

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุคประเสริฐและคณะ. การศึกษาหาสมรรถภาพวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.

กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. "ครูและบุคลากรทางการศึกษา." ในการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. นำเสนอกณะรัฐมนตรี 4 มกราคม 2521. กรุงเทพมหานคร: ธนประคิษฐ์การพิมพ์, 2522.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครูคือพื้นฐานความสามารถ ระบบวิธีการสู่การวางแผนออกแบบโครงการ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2519.

นิมมวล ทศวัฒน์. "สมรรถนะของครูสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

ไนเจล กรานท์. การศึกษาของโซเวียต. แปลโดยอารณ์ ชาติบุรุษ. กรุงเทพมหานคร:

ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

บรรณกิจ, 2525.

หนังสือ หันนาคิน. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

พระราชวรมนี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2525.

พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. "ทักษะการสอนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนสังคมศึกษา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,  
2522.

สวัสดิ์ สุคนธ์รังษี. "การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ." ประมวลบทความการวางแผน  
การศึกษาและการพัฒนากำลังคน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การพิมพ์ไชยวัฒน์,  
2527.

สาโรช บัวศรี. มาตรฐานบางประการสำหรับสร้างครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2515.

สุภมาพิทย์ บุญสมบัติ. "ความหมายและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบ  
การสอนวิชาสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน้าที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525, หน้า 23.

#### บทความ

จรรุญ ภูมณี. "ครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร, 7 (เมษายน 2520): 13-14.

ช่มพันธ์ ภูมูชร์ ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." วารสารคุรุปริทัศน์ (1 พฤษภาคม  
2519): 10.

ฐะปะนีย์ นาคกรทรพ. "เพื่อครูในอนาคต." วารสารคุรุศาสตร์ (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2517): 7.

บรรจง ชูสกุลชาติ. "Teaching Spirit" คุรุปริทัศน์ 3 (กันยายน 2521): 40-49.

พึงใจ สิ้นธวานนท์. "การดูงานและการจัดวิทยาลัยอุดมศึกษา." วารสารคุรุปริทัศน์ ปีที่ 5  
ฉบับที่ 7 (กรกฎาคม 2523): 18-25.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาสาร 71 (3-9 กรกฎาคม 2515).

อ่ำไ้ สัจริศกุล. "การผลิตครูปริญญา และทิศทางใหม่ของการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน  
ฝึกหัดครู." คุรุศาสตร์สนเทศ 1 (มกราคม 2520): 13.

### เอกสารอื่น ๆ

- กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
อุดมศึกษา สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กชศักดิ์ สังฆานนท์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในชั้นเรียนสังคมศึกษา  
ตามหลักสูตรใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญทัน เผ่าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และ  
พะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงราย  
แก่ครูประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2521.
- ปรารักษ์สุวรรณ อศักดิ์โต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับ  
การเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2517.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ฤดี ภูมิภูดาวาร. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิลาวัลย์ จำรูญโรจน์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศิรินันท์ ศรีอุทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนีย์ วิงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อธยา หาญคำรังกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัมพร ทิลารังษี. "ปัญหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ



- Anderson, Hans O. "Competency-Based Instruction For Science Teacher Preparation in Developing Countries," (Mimeographed) Bangkok: PTST, 1972.
- Callahan, Joseph F. and Clark Leonard H. Innovation and Issues in Education: Planning for Competence. New York: Macmillan Publishing Co., 1977.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York: Holt Rinehart and Winston, 1966.
- Freud, John E. Statistics A First Course 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.
- Gene, Glass V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall 1970.
- Haberman, Martin and Stinnett, T.M. Teacher Education and the New Profession of the Teaching. Berkeley, California: McCutchan Publishing, 1973.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education: a Process of the Improvement of Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1976.
- Mclendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York: Macmillan Co., 1965.
- Michaclis, John U. Social Studies of Children in a Democracy. Englewood Cliffs, N.J.: Printice-Hall, 1986.

Ochao, Anna S. "The Education of Social Studies Teachers." The Social Studies, Part II. The National Society for the Study of Education, 1981.

Weigand, Jame E. Developing Teacher Competencies. New Jersey: Prentice-Hall. 1971.

#### บทวิจารณ์

Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies: The Carroll County Project," Journal of Teacher Education. 27:1 (Spring 1976): 54-56.

