

م ر ت م ا ن ك ر م

บรรณานุกรม

- Amidon, Edmund J., and Flanders Ned A. The Role of the Teacher in the Classroom. Minnesota: Paul S. Amidon & Associates, Inc., 1963.
- Bellack, Arno A. Theory and Research in Training. New York: Teachers College, Columbia University, Bureau of Publication, 1963.
- Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1954.
- Biddle, Bruce J., and William J. Ellena (ed.). Contemporary Research on Teacher Effectiveness. New York: Holt, 1964.
- Budd, Nathan (ed.). Assessment of Teacher Competencies. Kansas: State Teachers College of Emporia, 1964.
- Campbell, William Giles. Form and Style in Thesis Writing. Boston: Houghton Mifflin Company, 1954.
- Craig, Robert C. The Psychology of Learning in the Classroom. New York: The MacMillan Company, 1967.
- Fishburn, Clarence E. "Learning the Role of the Teacher," The Journal of Teacher Education, 17 : 3, Fall, 1967.
- Flanders, Ned A. "Interaction Analysis and Inservice Training," The Journal of Experimental Education, 37 : 1, Fall, 1978.
- Fox, Robert, Margaret B. Luszki, and Richard Schmuck. Diagnosing Classroom Learning Environments. Chicago: Science Research Associates, Inc., 1966.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago: Rand McNally & Company, 1967.
- Good, Carter V. (ed.). Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.

- Hall, Harry O. "Professional Preparation and Teacher Effectiveness," The Journal of Teacher Education, 14:2, June, 1963.
- Hayes, Robert B. "A Way to Measure Classroom Teaching Effectiveness," The Journal of Teacher Education, 14 : 2, June, 1963.
- Johns, Joseph P. "The Relationship Between Teacher Behaviors and the Incidence of Thought-Provoking Questions by Students in Secondary Schools," The Journal of Educational Research, 62 : 3, November, 1968.
- Leathers, Robert L. "Effects of Variable Stimulus-Reinforcement Intervals on Meaningful Verbal Learning," The Journal of Educational Research, 62 : 3, November, 1968.
- McLeod, Richard J. "Changes in the Verbal Interaction Pattern of Secondary Science Student Teachers Who Have Had Training in Interaction Analysis and the Relationship of These Changes with Their Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts. Vol. 28, No.1-3, July-Sept., 1967.
- Nelson, Lois N. "Teacher Leadership: An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom," The Journal of Teacher Education, 17: 4, Winter, 1966.
- Ort, Vergil K. "A Study of Some Techniques Used for Predicting the Success of Teachers," The Journal of Teachers Education, 14: 2, June, 1963.
- Pigge, Fred L. "Teaching Effectiveness of "A" and "C" Elementary Teachers," The Journal of Educational Research, 62 : 3, November, 1968.
- Popham, W. James. "Student Teacher's Classroom Performance and Recency of Instructional Methods Coursework," The Journal of Experimental Education. Chicago: The University of Chicago Press, 1966.
- Rickey, Herman G. Theories of Learning and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press, 1964.
- Travers, Robert M.W. Essentials of Learning. New York: The MacMillan Company, 1963.
- Wodtke, Kenneth H., and Norman E. Wallen. "Teacher Classroom Control, Pupil Creativity and Pupil Classroom Behavior," The Journal of Experimental Education, 34 : 1, Fall, 1965.

ก ร ก ข น ว ก

แบบวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในชั้นเรียนของครูกับนักเรียน

ผู้ศึกษา	อิทธิพลทางอ้อม	<p>1. ยอมรับความรู้สึก : ยอมรับและขบถกับความเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในลักษณะที่ไม่เป็นการคุกคาม ความรู้สึกดังกล่าวอาจเป็นไปได้ในทางยอมรับหรือปฏิเสธ รวมทั้งการพูดในเชิงคาดคะเนความรู้สึกของนักเรียน และการนำความรู้สึกของนักเรียน</p> <p>2. ชมหรือให้กำลังใจ : ชมหรือให้กำลังใจแก่นักเรียนในสิ่งที่นักเรียนพูดหรือปฏิบัติ การพูดกล่อมเพื่อขบถคลายความตึงเครียด ตลอดจนการพยักหน้าหรือการทำเสียงแสดงการให้กำลังใจอื่น ๆ</p> <p>3. ยอมรับหรือใช้ความคิดเห็นของนักเรียน : การรับเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของนักเรียนมาขยายความหรือเปลี่ยนแปลงส่วนใหม่หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น ตามสิ่งที่เกิดการสอนรู้สึกวากครูแทรกความคิดเห็นของตนมากเกินไป ในบันทึกในพฤติกรรมทางวาจาชนิดที่ 5</p> <p>4. ถามคำถาม : ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหรือวิธีการ โดยตั้งใจที่จะให้นักเรียนตอบ</p>
ผู้ศึกษา	อิทธิพลทางตรง	<p>5. บรรยาย : การให้ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการ การแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของครู และการตั้งคำถามประกอบการบรรยายโดยไม่หวังคำตอบจากนักเรียน</p> <p>6. ออกคำสั่ง : การแนะนำ การบังคับ หรือการออกคำสั่ง ซึ่งต้องการให้นักเรียนทำตาม</p> <p>7. คิดเทียบ วากกล่าว หรือสั่งสอนนอกรอบ : การพูดที่ครูตั้งใจจะให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมจากสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาไปสู่สิ่งที่ครูต้องการ การดูคววากถาวรนักเรียนควยเสียบอันตัง รวมทั้งการพูดอ้างถึงอำนาจหน้าที่ของครู</p>
ผู้ศึกษา	การพูดของนักเรียน	<p>8. นักเรียนพูด-เพื่อตอบคำถามของครู : นักเรียนตอบคำถามของครูโดยครูเป็นคนพูดนำขึ้นก่อนเพื่อให้นักเรียนพูดควยหรือโต้ตอบ</p> <p>9. นักเรียนพูดขึ้นเอง : นักเรียนพูดขึ้นเองโดยที่ครูไม่ใดถาม ถ้าครูเรียกชื่อนักเรียนเพียงเพื่อจะแสดงให้ทราบว่า นักเรียนคนใดจะได้ออกาสพูดถัดไป ผู้สัจ้เกิดการสอนจะตองสังเกตรวว่านักเรียนคนนั้นบอยากจะพูดหรือไม่ ถ้าเขาแสดงวว่าอยากจะทำก็ให้อธิวว่าพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนอยู่ในข้อนี้</p> <p>10. ความเงียบหรือความสับสน : การหยุดชะงัก ความเงียบชั่วขณะหนึ่ง และระยะที่เกิดความสับสนของการสื่อความหมายในชั้นเรียนจนกระทั่งผู้สัจ้เกิดการสอนไม่สามารถจะเข้าใจได้.</p>

SUMMARY OF
CATEGORIES FOR INTERACTION ANALYSIS

TEACHER TALK	INDIRECT INFLUENCE	<ol style="list-style-type: none">1. *ACCEPTS FEELING: accepts and clarifies the feeling tone of the students in a nonthreatening manner. Feelings may be positive or negative. Predicting and recalling feelings are included.2. *PRAISES OR ENCOURAGES: praises or encourages student action or behavior. Jokes that release tension, not at the expense of another individual, nodding head or saying "uhhuh?" or "go on" are included.3. *ACCEPTS OR USES IDEAS OR STUDENT: clarifying, building, or developing ideas or suggestions by a student. As teacher brings more of his own ideas into play, shift to category five.4. *ASKS QUESTIONS: asking a question about content or procedure with the intent that a student answer.
	DIRECT INFLUENCE	<ol style="list-style-type: none">5. *LECTURES: giving facts or opinions about content or procedure; expressing his own idea; asking rhetorical questions.6. *GIVES DIRECTIONS: directions, commands, or orders with which a student is expected to comply.7. *CRITICIZES OR JUSTIFIES AUTHORITY: statements intended to change student behavior from nonacceptable to acceptable pattern; bawling someone out; stating why the teacher is doing what he is doing, extreme self-reference.
STUDENT TALK		<ol style="list-style-type: none">8. *STUDENT TALK-RESPONSE: talk by students in response to teacher. Teacher initiates the contact or solicits student statement.9. *STUDENT TALK-INITIATION: talk by students, which they initiate. If "calling on" student is only to indicate who may talk next, observer must decide whether student wanted to talk. If he did, use this category.
		<ol style="list-style-type: none">10. *SILENCE OR CONFUSION: pauses, short periods of silence, and periods of confusion in which communication cannot be understood by the observer.

WITHALL'S TEACHING BEHAVIOR

CHILD-CENTERED	<ol style="list-style-type: none"> 1. LEARNER-SUPPORTIVE: statements that have the intent of reassuring or commending the pupil. 2. ACCEPTANT AND CLASSIFYING: statements having an intent to convey to the pupil the feeling that he was understood and help him elucidate his ideas and feelings. 3. PROBLEM-STRUCTURING: statements or questions which proffer information or raise questions about the problem in an objective manner with intent to facilitate learner's problemsolving.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. NEUTRAL: statement which comprise polite formalities, administrative comments, verbal repetition of something that has already been said. No intent inferable.
TEACHER-CENTERED.	<ol style="list-style-type: none"> 5. DIRECTIVE OR ORIENTATIVE: statements with intent to have pupil follow a recommended course of action. 6. REPROVING OR DEPRECATING: remarks intended to deter pupil from continued indulgence in present "unacceptable" behavior. 7. TEACHER SELF-SUPPORTING: remarks intended to sustain or justify the teacher's position or course of action.

