

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนการสอนแบบมโนธรรมสำนึก

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยนำแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมที่หาความเที่ยงของแบบทดสอบแล้ว จำนวน 40 ข้อ มาเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนของตัวอย่างประชากร หลังจากนั้นจึงนำแผนการสอนจริยศึกษาโดยการเรียนการสอนแบบมโนธรรมสำนึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปสอนตัวอย่างประชากรเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เมื่อการสอนสิ้นสุดลง ผู้วิจัยนำแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมชุดเดิมมาทดสอบหลังเรียน (Post-test) แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ต่อจากนั้นจึงทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อดูพัฒนาการทางการเรียน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังนำข้อมูลของแบบประเมินตนเองทางจริยธรรมมาแจกแจงพฤติกรรมและคำนวณหาค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการเรียนการสอนแบบมโนธรรมสำนึก เรื่องเกี่ยวกับมโนทัศน์ทางจริยธรรม 8 ด้านคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการสร้างวินัยในตนเอง ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความกตัญญูกตเวทิตา ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ด้านความไม่เห็นแก่ตัว และด้านความเมตตากรุณา จะสามารถพัฒนามโนทัศน์ทางจริยธรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80

2. คะแนนแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางจริยธรรมหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเกณฑ์	t
30	40	33.10	3.30	32	1.83*

$$* p < .05 \quad (.05t_{29} = 1.699)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่า มโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของคะแนนมโนทัศน์
ทางจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน

ประเภทของการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
สอบก่อนเรียน	40	24.43	4.62	61.08
สอบหลังเรียน	40	33.10	3.30	82.75

จากตารางที่ 3 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 24.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.62 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 33.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.30

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลองสอนด้วยแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม

ประเภทของการทดสอบ	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	24.43	4.62	15.89*
หลังการทดลอง	33.10	3.30	

$$*p < .05 \quad < .05t_{29} = 2.04$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความรับผิดชอบต่อตนเอง	26	86.67
ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	26	86.67
ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน	29	96.67
ความรับผิดชอบต่อชุมชน	30	100.00
รวม	111	92.50

จากตารางที่ 5 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 92.50

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง	24	80.00
ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อผู้อื่น	20	66.67
ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่	24	80.00
ความซื่อสัตย์สุจริต ต่อประเทศชาติ	30	100.00
รวม	98	81.67

จากตารางที่ 6 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 81.67

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านการสร้างวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนผู้ตอบถูก	ร้อยละ
ความมีวินัย ต่อตนเอง	25	83.33
ความมีวินัย ต่อตนเอง	27	90.00
ความมีวินัย ในโรงเรียน	21	70.00
ความมีวินัย ในโรงเรียน	30	100.00
ความมีวินัย ในสังคม	23	76.67
รวม	126	84.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านการสร้างวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 84.00

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนผู้ที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความอดทนอดกลั้น ต่อความยากลำบากในการทำงาน	27	90.00
ความอดทนอดกลั้น ต่อความทุกข์จากการเจ็บป่วย	28	93.33
ความอดทนอดกลั้น ต่อความเจ็บใจ	25	83.33
ความอดทนอดกลั้น ต่อกิเลส	25	83.33
รวม	105	87.50

จากตารางที่ 8 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้นของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 87.50

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวทีของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ	28	93.33
ความกตัญญู ต่อสถาบันผู้มีพระคุณ (โรงเรียน)	29	96.67
ความกตัญญู ต่อสถาบันผู้มีพระคุณ	27	90.00
ความกตัญญู ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	25	83.33
ความกตัญญู ต่อทรัพยากรธรรมชาติ	30	100.00
รวม	139	92.67

จากตารางที่ 9 แสดงว่าคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 92.67

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคะแนนโน้ตค้นทางจริยธรรม ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
การประทุษร้ายร่างกายและชีวิตผู้อื่น	26	86.67
การแสวงหาทรัพย์สินในทางที่ผิด	15	50.00
การขู่ขังของหวงแหนของผู้อื่นมาเป็นของตน	16	53.33
การไม่ซื่อสัตย์ พุดบิดเบือนความจริง	25	83.33
การติดยาเสพติดให้โทษ	26	86.67
การไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ควรกระทำ	27	96.00
รวม	135	75.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรม ด้านความไม่เห็นแก่ตัว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน	24	80.00
ความไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน	24	80.00
การไม่เอาเปรียบผู้อื่น	26	86.67
การไม่เอาเปรียบผู้อื่น	20	66.67
การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสาธารณสุขสมบัติ	28	93.33
การไม่ทำลายสาธารณสุขสมบัติ และทรัพยากรธรรมชาติ	23	76.67
รวม	145	80.56

จากตารางที่ 11 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม ด้านความไม่เห็นแก่ตัว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 80.56

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรม ด้านความเมตตากรุณา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนคนที่ตอบถูก	ร้อยละ
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางกาย	24	80.00
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางกาย	11	36.67
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางวาจา	22	73.33
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางวาจา	22	73.33
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางใจ	28	93.33
ความเมตตากรุณา แสดงออกทางใจ	27	90.00
รวม	134	74.44

จากตารางที่ 12 แสดงว่าคะแนนโน้ตศัณทางจริยธรรม ด้านความเมตตากรุณา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 74.44

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม 8 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

มโนทัศน์ทางจริยธรรม	จำนวนผู้ตอบถูกแต่ละด้าน	ร้อยละ
ด้านความรับผิดชอบต่อ	111	92.50
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	98	81.67
ด้านการสร้างวินัยในตนเอง	126	84.00
ด้านความอดทนอดกลั้น	105	87.50
ด้านความกตัญญูกตเวที	139	92.67
ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	135	75.00
ด้านความไม่เห็นแก่ตัว	145	80.56
ด้านความเมตตากรุณา	134	74.44
รวม	993	82.75

จากตารางที่ 13 แสดงว่าคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรม 8 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนแสดงพัฒนาการมโนทัศน์ทางจริยธรรม
1	28	37	9
2	22	33	11
3	26	33	7
4	27	38	11
5	28	36	8
6	24	30	6
7	30	38	8
8	11	23	12
9	22	30	8
10	26	31	5
11	18	35	17
12	24	35	11
13	24	32	8
14	26	37	11
15	23	30	7
16	26	33	7
17	14	28	14
18	30	36	6
19	19	31	12
20	29	35	6
21	25	30	5
22	19	29	10
23	28	36	8

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

เลขที่นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนแสดงพัฒนาการมโนทัศน์ทางจริยธรรม
24	27	35	8
25	28	34	6
26	24	33	9
27	21	34	13
28	30	35	5
29	28	33	5
30	26	33	7
รวม	733	993	260
เฉลี่ย	61.08	82.75	21.67

จากตารางที่ 14 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรมสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนจึงมีพัฒนาการทางจริยธรรมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 21.67 เมื่อได้รับการเรียนการสอนแบบมโนธรรม สำนักคะแนนพัฒนาการที่สูงขึ้นมากที่สุด คือ 17 คะแนน คะแนนพัฒนาการที่สูงขึ้นน้อย คือ 5 คะแนน

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
อยู่บ้านช่วยเหลือคุณแม่ทำงานเสมอ	28	93.33	2	6.67
เดินชนคนหกหล่ม แล้วเดินหนีไปโดยไม่ขอโทษ	12	40.00	18	60.00
เมื่อครูมอบหมายงานให้รับผิดชอบ				
มักหลีกเลี่ยงเสมอ	1	3.33	29	96.67
มีหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน				
แต่ไม่อยู่ช่วยเพื่อนทำ	5	16.67	25	83.33
โรงเรียนมีกีฬา มักอยู่ร่วมกิจกรรมงานเล็ก	28	93.33	2	6.67
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเสมอ	28	93.33	2	6.67
ชอบทิ้งขยะรีไซเคิล ไม่เลือกที่	4	13.33	26	86.67
ทำแจกันของครูแตก รีบไปยอมรับผิดกับครู	21	70.00	9	30.00
จัดเก็บเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง	26	86.67	4	13.33
เห็นเศษแก้วแตกตกอยู่กลางทางเดินเก็บไปทิ้งขยะ	22	73.33	8	26.67

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมของตนเองในจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ อยู่บ้านช่วยเหลือคุณแม่ทำงานเสมอ โรงเรียนมีกีฬา มักอยู่ร่วมกิจกรรมงานเล็ก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเสมอ คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมา ได้แก่ จัดเก็บเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ เมื่อครูมอบหมายงานให้รับผิดชอบ มักหลีกเลี่ยงเสมอ คิดเป็นร้อยละ 96.67

