

การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมปลาย (ป.5,6,7)
ด้วยฟิล์มสตริปกับการสอนด้วยปากเปล่า

(A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL STUDIES TEACHING
IN HIGHER ELEMENTARY SCHOOLS WITH AND WITHOUT THE AID OF FILMSTRIPS)



โดย

นางเปี่ยมจิตต์ เกียรติบรรลือ ค.บ., พ.ม.

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. 2511

001757

I 16566014

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ณ วันที่ ๒๐:๒๕

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย คำสั่งตราจารย์ สำเนา วรรจกูร

วันที่ ...๒... เดือน ...พ.ค.:..... พ.ศ.๒๕๕๑...

เรื่อง : การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา (ป.๕, ๖,๗) ด้วยฟิล์มสตริปกับการสอนด้วยปากเปล่า

ผู้วิจัย : นาง เปี่ยมจิตต์ เกียรติบรรลือ สาขาโสตทัศนศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ : เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๑

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าการใช้ฟิล์มสตริปเป็นอุปกรณ์การสอนนั้น สำหรับประเทศไทยจะมีผลเป็นอย่างไร โดยการเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษาด้วยฟิล์มสตริปกับการสอนด้วยปากเปล่า ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนนักเรียน ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งสอนด้วยปากเปล่า อีกกลุ่มหนึ่งสอนโดยใช้ฟิล์มสตริปเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน สอนวิชาเดียวกัน เรื่องเดียวกัน เนื้อหาเหมือนกัน ในเวลาเท่ากัน จำนวนนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มเท่ากัน คือ กลุ่มละ ๒๕๖ คน รวมเป็น ๕๑๒ คน ความรู้ของนักเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากันโดยวัดจากคะแนนเฉลี่ยของการสอบครั้งหลังสุด ครูผู้สอนคนเดียวกัน เมื่อครูสอนจบแต่ละชั่วโมงก็ทำการทดสอบเป็นครั้งที่ ๑ หลังจากนั้นอีก ๑-๒ สัปดาห์ทำการทดสอบอีก ๒ ครั้ง โดยใช้ข้อทดสอบชุดเดียวกันทั้ง ๒ กลุ่ม ทั้ง ๓ ครั้ง

ผลการวิจัยปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ย [Mean] ของคะแนนการทดสอบทั้ง ๓ ครั้งของกลุ่มที่ใช้การสอนด้วยปากเปล่าสูงกว่ากลุ่มที่สอนด้วยฟิล์มสตริปเล็กน้อย ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากว่าสภาพการ เรียนการสอนในโรงเรียนที่ทำการวิจัยนั้น มีการใช้อุปกรณ์การสอนประเภทฉายน้อยมากหรือเกือบไม่มีเลย ดังนั้น นักเรียนจึงมีความเคยชินกับการเรียนรู้ด้วยการฟัง การจดจำจากคำพูดของครูมากกว่าจะจดจำหรือเรียนรู้จากวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้พบความจริงว่าในขณะที่นักการศึกษาสมัยใหม่ได้ศึกษาและมองเห็นคุณค่าต่าง ๆ ของการใช้ฟิล์มสตริป ว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน แดวงการศึกษารวมของประเทศไทยเรายังมีการใช้อุปกรณ์ดังกล่าวประกอบการสอนน้อยมาก จึงปรากฏว่าผลการสอนโดยใช้ฟิล์มสตริปเป็นอุปกรณ์นั้นต่างประเทศโดยลดี แต่ในประเทศไทยเราจากการวิจัยนี้ยังไม่มีผลเท่าที่ควร ดังนั้น ผู้วิจัย จึงเห็นเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งรัดส่งเสริมการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียนต่าง ๆ ให้แพร่หลายกว้างขวางออกไปอย่างรวดเร็ว เพื่อว่าอนาคตอันใกล้นี้ การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนประเภทต่าง ๆ จะได้ก้าวหน้าและมีคุณค่าต่อวงการศึกษารวมของประเทศไทยยิ่งขึ้น

Thesis title : A comparative study of the effectiveness of Social Studies teaching in Higher Elementary Schools with and without the aid of filmstrips.

Name : Mrs. Piemchitt Kietbanlue, Department of Audio-Visual Communication, Chulalongkorn University, Thailand.

Date : April 1968

Abstract

Purpose : Testified the effectiveness of verbal presentation with visual (filmstrips) presentation in teaching Social Studies.

Procedure: Students are divided into two groups with 240 each. Both groups were taught with the same subject, content, teacher and were given equal time, but one group is dominated with verbal explanation while the other with visual (filmstrips) presentation. The cognition level of students is considered equal by the noted scores they made in the latest examination. After presentation, evaluation procedure is undertaken and also two more precautive examination were attempted for two more weeks.

Result : According to the research method, it became obviously that the means score from 3 times test, the classes that have been taught by verbal method obtain little higher acheivement than the classes exposed with flimstrips presentation. We might have been concluded that, learning system in this school is lack of audio visual aids, especially in projectoral instruments, so students are fallen in habbit of learning by listening and memorizing what the teacher try to communicate, and it plays a vital effects in learning result.

Research Value: According to the result, the educators are more concious in utilizing filmstrips and realized its usefulness, but its device in domestic educational posture is insufficient. We are recognized that are outcome of the utilizations of filmstrips in the western hemisphere are contradicted with this research finding. It is desirable to this writer to suggest that A.V. Program should be accelerated and encouraged. The utilization of audio-visual aids may be progressed and useful in the educational situation in Thailand.

กิติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
(ป.๕,๖,๗) ด้วยสื่อมัลติมีเดียกับการสอนแบบบรรยาย" นี้ ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยไปด้วยความ
เรียบร้อยและประสบผลสำเร็จเพราะได้รับความกรุณาจากท่านศาสตราจารย์ สำเนา วรางกูร
อาจารย์สนั่น ปัทมทิน อาจารย์สุภัทร สุวรรณาศรัย และอาจารย์ประทอง กรรณสูต ที่ได้ให้คำปรึกษา
ชี้แจงแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความ
ช่วยเหลือร่วมมือในการสอน ทดสอบ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ใหญ่ คณะครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียน
เวียงบัววิทยาคารศรี หนองบัว อีกร้อย ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างในความกรุณาของท่านอาจารย์และท่านผู้ให้ความ
ช่วยเหลือดังกล่าวมาแล้ว จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

นางเปี่ยมจิตต์ เกียรติบรรลือ

(นางเปี่ยมจิตต์ เกียรติบรรลือ)

สารบัญ

บทคัดย่อ	v
กิตติกรรมประกาศ	III
สารบัญ	V
รายการตารางประกอบ	VI



บทที่		
๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	ปัญหา	๒
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
	ขอบเขตของการวิจัย	๒
	คำจำกัดความของการวิจัย	๓
	คุณค่าของการวิจัย	๔
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๔
๒	ทวิภาคการศึกษาเกี่ยวกับไอเอ็มสตรีป	๑๑
	ไอเอ็มสตรีปคืออะไร (ความหมายและรูปร่าง)	๑๑
	ส่วนประกอบของ ไอเอ็มสตรีปในการสอน	๑๒
	คุณค่าทางการศึกษา	๑๘
	ประโยชน์ทางการศึกษาที่ได้รับจาก ไอเอ็มสตรีป	๑๒
	การประเมินผล	๑๓
	การสนับสนุนไอเอ็มสตรีปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘

	ชื่อและขอบเขตของฟิล์มสกริป	๒๔
	ผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	๒๕
๓	การดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	๓๓
	การดำเนินการวิจัย	๓๓
	จำนวนประชากรในการวิจัย	๓๔
	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	๓๕
	การหาจุดมุ่งในการวิจัย	๓๕
	๑. การสร้างบทเรียน	๓๕
	๒. การสร้างแบบทดสอบ	๓๕
	๓. การทดลองใช้แบบทดสอบ	๓๕
	๔. การสอนและการเก็บข้อมูล	๓๕
	อุปสรรคของการวิจัย	๓๖
	สิ่งที่ควบคุมไม่การวิจัยนี้	๓๖
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิจัย	๓๗
	จำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบ ๓ ครั้ง	๓๗
	ผลการทดสอบครั้งที่ ๑	๓๘
	ผลการทดสอบครั้งที่ ๒	๓๘
	ผลการทดสอบครั้งที่ ๓	๔๐
	เปรียบเทียบผลการทดสอบทั้ง ๓ ครั้ง	๔๑
๕	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๔๑
	สรุปผลการวิจัย	๔๑
	ความเห็นเกี่ยวกับการวิจัยนี้	๔๓

บทที่	หน้า
ข้อ เสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้	๕๕
ภาคผนวก	๕๗
ฉบับสรุป	๕๐
เรื่องข้อสอบแต่ละข้อ	๕๑
ขบวนการข้อสอบ	๕๔
กระบวนการคำตอบ	๕๕
บรรณานุกรม	๖๑

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบทั้ง ๓ ครั้ง	๓๘
๒	แสดงผล การทดสอบครั้งที่ ๑	๓๘
๓	แสดงผล การทดสอบครั้งที่ ๒	๓๙
๔	แสดงผลการทดสอบครั้งที่ ๓	๔๐
๕	เปรียบเทียบผลการสอบทั้ง ๓ ครั้ง	๔๑