Ingersoll, Gary M. "Assessing Inservice Training Needs Through Teacher Responses," Journal of Teacher Education, 27 (Summer 1976): 169-173.

Jarolimek, John. "The Status of Social Studies Education," Social Education. 41 (November-December 1977): 574.

Lindsey, Margaret. "Performance-Based Teacher Educational." Journal of Teacher Education. 44 (Fall 1973): 181.

Proposal Development Team, School of Teacher Education, Michigan State University and Lansing School District. Final Report: Development of A Competency Based Secondary Teacher Education Program Model. Michigan: Michigan Department of Education, 1975.

#### เอกสารอื่น ๆ

Al-Ghamdi, Abdulrahim Mashni. "The Professional Development of In-Service Teacher in Saudi Arabia: A Study of the Practice and Needs." Dissertation Abstracts International. 43: 5 (March 1983): 2967-A.

- Bowman, Barbara Ann. "Content Analysis of Interviews: their Perception of "Good Teacher." Dissertation Abstracts International. 42: 3 (September 1981): 1104-A.
- Feinberg, Marvin Warren. "An Analysis of Guidelines for In-Service Teacher Education Practices in Selected School-Grades 5-9." Dissertation Abstracts International. 35: 6 (December 1974): 3561-A.
- Kennedy, Gerard Joseph. "Competencies of Successful Teachers as Perceived by School Administrators in Connecticut and Teacher Educators at the University of Connecticut." Dissertation Abstracts International. 38: 10 (April 1978): 6070-A.
- Schmalbach, John Michael. "The Teacher Self-Evaluation. Project: A Case Study." Dissertation Abstracts International 38: 10 (April 1978): 6072-A.
- Stewart, Merolyn Marie. "The Perceived Importance of Selected Teaching Competencies for Secondary Social Studies Teachers." Dissertation Abstracts International. 38: 2 (August 1977): 618-A.

ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก.

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิลอ แยมงามเหลือ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. อาจารย์ สุมาลี เสวีโรคม อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและของเอกชนที่เป็นตัวอย่างประกรในการวิจัย

## โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล

1. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
2. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
3. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา
4. โรงเรียนทวีธาภิเศก
5. โรงเรียนนนทรีวิทยา
6. โรงเรียนเบจมราชาลัย
7. โรงเรียนปทุมวารคูด
8. โรงเรียนปทุมคงคา
9. โรงเรียนมักกะสัน
10. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
11. โรงเรียนลาภปลาเค้าพิทยาคม
12. โรงเรียนวัดไตรมิตร
13. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
14. โรงเรียนวัดบวรมงคล
15. โรงเรียนวัดเบจมพิศ
16. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
17. โรงเรียนวัดมงกุฎกษัตริย์
18. โรงเรียนวัดรางบัว
19. โรงเรียนวัดสระเกศ
20. โรงเรียนวัดอินทาราม
21. โรงเรียนศรีอยุธยา
22. โรงเรียนสตรีวิทยา
23. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

24. โรงเรียนสายปัญญา
25. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
26. โรงเรียนสีกัน (วัดถนนันท์อุปกัณฑ์)

โรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน
2. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
3. โรงเรียนเซนต์จอร์จ
4. โรงเรียนเซนต์จอห์น
5. โรงเรียนเซนต์คอมมิวก
6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ
7. โรงเรียนทิวไผ่งาม
8. โรงเรียนปανεพันธ์วิทยาในพระบรมราชูปถัมภ์
9. โรงเรียนพระฤทธิย์คอนแวนต์
10. โรงเรียนมาแตร์ เคอี่
11. โรงเรียนราชินีบน
12. โรงเรียนวชิราวุธ
13. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
14. โรงเรียนศรีวิกรณ์
15. โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน
16. โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์
17. โรงเรียนสมถวิลราชคำริ
18. โรงเรียนอานวยศิลป์
19. โรงเรียนอัสสัมชัญ
20. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ภาคผนวก ก.

ที่ ศธ 0806/011368

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

23 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนายวันชัย เมฆหิรัญศิริ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
ทางการสอน ระหว่างครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน" ในการนี้ดิฉันมี  
ความประสงค์จะขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการ  
เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2819992

ที่ ศธ 1001/9226

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

25 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นายวันชัย เมฆหิรัญศิริ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและ  
เอกชน" ในการวิจัยนี้ นิสิตประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน แจกแบบสอบถามแก่ครูที่  
สอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ให้ตอบแบบสอบถาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการวิจัยนี้เป็น  
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงสมรรถภาพการสอนของครูสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสอนที่ดีขึ้น  
ขึ้นแก่นักเรียนต่อไป และเชื่อว่าหากโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คงจะให้  
ประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสมอ นาคพงศ์)

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ฝ่ายแผนงาน

โทร. 2828654

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่นับถือ

กระผม นายวันชัย เมฆทริฎศิริ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา  
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย  
เรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการจัดเสริม  
สมรรถภาพครูสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของครูสังคมศึกษาอย่างแท้จริง

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจากความคิดเห็น และประสบการณ์ของท่าน  
ในฐานะครูสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม  
ตามความต้องการของท่านอย่างแท้จริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน กระผม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันชัย เมฆทริฎศิริ)

## แบบสอบถามเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ เรื่อง

"การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน"

### คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอน  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ เพื่อถาม  
เกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษาในด้าน  
ต่อไปนี้

1. การวางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังกัดศึกษา
5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังกัดศึกษาต้องการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน  
ของครูสังกัดศึกษา

สมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถ  
และทักษะ ซึ่งครูสังกัดศึกษาจะต้องมี เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่  
และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์  
และร่างกาย

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบเพื่อถามถึงสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบ  
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

1. หญิง

2. ชาย

2. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภท

โรงเรียนรัฐบาล

โรงเรียนเอกชน

3. วุฒิต่างทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

1. อนุปริญญา ป.กศ.สูง

4. ปริญญาตรี

2. พม. หรือเทียบเท่า

5. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประกาศนียบัตรชั้นสูง

4. ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน

1. 1-4 ปี

2. 5-10 ปี

3. 10 ปีขึ้นไป

5. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษา เพราะ

1. ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูสังคมศึกษา

2. มีใจรักในวิชาสังคมศึกษาและได้รับการบรรจุในตำแหน่งนี้ด้วย

3. สอนแทนชั่วคราวเพราะหมวดสังคมศึกษาขาดครู

4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....



## 6. ท่านสอนสัปดาห์ละ

- |                          |              |                          |                 |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. 1-4 คาบ   | <input type="checkbox"/> | 4. 15-19 คาบ    |
| <input type="checkbox"/> | 2. 5-9 คาบ   | <input type="checkbox"/> | 5. 20 คาบขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> | 3. 10-14 คาบ |                          |                 |

## 7. งานที่ท่านต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน (เลือกตอบได้หลายข้อ)

- 1. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
- 2. ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
- 3. งานบรรณารักษ์ห้องสมุด
- 4. อาจารย์ที่ปรึกษา ชุมนุม
- 5. กิจกรรมลูกเสือ
- 6. กิจกรรมเนตรนารี
- 7. งานสหกรณ์โรงเรียน
- 8. งานแนะแนว
- 9. อาจารย์ประจำชั้น
- 10. งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ โปรดระบุ.....

## 8. โรงเรียนของท่านมีสิ่งส่งเสริมการสอนสังคมศึกษาในข้อใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. ห้องสังคมศึกษา
- 2. ห้องสมุดจัดบริการหนังสืออ่านประกอบในวิชาสังคมศึกษา
- 3. ศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน
- 4. พิพิธภัณฑ์ทางวิชาการ
- 5. อื่น ๆ ที่มี โปรดระบุ.....

## 9. ท่านเคยรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาหรือไม่

- |                          |        |                          |           |
|--------------------------|--------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1. เคย | <input type="checkbox"/> | 2. ไม่เคย |
|--------------------------|--------|--------------------------|-----------|

10. ท่านเคยรับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในเนื้อหาที่ท่านทำการสอนหรือไม่

1. เคย

2. ไม่เคย

11. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมเพียงใด

1. มากตรงเป้าหมาย สามารถนำมาใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี

2. มีบ้างเป็นบางส่วน ที่ครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

3. น้อยมาก ไม่ตรงเป้าหมาย ไม่สามารถนำมาใช้กับการสอนได้เลย

4. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

12. ถ้าท่านจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเนื้อหาวิชา ท่านจะศึกษาเพิ่มเติมจากที่ใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน

2. สอบถามจากบรรณารักษ์ห้องสมุด

3. แจ้งฝ่ายวิชาการให้จัดหาบริการแก่ครูสังกัดศึกษา

4. ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์

5. สอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชา

6. ศึกษาจากคู่มือครู เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่มีในหมวดศึกษาศาสตร์

7. ขอเอกสารแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนหรือรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

จากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน

8. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

13. ในระยะ 1-3 ปีที่แล้ว โรงเรียนของท่านเคยจัดกิจกรรมเสริมการสอนสังกัดศึกษาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย

2. จัดนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน โดยใช้บุคลากรในกลุ่มโรงเรียน

3. จัดประกวดการสร้างสื่อการสอนสังกัดศึกษาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

- 4. จัดสัมมนาทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนหรือ  
ในโรงเรียน
- 5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อผลิตเอกสารประกอบการ  
การสอน ฝึกการจัดทำสื่อการสอนอย่างง่าย
- 6. จัดนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้บุคลากรในโรงเรียน
- 7. จัดทำจดหมายข่าววิชาการขึ้นภายในโรงเรียน
- 8. ไม่เคยเลย

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่าเพื่อถามเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครู  
 สังกศศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตารางประเมินค่าตามความต้องการของท่าน เพื่อ  
 แสดงว่า ท่านต้องการความช่วยเหลือในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในด้าน  
 ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

### 1. ด้านการวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนเป็นหัวใจของการสอนสังคศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในฐานะ  
 ที่ท่านเป็นครูสังคศึกษา ท่านต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้  
 มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสังคศึกษา พุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน				
2. ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา				
3. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของ เด็กวัยรุ่น				
4. วิธีการวางแผนการสอนสังคศึกษาทั้งระยะ สั้นและระยะยาว				
5. วิธีการกำหนดจุดประสงค์ของการสอนแต่ละ : บทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร				
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน การสอน				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มาก ที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
7. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้				
8. วิธีการจัด เรียบเรียงเนื้อ เรื่องให้เหมาะสมกับ การสรุปมโนทัศน์จากง่ายไปหายาก				
9. วิธีการนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสอดคล้องกับ เนื้อ เรื่องที่สอนให้เหมาะสม				
10. การเสริมความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน				
11. วิธีใช้แหล่งวิทยากรชุมชน และแหล่งข้อมูล อื่น ๆ ประกอบการสอนสังคมศึกษา				
12. วิธีใช้สื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อการเรียนการสอน				
13. วิธีการใช้สื่อการสอนและวิธีการสร้าง สื่อการสอน				
14. การใช้คู่มือครู หนังสือเรียนและเอกสารทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมบทเรียน				
15. การวางแผนการประเมินผลการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามระเบียบการประเมินผลของ กรมวิชาการ				
16. วิธีวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียน รู้ของแต่ละบทเรียน				



## 2. ด้านการดำเนินการสอน

ความสามารถในการดำเนินการสอนของครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
1. ทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน				
2. ทักษะในการเร้าความสนใจและตรึงความสนใจของผู้เรียน				
3. ทักษะในการจัดลำดับแนวความคิดของเนื้อหาวิชาแต่ละบทเรียนโดยวิธีบูรณาการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเจตคติที่ดี				
4. ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน				
5. ทักษะในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยนักเรียนให้ใฝ่รู้และรักการศึกษากันคว้าเพิ่มเติม				
6. ทักษะในการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน				
7. ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างใช้เหตุผล				
8. ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย				
9. ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
10. ทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพของ ห้องเรียน				
11. ทักษะในการประยุกต์วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน				
12. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบ แก้ปัญหา				
13. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา แบบสืบสวน (Inquiry)				
14. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบจุลภาค				
15. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา แบบบทบาทสมมติ				
16. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอนสังคมศึกษา แบบสถานการณ์จำลอง				
17. วิธีการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง				
18. วิธีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ				
19. เทคนิคการประเมินผลพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน				
20. ทักษะในการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ				
21. วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ				

### 3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของวิชา  
สังคมศึกษาระดับต้น และมีผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนของนักเรียน ในฐานะที่ท่าน  
เป็นครูสังคมศึกษา ท่านต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้  
มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา				
2. ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และวิธีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา				
3. วิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว				
4. ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของครู สังคมศึกษาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตร				
5. เทคนิคในการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของวิชาสังคมศึกษา				
6. การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูสังคมศึกษาได้ ทราบอยู่เสมอ				
7. การสาธิตการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ เผยแพร่ความรู้แก่ครูและนักเรียนโดยทั่วไป				



ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
8. การขอความร่วมมือจากฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ของโรงเรียนในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร _____				
9. วิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา _____				
10. การปรับปรุงระเบียบและเกณฑ์ในการ วัดประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียนให้รัดกุม กว่าเดิม _____				

4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา

การสอนสังคมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้ครบถ้วนนั้น ครูสังคมศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ เช่น ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการแนะแนวการเรียนการสอนด้วย ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านคิดว่าท่านต้องการความช่วยเหลือในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
1. การพัฒนานิสัยรักการอ่านและศึกษากันคว่าอย่างมีระเบียบ				
2. การฝึกความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. การสร้างความศรัทธาและความเข้าใจในคุณค่าของวิชาสังคมศึกษา				
4. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง				
5. การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม				
6. การมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนอย่างเหมาะสม				
7. การสังเกต และกลวิธีศึกษาความแตกต่างเป็นรายบุคคลทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ และเจตคติของนักเรียน				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
8. การวินิจฉัยปัญหา และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการเรียน ตลอดจนการวางแผนการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความต้องการทางอาชีพ				
9. การให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้านปัญหาส่วนตัวและการปรับปรุงบุคลิกภาพ				
10. การอนุรักษ์ และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของชาติ				
11. การสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ปกครอง				
12. การสร้างสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน				
13. การสร้างสัมพันธอันดีต่อผู้บริหาร เพื่อนครูและบุคลากรในสถานศึกษา				

5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังคมนักศึกษาต้องการ

การเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนักศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมนักศึกษา ท่านต้องการได้รับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนโดยวิธีเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
1. การจัดอบรมครูประจำการด้านเนื้อหาวิชา แต่ละรายวิชา				
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในด้านเทคนิคการสอน				
3. การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมนักศึกษา แนวใหม่และสาธิตวิธีการสอนให้ครูดูเป็น ตัวอย่าง				
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมนักศึกษา				
5. การจัดเผยแพร่เอกสารแนะนำหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่ครูสามารถติดต่อเพื่อขอข้อมูล ทางวิชาการและวัสดุได้เปล่าทางการศึกษา หรือจำหน่ายในราคาถูก				
6. การจัดทำจดหมายข่าวทางวิชาการภายใน โรงเรียน				
7. การใช้ Micro - teaching เพื่อ พัฒนาทักษะทางการสอนของครู				
8. การจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้เป็น แหล่งวิชาการในการค้นคว้าหาความรู้				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด
9. การจัดศูนย์บริการ วัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนวิชา สังคมศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน _____				
10. การให้ครูได้ไปศึกษาดูงานและสังเกตการสอนใน โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร _____				
11. การให้ครูได้ลาศึกษาต่อเพื่อเสริมสมรรถภาพ ทางวิชาการ _____				
12. การให้ครูได้ศึกษาต่อในเวลาพิเศษโดยไม่ต้อง ลาราชการ _____				
13. การนิเทศการศึกษา โดยผ่านคนกลาง เช่น ให้ผู้บริหาร หรือหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา เข้า รับการอบรม แล้วให้มาแนะนำครูในโรงเรียน อีกต่อหนึ่ง _____				
14. การจัดให้มีศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนหรือ ประจำกลุ่มโรงเรียน _____				
15. การจัดให้มีการประเมินผลการสอนโดยเพื่อน ครูหรือศึกษานิเทศก์ _____				
16. การให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผล การเรียนการสอนแบบต่าง ๆ _____				
17. การเปิดโอกาสให้หน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการเสริมสมรรถภาพ โดยการให้ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น _____				
18. การจัดให้หน่วยพัฒนาคณาจารย์ทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ และสังคมชั้นในโรงเรียน _____				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดศึกษาคณะที่ท่าน  
ต้องการ

1. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพทางการสอนวิชาสังกัดศึกษา  
เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1.1 ด้านการวางแผนการสอน \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.2 ด้านการดำเนินการสอน \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.4 ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังกัดศึกษา \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.5 วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังกัดศึกษาต้องการ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ประวัติผู้เขียน

นายวันชัย เมฆหิรัญศิริ จบการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2525