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
อยากตื่นเช้าสัญญากับตัวเองว่าจะตื่นแต่เช้า				
แล้วก็ทำได้	28	93.33	2	6.67
ชอบเอาความลับของเพื่อนไปเล่าให้คนอื่นฟังเสมอ	7	23.33	23	76.67
ลืมหัดเวรจริงบอกครูตามความจริง	24	80.00	6	20.00
พยายามทำผิดกติกา เพราะต้องการเอาชนะ	1	3.33	29	96.67
เก็บของคนอื่นได้ ไม่เก็บเอาไว้ สืบหาเจ้าของ				
นำส่งครู	30	100.00	-	-
ชอบหลอกให้เพื่อนหลงเชื่อเรื่องที่ไม่มีความจริง	8	26.67	22	73.33
ชอบหยิบของเพื่อน เพราะอยากได้โดยไม่ให้				
เจ้าของรู้	2	6.67	28	93.33
เล่นกีฬากับเพื่อน มักเล่นผิดกติกาโดยไม่ยอมรับผิด	2	6.67	28	93.33
ต่อหน้าครูทำตัวเป็นเด็กดี ลับหลังครูรังแกเพื่อน	16	53.33	14	46.67
ทำการบ้านไม่ได้ ยืมเพื่อนมาลอกเสมอ	12	40.00	18	60.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ เก็บของคนอื่นได้ไม่เก็บเอาไว้ สืบหาเจ้าของนำ
ส่งครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ อยากตื่นเช้าสัญญากับตัวเองว่าจะตื่นแต่เช้า
แล้วก็ทำได้ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ การพยายาม
ทำผิดกติกา เพราะต้องการเอาชนะ คิดเป็นร้อยละ 96.67 และชอบหยิบของเพื่อน เพราะอยาก
ได้โดยไม่ให้เจ้าของรู้ และเล่นกีฬากับเพื่อน มักเล่นผิดกติกาโดยไม่ยอมรับผิด คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านการสร้างวินัยในตนเอง

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
ฉันรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย				
ไม่เดินรับประทาน	28	93.33	2	6.67
ฉันชอบพูดคุยกุยเสียงดังขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ	4	13.33	26	86.67
ฉันมักผัดนัดกับเพื่อนเสมอ	-	-	30	100.00
ฉันชอบแข่งคิวซื้อขนมเมื่อมาถึงที่หลัง	7	23.33	23	76.67
ฉันมักเก็บของไม่เป็นที่นึกจะวางที่ไหนก็วาง	15	50.00	25	50.00
ฉันมักมาโรงเรียนไม่ทันเข้าเรียนเสมอ	8	26.67	22	73.33
ฉันมาโรงเรียนและกลับบ้านตามกำหนดเวลา	28	93.33	2	6.67
ฉันชอบวิ่งขึ้นลงบนอาคารเรียน	23	76.67	7	23.33
ขณะที่ครูสอนหนังสือ ฉันชอบเล่นกับเพื่อนเสมอ	15	50.00	15	50.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ดังนี้

พฤติกรรมที่เคยทำมาก ได้แก่ การมาโรงเรียนและกลับบ้านตามกำหนดเวลา และการ
รับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย ไม่เดินรับประทาน คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมา ได้แก่
การชอบวิ่งขึ้นลงบนอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่
การผัดนัดกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และการพูดคุยกุยเสียงดังขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ
คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความอดทนอดกลั้น

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
อยากได้รถจักรยาน พยายามรบเร้าให้คุณพ่อ				
คุณแม่ซื้อให้ทันที	16	53.33	14	46.67
ไม่ชอบให้เพื่อนล้อเลียนหรือแหย่ ถ้าแหย่จะโกรธ				
และทำร้ายเพื่อนทันที	18	60.00	12	40.00
การบ้านมาก ต้องพยายามทำให้เสร็จถึงจะตีก				
ก็ตาม	29	96.67	1	3.33
เมื่อเรียนพิเศษมาก มักชอบหนีเรียนเสมอ ๆ	3	10.00	27	90.00
อยากได้เกมกดไฟฟ้า แต่ต้องอดทนเก็บไว้ซื้อภายหลัง	24	80.00	6	20.00
ครูให้ฝึกนั่งสมาธิ ต้องพยายามบังคับจิตใจและ				
อารมณ์ของตัวเองได้	28	93.33	2	6.67
เมื่อครูวิจารณ์ผลงานของเราไม่ตีกู้รู้สึกน้อยใจ				
แอบไปร้องไห้	7	23.33	23	76.67
หกล้มเลือดไหล เจ็บมากจึงร้องไห้เสียงดัง				
เพื่อลดความเจ็บลง	9	30.00	21	70.00
เวลาทะเลาะกับเพื่อนจะพยายามข่มใจไม่ไปเถียง				
กับเขา	23	76.67	7	23.33
วิชาศิลปะมักวาดรูปไม่สวย จะขยี้ทิ้งเสมอ	5	16.67	25	83.33

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง ในจริยธรรมด้านความอดทนอดกลั้น ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ การบ้านมากต้องพยายามทำให้เสร็จถึงจะตีก ก็ตาม คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมา ได้แก่ ครูให้ฝึกนั่งสมาธิ ต้องพยายามบังคับจิตใจ และอารมณ์ของตัวเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ เมื่อเรียนพิเศษมาก มักชอบหนีเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และวิชาศิลปะมากกว่าครูไม่สวย จะขี้ทิ้งเสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานในวันหยุดเสมอ	29	96.67	1	3.33
ฉันจะตักเตือนเพื่อน ๆ ที่กล่าวร้ายนินทาครู	27	90.00	3	10.00
เมื่อคุณพ่อคุณแม่ดุฉัน ฉันจะโกรธท่านมาก	9	30.00	21	70.00
เมื่อคุณพ่อคุณแม่ไม่สบาย ฉันอยู่เฝ้าไข้ท่านเสมอ	30	100.00	-	-
ขณะที่ครูกำลังสอนหนังสือ ฉันตั้งใจฟังท่านเสมอ	29	96.67	1	3.33
ฉันชอบพูดโกหกกับคุณครูและคุณพ่อคุณแม่เสมอ	4	13.33	26	86.67
ฉันไม่เคยพูดล่วงเกินครูที่เคยสอน	23	76.67	7	23.33
ฉันจะยินดีรับ เมื่อได้ยินเพลงชาติหรือเพลง				
สรรเสริญพระบารมี	29	96.67	1	3.33
ฉันเคยดูคุณแม่ เมื่อคุณแม่ตีฉัน	5	16.67	25	83.33
ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ฉันมักจะไปทำบุญ				
ตักบาตร	28	93.33	2	6.67

จากตารางที่ 19 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวที ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ การเฝ้าไข้เมื่อคุณพ่อคุณแม่ไม่สบาย คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การช่วยพ่อแม่ทำงานในวันหยุด ตั้งใจฟังครูเมื่อท่าน
กำลังสอน การยินดีรับเมื่อได้ยินเพลงชาติหรือเพลงสรรเสริญพระบารมี คิดเป็นร้อยละ 96.67
และในวันสำคัญทางพุทธศาสนาไปทำบุญตักบาตร คิดเป็นร้อยละ 93.33 ส่วนพฤติกรรมที่
นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ การพูดโกหกกับคุณครูและคุณพ่อคุณแม่ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ
เคยดูคุณแม่เมื่อคุณแม่ตี คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 20 คำร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
ฉันขอโทษเรื่องเพื่อน เมื่อฉันเล่นแพ้เขา	2	6.67	28	93.33
เมื่อรู้ว่าเพื่อนไม่ชอบฉัน ฉันจะพยายามแก้แค้นเขา	1	3.33	29	96.67
ฉันมักพูดปดกับครูเสมอว่าฉันอ่านหนังสือทุกวัน ทั้ง ๆ ที่ความจริงฉันไม่ได้อ่าน	6	20.00	24	80.00
เมื่อฉันเห็นกล่องดินสอที่สวย ๆ ของเพื่อน ฉันอยากได้แต่ฉันไม่ขโมยของเขา	27	90.00	3	10.00
เพื่อนอยากทดลองสูบบุหรี่ ฉันจึงห้ามปรามเพื่อน	18	60.00	12	40.00
ถ้าฉันไม่พอใจน้อง ฉันจะตีน้องอย่างรุนแรง	4	13.33	26	86.67
คุณน้าเคยให้ฉันดื่มสุรา แต่ฉันไม่ดื่มเพราะกลัวติด	23	76.67	7	23.33
ฉันทำการบ้านไม่ได้ เพื่อนให้ลอกแต่ฉันไม่กล้า เพราะกลัวครูจับได้	23	76.67	6	23.33
ฉันขอทานขนมในรถ และขอขโมยเศษขยะทิ้งลง ถนนเสมอ	11	36.67	19	63.33
เพื่อนชวนฉันไปยกพวกตีกับนักเรียนโรงเรียนอื่น				
ฉันชอบมากจึงเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปพร้อม	1	3.33	29	96.67

