

บรรณานุกรม

หนังสือภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร . ภาควิชาหลักสูตรและ
วิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

เกรียงศักดิ์ ศรีไพโรจน์. ปัญหาการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา ในปัญหาในระดับ
มัธยมศึกษา หน้า 8 - 9 บุญชม ศรีสะอาด, บรรณาธิการ มหาสารคาม.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.

ศีกฤทธิ ปราโมช, ม.ร.ว. การศึกษากับการสืบทอดและเสริมสร้างวัฒนธรรม.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือดำเนินการโครงการเสริมสร้างวินัย
นักเรียนทั่วประเทศ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2527.

_____. คู่มืออบรมวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

_____. วันสถาปนา ส.ว.ช.. กรุงเทพมหานคร. ม.ป.ท., 2525.

จำเนียร ช่วงโชติ. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่องครูควรมีบทบาท
อย่างไรในการพัฒนาประเทศ. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ชนิกา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. สังคมวิทยาลัยชั้นนำ. กรุงเทพมหานคร . ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ชูศรี วงศ์รัตนะ. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร . ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ป.ท. 2523.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- ทวีโลก เกษมศรี, ม.ร.ว. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สามมิตร, 2518.
- เทียมเมฆ เอื้ออังกูร "ปัญหาครูไม่ใช่อุปกรณ์การสอนในปัญหาในระดับมัธยมศึกษา
หน้า 20 บุญชม ศรีสะอาด, บรรณาธิการ มหาสารคาม. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.
- นิคม ทาแดง. "การศึกษากับวัฒนธรรมในชุมชน" ใน การศึกษากับชีวิตและชุมชน, หน้า
65 - 66. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- นิพนธ์ คันชเสวี. "ค่านิยม" ความหมายค่านิยม กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- บุญดิน อัครดากร และ รัตนา ตันบุญเต็ก. การเตรียมครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2513.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงใหม่.
ทจก. โรงพิมพ์พระนคร, 2524.
- บุญสนอง บุญโยทยาน. มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์. 2518.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "วัฒนธรรมกับการวางแผนการศึกษา" ใน การวางแผน
การศึกษา, หน้า 150. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- บรรพต วีระสัย. สังคมวิทยา มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2520.

- บำรุง สุขพรรณ. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อเยาวชนไทย กรุงเทพฯ : คณะวารสารศาสตร์ และ สื่อมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- _____ . รายงานการวิจัยบทบาทและผลการปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมในการเผยแพร่ฟื้นฟูพัฒนาความคิด จิตใจ และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อประชาชนในชนบท. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประมวญ คิคคินสัน. คติชาวบ้าน . การศึกษาในค่านิยมวิทยวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2521.
- ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยสำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราโมทย์ นาคทรรพ. "ค่านิยมของผู้นำกับการพัฒนาประเทศ" ใน รัฐศาสตร์ : โครงการศึกษาดังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- แปลก สนธิรักษ์. ระเบียบสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ผจงจิตต์ อธิคมนันท์. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524.
- _____ . การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษเนศ, 2523.
- พิทวง ชรรมนันทา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.

- ไพฑูรย์ สีนลาภรัตน์. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ราชวรมณี, พระ. มองอเมริกาแล้วมาแก้ปัญหาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2526.
- ลัคนาวัดีย์ พรศรีสมุทร วิลาศลักษณ์ ชิววลลิส. รายงานการวิจัยเรื่อง ครอบครัวยุคใหม่กับการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางจิตใจของไทย กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา คันศิริตนา นนท. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.
- วิชากร, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- _____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- _____. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศีลธรรม พระพุทธศาสนา จริยธรรมและประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ วิชา ศ 207, ศ 208. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2521.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2520.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2524.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย (ท 203 - ท 204) ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 (ม.2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2527.

วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนวิชากระบี่ 1 (พ 203) และ กระบี่ 2 (พ 204)

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2521.

..... หนังสือเรียนวิชาการงานการดูแลรักษายาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

..... หนังสือเรียนวิชาการงาน การดูแลรักษายาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2)

กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2523.

..... หนังสือเรียนวิชาการงาน การดูแลรักษายาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

..... หนังสือแบบเรียนวิชาพละนามัย พ 203, พ 204 สุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

..... หนังสือแบบเรียนวิชาพละนามัย พ 305, พ 306 วิชาสุขศึกษา, กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

..... หนังสือแบบเรียนวิชาพละนามัย สุขศึกษา ม.1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

..... หนังสือเรียนวิชาพละนามัยยี่คนยุ่น 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2521.

..... หนังสือเรียนวิชาศิลปศึกษาคนตรีศึกษา ม.1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2523.

..... หนังสือเรียนวิชาศิลปศึกษา ศ 101, ศ 102 หัตถศิลปศึกษา กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

..... หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศของเราชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

..... หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ประเทศของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)

เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา. ส 305, ส 306 โลกของเรา เล่ม 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- ____. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย (ท 305 และ ท 306) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 3
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.
- ____. หนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 1 (ท 101, ท 102) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526
- ____. หนังสือเรียนหมวดวิชาศิลปศึกษา ทศศิลปศึกษา ส 205, ส 206 มัธยมศึกษา
ปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- ____. หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาพลศึกษา กรีฑา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- ____. หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาพลศึกษา เทเบิลเทนนิส. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2524..
- ____. หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาพลศึกษา บาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2528.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว 2525.
- วิทย์ วิทเวทย์. "การศึกษากับสังคมและวัฒนธรรม" ใน ปรัชญาการศึกษาไทย 2411-
2475. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิณดิษฐ์, 2526.
- สุขุมาลัย อุนเวช "ปัญหาการวัดผลและประเมินผลระดับมัธยมศึกษา" ใน ปัญหาในระดับ
มัธยมศึกษา, หน้า 98 บุญชม ศรีสะอาด, บรรณาธิการ มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สุชีพ ปุญญาอนุภาพ และคณะ. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา. ส 305, ส 306 โลกของเรา
เรื่องพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2527.

- สุชีพ ปุณฺณานุกาภ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203-ส 204 เพื่อนบ้านของเรา (ในลัษณะที่ว่าด้วยพุทธศาสนา). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2529.
- สุทัตตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____ . สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัวยุค ศาสนา ประเพณี, กรุงเทพมหานคร . ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2523.
- สิทธิชัย นิธิชากา, การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาค้นการปลุกฝังจริยธรรม. กรุงเทพฯ : หจก.จงเจริญการพิมพ์ 2525.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และ อเนกกุล ศรีแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชเสศ, 2522.
- อนุমানราชชน, พระยา. วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณาธิการ, 2515.
- อานนท์ อากาศิกรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเราเรื่องพระพุทธศาสนา ส 101 - ส 102. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์น้อมวิทยา, 2528.
- อมรา พงศาพิศข์. "สังคมและวัฒนธรรม" ใน มนุษย์กับสังคม หน้า 73 - 110
 สุจิต บุญบงการ ไพบูลย์ สินลารักษ์ และ ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล, บรรณาธิการ
 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อรทัย ชื่นมนุษย์, นวลศิริ เป่าโรหิตย์ และ จันทมาศ ปรีชยานุช. จิตวิทยาพัฒนาการ.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

บทความ - วารสาร

- เกษม อุทยานิน. "วัฒนธรรม อารยธรรม" วัฒนธรรมไทย 17(กรกฎาคม 2521) : 17
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. "ความเป็นมาของงานส่งเสริมวัฒนธรรม
ไทยสังเขป" วารสารวัฒนธรรมไทย (ฉบับพิเศษ) ม.ป.ป. : 17.
- ____. "ความเป็นมาของงานส่งเสริมวัฒนธรรมไทยโดยสังเขป" วารสารวัฒนธรรมไทย
(ฉบับพิเศษ) ม.ป.ป. : 6 - 8.
- จ่างค์ ทองประเสริฐ. "พัฒนาการทางวัฒนธรรมไทย" วารสารวัฒนธรรมไทย 22
(กุมภาพันธ์ 2526)
- คุณภัทร ชำนิโรคคานต์, "ปัญหาการใช้ภาษาไทย" กรองภาษาและวรรณกรรม ประชุม
บทความเชิงวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2516
- แก่นนิวส์(นามแฝง), "เยาวชนไทยกับค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง", ข่าวพาณิชย์ (2 กันยายน
2523) : 8.
- เกษมสิริ บุญยสิงห์. "วัฒนธรรม" มาตุภูมิรายวัน ฉบับพิเศษ (31 สิงหาคม 2527) : 6.
- ธีรภรณ์ นาคหิน. "ความสำคัญของวัฒนธรรม" วัฒนธรรมไทย 17(กันยายน 2521)
: 31.
- นพพร ทานิชสุข. "ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการนั้นสำคัญไฉน" มิตรครู (ตุลาคม 2525)
- น่องพันธุ์ มณีรัตน. "การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในสังคมไทย" วารสารธรรมศาสตร์
1 (มิถุนายน - ตุลาคม 2510) : 92 - 102.
- พนัส หันนาคินทร์. การสร้างจริยธรรมให้แก่เด็กเรียน" ใน แนวทางพัฒนาจริยธรรม,
หน้า 126. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ระพี สาคริก. "การศึกษากับการพึ่งตนเอง" รายงานการประชุมทางวิชาการ 21 - 22
มิถุนายน 2529 กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- ล้วน สายยศ. "ความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ ." วารสารวัดผลการศึกษา (กันยายน - ธันวาคม
2522) : 89 - 90.