CLASSROOM VERBAL BEHAVIOR RECORD

Descriptive form--Tentative.
Mork, Amershek, and others

TEACHING- LEARNING OBJECTIVE	CATEGORY NUMBER AND DESCRIPTION	SOURCE AND CLASSIFICATION OF VERBAL BEHAVIOR BY			
		TEACHER		PUPIL	
		TELLING	ASKING	TELLING	ASKING
I. UNDER- STANDING COGNITIVE LEARNING	1.1 RECALL OF SPECIFICS: simple recall or an item (fact, name, date, word, phrase, statement), limited by the conditions stated with it and relatively complete in itself				
	1.2 NEW CONCEPT: statement of new fact, idea or concept				
	1.3 GENERALIZATION: statement of relationship between several items				
	1.4 MAJOR IDEA: expression of a major idea or broad relation- ship of the topics; does not necessarily evolve from the discussion, but does cover a wide segment of the topic				
	1.4 APPLICATION: use of an exam- ple, association, or illustra- tion of knowledge or idea				
II. SKILL HABIT LEARNING	2.1 INSTRUCTION: in a tech- nique of applying know- ledge or action to achieve specified result				
	2.2 REPETITIVE PRACTICE: direc- tion for practice of activity in a repetitive situation.				
	2.3 ALTERED PRACTICE: direc- tion for practice in altered situation or with a change in technique				
III. ATTITUDE, EMOTIONAL LEARNING	3.1 DIRECT REINFORCEMENT: use of a direct positive reinforcement(encourage- ment, acknowledgement) of a response or behavior				
	3.2 IDENTIFICATION: associa- tion or personal involvement of pupils directly with the lesson or class activity				
	3.3 POSITIVE TONE: stronger expression of positively toned words in dealing with content or class				
	3.4 NEGATIVE TONE: stronger expression of negatively toned words, sarcasm, anger, punish- ment.				

REVISED OBSERVER SCHEDULE AND RECORD II

79

DIRECTIONS: For the **ACTIVITIES, MATERIALS** and **SIGNS** sections, check only once if the item occurs during that one five minute period.
For the **EXPRESSIVE BEHAVIORS** section, tally each time the item occurs during one ten minute period.

ACTIVITIES SECTION

COMMENTS

<u>TEACHER</u>	1	2	3	4	5
Works with individual pupil					
Works with small group					
Asks question, pupil answers					
Answers pupil question					
Ignores pupil question					
Leads song, exercise, game					
Lectures					
Reads, tells story					
Talks to class informally					
Illustrates at board					
Illustrates at map, chart					
Demonstrates					
Uses film, slide, record					
Passes paper, books, material					
Works at desk alone					
Cleans, decorates room					
Writes on or decorates board					
Talks to visitor					
Leaves or enters during class					

<u>PUPILS</u>	1	2	3	4	5
Read, study at desks					
Write, Manipulate academic obj					
Paint, cut, draw					
Work at board					
Decorate room, board					
Clean room, board					
Rest, have snack					
Leave, enter during class					
Show restlessness					
Talk to group informally					
Recite					
Report, give talk from notes					
Read aloud					
Demonstrate, illustrate					
Give skit, play					
Sing, play instrument					
Plan game					
Interpret					
Lead class					
Ignore teacher question					
Shuffle, fight					
Whisper disturbingly					
Laugh disruptively					
Pass paper, books, material					
Talk to visitor					

REVISED OBSERVER SCHEDULE AND RECORD IIMATERIALS SECTIONCOMMENTS

	1	2	3	4	5
Blackboard, bulletin board					
Map, chart, picture					
Slide, film, filmstrip					
Audio Aid					
Object					
Special teaching aid					
Text, workbook					
Supplemental reading material					
Writing					
Handicraft, art					

SIGNS SECTION

	1	2	3	4	5
Teacher restricts own movements					
Teacher moves freely					
Pupils move freely					
Pupil movements restricted					
Teacher shows overt affection					
Teacher shows covert affection					
Pupil shows affection to teacher					
Pupil shows hostility for teacher					
Pupil shows hostility for pupil					
Teacher uses sarcasm, ridicule					
Teacher yells					
Teacher answers crossly					

EXPRESSIVE BEHAVIORS SECTION

	1	2	3	4	5
Approving looks and/or gestures to pupils					
Supportive statements to pupil					
Problem solving statements to pupils					
Information, fact, misc. statements					
Directive statements to pupils					
Reproving statements to pupils					
Reproving looks and/or gestures					
Approving statements to pupils					
Negative control statements to pupils					
Positive control statements to pupils					