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสรุปข้อเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงานจึงเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิม เดาคความ ตีความแปลความ เรื่องที่อ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่มีอยู่จริง ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ด้วยตนเองและจากการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม จึงเป็นการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้สอนมีอิสระในการจัดหลักสูตรและนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงานไปใช้ได้อย่างอิสระ โดย ส่งเสริมให้ผู้สอนอื่นๆ เข้าใจหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มุ่งส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยอาจจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติ ภาระงาน มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรม สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ สำหรับครู คือ การใช้คำถามเพื่อเป็นการเสริมศักยภาพให้ ผู้เรียนพยายามเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน มาเป็นฐานในการเรียนรู้ของเรื่องที่จะทำการเรียน การสอน และทำให้การสอนเนื้อหาใหม่แต่ละครั้งเป็นการสอนที่มีความหมายต่อผู้เรียน ควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบนี้ เพื่อให้ได้ผลการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและขยายเวลาเรียนโดยเพิ่ม ชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น เพื่อจะได้มีโอกาสฝึกอ่านมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้น ผู้สอนสามารถเลือกวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับ กระบวนการในแต่ละชั้นได้อย่างหลากหลาย ตามลักษณะเนื้อหาและศักยภาพของผู้เรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและ การปฏิบัติภาระงานอาจสามารถนำไปดัดแปลง

หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ อีกที่แตกต่างจากงานวิจัยครั้งนี้  
ควรมีการศึกษาเพื่อตรวจซ้ำ โดยการนำการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การเรียนการสอน  
รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานนี้ ไป  
ปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อยืนยันผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน  
และทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรมีการศึกษาเพื่อดูความคงทน  
ของการเรียนรู้และความเข้าใจจากการอ่าน

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: สกศ.
- จันทร์ตา ดันติพงษ์สารักษ์. (2541). การสอนภาษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา. วารสารวิชาการ 1, 2 (พฤศจิกายน): 45-51.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทีศนา เขมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เทคโนโลยีราชชมงคลพระนคร, มหาวิทยาลัย. แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในอนาคต. [ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา: <http://www.rmutp.ac.th/about-us/background-history/> [12 ธันวาคม 2553]
- บัญชา อยู่ยง. (2551). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมากแข้ง อุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุศรินทร์ เดชดำรงศรี. (2550). ผลของการใช้หลักการถ่ายโอนข้อมูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ ดันติเวสส. (2540). ผลของ Semantic mapping ต่อความเข้าใจ expository text ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รพีพรรณ กิตา. (2543). ผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแบบมุมควบคู่กับการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,

- สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
 เรวดี หิรัญ. (2539). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ. ใน สุมิตรา อังวัฒน์กุล,  
แนวคิดและวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา, หน้า 149. กรุงเทพฯ:  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณานราเลิศสุขุมพงศ์. (2545). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชาการ, กรม. (2543). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ  
 กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิสารท์ จิตวิตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรวรรณ พุนดี. (2544). การเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีการใช้แผนภูมิความหมายกับการสอนตามคู่มือครูที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการจำของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกบัญชี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศรี ดวงสุวรรณ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศักดิ์ สงวนเดือน. (2549). คุณลักษณะของวิศวกรอุตสาหกรรมตามความต้องการของสถานประกอบการ ใน เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 44: สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร สาขามนุษยศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์. หน้า 338-343.
- สายแชน สรรพกิจจำนง. (2545). การสอนมุ่งเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและแรงจูงใจของนักศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอน

- ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทรา เข็มเขาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2541). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภิตา ยี่ดิง. (2550). การใช้กิจกรรมก่อนการอ่านในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### ภาษาอังกฤษ

- Aebersold, J. A. and Field, M. L. (1997). Form reader to reading teacher: Issues and Strategies for secondary language classroom. New York: Cambridge University Press.
- Alderson, J. (2000). Assessing reading. New York: Cambridge University Press.
- Amirian, Z. & Tavakoli, M. (2009). Reassessing the ESP Courses Offered to Engineering Students in Iran. English for Specific Purposes World, Vol. 8, issue 23.
- Anderson, T. P. (1997). Using models of Instruction. In C. R. Dills and A.J. Romiszowski (eds.), Instructional development paradigms. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications.
- Arends, R. I. (1998). Learning to teach. 4<sup>th</sup> ed. Singapore: McGraw-Hill.
- Ausubel, D.P. (1969). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Barlett, F.C. (1932). Remembering. New York: Cambridge University Press.
- Bloom, B. S. (2<sup>nd</sup> ed.) (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive domain. New York: Longman, Green & Co.



- Brinton, D. M., Snow, M. A. and Wesche, M. B. (1989). Content-based Second Language Instruction. Boston: Heinle and Heinle.
- Brinton, D. M., Snow, M. A. (1997). The content-based classroom: Perspectives on integrating language and content. New York: Addison Wesley Longman.
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (2003). Content-based second language instruction – Michigan Classics Edition. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Brumfit, C. (1984). Communicative Methodology in Language Teaching: The Roles of Fluency and Accuracy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burmeister, L.E. (1974). Reading strategies for secondary school teachers. Massachusetts: Addison – Wesley.
- Bush, C.L. and Huebner, M.H. (1972). Strategies for reading in the elementary school. New York: The Macmillan.
- Butler-Pascoe, M.E., and Wiburg, K. (2003). Technology and teaching English language learners. New York: Allyn & Bacon & Longman.
- Candlin, C. (1987). Language learning task. London: Cambridge University Press.
- Crandall, J., & Tucker, G. R. (1990). Content-based language instruction in second and foreign languages. In S. Anivan (Ed.), Language teaching methodologies for the nineties. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Clymer, T. (1968). What is reading?: Some current concept. In Innovation and change in reading instruction. Chicago: The University of Chicago Press.
- Coady, J. (1979). A Psycholinguistic Model of ESL. reader. Reading in a second language. Rowley Massachusetts: Newberry Houses.
- Cocharn, Judith A. Reading in the content areas for junior high school. The United States of America: n.p.1993.
- Cooper, J.D. and others. (1988). To what and How to reading instruction. Ohio: Merrill Publishing.
- Conley, M. W. (1995). Content reading instruction: A communication approach. New York: McGraw Hill.

- Coxhead, A., & Nation, I.S.P. (2001). The specialized vocabulary of English for academic purposes. In Flowerdew, J., & Peacock, M., (eds) Research perspectives on English for academic purposes, pp.252-267. UK: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (1981). The role of primary language development in promoting educational success for language minority students. In California State Department of Education (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretical framework. Los Angeles: National Dissemination and Assessment Center.
- Cyril J. W. (1993). Understanding and developing language tests. New York: Prentice-Hall.
- Dallman, M., and others. (1978). The Teaching of reading. 5<sup>th</sup> ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- David B. (2008). Technical English: Course Book. Harlow/GB: Pearson Longman.
- David B. (2008). Technical English 2: Course Book. Harlow/GB: Pearson Longman.
- Davies, S. Content Based Instruction in EFL Contexts [Online]. Available from <http://iteslj.org/Articles/Devies-CBI.html> [2010, April 20]
- Devine, T.G. (1986). Teaching reading comprehension from theory to practice. Newton: Allyn and Bacon.
- Doughty, C.; & Pica, T. (1986, June). Information Gap Tasks: Do They Facilitate Second Language Acquisition?. TESOL Quarterly. 20(20): 305-325.
- Dudley-Evans, T. and John, M. St. (2000). Developments in ESP: A Multi-Disciplinary Approach. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. and Tomlinson, B. (1980). Teaching secondary English. Hong Kong: Longman.
- Ellis, R. (1986). Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

- Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Flavell, J.H. (1963). The development psychology of Jean Piaget. New York: D. Van Nostrand. Furth, HG.
- Finn, P.J. (1985). Helping children learn to read. New York: Random House.
- Fotos, S.; & Ellis, R. (1991, winter). Communicating about Grammar; A Task-Based Approach. TESOL Quarterly. 25(4): 605-629.
- Freeman, David – Freeman and Yvonne. Sheltered English Instruction. Eric Digest [Online]. Available from <http://www.ericdigests.org/pre-9210/english.htm> [2009, December 11]
- Gatehouse, K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development [Online]. 2001. Available from <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html> [2009, December 26]
- Glendinning, E., & Glendinning, N. (1995). Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering. Oxford University Press.
- Goodman, K.S. (1971). The psychology of second language learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goodman, K. S. (1982). Language and literacy. Boston: London and Henley, Routledge & Kegan Paul.
- Goodman, K. S., and Niles, O. (1971). Reading process and program. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Grellet, F. (1982). Developing reading skills. London: Cambridge University Press.
- Gunderson, L. (1991). ESL Literacy instruction for all children. Boston: Allyn and Bacon.
- Guthrie, J. T. Contexts for engagement and motivation in reading. Reading Online, 4(8) [Online]. 2001. Available from [http://www.readingonline.org/articles/art\\_index.asp?HREF=/articles/handbook/guthrie/index.html](http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=/articles/handbook/guthrie/index.html) [2011, March 18]
- Harris, A. J., and Sipay, E. R. (1990). How to increase reading ability: A guide to

- development & remedial methods. New York: Longman.
- Harris, L. A., and Smith, C. B. (1986). Reading instruction . 4<sup>th</sup> ed. New York: Macamilan Publishing.
- Heimlich, J. E. and Susan D. P. (1986). Semantic mapping: Classroom application. International Reading Association.
- Herber, H. L., and Herber J. N. (1993). Teaching in content areas with reading, writing and reasoning. Boston: Allyn & Bacon.
- Hutchinson, T. and Waters, A. (1999). English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press.
- Houghton M. (2004). College Reading Series. Houghton Mifflin.
- Jacobs, H. L. (1981). Testing ESL Composition. Rowley, MA: Newbury House.
- Jerry L. J. (1986). Handbook for remediation of reading difficulties. Prentice-Hall.
- Johnson, K. (1992). Communicative syllabus design and methodology. Oxford: Pergamon Press.
- Joyce B. R. and Weil, M. (2000). Models of Teaching. 6<sup>th</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon. Larry, A. Harris, Carl, B. Smith. (1980). Reading instruction diagnostic teaching in the classroom. 3<sup>rd</sup>. New York: Richard C. Owen Publisher.
- Krashen, S. and Terrell, T. (1983). The Natural Approach. Oxford: Pergamon.
- Krashen, S. 1985. Why bilingual Education?. ERIC Digest [Online]. Available from <http://www.ericdigest.org/eric-digests.html> [2008, July 18]
- Krashen, S. D. (1988). Second Language Acquisition and Second Language Learning. Hertfordshire: Prentice Hall Internations.
- Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Littlewood, W. (1990). Communicative Language Teaching An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. H. and Crookes, G. (1992). Three approaches to task-based syllabus design. TESOL. Quartery.26 (1): 27-47
- Mandler, L. M. (1983). Structural invariants in developmental. In L.S. Liben (ed), Piaget

- and the foundations of knowledge, pp. 97-113. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martin, I. 1992. An invitation to explore ESP. Singapore: RELC.
- McDonough, J. (1984). ESP in Perspective. A Practical Guide. London: Collins ELT.
- Mcneil, J.D. (1984). Reading comprehension. Glence: Scott, Foresman.
- Mc Whorter, K.T. (1990). Academic reading. Illinoise: Scott, Foresman and Company.
- Met, M. (1987). Content-based instruction: Defining terms, making decisions. NFLC Reports [Online]. 1999. Available from <http://www.carla.umn.edu/cobaltt/modules/principles/decisions.html> [2009, December 12]
- Mikulecky and Jeffries. (1986). Reading power. Addison: Wesley.
- Nation, I.S.P. (1990). Teaching and learning vocabulary. Boston, Mass: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I.S.P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. London: Cambridge University Press.
- Nuttall, C. (1996). Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann.
- O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). Learning strategies in second language acquisition. New York: Cambridge University Press.
- Pascoe, M. and Wiburg K.M. (2003). Technology and teaching English language learners. New York: Pearson Education.
- Poolsawad S. (2009). CU-TEP Reading. Bangkok: T.G.R.E.
- Read, J. (1997). Vocabulary and testing. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (eds.) Vocabulary: description, acquisition and pedagogy, Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1985). The context of language teaching. London: Cambridge University Press, 1985.
- Robinson, P. C. (1991). ESP Today - A Practitioner's Guide. London: Prentice-Hall.
- Saslow Joan. (2002). Workplace Plus. Harlow/GB: Pearson Longman.

- Schmitt and Norbert. (2000). Key concept in ELT: Lexical chunk. *ELT Journal* 54 (4): pp. 400-401.
- Shang, H.F. Content-based instruction in the EFL literature curriculum. The Internet TESL Journal. Vol.XII. [Online]. 2006. Available from [http://iteslj.org/Techniques?Shang-CBI .html](http://iteslj.org/Techniques/Shang-CBI.html) [2010, January 13]
- Shrivastava, A. English for specific purposes: Its meaning and importance in present Indian scenario. ESP World [Online]. 2009. Available from <http://www.esp-world.info> [2010, January 12]
- Soesman, A. Applying Content-and Task-Based Instruction into EAP Project on Postmodern. Unpublished Document [Online]. 2009. Available from <http://lancaster.uk> [2009, December]
- Spache, George D. and Spache, Evelyn B. (1969). Reading in elementary school. Boston: Allyn and Bucu.
- Stevens, P. (ed.) 1988. ESP after twenty years: A re-appraisal. in Tickoo, M.L. 1988. ESP: State of the Art. Anthology Series 21. Singapore: RELC.
- Stroller, F.L. and Grabe, W. (1997). A Six-T's approach to content-based instruction. In snow, M.A. and Brinton, D.M. The content-based classroom perspective on integrating language and content. New York: Longman.
- Swain, M. and Cumming, J. (1982). Bilingualism, cognitive functioning and education in V. Kinsella (ed.). Survey 1. Cambridge: C. U. P.
- Swales, J. (ed.) 1988. ESP and Applied Linguistics: Hopes for a Brave New World. In Tickoo, M.L. 1988. ESP: State of the art. Anthology Series 21. Singapore: RELC.
- Tickoo, M.L. (ed.) 1988. ESP: State of the art. Anthology Series 21. Singapore: RELC.
- Wallace, C. (1993). Reading. New York: Oxford University Press.
- Weil, M., Joyce, B. R., and Kluwin, B. (1978). Personal models of teaching. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Widowson, H.G. (1978). Teaching language as communication. London: Oxford University Press.

- Widowson, H.G. (1983). Explorations in applied linguistics. London: Oxford University Press.
- Williams, E. (1986). Reading in the language classroom. London: Macmillan publishers.
- Willis, J. (1996). A Framework for Task-based Learning. London: Longman.
- Wintner, G. (2000). The reading quest: Strategies and practice for effective college reading. Boston: Allyn & Bacon.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สร้อยสน สกลรักษ์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. ชาริณี ตีวีรัญญู  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. รุ่งระวี สมะวรรณนะ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ทรงศรี สรณสถาพร  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชฎา กองจันทร์  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาเครื่องมือในการวิจัย

#### แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1. อาจารย์ ดร. ฤดีรัตน์ ชุษณะโชติ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. พรพิมล ศุขะวาที  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. สาทิตา วัฒนโสภากุล  
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชฎา กองจันทร์  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. อาจารย์ ดร. สรพล จิระสวัสดิ์  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สอนดุสิต
3. อาจารย์ นันทวัน วิมานรัตน์  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. แบบทดสอบความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน
3. แบบบันทึกการเรียนรู้

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**
**คำชี้แจง**
**เวลาสอบ 1: 20 ชั่วโมง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งประกอบไปด้วย บทอ่าน 4 บท
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มี 9 หน้า  
ให้นักศึกษาทำทุกข้อในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักศึกษากรอกข้อมูลที่หัวกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนด้วยปากกา และระบาย เลขประจำตัวสอบ และรหัสวิชาด้วยดินสอดำ เบอร์ 2B ทับตัวเลขในวงกลมให้ตรงกับตัวเลขที่เขียน
4. ในการเลือกตอบ ให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2 B ระบายวงกลมตัวเลือก ① ② ③ หรือ ④ ในกระดาษคำตอบให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว หากต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ให้ใช้ยางลบดินสอดำ ลบรอยระบายในวงกลมตัวเลือกเดิมให้สะอาด ก่อนเลือกคำตอบใหม่ ตัวอย่าง  
① ② ③ ④
5. ห้ามนำแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และกระดาษทดสอบออกนอกห้องสอบ

Passage 1

There are two main things that make aircraft engineering difficult: the need to make every component as reliable as possible, and the need to build everything as light as possible. The fact that an airplane is up in the air and cannot stop if anything goes wrong, makes it a matter of life or death that its performance is absolutely dependable. 5

Given to a certain power of engine, and then a certain fuel consumption, there is a practical limit to the total weight of aircraft that can be made to fly. Out of that weight as much as possible, some is considered for fuel, radio navigational instruments, passenger seats, or freight room, and, of course, the passengers or freight themselves. Therefore, the structure of the aircraft has to be as small and light as 10 safety and efficiency will allow. The designer must calculate the normal load that each part will bear. This specialist is called the "stress man". He must take into account any unusual stress that may be put on the part as a precaution against errors in manufacture, accidental damage, etc.

The stress man's calculations go to the engineer of the part, and he must 15 severely make it as strong as the stress man says. One or two samples are always tested to prove that they are as strong as the designer intended. Each separate part is tested, then the whole assembly- for example, a complete wing, and finally the whole airplane. When a new type of airplane is being made, normally only one of the first three made will be flown. The other two will be destroyed on the ground in 20 structural tests. One of them will be tested in the air.

Two kinds of ground strength tests are carried out. Firstly the resistance of load on the wings, tail are found etc. until they reach their maximum load and collapse. Secondly, the test is for fatigue strength which small loads are applied thousands of times. Another form of test is done in the passenger cabin. It is filled 25 with air at high pressure as for high-altitude flying and completely submerged in a large tank of water while the test is going on. The surrounding water prevents the cabin from bursting like a bomb if there is a failure. When the plane has passed all tests, it can get

a government certificate of airworthiness, without which it is illegal to fly, except for test flying. 30

Like the strength of the structure, making the working parts reliable is also difficult. The flying controls, the electrical equipment, the fire precautions must not only light in weight, but must work both at high altitudes where the temperature may be below freezing point and be over the heating point in the tropical areas.

Therefore, the aircraft industry has a large number of research workers 35 with laboratories, test houses and new materials to give the best strength in relation to respond to solve all these problems.

1. What should be the best title of the passage?

- a. Making Aircraft Engineering
- b. Building some Airplane Components
- c. Designing a new Type of airplane
- d. Testing the Strength of Parts of Airplane

2. What is the main idea of the passage?

- a. Engineers must consider the structure in aircraft as well as the working parts.
- b. Engineering in making aircraft is difficult because of making component reliable and light.
- c. The designer and the stress man must think in the same way to make aircraft as reliable as possible.
- d. The worker researchers work hardest of all to make the structure and the component light.

3. What does the word "some" in line 8 refer to?

- a. power
- b. weight
- c. consumption
- d. airplane

4. What does “take into account” in line 12 mean ?
- a. criticize strongly
  - b. calculate strictly
  - c. consider carefully
  - d. compare suddenly
5. What is the stress man’s job?
- a. To test the strength of the plane.
  - b. To calculate how high the plane can fly at.
  - c. To design the new type of airplane in a laboratory.
  - d. To calculate how strong and light each part of the plane must be.
6. Why are there research workers in the aircraft industry?
- a. To do a research about aeronautical accident.
  - b. To solve the problems about technical error during flying.
  - c. To make the airplane as strong as possible and to find new materials.
  - d. To solve the problems about working parts and the strength of the structure.
7. What is the main purpose of the structural tests?
- a. To produce the new airplane.
  - b. To design the strength of the airplane.
  - c. To test the safety of an airplane in the real situation.
  - d. To describe the design and test of making airplane engineering.
8. Why is the certificate of air worthiness issued to the plane important?
- a. It is legally approved that the airplane is tested and can be used to fly.
  - b. It is illegal for test flying if the airplane has not passed all the tests.
  - c. It is shown that the plane is passed for test flying and can be flown in real situation.
  - d. It is a law of the government to test the parts and the components of the plane.

9. From the 4<sup>th</sup> paragraph, which of the following is not included in the tests to get the certificate of air worthiness?
- a. Flying controls test
  - b. Fatigue strength test of the structure
  - c. Resistance of the load on the wings
  - d. High pressure test in the passenger cabin
10. What can be the conclusion of this passage?
- a. The airplane is the safest vehicle of all we can use for traveling.
  - b. The airplane can be used to fly because it is well designed and tested.
  - c. The aircraft industry has a well-planned design and good research workers.
  - d. The engineers and research workers works hard to make the airplane reliable and light.

### Passage 2

Today's cars are smaller, safer, cleaner, and more economical than their predecessors, but the car of the future will be far more-pollution free than those on road today. Several new types of automobile engines have already developed that run on alternative sources of power, such as electricity, compressed natural gas, methanol, steam, hydrogen, and propane. However, electricity is the only zero-emission option presently available. 5

Although electric vehicles will not be truly practical until a powerful, compact battery or other dependable source of current is available, transportation experts foresee a new assortment of electric vehicles entering everyday life: shorter –range commuter electric cars, three-wheeled neighborhood cars, electric delivery vans, 10 bikes, and trolleys.



As automakers work to develop practical vehicles, urban planners and utility engineers are focusing on infrastructure systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to be as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to 15 be equipped with devices that allow drivers to charge their batteries while they shop, dine or attend a concert. To encourage the use of electric vehicles, the most convenient in transportation centers might be reserved for electric cars.

Planners foresee electric shuttle buses, trains, buses and neighborhood vehicles all meeting at transit centers that would have facilities for charging and 20 renting. Commuters will be able to rent a variety of electric cars to suit their needs: light truck, one-person three wheelers, small cars, or electric/gasoline hybrid cars for longer trips, which will no doubt take place on automated freeways capable of handling five times the number of vehicles that can be carried by a freeway today.

11. What is the closest meaning of the word "compact" in line 7?

- a. long-range      b. inexpensive      c. concentrated      d. square

12. What does the word "Commuters" in line 20 refer to?

- a. Visitors      b. Shoppers      c. Taxi drivers      d. Daily travelers

13. What does the word " hybrid" in line 22 mean?

- a. combination      b. hazardous      c. futuristic      d. automated

14. Which of the following electrical vehicles are not mentioned in the passage?

- a. Vans      b. Trains      c. Planes      d. Trolleys

15. What is mainly discussed in the passage?
- a. Automated freeways
  - b. Electric shuttle buses
  - c. The neighborhood of the future
  - d. Pollution restriction in the future
16. In the second paragraph, the writer implies that \_\_\_\_\_.
- a. electric vehicles are not appropriate for the future
  - b. life in the future will stay much in the same way
  - c. a dependable source of electric energy will be developed
  - d. a single electric vehicle will be replaced by several kinds of transportation
17. According to the passage, public parking lots of the future will be \_\_\_\_\_.
- a. much larger than they are today
  - b. equipped with charging devices
  - c. as common as today's gas stations
  - d. more convenient than they are today
18. Where would this passage most likely be found?
- a. History book
  - b. Vehicles magazine
  - c. Medical journal
  - d. Academic textbook
19. Which of the following ideas about new cars is **not** included in the third paragraph?
- a. There should be special parking lots for electric cars.
  - b. Every parking spot should be equipped with charging devices.
  - c. The infrastructure systems to support the use of the new cars are focused.
  - d. The automakers should support the uses of the new cars for people who shops.

20. From the passage, the writer's purpose is to \_\_\_\_\_.
- a. criticize conventional vehicles
  - b. support the invention of electric cars
  - c. compare the conventional vehicles with the new ones
  - d. describe the possibilities for transportation in the future

### Passage 3

*Laser is an acronym for light amplification by stimulated emission of radiation.*

Stimulated emission is a variation of spontaneous emission, a process that occurs in atoms when an electron in a ground, or unexcited state, is knocked into higher state when energy is applied to the system. As the electron drops back into ground state, a photon, or particle of light, is released. As de-excitation occurs in 5 millions of atoms, photons are released in a random fashion, and light is emitted in every direction. Stimulated emission, however, causes an increase in the number of photons traveling in a particular direction. An optical cavity, the space formed by two reflective surfaces facing each other, is used to control the direction of the beam. There are solid-state, gas and liquid lasers, and by subjecting lasing materials to 10 various types of energy- electrical, magnetic, or sonic-scientists have been able to control the laser output to suit various functions and applications.

In industry, the laser has proven to be a very **versatile** tool, particularly for cutting and welding. Laser are now also used in high-speed printing and in the creation of three-dimensional images, called holograms. Laser tracking and 15 ranging system have been developed, using light signals to measure distance rather than the radio signals of radar. The use of laser in biological and medical applications is also rapidly expanding and the laser is already being used with great success in certain surgical procedures. In the field of communications the laser, used in conjunction with fiber-optic network, is capable of carrying much more 20 information than conventional wires and is setting the stage for the " electronic superhighway" of the near future.

21. What should be the main topic of the second paragraph?
- a. The fiber-optic networks
  - b. The applications of the laser
  - c. The uses of lasers in medicine
  - d. The measuring distance with lasers
22. What is the main idea of the passage?
- a. Laser is a precise light beam and can be used in various areas.
  - b. Laser is used widely because it is better than other industrial tools.
  - c. Laser is light that occurs in atoms when an electron in a ground is knocked.
  - d. Laser causes an increase in the number of photons traveling in a direction.
23. What happens when an electron drops back into ground state?
- a. Excitation occurs
  - b. A particle of light is released
  - c. Energy is applied to the system
  - d. An increase in the number photons traveling in one direction
24. According to the passage, scientists have been able to control laser output by\_\_\_\_\_.
- a. using a variety of lasing materials
  - b. controlling the direction of the beam
  - c. facing each other of two reflective surfaces
  - d. subjecting lasing materials to various types of energy
25. What does “versatile” in line 13 mean?
- a. important
  - b. appropriate
  - c. simple
  - d. great

26. According to the passage, the writer implies that the electronic superhighway\_\_\_\_\_.
- a. will utilize lasers
  - b. will replace the lasers
  - c. will be in competition with lasers
  - d. will have nothing to do with lasers
27. From the passage, which field are the holograms used?
- a. medical applications
  - b. telecommunications
  - c. cosmetics industries
  - d. television broadcasting
28. The writer mentions all of the following types of lasers **except**
- a. gas
  - b. sonic
  - c. liquid
  - d. solid-state
29. It can be inferred from the passage that lasers are rapidly becoming \_\_\_\_\_.
- a. more limit in scope
  - b. less flexible in their use
  - c. obsolete in today's world
  - d. a vital part of modern society
30. What is the writer's main purpose of this passage?
- a. to tell about the benefits of lasers
  - b. to persuade people to use lasers in various areas
  - c. to compare the uses of lasers with fiber-optic networks
  - d. to describe the lasers with scientific information and their uses

Passage 4

Food which is kept too long decays because it is attacked by yeasts, moulds and bacteria. The canning food process, however, seals the product in a container so that no contamination can reach it, and then it is sterilized by heat. Heat sterilization destroys all infections present in food inside the can. No chemical preservatives are necessary, and properly canned food does not deteriorate during storage. 5

The principle was discovered in 1809 by a Frenchman called Nicolas Appert. He corked food lightly in wine-necked glass and bottle and immersed them in a bath of hot water to dry out the air, then he hammered the corks down to seal the jars firmly. Appert's discovery was rewarded by French government because better preserved food supplies were needed for Napoleon's troops on distant campaigns. 10

By 1814 an English manufacturer had replaced Appert's glass jars with metal containers and was supplying tinned vegetable soup and meat to British navy. The next scientific improvement, in 1860 was the result of Louis Pasteur's work on sterilization through the application of scientifically controlled heat.

Today vegetables, fish, fruit, meat and beer are canned in enormous 15 quantities. Within three generations, the eating habits of millions have been revolutionized. Foods that were previously seasonal with salt and chilli may now be eaten at any time, and strange foods are available from the countries where they are grown. The profitability of crops, many farmers now produce often depend on the proximity of a canning factory. 20

The first stage in the canning process is the preparation of raw food. Diseased and waste portions are thrown away; meat and fish are cleaned and trimmed; fruit and vegetables are washed and graded for size. The jobs are mainly done by machine.

The next stage, for vegetables only, is blanching. This is immersion in very hot or boiling water for a short time to remove air and soften the vegetables. This 25 makes it easier to pack into cans for sterilization. Some packing machines fill up to 400 cans a minute. Fruit, fish and meat are packed raw and cold to cans, and then all the

air is removed. When the cans are sealed, the pressure inside each can is only about half the pressure of the outside air. The process inside each can is only about half the pressure of the outside air. This process is called "vacuum packing". 30

During the sterilization process which follows, the cans are subjected to steam or boiling water, the temperature and duration varying according to the type of food. Cans of fruit, for example, take only 5-10 minutes in boiling water, while meat and fish are cooked at higher temperatures for longer periods. After sterilization, the cans are cooked quickly to 32 Celcius to prevent the contents from being too soft. 35

The final stage before dispatch to the wholesale or retail grocer is labeling, and Packing the tins into boxes. Nowadays, however, labeling is often printed on in advance by the can-maker and no paper labels are then required.

31. Which of the following would be the most appropriate title of the passage?

- a. Food Canning
- b. Raw Food Processing
- c. Vacuum Packing
- d. Product Manufacturing

32. Why is not there a contamination in canned food?

- a. Because it is kept in a cold storage.
- b. Because it is sealed and sterilized.
- c. Because it is kept in a sterilized container.
- d. Because it is sterilized and preservative is added.

33. What does " This" in line 25 mean in this passage?

- a. Sterilization
- b. Preparation
- c. Application
- d. Immersion

34. Which of the following is the best meaning of the word "seasonal" in line 17?

- a. spicy
- b. delicious
- c. expensive
- d. regular

35. What is the main idea of the passage?
- The diseases must be destroyed in food processing.
  - There are several stages in preserving food in cans.
  - The sterilization process is very complex in making food.
  - The preparation stage is the most important in this industry.
36. What is sterilization?
- Removing air inside foods and cans
  - Cooking foods with a high temperature
  - Steaming and boiling in water at high temperatures
  - Packing foods in the cans and boiling in water at high temperature
37. Put the following key process of canning food in the correct order.
- blanching
  - selecting the raw materials
  - sterilizing
  - cooling cans
  - filling and sealing can
  - labeling and packing
- 2-1-3-4-6-5
  - 2-1-5-3-4-6
  - 2-1-4-3-6-5
  - 2-5-1-3-4-6
38. What is not the first stage of the production of canned food?
- Cleaning and trimming foods
  - Washing foods with clean water
  - Grading the size of raw material
  - Destroying waste foods with machine



39. What is the last stage in the canning process?

- a. Printing the brand of products
- b. Labeling the brand of products
- c. Printing labels out to stick on the cans
- d. Dispatching the products to the wholesale

40. What is the writer's purpose of this passage?

- a. To describe the process of producing canned food
- b. To give instructions on how to do with food if it is kept too long.
- c. To compare the process of keeping food in the past and at present.
- d. To inform that food in can has no contamination and no chemical preservatives

**แบบทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน (การเขียนสรุปความเข้าใจ)**
**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ตอน  
 ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามในแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ จำนวน 10 ข้อ  
 เวลาทำ 30 นาที  
 ตอนที่ 2 เขียนสรุปเรื่องราวข้อมูล 100 คำ เวลา 30 นาที
2. ให้ผู้เรียนทำทุกข้อลงในกระดาษคำตอบที่ให้มาและส่งคืนทั้งหมด

**Robot** is a computerized machine which can perform many tasks instead of human. There are many uses of robots in our modern lives for example robots used for handling radioactive materials, in space exploration or in industries.

**Robots** are therefore broadly classified as industrial robot and non-industrial robot according to their uses. Most of robots that work today are the first type. They can be divided into three groups based on their levels of intellectual capacity and performance ability: they are simple robots, medium technology, and sophisticated industrial robots.

**Simple robots** are low cost, easy to keep on-line, and offer significant increases in productivity. They are used to pick up and object and move it on a conveyor.

**Medium technology robots** are more easily programmed to do more different tasks. They have more memory and can be programmed to function more tasks such as loading components for die-cast machines, milling machines and lathes.

**Sophisticated industrial robots** are the most flexible and programmable. These robots can manipulate parts carefully. They are suitable for tasks such as machining, welding, assembly and spray painting.

**A. Answer the questions (7 marks)**

1. The passage is about \_\_\_\_\_.
2. A \_\_\_\_\_ which can perform human's task is called a robot.



## แบบบันทึกการเรียนรู้

1. ท่านได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทเรียนนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่หรือแนวคิดใหม่ๆในการเรียนรู้หรือไม่ สรุปเป็นผังความคิด

3. มีอะไรบ้างที่ท่านชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนนี้  
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ค

### รูปแบบการเรียนการสอน

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ  
ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน
2. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ  
ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน
3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

## รูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติการ งานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ ความสามารถในการปฏิบัติการงาน

### ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน

ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากส่งผลให้ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การรับรู้ข้อมูลจากการอ่านหนังสือถูกมองข้ามความสำคัญไปเป็นอย่างมาก แนวความคิดนี้ได้ปรากฏให้เห็นได้ในสังคมปัจจุบันจากการที่กำลังรณรงค์ให้ผู้คนหันกลับมาสนใจการอ่านให้มากขึ้นทั้งนี้เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต การอ่านมีส่วนช่วยให้มนุษย์ประสบความสำเร็จ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านมักมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมาก เนื่องจากการอ่านจะแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท ทุกเวลาและทุกสถานที่ การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในชีวิตมนุษย์อย่างหนึ่ง โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนถึงการติดต่อสื่อสารโดยเฉพาะในยุคแห่งข้อมูลสารสนเทศเช่นในปัจจุบันนี้ได้มีการเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่างๆ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างกว้างขวาง

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดต่อไปได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยอาศัยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่านนับเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสได้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว (วิสาข์ จัตุวัตร, 2543) นอกจากนี้การอ่านยังมีบทบาทมากในด้านการศึกษา เช่น การอ่านตำราเรียน และเอกสารทางวิชาการ การอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์

ประกาศต่าง ๆ ตลอดจนการอ่านคำอธิบายในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น ผู้ที่มีทักษะการอ่านดีย่อมได้เปรียบและมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ได้กว้างขวางและลึกยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น ทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งคือการอ่านเนื่องจากเปรียบได้กับเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้และในการประกอบอาชีพ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 57) สำหรับงานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ผู้เรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ แม้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ให้ความสำคัญของทักษะการอ่านมาเป็นเวลานาน ปัญหาดังกล่าวเกิดจากผู้เรียนที่ไม่มีสมาธิในการอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่านบทอ่าน ผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถแยกส่วนสำคัญของเรื่องออกจากส่วนที่เป็นรายละเอียดในบทอ่านได้ โสภิตา ยี่ดิง (2550: 4) นอกจากนี้ศิริลี อ่ำไพ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาและปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาด้านทักษะการอ่านโดยพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจคำศัพท์สำนวน อย่างเพียงพอ ซึ่งเนชั่น (Nation, 2001) คอกซ์เฮดและเนชั่น (Coxhead and Nation, 2001) ชมิทท์ (Schmitt, 2000) และรีด (Read, 1997) กล่าวว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้คำศัพท์ที่มีปริมาณขนาด 3000 คำ เพื่อใช้ในการอ่านเชิงวิชาการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าความรู้ด้านคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นอกจากนี้แล้วปัญหาอาจเกิดจากครูผู้สอนซึ่งเป็นศูนย์กลาง การเรียนการสอนอ่านเพียงเน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลคำต่อคำ หรือประโยคต่อประโยคและเมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบครูมักจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เป็นการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเท่านั้นผู้เรียนไม่มีโอกาสคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจกับข้อมูลด้วยตนเอง ผู้เรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านปัญญา ซึ่งการสอนด้วยวิธีดังกล่าวนี้เป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจเพียงระดับประโยคจนขาดการพัฒนาการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพตามความหมายของการอ่านที่ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนของการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้เขียนถ่ายทอดความคิด อารมณ์และความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ส่วนผู้อ่านมีหน้าที่ถอดรหัสหรือตีความจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเหล่านั้นออกมา โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่านในขณะที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ในการอ่านผู้อ่านและผู้เขียนจะมีการปฏิสัมพันธ์กันในด้านของความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย โดยผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์เกี่ยวกับ

เรื่องี่อ่านเป็นสมมติฐานเบื้องต้นในการคาดเดาความหมายของเนื้อหาและใช้เป็นแนวทาง ในการหาความคิดของผู้เขียนมาตีความ ขยายความเรื่องี่อ่าน ในขณะที่อ่านจะเกิดกระบวนการต่าง ๆ ขึ้นหลายกระบวนการ เช่น กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค(Microprocess) หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของข้อความที่เชื่อมโยงกันในบทอ่าน จนเกิดกระบวนการอ่านต่อมา ใน ระดับมหภาค (Macroprocess) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์ข้อความว่า ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นรายละเอียดของเรื่อง โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างข้อความของบทอ่าน ต่อจากนั้นก็เกิดกระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative Process) ขึ้นอีก ซึ่งเป็นการที่ผู้อ่านต้องใช้การอนุมานความหรือการตีความของเรื่อง ที่อ่านได้ และในท้ายที่สุดก็จะเกิดกระบวนการที่เรียกว่า อภิปัญญา (Metacognitive Process) ซึ่งหมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดของตนในการตีความและการแก้ปัญหา ต่างๆ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การเดาความหมายจากบริบท การใช้ประสบการณ์ของตนเองมาใช้ ในขณะที่อ่าน การเข้าใจตนเองว่าตนมีความเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไร และรู้ว่าตนเองจะใช้กลวิธีใด มาช่วยให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จ (วิสาข์ จัตุวัตร, 2541: 60; สุกัญญา เศรษฐสุวรรณค์, 2533: 14; สมุทร เชนเซาวนิช, 2537: 9)

ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ส่วนหนึ่งมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่สัมพันธ์กับ ความสามารถ ความถนัดความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จนทำให้ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ (กรมวิชาการ, 2540) ดังนั้น เพื่อให้การสอนทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ผู้สอนจะต้องศึกษาค้นคว้า วิธีการสอนอ่านต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ให้เหมาะกับผู้เรียน หลักสูตรและระดับชั้นซึ่งการสอน ภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัยนั้นควรมุ่งเน้นทางวิชาการให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนนำไปใช้ในสาขา ของตนเองคือฝึกฝนให้ได้เรียนรู้ทักษะแบบต่างๆ (โสภิตา ยีติง, 2550: 98) ดังนั้นในการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ จำต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งี่ผู้เรียนมีความต้องการ เรียนรู้ในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์เดิม ดังนั้นการ ปฏิบัติงานจะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับวิชาซีพที่มีความถนัด ความสนใจรวมทั้งเป็นการ ฝึกฝนเฉพาะทางในสาขาอาชีพของตนได้ ถ้าผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาที่เตรียมความพร้อมสำหรับ งานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้นำไปใช้เมื่อต้องเผชิญกับความเป็นจริงของงานอาชีพก็จะเป็น สิ่งดี

การเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction) เป็นการ จัดการเรียนการสอนวิธีหนึ่งที่น่าเชื่อถือได้ว่าสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนโดย



ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาทักษะทางภาษา กระบวนการคิด รวมทั้ง เจตคติและวัฒนธรรม (Brinton, 1989: 7-16) นอกจากนี้การเรียนการสอนตามแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาเนี่ยยังสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้อีกด้วย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายโดยนำไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น การเรียนรู้จากการฝึกงาน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม และการเรียนรู้จากโครงงาน (กรมวิชาการ, 2544: 121) ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของแนวการสอนนี้คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาไปพร้อมๆ กับทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น วิพากษ์วิจารณ์เป็น และยังทำให้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2543: 126)

นอกจากนี้แล้ว ผู้ที่ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเช่น นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ โดยธรรมชาติจะเป็นผู้ที่มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ดังนั้นการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเหล่านี้สนใจจึงควรมีลักษณะของการปฏิบัติงานโดยมีลักษณะเป็นการมอบหมายงาน (Task) ให้ผู้เรียนปฏิบัติ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบเน้นงานปฏิบัตินี้ให้ความสำคัญกับงานปฏิบัติ (Task) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในสถานการณ์จริงวิธีหนึ่ง คือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task – based instruction) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis, 1996: 38 – 64; Ellis, 2003: 244 – 262) ดังต่อไปนี้ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre – task) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During – Task) และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหาเกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการพูด และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง (Littlewood, 1981: 17 – 18; Brumfit, 1984: 65) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้

ภาษา ด้วยการทำงานในลักษณะต่าง ๆ กัน ทำให้ความสามารถทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น (Doughty & Pica, 1986: 305 – 325; Fotos & Ellis, 1991: 605 – 627, Long & Crookes, 1992: 27 – 47)

### แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

**แนวการสอนเน้นเนื้อหา** ประกอบด้วยทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนภาษาที่สอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

Ausubel (1969: 54-56) นักจิตวิทยากลุ่มปัญญานิยม อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งมีสาระว่า การเรียนรู้ที่มีความหมายจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับมโนทัศน์ที่สัมพันธ์กันซึ่งมีอยู่แล้วในโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียน ซึ่งเรียกมโนทัศน์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้วในโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนว่ามโนทัศน์เดิม ต่อมาได้มีผู้นำพัฒนาวิธีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งเป็นที่รู้จักกันในนามของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม

#### แนวคิดการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition by Brinton, Cummins and Krashen)

แนวการสอนแบบเน้นเนื้อหา มีรากฐานมาจากแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาที่สองของ Cummins (1981); Krashen (1985); และ Brinton (1989) ซึ่งมีที่มาจากแนวคิดพื้นฐานที่มีชื่อว่าการเรียนภาษาที่เน้นการเรียนการเรียงโครงสร้าง (Structure) และหน้าที่ของภาษา (Function) ไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่ผ่านมา ยังไม่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถถ่ายโอนความรู้ในการใช้ภาษาเชิงวิชาการไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า มีการใช้กระบวนการคิดและทักษะภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงเกิดแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาขึ้น ซึ่งเป็นแนวการสอนที่เชื่อว่าการเรียนภาษาได้ดีประสพผลสำเร็จนั้น ต้องเรียนในบริบทของการใช้ภาษาตามธรรมชาติ โดยเฉพาะการเรียนเนื้อหาวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อ การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนนี้จึงเน้นการเรียนรู้ที่มีความ

ความหมายในสถานการณ์จริง (Brinton et al,1982) โดยการนำเนื้อหาในสภาพจริง (Authentic Texts) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เรียนภาษาเป้าหมาย (target language) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้เนื้อหาวิชาอื่นๆไปพร้อมๆกัน

### แนวการสอนการปฏิบัติภาระงาน

ประกอบด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ พุทธิปัญญา และ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ทฤษฎีการเรียนรู้ พุทธิปัญญา (Cognitive Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญาเป็นทฤษฎีในกลุ่มที่เน้น ความรู้เข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้ เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากระบวนการตอบสนองของสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆ

#### ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์ (Constructivism Theory)

นักปรัชญาและนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนเป็นผู้ให้ความหมายของเนื้อหา การสร้างความหมายของผู้เรียนมี 2 มุมมอง ได้แก่ ความเชื่อที่ว่าความหมายต่างๆที่ผู้เรียนสร้างขึ้นขณะอ่านเนื้อหาถูกสร้างขึ้นโดยตัวผู้อ่านและเชื่อว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีอิทธิพลต่อการสร้างความหมายของผู้อ่านและการประยุกต์ใช้ สำหรับการสอนการอ่านแล้วการทำความเข้าใจเนื้อหา นั้นเป็นกระบวนการที่ตื่นตัว และเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์มักใช้คำกล่าวที่ว่า การสร้างความหมายเน้นที่บทบาทที่ตื่นตัวในการสร้างความหมายของผู้อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถดูซึมความหมายจากเนื้อหาหากไม่มีกิจกรรมใดๆ ผู้อ่านต้องมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างกระตือรือร้นด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้รับจากการอ่านกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆที่ตนเองมีความรู้อยู่แล้ว ยิ่งไปกว่านั้นยิ่งเนื้อหามีความยาก สำหรับผู้เรียนเพียงใดเท่ากับยิ่งเป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ใหม่และท้าทายผู้เรียนมากขึ้นเท่านั้นและจะยิ่งทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นมากขึ้น ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์มองธรรมชาติของ

การอ่านว่าเป็นการให้ความหมายด้วยตนเองที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากเนื้อหาซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการผู้อ่านที่มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา ดังนั้นจากเนื้อหาเดียวกันผู้อ่านสองคนอาจจะไม่สร้างความหมายได้เหมือนกันอย่างแท้จริง

จากทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านซึ่งเป็นปัญหาในการทำวิจัยครั้งนี้และพบว่าทฤษฎีและแนวคิดดังกล่าวข้างต้นนั้นสามารถนำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีเนื่องจากในแต่ละทฤษฎีนั้นมีสาระสำคัญซึ่งเป็นหลักการในการสอนอ่านได้ดังนี้

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เน้นในเรื่อง การใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการอ่านจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้นเมื่อผู้อ่านอนุมานข้อมูลที่ได้รับด้วยการเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิม ความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ดังนั้นการนำเนื้อหาที่อ่านที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงของผู้เรียนก็จะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ของผู้เรียน

แนวคิดการรับรู้ภาษาที่สองเน้น การสอนอ่านโดยใช้เนื้อหาในสภาพจริงจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนหลากหลาย จะช่วยพัฒนาความคิด การจัดระบบ การเชื่อมโยงจนเกิดความเข้าใจได้ ดังนั้นการให้ข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ทำให้เกิดการสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ทฤษฎีพุทธิปัญญาอธิบายเรื่องการอ่านว่าเป็นกระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมอง การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาด้วยการปฏิบัติทำให้เรียนรู้และรับรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่มีความหมายมีส่วนช่วยในการรับรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการปฏิบัติก็จะพัฒนาระบบการทางสมองของผู้เรียนได้

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เน้นการสร้างความหมายในการอ่านเป็นผลจากกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา การมีส่วนร่วมกับเนื้อหาด้วยการพิจารณาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านและเชื่อมโยงข้อมูล ที่ได้รับกับความคิด หัวเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ การให้โอกาสผู้อ่านพิจารณาทางเลือกในการเลือกและตีความเนื้อหา และการเตรียมนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

## องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน สร้างขึ้นโดยมีองค์ประกอบหลายองค์ประกอบซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องส่งเสริมกันและกันโดยมีขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. หลักการ
2. วัตถุประสงค์
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนอ่าน โดยใช้สื่อจากบริบทจริงที่เชื่อมโยงกับประเด็นการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ กำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ประเมินความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านเข้ากับผู้เรียน ด้วยการทบทวนความรู้เดิม โดยให้ผู้เรียน

1.1 เชื่อมโยงเรื่องที่จะเรียนกับบริบทจริงเป็นการสร้างความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้การตั้งคำถามโดยให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่จะเรียนเช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

1.2 กำหนดเป้าหมายการอ่านด้วยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดหมายให้ผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นสำคัญในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะทางภาษาเป็นขั้นเสริมความรู้พื้นฐานและกระตุ้นความรู้เดิมในด้านคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา การเสริมสร้างยุทธศาสตร์การอ่านที่ผู้เรียนรู้อยู่ก่อนและจะเรียนรู้ใหม่

- 2.1 ผู้เรียนสำรวจศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย
- 2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา
- 2.3 วิเคราะห์สาระบทอ่าน

ขั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงานเป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองด้วยการคัดเลือกการอ่านที่ผู้เรียนสนใจ

- 3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียน
- 3.2 สรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ
- 3.3 นำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน

ขั้นที่ 4 สรุปและประเมินผลเป็นขั้นที่ผู้เรียนสรุปสาระที่ได้จากบทอ่านด้วยการทำแผนภูมิความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างภาษาและเกิดความคงทนในการจำและได้ปฏิบัติจริงหลังจากการอ่านเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดสำคัญไปปรับใช้

4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ

4.2 ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง

#### 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนี้ ครอบคลุมทั้งการวัดก่อนการเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนและภายหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระย่ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระย่หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระย่ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติงานเขียน

4. การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระย่หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติงานเขียน

5.การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงานในระย่ระหว่างการใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเป็นการทดสอบย่อยๆ หลังจากการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกโดยการเขียนบันทึกการเรียนรู้อันมีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกโดยรวมที่เรียนจบแต่ละบท

### หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนนี้พัฒนามาจากหลักการสอนอ่านแล้วนำมากำหนดหลักการในรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นดังนี้

1. การใช้บทอ่านที่มีข้อมูลเนื้อหาจากสภาพจริงที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับความรู้เดิมได้ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย
2. การกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่มีความหลากหลายช่วยพัฒนาความเข้าใจ การตีความ และการวิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อมูล
3. การปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีปฏิสัมพันธ์ในบริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความแม่นยำทางภาษาและใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น
4. การสร้างโอกาสในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
5. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ชัดเจนในการอ่านทำให้ผู้เรียนสร้างความหมายต่อสิ่งที่เรียนได้ดี
6. การเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความคล่องแคล่วความแม่นยำทางภาษาและการใช้ภาษาอย่างซับซ้อนมากขึ้น

### วัตถุประสงค์

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการคือ

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย
  - 1.1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความสามารถในการเข้าใจการอ่านระดับตามตัวอักษร คำ และเนื้อเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏ
  - 1.2 ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ต่างๆได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆในเรื่องกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และยังสามารถตีข้อความต่างๆไปได้

1.3 ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) คือความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความคิดของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

## 2. ความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน

2.1 การปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอนจนได้ผลงาน ได้แก่ การเขียนสรุปความ

2.2 การเชื่อมโยงทักษะทางภาษากับทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ในขณะปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์

## เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานครอบคลุมหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค ระดับปริญญาตรีของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 5 หน่วยเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 10 บทเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การให้นิยามและการจำแนกประเภท (Making Definition) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายลักษณะ (Description of Objects) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบ (Making Comparison) หน่วยการเรียนรู้เรื่องขั้นตอนการปฏิบัติ ใ้ายประกาศและฉลาก (Giving Instructions) และ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบรรยายกระบวนการ (Describing Process) ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกตามแนวคิด The Six-T's Approach (Stoller and Grabe, 1997: 78-94) โดยอาศัยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ อาทิเช่น แก่นเรื่อง (Themes) บทอ่าน (Texts) หัวเรื่อง (Topics) สัมพันธภาพ (Threads) ภาระงาน (Tasks) และการถ่ายโอนข้อมูล (Transitions) เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกเนื้อหา ดังนั้นการคัดเลือกเนื้อหาจึงมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. สำนวจความสนใจและความต้องการในการอ่านของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเสนอรายชื่อบทอ่าน หนังสือที่อ่านในการเรียนวิชาเฉพาะของตน

2. ให้ผู้เรียนเสนอหัวเรื่อง (Topics) ที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจมากำหนดแก่นเรื่อง (Themes) ซึ่งการกำหนดแก่นเรื่องก็คือการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Units) ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ลักษณะรายวิชากำหนดไว้ โดยที่เนื้อหามีสัมพันธภาพ (Threads) ต่อกัน



3. คัดเลือกบทอ่านโดยผู้สอนและผู้เรียน (Texts) และปฏิบัติภาระงาน (Tasks) ตามแนวทางของรูปแบบการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนี้ ครอบคลุมทั้งการวัดก่อนการเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนและภายหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระยะก่อนการใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดการปฏิบัติภาระงาน

2. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระยะระหว่างการใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเป็นการทดสอบย่อยๆหลังจากการเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และสะท้อนความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกโดยการเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกโดยรวมที่เรียนจบแต่ละบท

3. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระยะหลังการใช้แนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงาน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดการปฏิบัติภาระงาน

#### บทบาทครู

1. เตรียมการกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนและนำผู้เรียนเข้าสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องแก้ปัญหาด้วยความรู้ของผู้เรียน

2. ให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนในการอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้

3. เตรียมความรู้ผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาสำนวนรวมทั้งความรู้ใหม่ทั้งด้านทักษะทางภาษาและทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การสอนคำศัพท์ การกระตุ้นความรู้เดิม การสอนมนทัศน์ก่อนการอ่าน การ

สอนยุทธศาสตร์ในการอ่าน การอ่านตามคำแนะนำ การตั้งคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน การฝึกการอภิปรายผล

4. เตรียมหัวข้อและเนื้อหาบทเรียนหลังจากผู้เรียนพิจารณาเลือกสิ่งที่เกี่ยวข้องเหมาะสม สำหรับที่จะเรียนและปฏิบัติภาระงาน

5. ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการแสวงหาข้อมูลและ ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. นำอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสรุปข้อเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึก ปรับปรุงตนเอง

### บทบาทผู้เรียน

ผู้เรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้เพื่อให้การนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการแสดงความรู้เดิมและแบ่งประสบการณ์ด้วยการถามและตอบคำถามการสะท้อนความรู้เดิม

2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์วางแผนการเรียนรู้

3. เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน การตีความการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูล

4. สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ

5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้มีสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

6. ผู้เรียนผสมผสานการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยบูรณาการความรู้ ภาษากับเนื้อหาวิชาชีพ

7. ทำความเข้าใจกับสาระที่จะนำไปสู่การปฏิบัติภาระงานการเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษากับกระบวนการคิดการปฏิบัติภาระงาน

**คู่มือการใช้รูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน**

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคำแนะนำการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งเอกสารฉบับนี้ได้ อธิบายให้ผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ควรศึกษาและควรจัดเตรียมตลอดจนวิธีปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนที่มีได้ กล่าวถึงรายละเอียดในตัวรูปแบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตาม รูปแบบการสอนนี้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและได้ผลดีตามบรรลุมิติวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น โปรดศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อและปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านั้น

**หมายเหตุ** คำว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติ ภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถ ในการปฏิบัติภาระงานนั้นในที่นี้จะใช้คำว่ารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สั้นกระชับและสะดวก ต่อการอ่าน

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข 1)
2. แผนการจัดการเรียนรู้ (เอกสารหมายเลข 2)
3. คู่มือใช้รูปแบบการเรียนการสอน (เอกสารหมายเลข 3) อย่างละเอียด

## ข้อควรปฏิบัติก่อนการจัดการเรียนการสอน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ก่อนการสอน

### 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

**ศึกษารูปแบบการเรียนการสอน** (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งจะทำให้ทราบความเป็นมา และเหตุผลของการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนช่วยให้มองเห็นภาพโดยรูปแบบการเรียนการสอน ทราบถึงองค์ประกอบต่างๆและมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบการเรียนการสอน

**ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้** (เอกสารหมายเลข 2) เมื่อได้ศึกษาแผนการสอนแล้วจะช่วยให้ข้อสรุปดังนี้แผนการสอนมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นการสอนไว้อย่างครบถ้วนแล้วทั้งจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เวลาที่ใช้ และแนวการวัดและประเมินผลผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจจัดเตรียมอุปกรณ์และปฏิบัติตามการสอนกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเท่านั้น แผนการสอนแต่ละแผนมีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน คือ ชื่อแผนเวลาที่ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา สื่อการสอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและภาคผนวกซึ่งประกอบด้วย บทอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมแบบฝึกหัดและบททดสอบประจำบทเรียน ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการสอนแต่ละชั้น ทั้งนี้แต่ละแผนใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมง (180 นาที)

### ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

#### 2. การเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอน

การเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอนนั้นเป็นการเตรียมตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนแต่ละแผน ดังนั้นก่อนการสอนจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแผนการสอน อย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการสอน
2. ศึกษากระบวนการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน หรือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ มีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอสำหรับการอ่าน
3. จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ในการสอนแต่ละครั้งให้พร้อมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

### 3. แนวปฏิบัติในการดำเนินการเรียนการสอน

การที่จะนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพควรปฏิบัติดังนี้

#### บทบาทผู้สอน

บทบาทครูในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านมีดังนี้

1. เตรียมการกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนและนำผู้เรียนเข้าสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องแก้ปัญหาด้วยความรู้ของผู้เรียน
2. ให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนในการอภิปรายจุดประสงค์การเรียนรู้
3. เตรียมความรู้ผู้เรียนด้วยการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาสำนวนรวมทั้งความรู้ใหม่ทั้งด้านทักษะทางภาษาและทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การสอนคำศัพท์ การกระตุ้นความรู้เดิม การสอนมนทัศน์ก่อนการอ่าน การสอนยุทธศาสตร์ในการอ่าน การอ่านตามคำแนะนำ การตั้งคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน การฝึกการอภิปรายผล
4. เตรียมหัวข้อและเนื้อหาบทเรียนหลังจากผู้เรียนพิจารณาเลือกสิ่งที่เกี่ยวข้องเหมาะสมสำหรับที่จะเรียนและปฏิบัติภาระงาน
5. ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการแสวงหาข้อมูลและประสานงานกับแหล่งเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
8. นำอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสรุปข้อเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง

#### บทบาทผู้เรียน

ผู้เรียนควรปฏิบัติตนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้เพื่อให้การนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนควรปฏิบัติตนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้เพื่อให้การนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการแสดงความรู้เดิมและแบ่งประสบการณ์ด้วยการถามและตอบคำถามการสะท้อนความรู้เดิม

2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์วางแผนการเรียนรู้
  3. เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน การตีความการวิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูล
  4. สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ
  5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้มีสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
  6. ผู้เรียนผสมผสานการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยบูรณาการความรู้ภาษากับเนื้อหาวิชาชีพ
  7. ทำความเข้าใจกับสาระที่จะนำไปสู่การปฏิบัติภาระงานการเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษากับกระบวนการคิดการปฏิบัติภาระงาน
  8. ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์สังเกต วิเคราะห์ แก้ปัญหาประเมินผลการนำเสนอของตนเองและกลุ่ม
-

### แผนการจัดการเรียนการสอนรายหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	การให้คำนิยามและการจำแนกประเภท
เรื่อง	เครื่องจักรกลพื้นฐาน (Fundamentals of Metals)
ระดับปริญญาตรี	สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2
เวลา	6 ชั่วโมง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### จุดประสงค์ปลายทาง:

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำนิยามและการจำแนกประเภท
2. ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์บทอ่านเกี่ยวกับการให้คำนิยามและการจำแนกประเภทได้
3. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปข้อความจากบทอ่านได้

##### จุดประสงค์นำทาง :

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง Fundamentals of Machine Tools
2. จำแนกโครงสร้างภาษาในการให้คำนิยามและการจำแนกประเภท
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เลือกกถวิธีในการอ่านได้
5. บอกประเภทบทอ่านที่ให้นิยามและจำแนกประเภทได้
6. ระบุบทอ่านที่มีให้นิยามและจำแนกประเภทได้
7. เขียนข้อมูลเติมลงในผังความคิดได้
8. เขียนสรุปข้อความจากเรื่องที่อ่านได้

#### 3. เนื้อหา

1. การให้คำนิยาม (Definition of Technical Terms in Machine Tools)
2. การจำแนกประเภท (Classification of Machine Tools)

#### 4. สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Introduction to Machine Tools
2. บทอ่านเรื่อง Lathe Machine
3. ภาพนิ่งของเครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรม
4. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมจำนวน 8 กิจกรรม

#### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p><b>ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบริบทการอ่าน</b></p> <p>1.1 เชื่อมโยงเรื่องที่จะเรียนกับบริบทจริง</p> <p>1.2 กำหนดเป้าหมายการอ่าน</p>	<p>1. ผู้เรียนดูภาพนิ่งของเครื่องจักรต่างๆครูตั้งคำถามเพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are these objects?</li> <li>- Do you know them?</li> <li>- What are they called?</li> <li>- How many kinds of them are there in your workshop?</li> <li>- What is each of them used for?</li> </ul> <p>2. ผู้เรียนตอบคำถามด้วยวิธี Think Aloudผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันอภิปรายคำตอบและสรุปคำตอบด้วยกัน</p> <p>3. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่จะเรียนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับการให้คำนิยามและการจำแนกประเภทของเครื่องจักรต่างๆในโรงฝึกงานซึ่งผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องในการศึกษาและวิชาชีพ</p>
<p><b>ขั้นที่ 2 ขั้นสอนทักษะทางภาษา</b></p> <p>2.1 ผู้เรียนสำรวจศัพท์ในการอ่านเพื่อสืบค้นความหมาย</p>	<p>4. ผู้สอนแจกบทอ่าน (เอกสาร หมายเลข 1) ซึ่งเป็นบทอ่านเกี่ยวกับการแนะนำเครื่องจักรพื้นฐานแต่ไม่มีชื่อเรื่องให้ผู้เรียนเสนอความคิดว่าเป็นบทอ่านเรื่องใดควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the passage about?</li> <li>- What should be the topic / title of the passage?</li> </ul>



ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>2.2 ศึกษาโครงสร้างภาษา</p> <p>2.3 วิเคราะห์สาระบทอ่าน</p>	<p>5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่แจกให้อย่างเร็วด้วยวิธีอ่านแบบ Scanning แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าผู้เรียนรู้เรื่องอะไรและไม่รู้เรื่องอะไรบ้างที่เกี่ยวกับบทอ่านและจะทำอย่างไรจึงจะอ่านได้เข้าใจ</p> <p>6. ผู้สอนแจกแบบฝึกหัด (เอกสารหมายเลข 2) ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ในรายการแล้วบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏให้ผู้เรียนมองหาคำศัพท์ในบทอ่านแล้วใช้เทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่าน(guessing meaning of words) จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านแบบSkimmingแล้วหาคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกับคำศัพท์ในใบกิจกรรมจากบทอ่านและจับคู่เข้าด้วยกัน</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ประโยคใจความหลัก(Topic Sentence) ของเรื่องและให้ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน</p> <p>-What is the topic sentence of the passage?</p> <p>8. ผู้สอนอธิบายโครงสร้างประโยคที่ให้คำจำกัดความและจำแนกประเภทของเครื่องจักรและให้ทำกิจกรรมในใบกิจกรรม (เอกสารหมายเลข 3)</p> <p>9. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง</p> <p>10. ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งจากนั้นให้ทำแบบทดสอบย่อย (เอกสารหมายเลข 4) สรุปเรื่องที่อ่านลงใน ใบรายงานสรุปผลการอ่าน (เอกสารหมายเลข 5)</p>
<p><b>ขั้นที่ 3 เสริมการอ่านและการปฏิบัติภาระงาน</b></p> <p>3.1 เลือกบทอ่านที่เชื่อมโยงตามความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>11. ให้ผู้เรียนเลือกบทอ่านที่เกี่ยวกับ Machine Tools ตามที่ผู้เรียนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นบทอ่านในขั้นต่อไป (เอกสารหมายเลข 6)</p>

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
3.2 สรุปผลการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ	12. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 5 คนและให้ผู้เรียนนำเสนอบทอ่านที่คัดเลือกไว้(ตัวอย่างจากเอกสารหมายเลข 6) ให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นบทอ่านที่มีโครงสร้างการให้คำนิยามและการจำแนกประเภทหรือไม่ พร้อมให้อภิปรายเหตุผล
3.3 นำเสนอผลการอ่านและอภิปรายร่วมกัน	<p>13. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วางแผนการอ่านจากบทอ่านที่ได้เลือกไว้โดยผู้สอนกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนศึกษาจากบทอ่านที่เตรียมมา 3 ประเด็นคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้ผู้เรียนบอกนิยามคำศัพท์จากบทอ่าน (เอกสารหมายเลข 7)</li> <li>2) ให้ผู้เรียนบอกโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกคำนิยามและจำแนกประเภท</li> <li>3) ให้ผู้เรียนค้นหาความหมายเนื้อหาสาระจากบทอ่านด้วยการตอบคำถาม (เอกสารหมายเลข 8)</li> </ol> <p>14. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคำศัพท์และโครงสร้างภาษา ผู้เรียนซักถามประเด็นที่ไม่เข้าใจ</p> <p>15. ผู้สอนแจกใบงานที่เป็นผังความคิด (เอกสารหมายเลข 9) เพื่อให้ผู้เรียนเติมประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>16. ผู้เรียนปฏิบัติกรอ่านอีก 1 ครั้ง และร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Topic) และประโยคใจความหลักลงในผังความคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลลงในบทอ่าน (เอกสารหมายเลข 10)</p> <p>17. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน พิจารณากระบวนการอ่านและกลวิธีการอ่าน วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและหาแนวทางแก้ไข</p>

ชั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p><b>ชั้นที่ 4 สรุปและประเมินผล</b></p> <p>4.1 ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ</p> <p>4.2 ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนเอง</p>	<p>18. ผู้เรียนนำเสนอฝ้งความคิดของแต่ละกลุ่มด้วยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันอภิปรายการใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างทางภาษา เนื้อหาจากบทอ่าน</p> <p>19. ผู้เรียนเขียนสรุปข้อความจากเนื้อหาตามบทอ่าน</p>

#### การวัดและประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน
3. การทำแบบทดสอบย่อย
4. การสรุปผลการเรียนรู้

## บทอ่านเรื่อง Introduction to Machine Tools

### Introduction

A machine tool is a power driven device in which energy is utilized in deformation of material for shaping, sizing or processing a product by removing the excess material in the form of chips. The machine tools are generally used for two purposes:

- (i) To produce certain form.
- (ii) To produce finished surfaces.

The form of surface produced depends upon the shape of the cutting tool and the relative path of motion between the cutter and work-piece. According to the type of the surface generated, the machine tools can be classified as follows:

(a) *Machine tools for cylindrical work.* In this case, the work piece is rotated about an axis, or alternatively the work may be at rest and the tool is rotated as well as traversed. Various machines used for this type of work are lathe, turret and capstan lathes, boring machine, cylindrical grinder and surface grinder.

(b) *Machine tools for flat surface work.* For generating a straight-cut plan surface, the work-piece is moved past the cutting tool in a straight path and the tool is traversed in perpendicular direction or alternatively the tool is moved in straight path and work is traversed in perpendicular direction. In both these cases, the tool or the work is traversed in perpendicular direction only after one cut has been completed. The machines doing this type of operation are planing, shaping, slotting and broaching.

**Another way of classifying the machine tools is as follows:**

(a) *General purpose or 'basic' machine tools.* These are used for performing all metal cutting operations within their range. These include lathes, shapers, drilling machines, milling machines, grinding machines, planing machines etc.

(b) *Production Machine Tools.* These are used to reduce the manufacturing cost and to increase the rate of production. These are generally multi-station tooling machines and designed to do one type of job at a time. These include Capstan and

turret lathes, semi-automatic lathes, production milling machines, multiple head drilling machines etc.

(c) *Special Purpose or Single Purpose Machine Tools*. These are used for mass production and generally one machine is capable of producing only one type of job. These include gear generators, camshaft grinders, piston turning lathes, thread rolling machines etc.

#### **Fundamentals of machine tools**

The surface finish depends upon the lay and the feed of the tool or work. Various machines are capable of producing different types of finish. In the increasing order of good surface finish, various operations used for machining are arranged as cutting, sawing hand grinding, filing, turning, shaping, milling, boring, drilling, surface grinding, cylindrical grinding, boring, lapping, polishing super finishing, buffing etc.

The most important requirement to be fulfilled by any machine tool is that it should be able to produce jobs within high degree of accuracy consistently over a long period of time. For this, it is essential that they possess static as well as dynamic rigidity. Rigidity of a machine tool is its capability to resist deformation produced due to the introduction of cutting forces generated while machining.

(d) *Flexible Manufacturing System*. These are the latest machines which can be used to machine any jobs and these are designed to achieve following objectives: less machining time per part: reduced loading, tool changing and other non-cutting time; more flexibility; greater compatibility with system; reduced operator involvement: improved safety and less noise, These mainly employ machining centers, very versatile machines and robots, etc. for material handling.

#### **Cutting motion in machine tools**

The process of chip removal is effected by the relative motion between tool and work piece, The motions of machine tool may be transmitted either to the cutting tool, or to the work or to both simultaneously. Working motions of a machine tool are (a) primary cutting motion, (b) feed motion, and these are specified by speed or feed rate.

**Primary cutting motion.** It provides for cutting the chip from the blank. The most commonly used types of primary cutting motions are: (i) Rotary primary cutting motion, (ii) Reciprocating primary cutting motion.

**Rotary primary cutting motion.** (Refer Fig 11.1). Rotary motion may be transmitted either to the work as in lath group of machine tools or to the tool as in grinding machining, drilling machine or milling machine.

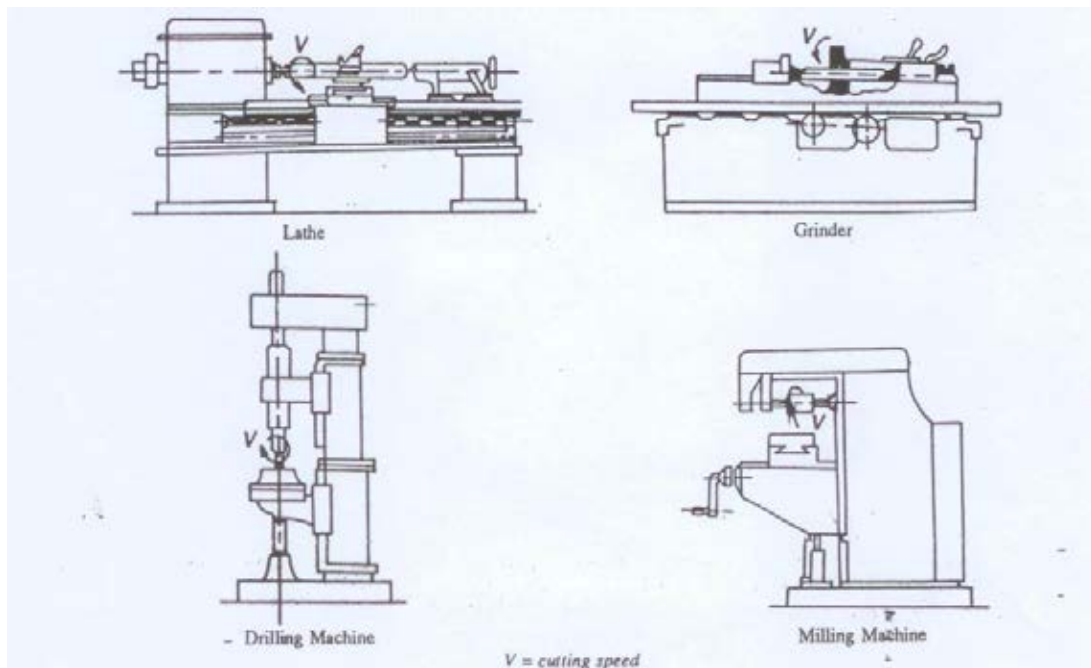


Fig. 11.1

**Task 1**

Study the list of the vocabulary given.

I. Guess the meaning of words using 'affixes' or "context clues".

1. versatile \_\_\_\_\_
2. accuracy \_\_\_\_\_
3. rigidity \_\_\_\_\_
4. capable \_\_\_\_\_
5. rotary \_\_\_\_\_
6. motion \_\_\_\_\_
7. perpendicular \_\_\_\_\_
8. traverse \_\_\_\_\_
9. rotate \_\_\_\_\_
10. path \_\_\_\_\_
11. excess \_\_\_\_\_
12. deformation \_\_\_\_\_

II. Match each of word with its meaning given.

1. larger amount
2. able
3. inflexibility
4. performing a task without making a mistake
5. abnormal change
6. spin
7. vertical / upright
8. cross
9. movement
10. way
11. adaptable
12. able to move in a circular direction

**Task 2**

Write D in front of statement of definition and C in front of statement of classification.

\_\_\_\_\_ 1. The form of the surfaces depends upon the shape of the cutting tool.

\_\_\_\_\_ 2. The machine tools can be classified into two types.

\_\_\_\_\_ 3. A machine tool is a power driven device in which energy is utilized in deformation of material.

\_\_\_\_\_ 4. Basic machine tools are machines which are used for performing all metals cutting operations within their range.

\_\_\_\_\_ 5. The process of chip removal is effected by the relative motion between tool and work piece.



**Task 3**

Study these questions and give answer to each question.

1. What are the machine tools used for?
2. How many types of machine tools are classified according to the type of the surface?
3. What can a milling machine do?
4. What does basic machine tool do?
5. What are tools, which are designed to increase the rate of production?
6. If you want to produce a large amount of products, which machine tools are best to perform?
7. What is the rigidity of machine tool?
8. What is the most important of any machine tool?
9. What is mainly discussed in the passage?
10. According to the passage, which is the best machine tool?

**Task 4**

Complete the blank to report what you have learned in each item.

1. Text Title: \_\_\_\_\_

2. Summarize the text in 1 sentence.

\_\_\_\_\_

3. Give definition of these terms:

3.1. Machine tools for cylindrical work

\_\_\_\_\_

3.2. Machine tools for flat surface work

\_\_\_\_\_

3.3. Production machine tool

\_\_\_\_\_

4. In about 50 words, write what you have learned from the reading passage.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## QUIZ

Choose the best answer.

1. What are the machine tools used for?
  - a. For producing certain form
  - b. For producing finished surfaces
  - c. For producing the shape of cutting tools.
  - d. Both a and b
  
2. How many types of machine tools are classified according to the type of the surface?
  - a. one
  - b. two
  - c. three
  - d. four
  
3. What can a milling do?
  - a. It cuts multi-edges.
  - b. It produces the flat surface
  - c. It has a rotary motion
  - d. It increases rate of production
  
4. What does a basic machine tool do?
  - a. It performs all metal cutting operations.
  - b. It produces mass production.
  - c. It rotates and traverses the work.
  - d. It removes the excess materials.
  
5. What are tools which are designed to increase the rate of production?
  - a. Basic machine Tools
  - b. General Purpose Tools
  - c. Production Machine Tools
  - d. Single Purpose Machine Tools
  
6. If you want to produce a large amount of products, which machine tools are best to perform?
  - a. Basic machine Tools
  - b. General Purpose Tools
  - c. Production Machine Tools
  - d. Single Purpose Machine Tools
  
7. What is the rigidity of machine tool?
  - a. a capability to resist deformation
  - b. an adaptability of producing
  - c. a degree of accuracy
  - d. an ability of performing tools

8. What is the most important of any machine tool?
- a. an ability to jobs with high accuracy
  - b. an ability of performing tools
  - c. a capability to resist deformation
  - d. a greater compatibility
9. What is mainly discussed in the passage?
- a. Products from Machine Tools
  - b. Types of Machine Tools
  - c. Manufacturing Systems
  - d. Deformation of materials
10. According to the passage, which is the best machine tool?
- a. Flexible Manufacturing Systems
  - b. Special Purpose Machine Tools
  - c. Machine Tools for Flat Surface Work
  - d. General Purpose Machine Tools

**Answer Key: (For Teachers Only)**

1. d 2. b 3. b 4. a 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. a

## Lathe

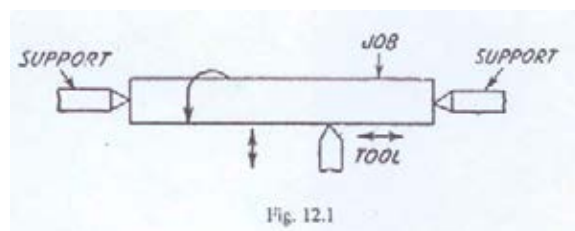
### Working principle of lathe

Lathe removes undesired material from a rotating work piece in the form of chips with the help of a tool which is traversed across the work and can be fed deep in work. The tool material should be harder than the work piece and the latter held securely and rigidly on the machine. The tool may be given linear motion in any direction. A lathe is used principally to produce cylindrical surfaces and plane surfaces, at right angles to the axis of rotation. It can also produce tapers and bellows etc. Operation of turning is done on parts as small as those used by watches to huge parts weighing several tons.

A lathe basically consists of a bed to provide support, a headstock, a cross slide to traverse the tool, a tool post mounted on the cross slide. The spindle is driven by a motor through a gear box to obtain a range of speeds. The carriage moves over the bed guide ways parallel to the work piece and the cross slide provides the transverse motion. A feed shaft and lead screw are also provided to power the carriage and for cutting the threads respectively.

### Operation which can be performed on lathe

The most common operations which can be performed on the lathe are turning, facing, taper turning, eccentric turning, boring, drilling, reaming, threading, knurling, and scroll cutting etc. In addition to it, with the help of special attachments,



Operations like key-way, cam and gear cutting, shaping, milling, fluting and grinding can also be performed on this machine.

### Size of a lathe

Size of a lathe is specified in any one of the following ways:

(a) The height of the center measure over the lathe bed, or (b) Swing or maximum diameter that can be rotated over the bed ways, or (c) Swing or diameter over carriage. This is the largest diameter of work that will revolve over the lathe saddle, or (d) Maximum job length in mm that may be held between the centres (head stock and tail stock centres), or (e) Bed length in metres which may include the head stock length also, or (f) Diameter of the hole through lathe spindle for turning bar material.

Sometimes the shape of bed ways and horsepower of the driving motor is also given in specification. The size of the lathes (Capstan) using collet chuck is often given by maximum diameter of the bar that may pass through the hollow spindle or the chuck.

### Specification of a lathe

A lathe is generally designed by

- (a) Swing, i.e., the largest work diameter that can be swung over the lathe bed.
- (b) Distance between head stock and tail stock centre.

Some manufacturers designate the lathe by swing and lathe of the bed.

Bar automatic lathes are specified by the maximum diameter of the bar which can be accommodated.

### Classification of lathe

It is difficult to make a suitable classification of lathe as there are so many variables in the size, design, method of drive, arrangement of gears, different precision classes and purpose. In general, the following classification covers most of the lathes used today.

(i) Speed Lathe. It is so named because of the very high speed of the headstock spindle. It is the simplest form the lathe and consists of a simple head-stock, a tail-stock, and tool-post. It has no gear box, lead screw and carriage. Tools are hand operated. Cone- pulley is the only source provided of the speed variation of the spindle. Such a machine finds its intensive application in wood turning, metal spinning and polishing operations.

(ii) Engine Lathe or Centre Lathe. It is the most important machine tool in the lathe family and by far most widely used. Its name is derived from the fact that early machine tools were driven by separate engines or from a central engine with overload belts and shafts. The stepped cone-pulley or geared head are often used for varying the speed of lathe spindle. A tailstock is provided to facilitate holding the work between centres and permit use of tools like drill, taps, etc. The cutting tools are controlled either by hand or by power and can be fed both in cross and longitudinal directions with reference to the lathe axis with the help of a carriage feed rod and lead screw. A wide range of attachments can be fitted on it too increase its utility. These are available in sizes to handle up to 1 m diameter jobs and 1 to 4 m long.

(iii) Turret Lathe. It is a production machine used to perform a large number of operations simultaneously. In it, several tools are set on a revolving turret to facilitate doing large number of operations on a job with minimum wastage of time. An index square tool post is provide on the cross-slide for mounting the turning and parting-off tools.

The turret usually accommodates six tools for different operations like drilling, countersinking, reaming, tapping etc. which can be successively brought into working positions by indexing the turret. Some special tool holders to perform simultaneous multi tools operations are also available. They are widely used for repetitive batch production.

(vi) Capstan Lathe. These are similar to turret lathe and incorporate capstan slide which moves on an auxiliary slide and can be clamped in any position. It is the best suited for fast production of small parts because of its light weight and short stroke of capstan slide.

(v) Tool Room Lathe. Is the modern engine lathe is equipped with all accessories for accurate tool room work. It is a geared driven machine with considerable range in spindle speed and feeds. These are best suited for production of small tools, dies, gauges, etc.

(vi) Bench Lathe. In this small lathe which can be mounted on the work bench for doing small precision and light jobs.

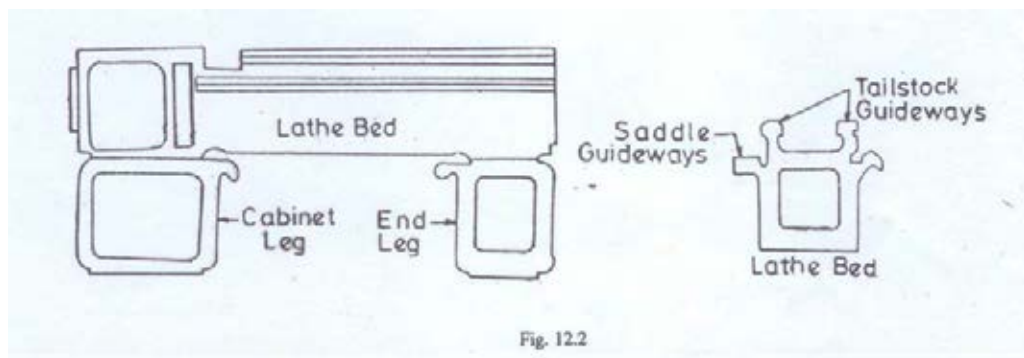
(vii) Gap Bed Lathe. In these lathes are provided on the bed near the head stock with a view to handle jobs having flanges or some other protruding parts. Very often a removable is provided un the bed so that when not required, it can be inserted.

(viii) Hollow Spindle Lathes. These lathes are provided with spindles having large trough bores in order to facilitate turning the ends of long tubular work pieces. The long jobs are supported on a steady or some other outboard support.

(ix) Vertical Turret lathes. These have vertical orientation and are for turning large components which can be conveniently mounted on the machine table. The turret head moves in to axes to enable turning, boring and facing.

Apart from above types, there are special purpose lathes such as Crank Shafts, Car-wheel, Multi-cut and Duplicating lathes etc.

(Refer Fig. 12.2).





Task 5: Complete the blank with suitable answer.

1. A lathe is \_\_\_\_\_ which removes undesired material from rotating work piece in the form of \_\_\_\_\_.
2. A lathe \_\_\_\_\_ of a bed, a headstock, a cross slide and a tool post.
3. The most common operations can be classified into \_\_\_\_\_ types.
4. Key-way cutting can be performed with the help of \_\_\_\_\_.
5. According to this passage, a lathe is \_\_\_\_\_ by swing and distance between head stock and tail stock center.
6. Speed lathe is a machine which is used to \_\_\_\_\_
7. The \_\_\_\_\_ is classified according to their uses.
8. The lathe which is used to perform a large number of operations simultaneously is called \_\_\_\_\_.
9. Turret Lathe is \_\_\_\_\_
10. Speed lathe is \_\_\_\_\_

**Task 6**

Answer the questions.

1. What is a lathe?

---

2. How does a lathe work?

---

3. What is a lathe used for?

---

4. What does a lathe consist of?

---

5. What are the most common operations performed on the lathe?

---

6. Can the lathe operate with itself if a key-way cutting is needed?

---

7. What are the specifications of a lathe?

---

8. How many types of lathe are there?

---

9. What is a turret lathe?

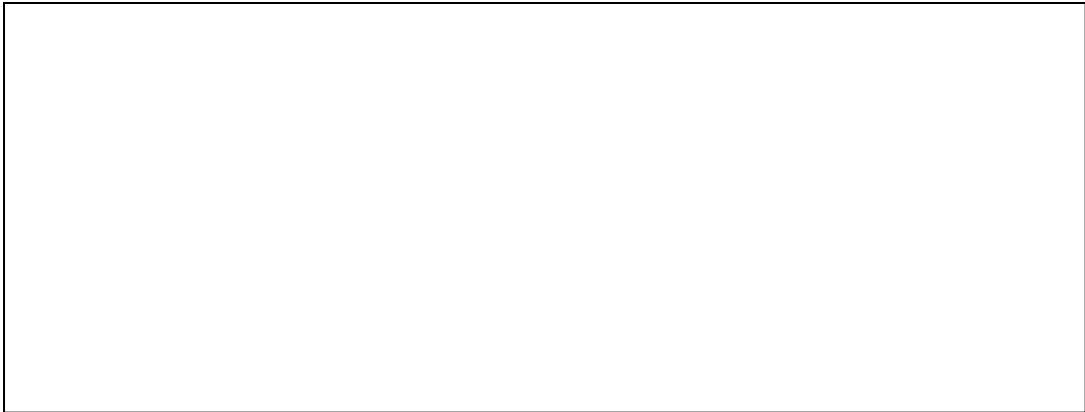
---

10. What are special purposes lathe?


---

Task 7 Complete the classification diagrams about Lathe Machine.

1. Parts of a Lathe?



2. The Operations on Lathe



3. Types of Lathe



**Task 8**

Complete the blank to report what you have learned in each item.

1. Text Title: \_\_\_\_\_

2. Summarize the text in 1 sentence.

\_\_\_\_\_

3. Give definition of these terms:

3.1 Turret Lathe

\_\_\_\_\_

3.2 Engine Lathe

\_\_\_\_\_

3.3. Bench Lathe

\_\_\_\_\_

4. In about 50 words, write what you have learned from the reading passage.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ภาคผนวก ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบการคัดเลือกเนื้อหา
2. ตารางวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ
3. แบบการวิเคราะห์ความยากง่ายของบทอ่าน

แบบสำรวจความสนใจเนื้อหา

แบบสำรวจนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความสนใจหัวข้อเรื่อง  
ในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค

ตอนที่ 1 การกำหนดหัวข้อเรื่อง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องหัวข้อเรื่องที่ท่านสนใจเรียงลำดับจากมากไปน้อย

หัวข้อเรื่อง (Topic)	ระดับความสนใจ			
	1	2	3	4
1. Introduction to Machine Tools (Description)				
2. Machine Trade Opportunities (Description)				
3. Safety (Instructions Signs Notice)				
4. Job Planning (Description)				
5. Measurement (Definition / Comparison)				
6. Layout Tools and Procedure				
7. Hand Tools and Bench Work (Definition)				
8. Metal Cutting Technology (Definition / Comparison)				
9. Metal-Cutting Saws (Definition / Instruction)				
10. Drilling Machines (Definition & Classification/ Description)				
11. The Lathe (Instruction)				
12. Milling Machine (Definition/ Instructions /Process)				
13. The Jig Borer and Jig Grinder (Definition)				
14. Computer- Age Machining (Comparison/ Definition & Classification)				
15. Grinding (Instruction)				
16. Metallurgy (Process)				
17. Hydraulics (Description/ Definition & Classification/Process)				
18. Special Processes (Process)				
19. Engineering Materials				

หัวข้อเรื่อง (Topic)	ระดับความ สนใจ			
	1	2	3	4
20. Fundamental of machine Tools (Definition)				
21. Fundamental of Numerical Control (Comparison & Contrast)				
22. Small Tools (Definition)				
23. Gears (Definition)				
24. Grinding Machine Process (Instruction / Process)				
25. Tapers (Instruction / Process)				
26. Milling Machine (Description)				
27. Engine Lathe Process (Description)				
28. Cemented Carbide Tools				
29. Cutting Fluids				
30. Power Press				

ตอนที่ 2 การกำหนดหน่วยเรียน (Establishing Themes) และการคัดเลือกบทอ่าน  
(Choosing Reading Texts) บันทึกข้อมูลลงในช่องว่าง หลังการอภิปราย

Units	Topics	Texts (Examples)
1. Definition & Classification	- Fundamental of machine Tools - Small Tools (Definition) - Milling Machines (Definition) - Hand Tools and Bench Work (Definition)	- Introduction to machine Tools - Gears - Milling Cutters - Hand-Type Cutting Tools - Bearings - Lathe machine
2. Description	- Milling Machines (Description) - Engine Lathe Process (Description)	- Milling Machines and Accessories - An Engine Lathe - Hydraulic Circuits and

Units	Topics	Texts (Examples)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydraulics (Description)</li> <li>- Drilling Machines (Description)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Components</li> <li>- Drilling Machines</li> <li>Accessories</li> </ul>
3. Comparison & Contrast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Measurement - Metal Cutting Technology</li> <li>- Computer– Age Machining</li> <li>- Fundamental of Numerical Control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparison Measurement</li> <li>- Polycrystalline Cutting Tools</li> <li>- Numerical Control</li> <li>- Robots &amp; Robotics</li> <li>- The Advantages of Numerical Control</li> <li>- The Difference between manually Operated and numerically Controlled Machines</li> </ul>
4. Instruction	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metal-Cutting Saws (Definition / Instruction)</li> <li>- Milling Machine (Definition/ Instructions /Process)</li> <li>- The Lathe (Instruction)</li> <li>- Grinding (Instruction)</li> <li>- Safety (Instructions Signs Notice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contour Bandsaw Operations</li> <li>- Cam, Rack, Worm, and Clutch Milling</li> <li>- Lathe safety</li> <li>- Surface-Grinding operations</li> <li>- Safety in the Machine Shop</li> </ul>
5. Process	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metallurgy (Process)</li> <li>- Grinding Machine Process (Instruction / Process)</li> <li>- Tapers (Instruction / Process)</li> <li>- Special Processes (Process)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heat Treatment of Steel</li> <li>- Cylindrical Grinding</li> <li>- Tapers</li> <li>- Electro-Chemical Machining and Electrolytic Grinding</li> </ul>



ตารางวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

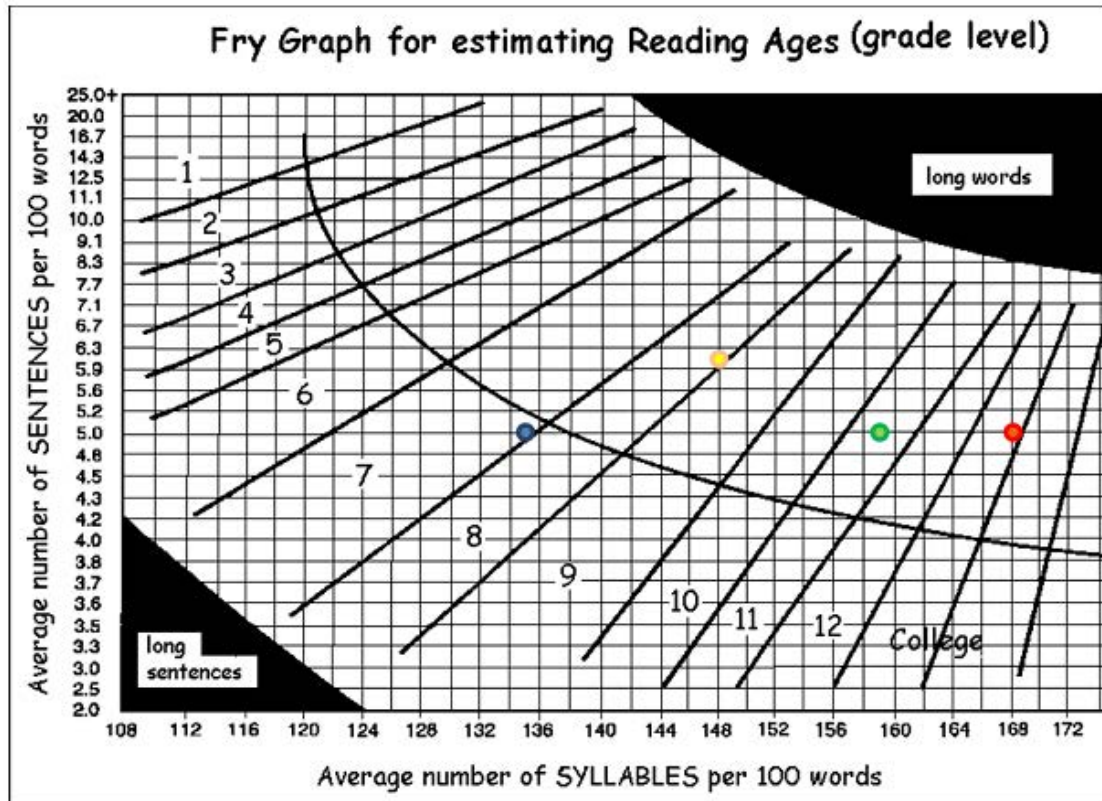
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค = 0.9288

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20 = 0.9320

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย	แปล ผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปล ผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.47	ใช้ได้	0.46 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.40	ใช้ได้	0.57 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.53	ใช้ได้	0.61 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.50	ใช้ได้	0.51 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.40	ใช้ได้	0.54 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.53	ใช้ได้	0.53 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.43	ใช้ได้	0.66 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.37	ใช้ได้	0.68 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้	0.51 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.73	ใช้ได้	0.41 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.33	ใช้ได้	0.45 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.63	ใช้ได้	0.47 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.27	ใช้ได้	0.52 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.47	ใช้ได้	0.40 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.43	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.50	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.50	ใช้ได้	0.40 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.43	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.40	ใช้ได้	0.45 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.30	ใช้ได้	0.47 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย	แปล ผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปล ผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
22	0.47	ใช้ได้	0.53 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.40	ใช้ได้	0.39 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.43	ใช้ได้	0.44 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.33	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.33	ใช้ได้	0.57 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.57	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.27	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.40	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.57	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.23	ใช้ได้	0.51 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.43	ใช้ได้	0.44 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.53	ใช้ได้	0.40 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.47	ใช้ได้	0.41 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.43	ใช้ได้	0.59 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.40	ใช้ได้	0.41 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.40	ใช้ได้	0.65 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.53	ใช้ได้	0.41 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.60	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้

### แบบการวิเคราะห์ความยากง่ายของบทอ่าน



#### Passage 1 ●

Given to a certain power of engine, and then a certain fuel consumption, there is a practical limit to the total weight of aircraft that can be made to fly. Out of that weight as much as possible, some is considered for fuel, radio navigational instruments, passenger seats, or freight room, and, of course, the passengers or freight themselves. Therefore, the structure of the aircraft has to be as small and light as safety and efficiency will allow. The designer must calculate the normal load that each part will bear. This specialist is called the "stress man". He must take

Sentence Count	5
Word Count	100
Syllable Count	135
Character Count (alphanumeric)	463

Passage 2 

As automakers work to develop practical vehicles, urban planners and utility engineers are focusing on infrastructure systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to be as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to be equipped with devices that allow drivers to charge their batteries while they shop dine or attend a concert. To encourage the use of electric vehicles, the most convenient in transportation centers might be reserved for electric cars. Planners foresee electric shuttle buses, trains, buses

Sentence Count	5
Word Count	100
Syllable Count	157
Character Count (alphanumeric)	509

 Passage 3 

In industry, the laser has proven to be a very versatile tool, particularly for cutting and welding. Laser are now also used in high-speed printing and in the creation of three-dimensional images, called holograms. Laser tracking and ranging system have been developed, using light signals to measure distance rather than the radio signals of radar. The use of laser in biological and medical applications is also rapidly expanding and the laser is already being used with great success in certain surgical procedures. In the field of communications the laser, used in conjunction with fiber-optic network, is capable of carrying much

Sentence Count	5
Word Count	100
Syllable Count	168
Character Count (alphanumeric)	522

Passage 4 

Today vegetables, fish, fruit, meat and beer are canned in enormous quantities. Within three generations, the eating habits of millions have been revolutionized. Foods that were previously seasonal with salt and chilli may now be eaten at any time, and strange foods are available from the countries where they are grown. The profitability of crops, many farmers now produce often depend on the proximity of a canning factory. The first stage in the canning process is the preparation of raw food. Diseased and waste portions are thrown away; meat and fish are cleaned and trimmed; fruit and vegetables are washed

Sentence Count	6
Word Count	100
Syllable Count	148
Character Count (alphanumeric)	501

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางนพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย เกิดวันที่ 19 พฤษภาคม 2504 สำเร็จการศึกษาระดับอักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) จากคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2525 ในปีการศึกษา 2534 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี ปัจจุบันรับราชการที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร