

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดผลสำเร็จ จำเป็นต้องพัฒนาทั้งระบบที่สัมพันธ์ และเกื้อกูลต่อกัน ได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการ เรียนการสอน หากทั้ง 3 กระบวนการได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องแล้ว การยก ระดับคุณภาพการเรียนการสอนย่อมเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2534) โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา วงการศึกษาของไทยใน ปัจจุบันยอมรับกันโดยทั่วไปว่า จะช่วยในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาให้ดีขึ้นได้ การนิเทศการศึกษาคือเป็นนวัตกรรมที่มุ่งหมาย ให้ใช้ เป็นเครื่องมือในการเร่งรัดพัฒนาการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น

การนิเทศการศึกษา เป็นความพยายามทุกชนิดของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ นิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาครู หรือผู้อื่นที่ทำงานการศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดสิ่ง ต่อกัน

1. รู้จักวิธีปรับปรุงการสอนและการให้การศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ช่วยให้เกิดความงอกงามในวิชาชีพการศึกษา
3. ช่วยพัฒนาครู
4. ช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา
5. ช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีสอน
6. ช่วยเหลือและปรับปรุงการประเมินผลการสอน

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ได้ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน กระบวนการ และวิธีการนิเทศได้เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย จากลักษณะการตรวจตรา สั่งการ มาเป็นลักษณะ การร่วมมือ การแนะนำช่วยเหลือระหว่างผู้นิเทศกับครู เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถ และพฤติกรรมการสอนด้วยตนเอง อันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาโดยรวม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นสำหรับครู เพราะการนิเทศการศึกษาจะนำเอา ความเปลี่ยนแปลงจากภายนอกมาสู่ภายในโรงเรียน แต่การนิเทศจากภายนอกโรงเรียน ไม่อาจตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ดังผลการวิจัยของ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2525) พบว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ทางานธุรการ และงานที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึงและไม่ ต่อเนื่อง ประกอบกับจำนวนศึกษานิเทศก์โดยตำแหน่งมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถตอบสนอง ต่อความต้องการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องพยายามหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งสิบบนนที่ เกตุทัต (2518) กล่าวไว้ว่า "การนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ได้ผลอย่างแท้จริง จะต้องเป็นการนิเทศ จากภายในโรงเรียนเอง" ทั้งนี้เพราะการนิเทศภายใน จะเป็นความร่วมมือกันของบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียน มีการดำเนินการเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการเฉพาะ เพื่อตอบสนอง จุดมุ่งหมายของการนิเทศ คือ ได้ผลงาน (เด็ก) ดีมีคุณภาพสูง มีการพัฒนางาน (การเรียน การสอน) พัฒนาคณ (ครู) มีการเสริมสร้าง บารุงขวัญและกำลังใจให้เกิดความภาคภูมิใจ และมั่นคงในงาน การทำงาน มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการทำงาน (อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโรลมาใจ ภิงคารวัฒน์, 2528)

การนิเทศภายในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ซึ่ง เบน เอ็ม แฮร์ริส (Ben M. Harris, 1963) กล่าวไว้คือ "การช่วยครูให้เป็นครูที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ดีขึ้น และช่วยเหลือโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีขึ้น" ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะทำการนิเทศภายใน โรงเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้ ขึ้นอยู่กับครูในโรงเรียน แต่ทั้งนี้ การที่ครูจะเป็นครูที่ดีขึ้น จะเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีนั้น อาจจะไม่ได้ขึ้นอยู่กับการดำเนิน

งานตามกระบวนการนิเทศภายในแต่เพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยด้านอื่น ๆ อยู่ด้วย

งานนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนต้องร่วมมือ ดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มากที่สุด ได้ให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน โดยกำหนด เป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ในด้านการบริหาร และสนับสนุนไว้ในข้อ 5 ดังนี้

"ปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกหน่วยงาน ำซึ่งแผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน สำหรับการนิเทศการศึกษาจะให้ความสำคัญต่อการ นิเทศภายในเป็นพิเศษ มีการติดตาม กำกับ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการ ค้นคว้า วิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งให้มีการ ใช้ทรัพยากรกันอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยได้กำหนดเป็นมาตรการ ด้านคุณภาพในระดับประถมศึกษา ข้อ 6 ำไว้อย่างชัดเจนว่า "ำให้ทุกโรงเรียนดำเนินการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ"

ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วยงานนิเทศที่สำคัญสองส่วนคือ การนิเทศการศึกษา และการนิเทศงานทั่วไป (อุทัย บุญประเสริฐ และชโรลมาจ ภังคารวัฒน์, 2528) ในด้านการนิเทศงานทั่วไปนั้น เป็นส่วนที่มีจุดเน้นที่กระบวนการบริหารด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในอันที่จะส่งผลต่อโรงเรียน ำให้สามารถสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นงานหลัก (Major function) ำได้อย่างเต็มที่ ส่วนด้านการ นิเทศการศึกษาจะมีจุดเน้นอยู่ที่เรื่องการเรียนรู้ การสอน การช่วยเหลือ ชี้นำและ ุณและสนับสนุน ำให้ครูสามารถปฏิบัติการสอน ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการด้านการเรียนการสอนให้ บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ซึ่งเพื่อพิจารณาถึงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนแล้ว ก็จะประกอบด้วยส่วนที่ เป็นปัจจัย (Input) สนับสนุน ส่งเสริมให้การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินไป ด้วยดี เช่น ความรู้ความเข้าใจของครู เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

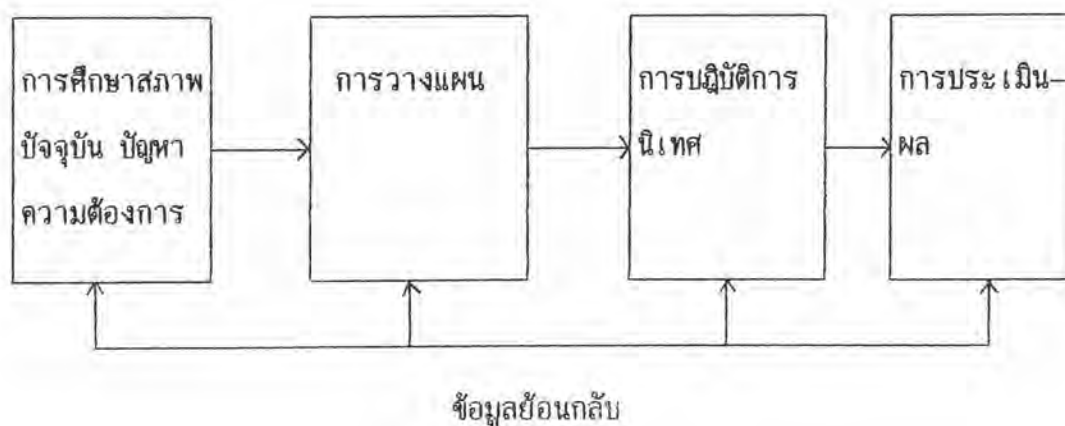
การบริการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อันจะสนองต่อ
 ประโยชน์ทางการศึกษา ฯลฯ ส่วนที่เป็นการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน (Process)
 ซึ่งมีการดำเนินงานที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของ
 โรงเรียน การกำหนดภาระหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ การกำหนดวิธีการปฏิบัติเพื่อแก้ไข
 ปัญหา ชี้แนะ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ลงมือปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน
 เพื่อนำไปสู่ผลขั้นสุดท้าย คือ ผลผลิต (Output) ของการดำเนินงานการนิเทศภายใน
 โรงเรียน คือการที่ครูได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์
 ตามที่หลักสูตรต้องการ

และเพื่อให้การดำเนินงานการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี
 ประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้กำหนดกระบวนการ
 การนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 4 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- ขั้นที่ 2 การวางแผน
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ
- ขั้นที่ 4 การประเมินผล

รอยได้นำเสนอ เป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศ



(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

แต่จากการศึกษาการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า มีปัญหาในการปฏิบัติ ทั้งจากสาเหตุที่เกิดจากผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลให้การนิเทศภายในไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์มีหลายประการคือ ผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสนใจทางด้านวิชาการอย่างจริงจัง และขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ความสามารถทางด้านการนิเทศไม่สามารถทำการวิเคราะห์ความจำเป็น ในการพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่เหมาะสม ผู้บริหารทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยไม่มีเครื่องมือประเมินผล แต่ใช้การสังเกตและสอบถามโดยไม่มีรูปแบบ (ประชาสิทธิ์ปัญญา, 2534, สุรีย์พร สุนทรศาลฑูล, 2529 และสุนทร ไคลมี, 2528) ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน แม้จะได้รับการนิเทศแล้ว และมีความกังวลใจที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนตามคำแนะนำ ไม่มีโอกาสได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน ครูขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูที่ดี ผู้นิเทศไม่สามารถช่วยครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ไม่ได้ได้รับความศรัทธาจากครู อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ และไม่ได้นำผล

การวิจัย ข้อมูลย้อนกลับ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (มาลี คล้ายชม, 2524, ลือไชย พระแก้ว, 2533, หวิน นพคุณ, 2532, กรกนก ชานาญเพ็ชร, 2531, ลาควน เรือนรื่น, 2532 และพิมพ์ใจ นิสาวัดนานันท์, 2533)

เมื่อวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่จะมาจากสาเหตุ การขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการนิเทศ ขาดทักษะในการนิเทศ ไม่มีเครื่องมือเพื่อใช้ในการติดตามผล การติดตามประเมินผลไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้ที่รับการนิเทศ ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ ไม่เห็นประโยชน์ของการที่จะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และการปรับปรุงการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้รับการนิเทศไม่เห็นภาพความสำเร็จของงานที่ต้องทำนั่นเอง

ความสำเร็จของการทำงานใด ๆ ก็ตาม ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการ ประการแรก คือ การวางแผนที่ดีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ในงาน วางจุดในการปฏิบัติ อย่างดี เหมาะสมและชัดเจน อันได้แก่การมีภาพของงานตลอดแนว ทั้งผู้ปฏิบัติและผู้วางแผน ประการที่สอง คือ ผู้ปฏิบัติลงมือปฏิบัติตามแผนอย่างรัดกุมและถูกต้อง จนนำไปสู่ผลที่ต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533) ฉะนั้น การที่ผู้รับการนิเทศ จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เขาจะต้องเห็นความสำคัญ เห็นประโยชน์ของงานนั้น ๆ เสียก่อน นั่นคือต้องให้ผู้รับการนิเทศมองเห็นภาพความสำเร็จของการปฏิบัติงานนั้น ๆ นั่นเอง สภาพความสำเร็จของงานสามารถให้ผู้ปฏิบัติการนิเทศได้มองเห็นทิศทางการทำงาน และสามารถนำไปเป็นเครื่องมือประเมินตนเองเพื่อการปรับปรุงงาน ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้กำหนดสภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต หรือประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศโดยผู้รับการนิเทศควรมีสภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ดังนี้

1. ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของการพัฒนา
2. รู้จุดที่จะพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
3. ปฏิบัติงานพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน

5. ภูมิปัญญาผลงาน

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

นอกจากนี้ในคราวการประชุมสัมมนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 19-25 มกราคม 2537 ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (วัดไร่ขิง) ได้มีการกำหนดทิศทางการนิเทศการศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ของกระบวนการนิเทศการศึกษา แต่ตัวบ่งชี้นั้นก็ยังไม่ครอบคลุมถึงการนิเทศทั้งระบบ เพราะเมื่อนิเทศภายในโรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ การตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน ก็ต้องมีการตรวจสอบประเมินผลให้ครบทั้งระบบ และในการตรวจสอบในแต่ละระบบนั้น ต้องมีตัวบ่งชี้สภาพการดำเนินงานของระบบนั้น ๆ ไว้อย่างชัดเจน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าในการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จนั้น จะมีตัวบ่งชี้ใดบ้างที่จะบ่งบอกถึงสภาพความสำเร็จนั้นได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากผู้นับถืองานการนิเทศการศึกษานิตานแห่งต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2536 ทั่วประเทศ คือ ศึกษาานิเทศก์จังหวัด ศึกษาานิเทศก์อำเภอ /กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อนำเสนอตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช., 2533) ที่เน้นการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้เกิดสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

ด้านปัจจัย (Input)

1. ผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

ด้านกระบวนการ (Process)

3. ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
4. ผู้นิเทศให้ความรู้เรื่องที่จะปฏิบัติ แสวงหาและบริการวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
5. ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงาน ำให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะแนวทางแก้ไข
6. ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

ด้านผลผลิต (Output)

7. ผู้นิเทศ นิเทศการเรียนการสอน
8. ครูปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความพอใจ และสอดคล้องกับความสนใจความต้องการของผู้เรียน

คานิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนที่เน้นการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนตามกระบวนการนิเทศ ดังนี้

1. ผู้นิเทศเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ครูเกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ปัจจัยข้างต้นจะส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนตามกระบวนการ ดังนี้
3. ผู้นิเทศวางแผนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
4. ผู้นิเทศให้ความรู้เรื่องที่จะปฏิบัติ แสวงหาและบริการวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
5. ผู้นิเทศควบคุมการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะแนวทางแก้ไข
6. ผู้นิเทศตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

และจากการสนับสนุนด้านปัจจัย การดำเนินงานตามกระบวนการทำให้เกิดผลผลิต คือ

7. ผู้นิเทศ นิเทศการเรียนการสอน
8. ครอบคลุมกิจกรรมการสอนด้วยความพอใจ และสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ข้อความ รายละเอียดที่ใช้ชี้หรือบอกทิศทาง หรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามการดำเนินงานหรือสภาวะสภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศึกษานิเทศก์จังหวัด หมายถึง ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบงานโครงการ
นิเทศภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ หมายถึง ศึกษานิเทศก์อำเภอ / กิ่งอำเภอ
ผู้รับผิดชอบงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
ศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ครูวิชาการโรงเรียน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่ดำเนินงานวิชาการโรงเรียน ใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน
ตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ได้แนวทางในการดำเนินงานการนิเทศภายใน โดยมีภาพของการปฏิบัติงาน
ที่ชัดเจนตลอดแนว
3. เป็นแนวทางสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน
สำหรับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอโดยแบ่งรายละเอียดเป็น 5 บท คือ

- บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนายามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
- บทที่ 2 กล่าวถึง เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด
- บทที่ 4 กล่าวถึง การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 กล่าวถึง การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก