

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับบรรณารักษ์ ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับบรรณารักษ์และห้องสมุด ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังบรรณารักษ์ 76 ชุด ได้รับกลับคืนมา 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.74

ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานห้องสมุดในการดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนช่วยงานห้องสมุด 190 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.74 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอคังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ตารางที่ 1-64

ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับบรรณารักษ์และห้องสมุด

ตารางที่ 1 เพศของบรรณารักษ์

| เพศ | จำนวน (คน) N=72 | ร้อยละ |
|------|--------------------|--------|
| ชาย | 8 | 11.11 |
| หญิง | 64 | 88.89 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 72 คน เป็นเพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เป็นเพศหญิง 64 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

ตารางที่ 2 วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ของบรรณารักษ์

| วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ | จำนวน(คน) N=72 | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------------------|---------|
| ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ | 13 | 18.05 |
| มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ | 59 | 81.95 |
| - ต่ำกว่าปริญญาตรี | (11) | (15.28) |
| - ปริญญาตรี | (46) | (63.89) |
| - ปริญญาโท | (2) | (2.78) |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.95 มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ มีเพียงร้อยละ 18.05 ที่ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ ผู้ที่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.89 มีวุฒิระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 15.28 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 2.78 ที่มีวุฒิระดับปริญญาโท

ตารางที่ 3 ประสบการณ์ในงานห้องสมุด

| ประสบการณ์ | จำนวน(คน) N=72 | ร้อยละ |
|--------------|-------------------|--------|
| ต่ำกว่า 1 ปี | 2 | 2.78 |
| 1-3 ปี | 7 | 9.72 |
| 4-6 ปี | 14 | 19.44 |
| 7-9 ปี | 32 | 44.44 |
| 10 ปีขึ้นไป | 17 | 23.61 |

หมายเหตุ 10ปีขึ้นไป เช่น 10 13 14 ปี

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 44.44 มีประสบการณ์ในการทำงานห้องสมุดอยู่ในช่วง 7-9 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.61 มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 2.78 เท่านั้นที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนชั่วโมงทำงานในห้องสมุด/สัปดาห์

| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวน(คน) N=72 | ร้อยละ |
|----------------------|-------------------|--------|
| น้อยกว่า 10 ชั่วโมง | 1 | 1.39 |
| 10-20 ชั่วโมง | 7 | 9.72 |
| 21-30 ชั่วโมง | 8 | 11.11 |
| 31-40 ชั่วโมง | 26 | 36.11 |
| 40 ชั่วโมงขึ้นไป | 30 | 41.67 |

หมายเหตุ มากกว่า 40 ชั่วโมง เช่น 42 45 50 ชั่วโมง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 41.67 ที่มีชั่วโมงทำงานในห้องสมุดมากกว่า 40 ชั่วโมง/สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 36.11 ที่มีชั่วโมงทำงานในห้องสมุด 31-40 ชั่วโมง และมีบรรณารักษ์ จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.39 เท่านั้นที่มีชั่วโมงทำงานในห้องสมุดน้อยกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

จากการศึกษาถึงงานที่บรรณารักษ์ทำ พบว่า บรรณารักษ์ทำงานห้องสมุด ทำงานอื่นๆในโรงเรียน ทำงานเพื่อบริการชุมชนร่วมกับทางโรงเรียน และยังต้อง ปฏิบัติการสอนด้วย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5 6 7 และ ตารางที่ 8

ตารางที่ 5 งานอื่นๆที่บรรณารักษ์ทำในโรงเรียน

| งานอื่นๆของโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| สอนวิชาการใช้ห้องสมุด | 30 | 16.39 |
| สอนวิชาการศึกษากันคว้าเบื้องต้น (ท081) | 19 | 10.39 |
| สอนวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ | 10 | 5.46 |
| สอนนักเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุด | 55 | 30.05 |
| สอนกิจกรรมอื่นๆ เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด | 24 | 13.11 |
| ทำงานธุรการ | 2 | 1.09 |
| ทำงานวิชาการ | 4 | 2.19 |
| ทำงานฝ่ายปกครอง | 14 | 7.65 |
| ทำงานฝ่ายบริหาร | 6 | 3.28 |
| ไม่มีงานอื่นๆเลย | 0 | 0.00 |
| อื่นๆ | 19 | 10.39 |
| รวม | N=183 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

หมายเหตุ อื่นๆ เช่น เป็นอาจารย์อบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ (โฮมรูม) ครูเวรประจำวัน งานบริการ กรรมการโรงอาหาร งานสอดส่องศึกษา กรรมการเกณฑ์ปฏิบัติการพื้นฐาน (กปรฐ) ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมงานสาธารณสุขของโรงเรียนให้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน เช่น อาหาร น้ำดื่ม ถ้วย เป็นต้น เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และช่วยแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครูภาษาไทยในการสอนวิชาการศึกษากันคว้าเบื้องต้น (ท 081)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ทุกคนต้องทำงานอื่นๆด้วย งานที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.05 ทำในโรงเรียนคือ งานสอน

กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 16.39 ตอนวิชาการไร้ห้องสมุด ส่วนบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.09 ทำงานธุรการ

ตารางที่ 6 งานอื่นๆที่บรรณารักษ์ทำเพื่อบริการชุมชนร่วมกับทางโรงเรียน

| งานที่บรรณารักษ์ทำเพื่อบริการชุมชน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| บริการทางวิชาการแก่ชุมชนตามโอกาส | 54 | 60.00 |
| ช่วยพัฒนาท้องถิ่นตามนโยบายของโรงเรียน | 23 | 25.55 |
| เป็นที่ปรึกษาในการจัดตั้งห้องสมุดท้องถิ่น | 7 | 7.78 |
| ไม่ทำงานบริการชุมชนเลย | 0 | 0.00 |
| งานอื่นๆ เช่น จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ ทำงานร่วมกับฝ่ายแนะแนว | 6 | 6.67 |
| รวม | N=90 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ทุกคนต้องทำงานเพื่อบริการชุมชนร่วมกับทางโรงเรียนด้วย บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ทำงานอื่นๆเพื่อบริการชุมชนคือ บริการทางวิชาการแก่ชุมชนตามโอกาส รองลงมา ร้อยละ 25.55 ช่วยพัฒนาท้องถิ่นตามนโยบายของโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 6.67 เท่านั้นที่ทำงานอื่นๆ เช่น จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ และทำงานร่วมกับฝ่ายแนะแนว เป็นต้น

ตารางที่ 7 จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาการใช้ห้องสมุด และ/หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้า-
เบื้องต้น (ท 081)/สัปดาห์

| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวน(คน) N=72 | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------------------|--------|
| ไม่สอนเลย | 23 | 31.94 |
| น้อยกว่า 3 ชั่วโมง | 11 | 15.28 |
| 3-6 ชั่วโมง | 22 | 30.56 |
| 7-9 ชั่วโมง | 10 | 13.89 |
| 10 ชั่วโมงขึ้นไป (เช่น 12 ชั่วโมง) | 6 | 8.33 |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ร้อยละ 31.94 ไม่สอน
วิชาการใช้ห้องสมุด และ/หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081)
รองลงมา ร้อยละ 30.56 สอน 3-6 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่วนจำนวนน้อยที่สุด
เพียงร้อยละ 8.33 สอน 10 ชั่วโมงขึ้นไป/สัปดาห์

นอกจากการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด วิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) และ กิจกรรมชุมนุมห้องสมุดแล้ว บรรณารักษ์ยังสอนวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนอัสสัมชัญ คังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงที่บรรณารักษ์สอนวิชาอื่นๆ/สัปดาห์

| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวน(คน) N=72 | ร้อยละ |
|----------------------|-------------------|--------|
| ไม่สอนเลย | 42 | 58.33 |
| น้อยกว่า 3 ชั่วโมง | 6 | 8.33 |
| 3-6 ชั่วโมง | 10 | 13.89 |
| 7-9 ชั่วโมง | 6 | 8.33 |
| 10 ชั่วโมงขึ้นไป | 8 | 11.11 |

หมายเหตุ 10 ชั่วโมงขึ้นไป เช่น 15 16 18 ชั่วโมง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 ไม่สอนวิชาอื่นๆ รองลงมา ร้อยละ 13.89 สอน 3-6 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 8.33 เท่านั้น ที่สอนน้อยกว่า 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และสอน 7-9 ชั่วโมง/สัปดาห์



ตารางที่ 9 ปริมาณงานในท้องสมุค

| ปริมาณงานในท้องสมุค | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|---------------------|---------------|--------|
| มาก | 58 | 80.55 |
| ปานกลาง | 13 | 18.06 |
| น้อย | 1 | 1.39 |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าบรรณารักษ์ร้อยละ 80.55 เห็นว่างานในท้องสมุคมีมาก และมีบรรณารักษ์เพียงร้อยละ 1.39 เท่านั้นที่เห็นว่างานท้องสมุคมีน้อย

ส่วนการทำงานในท้องสมุคนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 76.39 ทำงานท้องสมุคไม่ทัน มีเพียง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.61 เท่านั้นที่ทำงานได้ทัน

ตารางที่ 10 ช่วงเวลาที่นักเรียนยืมและคืนหนังสือมากที่สุด

| ช่วงเวลา | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|--------------------------------------|---------------|--------|
| คอนเซ้ากอนเข้าเรียน | 4 | 5.56 |
| คอนพักกลางวัน | 38 | 52.78 |
| คอนเซ้ากอนเข้าเรียนและคอนพักกลางวัน | 6 | 8.33 |
| คอนเย็นหลังเลิกเรียน | 4 | 5.56 |
| คอนพักกลางวันและคอนเย็นหลังเลิกเรียน | 20 | 27.78 |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.78 มีนักเรียนยืมและคืนหนังสือมากที่สุดคอนพักกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 27.78 มีนักเรียนยืมและคืนหนังสือคอนพักกลางวันและคอนเย็นหลังเลิกเรียน มีเพียงร้อยละ 5.56 เท่านั้นที่มีนักเรียนยืมและคืนหนังสือคอนเซ้ากอนเข้าเรียน และ คอนเย็นหลังเลิกเรียน

ชุดที่ 1 ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

2.1 สภาพและปัญหาการใช้นักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ตารางที่ 11 ระยะเวลาที่ห้องสมุดมีนักเรียนช่วยงาน

| ระยะเวลาที่ห้องสมุดมีนักเรียนช่วยงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|--------------------------------------|---------------|--------|
| น้อยกว่า 1 ปี | 2 | 2.78 |
| 1-3 ปี | 16 | 22.22 |
| 4-6 ปี | 20 | 27.78 |
| 7-9 ปี | 16 | 22.22 |
| 10 ปีขึ้นไป | 18 | 25.00 |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.78 มีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดมาแล้วเป็นเวลา 4-6 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีนักเรียนช่วยงานมาแล้ว 10 ปีขึ้นไป ส่วนห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.78 มีนักเรียนช่วยงานมาแล้วน้อยกว่า 1 ปี

ตารางที่ 12 สาเหตุที่ตองมีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด

| สาเหตุ | จำนวน N = 72 | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| ช่วยแบ่งเบาภาระของบรรณารักษ์ | 28 | 38.89 |
| เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้งานห้องสมุด | 26 | 36.11 |
| ให้นักเรียนมีนิสัยรักหนังสือ รักการอ่าน- และมีนิสัยชอบการศึกษาค้นคว้า | 12 | 16.67 |
| เป็นนโยบายของทางโรงเรียน | 6 | 8.33 |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 ตองมีนักเรียนช่วยงานห้องสมุด เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของบรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 36.11 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้งานห้องสมุด ส่วนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 8.33 นั้น เป็นนโยบายของทางโรงเรียน

ผลจากการศึกษาเกี่ยวกับ จำนวนนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ในแต่ละวัน และจำนวนวันที่นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด พบว่าในแต่ละห้องสมุดมีจำนวนแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสภาพของโรงเรียนนั้นๆ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 13 14 และตารางที่ 15

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนช่วยงานในแต่ละภาคเรียน

| จำนวนนักเรียนช่วยงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|----------------------|---------------|--------|
| ต่ำกว่า 10 คน | 14 | 19.44 |
| 10-20 คน | 16 | 22.22 |
| 21-30 คน | 12 | 16.67 |
| 31-40 คน | 12 | 16.67 |
| 40 คนขึ้นไป | 18 | 25.00 |

หมายเหตุ 40 คนขึ้นไป เช่น 40 60 80 90 120 คน

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 25.00 มีนักเรียนช่วยงาน 40 คนขึ้นไปในแต่ละภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 22.22 มีนักเรียนช่วยงาน 10-20 คนในแต่ละภาคเรียน มีห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 16.67 เท่ากันที่มีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด 21-30 คน และ 31-40 คน ในแต่ละภาคเรียน

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนช่วยงานห้องสมุดในแต่ละวัน

| จำนวนนักเรียนช่วยงาน | จำนวน n=72 | ร้อยละ |
|----------------------|---------------|--------|
| น้อยกว่า 5 คน | 20 | 27.78 |
| 5-10 คน | 32 | 44.44 |
| 11-15 คน | 8 | 11.11 |
| 16-20 คน | 2 | 2.78 |
| 20 คนขึ้นไป | 10 | 13.89 |

หมายเหตุ 20 คนขึ้นไป เช่น 22 25 28 คน

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 44.44 มีนักเรียนช่วยงานห้องสมุด 5-10 คนในแต่ละวัน รองลงมา ร้อยละ 27.78 มีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดน้อยกว่า 5 คนในแต่ละวัน และมีห้องสมุด จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.78 ที่มีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด 16-20 คน ในแต่ละวัน

ตารางที่ 15 จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนช่วยงานแต่ละคนทำงานห้องสมุดในแต่ละวัน

| จำนวนชั่วโมง/วัน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|------------------|---------------|--------|
| 1 ชั่วโมง | 32 | 44.44 |
| 2 ชั่วโมง | 30 | 41.67 |
| 3 ชั่วโมง | 10 | 13.89 |
| 4 ชั่วโมง | 0 | 0.00 |
| 5 ชั่วโมง | 0 | 0.00 |
| 5 ชั่วโมงขึ้นไป | 0 | 0.00 |

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนแต่ละคนทำงานในห้องสมุดจะไม่เกินวันละ 3 ชั่วโมง ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 ชั่วโมงทำงานในห้องสมุดของนักเรียนช่วยงานแต่ละคนประมาณ 1 ชั่วโมง/วัน รองลงมา ร้อยละ 41.67 นักเรียนช่วยงานห้องสมุดในแต่ละวันประมาณ 2 ชั่วโมง มีห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 13.89 ที่นักเรียนช่วยงานแต่ละคนช่วยงานในห้องสมุดประมาณ 3 ชั่วโมง/วัน

ตารางที่ 16 จำนวนวันที่นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด/สัปดาห์

| จำนวนวัน/สัปดาห์ | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|------------------|---------------|--------|
| 1-2 วัน | 44 | 61.11 |
| 3-4 วัน | 16 | 22.22 |
| 5-6 วัน | 12 | 16.67 |

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.11 มีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด 1-2 วัน/สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 22.22 มีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด 3-4 วัน/สัปดาห์ มีห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 16.67 ที่มีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุด 5-6 วัน/สัปดาห์

ตารางที่ 17. เวลาที่นักเรียนช่วยงานแต่ละซุกทำงานในห้องสมุด

| จำนวนเวลาทำงานของนักเรียนช่วยงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|--------|
| 1 ฟิล์ม | 0 | 0.00 |
| 1 เคื่อง | 0 | 0.00 |
| 1 ภาคเรียน | 20 | 27.78 |
| 1 ปีการศึกษา | 44 | 61.11 |
| มากกว่า 1 ปีการศึกษา | 8 | 11.11 |

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนแต่ละซุกทำงานในห้องสมุด 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างต่ำ ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.11 ใช้ นักเรียนแต่ละซุกทำงานในห้องสมุดเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา รองลงมาร้อยละ 27.78 ใช้ นักเรียนทำงานในห้องสมุดแต่ละซุกเป็นเวลา 1 ภาคเรียน มีห้องสมุด จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 11.11 ที่ใช้ นักเรียนแต่ละซุกทำงานในห้องสมุด มากกว่า 1 ปีการศึกษา

ทางด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าทำงานในห้องสมุดนั้น ห้องสมุดส่วนใหญ่จะมีการประชาสัมพันธ์ มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่มีการประชาสัมพันธ์ แต่ละห้องสมุดจะมีวิธีการประชาสัมพันธ์ต่างๆกัน และใช้เวลาไม่เท่ากันด้วย ซึ่งสามารถนำผลมาวิเคราะห์ได้ ในตารางที่ 18 19 และ ตารางที่ 20

ตารางที่ 18 ผู้ที่ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนช่วยงาน

| ผู้ประชาสัมพันธ์ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------|--------|
| บรรณารักษ์ | 58 | 48.33 |
| ผู้บริหารของโรงเรียน | 2 | 1.67 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | 8 | 6.67 |
| ครู-อาจารย์ในโรงเรียน | 4 | 3.33 |
| หัวหน้าชั้นเรียน | 0 | 0.00 |
| นักเรียนชุมนุมห้องสมุด | 20 | 16.66 |
| นักเรียนช่วยงานที่ทำงานอยู่ก่อน | 18 | 15.00 |
| ไม่มีผู้ประชาสัมพันธ์เลย | 8 | 6.67 |
| คนอื่นๆ (ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม) | 2 | 1.67 |
| รวม | N=120 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนช่วยงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.33 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 16.67 คือ นักเรียนชุมนุมห้องสมุด ผู้ที่ประชาสัมพันธ์น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.67 คือ คนอื่นๆ เช่น ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ส่วนหัวหน้าชั้นเรียนนั้นไม่ช่วยประชาสัมพันธ์เลย (0)



ตารางที่ 19 วิธีการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนช่วยงาน

| วิธีการประชาสัมพันธ์ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ส่งใบปลิวไปยังนักเรียน | 0 | 0.00 |
| ประกาศในวารสารและสิ่งพิมพ์อื่นๆของ- โรงเรียน | 2 | 1.85 |
| ติดประกาศตามป้ายประกาศในโรงเรียน | 8 | 7.41 |
| ติดประกาศในห้องสมุด | 38 | 35.19 |
| ประกาศหน้าแถวให้นักเรียนทราบพร้อมกัน- ทั้งโรงเรียน | 26 | 24.07 |
| ประกาศเสียงตามสายของโรงเรียน | 10 | 9.26 |
| ไม่มีการประชาสัมพันธ์ | 10 | 9.26 |
| วิธีการอื่นๆ | 14 | 12.96 |
| รวม | N=108 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

หมายเหตุ วิธีการอื่นๆ เช่น แจ้งให้นักเรียนทราบเมื่อมีการปฐมนิเทศ
ขอความร่วมมือไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา บรรณารักษ์เป็นผู้รับสมัครในคาบเรียนวิชา
การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท081) ประกาศหน้าห้องสมุดและตู้ชักชวนนักเรียนที่เข้า
ใช้ห้องสมุดประจำ บรรณารักษ์ติดต่อกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ นักเรียน-
ช่วยงานแนะนำนักเรียนรุ่นน้องหน้าแถวก่อนเข้า

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า วิธีการประชาสัมพันธ์ที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.19 ใช้คือ การตีพิมพ์ประกาศในห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 24.08 ใช้วิธีประกาศหน้าแถวให้นักเรียนทราบพร้อมกันทั้งโรงเรียน ส่วนวิธีการที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.85 ใช้ คือ วิธีประกาศในวารสาร และสิ่งพิมพ์อื่นๆของโรงเรียน ส่วนวิธีการส่งใบปลิวไปยังนักเรียนนั้นไม่ได้ใช้เลย และมีห้องสมุดร้อยละ 9.26 ที่ไม่มีการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 20. เวลาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนช่วยงาน

| เวลาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ | จำนวน N=62 | ร้อยละ |
|------------------------------|---------------|--------|
| น้อยกว่า 1 สัปดาห์ | 6 | 9.68 |
| 1 สัปดาห์ | 28 | 45.16 |
| 2 สัปดาห์ | 20 | 32.26 |
| 1 เดือน | 8 | 12.90 |
| เกินกว่า 1 เดือน | 0 | 0.00 |

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 45.16 ใช้เวลาในการประชาสัมพันธ์ 1 สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 32.26 ใช้เวลาในการประชาสัมพันธ์ 2 สัปดาห์ มีห้องสมุดเพียงร้อยละ 9.68 ที่ใช้เวลาในการประชาสัมพันธ์ น้อยกว่า 1 สัปดาห์ และไม่มีห้องสมุดที่ประชาสัมพันธ์นานกว่า 1 เดือนเลย (0)

ด้านการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด มีเพียง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่ไม่มีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

การจำกัดเพศของนักเรียนช่วยงาน บรรณารักษ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่จำกัดเพศของนักเรียนช่วยงานในการคัดเลือก บรรณารักษ์จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 มีนักเรียนช่วยงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีบรรณารักษ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 เท่านั้นที่มีนักเรียนช่วยงานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

การฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 มีการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนอย่างเป็นทางการ มีบรรณารักษ์เพียง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ที่ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนอย่างเป็นทางการ

สำหรับตารางการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานนั้น จากการศึกษาปรากฏว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 มีตารางการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน มีบรรณารักษ์เพียง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ที่ไม่มีตารางการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน จะเห็นได้ว่าจำนวนบรรณารักษ์ที่มีตารางการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานนี้มีจำนวนเท่ากับจำนวนบรรณารักษ์ที่ได้มีการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนอย่างเป็นทางการ เนื่องจากในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนอย่างเป็นทางการนั้นบรรณารักษ์จำเป็นต้องมีตารางการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนด้วย

ด้านการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงาน บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานอย่างเป็นทางการลายลักษณ์อักษร มีบรรณารักษ์จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 ที่ไม่มีการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานอย่างเป็นทางการลายลักษณ์อักษร

การมอบหมายงานให้นักเรียนทำนั้น จากการศึกษาถึงงานที่บรรณารักษ์มอบหมายให้นักเรียนทำมาก 3 งาน สามารถวิเคราะห์ผลออกมาได้ว่าบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ให้นักเรียนทำงานพื้นฐานประจำวันในห้องสมุด ส่วนงานที่ยากๆนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ไม่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำมาก

| งานที่มอบหมายให้นักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ทำความสะอาดและจัดห้องสมุดให้เรียบร้อย | 40 | 18.52 |
| งานเตรียมหนังสือชั้นชั้น | 26 | 12.04 |
| งานพิมพ์และเรียงบัตรรายการ | 6 | 2.78 |
| งานบริการให้ยืมและรับคืนหนังสือ | 56 | 25.92 |
| ทำบัตรสมาชิกห้องสมุด | 4 | 1.85 |
| เก็บหนังสือและจัดชั้นหนังสือ | 42 | 19.44 |
| งานซ่อมหนังสือ | 10 | 4.63 |
| งานวารสารและหนังสือพิมพ์ | 6 | 2.78 |
| จัดนิทรรศการ | 6 | 2.78 |
| ทำจุดสารห้องสมุด | 4 | 1.85 |
| จัดใหม่จุดสาร | 0 | 0.00 |
| ทำกฤตภาค | 4 | 1.85 |
| จัดส่งหนังสือและเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์- ประกอบการสอนไปยังห้องเรียน | 0 | 0.00 |

ตารางที่ 21 งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำมาก (ต่อ)

| งานที่มอบหมายให้นักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|--------|--------|
| บริการให้ยืมและรับคืนโสตทัศนวัสดุ | 0 | 0.00 |
| จัดกิจกรรมเนื่องในงานสัปดาห์ห้องสมุด | 6 | 2.78 |
| เก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด | 6 | 2.78 |
| รวม | N= 216 | 100 |

ให้ตอบได้ 3 งาน

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า งานที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 25.92 มอบหมายให้นักเรียนทำ คือ งานบริการให้ยืมและรับคืนหนังสือ รองลงมา ร้อยละ 19.44 ให้ทำงานเก็บหนังสือและจัดชั้นหนังสือ งานที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.85 เท่านั้น มอบหมายให้นักเรียนทำ คือ งานทำบัตรสมาชิกห้องสมุด ทำจุดสารห้องสมุด และทำกฤตภาค ส่วนงานที่บรรณารักษ์ไม่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำมาก คือ งานจัดแฟ้มจุดสาร งานจัดส่งหนังสือและเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนไปยังห้องเรียน และงานบริการให้ยืมและรับคืนโสตทัศนวัสดุในห้องสมุด (0)

การประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน ห้องสมุดส่วนใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน มีบรรณารักษ์เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่านั้นที่ไม่มีการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงานห้องสมุด !

ตารางที่ 22 แบบฟอร์มสำหรับนักเรียนช่วยงาน

| แบบฟอร์มสำหรับนักเรียนช่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| สมุดลงเวลามาปฏิบัติงาน | 40 | 33.33 |
| ตารางการปฏิบัติงาน | 34 | 28.33 |
| บัตรประจำตัวนักเรียนช่วยงาน | 6 | 5.00 |
| คู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด | 22 | 18.33 |
| ไม่มีแบบฟอร์มใดๆเลย | 18 | 15.00 |
| รวม | N=120 | 100 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า แบบฟอร์มที่ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 มี คือ สมุดลงเวลามาปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 28.33 มี ตารางการปฏิบัติงาน ส่วนแบบฟอร์มที่ห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 5.00 มี คือ บัตรประจำตัวนักเรียนช่วยงาน



ตารางที่ 23 สิทธิพิเศษที่นักเรียนช่วยงานได้รับจากการช่วยงานห้องสมุด

| สิทธิพิเศษ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| มีสิทธิพิเศษในการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ | 48 | 46.15 |
| มีสิทธิพิเศษในการใช้ห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ | 36 | 34.62 |
| ไม่มีสิทธิพิเศษใดๆเลย | 18 | 17.31 |
| อื่นๆ เช่น ได้รับการพิจารณาให้เป็นนักเรียนช่วยงานที่เค้นประจำปี | 2 | 1.92 |
| รวม | N=104 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า สิทธิพิเศษที่นักเรียนช่วยงานได้รับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.15 คือ มีสิทธิพิเศษในการยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ของห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 34.62 มีสิทธิพิเศษในการใช้ห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ส่วนสิทธิพิเศษที่นักเรียนได้รับน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ 1.92 คือ มีสิทธิพิเศษอื่นๆ เช่น ได้รับการพิจารณาให้เป็นนักเรียนช่วยงานที่เค้นประจำปี

ส่วนการยอมรับนักเรียนช่วยงานนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ยอมรับว่า นักเรียนช่วยงานเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรห้องสมุด มีบรรณารักษ์เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ที่คิดว่านักเรียนช่วยงานไม่เป็นบุคลากรของห้องสมุด

การไปเยี่ยมชมหรือร่วมวางแผนการใช้นักเรียนช่วยงานกับบรรณารักษ์
คนอื่นๆนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 ไม่เคยไป-
เยี่ยมชมหรือร่วมวางแผนการใช้นักเรียนช่วยงานกับบรรณารักษ์คนอื่นๆ มีบรรณารักษ์
22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 ที่เคยไปเยี่ยมชมหรือร่วมวางแผนการใช้เด็กเรียน-
ช่วยงานกับบรรณารักษ์คนอื่นๆ

ตารางที่ 24 ประโยชน์จากการใช้เด็กเรียนช่วยงานห้องสมุด

| ประโยชน์ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ช่วยลดภาระให้กับบรรณารักษ์และ- เจ้าหน้าที่ห้องสมุด | 70 | 35.00 |
| ช่วยในการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด | 32 | 16.00 |
| ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีระหว่างบรรณารักษ์- และนักเรียน | 50 | 25.00 |
| ช่วยเป็นสื่อกลางระหว่างห้องสมุดและผู้ใช้ | 48 | 24.00 |
| รวม | N=200 | 100 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ประโยชน์ที่ห้องสมุดจำนวนมากที่สุดคิดเป็น
ร้อยละ 35.00 ด้รับจากการใช้เด็กเรียนช่วยงาน คือ ช่วยลดภาระให้กับบรรณารักษ์
และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 25.00 คือ ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีระหว่าง
บรรณารักษ์และนักเรียน ประโยชน์ที่ห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 16.00
ได้รับ คือ ช่วยในการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด

ตารางที่ 25 ปัญหาจากการใช้นักเรียนช่วยงานห้องสมุด

| ปัญหา | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เป็นภาระให้กับบรรณารักษ์ | 6 | 3.45 |
| ห้องสมุดไม่มีเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทน- แก่นักเรียน | 44 | 25.28 |
| นักเรียนมีเวลาว่างน้อย ช่วยงานได้ไม่เต็มที่ | 62 | 35.63 |
| นักเรียนมักทำงานได้ไม่ดี | 28 | 16.09 |
| นักเรียนไม่พอใจค่าตอบแทนของบรรณารักษ์ | 2 | 1.15 |
| นักเรียนไม่กล้าปรึกษาเมื่อมีปัญหาเรื่อง- การทำงาน | 4 | 2.30 |
| นักเรียนไม่ตั้งใจทำงาน | 16 | 9.20 |
| นักเรียนช่วยงานไม่ได้รับความไว้วางใจ- จากนักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียน | 2 | 1.15 |
| นักเรียนไม่ได้รับความไว้วางใจจาก- ครู-อาจารย์ในโรงเรียน | 2 | 1.15 |
| ครู-อาจารย์ไม่สนับสนุนการช่วยงานห้องสมุด- ของนักเรียน | 4 | 2.30 |
| ผู้บริหารไม่สนับสนุนการช่วยงานห้องสมุด- ของนักเรียน | 0 | 0.00 |
| ไม่มีปัญหาเลย | 4 | 2.30 |
| รวม | N=174 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้-
 นักเรียนช่วยงานห้องสมุด มีเพียงร้อยละ 2.30 เท่านั้นที่ไม่มีปัญหาเลย ปัญหาที่
 บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.63 ประสบคือ นักเรียนมีเวลาว่าง-
 น้อย ช่วยงานได้ไม่เต็มที่ รองลงมา ร้อยละ 25.28 ประสบปัญหา ห้องสมุดไม่มีเงิน
 อุดหนุนเป็นค่าตอบแทนแก่นักเรียนช่วยงาน มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ
 1.15 เท่ากันที่ประสบปัญหา นักเรียนไม่พอใจค่าตอบแทนของบรรณารักษ์และนักเรียน
 ช่วยงานไม่ได้รับความไว้วางใจจากครู-อาจารย์ในโรงเรียน ส่วนปัญหาเรื่อง
 ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการช่วยงานห้องสมุดของนักเรียนนั้นไม่มีเลย (0)

2.2 การดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ในการดำเนินงานนักเรียนช่วยงานห้องสมุดนี้ ได้ศึกษาถึง การคัดเลือก
 การฝึกปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน และการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน

2.2.1 การคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จำนวน
 54 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ส่วน
 บรรณารักษ์จำนวน 18 คน นั้นไม่มีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด
 เกี่ยวกับ ผู้คัดเลือก กลุ่มนักเรียนที่คัดเลือก วิธีการคัดเลือก ปัจจัยที่บรรณารักษ์ได้
 คำนึงถึงในการคัดเลือก และปัญหาในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุดนั้น
 ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 26 27 28 29 และ ตารางที่ 30

ตารางที่ 26 ผู้คัดเลือกนักเรียนช่วยงาน

| ผู้คัดเลือกนักเรียนช่วยงาน | จำนวน N=54 | ร้อยละ |
|-------------------------------|---------------|--------|
| บรรณารักษ์ | 34 | 72.23 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 8 | 11.10 |
| ครูผู้สอนวิชาอื่นๆ | 0 | 0.00 |
| อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้น | 4 | 5.55 |
| ผู้บริหาร โรงเรียน | 0 | 0.00 |
| ฝ่ายธุรการ การเงินของโรงเรียน | 0 | 0.00 |
| ฝ่ายแนะแนว | 2 | 2.78 |
| คณะกรรมการนักเรียน | 0 | 0.00 |
| คณะกรรมการชุมนุมห้องสมุด | 4 | 5.55 |
| คนอื่นๆ เช่น ฝ่ายปกครอง | 2 | 2.78 |

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่คัดเลือกนักเรียนช่วยงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.23 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 11.10 คือ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ผู้ที่คัดเลือกนักเรียนน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ 2.78 เท่านั้น คือ ฝ่ายแนะแนว และฝ่ายปกครองของโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายธุรการ-การเงินของโรงเรียน และ คณะกรรมการนักเรียนนั้นไม่ได้เป็นผู้คัดเลือกนักเรียนช่วยงานเลย (0)

ตารางที่ 27 กลุ่มนักเรียนที่คัดเลือกเป็นนักเรียนช่วยงาน

| กลุ่มนักเรียน | จำนวน N=54 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| นักเรียนที่สนใจและมาสมัคร | 44 | 81.48 |
| นักเรียนชุมนุมห้องสมุด | 4 | 7.41 |
| นักเรียนที่เรียนวิชาการใช้ห้องสมุด | 4 | 7.41 |
| นักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น | 2 | 3.70 |

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.48 ได้คัดเลือกนักเรียนช่วยงานจากนักเรียนที่สนใจและมาสมัคร ร้อยละ 7.41 เท่ากัน คัดเลือกจากนักเรียนชุมนุมห้องสมุด และนักเรียนที่เรียนวิชาการใช้ห้องสมุด มีบรรณารักษ์เพียงร้อยละ 3.70 เท่านั้นที่คัดเลือกนักเรียนช่วยงานจากนักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท081)

วิธีการคัดเลือกที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ใช้คือ วิธีการคัดเลือกโดยไม่ใช้การสอบ มีบรรณารักษ์เพียง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่านั้นที่คัดเลือกนักเรียนโดยใช้วิธีสอบ

ในการสอบเพื่อคัดเลือกนักเรียนช่วยงานนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 จะใช้วิธีสอบสัมภาษณ์ มีบรรณารักษ์เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่านั้นที่ใช้วิธีสอบทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ด้วย ส่วนการสอบข้อเขียนนั้นไม่มีใช้เลย (0)

ตารางที่ 28 วิธีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานโดยไม่ใช้การสอบ

| วิธีการคัดเลือก | จำนวน N=42 | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|--------|
| ติดต่อเป็นการส่วนตัว | 22 | 52.38 |
| พิจารณาคุณสมบัติในใบสมัคร | 14 | 33.33 |
| เลือกตามลำดับก่อนหลังของผู้สมัคร | 2 | 4.76 |
| อื่นๆ | 4 | 9.52 |

หมายเหตุ อื่นๆ เช่น ให้นักเรียนเรียนทฤษฎีก่อนแล้วจึงคัดเลือก
วิธีให้ทดลองปฏิบัติงานก่อนแล้วจึงประเมินผลจากการปฏิบัติงาน วิธีสอบถามจากเพื่อนๆ
ของนักเรียน เป็นต้น

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานโดยไม่ใช้วิธีการสอบนั้น วิธีการคัดเลือกที่บรรพารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.38 ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานคือ วิธีติดต่อเป็นการส่วนตัว รองลงมา ร้อยละ 33.33 ใช้วิธีพิจารณาคุณสมบัติในใบสมัคร ของนักเรียน มีเพียงร้อยละ 4.76 เท่านั้นที่ใช้วิธีการคัดเลือกตามลำดับก่อนหลังของผู้สมัคร

ตารางที่ 29 ปัจจัยที่บรรณารักษ์คำนึงถึงมากที่สุดในการคัดเลือก
นักเรียนช่วยงาน

| ปัจจัย | จำนวน N=54 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| ผลการเรียน | 2 | 3.70 |
| ความประพฤติ | 4 | 7.41 |
| บุคลิกส่วนตัว | 2 | 3.70 |
| สนใจงานห้องสมุด รักการอ่าน และมีความ- ต้องการที่จะเป็นนักเรียนช่วยงานห้องสมุด | 32 | 59.26 |
| มีความรับผิดชอบหน้าที่ | 10 | 18.52 |
| มีประสบการณ์ในงานห้องสมุด | 0 | 0.00 |
| เรียนดี-ขาดแคลนทุนทรัพย์ | 0 | 0.00 |
| มีความสามารถพิเศษ | 0 | 0.00 |
| บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน | 2 | 3.70 |
| ระดับชั้นของนักเรียน | 2 | 3.70 |
| เพศของนักเรียน | 0 | 0.00 |

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 59.26 คำนึงถึงในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน คือ ความสนใจ
ในงานห้องสมุด รักการอ่าน และมีความต้องการที่จะช่วยงานห้องสมุดมากที่สุด
รองลงมาร้อยละ 18.52 คำนึงถึงเรื่องความรับผิดชอบหน้าที่ของนักเรียน
ปัจจัยที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.70 คำนึงถึงเรื่องผลการเรียนของ
นักเรียน บุคลิกส่วนตัว บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน และระดับชั้นของนักเรียน มีจำนวนเท่ากัน
ส่วนปัจจัยที่บรรณารักษ์ไม่ได้คำนึงถึงมากที่สุดคือ เรื่อง การมีประสบการณ์ในงานห้องสมุด
เรียนดี-ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความสามารถพิเศษ และเพศของนักเรียน (0)



ตารางที่ 30 ปัญหาในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน

| ปัญหาในการคัดเลือก | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| บรรณารักษ์ไม่ได้คัดเลือกนักเรียนช่วยงาน- ด้วยตนเอง | 6 | 7.50 |
| บรรณารักษ์ไม่มีเวลาในการคัดเลือก- นักเรียนช่วยงาน | 2 | 2.50 |
| นักเรียนมาสมัครมากเกินไป- เสียเวลาในการคัดเลือก | 14 | 17.50 |
| นักเรียนมาสมัครน้อยเกินไป- ไม่มีโอกาสคัดเลือก | 22 | 27.50 |
| นักเรียนที่มาสมัครช่วยงานไม่มีคุณสมบัติ- ตรงตามที่ต้องการ | 20 | 25.00 |
| ไม่มีปัญหาใดๆเลย | 16 | 20.00 |
| รวม | N=80 | 100 |

* ทอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ แสดงให้เห็นว่า ปัญหาที่บรรณารักษ์ร้อยละ 27.50 ประสบในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน คือ นักเรียนมาสมัครน้อย ไม่มีโอกาสคัดเลือก รองลงมา ร้อยละ 25.00 ประสบปัญหาเรื่อง นักเรียนช่วยงานไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ ส่วนปัญหาที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.50 ประสบ คือ บรรณารักษ์ไม่มีเวลาในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน

ส่วนสาเหตุที่บรรณารักษ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ได้คัดเลือกนักเรียนช่วยงานนั้น ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 สาเหตุที่บรรณารักษ์ไม่ได้คัดเลือกนักเรียนช่วยงาน

| สาเหตุ | จำนวน N=18 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| มีนักเรียนมาสมัครน้อย | 2 | 11.11 |
| เป็นนักเรียนชุมนุมห้องสมุด | 10 | 55.56 |
| เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาการใช้ห้องสมุด | 0 | 0.00 |
| เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า- เบื้องต้น (ท081) | 2 | 11.11 |
| ฝ่ายอื่นๆของโรงเรียนจัดหามาให้ เช่น ฝ่ายกิจกรรม | 4 | 22.22 |

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า มีห้องสมุดจำนวน 54 แห่งที่มีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน มีเพียง 18 แห่งเท่านั้นที่ไม่มีมีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน และสาเหตุที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ไม่ได้คัดเลือกนักเรียนช่วยงาน เพราะ ใช้นักเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุดทุกคน รองลงมา ร้อยละ 22.22 สาเหตุ เพราะฝ่ายอื่นๆของโรงเรียนจัดหามาให้ มีเพียงร้อยละ 11.11 เท่านั้นที่มีสาเหตุ เพราะ มีนักเรียนมาสมัครน้อย และใช้นักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท081)ทุกคน ส่วนสาเหตุเนื่องจาก ใช้นักเรียนที่เรียนวิชาการใช้ห้องสมุดทุกคน นั้นไม่มีเลย (0)

2.2.2 การฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน

การฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผู้ฝึกปฏิบัติงาน วิธีการฝึก เวลาที่ใช้ในการฝึกงาน ช่วงเวลาที่ฝึก อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก และปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางที่ 32 ถึงตารางที่ 40

ตารางที่ 32 ผู้ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน

| ผู้ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| บรรณารักษ์ | 68 | 51.51 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 40 | 30.30 |
| เสมียน | 2 | 1.52 |
| นักเรียนที่ทำงานอยู่ก่อน | 18 | 13.64 |
| กรรมการห้องสมุด | 4 | 3.03 |
| รวม | N=132 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.51 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 30.30 คือ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ส่วนผู้ที่ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.52 คือ เสมียน

ตารางที่ 33 วิธีฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน

| วิธีการ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| จัดปฐมนิเทศ | 18 | 10.22 |
| นำชมห้องสมุด | 8 | 4.55 |
| บรรยายวิธีปฏิบัติงาน | 34 | 19.32 |
| สาธิตวิธีทำงานให้ดู | 50 | 28.41 |
| ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง | 56 | 31.82 |
| ให้นักเรียนศึกษาจากคู่มือปฏิบัติงาน | 10 | 5.68 |
| รวม | N=176 | 100 |

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.82 ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน คือ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 28.41 ใช้วิธีสาธิตวิธีทำงานให้ดู ส่วนวิธีการที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 4.55 ใช้คือ วิธีการนำชมห้องสมุด

ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนนั้น บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ได้ฝึกงานให้นักเรียนช่วยงานโดยการฝึกแยกแต่ละประเภทของงาน มีบรรณารักษ์เพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่านั้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนโดยการฝึกรวมกันทุกประเภทของงาน สำหรับเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนนั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 34 และตารางที่ 35

ตารางที่ 34 เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานแบบแยกฝึกแต่ละประเภทของงาน

| เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน | จำนวน N=64 | ร้อยละ |
|------------------------------|---------------|--------|
| น้อยกว่า 10 นาที | 4 | 6.25 |
| 10-15 นาที | 10 | 15.62 |
| 16-30 นาที | 16 | 25.00 |
| 31-45 นาที | 20 | 31.25 |
| 46-60 นาที | 6 | 9.38 |
| มากกว่า 60 นาที (120 นาที) | 8 | 12.50 |

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.25 ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนแบบแยกฝึก-แต่ละประเภทของงานครั้งละ 31-45 นาที รองลงมา ร้อยละ 25.00 ใช้เวลาในการฝึกครั้งละ 16-30 นาที มีบรรณารักษ์เพียงร้อยละ 6.25 เท่านั้น ที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานครั้งละ น้อยกว่า 10 นาที

ตารางที่ 35 เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานแบบรวมกันทุกประเภทของงาน

| เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน | จำนวน N=8 | ร้อยละ |
|------------------------------|--------------|--------|
| น้อยกว่า 1 สัปดาห์ | 2 | 25.00 |
| 1 สัปดาห์ | 4 | 50.00 |
| 2 สัปดาห์ | 2 | 25.00 |
| 3 สัปดาห์ | 0 | 0.00 |
| 1 เดือน | 0 | 0.00 |
| เกินกว่า 1 เดือน | 0 | 0.00 |

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า บรรณาธิการใช้เวลาสูงสุดเพียง 2 สัปดาห์ในการฝึกปฏิบัติงานแบบฝึกหัดรวมกันทุกประเภทของงาน บรรณาธิการจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานแบบฝึกหัดรวมกันทุกประเภทให้นักเรียนช่วยงานประมาณ 1 สัปดาห์ ก่อนให้นักเรียนทำงานจริง และมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากันที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน น้อยกว่า 1 สัปดาห์ และ ใช้เวลาดำรงละ 2 สัปดาห์



ตารางที่ 36 การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการฝึกปฏิบัติงาน

| การแบ่งกลุ่ม | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|---------------------------|---------------|--------|
| กลุ่มใหญ่ | 4 | 5.55 |
| กลุ่มย่อย | 40 | 55.56 |
| รายบุคคล | 12 | 16.67 |
| ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย | 16 | 22.22 |

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.56 ได้แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยในการฝึกปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 22.22 ได้ฝึกปฏิบัติงานทั้งแบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย มีเพียงร้อยละ 5.55 เท่านั้นที่ฝึกงานให้นักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่

ตารางที่ 37 โอกาสในการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนช่วยงาน

| โอกาสในการฝึกปฏิบัติงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|--------------------------------|---------------|--------|
| ทุกคนได้ฝึกงานทุกประเภท | 52 | 72.22 |
| แต่ละกลุ่มได้ฝึกงานเฉพาะประเภท | 10 | 13.89 |
| แต่ละคนได้ฝึกงานเฉพาะประเภท | 10 | 13.89 |

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.22 ได้ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกงานทุกประเภท รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 13.89 เท่ากัน ได้ให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกงานเฉพาะประเภท และแต่ละคนได้ฝึกงานเฉพาะประเภท

ตารางที่ 38 ช่วงเวลาที่บรรณารักษ์ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน

| ช่วงเวลาที่ฝึกงานให้นักเรียน | จำนวน N = 72 | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| เมื่อนักเรียนช่วยงานได้แล้ว | 28 | 38.89 |
| เมื่อนักเรียนมาปฏิบัติงานนั้นๆ | 28 | 38.89 |
| มีการมอบหมายงานใหม่ให้ทำ | 12 | 16.66 |
| มีปัญหาเรื่องการปฏิบัติงาน แล้วแต่โอกาส | 0 | 0.00 |
| | 4 | 5.56 |

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากันที่ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนเมื่อจัดหานักเรียนได้แล้ว และเมื่อนักเรียนมาปฏิบัติงานนั้นๆ รองลงมา ร้อยละ 16.66 ได้ฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนเมื่อมีการมอบหมายงานใหม่ให้ทำ มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 5.56 เท่านั้นที่ไม่มีช่วงเวลาในการจัดฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนที่แน่นอน แล้วแต่โอกาส ส่วนการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนเมื่อมีปัญหาเรื่อง การปฏิบัติงานนั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 39 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนวิธีปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน*

| อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| คู่มือปฏิบัติงาน | 22 | 21.57 |
| สไลด์ | 6 | 5.88 |
| เทปคดัม | 2 | 1.96 |
| วีดีโอเทป | 0 | 0.00 |
| รูปภาพ | 6 | 5.88 |
| ของจริง | 66 | 64.71 |
| ไม่มีอุปกรณ์การสอนเลย | 0 | 0.00 |
| รวม | N=102 | 100 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์การสอนที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.41 ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนคือ ของจริง รองลงมา ร้อยละ 21.57 ใช้คู่มือปฏิบัติงาน อุปกรณ์การสอนที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.96 ใช้คือ เทปคดัม ส่วนบรรณารักษ์ที่ใช้วีดีโอเทป (วีดิทัศน์) นั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 40 ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน *

| ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ไม่มีปัญหาใดๆเลย | 6 | 5.08 |
| บรรณารักษ์ไม่มีเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน | 16 | 13.56 |
| ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอน | 8 | 6.78 |
| นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อน- ทำให้เรียนรู้งานช้า | 24 | 20.34 |
| นักเรียนมีเวลาดำรงน้อย- ไม่มีเวลาฝึกปฏิบัติงาน | 62 | 52.54 |
| อื่นๆ เช่น ขาดบุคลากรช่วยควบคุม- การฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน | 2 | 1.69 |
| รวม | N=118 | 100 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน มีเพียงร้อยละ 5.08 เท่านั้นที่ไม่มีปัญหาเลย บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 52.54 ประสบปัญหาคือ นักเรียนมีเวลาดำรงน้อย ไม่ค่อยมีเวลาฝึกปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 20.34 ประสบปัญหา นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้มาก่อน ทำให้เรียนรู้งานช้า ส่วนบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.69 ประสบปัญหา การขาดแคลนบุคลากรช่วยควบคุมการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานของสมุด

2.2.3 การมอบหมายงาน

ในการมอบหมายงานนี้ ... มีทั้งการมอบหมายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีบรรณารักษ์เพียง 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 ที่ไม่มีการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เกี่ยวกับผู้มอบหมายงานให้นักเรียน การมอบหมายงาน สิ่งที่บรรณารักษ์คำนึงถึงในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน วิธีการจัดการวางปฏิบัติงานให้นักเรียน ระยะเวลาในการจัดการวางปฏิบัติงานแต่ละครั้ง การติดตามผลการทำงาน และปัญหาในการมอบหมายงานนั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 41 ถึงตารางที่ 50

ตารางที่ 41 ผู้มอบหมายงานให้นักเรียน

| ผู้มอบหมายงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| บรรณารักษ์ | 72 | 60.00 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 38 | 31.67 |
| เสมียน | 0 | 0.00 |
| หัวหน้านักเรียนช่วยงาน | 6 | 5.00 |
| นักเรียนช่วยงานที่ทำงานอยู่ก่อน | 4 | 3.33 |
| รวม | N=120 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ผู้มอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 31.67 คือ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ผู้ที่มอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานน้อยที่สุด มีเพียงร้อยละ 3.33 คือ นักเรียนช่วยงานที่ทำงานอยู่ก่อน ส่วนการใช้เด็มนั้นเป็นผู้มอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานนั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 42 การแบ่งผู้มอบหมายงาน

| การมอบหมายงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| คนเดียว เป็นผู้มอบหมายงานทุกประเภท | 32 | 44.44 |
| หลายคน เปลี่ยนผู้มอบหมายงานตามประเภทของงาน | 38 | 52.78 |
| ไม่มีผู้มอบหมายงานที่แน่นอน | 2 | 2.78 |

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า หึ่งงสมุคส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.78 จะใช้ผู้มอบหมายงานหลายคน เปลี่ยนผู้มอบหมายงานตามประเภทของงาน รองลงมา ร้อยละ 44.44 ใช้ผู้มอบหมายงานคนเดียว เป็นผู้มอบหมายงานทุกประเภท มีหึ่งงสมุคจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.78 ที่ไม่มีผู้มอบหมายงานที่แน่นอน



ตารางที่ 43 สิ่งที่มีบรรณารักษ์คำนึงถึงในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน

| สิ่งที่มีบรรณารักษ์คำนึงถึง | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|---|---------------|--------|
| ความอดทนและความรับผิดชอบของนักเรียน | 42 | 58.33 |
| ประสิทธิภาพการทำงานห้องสมุดของนักเรียน | 4 | 5.56 |
| ระดับชั้นของนักเรียน | 6 | 8.33 |
| ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอน ให้ทุกคนทำทุกงาน | 18 | 25.00 |
| อื่นๆ เช่น ให้นักเรียนทำเฉพาะงานจัดชั้นหนังสือ และทำความสะอาดห้องสมุด | 2 | 2.78 |

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า สิ่งที่มีบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 คำนึงถึงในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน คือ ความอดทน และความรับผิดชอบของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 25.00 ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอน ให้ทุกคนทำทุกงาน มีเพียงร้อยละ 2.78 เท่านั้นที่ให้นักเรียนทำเฉพาะงานจัดชั้นหนังสือและทำความสะอาดห้องสมุด

ตารางที่ 44 วิธีจัดการวางปฏิบัติงานให้นักเรียน

| วิธีการจัดการวางปฏิบัติงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานหน้าที่เดียว- ตลอดไป | 16 | 22.22 |
| ให้นักเรียนหมุนเวียนงาน เพื่อให้ทุกคน- ได้ทำงานทุกหน้าที่ | 48 | 66.67 |
| ไม่แน่นอน แล้วแต่เหตุการณ์ | 8 | 11.11 |

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ได้ให้นักเรียนหมุนเวียนงาน เพื่อให้ทุกคนได้ทำงานทุกหน้าที่ ในการจัดการวางปฏิบัติงานให้นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 22.22 ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานหน้าที่เดียวตลอดไป มีเพียงร้อยละ 11.11 เท่านั้นที่ไม่มีเกณฑ์ในการจัดการวางปฏิบัติงานให้นักเรียน แล้วแต่เหตุการณ์

ตารางที่ 45 ระยะเวลาที่จัดตารางปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละครั้ง

| ระยะเวลาที่จัดตารางปฏิบัติงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|-------------------------------|---------------|--------|
| ทุกวัน | 12 | 16.67 |
| ทุกสัปดาห์ | 10 | 13.89 |
| ทุกเดือน | 2 | 2.78 |
| ทุกภาคเรียน | 30 | 41.66 |
| ทุกปีการศึกษา | 8 | 11.11 |
| ไม่แน่นอน | 10 | 13.89 |

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 41.66 ได้จัดตารางปฏิบัติงานให้นักเรียนทุกภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 16.67 ได้จัดตารางปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานทุกวัน มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 2.78 ที่จัดตารางปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานทุกเดือน

ตารางที่ 46 การติดตามผลการทำงานของนักเรียนช่วยงาน

| การติดตามผลการทำงาน | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|---------------------|---------------|--------|
| ทุกวัน | 60 | 83.33 |
| ทุกสัปดาห์ | 6 | 8.33 |
| ทุกเดือน | 2 | 2.78 |
| ทุกภาคเรียน | 2 | 2.78 |
| ไม่เคยติดตามผล | 2 | 2.78 |

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ได้ติดตามผลการทำงานของนักเรียนช่วยงานทุกวัน รองลงมา ร้อยละ 8.33 ได้ติดตามผลทุกสัปดาห์ มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.78 เท่ากันที่ติดตามผลการทำงานของนักเรียนช่วยงาน ทุกเดือน ทุกภาคเรียน และไม่เคยติดตามผลเลย

ตารางที่ 47 การจัดประชุมนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

| การจัดประชุม | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------------|---------|
| จัดประชุม | 48 | 66.67 |
| ไม่จัดประชุม | 24 | 33.33 |
| - แต่ชี้แจงเป็นรายบุคคล | (10) | (13.89) |
| - แต่ชี้แจงเป็นกลุ่มเล็กๆ 2-3 คน | (10) | (13.89) |
| - ไม่จัดประชุมเลย | (4) | (5.55) |

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ได้จัดประชุมนักเรียนช่วยงาน มีเพียงร้อยละ 33.33 ที่ไม่จัดประชุม แต่บรรณารักษ์ ร้อยละ 13.89 เท่ากันที่ได้อธิบายเป็นรายบุคคล และ ชี้แจงเป็นกลุ่มเล็กๆ 2-3 คน มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 5.55 ที่ไม่เคยจัดประชุมนักเรียนช่วยงานเลย

ตารางที่ 48 ระยะเวลาในการจัดประชุมแต่ละครั้ง

| ระยะเวลาในการจัดประชุม | จำนวน N= 48 | ร้อยละ |
|----------------------------|----------------|--------|
| ทุกวัน | 0 | 0.00 |
| ทุกสัปดาห์ | 16 | 33.33 |
| ทุกเดือน | 4 | 8.33 |
| ทุกภาคเรียน | 2 | 4.17 |
| ไม่แน่นอน แล้วแต่โอกาส | 24 | 50.00 |
| อื่นๆ (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) | 2 | 4.17 |

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 50.00 มีระยะเวลาในการจัดประชุมแต่ละครั้งไม่แน่นอน แล้วแต่โอกาส รองลงมา ร้อยละ 33.33 ได้จัดประชุมทุกสัปดาห์ มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 4.17 เท่ากันที่จัดประชุมทุกภาคเรียน และภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่วนบรรณารักษ์ ที่จัดประชุมนักเรียนช่วยงานทุกวันนั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 49 ช่วงเวลาในการจัดประชุมนักเรียนช่วยงาน

| ช่วงเวลาในการจัดประชุม | จำนวน N=48 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| เช้า ก่อนเข้าเรียน | 8 | 16.67 |
| เที่ยง หลังรับประทานอาหารแล้ว | 6 | 12.50 |
| เย็น หลังเลิกเรียน | 4 | 8.33 |
| คาบเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุด | 26 | 54.17 |
| เวลาอื่นๆ (ไม่แน่นอนแล้วแต่ช่วงเวลาที่นักเรียนว่าง คาบซ่อมเสริมของนักเรียนแต่ละชั้น) | 4 | 8.33 |

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.17 ใช้เวลาในคาบเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุดจัดประชุมนักเรียนช่วยงาน รองลงมา ร้อยละ 16.67 ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 8.33 เท่ากันที่จัดประชุมตอนเย็นหลังเลิกเรียน และเวลาอื่นๆ เช่น คาบซ่อมเสริมของนักเรียนแต่ละชั้น

ตารางที่ 50 ปัญหาในการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงาน

| ปัญหา | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| บรรณารักษ์ไม่มีเวลาในการมอบหมายงาน | 14 | 14.29 |
| เกิดความยุ่งยากในการจัดการวางปฏิบัติงาน | 12 | 12.24 |
| นักเรียนมักไม่มาทำงานตามตารางปฏิบัติงาน | 30 | 30.61 |
| นักเรียนไม่สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | 26 | 26.53 |
| ไม่มีปัญหาใดๆ | 16 | 16.33 |
| รวม | N=98 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาที่บรรณารักษ์ร้อยละ 30.61 ประสบในการมอบหมายงานให้นักเรียน คือ นักเรียนมักไม่มาทำงานตามตารางปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 26.53 ประสบปัญหาเรื่อง นักเรียนไม่สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่วนปัญหาที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 12.24 ประสบ คือ เกิดความยุ่งยากในการจัดการวางปฏิบัติงานของนักเรียน

2.2.4 การประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน

การประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงานนี้ บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน มีบรรณารักษ์เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ที่ไม่มีการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน เกี่ยวกับผู้ประเมินผลงาน วิธีการประเมินผลงาน ระยะเวลาในการประเมินผล และปัญหาในการประเมินผลงานนั้นได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 51 ผู้ประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน

| ผู้ประเมินผลงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| บรรณารักษ์ | 68 | 60.71 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 36 | 32.14 |
| เด็มนิย | 0 | 0.00 |
| หัวหน้านักเรียนช่วยงาน | 4 | 3.57 |
| นักเรียนประเมินผลตนเอง | 0 | 0.00 |
| ทั้งบรรณารักษ์เป็นผู้ประเมินและนักเรียนประเมินผลตนเองควย | 4 | 3.57 |
| รวม | N=112 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.71 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 32.14 คือ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ส่วนผู้ที่ประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.57 เท่ากัน คือ หัวหน้านักเรียนช่วยงาน และทั้งบรรณารักษ์เป็นผู้ประเมินและนักเรียนประเมินผลตนเองด้วย ส่วนเสมียน และนักเรียนช่วยงานประเมินผลตนเองนั้น ไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 52 วิธีการประเมินผลงาน

| วิธีการประเมินผลงาน | จำนวน N=66 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| ประเมินผลงานรวมกันทุกประเภท | 28 | 42.42 |
| ประเมินผลงานแยกแต่ละประเภทของงาน | 32 | 48.48 |
| ประเมินแยกแต่ละประเภทและประเมินผลรวมด้วย | 6 | 9.09 |

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลงานที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.48 ใช้คือ ประเมินผลงานแบบแยกแต่ละประเภทของงาน รองลงมา ร้อยละ 42.42 ใช้วิธีประเมินผลงานรวมกันทุกประเภท ส่วนวิธีการที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 9.09 ใช้ คือ การประเมินแบบแยกแต่ละประเภทของงานและประเมินผลรวมด้วย

ตารางที่ 53 ระยะเวลาในการประเมินผลงานแบบประเมินผลงานรวม
ทุกประเภทของงาน

| ระยะเวลา | จำนวน N=28 | ร้อยละ |
|---------------|---------------|--------|
| ทุกสัปดาห์ | 6 | 21.43 |
| ทุกเดือน | 6 | 21.43 |
| ทุกภาคเรียน | 14 | 50.00 |
| ทุกปีการศึกษา | 2 | 7.14 |

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 50.00 ได้ประเมินผลงานของนักเรียนทุกภาคเรียนในการประเมินผลงานแบบ-ประเมินผลรวมทุกประเภทของงาน รองลงมา ร้อยละ 21.43 เท่ากัน ได้ประเมินผล ทุกสัปดาห์ และทุกเดือน มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.14 ที่ได้ ประเมินผลทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 54 ระยะเวลาในการประเมินผลงานแบบแยกแต่ละประเภท.

ของงาน

| ระยะเวลาในการประเมินผลงาน | จำนวน N=32 | ร้อยละ |
|---------------------------|---------------|--------|
| วัน/ครั้ง | 4 | 12.50 |
| สัปดาห์/ครั้ง | 20 | 62.50 |
| เดือน/ครั้ง | 2 | 6.25 |
| ภาคเรียน/ครั้ง | 6 | 18.75 |
| ปีการศึกษา/ครั้ง | 0 | 0.00 |

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า บรรณาธิการส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ได้ประเมินผลงานของนักเรียน สัปดาห์/ครั้ง ในการประเมินผลงานแบบแยกแต่ละประเภทของงาน รองลงมาร้อยละ 18.75 ได้ประเมินผลภาคเรียน/ครั้ง และมีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 6.25 ที่ประเมินผลงาน เดือน/ครั้ง ส่วนห้องสมุดที่ประเมินผลปีการศึกษา/ครั้งนั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 55 วิธีการประเมินผลงาน

| วิธีการประเมินผลงาน | จำนวน N=66 | ร้อยละ |
|-------------------------------|---------------|--------|
| สอบข้อเขียน | 4 | 6.06 |
| สอบสัมภาษณ์ | 2 | 3.03 |
| ทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ | 4 | 6.06 |
| ไม่มีการสอบ | 56 | 84.85 |

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลงานที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.85 ใช้คือ วิธีไม่มีการสอบ รองลงมา ร้อยละ 6.06 เท่ากัน ใช้วิธีสอบข้อเขียน และ วิธีทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ส่วนวิธีการที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 3.03 ใช้คือ วิธีสอบสัมภาษณ์

ตารางที่ 56 วิธีการประเมินผลงานโดยไม่ใช้การสอบ

| วิธีการประเมินผลงาน | จำนวน N=56 | ร้อยละ |
|---|---------------|--------|
| สังเกตการทำงานของนักเรียน | 44 | 78.57 |
| มีหลักเกณฑ์เป็นแบบฟอร์มสำหรับการประเมินผล | 6 | 10.71 |
| มีแบบฟอร์มให้นักเรียนประเมินผลตนเอง | 4 | 7.14 |
| อื่นๆ เช่น ตรวจสอบที่นักเรียนทำทุกวัน | 2 | 3.57 |

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลงานที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 ใช้คือ วิธีสังเกตการทำงานของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 10.71 มีหลักเกณฑ์เป็นแบบฟอร์มสำหรับประเมินผลงาน ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 3.57 คือ การตรวจสอบที่นักเรียนทำทุกวัน

ตารางที่ 57 การพิจารณาให้รางวัลตอบแทนแก่นักเรียน

| สิ่งที่พิจารณา | จำนวน N=72 | ร้อยละ |
|------------------------|---------------|--------|
| คะแนนจากการประเมินผล | 4 | 5.55 |
| ความสามารถในการทำงาน | 12 | 16.67 |
| เวลามาทำงานของนักเรียน | 20 | 27.78 |
| จำนวนงานที่ทำ | 2 | 2.78 |
| ระดับการศึกษา | 0 | 0.00 |
| ขึ้นอยู่กับบรรณารักษ์ | 4 | 5.55 |
| เท่ากันทุกคน | 30 | 41.67 |

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 41.67 จะให้ค่าตอบแทนแก่นักเรียนเท่ากันทุกคน รองลงมา ร้อยละ 27.78 คำนึงถึงเวลามาทำงานของนักเรียน สิ่งที่บรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียง ร้อยละ 2.78 คำนึงถึงคือ จำนวนงานที่ทำ ส่วนระดับการศึกษานั้น บรรณารักษ์ ไม่ได้คำนึงถึงในการพิจารณาให้รางวัลตอบแทนแก่นักเรียนช่วยงานห้องสมุด (0)

ตารางที่ 58 สิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับจากการช่วยงานห้องสมุด

| สิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เงิน | 6 | 4.41 |
| ได้รับเลี้ยงอาหารตอบแทน | 20 | 14.71 |
| ของที่ระลึก เช่น ของขวัญ ใบประกาศ- เกียรติคุณ | 38 | 27.94 |
| คะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน | 22 | 16.18 |
| ได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ | 4 | 2.94 |
| ค่าชมเชยจากบรรณารักษ์ | 36 | 26.47 |
| จัดทำสมุดภาพและแสดงกิจการของนักเรียน- ช่วยงานห้องสมุด | 4 | 2.94 |
| ไม่ได้รับอะไรเลย | 2 | 1.47 |
| อื่นๆ เช่น หนังสือเรียน ทุนการศึกษา | 4 | 2.94 |
| รวม | N=136 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 27.94 ให้สิ่งตอบแทนนักเรียนช่วยงานเป็นของที่ระลึก เช่น ของขวัญ ใบประกาศเกียรติคุณ รองลงมา ร้อยละ 26.47 นักเรียนได้รับค่าชมเชยจาก บรรณารักษ์ มีห้องสมุดจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.47 เท่านั้นที่นักเรียน ไม่ได้รับอะไรเลย

ตารางที่ 59 เงินที่ใช้ในการจัดหาสิ่งตอบแทน/ รางวัลให้นักเรียน

| แหล่งเงินทุน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เงินงบประมาณประจำปีของห้องสมุด | 0 | 0.00 |
| เงินรายได้ของห้องสมุด | 52 | 50.98 |
| เงินทุนต่างๆของโรงเรียน | 6 | 5.88 |
| เงินบริจาคของครู-อาจารย์ในโรงเรียน- เพื่อช่วยเหลือนักเรียนช่วยงาน | 0 | 0.00 |
| เงินบริจาคของสมาคมครู-ผู้ปกครอง | 2 | 1.96 |
| ไม่ใช้เงินของห้องสมุด | 12 | 11.76 |
| เงินส่วนตัวของบรรณารักษ์ | 22 | 21.57 |
| อื่นๆ เช่น เงินค่าปรับ | 8 | 7.84 |
| รวม | N=102 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า แหล่งเงินทุนที่บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.98 ใช้ในการจัดหาสิ่งตอบแทนให้นักเรียน คือ เงินรายได้ของห้องสมุด รองลงมาร้อยละ 21.57 ใช้เงินส่วนตัวของบรรณารักษ์ แหล่งเงินทุนที่ใช้จัดหาสิ่งตอบแทนแก่นักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.96 คือ เงินบริจาคของสมาคมครู-ผู้ปกครอง ส่วนแหล่งเงินทุนจากเงินงบประมาณประจำปีของห้องสมุด และเงินบริจาคของครู-อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนช่วยงานนั้นไม่ได้ใช้ในการจัดหาสิ่งตอบแทน/ รางวัล ให้นักเรียนช่วยงานเลย (0)

ตารางที่ 60 ปัญหาในการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน

| ปัญหาในการประเมินผลงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|---------|
| มีปัญหาในการประเมินผลงาน | 50 | 62.50 |
| ต้องเสียเวลามากในการประเมินผลงาน | (6) | (7.50) |
| ไม่มีวิธีการประเมินผลงานที่เหมาะสม | (16) | (20.00) |
| ไม่มีเงินเพียงพอในการให้ค่าตอบแทนแก่นักเรียนช่วยงาน | (22) | (27.50) |
| นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของใบประกาศเกียรติคุณ | (6) | (7.50) |
| นักเรียนไม่พอใจสิ่งตอบแทนที่ได้รับ | (0) | (0.00) |
| ไม่มีปัญหาเลย | 30 | 37.50 |
| รวม | N-80 | 100 |

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.50 มีปัญหาในการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน และมีบรรณารักษ์ร้อยละ 37.50 ที่ไม่มีปัญหาเลย บรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 27.50 ประสบปัญหาเรื่องไม่มีเงินเพียงพอในการให้ค่าตอบแทนแก่นักเรียนช่วยงาน รองลงมา ร้อยละ 20.00 มีปัญหาเรื่อง ไม่มีวิธีการประเมินผลงานที่เหมาะสม มีบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.50 เท่ากันที่ประสบปัญหาเรื่อง ต้องเสียเวลามากในการประเมินผล และนักเรียนช่วยงานไม่เห็นความสำคัญของใบประกาศเกียรติคุณ ส่วนปัญหาเรื่อง นักเรียนไม่พอใจสิ่งตอบแทนที่ได้รับนั้นไม่มีเลย (0)

ชุดที่ 1 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการดำเนินงาน

นักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน

| การคัดเลือก | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ อย่างทั่วถึงในถาวรรับสมัครนักเรียน ช่วยงานห้องสมุด | 3.49 | 1.259 | ปานกลาง |
| 2. ควรให้ครูที่สอนวิชาอื่นๆในโรงเรียน เข้ามาช่วยในการคัดเลือกนักเรียน ช่วยงานห้องสมุด | 2.78 | 1.346 | ปานกลาง |
| 3. ควรให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนช่วย เสนอแนะนักเรียนช่วยงานคนใหม่ | 4.00 | 0.866 | มาก |
| 4. นักเรียนช่วยงานควรเป็นนักเรียนที่ เคยเรียน หรือกำลังเรียนวิชาการใช้ ห้องสมุด และ/หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น และ/หรือ กิจกรรมชุมนุม ห้องสมุด | 4.40 | 0.360 | มาก |
| 5. นักเรียนชั้นมัธยมปลายมีความเหมาะสม ที่จะเป็นนักเรียนช่วยงานมากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมต้น | 3.57 | 1.299 | มาก |
| 6. นักเรียนหญิงมีความเหมาะสมที่จะเป็น นักเรียนช่วยงานมากกว่านักเรียนชาย | 3.38 | 1.316 | ปานกลาง |
| 7. ควรเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเป็น นักเรียนช่วยงาน | 3.56 | 1.20 | มาก |

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการคัดเลือก (ต่อ)

| การคัดเลือก | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 8. ควรใช้วิธีสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือก นักเรียนช่วยงาน | 3.76 | 1.060 | มาก |
| 9. ควรใช้วิธีสอบข้อเขียนในการคัดเลือก นักเรียนช่วยงาน | 2.54 | 1.141 | ปานกลาง |
| 10. ท่านเห็นว่าวิธีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว | 3.25 | 0.982 | ปานกลาง |
| 11. ท่านสามารถคัดเลือกนักเรียนช่วยงานได้ ตามคุณสมบัติที่ต้องการ | 3.15 | 1.101 | ปานกลาง |
| 12. ท่านสามารถคัดเลือกนักเรียนช่วยงานได้ ตามจำนวนที่ต้องการ | 3.71 | 1.046 | มาก |

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์มีความคิดเห็นในการ
คัดเลือกนักเรียนอยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของระดับความคิดเห็น
จะเห็นว่า เรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียน-
ช่วยงานควรเป็นนักเรียนที่เคยเรียนหรือกำลังเรียน วิชาการใช้ห้องสมุด และ/หรือ
วิชา การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) และ/หรือ กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด (4.40)
รองลงมา คือ ควรให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนช่วยเสนอแนะนักเรียนช่วยงานคนใหม่
(4.00) ส่วนเรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ควรใช้
วิธีสอบข้อเขียนในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน (2.54)

ตารางที่ 62 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียน

| การฝึกปฏิบัติงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. ควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนช่วยงานก่อนให้ทำงานในห้องสมุด | 4.51 | 0.745 | มากที่สุด |
| 2. ควรมีการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานก่อนให้นักเรียนทำงานจริงในห้องสมุด | 4.44 | 0.704 | มาก |
| 3. ควรมีการฝึกปฏิบัติงานแต่ละประเภทให้นักเรียนช่วยงานเป็นกลุ่มใหญ่ๆพร้อมๆกัน | 3.67 | 1.067 | มาก |
| 4. ควรฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.47 | 1.414 | ปานกลาง |
| 5. ควรมีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน | 4.14 | 0.961 | มาก |
| 6. ควรมีเวลาเพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน | 4.31 | 0.827 | มาก |
| 7. ควรให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนเป็นที่เลี้ยงนักเรียนช่วยงานคนใหม่ | 4.22 | 0.803 | มาก |
| 8. ควรมีการประเมินผลโครงการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนช่วยงาน | 4.22 | 0.837 | มาก |

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์มีความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานทั้งในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่า บรรณารักษ์เห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง ควรมีการประชุมนิเทศนักเรียนช่วยงานก่อนให้ทำงานจริงในห้องสมุด (4.51) รองลงมาคือ ควรมีการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานก่อนให้ทำงานจริงในห้องสมุด (4.44) ส่วนเรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ เรื่อง ควรฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนเป็นรายบุคคล (3.47)

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการมอบหมายงานให้นักเรียน

| การมอบหมายงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 1. ควรทำตารางกำหนดหน้าที่ของนักเรียน ช่วยงานห้องสมุดแต่ละคน | 4.46 | 0.744 | มาก |
| 2. ตารางทำงานของนักเรียนช่วยงานควร ยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น | 4.28 | 0.785 | มาก |
| 3. ควรมอบหมายงานให้นักเรียนได้ทำงาน ทุกประเภทที่จัดไว้สำหรับนักเรียนช่วยงาน | 4.29 | 0.888 | มาก |
| 4. คู่มือการปฏิบัติงานของนักเรียนช่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็น | 3.94 | 1.039 | มาก |
| 5. งานที่ให้นักเรียนทำควรเป็นงานที่ง่าย ไม่ต้องใช้ความรับผิดชอบมากนัก | 3.85 | 1.022 | มาก |
| 6. ในการมอบหมายงานให้นักเรียน ควรดู ความสามารถของนักเรียนเป็นหลักสำคัญ | 4.21 | 0.725 | มาก |
| 7. การมอบหมายงานให้นักเรียนควรทำ เป็นกิจวัตรประจำวัน | 4.06 | 1.091 | มาก |
| 8. ควรจัดนักเรียนที่เคยทำงานมาแล้ว เข้าคูกับนักเรียนที่เข้าช่วยงานใหม่ | 4.42 | 0.740 | มาก |
| 9. งานที่ให้นักเรียนปฏิบัติในห้องสมุด มีความเหมาะสม | 3.96 | 0.789 | มาก |
| 10. ควรมีสุมคดงเวลามาปฏิบัติงาน ให้นักเรียนช่วยงาน | 4.36 | 0.886 | มาก |

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการมอบหมายงาน (ต่อ)

| การมอบหมายงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 11. ควรมีการ เปลี่ยนกลุ่มนักเรียนช่วยงาน ทุกภาคเรียน | 3.68 | 1.310 | มาก |
| 12. ควรมีการติดตามผลการทำงานของ ของนักเรียน | 4.36 | 0.713 | มาก |

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์มีความคิดเห็นในการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงานอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่า เรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรทำตารางกำหนดหน้าที่ของนักเรียนช่วยงานแต่ละคน (4.46) รองลงมา คือ ควรจัดนักเรียนที่เคยทำงานมาแล้ว เข้าคู่กับนักเรียนที่เข้าช่วยงานใหม่ (4.42) ส่วนเรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนช่วยงานทุกภาคเรียน (3.68)



ตารางที่ 64 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการประเมินผลงานของนักเรียน

| การประเมินผลงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนช่วยงานเป็นสิ่งจำเป็น | 4.22 | 0.730 | มาก |
| 2. นักเรียนช่วยงานควรได้รับการประเมินผล งานอย่างสม่ำเสมอ | 4.18 | 0.787 | มาก |
| 3. ควรมีการประชุมเพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติ งาน เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติงานแต่ละ ประเภทแล้ว | 4.18 | 0.732 | มาก |
| 4. บรรณารักษ์ควรเป็นผู้ประเมินผลการ ทำงานของนักเรียนช่วยงาน | 4.31 | 0.738 | มาก |
| 5. ควรใช้แบบฟอร์มสำหรับการประเมิน ผลงาน | 3.97 | 0.897 | มาก |
| 6. ควรแยกประเมินผลงานของนักเรียน ช่วยงานแต่ละประเภทของงาน | 3.96 | 0.904 | มาก |
| 7. ควรประเมินผลงานของนักเรียน รวมกันทุกประเภท | 3.10 | 1.314 | ปานกลาง |
| 8. บรรณารักษ์ควรให้ความยุติธรรมในการ ประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน ทุกคน | 4.32 | 0.723 | มาก |
| 9. ช่วงเวลาที่ประเมินผลงานของนักเรียน แต่ละครั้งมีความเหมาะสม | 3.85 | 0.810 | มาก |
| 10. การให้กำลังใจแก่นักเรียนช่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็น | 4.64 | 0.508 | มากที่สุด |

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ในการประเมินผลงาน (ต่อ)

| การประเมินผล | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 11. นักเรียนช่วยงานควรได้รับเงินเป็นสิ่ง- ตอบแทนจากการช่วยงาน | 2.83 | 1.280 | ปานกลาง |
| 12. นักเรียนช่วยงานควรได้รับใบประกาศ- เกียรติคุณ หรือเข็มที่ระลึกตอบแทนจาก การช่วยงาน | 4.26 | 0.816 | มาก |
| 13. ควรจะมีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุดต่อไป | 4.89 | 0.314 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์มีความคิดเห็นในการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงานมีทั้งระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) แล้ว จะเห็นว่า เรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรจะมีนักเรียนช่วยงานในห้องสมุดต่อไป (4.89) รองลงมา คือ เรื่อง การให้กำลังใจแก่นักเรียนช่วยงานเป็นสิ่งจำเป็น (4.64) ส่วนเรื่องที่บรรณารักษ์เห็นด้วยในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนช่วยงานควรได้รับเงินเป็นสิ่งตอบแทนจากการช่วยงานห้องสมุด (2.83)

ชุดที่ 2 ตารางที่ 65-84

ชุดที่ 2 ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ในโรงเรียน-
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 จำนวน 190 ฉบับ
ได้รับกลับคืนมา 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.74

เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนช่วยงานห้องสมุด ได้ศึกษาถึง เพศของ-
นักเรียนช่วยงาน ระดับชั้น แผนการเรียน ระดับผลการเรียน สาขาวิชาที่
นักเรียนชอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 65 66 67 68
และตารางที่ 69

ตารางที่ 65 เพศของนักเรียนช่วยงาน

| เพศของนักเรียน | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|----------------|----------------|--------|
| เพศชาย | 59 | 32.78 |
| เพศหญิง | 121 | 67.22 |

จากตารางที่ 65 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานส่วนใหญ่ ร้อยละ
67.22 เป็นเพศหญิง มีเพียงร้อยละ 32.78 ที่เป็นเพศชาย

ตารางที่ 66 ระดับชั้นของนักเรียนช่วยงาน

| ระดับชั้นของนักเรียน | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|-----------------------|----------------|--------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 7 | 3.89 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 9 | 5.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 24 | 13.33 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 62 | 34.44 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 30 | 16.67 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 48 | 26.67 |

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานห้องสมุด
 จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.44 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 รองลงมา ร้อยละ 26.67 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนช่วยงานเพียง
 ร้อยละ 3.89 เท่านั้นที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 67 แผนการเรียนของนักเรียนช่วยงาน

| แผนการเรียน | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| ภาษาทั่วไป | 15 | 8.33 |
| ภาษา-คณิต | 48 | 26.67 |
| วิทยาศาสตร์ | 13 | 7.22 |
| วิทย์-คณิต | 58 | 32.22 |
| ไทย-อังกฤษ-สังคม | 26 | 14.44 |
| ศิลปะ | 3 | 1.67 |
| พลศึกษา | 0 | 0.00 |
| คหกรรม | 0 | 0.00 |
| ช่างอุตสาหกรรม | 3 | 1.67 |
| เกษตรกรรม | 0 | 0.00 |
| พาณิชยกรรม | 11 | 6.11 |
| อื่นๆ เช่น แผนการเรียนกึ่งวิชาชีพวิชาการ | 3 | 1.67 |

จากตารางที่ 67 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานห้องสมุด
 จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 32.22 เป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต รองลงมา
 ร้อยละ 26.67 เป็นนักเรียนแผนการเรียน ภาษา-คณิต ส่วนนักเรียนจำนวน
 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.67 เท่ากัน เป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลปะ
 แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการเรียนอื่นๆ ส่วนนักเรียนที่เรียน
 แผนการเรียนพลศึกษา คหกรรม และ เกษตรกรรมนั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 68 ระดับผลการเรียนของนักเรียน

| ระดับผลการเรียน | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|-----------------|----------------|--------|
| 1.00-1.99 | 15 | 8.33 |
| 2.00-2.50 | 113 | 62.78 |
| 2.51-3.00 | 32 | 17.78 |
| 3.01-3.50 | 15 | 8.33 |
| 3.51ขึ้นไป | 5 | 2.78 |

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.78 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.00-2.50 รองลงมา ร้อยละ 17.78 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.51-3.00 และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.78 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3.51ขึ้นไป

ตารางที่ 69 สาขาวิชาที่นักเรียนช่วยงานชอบ

| สาขาวิชา | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|--------------------------------------|----------------|--------|
| ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) | 62 | 34.44 |
| ภาษาค่างประเทศอื่นๆ | 8 | 4.44 |
| ศิลปศึกษา | 13 | 7.22 |
| คณิตศาสตร์ | 4 | 2.22 |
| วิทยาศาสตร์ | 46 | 25.56 |
| พลศึกษา | 9 | 5.00 |
| สังคมศึกษา | 24 | 13.33 |
| วิชาอื่นๆ เช่น คหกรรม ช่างอุตสาหกรรม | 14 | 7.78 |

จากตารางที่ 69 แสดงให้เห็นว่า สาขาวิชาที่นักเรียนช่วยงาน จำนวนมากที่สุดถูกคิดเป็นร้อยละ 34.44 ชอบคือ สาขาวิชา ภาษา รองลงมา ร้อยละ 25.56 ชอบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 2.22 ชอบคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ด้านการเรียนของนักเรียนช่วยงานนั้น ได้ศึกษาถึง การเรียนวิชา การใช้-
ห้องสมุด หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) และ การเรียนกิจกรรม-
ชุมนุมห้องสมุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางที่ 70 และตารางที่ 71

ตารางที่ 70: การเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด หรือวิชาการศึกษาค้นคว้า
เบื้องต้น (ท081)

| การเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดหรือวิชาท081 | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| เคยเรียน | 110 | 61.11 |
| ไม่เคยเรียน | 36 | 20.00 |
| กำลังเรียน | 34 | 18.89 |

จากตารางที่ 70 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานห้องสมุดส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.11 เคยเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท081) รองลงมา ร้อยละ 20.00 ไม่เคยเรียน มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 18.89 ที่กำลังเรียน

ตารางที่ 71 การเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุด

| การเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุด | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|-------------------------------|----------------|--------|
| เคยเรียน | 76 | 42.22 |
| ไม่เคยเรียน | 50 | 27.78 |
| กำลังเรียน | 54 | 30.00 |

จากตารางที่ 71 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานห้องสมุด คิดเป็น ร้อยละ 42.22 เคยเรียนกิจกรรมชุมนุม รองลงมา ร้อยละ 30.00 กำลังเรียน มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 27.78 ที่ไม่เคยเรียน

ตารางที่ 72 ความสามารถพิเศษของนักเรียนช่วยงาน

| ความสามารถพิเศษของนักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| พิมพ์ดีดได้ | 45 | 21.13 |
| ดามือส่วย | 48 | 22.54 |
| มีความสามารถทางศิลปะ | 20 | 9.39 |
| มีความสามารถทางการพูดในที่ชุมชน | 22 | 10.33 |
| นาฏศิลป์ | 11 | 5.16 |
| เล่นกีฬาเก่ง | 35 | 16.43 |
| ไม่มีความสามารถพิเศษ | 32 | 15.02 |
| รวม | N=213 | 100 |

* กอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 72 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานจำนวนมากที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 22.54 เป็นผู้ที่มิดามือส่วย รองลงมา ร้อยละ 21.13 สามารถ
 พิมพ์ดีดได้ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 5.16 เท่านั้นที่มีความสามารถ
 ทางนาฏศิลป์

ตารางที่ 73 ประสบการณ์การเป็นนักเรียนช่วยงาน

| ประสบการณ์การเป็นนักเรียนช่วยงาน | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|----------------------------------|----------------|--------|
| ต่ำกว่า 1 ปี | 78 | 43.33 |
| 1-2 ปี | 76 | 42.22 |
| 3-4 ปี | 22 | 12.22 |
| 5-6 ปี | 3 | 1.67 |
| 6 ปีขึ้นไป | 1 | 0.56 |

จากตารางที่ 73 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.33 มีประสบการณ์ในงานห้องสมุดเป็นเวลาดำกว่า 1 ปี รองลงมา ร้อยละ 42.22 มีประสบการณ์ 1-2 ปี มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.56 มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นนักเรียนที่เคยช่วยงานห้องสมุดมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา



ตารางที่ 74 จำนวนวันที่นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด/สัปดาห์

| จำนวนวันที่นักเรียนช่วยงาน/สัปดาห์ | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|------------------------------------|----------------|--------|
| 1-2 วัน | 110 | 61.11 |
| 3-4 วัน | 35 | 19.44 |
| 5-6 วัน | 30 | 16.67 |
| 7 วัน | 5 | 2.78 |

จากตารางที่ 74 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานห้องสมุดส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.11 ช่วยงานในห้องสมุด 1-2 วัน/สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 19.44 ช่วยงานในห้องสมุด 3-4 วัน/สัปดาห์ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.78 เท่านั้นที่ช่วยงานในห้องสมุด 7 วัน/สัปดาห์

ตารางที่ 75 ช่วงเวลาที่นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด

| ช่วงเวลาที่นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด | จำนวน N=80 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| ก่อนเข้าก่อนเข้าเรียน | 32 | 17.78 |
| ตอนพักกลางวัน | 63 | 35.00 |
| ตอนเช้าและตอนพักกลางวัน | 28 | 15.55 |
| ตอนเย็นหลังเลิกเรียน | 14 | 7.78 |
| ตอนเช้า (สำหรับนักเรียนที่เรียนผลัดบ่าย) | 0 | 0.00 |
| ตอนบ่าย (สำหรับนักเรียนที่เรียนผลัดเช้า) | 1 | 0.56 |
| ตอนเช้าและตอนเย็นหลังเลิกเรียน | 25 | 13.89 |
| เวลาดำรง | 17 | 9.44 |

จากตารางที่ 75 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.00 ช่วยงานในห้องสมุดตอนพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 17.78 ช่วยงานก่อนเข้าก่อนเข้าเรียน ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.56 ช่วยงานในตอนบ่าย ส่วนนักเรียนผลัดบ่ายที่ช่วยงานตอนเช้านั้นไม่มีเลย (0)

ตารางที่ 76 แรงจูงใจในการมาทำงานห้องสมุดของนักเรียน

| แรงจูงใจ ในการทำงานห้องสมุด | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ได้ประสบการณ์ในการทำงานห้องสมุด | 125 | 23.15 |
| ได้ฝึกทักษะการใช้ห้องสมุด | 90 | 16.67 |
| ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง | 120 | 22.22 |
| ได้ทำประโยชน์แก่โรงเรียน | 88 | 16.30 |
| รักการอ่านและชอบทำงานห้องสมุด | 83 | 15.37 |
| มีสิทธิพิเศษในการใช้ห้องสมุด | 30 | 5.55 |
| ต้องการรายได้พิเศษ | 2 | 0.37 |
| อื่นๆ เช่น ต้องการผ่อนคลายความตึงเครียด | 2 | 0.37 |
| รวม | N=540 | 100 |

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 76 แสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจในการมาทำงานห้องสมุดของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.15 คือ เพื่อจะได้ประสบการณ์ในการทำงานห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 22.22 เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนแรงจูงใจในการมาทำงานของนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.37 เท่านั้น คือ ต้องการรายได้พิเศษ และแรงจูงใจอื่นๆ เช่น ต้องการผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นต้น

ตารางที่ 77 ผู้แนะนำให้นักเรียนช่วยงานในห้องสมุด

| ผู้แนะนำ | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อน | 11 | 6.11 |
| บรรณารักษ์ | 82 | 45.56 |
| เสมียน | 0 | 0.00 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | 5 | 2.78 |
| ผู้ปกครอง | 0 | 0.00 |
| สมัครใจทำเอง ไม่มีผู้แนะนำ | 80 | 44.44 |
| คนอื่นๆ เช่น เพื่อนนักเรียนด้วยกัน พี่ | 2 | 1.11 |

จากตารางที่ 77 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่แนะนำให้นักเรียนช่วยงานห้องสมุดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.56 คือ บรรณารักษ์ รองลงมา ร้อยละ 44.44 นักเรียนสมัครใจทำเอง ไม่มีผู้แนะนำ ส่วนผู้ที่แนะนำให้นักเรียนช่วยงานห้องสมุดน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.11 คือ คนอื่นๆ เช่น เพื่อนนักเรียนด้วยกัน พี่ เป็นต้น ส่วนเสมียน และ ผู้ปกครองนั้นไม่ได้แนะนำให้นักเรียนช่วยงานห้องสมุดเลย (0)

ตารางที่ 78 งานห้องสมุดที่นักเรียนรายงานชอบทำมาก

| งานห้องสมุด | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| งานทำความสะอาดและจัดห้องสมุดให้เรียบร้อย | 56 | 10.37 |
| งานเตรียมหนังสือพิมพ์และเรียงบัตรรายการ | 83 | 15.37 |
| ให้ยืมและรับคืนหนังสือ | 27 | 5.00 |
| ทำบัตรสมาชิกห้องสมุด | 137 | 25.37 |
| เก็บหนังสือและจัดชั้นหนังสือ | 31 | 5.74 |
| งานซ่อมหนังสือ | 63 | 11.67 |
| งานวารสารและหนังสือพิมพ์ | 41 | 7.59 |
| จัดป้ายนิทรรศการในโอกาสต่างๆ | 17 | 3.15 |
| ทำจุดสารของห้องสมุด | 30 | 5.56 |
| จัดเพิ่มจุดสาร | 2 | 0.37 |
| ทำกฤตภาค | 2 | 0.37 |
| จัดส่งเครื่องมือวัสดุทัศนูปกรณ์ไปยังห้องเรียน | 2 | 0.37 |
| ให้ยืมและรับคืนวัสดุทัศนูปกรณ์ | 0 | 0.00 |
| ช่วยเหลือกิจกรรมเนื่องในงานสัปดาห์ห้องสมุด | 8 | 1.48 |
| เก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด | 16 | 2.96 |
| งานอื่นๆ เช่น ช่วยดูแลห้องสมุดระหว่าง- คาบเรียน | 24 | 4.44 |
| | 1 | 0.19 |
| รวม | N=540 | 100 |

* ให้ตอบได้ 3 ข้อ

จากตารางที่ 78 แสดงให้เห็นว่า งานห้องสมุดที่นักเรียนจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.37 ชอบทำ คือ งานให้ยืมและรับคืนหนังสือ รองลงมา ร้อยละ 15.37 ชอบงานเตรียมหนังสือให้ยืม งานที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.19 ชอบทำ คือ งานช่วยดูแลห้องสมุดระหว่างคาบเรียน ส่วนงานที่นักเรียนไม่ชอบทำ คือ งานจัดส่งเครื่องมือใส่คัทชูไปยังห้องเรียน (0)

ตารางที่ 79. ผู้ที่นักเรียนปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการทำงาน

| ผู้ที่นักเรียนปรึกษา | จำนวน N=180 | ร้อยละ |
|--------------------------------|----------------|--------|
| บรรณารักษ์ | 153 | 85.00 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 2 | 1.11 |
| เสมียน | 0 | 0.00 |
| นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อน | 7 | 3.89 |
| เพื่อนนักเรียนช่วยงานด้วยกัน | 15 | 8.33 |
| คนอื่นๆ เช่น อาจารย์ในโรงเรียน | 3 | 1.67 |

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00 ปรึกษาบรรณารักษ์เมื่อมีปัญหาในการทำงาน รองลงมา ร้อยละ 8.33 ปรึกษาเพื่อนนักเรียนช่วยงานด้วยกัน ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.11 ปรึกษาผู้ช่วยบรรณารักษ์เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ส่วนเสมียนนั้นนักเรียนไม่ได้ปรึกษาเลย (0)

ชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในการดำเนินงาน
นักเรียนช่วยงานห้องสมุด

ตารางที่ 80 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในด้านการคัดเลือก
นักเรียนช่วยงาน

| การคัดเลือก | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. บรรณารักษ์ได้ประชาสัมพันธ์เรื่องการรับสมัครนักเรียนช่วยงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง | 3.79 | 1.240 | มาก |
| 2. ครูหมวดวิชาต่างๆควรเข้าร่วมในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน | 2.54 | 1.359 | ปานกลาง |
| 3. นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนควรมีโอกาสเสนอชื่อนักเรียนที่จะมาช่วยงานห้องสมุด | 3.41 | 0.977 | ปานกลาง |
| 4. นักเรียนช่วยงานควรเป็นนักเรียนที่เคยเรียนหรือกำลังเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด และ/หรือ วิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ/หรือ กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด | 3.85 | 1.331 | มาก |
| 5. นักเรียนชั้นมัธยมปลายมีความเหมาะสมในการเป็นนักเรียนช่วยงานมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมต้น | 3.32 | 1.404 | ปานกลาง |
| 6. นักเรียนหญิงมีความเหมาะสมที่จะเป็นนักเรียนช่วยงานมากกว่านักเรียนชาย | 3.32 | 1.323 | ปานกลาง |
| 7. บรรณารักษ์ควรกำหนดระดับผลการเรียนของนักเรียนในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงาน | 2.54 | 1.384 | ปานกลาง |

ตารางที่ 80 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในการคัดเลือก (ต่อ)

| การคัดเลือก | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 8. ควรใช้วิธีสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือก นักเรียนช่วยงานห้องสมุด | 2.82 | 1.271 | ปานกลาง |
| 9. ควรใช้วิธีสอบข้อเขียนในการคัดเลือก นักเรียนช่วยงานห้องสมุด | 2.34 | 1.199 | น้อย |
| 10. วิธีการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานที่ บรรณารักษ์ใช้อยู่ในปัจจุบันยุติธรรมแก่ นักเรียนและเหมาะสมทีเดียว | 4.01 | 1.027 | มาก |

จากตารางที่ 80 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานมีความคิดเห็นในการ
คัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด มีทั้งระดับ มาก ปานกลาง และน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยดูจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของระดับความคิดเห็น
จะเห็นว่า เรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูง คือ วิธีการคัดเลือก
นักเรียนช่วยงานที่บรรณารักษ์ใช้อยู่ในปัจจุบันยุติธรรมแก่นักเรียนและเหมาะสมทีเดียว
(4.01) รองลงมา คือเรื่อง นักเรียนช่วยงานควรเป็นนักเรียนที่เคยเรียนหรือ
กำลังเรียนวิชา การใช้ห้องสมุด และ/หรือ วิชา การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ/หรือ
กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด (3.85) ส่วนเรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำ
คือ ควรใช้วิธีสอบข้อเขียนในการคัดเลือกนักเรียนช่วยงานห้องสมุด (2.34)

ตารางที่ 81 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในการฝึกปฏิบัติงาน

| การฝึกปฏิบัติงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. ควรมีการประชุมเพื่อแนะนำเกี่ยวกับงานห้องสมุดให้นักเรียนทราบก่อนให้ปฏิบัติงานจริง | 4.43 | 0.839 | มาก |
| 2. นักเรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติงานทุกประเภทก่อนให้ทำงานจริง | 4.16 | 0.874 | มาก |
| 3. นักเรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติงานแต่ละประเภทเป็นกลุ่มใหญ่ๆพร้อมๆกัน | 3.46 | 0.990 | ปานกลาง |
| 4. นักเรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติงานแต่ละประเภทเป็นรายบุคคล | 3.59 | 1.091 | มาก |
| 5. ควรมีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงาน | 4.27 | 0.866 | มาก |
| 6. ควรมีเวลาเพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติงานก่อนให้นักเรียนทำงานจริงในห้องสมุด | 4.06 | 0.970 | มาก |
| 7. ควรให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนเป็นที่เลี้ยงในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานคนใหม่ | 4.23 | 0.907 | มาก |

จากตารางที่ 81 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานมีความคิดเห็นในการฝึกปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากและ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่า เรื่องที่นักเรียนช่วยงานเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ควรมีการประชุมเพื่อแนะนำเกี่ยวกับงานห้องสมุดให้นักเรียนทราบก่อนให้นักเรียนปฏิบัติงานจริง (4.43) รองลงมา คือ ควรให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนเป็นที่เลี้ยงในการฝึกปฏิบัติงานให้นักเรียนช่วยงานคนใหม่ (4.23) ส่วนเรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ นักเรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติงานแต่ละประเภทเป็นกลุ่มใหญ่ๆพร้อมๆกัน (3.46)

ตารางที่ 82 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในการมอบหมายงาน

| การมอบหมายงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. บรรณาธิการควรทำตารางกำหนดหน้าที่ของ นักเรียนช่วยงานแต่ละคน | 4.21 | 1.014 | มาก |
| 2. ตารางการจัดเวลาปฏิบัติงานของนักเรียน- ช่วยงานมีความเหมาะสม | 4.14 | 0.917 | มาก |
| 3. ตารางเวลาปฏิบัติงานควรเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ทำงานทุกประเภทที่จัดไว้สำหรับ นักเรียนช่วยงาน | 4.15 | 0.985 | มาก |
| 4. คู่มือปฏิบัติงานห้องสมุดมีความจำเป็นสำหรับ นักเรียนช่วยงาน | 4.08 | 0.906 | มาก |
| 5. นักเรียนได้รับมอบหมายงานให้ปฏิบัติตรงกับ ความถนัดของนักเรียน | 3.98 | 1.016 | มาก |
| 6. ควรจัดให้นักเรียนที่ช่วยงานอยู่ก่อนทำงาน ร่วมกับนักเรียนที่เข้าช่วยงานใหม่ | 4.27 | 0.885 | มาก |
| 7. งานที่ให้นักเรียนปฏิบัติในห้องสมุดมีความ เหมาะสมกับนักเรียน | 4.28 | 0.803 | มาก |
| 8. ควรมีสมุดลงเวลาปฏิบัติงานของนักเรียน- ช่วยงานห้องสมุด | 4.09 | 1.031 | มาก |
| 9. ควรมีการเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนช่วยงาน ทุกภาคเรียน | 3.51 | 1.301 | มาก |



ตารางที่ 82 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานในการมอบหมายงาน (ต่อ)

| การมอบหมายงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 10. ในการทำงานห้องสมุด บรรณารักษ์ควร ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนช่วยงาน ทุกคน | 4.46 | 0.812 | มาก |
| 11. บรรณารักษ์ควรติดตามผลการทำงานของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด | 4.36 | 0.737 | มาก |

จากตารางที่ 82 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานมีความคิดเห็นในการมอบหมายงานให้นักเรียนช่วยงาน อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) แล้ว จะเห็นว่า

เรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูง คือ ในการทำงานบรรณารักษ์ควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนช่วยงานทุกคน (4.46) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ควรติดตามผลการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (4.36) ส่วนเรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ควรเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนช่วยงานทุกภาคเรียน (3.51)

ตารางที่ 83 ความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินผลงาน

| การประเมินผลงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนช่วยงานอย่างสม่ำเสมอ | 4.25 | 0.855 | มาก |
| 2. ควรมีการประชุมเพื่อชี้แจงผลการทำงาน เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานแต่ละประเภทแล้ว | 4.07 | 0.940 | มาก |
| 3. บรรณารักษ์ควรจะเป็นผู้ประเมินผลงาน ของนักเรียนช่วยงาน | 4.20 | 0.865 | มาก |
| 4. ควรใช้แบบฟอร์มสำหรับการประเมินผลงาน ในการประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน | 3.93 | 1.014 | มาก |
| 5. ควรแยกประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน แต่ละประเภทของงาน | 3.87 | 0.974 | มาก |
| 6. วิธีการประเมินผลงานที่บรรณารักษ์ใช้อยู่ใน ปัจจุบันยุติธรรมแก่นักเรียนและเหมาะสม ก็แล้ว | 3.94 | 1.118 | มาก |
| 7. ช่วงเวลาที่ประเมินผลงานของนักเรียน- ช่วยงานแต่ละครั้งมีความเหมาะสม | 3.83 | 0.622 | มาก |
| 8. ใบประกาศเกียรติคุณและเข็มที่ระลึก จากการช่วยงานห้องสมุดมีความสำคัญ แก่นักเรียน | 3.56 | 1.308 | มาก |
| 9. นักเรียนควรได้รับเงินเป็นสิ่งตอบแทน จากการช่วยงานในห้องสมุด | 1.69 | 1.091 | น้อย |

ตารางที่ 83 ความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินผลงาน (ต่อ)

| การประเมินผลงาน | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 10. สิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับจากการ ช่วยงานห้องสมุดมีความเหมาะสม | 2.45 | 1.484 | น้อย |
| 11. บรรณารักษ์ควรให้กำลังใจในการ ทำงานแก่นักเรียนช่วยงานอยู่เสมอ | 4.19 | 0.938 | มาก |

จากตารางที่ 83 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการประเมินผลงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) แล้ว จะเห็นว่า
เรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ควรมีการประเมินผล
การปฏิบัติงานของนักเรียนช่วยงานอย่างสม่ำเสมอ (4.25) รองลงมา คือ
บรรณารักษ์ควรจะเป็นผู้ประเมินผลงานของนักเรียนช่วยงาน (4.20) ส่วนเรื่อง
ที่นักเรียนเห็นด้วยน้อย และมีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนควรได้รับเงินเป็นสิ่ง
ตอบแทนจากการช่วยงานห้องสมุด (1.69) และ สิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ
จากการช่วยงานมีความเหมาะสม (2.45)

ตารางที่ 84 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วยงานเกี่ยวกับประโยชน์
ที่นักเรียนช่วยงานได้รับจากการช่วยงานห้องสมุด

| ประโยชน์จากการช่วยงานห้องสมุด | ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | ความ หมาย |
|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1. ได้รับประสบการณ์จากการทำงานห้องสมุด | 4.70 | 0.556 | มากที่สุด |
| 2. ได้ฝึกทักษะการใช้ห้องสมุด | 4.53 | 0.618 | มากที่สุด |
| 3. ได้รับความรู้ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และได้รู้จักสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดมากขึ้น | 4.44 | 0.761 | มาก |
| 4. มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการเรียน วิชาต่างๆของนักเรียน | 4.43 | 0.746 | มาก |
| 5. มีโอกาสปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง ได้ รู้จักเพื่อนนักเรียนเพิ่มขึ้น | 4.34 | 0.805 | มาก |
| 6. ได้รับประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.48 | 0.710 | มาก |
| 7. นักเรียนคิดว่าจะเป็นนักเรียนช่วยงาน ห้องสมุดต่อไป | 4.42 | 0.849 | มาก |

จากตารางที่ 84 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนช่วยงานมีความคิดเห็นในเรื่อง
ประโยชน์ที่นักเรียนช่วยงานได้รับจากการช่วยงานในห้องสมุด อยู่ในระดับมากที่สุด
และมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยดูจากค่าเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่า ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับมากที่สุดจากการช่วยงานห้องสมุด และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับประสบการณ์จากการทำงานในห้องสมุด (4.70) รองลงมา คือ ใฝ่ฝึกทักษะการใช้ห้องสมุด (4.53) ส่วนเรื่องที่นักเรียนช่วยงานเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ นักเรียนมีโอกาสปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง ได้รู้จักเพื่อนนักเรียนเพิ่มขึ้น (4.34)