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ เห็นกล่องดินสอสวย ๆ ของเพื่อน รู้สึกอยากได้
แต่ไม่ขโมยของเขา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา ได้แก่ คุณน้าเคยให้ดื่มสุรา แต่ไม่ดื่มเพราะ
กลัวติด ทำการบ้านไม่ได้เพื่อนให้ลอกแต่ไม่กล้าเพราะกลัวครูจับได้ คิดเป็นร้อยละ 76.67
ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ เมื่อรู้ว่าเพื่อนไม่ชอบจะพยายามแก้แค้นเขา เพื่อนชวนไป
ยกพวกตีกับนักเรียนโรงเรียนอื่น จึงเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปพร้อม คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ
การขอโทษเรื่องเพื่อนเมื่อเล่นแพ้เขา คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัว

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
กำลังเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อนขอเล่น				
ไม่ให้เล่น เพราะยังเล่นไม่จุใจ	10	33.33	20	66.67
กวาดขยะ ไปกองหน้าห้องคนอื่น	7	23.33	23	76.67
ชอบเอาของใช้ส่วนรวมไปใช้คนเดียว	6	20.00	24	80.00
จะต้องรักตัวเราเองมากกว่ารักสังคม	17	56.67	13	43.33
ไม่ต้องการของคนอื่น เพราะตัวเองก็มีใช้แล้ว	28	93.33	2	6.67
เมื่อครูมอบหมายงานกลุ่มให้ จะอยู่ช่วยเพื่อน				
ทำจนเสร็จทุกครั้ง	30	100.00	-	-
มักจัดโต๊ะ เก้าอี้ กวาดพื้นห้อง โดยครูไม่ได้บอก				
ให้ทำ	24	80.00	6	20.00
ไม่ค่อยช่วยเหลือเพื่อนทำเวร แต่พอครูถามรีบ				
บอกว่าช่วยเพื่อนทำแล้ว	7	23.33	23	76.67
เก็บของใช้ส่วนตัวซ่อนไว้ กลัวเพื่อนจะยืม	15	50.00	15	50.00
ครูให้ช่วยงานส่วนรวม มักจะหลบเลี่ยงเสมอ				
เพราะไม่ได้รับผลตอบแทน	3	10.00	27	90.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้าน ความไม่เห็นแก่ตัว ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ เมื่อครูมอบหมายงานกลุ่มให้ จะอยู่ช่วยเพื่อนทำ
จนเสร็จทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ไม่ต้องการของคนอื่น เพราะตนเอง
ก็มีใช้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมักจัดโต๊ะ เก้าอี้ กวาดห้อง โดยครูไม่ได้บอกให้ทำ
คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่ ครูให้ช่วยงานส่วนรวมมักจะ
หลบเลี่ยง เพราะไม่ได้รับผลตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และชอบเอาของใช้ส่วนรวมไปใช้
คนเดียว คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากแบบ
ประเมินตนเองทางจริยธรรมด้านความเมตตากรุณา

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เคยทำ	ร้อยละ	ไม่เคยทำ	ร้อยละ
ถ้าฉันมีรายได้ ฉันจะบริจาคเงินให้คนยากไร้				
ส่วนหนึ่ง	27	90.00	3	10.00
ถ้ามีโอกาส ฉันจะแกล้งเพื่อนที่ชอบเอาเปรียบ				
ในการทำงานเพื่อให้ล้าเลิกเสียบ้าง	12	40.00	18	60.00
ฉันชอบชวนเพื่อน ๆ ให้บริจาคเสื้อผ้าให้คนยากจน	20	66.67	10	33.33
ฉันรับฟังความทุกข์ของคนอื่นได้น้อย	9	30.00	21	70.00
ฉันไม่ซ้ำเติมตอบโต้ผู้ที่เคยด่าว่าฉันมาก่อน	23	76.67	7	23.33
ฉันจะช่วยเหลือเพื่อนทันทีที่เขาได้รับความเดือดร้อน				
แม้เขาเคยหาว่าฉันเป็นคนเห็นแก่ตัว	26	86.67	4	13.33
ฉันถือว่าบุญคุณต้องทดแทน แค้นต้องชำระ	15	50.00	15	50.00
แม้จะทราบว่า เพื่อนยากจนแต่ฉันไม่ชอบ				
ที่เขามายืมของใช้บ่อย ๆ	13	43.33	17	56.67
ฉันไม่เคยข่มเหงใครทั้งกายและวาจาให้เขา				
เจ็บช้ำทั้งต่อหน้าและลับหลัง	25	83.33	5	16.67
ฉันชอบพูดยุแหย่เหยียดหยามเพื่อนที่สอบไม่ผ่าน	1	3.33	29	96.67

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประเมินพฤติกรรมตนเอง
ในจริยธรรมด้านความเมตตากรุณา ดังนี้

พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำมาก ได้แก่ ถ้ามีรายได้จะบริจาคเงินให้คนยากไร้ส่วนหนึ่ง
คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา ได้แก่ การช่วยเหลือเพื่อนทันทีที่เขาได้รับความเดือดร้อนแม้เพื่อน
เคยว่าเป็นคนเห็นแก่ตัว คิดเป็นร้อยละ 86.67 และการไม่ข่มเหงใครทั้งกายและวาจาให้เขา
เจ็บช้ำทั้งต่อหน้าและลับหลัง คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยทำ ได้แก่
การชอบพูดยุแหย่เหยียดหยามเพื่อนที่สอบไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 96.67

ตารางที่ 23 ความถี่ของพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 จากแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น

	บอกรายละเอียด ของเรื่องที่เรียน ได้ / ครั้ง	อธิบายแสดง ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล / ครั้ง	แสดงความคิดเห็น เห็นอย่างเสรี เกี่ยวกับการแก้ ปัญหา/ ครั้ง	ตอบคำถามจาก ประสบการณ์ เดิมของตนได้ / ครั้ง
เรื่องที่ 1 ความรับผิดชอบ	19	22	29	20
เรื่องที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต	25	51	38	53
เรื่องที่ 3 การสร้างวินัยในตนเอง	18	30	25	62
เรื่องที่ 4 ความอดทนอดกลั้น	13	30	29	61
เรื่องที่ 5 ความกตัญญูกตเวที	17	32	21	52
เรื่องที่ 6 ความละเอียดและเกรงกลัว ต่อการกระทำชั่ว	19	36	44	21
เรื่องที่ 7 ความไม่เห็นแก่ตัว	15	44	45	35
เรื่องที่ 8 ความเมตตากรุณา	14	35	37	57

จากตารางที่ 23 ความถี่ของพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 6 จากแบบสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น สามารถวิเคราะห์ และแจกแจง
พฤติกรรมแต่ละด้านได้ดังนี้



1. ด้านความรับผิดชอบ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ปานกลางคือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ และน้อย บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ ปานกลางคือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

3. ด้านการสร้างวินัยในตนเอง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ ปานกลางคือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

4. ด้านความอดทนอดกลั้น

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ ปานกลางคือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

5. ด้านความกตัญญูกตเวที

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนเองได้ ปานกลางคือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

6. ด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ปานกลางคือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

7. ด้านความไม่เห็นแก่ตัว

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ปานกลาง คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

8. ด้านความเมตตากรุณา

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ที่ปรากฏมาก คือ ตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ ปานกลางคือ อภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล น้อยคือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้

จากตารางแสดงความถี่ของพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ดังกล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ตลอดชั่วโมงของการเรียนการสอน นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ในด้านการตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมของตนได้ มากที่สุด รองลงมา คือ การแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และพฤติกรรมที่มีการวิพากษ์วิจารณ์น้อยที่สุด คือ บอกรายละเอียดของเรื่องที่เรียนได้