วิไล ไทยจินดา. "วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษา." วารสารมนุษยศาสตร์.

10(มกราคม 2525) : 48 - 55.

วิจิตรวาทการ, หลวง "วัฒนธรรมสุโขทัย" วิจิตรวาทการเล่ม 2. หน้า 218 - 229.

พระนคร : ม.ป.ท., 2505.

วิบูลย์ แซ่มชื่น "แนวทางพัฒนาวัฒนธรรมในโรงเรียน" คุรุปริทัศน์ 8 (ก.ค.2526)

: 4.

วีระ บำรุงรักษา. "การศึกษากับการพัฒนาวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ 200 ปี"

วารสารวัฒนธรรมไทย 12(พฤษภาคม 2525) : 48 - 49.

สุจิต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม" วารสารครุศาสตร์ 1(มิถุนายน -

กันยายน 2514) : 108 - 117.

สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม, "จิตวิทยาส่งเสริมการศึกษา" ใน รวม

บทความทางการศึกษา จิตวิทยาและอื่น ๆ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

แพรวพทยา, ม.ป.ป.

เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ

ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน

สังกัดกรมสามัญศึกษา 9. "วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กมล รอคคล้าย. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์

และสืบทอดวัฒนธรรมไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กองแก้ว สิงห์คี. "ความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ

วัฒนธรรมไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. สัมมนาการศึกษาเรื่องบทบาทของโรงเรียนกับการศึกษาของเด็กไทย. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สัมมนาการศึกษาเรื่องบทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาประเทศ. ม.ป.ท.,
ท.ป.ป.

ชฎาพร พิชัยชูเกียรติ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนิกา วยวุฒิเกียรติ. "การทดลองการถ่ายทอดคัมภรคทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เด็กวัยรุ่นในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ดวงกมล จันทร์สม. "การศึกษา การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ฐิติมา ช่างไม้. "การทดลองการถ่ายทอดคัมภรคทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เด็กวัยรุ่นในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

เทียนจิตต์ จิตต์อารี, "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ชานินทร์ กรัยวิเชียร. "ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520."
31 มีนาคม 2520.

นำทรัพย์ จันทร์หอม, "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.

บุปผา นวลละออง, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.

ปาริชาติ พุกน้อย. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการ
ใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

เปรม ติณสูลานนท์. คำปราศรัยเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมวัฒนธรรม ความสะอาดและวินัย
แก่ประชาชน กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2525.

_____. "ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีเรื่องนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ". 23
พฤศจิกายน 2524.

พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์. "สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

รัตนา รัตนาลิน. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียน
ภาษาไทย วิชาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521". กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ,
2524. (อัครสำเนา)

สมพงษ์ แต่งตาก. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพฯ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่
เหมาะสมกับเด็ก" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

แสง จันทรงาม. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับจริยศึกษาในกรมศาสนา" การประชุมทางวิชาการ
เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย เนื่องในปีการศึกษา
ระหว่างชาติ, พ.ศ. 2513.

เสนีย์ พิทักษ์อรุณภพ. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521," 2524.

สมาน บุญถนอม. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สัมภาษณ์

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์ หัวหน้างานเผยแพร่วัฒนธรรมเคลื่อนที่ รักษาการแทนผู้อำนวยการ กองส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม. สัมภาษณ์, 11 ตุลาคม 2528.

ศาสตราจารย์คุณหญิงเต็มสิริ บุญยสิงห์ ประธานอนุกรรมการชำระวัฒนธรรมไทย. สัมภาษณ์, 15 ตุลาคม 2528.

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์, ผู้ช่วยหัวหน้าส่วนกิจกรรมสังคม ธนาคารกรุงเทพ จำกัด, สัมภาษณ์, 11 ตุลาคม 2528.

ประยูร จรรย์วาทย์, นักเขียนอิสระ, สัมภาษณ์ 11 ตุลาคม 2528

พะยอม แก้วกำเนต, รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สัมภาษณ์ 15 ตุลาคม 2528.

* ภาษาอังกฤษ

- Alexander-Minister, Rae. "Boundary Living: Black and White Students and Adults Study their Community through and Ethnographic/Ethnohistoric Perspective." Dissertation Abstracts International. 42(April 1982): 4262-A.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1970.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill, 1959.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Grady, Laura Ann. "A Comparison of Selected Social Values in Student Attending Catholic Schools with those of Students Attending Public School." Dissertation Abstracts. 40 (January 1980): 5221-A.
- Gibson, Oliver R. and Harold C. Hunt. The School Personal Administration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1965.
- Hewett, Marie. "A Guide for Implementing Values Education in the Primary Grades." Dissertation Abstracts International. 40 (September 1979): 1159-A.
- Krejcie, Robert V. and Dayle W. Morgan. "Determining Sampling Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. Vol.30 No.30 (Autumn 1970): 607-608.

Longobardi, Ronald Paul. "The Effect of Teacher Training
Sessions on the Moral Development of their Students."
Dissertation Abstracts International. 42 (March 1982):
3959-A.

ภาคผนวก ก.

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ต่อสัมพันธ์ทุกชนิด มีระเบียบวินัยในการทำงานทั้งในส่วนตนและหมู่คณะ มานะ ทากเพียร อุตุน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมาย และกติกาของสังคม รับผิดชอบตนเอง ครอบครัว และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม
5. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการ และเหตุผล
6. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตทั้งส่วนตนและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม
7. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
8. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
9. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ
10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

รายวิชาบังคับของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดรายวิชาบังคับ
บรรจุในกลุ่มวิชา 4 กลุ่ม ที่ศึกษา คือ กลุ่มภาษา (รายวิชาภาษาไทย) กลุ่มสังคมศึกษา
กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และกลุ่มการงานอาชีพ รวมทั้งสิ้น 44 รายวิชา ดังมีรายละเอียด
ดังนี้¹

กลุ่มภาษา วิชาภาษาไทย ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ

6 วิชา คือ

1. วิชาภาษาไทย (ท 101)
2. วิชาภาษาไทย (ท 102)
3. วิชาภาษาไทย (ท 203)
4. วิชาภาษาไทย (ท 204)
5. วิชาภาษาไทย (ท 305)
6. วิชาภาษาไทย (ท 306)

อนึ่งวิชาภาษาไทย (ท 101 - ท 102) ประกอบด้วย
วิชาภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 และวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 1

วิชาภาษาไทย (ท 203 - ท 204) ประกอบด้วย
วิชาภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 2

วิชาภาษาไทย (ท 305 - ท 306) ประกอบด้วย
วิชาภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3 และวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 3

กลุ่มสังคมศึกษา ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ 6 รายวิชา คือ

1. วิชา ประเทศของเรา (ส 101)
2. วิชา ประเทศของเรา (ส 102)
3. วิชา เพื่อนบ้านของเรา (ส 203)
4. วิชา เพื่อนบ้านของเรา (ส 204)
5. วิชา โลกของเรา (ส 305)
6. วิชา โลกของเรา (ส 306)

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ,
2524), (อักษรสำเนา). หน้า 82-92.

อนึ่งวิชาประเทศของเรา (ส 101 - ส 102) ประกอบด้วยวิชาประเทศของเรา (ส 101 - ส 102) และวิชาประเทศของเรา (ส 101 - ส 102) เรื่องพระพุทธศาสนา

วิชาเพื่อนบ้านของเรา (ส 203 - ส 204) ประกอบด้วยวิชาเพื่อนบ้านของเรา (ส 203 - ส 204) เรื่องพระพุทธศาสนา

วิชาโลกของเรา (ส 305 - ส 306) ประกอบด้วยวิชาโลกของเรา (ส 305 - ส 306) และวิชาโลกของเรา (ส 305 - ส 306) เรื่องพระพุทธศาสนา

กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ² ประกอบด้วย รายวิชาพลานามัย และ ศิลปศึกษา รวม 26 รายวิชา

วิชาพลานามัย ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ คือ วิชาสุขศึกษา และวิชาพลศึกษา

วิชาสุขศึกษา จำแนกเป็น 6 รายวิชา ดังนี้

1. วิชาสุขศึกษา (ท 101)
2. วิชาสุขศึกษา (ท 102)
3. วิชาสุขศึกษา (ท 203)
4. วิชาสุขศึกษา (ท 204)
5. วิชาสุขศึกษา (ท 305)
6. วิชาสุขศึกษา (ท 306)

วิชาพลศึกษา จำแนกเป็นรายวิชาบังคับ 12 รายวิชา คือ

1. วิชาโยคะหุยน 1 (ท 101 ข)
2. วิชาเทเบิลเทนนิส 1 (ท 101 ค)
3. วิชาโยคะหุยน 2 (ท 102 ข)

² กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521, หน้า 82-89. (อัครสำเนาะ).

4. วิชาเทเบิลเทนนิส 2 (ท 102 ค)
5. วิชากรีฑา 1 (ท 203 ข)
6. วิชากระบี่ 1 (ท 203 ค)
7. วิชากรีฑา 2 (ท 204 ข)
8. วิชากระบี่ 2 (ท 204 ค)
9. วิชาบาสเกตบอล 1 (ท 305 ข)
10. วิชาตะกร้อ 1 (ท 305 ค)
11. วิชาบาสเกตบอล 2 (ท 306 ข)
12. วิชาตะกร้อ 2 (ท 306 ค)

วิชาศิลปศึกษา จำแนกเป็นรายวิชาย่อย ซึ่งเป็นวิชาบังคับสำหรับการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มี 8 วิชา ดังนี้

1. วิชาทัศนศิลปศึกษา (ศ 101)
2. วิชาทัศนศิลปศึกษา (ศ 102)
3. วิชาดนตรีศึกษา (ศ 103)
4. วิชาดนตรีศึกษา (ศ 104)
5. วิชาทัศนศิลปศึกษา (ศ 205)
6. วิชาทัศนศิลปศึกษา (ศ 206)
7. วิชาดนตรีศึกษา (ศ 207)
8. วิชาดนตรีศึกษา (ศ 208)

กลุ่มการงานและอาชีพ

กลุ่มการงาน ซึ่งเป็นวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ 6 วิชา คือ

1. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 101)
2. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 102)
3. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 203)
4. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 204)
5. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 305)
6. วิชาการดูแลรักษายาน (ง 306)

ภาคผนวก ข.

แนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของรัฐบาล
เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

1. ฟังตนเอง ชยันท์แต่เพียง และมีความรับผิดชอบ
 - 1.1 ศึกษาหาความรู้ดูเป็นเนืองนิจ
 - 1.2 ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและความชำนาญ
 - 1.3 ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
 - 1.4 มีความเข้มแข็งอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาทั้งปวง
 - 1.5 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - 1.6 คิดชอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาได้
 - 1.7 ขวนขวายประกอบอาชีพสุจริตโดยไม่เลือกงาน
 - 1.8 รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ต่อหน้าที่ และการกระทำ
 - 1.9 ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อยไม่ค้างคาง
2. ประหยัดและออม
 - 2.1 มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
 - 2.2 มีความพอดีในการบริโภคละเว้นการมอมสิ่งที่เกิดความสามารถ
 - 2.3 ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
 - 2.4 คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจจกก่อนจ่ายใช้หาที่จำเป็น
 - 2.5 ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือยหรือกระหน่ำเงินเกินไป
 - 2.6 จัดงานและพิธีต่าง ๆ โดยใช้จ่ายหาที่จำเป็น
 - 2.7 เพิ่มพูนทรัพย์ด้วยการเก็บและนำไปทำให้เกิดประโยชน์
 - 2.8 รู้จักใช้ อนุรักษ์และบูรณะทรัพย์ทั้งของตนเองและของส่วนรวม
 - 2.9 วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบมีสัดส่วนและออมไว้บางตามสมควร
3. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
 - 3.1 รักษาความสะอาดของบ้านเรือนที่อยู่อาศัย และสาธารณสถาน
 - 3.2 ช่วยกันรักษาและไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.3 รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ ละเว้นการใช้สิทธิ

- 3.4 รับบริการและให้บริการตามลำดับก่อนหลัง
 - 3.5 สนับสนุนและส่งเสริมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - 3.6 ไม่แก้ไขปัญหาโดยวิธีรุนแรงหรือไม่ชอบด้วยระเบียบวินัยและกฎหมาย
 - 3.7 มีมารยาทในการขับชยานพาหนะ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และช่วยดูแลรักษาทางสัญจรไปมา
 - 3.8 ทำหน้าที่พลเมืองดีโดยแจ้งต่อเจ้าหน้าที่เมื่อรู้เห็นการกระทำผิดระเบียบวินัยและกฎหมาย
 - 3.9 รับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎหมายในฐานะเจ้าหน้าที่
4. ปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา
 - 4.1 ไม่เบียดเบียนประทุษร้ายแก่คนและสัตว์
 - 4.2 มีเมตตากรุณา
 - 4.3 ไม่เห็นแก่ได้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว
 - 4.4 ไม่พูดปด ไม่ยุยงให้แตกร้าง ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดเหลวไหล
 - 4.5 มีความประพฤติดีในความสัมพันธ์ทางครอบครัวและทางเพศ
 - 4.6 เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ
 - 4.7 มีความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
 - 4.8 มีความอดทน อดกลั้น
 - 4.9 มีความกตัญญูกตเวทิต์
 - 4.10 ละชั่วประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส
 - 4.11 เชื้อกฎแห่งกรรม เช่นทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
 5. รัทธาดี ศาสน กษัตริย์
 - 5.1 สถาบันชาติ
 - 5.1.1 ศึกษาให้เข้าใจประวัติและการดำรงอยู่ของชาติ
 - 5.1.2 สอดส่องป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันชาติ
 - 5.1.3 ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ

- 5.1.4 ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ ภูมิใจในความเป็นไทยและนิยมไทย
- 5.1.5 สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ
- 5.1.6 เสียสละประโยชน์ส่วนตนและแม้ชีวิตเพื่อประเทศชาติ
- 5.1.7 ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดีโดยรับราชการทหาร ประกอบอาชีพสุจริต เสียภาษีอากร
- 5.1.8 ยกย่องให้เกียรติผู้ทำหน้าที่ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ
- 5.1.9 ปฏิบัติตามคติพจน์ "การรักษาวินธรรมคือการรักษาชาติ"

5.2 สถาบันศาสนา

- 5.2.1 ศีลธรรมให้มีความรู้ความเข้าใจถูกต้อง
- 5.2.2 ปลุกฝังความเชื่อเลื่อมใสในศาสนาด้วยปัญญา
- 5.2.3 ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน
- 5.2.4 สอดส่องป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหาย
- 5.2.5 ช่วยกันส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา
- 5.2.6 ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุและศิลปกรรมทางศาสนา
- 5.2.7 เผยแพร่ความรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนา
- 5.2.8 เคารพเทอคทูนศาสนา ไม่ทำการโกลาหลหมิ่นเหยียดหยาม
- 5.2.9 สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ

5.3 สถาบันพระมหากษัตริย์

- 5.3.1 ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 5.3.2 รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 5.3.3 สอดส่องป้องกันภัยแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 5.3.4 แสดงความจงรักภักดี เทอคทูนเกียรติและเผยแพร่พระราชกรณียกิจ
- 5.3.5 ร่วมกันประกอบความดีเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ภาคผนวก ก.

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 อาชีพปัจจุบัน..... ตำแหน่ง.....
 เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคือ.....

ตอนที่ 2 คำถามข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในค่านประเพณี ภาษาไทยและค่านิยมพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรุณาให้รายละเอียดใน เรื่องต่อไปนี้

1. ท่านมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ส่งเสริมในการอนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - จุดหมายหลักสูตร
 - เนื้อหาวิชา
 - อัตราเวลาเรียน
 - เกณฑ์การวัดและประเมินผล
2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในปัจจุบันช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ท่านคิดว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ โดยทั่วไปนั้นช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. ท่านคิดว่าปัจจัยต่าง ๆ ต่อไปนี้จะเป็นอุปสรรคหรือส่งเสริมในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด ปัจจัยต่าง ๆ ใดบ้าง
1. ปัจจัยในค่านหลักสูตร
 - จุดหมายของหลักสูตร
 - เนื้อหาวิชา
 - อัตราเวลาเรียน
 - เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 2. ปัจจัยในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม
 - การกำหนดจุดประสงค์รายวิชาที่สอน
 - วิธีการสอน
 - การใช้อุปกรณ์/แหล่งชุมชน ประกอบการสอน
 - การกำหนด เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 3. ปัจจัยในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม
 - การกำหนดประเภทกิจกรรมของโรงเรียน
 - การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม
 - อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม
 - สถานที่ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม
 - บุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ช่วยจัดกิจกรรม
 - เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
 - วิธีการวัดผลกิจกรรม
 4. ปัจจัยในด้านครูโดยการเป็นแบบอย่างของครูในเรื่องวัฒนธรรม
 5. ปัจจัยในด้านเพื่อนนักเรียน เช่น ความประพฤติทัศนคติของเพื่อนนักเรียนที่มีต่อวัฒนธรรมไทย

5. ท่านคิดว่าปัจจัยภายนอกโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นอุปสรรคต่อโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด ปัจจัยภายนอกใดแก่

- วัฒนธรรม
- สื่อมวลชน
- ผู้ปกครอง (โดยการอบรม การสั่งสอน การเป็นแบบอย่าง)

6. ท่านคิดว่าค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งได้แก่

1. การพึ่งตนเอง การขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป็นสิ่งที่เป็นไปได้หรือไม่ในการนำมาปฏิบัติจริงในสังคมไทย และค่านิยมดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาต่อโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

7. จากปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรม เช่น ปัจจัยภายในโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน ครูและเพื่อนนักเรียน ตลอดจนปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัฒนธรรมตะวันตก สื่อมวลชน และผู้ปกครอง ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างใดบ้างที่จะเป็นแนวทางในการแก้ไขเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2528

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางวัลยา โกลุม นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวคิดของครูในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามโดยให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงมากที่สุด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

อนึ่ง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่นำไปใช้ให้เกิดความเสียหายแก่ตัวท่านหรือสถานศึกษาแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวัลยา โกลุม)

นิสิตภาควิชาสารพัดศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
 1. หลักสูตร
 2. กิจกรรมการเรียนการสอน
 3. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน
 1. หลักสูตร
 2. กิจกรรมการเรียนการสอน
 3. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 4. ค่านิยมในสังคม
 5. การเป็นแบบอย่างของครู
 6. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม (วัฒนธรรมตะวันตก สื่อมวลชน ผู้ปกครองและเพื่อน)
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะคำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน และเติมค่าลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. 21-25 ปี 4. 36-40 ปี
 2. 26-30 ปี 5. 41-45 ปี
 3. 31-35 ปี 6. 46 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 1. ต่ำกว่า 5 ปี 2. 5-9 ปี
 3. 10-14 ปี 4. 15-19 ปี
 5. 20 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 1. ป.กศ. ชั้นสูงหรือเทียบเท่า
 2. ป.วส. หรือเทียบเท่า
 3. ปริญญาตรี
 4. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
5. กลุ่มวิชาที่สอน
 1. ภาษา (ภาษาไทย) 2. สังคมศึกษา
 3. พัฒนาบุคคลิกภาพ 4. การงาน-อาชีพ
6. นอกจากงานสอนแล้ว ท่านต้องรับผิดชอบงานพิเศษอะไรอีกบ้าง
 1. งานฝ่ายบริหาร 2. งานฝ่ายวิชาการ
 3. งานฝ่ายบริการ 4. งานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน
 5. งานฝ่ายธุรการ 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเคยเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือไม่
 1. เคย 2. ไม่เคย (เว้นไปตอบข้อ 9)

8. ถ้าเคย ท่านเข้ารับการอบรมความรู้เรื่องวัฒนธรรมในคำใด

1. ประเพณี 2. ภาษาไทย
 3. ค่านิยมพื้นฐาน 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านคิดว่าข้อใดกล่าวถึง "วัฒนธรรม" ได้ถูกต้องที่สุด

1. วัฒนธรรมไทยควรเป็นสิ่งที่คงที่ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
 2. วัฒนธรรมต่างชาติเป็นสิ่งที่ควรรับมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคมให้ทันสมัย
 3. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงตามสิ่งแวดล้อม บุคคลในสังคม อาจยอมรับวัฒนธรรมใหม่ได้ โดยเลือกเฉพาะสิ่งที่เหมาะสม มาปรับปรุงวัฒนธรรมของตน

10. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นวิธีการอนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมที่เหมาะสมที่สุด

1. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมใหม่
 2. ยึดถือปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเคร่งครัด
 3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นปรับปรุง และนำวัฒนธรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับสังคม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรมระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และ เสริม
สร้างวัฒนธรรมไทย ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนักเรียน

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละเรื่อง
ให้ตรงกับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง ในรายวิชาที่ท่านสอน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนด
จุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาที่ท่านสอนวัฒนธรรมในด้านใดบ้าง

วัฒนธรรม	จุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดให้สอน เรื่องใด	เนื้อหาวิชาที่สอนมี เรื่องใด
1. ประเพณี	✓	✓
2. ภาษาไทย		

จากตาราง แสดงว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดจุดประสงค์รายวิชาและ
เนื้อหาวิชาให้ครูผู้สอนแบบสอบถามสอนวัฒนธรรมในด้านประเพณี

คำจำกัดความ

วัฒนธรรมไทย หมายถึง ลักษณะที่เจริญงอกงามอันเป็นมรดกของสังคม และวิถีชีวิต
ในที่นี้จะพิจารณา เฉพาะวัฒนธรรมที่กำหนดในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในด้าน

1. ประเพณี เช่น การแต่งงาน อุปสมบท การทอดกฐิน ตระกูลสงกรานต์
2. ภาษาไทย
3. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

1. การฟังตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สภาพการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และ
เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย

ก. คำถามหลักผู้ครู

ข้อ 1. ในรายวิชาที่ท่านสอน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดจุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา อัตรเวลาเรียน ให้ท่านสอนเรื่อง วัฒนธรรมในค่านับต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

หมายเหตุ รายวิชา หมายถึง วิชาที่ท่านใช้เวลาสอนมากที่สุด

วัฒนธรรมค่านับ	จุดประสงค์รายวิชาที่สอน		เนื้อหาวิชาที่สอน		ในกรณีที่สอนความสัมพันธ์ของเวลาที่สอนกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร		
	กำหนด	ไม่กำหนด	มี	ไม่มี	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ถ้าไม่เหมาะสมเพราะเหตุใด
1. ประเพณี							
2. ภาษาไทย							
3. การฟังตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ							

วัฒนธรรมค่าน	จุดประสงค์รายวิชาที่สอน		เนื้อหาวิชาที่สอน		ในกรณีที่สอนความสัมพันธ์ของเวลาที่สอนกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร		
	กำหนด	ไม่กำหนด	มี	ไม่มี	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ถ้าไม่เหมาะสมเพราะเหตุใด
4. การประหยัดและออม							
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย							
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา							
7. การรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์							

ข. ค่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ข้อ 2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในเรื่องวัฒนธรรม ท่านมีโอกาสสอนเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ และสอนในลักษณะใดบ้าง

วัฒนธรรมค่าน	ไม่มีโอกาสสอน	สอนโดยตรง	สอนโดยสอดแทรก	สอนในกิจกรรมนักเรียน
1. ประเพณี				
2. ภาษาไทย				
3. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ				
4. การประหยัดและออม				

วัฒนธรรมท่าน	ไม่มีโอกาสสอน	สอนโดยตรง	สอนโดยสอศแทรก	สอนในกิจกรรมนักเรียน
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย				
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา				
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				

ข้อ 3. ท่านใช้วิธีสอนในเรื่องวัฒนธรรมเรื่องใด และโดยวิธีการในข้อใดมากที่สุด

วัฒนธรรมท่าน	สอนแบบบรรยาย	สอนแบบอภิปราย	สอนแบบแก้ปัญหา	สอนแบบสาธิต
1. ประเพณี				
2. ภาษาไทย				
3. การพึ่งตนเอง ชยันต์นั้เพียร มีความรับผิดชอบ				
4. การประหยัดและออม				
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย				
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา				
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				

ข้อ 4. หัวข้อที่ท่านสอนในเรื่องวัฒนธรรมต่างกันต่าง ๆ นั้น ท่านวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนในค่านิยมมากที่สุด

วัฒนธรรม	ใช้การวัดในค่านิยมมากที่สุด		
	ความรู้ ความเข้าใจ	การพัฒนา เจตคติ	การปฏิบัติ จริง
1. ประเพณี			
2. ภาษาไทย			
3. การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร มีความ รับผิดชอบ			
4. การประหยัดและออม			
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย			
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา			
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			

สำหรับข้อ 5 ถึง ข้อ 15 ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หมายเหตุที่ท่านต้องการ

ในการตอบขอให้ท่านเลือกคำตอบเพียงข้อเดียว ยกเว้นข้อที่ระบุให้ตอบได้
 มากกว่า 1 คำตอบ

ข้อ 5. ท่านใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนในเรื่องวัฒนธรรมในข้อใดมากที่สุด
 (ตอบเพียงข้อเดียว)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ภาพ บัตรคำ | <input type="checkbox"/> 2. ของจริง |
| <input type="checkbox"/> 3. แผนภูมิ แผนที่ | <input type="checkbox"/> 4. หุ่นจำลอง |
| <input type="checkbox"/> 5. เครื่องฉายภาพยนต์ | <input type="checkbox"/> 6. เทป |
| <input type="checkbox"/> 7. สไลด์ | <input type="checkbox"/> 8. แอมป์บันทึกภาพวีดีโอ |
| <input type="checkbox"/> 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ข้อ 6. กิจกรรมในข้อใดต่อไปนี้ท่านจัดมากที่สุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง
วัฒนธรรม

1. ไม่เคยจัด
2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากร
3. ส่งนักเรียนเข้าชมรมความรู้เรื่องวัฒนธรรมจากหน่วยงานของรัฐ
และเอกชน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเรื่องวัฒนธรรมจาก
สื่อมวลชน เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ หนึ่งร้อย แผนดินธรรม
แผนดินทอง
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 7. ท่านจัดสภาพห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมโดยวิธีการใด
มากที่สุด

1. ไม่จัด
2. จัดป้ายนิเทศเรื่องวัฒนธรรม
3. จัดแหล่งค้นคว้า เช่น หนังสือ วารสาร เรื่องวัฒนธรรมไว้ที่มุมห้องเรียน

ค. การจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ 8. การกำหนดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนของท่านใช้วิธีการใดมากที่สุด

1. โรงเรียนกำหนดแล้วให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
2. โรงเรียนกำหนดแล้วจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
3. โรงเรียนกำหนดตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ 9. กิจกรรมประเภทใดบ้างที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้น

0. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์
1. กิจกรรมศาสนา
2. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
4. กิจกรรมห้องสมุด
5. กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย

6. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดลอม
7. กิจกรรมทัศนศึกษา
8. กิจกรรมนันทนาการ
- ข้อ 10. โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมโดยวิธีการใดมากที่สุด
1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ผู้เดียว
2. ครูเป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและร่วมกันจัดกิจกรรม
4. นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองทั้งหมด
- ข้อ 11. ในระหว่างปี พ.ศ. 2526-2527 ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมหรือไม่
1. เป็น 2. ไม่เป็น (ข้ามไปตอบข้อ 15)
- ข้อ 12. กิจกรรมที่ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
1. ประเพณี 2. ภาษาไทย
3. การหัตถ์ตนเอง ชยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ
4. การประหยัดและออม 5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ข้อ 13. ท่านใช้วิธีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมโดยวิธีการใดบ้าง (ตอบได้ไม่เกิน 4 ข้อ)
1. ทดสอบข้อเขียน 2. สังเกตการปฏิบัติจริง
3. พิจารณาจากจำนวนเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
4. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

ข้อ 14. กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมในโรงเรียนของท่านจัดขึ้นในเวลาใดมากที่สุด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ในเวลาเรียน | <input type="checkbox"/> 2. ระหว่างพัก |
| <input type="checkbox"/> 3. หลังเลิกเรียน | <input type="checkbox"/> 4. วันหยุดราชการ |
| <input type="checkbox"/> 5. แล้วแต่ความเหมาะสม | <input type="checkbox"/> 6. เมื่อมีโอกาสเรียน |

ข้อ 15. ในระหว่างปี พ.ศ. 2526-2527 โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. การพานักเรียนไปร่วมงานเทศกาลประเพณีที่จัดในชุมชน เช่น ประเพณีตรุษสงกรานต์
- 2. การจัดองค์ความรู้หรือฐานสัมคันธ์ของโรงเรียน
- 3. จัดการแข่งขันตอบปัญหา อภิปราย โต้ว่าที่ ประกวดเขียนเรียงความ เรื่องวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม
- 4. จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน
- 5. จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ
- 6. จัดกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของชาติ เช่น วันปิยมหาราช
- 7. พานักเรียนไปประกอบพิธีทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา
- 8. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชนที่อาศัยอยู่ในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา



ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อ เสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้าง
วัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง

ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมใน
ด้านประเพณี ภาษาไทยและค่านิยมพื้นฐาน โรงเรียนได้ประสบปัญหาการจัดการศึกษาในด้าน
ต่าง ๆ ดังนี้มากน้อยเพียงใด

ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหา โดยมีข้อกำหนด

ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด | ทำให้ทำงานต่อไปไม่ได้ |
| ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก | ทำให้ทำงานไม่สะดวก มีอุปสรรค |
| ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง | ทำให้ทำงานต่อไปได้บ้างไม่ได้บ้าง
เพราะยังมีอุปสรรค |
| ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย | ทำให้ทำงานได้สะดวก มีอุปสรรค
เล็กน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด | ทำให้ทำงานต่อไปได้สะดวก เกือบ
ไม่มีอุปสรรค |

หมายเหตุ ครูในที่นี้ หมายถึง ครูทุกคนในโรงเรียน

ปัญหาคำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาวิชา เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่กำหนดในหลักสูตร					
2. ความเหมาะสมของเวลา กับ เนื้อหารายวิชาที่สอน เกี่ยวกับวัฒนธรรม					
3. ความพอเพียงของหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ ของนักเรียนในรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
4. ความรู้ความเข้าใจของครูในจุดหมายของหลักสูตร มัชฌิมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่ให้จัดการ เรียนการสอน เพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรม					
5. หลักสูตรกำหนด เกณฑ์การวัดและประเมินผลในค่าน การพัฒนาเจตคติและการปฏิบัติตรงไว้อย่างกว้างๆ					
6. ความพอเพียงของ เอกสารประกอบหลักสูตรในการ นำมาใช้ในการเรียนการสอนเรื่องวัฒนธรรม					
7. ปัญหาอื่น ๆ 1. _____					
2. _____					
8. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำหลักสูตร					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาค่านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. วิธีการสอนแบบบรรยายของครู					
2. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเรื่องวัฒนธรรม					
3. ครูวัดผลการเรียนเรื่องวัฒนธรรมโดยเน้นความรู้ความเข้าใจ					
4. การวัดผลการเรียนเรื่องวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาเจตคติ					
5. การวัดผลการเรียนเรื่องวัฒนธรรมโดยเน้นการปฏิบัติจริง					
6. ความสามารถของครูในการใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอนเรื่องวัฒนธรรม					
7. การจัดสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับการสอนเรื่องวัฒนธรรม					
8. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของครู					
9. การขาดความร่วมมือระหว่างครูในกลุ่มวิชาต่างๆในการสอดแทรกความรู้เรื่องวัฒนธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
10. ปัญหาอื่น ๆ 1. _____					
2. _____					
3. _____					
11. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด					
2. การที่ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนเอง					
3. ความเหมาะสมของการใช้เวลาเรียนปกติในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม					
4. ความเหมาะสมของสถานที่ที่จัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
5. ความพอใจของอุปกรณ์ที่จัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
6. เกณฑ์การวัดผลกิจกรรมนักเรียนที่ยึดถือจำนวนเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน					
7. ความรู้พื้นฐานของครูในการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
8. ปัญหาอื่น ๆ					
1.					
2.					
3.					
9. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน					
1.					
2.					
3.					

ปัญหาค่านิยมในสังคม	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ค่านิยมในสังคม เรื่องต่อไปนี้มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด					
1. สังคมไทยไม่ยกย่องคนที่มีฐานะยากจนแต่ประกอบอาชีพสุจริต					
2. คนไทยนิยมเสี่ยงโชคโดยการซื้อสลากลอตเตอรี่					
3. การทำงานของข้าราชการส่วนใหญ่เป็นแบบเช้าชามเย็นชาม					
4. การนิยมซื้อสินค้าราคาแพงโดยระบบเงินผ่อน					
5. การใช้จ่ายเงินที่มีอยู่ในแต่ละเดือนให้หมดไปโดยไม่มีการออม					
6. การทิ้งเศษขยะมูลฝอยลงในที่สาธารณะ เช่น ท่อระบายน้ำ ลำคลอง					
7. การฝ่าฝืนกฎจราจร เช่น ไม่ข้ามถนนในทางข้าม การขับรถฝ่าไฟแดง การจอดรถในที่ห้ามจอด					
8. การทำชั่วแต่ได้รับผลดีตอบแทน เช่น คนที่มีฐานะร่ำรวยจากการคอร์รัปชันกลับได้รับยกย่องในสังคมจะเป็นคนดีมีเกียรติยศชื่อเสียง					
9. การหลีกเลี่ยงการเสียภาษีอากรตามรายได้ที่แท้จริง					
10. ความเชื่อถือเกี่ยวกับศาสนาในทางที่ผิด เช่น การทรงเจ้าเข้าผี การโหมไหว การดูหมิ่น					
11. การหลงเชื่อโดยง่ายในข้างสื่อที่เสียหายเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					

12. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านิยมในสังคม

1. _____
2. _____
3. _____

ปัญหาค่านิยมที่เป็นแบบอย่างของครู	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ท่านคิดว่าครูที่มีแบบอย่างต่อไปนี้จะทำให้เกิดปัญหาต่อโรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด					
1. ครูที่นิยมจัดงานประเพณีต่างๆอย่างใหญ่โตหรูหราเพื่อแสดงฐานะของตน เช่น ประเพณีการแต่งงาน การอุปสมบท การทอดกฐิน					
2. ครูที่ใช้คำพูดที่ไม่สุภาพกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ					
3. ครูที่หวังรวยโดยการซื้อสลากลอตเตอรี่หรือเล่นหวยใต้ดิน					
4. ครูที่ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการดื่มสุรา เล่นการพนันเป็นประจำ					
5. ครูที่ปล่อยมือทำงานประจำวันครึ่งค้าง					
6. ครูที่นิยมใช้สินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศ					
7. ครูที่เข้าสอนไม่ตรงเวลา					
8. การประพฤติผิดศีลธรรมในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศของครู					
9. ครูที่คิดว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องเขย ล้าสมัย					
10. ครูที่เลื่อมใสในรูปแบบการปกครองที่มีใช้ประชาธิปไตยซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					

11. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค้นการ เป็นแบบอย่างของครู

1. _____
2. _____
3. _____

ปัญหาค้นการอิทธิพลและสิ่งแวดลอม เรื่องวัฒนธรรม ตะวันตก	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<p>ท่านคิดว่าวัฒนธรรมตะวันตกในเรื่องต่อไปนี้ เป็นสิ่งแวดลอมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การที่สังคมยกย่องบุคคลที่ใช้จ่ายของเครื่องใช้จากต่างประเทศว่า เป็นผู้มีความรู้ทางสังคมดีกว่าผู้ใช้สินค้าราคาถูกที่ผลิตในประเทศ 2. การแสดงออกของเด็กวัยรุ่นที่เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก ได้แก่ การไว้ทรงผมแบบฟังก์ การใช้ภาษาพูดซึ่งมีภาษาต่างประเทศปะปน การเต้นรำจังหวะเบรคแดนซ์ 3. การทำงานของคนส่วนใหญ่ที่หวังผลประโยชน์ที่ตนควรจะได้รับมากกว่าทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 4. คนไทยนิยมชีวิตอย่างสะดวกสบาย หรูหราฟุ่มเฟือย เพื่อแสดงฐานะของตนในสังคม เช่น การมีบ้านอย่างชาวยุโรป การมีเครื่องทุนแรง ได้แก่ เครื่องซักผ้า ตลอดจนรถยนต์ส่วนตัว 					

ปัญหาค่านิยมพลและสิ่งแวดล้อมเรื่องวัฒนธรรม ประจำวันตก	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
5. การนิยมพักผ่อนโดยการเที่ยว เทร่ตามสถานเริงรมย์ เช่น บาร์ ไนต์คลับ คิสโก้เซค					
6. การนิยมรับประทานอาหารตามร้านอาหารที่หรูหรา โอโถง มีดนตรีหรือนักร้องบรรเลงเพลงในขณะที่ รับประทานอาหาร เช่น ภัตตาคาร ห้องอาหารและ คอฟฟี่ชอพ					

7. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านิยมพลของสิ่งแวดล้อมเรื่องวัฒนธรรมประจำวันตก

1. _____
2. _____
3. _____

ปัญหาค่านิยมพลของสิ่งแวดล้อมเรื่องสื่อมวลชน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ท่านคิดว่าสื่อมวลชน (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และวิทยุ) ต่อไปนี้ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิด ปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด					
1. สื่อมวลชนที่เสนอเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม เช่น การฆาตกรรม ปล้นจี้ ข่มขืน เป็นประจำ					

ปัญหาคำานอิทธิพลของสิ่งแวดลอมเรื่องสื่อมวลชน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2. การแสดงออกของผู้แสดงในโทรทัศน์ที่เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก เช่น การแต่งกาย					
3. รายการโทรทัศน์ เช่น ละครซึ่งมีพระเอก นางเอก ใช้ชีวิตอย่างหรูหรา ฟุ่มเฟือยโดยไม่ทำงาน หรือ รายการชิงโชค เกมสั้โชว์ต่าง ๆ					
4. การระดมโฆษณาสินค้าที่ไม่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน					
5. รายการโทรทัศน์ที่ฉายภาพยนตร์ต่างชาติซึ่งมีเรื่องราวอาฆาตจองเวรล้างแค้น					
6. การใช้ภาษาโฆษณาของสื่อมวลชนซึ่งมีคำฟุ่มเฟือย คำนยย่อ					
7. การโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ซึ่งมีรูปโป๊ เปลือย ทอบบปัญหาทางเพศอย่างโจ่งแจ้ง					
8. การใช้ภาษาสละงในชาวบ้านเทิง เช่น เอ๊ะเอ๊ะ ใจสยิว วึ่งรอก					
9. การใช้ภาษาโฆษณาซึ่ง เป็นภาษาต่างประเทศปะปนกับภาษาไทย					
10. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำานอิทธิพลของสิ่งแวดลอมเรื่องสื่อมวลชน					
1.	_____				
2.	_____				
3.	_____				

ปัญหาคำานอิทธิพลของสิ่งแวดลอม เรื่องผู้ปกครอง	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ท่านคิดว่าผู้ปกครองที่มีพฤติกรรมต่อไปนี้จะมีอิทธิพลต่อนักเรียนและก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองที่เห็นว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องไม่สำคัญจึงไม่สนใจที่จะแนะนำสั่งสอนให้ลูกปฏิบัติตามประเพณีไทยให้ถูกต้อง 2. ผู้ปกครองที่ใช้จ่ายไม่ ภาห 3. ผู้ปกครองที่นิยมเสียงโซคโดยการ เล่นการพนัน 4. ผู้ปกครองที่สอนให้ลูกเลือกทำแต่งงานที่มีรายได้ดีเท่านั้น 5. ผู้ปกครองที่ละเลยการดูแลเอาใจใส่ทุก ช้สุขของสมาชิกในครอบครัว 6. ผู้ปกครองที่ปล่อยให้ลูกใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือยตามใจชอบ 7. ผู้ปกครองที่ละ เลยการดูแลบ้านให้สะอาดเรียบร้อย 8. ผู้ปกครองที่สอนให้ลูกหลีกเลี่ยงการพูดความจริงถ้าความจริงนั้นทำให้คนต้อง เสียประโยชน์ 9. ผู้ปกครองที่หลง เชื่อโดยง่ายในข่าวลือที่เสียหายเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 10. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำานอิทธิพลของสิ่งแวดลอม เรื่องผู้ปกครอง <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 					

ปัญหาที่อันอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมเรื่องเพื่อน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>ท่านคิดว่าเพื่อนซึ่งมีพฤติกรรมต่อไปนี้จะมีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนที่พูดจาหยาบคาย 2. เพื่อนที่ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการเที่ยวเตร่ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น คิสโก้เซค ลานสเกต 3. เพื่อนที่ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยตามความพอใจ 4. เพื่อนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น แต่งกายผิดระเบียบ หนีโรงเรียน เล่นการพนัน คีฬาสุรา 5. เพื่อนที่ติดยาเสพติด 6. เพื่อนที่คิดว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องเขย ล้าสมัย ควรปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตกเพื่อแสดงว่าเป็นคนทันสมัย <p>7. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่อันอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมเรื่องเพื่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 					

ขอขอบพระคุณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2529

สวัสดีนักเรียนทุกคน

ข้าพเจ้า นางวัลยา โกลุม นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวคิดของนักเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม โดยให้ข้อมูลที่แท้จริงมากที่สุดอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

อนึ่ง คำตอบของนักเรียน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้ เป็นความลับ และจะไม่นำไปใช้ให้เกิดความเสียหายแก่ตัวนักเรียนหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นางวัลยา โกลุม)

นิสิตภาควิชาสารัตถศึกษา

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน

1. หลักสูตร
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน

1. หลักสูตร
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ค่านิยมในสังคม
5. การเป็นแบบอย่างของครู
6. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม (วัฒนธรรมตะวันตก สื่อมวลชน ผู้ปกครอง และเพื่อน)

2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด เพราะคำตอบของนักเรียนเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับ
ตัวนักเรียน และเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง

ชื่อโรงเรียน _____

2. อายุ _____ ปี

3. ศาสนา 1. พุทธ 2. อิสลาม

3. คริสต์ 4. อื่นๆ _____

4. ในระหว่างปี พ.ศ. 2526-2527 นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชน
จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมในค่านประเพณี ภาษาไทยและค่านิยมพื้นฐานหรือไม่

1. เคย 2. ไม่เคย เพราะเหตุใด _____

5. นักเรียนเคยเข้ารับการอบรมความรู้เรื่องวัฒนธรรมในค่านประเพณี ภาษาไทย และ
ค่านิยมพื้นฐานหรือไม่ (เช่น การอบรมจากโรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัย)

1. เคย

เป็นความรู้เรื่องวัฒนธรรมในค่าน

1. _____

2. _____

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรมไทยในระดั
มัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และ เสริม
สร้างวัฒนธรรมไทยในค่านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียน
ขอให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องของแต่ละ
เรื่องให้ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง วิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเนื้อหาวิชาและอัตราเวลาเรียนให้นักเรียน
ได้เรียนเรื่องวัฒนธรรมในค่านใดและอย่างไร

วัฒนธรรมค่าน	เนื้อหาวิชาที่เรียนมี เรื่องต่อไปนี้หรือไม่		เรื่องที่เรียนมีความสัมพันธ์กับ เวลา ที่เรียนอย่างไร		
	มี	ไม่มี	เวลา มาก	เวลา เหมาะสม	เวลา น้อย
1. ประเพณี	✓			✓	
2. ภาษาไทย					

จากตารางแสดงว่า หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนเรียนเรื่องวัฒนธรรมในค่าน
ประเพณีและเรื่องที่เรียนกับ เวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมแล้ว

คำจำกัดความ

วัฒนธรรมไทย หมายถึง ลักษณะที่เจริญงอกงามอันเป็นมรดกของสังคมและวิ
ชีวิต ในที่นี้จะพิจารณา เฉพาะวัฒนธรรมที่กำหนดในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในค่าน

1. ประเพณีไทย เช่น การแต่งงาน อุปสมบท การทอดกฐิน ทนุสงกรานต์
2. ภาษาไทย

3. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

สภาพการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย

ก. ค่านิยมพื้นฐาน

ข้อ 1. ในรายวิชาที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1-ม.3) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเนื้อหาวิชาและอัตราเวลาเรียนให้นักเรียนได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือไม่ อย่างไร

วัฒนธรรมในด้าน	เนื้อหาวิชาที่เรียนมีเรื่องเหล่านี้หรือไม่		เรื่องที่เรียนมีความสัมพันธ์กับเวลาที่เรียนอย่างไร		
	มี	ไม่มี	เวลา มาก	เวลา เหมาะสม	เวลา น้อย
1. ประเพณี					
2. ภาษาไทย					
3. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ					
4. การประหยัดและออม					
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย					
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา					
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					

ข. ค่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ครูในที่นี้หมายถึงครูรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในระหว่างที่นักเรียนเรียนอยู่ระดับชั้น ม.1-ม.3)

ข้อ 2. ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ครูมีโอกาสสอนนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมในค่านิยมและสอนในลักษณะใด

วัฒนธรรมค่านิยม	เรื่องใดครูไม่ได้สอน	เรื่องใดที่ครูสอนโดยตรงเพราะเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน	เรื่องใดที่ครูพูดให้ฟังบ้างในชั่วโมงเรียนวิชาอื่น	เรื่องใดที่ครูสอนในชั่วโมงกิจกรรมนักเรียน
1. ประเพณี				
2. ภาษาไทย				
3. การพึ่งตนเอง ชยัน-หมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ				
4. การประหยัดและออม				
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย				
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา				
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				



ข้อ 3. ครูใช้วิธีการสอนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมโดยวิธีการใดมากที่สุด

วัฒนธรรมด้าน	การสอน	การสอน	การสอน	การสอน
	แบบบรรยาย	แบบอภิปราย	แบบแก้ปัญหา	แบบสาธิต
1. ประเพณี				
2. ภาษาไทย				
3. การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความ ความรับผิดชอบ				
4. การประหยัดและออม				
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย				
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา				
7. การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				

สำหรับข้อ 4 ถึง ข้อ 14 ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หน้าข้อความที่นักเรียนต้องการ ในการตอบข้อให้นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อเดียว ยกเว้น
ข้อที่ระบุให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ข้อ 4. ครูใช้อุปกรณ์การสอนในข้อใดมากที่สุดประกอบการสอนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม
(ตอบเพียงข้อเดียว)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ภาพ บัตรคำ | <input type="checkbox"/> 6. เทป |
| <input type="checkbox"/> 2. ของจริง | <input type="checkbox"/> 7. สไลด์ |
| <input type="checkbox"/> 3. แผนภูมิ แผนที่ | <input type="checkbox"/> 8. แอมบับนทิกภาพวีซีโอ |
| <input type="checkbox"/> 4. หุ่นจำลอง | <input type="checkbox"/> 9. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> 5. เครื่องฉายภาพยนตร์ | |

ข้อ 5. กิจกรรมในข้อใดต่อไปนี่ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)

1. ไม่เคยจัด
2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม
3. ส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจากสถานศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมจากสื่อมวลชน (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และวิทยุ) เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ หนึ่งในร้อย แดนดินธรรมแดนดินทอง
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6 ครูจัดสภาพห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในเรื่องวัฒนธรรมโดยวิธีการในข้อใด

1. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรม
2. จัดแหล่งคนคว่า เช่น หนังสือ วารสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมไว้ที่มุมห้อง
3. ไม่จัด

ค. การจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อ 7. การกำหนดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนของนักเรียนใช้ชีวิตการเรียนในข้อใดมากที่สุด

1. โรงเรียนกำหนดแล้วให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มกิจกรรมที่กำหนดไว้
2. โรงเรียนกำหนดแล้วจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
3. โรงเรียนกำหนดตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ 8. กิจกรรมประเภทใดบ้างที่โรงเรียนของนักเรียนจัดขึ้น

0. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์
1. กิจกรรมศาสนา
2. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม
3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
4. กิจกรรมห้องสมุด

5. กิจกรรมส่งเสริมสินค้าไทย
6. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
7. กิจกรรมทัศนศึกษา
8. กิจกรรมนันทนาการ
- ข้อ 9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมโรงเรียนจัดโดยวิธีใดมากที่สุด
1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ผู้เดียว
2. ครูเป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและร่วมกันจัดกิจกรรม
4. นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองทั้งหมด
- ข้อ 10. ในระหว่างปี พ.ศ. 2526-2527 นักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมหรือไม่
1. เป็น 2. ไม่เป็น (ข้ามไปตอบข้อ 14)
- ข้อ 11. กิจกรรมที่นักเรียนเป็นสมาชิกมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องวัฒนธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
1. ประเพณี
2. ภาษาไทย
3. การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ
4. การประหยัดและออม
5. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
6. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
7. การรักษาศาสนา พระมหากษัตริย์
- ข้อ 12. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมที่นักเรียนเป็นสมาชิกใช้วิธีการวัดผลในข้อใดบ้าง (ตอบได้ไม่เกิน 4 ข้อ)
1. ทดสอบข้อเขียน
2. สังเกตการปฏิบัติจริง
3. พิจารณาจากจำนวนเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
4. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

ข้อ 13. โรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมวัฒนธรรมขึ้นในเวลาใดมากที่สุด

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ในเวลาเรียน | <input type="checkbox"/> 4. วันหยุดราชการ |
| <input type="checkbox"/> 2. ระหว่างพัก | <input type="checkbox"/> 5. แลวแต่ความเหมาะสม |
| <input type="checkbox"/> 3. หลังเลิกเรียน | <input type="checkbox"/> 6. เมื่อปิดภาคเรียน |

ข้อ 14. ในระหว่างปี พ.ศ. 2526-2527 โรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. การพานักเรียนไปร่วมงานเทศกาลประเพณีที่จัดในชุมชน เช่น ประเพณีตรุษสงกรานต์
- 2. การจัดองค์ความรู้หรือถิ่นสามัคคีของโรงเรียน
- 3. จัดการแข่งขันตอบปัญหา อภิปราย โต้ว่าที่ ประกวดเขียนเรียงความ เรื่องวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม
- 4. จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน
- 5. จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ
- 6. จัดกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของชาติ เช่น วันปิยมหาราช
- 7. พานักเรียนไปประกอบพิธีทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา
- 8. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชนที่อาศัยอยู่ในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้าง
วัฒนธรรมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

นักเรียนคิดว่าในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมในด้าน
ประเพณี ภาษาไทยและค่านิยมพื้นฐาน โรงเรียนได้ประสบกับปัญหาการจัดการศึกษาใน
ด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

1. หลักสูตร
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ค่านิยมในสังคม
5. การเป็นแบบอย่างของครู
6. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม (วัฒนธรรมตะวันตก สื่อมวลชน ผู้ปกครอง
และเพื่อน)

ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหา โดยมีข้อ
กำหนดดังนี้

- | | | |
|---------|-----------------------------|--|
| ระดับ 5 | หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด | ทำให้ทำงานต่อไปไม่ได้ |
| ระดับ 4 | หมายถึง เป็นปัญหามาก | ทำให้ทำงานไม่สะดวก มีอุปสรรคมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง | ทำให้ทำงานต่อไปได้บ้างไม่ไบบ้าง
เพราะยังมีอุปสรรค |
| ระดับ 2 | หมายถึง เป็นปัญหาน้อย | ทำให้ทำงานได้สะดวก มีอุปสรรคน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด | ทำให้ทำงานต่อไปได้สะดวกมาก
เกือบไม่มีอุปสรรค |

หมายเหตุ ครูในที่นี้ หมายถึง ครูทุกคนในโรงเรียน

ปัญหาคำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาวิชา เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลักสูตรกำหนดให้เรียน					
2. ความเหมาะสมของเวลา กับ เนื้อหาวิชาที่เรียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
3. ความพอเพียงของหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบของนักเรียนในการเรียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
4. ปัญหาอื่น ๆ 1. _____					
2. _____					
5. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำหลักสูตร					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาคำกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. วิธีการสอนแบบบรรยายของครูในการสอนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
2. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ประกอบการสอนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
3. ครูวัดผลการเรียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมโดยเน้นความรู้ความเข้าใจ					

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. การวัดผลการเรียนเรื่องวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาเจตคติ					
5. การวัดผลการเรียนเรื่องวัฒนธรรมโดยเน้นการปฏิบัติจริง					
6. ความสามารถของครูในการเลือกใช้แหล่งความรู้จากชุมชนประกอบการสอนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
7. การจัดสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับการสอนในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
8. ปัญหาอื่น ๆ 1. _____					
2. _____					
3. _____					
9. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรม					
2. การที่ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน					

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ความเหมาะสมของการใช้เวลาเรียนปกติในการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
4. ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
5. ความพอใจของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม					
6. เกณฑ์การวัดผลกิจกรรมนักเรียนที่ยึดถือจำนวนเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน					
7. ปัญหาอื่น ๆ 1. _____					
2. _____					
8. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาค่านิยมในสังคม	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
นักเรียนคิดว่าค่านิยมในสังคมในเรื่องต่อไปนี้มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด					

ปัญหาค่านิยม	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สังคมไทยไม่ยกย่องคนที่มีฐานะยากจนแต่ประกอบอาชีพสุจริต					
2. คนไทยนิยมเสี่ยงโชคโดยการซื้อสลากลอตเตอรี่					
3. การทำงานของข้าราชการส่วนใหญ่ที่เป็นแบบเช้าชามเย็นชาม					
4. การนิยมซื้อสินค้าราคาแพงโดยใช้ระบบเงินผ่อน					
5. การใช้จ่ายที่มีอยู่ในแต่ละเดือนให้หมดไปโดยไม่มีการออม					
6. การทิ้งเศษขยะมูลฝอยลงในที่สาธารณะ เช่น ถนน ทอระบายน้ำ					
7. การฝ่าฝืนกฎจราจร เช่น ไม่ข้ามถนนในทางข้าม การขับรถฝ่าไฟแดง การจอดรถในที่ห้ามจอด					
8. การทำชั่วแต่ได้รับผลดีตอบแทน เช่น คนที่มีฐานะร่ำรวยจากการคอร์รัปชัน ได้รับการยกย่องในสังคมว่าเป็นคนดีมีเกียรติยศชื่อเสียง					
9. การหลีกเลี่ยงการเสียภาษีอากรตามรายได้ที่แท้จริง					
10. ความเชื่อถือเกี่ยวกับศาสนาในทางที่ผิด เช่น การทรงเจ้าเข้าผี การโป้ห่วย					
11. การหลงเชื่อโดยง่ายในข่าวลือที่เสียหายเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
12. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านิยม					

1. _____
2. _____
3. _____

ปัญหาคำถามการ เป็นแบบอย่างของครู	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>นักเรียนคิดว่าครูที่มีแบบอย่างดังต่อไปนี้ จะทำให้เกิดปัญหาต่อโรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่นิยมจัดงานประเพณีอย่างใหญ่โตหรูหรา เพื่อแสดงฐานะของตน เช่น การแต่งงาน การอุปสมบท การทอดกฐิน 2. ครูที่ใช้คำพูดที่ไม่สุภาพกับนักเรียนหรือบุคคลอื่น 3. ครูที่หวังรวยโดยการซื้อสลากลอตเตอรี่ หรือเล่นหวยใต้ดิน 4. การใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการดื่มสุราเป็นประจำ 5. ครูที่ปล่อยงานประจำวันให้ค้างคัง 6. ครูที่นิยมใช้สินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศ 7. ครูที่เข้าสอนไม่ตรงเวลา 8. การประพฤติผิดศีลธรรมในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศของครู 9. ครูที่คิดว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องเขย ล้าสมัย 10. ครูที่เลื่อมใสในรูปแบบการปกครองที่มีใช้ประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 11. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำถามการ เป็นแบบอย่างของครู <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 					

ปัญหาคำอธิษฐานของสิ่งแวดลอม เรื่องวัฒนธรรมตะวันตก	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมตะวันตกในเรื่องต่อไปนี้ เป็นสิ่งแวดลอมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การที่สังคมยกย่องบุคคลที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้จากต่างประเทศว่าเป็นผู้มีฐานะทางสังคมดีกว่าผู้ใช้สินค้าราคาถูกที่ผลิตในประเทศ 2. การแสดงออกของเค้กวัยรุ่นที่เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก ได้แก่ การไว้ผมแบบฟรังค์ การใช้ภาษาพูดซึ่งมีภาษาต่างประเทศปะปน การเต้นรำจังหวะเบรคแดนซ์ 3. การทำงานของคนส่วนใหญ่ที่หวังผลประโยชน์ที่ตนควรจะได้รับมากกว่าทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 4. คนไทยนิยมมีชีวิตอย่างสะดวกสบาย หรูหราฟุ่มเฟือย เพื่อแสดงฐานะของคนในสังคม เช่น การมีบ้านอย่างชาวยุโรป การมีเครื่องทุนแรง ได้แก่ เครื่องซักผ้า ครอบจักรวาลส่วนตัว 5. การนิยมพักผ่อนโดยการเที่ยวเตร่ตามสถานเริงรมย์ เช่น บาร์ ในทึคคลับ ดิสโก้เธค 6. การนิยมรับประทานอาหารตามร้านอาหารที่หรูหรา โอโถง มีดนตรีหรือนักร้องบรรเลงเพลงในขณะที่รับประทานอาหาร เช่น ภัตตาคาร ห้องอาหาร และคอฟฟี่ชอป 					

7. ขอเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านอทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่องวัฒนธรรมตะวันตก

1. _____
2. _____
3. _____

ปัญหาค่านอทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่องสื่อมวลชน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<p>นักเรียนคิดว่าสื่อมวลชน (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และวิทยุ) ต่อไปนี้เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อมวลชนที่เสนอเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม เช่น การฆาตกรรม ปล้นจี้ ข่มขืน เป็นประจำ 2. การแสดงออกของนักแสดงในโทรทัศน์ที่เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก เช่น การแต่งกาย 3. รายการโทรทัศน์ เช่น ละคร ซึ่งมีนางเอก พระเอก ใช้ชีวิตอย่างหรูหรา ฟุ่มเฟือยโดยไม่ทำงานหรือรายการชิงโชค เกมสโฆวต่าง ๆ 4. การระดมโฆษณาสินค้าที่ไม่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน 5. รายการโทรทัศน์ที่ฉายภาพยนตร์ต่างชาติซึ่งมีเรื่องราวอาชญากรรมของเวร ล้างแค้น 6. การใช้ภาษาโฆษณาของสื่อมวลชนซึ่งมีคำฟุ่มเฟือย คำน้อย 7. การโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ซึ่งมีรูปโป๊ เปลือย ทอมปัญหาทางเพศอย่างโจ่งแจ้ง 8. การใช้ภาษาสะแลงในข่าวบันเทิง เช่น เฮอะเฮอะ ใจสยิว วิ่งรอก 					

ปัญหาด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่อง สื่อมวลชน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9. การใช้ภาษาโฆษณาซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย					
10. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่อง สื่อมวลชน					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ปัญหาด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผู้ปกครอง	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองที่มีพฤติกรรมต่อไปนี้จะมีอิทธิพลต่อนักเรียน และก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองที่เห็นว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องไม่สำคัญไม่สนใจที่จะแนะนำสั่งสอนให้ลูกหลานรู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้ถูกต้อง ผู้ปกครองที่ใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ ผู้ปกครองที่นิยมเสี่ยงโชคโดยการเล่นการพนัน ผู้ปกครองที่สอนลูกให้เลือกทำแต่งงานที่มีรายไดดีเท่านั้น ผู้ปกครองที่ละเลยการดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของสมาชิกในครอบครัว 					

ปัญหาค่านิยมของสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผู้ปกครอง	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ผู้ปกครองที่ปล่อยให้ลูกใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือยตามใจชอบ					
7. ผู้ปกครองที่สอนให้ลูกหลีกเลี่ยงการพูดความจริงถ้าความจริงนั้นทำให้ตนต้องเสียประโยชน์					
8. ผู้ปกครองที่ละเลยการดูแลบ้านให้สะอาดเรียบร้อย					
9. ผู้ปกครองที่หลงเชื่อโดยง่ายในข่าวลือเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในทางที่เสียหาย					
10. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านิยมของสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผู้ปกครอง					
1.					
2.					
3.					

ปัญหาค่านิยมของสิ่งแวดล้อม เรื่อง เพื่อน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
นักเรียนคิดว่า เพื่อนที่มีพฤติกรรมต่อไปนี้ มีอิทธิพลต่อนักเรียน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่โรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด					
1. เพื่อนที่พูดจาหยาบคาย					
2. เพื่อนที่ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการเที่ยวเตร่ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น คิสโก้เซค ลานสเกต					

ปัญหาค่านิยมพลของสิ่งแวดล้อม เรื่อง เพื่อน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. เพื่อนที่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยตามความพอใจ					
4. เพื่อนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น แต่งกายผิดระเบียบ การหนีโรงเรียน การเล่นเกมพนัน การดื่มสุรา					
5. เพื่อนที่ติดยาเสพติด					
6. เพื่อนที่คิดว่าวัฒนธรรมเป็นเรื่องเขย ล้าสมัย จึงควร ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตกเพื่อแสดงว่าเป็นคนทันสมัย					
7. ขอเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่านิยมพลของสิ่งแวดล้อม เรื่อง เพื่อน					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

ขอขอบคุณ

ประวัติผู้วิจัย

นางวิธยา โกสุม เกิดวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2496 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (เอกประวัติศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ปทุมวัน) และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา
ภาควิชาสารัตถศึกษา มัธยมศึกษาสาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร

