

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กร่าง ไพรวรรณ. "จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน." แนวคิดพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุมวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2523.
- ก่องแก้ว เจริญอักษร. "การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์." วารสารครูศาสตร์ 9 (มีนาคม - เมษายน 2522) : 36 - 60.
- _____. "การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตค้ำจุนจริยศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 2 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527) : 43.
- ชัยพร วิชาวุช และ ชีระพร อุวรรณโน. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม." วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม - กันยายน 2525) : 22 - 43.
- ทองเคื่อน พันธมนาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ทองเคื่อน พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. รายงานการวิจัยเรื่องจริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- ธีระพร อูวรรณโน. "แล้วเราจะสร้างเสริมจริยธรรมกับคนวัยใด." วารสาร
ครูศาสตร์. 4 (เมษายน - มิถุนายน 2526) : 2.
- ประคอง กรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
เจริญผล, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- เปรม ติณสูลานนท์. "นโยบายค่านิยมการศึกษาของรัฐบาล พล.อ.เปรม."
ข่าวครูสภา. 9 (กรกฎาคม 2526) : 1 - 2.
- เป็รื่อง อุมุท. "วิธีสอนจริยศึกษาแบบเบญจชั้น." เอกสารประกอบรายงานของ
อำนวยการ เหมือนพันธ์. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
(อัครสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : พิษเนศ, 2523.
- _____. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ พิษณุโลก กรุงเทพมหานคร : พิษเนศ, 2526.
- พรพนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. "จริยธรรม." สารสภาคณาจารย์. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 4 (มีนาคม 2529) : 53 - 59.
- พันทิพา อุตยสุช และ ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "วัตถุประสงค์การเรียนการสอน
กับการเลือกวิธีสอน." วารสารครูศาสตร์. 1 (กรกฎาคม 2525) :
96 - 105.

- เมธี ปิณฑานนท์. "การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน." ครูปริทัศน์. 7 (มกราคม 2525) : 55 - 59.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. "การพัฒนามโนคติ และหลักการในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. หน่วยที่ 5 - 9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ระบบการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวนตามแนวพุทธศาสตร์." ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็คโปรดักชั่น, ม.ป.ป.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2522.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2525.
- สาโรช บัวศรี. "วิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจ." ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.
- สมน อมรวิวัฒน์. "ความสำคัญและขอบข่ายของกลุ่มสร้างเสริมประการณ์ชีวิต." การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

สุนน อมรวิวัฒน์. "หลักการสอนเพื่อสร้างมโนคติทางศีลธรรม." เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2523.

สุนน อมรวิวัฒน์ และ ทิศนา แชนมณี. "หลักการสอนจริยศึกษา." การสอนกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2526.

วิทยานิพนธ์

โกศล มีคุณ. "การวิจัยทดลองฝึกการอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะใน
การสวมบทบาทของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษา
คุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

จรีพันธ์ พิทักษ์. "จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านนาสาร
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนา
วันอาทิตย์." วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ชูชัย สมितिไกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมตนเอง
ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ทศพร มณีศรีขำ. "การพัฒนาจริยธรรมด้านความสามัคคี โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม."
วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524.

ชำระคัมภีร์. "การทดลองใช้ข่าวหนังสือพิมพ์สร้างเป็นสถานการณ์จำลองในการสอนจริยศึกษา เพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

นัยนา กิษธุระ. "การยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประสิทธิ์ พรหมเสนา. "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรณี สิมปิวัฒนา. "การใช้วิธีการบวนการกลุ่มสัมพันธ์การสอนจริยธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

มารุต คำระดม. "ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ยาใจ จุลพงษ์. "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ กับระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วณี ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิริยะ บุญเย็นนิเวศน์. "การเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบธรรมชา าระดับประถมศึกษาปีที่หก." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- วีรพงษ์ คุณมณี. "การศึกษามลของการสอนด้วยวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจในการสอนจริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ศวีรรรณา เขียวดี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สัญญาลักษณ์ สุนทรา. "ความคึกเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับจริยธรรมในหนังสือพิมพ์รายวัน และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุพัชร์ศรี ชุมทรัพย์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรณีย์ จุติกวรางพันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อรุวรรณ ประจงกิจ. "การศึกษาทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์และจรรยาวิพากษ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.

อุษา หัสชะวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม ความถนัดทางภาษา และ
การควบคุมภายในภายนอกของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2521.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Mac
Millan Co., 1976.

Bear, G.G. "The Relationship of Moral Reasoning to Conduct Problems and Intelligence." Dissertation Abstracts International.

40(9) : 4961 - A.

Brown, Roger. Social Psychology. New York : Free Press, 1965.

Bull, Norman J. Moral Education. London : Routledge & Kegan Paul, 1969.

Dewey, John. Democracy and Education. New York : The Free Press, Fourth Printing, 1968.

Fenton Edwin. "Moral Education : The Research Findings." Social Education, (April 1976) : 188 - 193.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4d.ed. Tokyo : McGraw - Hill, 1976.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. New York : McGraw - Hill, Book Co., 1973.

Hilton, James Michael. "The Relationship Between The Level of Moral Judgement of High School Students and Their Levels of Interpersonal Trust, Socioeconomic Status and Intelligence." Dissertation Abstracts International. 39(December, 1978) : 3375 - A.

Kay, W. Moral Development. London : George Allen and Unwin Ltd.,
1970.

Klausmier, Herbert J and Goodwin, William. Learning and Human
Abilities Educational Psychology. New York : Harper &
Row Publishers, 1966.

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive Developmental Approach to Moral
Education." Phi Delta Kappan. 10'June 1975) : 671.

_____. Development of Moral Character and Moral Ideology in
Hoffman, M.L. and L.W. Hoffman (eds) 1964. Review of
Child Development Research. Vd. I. Hartford. Connecticut :
Connecticut Printers, Inc.

Lewis, Christine Lynne. "The Relationship of Moral Development and
Cognitive Development within Gifted Students Examined in
the Light of the Variables of sex, Socioeconomic Status."
Dissertation Abstracts International. 42(June, 1982) :
5088 - A.

Lex, James Josept. "Attitude Change of Seminary - Students
Associated with a Course in Group Dynamics." Dissertation
Abstracts International. 33(5) : 6093 - A, 1973.

Malcolm P. Dougluass. Social Studies. New York : J.B. Lippincott, 1967.

Menitoff, Michael Morman. "A Comparison Study of Moral Development in Jewish Religions School Settings." Dissertation Abstracts International. 38(December 1977) : 3396 - A.

Murphy, (Hurbert) Joseph. "The Contribution of Role Playing to the Social Perspective - Taking Levels and Moral Reasoning Levels of Elementary School Pupils, " Dissertation Abstracts International. 37(October 1976) : 1194 - A.

Parsons, James Y. "Sequential Development Stage of Moral Judgement : The Influence of Geographic Isolation Upon Level of Moral Judgement." Dissertation Abstracts International. 43(July 1982) : 121 - A.

Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. London : Routledge & Kegan Paul Ltd. Broadway House, 1975.

Rest, James R. "Manual for the Defining Issues Test : An Objective Test of Moral Judgement Development." Available from Author : 330 Burton Hall, University of Minnesota Minneapolis , Minnesota, 55455. 1974.

- Rest, James R. "The Hierarchical of Moral Judgement." Moral Development and Behavior. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Schneider, Barry Howard. "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behavior and Children's Moral Development." Dissertation Abstracts International. 39(January 1979) : 4152 - A.
- Siefring, J. "Intelligence, Sex and Behavioral Correlates of Moral Reasoning of Public Junior High School Students." Dissertation Abstracts International. 42(4) : 1560 - 1561 - A.
- Vincent, B.R. "The Effects of Two-Teaching Approaches on the Moral Judgement of Sixth Grade Children." Dissertation Abstracts International. 37 (April 1976) : 6436 - A.
- Wallin, Gloria Jane. "Learning Disabilities, Religious Training and Moral Junior High School Boys." Dissertation Abstracts International 38(June 1978) : 7276 - A.
- Wilson, Irwin A. "Change in Mean Level of Thinking in Grade 1 - 8 Through of Interaction Analysis System Based on Bloom's Taxonomy," The Journal of Educational Research. 66(September 1974) : 422.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบการประกันคุณภาพ
แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินการเรียนรู้
แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอคคารา
อาจารย์โรงเรียนมัธยมสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ชำนาญ นิสารัตน์
นักวิชาการกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ สุมาลี โทสฤด
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
อาจารย์ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ วศิน อินทสระ
อาจารย์มหามกุฏราชวิทยาลัย วัคบรรณิเวศวิหาร
3. อาจารย์ พรทิพย์ สิงห์โคทอง
อาจารย์โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัย

โรงเรียนชาย

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
 โรงเรียนวัดราชาธิวาส
 โรงเรียนวัดราชบพิธ
 โรงเรียนมงกุฎกษัตริย์

โรงเรียนหญิง

โรงเรียนสตรีวิทยา
 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
 โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์
 โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์ โสฬิตาราม

โรงเรียนสหศึกษา

โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
 โรงเรียนนนทรีวิทยา
 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
 โรงเรียนคุณนทีรุทธารามพิทยาคม
 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โรงเรียนที่เป็นประชากรในการทดลองแบบสอบ

โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม

แบบสอบถามที่ 1 แบบสอบถามวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

โรงเรียนชาย 4 โรงเรียน

โรงเรียนวัดควรวรนิเวศ	23	ชุก
โรงเรียนวัดราชาธิวาส	32	ชุก
โรงเรียนวัดราชบพิธ	45	ชุก
โรงเรียนวัดมิ่งมงคลประชานิคม	39	ชุก
รวม	139	ชุก

โรงเรียนหญิง 4 โรงเรียน

โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์	30	ชุก
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม	36	ชุก
โรงเรียนสตรีวัดระฆังโฆสิตาราม	36	ชุก
โรงเรียนสตรีวิทยา	46	ชุก
รวม	148	ชุก

โรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน

โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม	25	ชุก
โรงเรียนนนทรีวิทยา	30	ชุก
โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	37	ชุก
โรงเรียนอนุที่รุทธารามพิทยาคม	27	ชุก
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา	31	ชุก
รวม	150	ชุก

รวมทั้งสิ้นจำนวน 437 ชุก

แบบสอบชุดที่ 2 แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา

โรงเรียนชาย 4 โรงเรียน

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ	24	ชุด
โรงเรียนวัดราชาธิวาส	34	ชุด
โรงเรียนวัดราชบพิธ	45	ชุด
โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์	41	ชุด
รวม	144	ชุด

โรงเรียนหญิง 4 โรงเรียน

โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์	34	ชุด
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม	39	ชุด
โรงเรียนสตรีวัดระฆังโฆสิตาราม	38	ชุด
โรงเรียนสตรีวิทยา	47	ชุด
รวม	154	ชุด

โรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน

โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม	27	ชุด
โรงเรียนนนทรีวิทยา	31	ชุด
โรงเรียนจิโนรสวิทยาดัย	37	ชุด
โรงเรียนอนุชนตรีภูธรารามพิทยาคม	31	ชุด
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา	29	ชุด
รวม	155	ชุด
รวมทั้งสิ้นจำนวน	453	ชุด



ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิวพร ชาตุนิติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการพิจารณาความสำคัญของจุดประสงค์การเรียนรู้จริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา
เพื่อนำมาสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้เข้าพบ เพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาความสำคัญของจุดประสงค์
การเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680 - 2

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวศิวพร ชาตุนิติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิง
จริยธรรม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาสังคมศึกษา

ตารางจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

ขอให้ท่านโปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา 402 เพื่อให้ผู้วิจัยใช้เป็นหลักในการสร้างข้อสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมของนักเรียน โดยโปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความว่า "จำเป็น" หรือ "ไม่จำเป็น"

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา 402

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
<p>บทที่ 1 จริยธรรมกับชีวิต</p> <p>1.1 ความหมายของจริยธรรม</p> <p>1.2 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม</p> <p>1.3 จริยธรรมกับการแก้ปัญหาชีวิต</p> <p>1.4 ประโยชน์ของจริยศาสตร์</p>	<p>1. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของจริยธรรมว่าเป็นเรื่องที่จำเป็นต่อชีวิต และมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาชีวิตได้</p> <p>1.1 สามารถให้ความหมายของคำว่าจริยธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.2 สามารถให้ความหมายของคำว่าจริยศาสตร์ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.3 สามารถให้ความหมายของคำว่าจริยศึกษา <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.4 เพื่อให้เข้าใจว่าจริยธรรมเป็นเรื่องที่จำเป็นต่อชีวิต <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.5 เพื่อให้เข้าใจว่าจริยธรรมมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาค่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.6 อื่น ๆ</p> <p>.....</p>

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
<p>บทที่ 2 มาตรฐานในการตัดสิน ความดี ความชั่ว</p> <p>2.1 ความหมายของความดี ความชั่ว</p> <p>2.2 ความดี ความชั่ว ในแง่สังคม</p> <p>2.3 ความดี ความชั่ว ในแง่ เศรษฐกิจ</p> <p>2.4 ความดี ความชั่ว ในแง่ศาสนา</p> <p>2.5 ความดี ความชั่ว ในแง่ปรัชญา</p>	<p>2. เพื่อให้รู้จักใช้มาตรฐานในการตัดสินความดี และความชั่ว ได้ถูกต้อง</p> <p>2.1 สามารถจำแนกพฤติกรรมที่เป็นความดีได้ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.2 สามารถจำแนกพฤติกรรมที่เป็นความชั่วได้ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.3 สามารถแสดงความคิดเห็นในการตัดสิน ความดี ความชั่ว ของบุคคลในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.4 สามารถสรุปหลักเกณฑ์ในการตัดสินความดี ความชั่ว ในแง่ปรัชญา <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.5 สามารถสรุปหลักเกณฑ์ในการตัดสินความดี ความชั่ว ในแง่ศาสนา <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.6 สามารถสรุปหลักเกณฑ์ในการตัดสินความดี ความชั่ว ในแง่เศรษฐกิจ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.7 สามารถสรุปหลักเกณฑ์ในการตัดสินความดี ความชั่ว ในแง่สังคม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.8 อื่น ๆ</p> <p>.....</p>

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
บทที่ 3 ค่านิยม 3.1 ความหมายของค่านิยม	3. เพื่อให้เห็นความสำคัญของค่านิยม และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม ตลอดจนรู้จักการปลูกฝังค่านิยมที่ส่งเสริมพัฒนาตนเองและสังคม 3.1 สามารถให้ความหมายของคำว่า ค่านิยม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.2 สามารถบอกถึงความแตกต่างของคำว่า ค่านิยม และ ความนิยม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.3 สามารถแยกประเภทของค่านิยมที่ควรรักษาไว้กับค่านิยมที่จำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุง <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.4 สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือปัจจัยที่สำคัญ ที่มีผลต่อการสร้างค่านิยมของมนุษย์ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.5 สามารถเลือกค่านิยมที่ดีเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติต่อตนเอง <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.6 สามารถเลือกค่านิยมที่ดีเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติต่อสังคม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 3.7 อื่น ๆ

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
<p>บทที่ 4 จริยธรรมสำหรับการพัฒนาบุคลิกภาพ และสังคม</p> <p>4.1 ความมีซื่อสัตย์</p> <p>4.2 ความรู้จักประมาณตน หรือความพอที่</p> <p>4.3 การรู้จักสร้างความสำเร็จในชีวิตของตนเอง และสังคม</p> <p>4.4 ความกตัญญูต่อกเวที่</p> <p>4.5 ความรับผิดชอบตอตนเอง และสังคม</p> <p>4.6 ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำชั่ว</p> <p>4.7 การประกอบความดี</p> <p>4.8 การทำจิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>4.9 ความกล้าทางจริยธรรม</p> <p>4.10 ความมีวินัย</p> <p>4.11 ความซื่อสัตย์</p> <p>4.12 การเสียสละ</p> <p>4.13 ความมีวิจาร์ณาณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4.14 การรู้จักเคารพในความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.15 การไม่เบียดเบียน และก่อความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น</p>	<p>4. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณธรรมที่จำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพ และสังคม และประพฤติปฏิบัติคุณธรรมเหล่านั้นจนเป็นนิสัย</p> <p>4.1 สามารถบอกถึงความหมายของคุณธรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.2 สามารถบอกถึงผลดีในการปฏิบัติตามคุณธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.3 สามารถบอกผลเสียของพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.4 สามารถบอกถึงคุณธรรมที่สำคัญตามหลักพระพุทธศาสนาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.5 สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมใ้กออยู่ในคุณธรรมข้อใด <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.6 สามารถเลือกหลักจริยธรรมและคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>4.7 อื่น ๆ</p>

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
<p>บทที่ 5 สมมติและประโยชน์ของสมมติ</p> <p>5.1 ความหมายของสมมติ</p> <p>5.2 ความสัมพันธ์ของสติ สมมติ ปัญญา</p> <p>5.3 ประเภทของสมมติ</p> <p>5.4 ความมุ่งหมายของสมมติ</p> <p>5.5 ประโยชน์ของสมมติ</p>	<p>5. เพื่อให้รู้จักทำจิตใจให้สงบ ปรับจิตใจให้แข็งแกร่ง คล่องแคล่ว พร้อมทั้งจะเรียน และทำงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5.1 สามารถให้ความหมายของคำว่า สมมติ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.2 สามารถบอกถึงความมุ่งหมายของการทำสมมติในปัจจุบันได้ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.3 เพื่อให้ทราบหลักเบื้องต้นในการฝึกสมมติ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.4 สามารถบอกคุณธรรมที่ส่งเสริมการฝึกสมมติ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.5 สามารถบอกอุปสรรคในการฝึกสมมติ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.6 สามารถบอกประโยชน์ของการฝึกสมมติต่อการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.7 สามารถบอกประโยชน์ของการฝึกสมมติต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>5.8 อื่น ๆ</p> <p>.....</p>

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์
บทที่ 6 การสร้างสมาธิ 6.1 หลักการสร้างสมาธิ 6.2 วิธีสร้างสมาธิ	6. เพื่อให้รู้จักแยกข้อเท็จจริงออกจากความเห็น ในการตัดสินใจต่าง ๆ 6.1 เพื่อให้รู้จักลักษณะของ "ข้อเท็จจริง" <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 6.2 เพื่อให้รู้จักแยกข้อเท็จจริงออกจากความเห็น ในการตัดสินใจต่าง ๆ <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 6.3 อื่น ๆ

ขอท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม
ของวิชาสังคมศึกษา (ส 306, ส 102) เพื่อให้ผู้วิจัยใช้เป็นหลักในการสร้างข้อสอบ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยโปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หน้าข้อความว่า "จำเป็น" หรือ "ไม่จำเป็น"

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์ของวิชา
<p>ส 306 โลกของเรา</p> <p>บทที่ 21 จริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคารพในระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมาย 2. การมีหิริ - โศกคัมภีระ 3. การทำงานหนักด้วยความขยัน หมั่นเพียร และอดทน 4. การประหยัด ออมทรัพย์ไว้เพื่อ การลงทุน และลดอัตราความ พุ่มเฟิย 5. การให้ความสำคัญแก่งาน และ ความสำเร็จของการทำงาน มากกว่าให้ความสำคัญในตัว บุคคล 6. การให้ความนิยมนกย่องบุคคล หรือกลุ่มชนที่ทำประโยชน์ให้แก่ สังคม และลงโทษผู้กระทำการ เป็นปฏิปักษ์ต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วม กันในสังคมได้ด้วยดี <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ให้เข้าใจว่าจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการ การประพฤติปฏิบัติของบุคคล <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 1.2 สามารถวิเคราะห์การกระทำที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันในเชิงจริยธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 1.3 สามารถบอกถึงสภาพสังคมปัจจุบันที่ก่อให้เกิด ปัญหาทางจริยธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 1.4 สามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาทางจริยธรรม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น 1.5 ให้เข้าใจว่าจริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นในการ อยู่ร่วมกันในสังคม <input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น

เนื้อหาวิชา	จุดประสงค์ของวิชา
<p>บทที่ 27 ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>1. ปัญหาทางก้านจิตใจ และสังคม</p> <p>ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความกดดันและความตึงเครียดในสังคม</p> <p>ข. ปัญหาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>2. การแก้ปัญหาทางจิตใจของคนซึ่งไม่เข้าใจกัน และปัญหาที่เกิดจากความกดดันในสังคม</p>	<p>1.6 สามารถจำแนกจริยธรรมที่สำคัญที่มีต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.7 สามารถเลือกปฏิบัติตามคุณธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>1.8 อื่น ๆ</p> <p>.....</p>
<p>ส 102 ประเทศของเรา</p> <p>บทที่ 25 ธรรมเพื่อเตือนสติ</p> <p>1. คารวะ 6</p> <p>2. ทิศ 6</p> <p>3. อบายมุข 4</p> <p>4. ทัศนคติที่มีกตลประโยชน์</p> <p>5. ขราวาสธรรม</p>	<p>2. ให้สามารถเลือกสรรคุณธรรม และข้อปฏิบัติที่พึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม</p> <p>2.1 สามารถอธิบายถึงผลดีในการประพฤติปฏิบัติตามธรรมเพื่อเตือนสติทั้ง 5 ประการ</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.2 สามารถอธิบายถึงผลเสียในการไม่ประพฤติปฏิบัติตามธรรมเพื่อเตือนสติทั้ง 5 ประการ</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.3 สามารถจำแนกพฤติกรรมของบุคคลได้ถูกต้องตามคุณธรรมทั้ง 5 ประการ</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.4 สามารถเลือกปฏิบัติตามธรรมเพื่อเตือนสติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> จำเป็น <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็น</p> <p>2.5 อื่น ๆ</p> <p>.....</p>

ตารางจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 402)

บทที่	เนื้อหา	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่
1	<p>จริยธรรมกับชีวิต</p> <p>1.1 ความหมายของจริยธรรมและคำที่เกี่ยวข้อง จริยธรรม จริยศาสตร์ จริยศึกษา</p> <p>1.2 จริยธรรมกับการแก้ปัญหาชีวิต</p>	<p>1. สามารถให้ความหมายและสามารถบอกถึงความแตกต่างของคำว่าจริยธรรม จริยศาสตร์ จริยศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้เข้าใจว่าจริยธรรมเป็นเรื่องที่จำเป็นต่อชีวิตและมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>9,10</p> <p>1,8, 11</p>
2	<p>มาตรฐานในการทัศนคติความซื่อ</p> <p>2.1 ความดีความซื่อในแง่สังคม</p> <p>2.2 ความดีความซื่อในแง่เศรษฐกิจ</p> <p>2.3 ความดีความซื่อในแง่ศาสนา</p> <p>2.4 ความดีความซื่อในแง่ปรัชญา</p>	<p>3. สามารถแสดงความคิดเห็นในการทัศนคติ ความซื่อของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>4. สามารถสรุปหาหลักการอันเป็นเกณฑ์ในการทัศนคติในแง่ปรัชญา ศาสนา สภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมได้</p>	<p>2,4,5, 13,21</p> <p>6,14, 16,19</p>
3	<p>ค่านิยม</p> <p>ค่านิยมคืออะไร</p> <p>ค่านิยมกับความนิยม</p> <p>ประเภทของค่านิยม</p>	<p>5. สามารถให้ความหมายและสามารถบอกถึงความแตกต่างของคำว่า "ค่านิยม" กับ "ความนิยม"</p>	<p>22</p>

บทที่	เนื้อหา	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่
4	<p>ความสำคัญของค่านิยม และการปลูกฝังค่านิยม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม วิธีปลูกฝังค่านิยมที่สำคัญ</p>	<p>6. สามารถจัดประเภทของค่านิยม ที่ควรรักษาไว้กับค่านิยมที่จำเป็น ต้องแก้ไขปรับปรุง</p> <p>7. สามารถสรุปความสำคัญของ การปลูกฝังค่านิยมที่ดี อันมีผลต่อ การพัฒนาจริยธรรมในระดับบุคคล สังคม</p> <p>8. สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการสร้าง ค่านิยมของมนุษย์ได้</p> <p>9. นักเรียนสามารถเลือกค่านิยม ที่ดีเป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติต่อตนเองและสังคม</p> <p>10. ให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติ ตามค่านิยมที่ดีซึ่งสอดคล้องกับ หลักจริยธรรมและคุณธรรม ทั้งในระดับบุคคลและสังคม</p>	<p>32</p> <p>8</p>
	<p>จริยธรรมสำหรับการพัฒนา บุคคลิกภาพและสังคม</p> <p>4.1 ความมีซื่อสัตย์</p> <p>4.2 ความรู้จักประมาณตน หรือความพอคี่</p>	<p>11. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมใด อยู่ในคุณธรรมข้อใดได้</p> <p>12. สามารถจำแนกผลดีของการ ปฏิบัติตามคุณธรรมและผลเสีย ของการขาดคุณธรรมได้</p>	<p>35, 38, 40, 45, 49, 56</p>

บทที่	เนื้อหา	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่
	4.3 การรู้จักสร้างความสำเร็จในชีวิตของตนเองและสังคม	13. สามารถบอกถึงคุณธรรมที่สำคัญตามหลักพระพุทธศาสนาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	13,14 15,56
	4.4 ความกตัญญูกตเวทิต		
	4.5 ความรับผิดชอบต่อกตนเองและสังคม	14. สามารถบอกความหมายของคุณธรรมต่าง ๆ ที่ถูกต้อง	36,55
	4.6 ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำชั่ว		
	4.7 การประกอบความดี		
	4.8 การทำจิตใจให้บริสุทธิ์		
	4.9 ความกล้าทางจริยธรรม		
	4.10 ความมีวินัย		
	4.11 ความซื่อสัตย์		
	4.12 การเสียสละ		
	4.13 ความมีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ		
	4.14 การรู้จักเคารพในความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น		
	4.15 การไม่เบียดเบียนและก่อความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น		

บทที่	เนื้อหา	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่
5	สมมติและประโยชน์ของ สมมติ 5.1 สมมติคืออะไร 5.2 ความสัมพันธ์ของสภ สมมติ และปัญหา 5.3 ประเภทของสมมติ 5.4 ความมุ่งหมายของ สมมติ 5.5 ประโยชน์ของสมมติ	15. สามารถให้ความหมายของคำว่า "สมมติ" 16. สามารถบอกถึงความมุ่งหมาย ของการทำสมมติในปัจจุบันได้	18 29,30
6	การสร้างสมมติ 6.1 หลักการสร้างสมมติ 6.2 วิธีสร้างสมมติ	17. เพื่อให้ทราบหลักเบื้องต้นในการ ฝึกสมมติ 18. สามารถบอกคุณธรรมที่สนับสนุน และอุปสรรคในการฝึกสมมติ 19. สามารถบอกประโยชน์ของสมมติ ที่มีต่อชีวิตประจำวันและการ พัฒนาบุคลิกภาพได้	32,33 31 34,35

ตารางจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 102., ส 306)

บทที่	เนื้อหา	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่
25	<p>ส 102 ประเทศของเรา</p> <p>ธรรมเนียมเพื่อเตือนสติ</p> <p>1. การวระ 6</p> <p>2. ทิศ 6</p> <p>3. อบายมุข 4</p> <p>4. ศึกษารัฐธรรมนูญ</p> <p>5. พระวาจาธรรม</p>	<p>1. ให้นักเรียนสามารถเลือกสรร คุณธรรมและข้อปฏิบัติที่จะพึงนำไป ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันให้เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม</p>	<p>44,45, 46,47, 48,49</p>
21	<p>ส 306 โลกของเรา</p> <p>จริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ</p> <p>1. การเคารพระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมาย</p> <p>2. การมีพิธี - โศกศัลยประ เพณี</p> <p>3. การทำงานหนักด้วย ความขยันหมั่นเพียรและ อดทน</p> <p>4. การประหยัดออมทรัพย์ ไว้ เพื่อการลงทุนและ ลดอัตราความฟุ่มเฟือย</p>	<p>1. สามารถจำแนกจริยธรรมที่ สำคัญที่มีผลต่อการพัฒนา ประเทศให้เจริญรุ่งเรือง</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์การกระทำที่ พบเห็นในชีวิตประจำวันเชิง จริยธรรม</p> <p>3. สามารถเสนอแนวทางแก้ ปัญหาทางจริยธรรมได้</p> <p>4. สามารถนำความรู้เรื่อง จริยธรรมมาปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้</p>	<p>37</p> <p>36</p> <p>38,39, 40</p> <p>46,47</p>

บทที่	เนื้อหา	ความมุ่งหมายของการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่
	<p>5. การให้ความสำคัญแก่ งานและความสำเร็จ ของการงานมากกว่าให้ ความสำคัญในตัวบุคคล</p> <p>6. การให้ความนิยมนยกย่อง บุคคลหรือ กลุ่มชนที่ทำ ประโยชน์ให้แก่สังคม และลงโทษผู้กระทำการ เป็นปฏิปักษ์ต่อสังคม</p>		
27	<p>ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>1. ปัญหาทางค่านิยม และสังคม</p> <p>ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก ความกดดันและ ความตึงเครียด ในสังคม</p> <p>ข. ปัญหาที่เกิดจาก ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี</p> <p>2. การแก้ปัญหาทางจิตใจ ของคนซึ่งไม่เข้าใจกัน และปัญหาที่เกิดจาก ความกดดันในสังคม</p> <p>3. ศาสนาช่วยแก้ปัญหา ทางจริยธรรม</p> <p>4. คุณธรรมกับการ ดำรงชีวิต</p>	1. สามารถเลือกคุณธรรมต่าง ๆ ของศาสนาเพื่อให้แก่ปัญหา จริยธรรมในชีวิตประจำวันได้	42

ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามให้เหตุผลเชิงจริยธรรม
และ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม
ในวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบวัดเหตุผลเชิงจรรยาบรรณ

คำชี้แจง

1. แบบสอบวัดฉบับนี้ เป็นแบบวัดวิธีคิดของบุคคลในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสังคมทั้งหมด 6 เรื่อง
2. คำตอบในแบบสอบวัดนี้ ไม่มีถูกหรือผิด คำตอบจะแตกต่างกันไปตามความคิดเห็น หรือเหตุผลของแต่ละบุคคล
3. ขั้นตอนในการทำ
 - 3.1 อ่านเนื้อเรื่อง
 - 3.2 สมมุติตนเองให้เป็นบุคคลในเรื่อง แล้วคิดว่าหากตนเองตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น ท่านจะตัดสินใจอย่างไร

3.3 ปัญหาแต่ละเรื่องมี 2 ตอน คือ

- ตอน ก. ให้ประเมินค่าความสำคัญของเหตุผลแต่ละข้อ ว่ามีความสำคัญต่อการตัดสินใจของท่านมากน้อยเพียงใด
- ตอน ข. ให้นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับความสำคัญ 4 อันดับ

หมายเหตุ โปรดทำตามขั้นตอนนี้ทั้ง 6 เรื่อง

4. คำตอบของท่าน ถือว่าเป็นความลับ
5. โปรดอ่านตัวอย่าง ถ้าไม่เข้าใจโปรดถาม
6. กรุณาอย่าขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในช่องว่างสำหรับผู้วิจัยที่อยู่

ทางขวามือ

สถานภาพของผู้ตอบ	
ชื่อ	เลขที่
โรงเรียน	ชั้น
เพศ	อายุ ปี

ขอขอบคุณในความตั้งใจและความพยายามในการทำแบบสอบวัดนี้เป็นอย่างยิ่ง



เรื่อง ตัวอย่าง

คนัยคึกจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย คนัยรู้ว่าการตัดสินใจจะซื้อรถอะไรนั้น เขาคงคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ

ท่านเห็นว่า คนัยควรซื้อรถหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ควรจะซื้อ
- ตัดสินใจไม่ได้
- ไม่ควรซื้อ

และถ้าท่านเป็นคนัย ท่านจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่า ข้อใดมีความสำคัญมาก หรือน้อย เพียงใด ต่อการตัดสินใจของท่าน

คำสั่ง ตอน ก.

ที่ว่างทางขวามือจะเป็นที่ที่ให้ประเมินค่าความสำคัญ หลังจากพิจารณาแต่ละข้อความแล้วว่า มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากน้อยเพียงใด (โปรดประเมินค่าความสำคัญของเหตุผลให้ครบทุกข้อ)

เหตุผล	สำคัญ				ไม่สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	
1. คู่ชายรถอยู่ใกล้บ้านคนัย (ตัวอย่างข้อนี้ขีด / ในช่อง "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของคุณ)					✓
2. การซื้อรถใช้แล้วจะประหยัดกว่าซื้อใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การขีด / ในช่องแรก แสดงว่าข้อความนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของคุณมากที่สุด)	✓				

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด 2. ธรรมคาสามีที่รักภรรยาจะต้องเป็นห่วงภรรยา อย่างมากจนขนาดยอมขโมยได้ 3. นายหาญควรจะยอมเสี่ยงที่จะถูกยิงเป้า หรือไม่ก็ยอมติดคุกในฐานะที่เป็นขโมย 4. นายหาญมาเลือกนักสู้ หรือเป็นเพียงคนที่ พยายามคิดสู้ 5. การขโมยยาของนายหาญ เป็นการทำให้ ตัวเอง หรือเพื่อผู้อื่น 6. สิทธิในตัวของเภสัชกรจะต้องได้ รับการเคารพ 7. ความมีคุณภาพที่สำคัญของการมีชีวิตถูกล้อมรอบ ย่อมมีค่ามากกว่าการสิ้นสุดลงด้วยการตาย ทั้งในทางสังคมและส่วนบุคคล 8. ค่านิยมอะไรที่ควรจะเป็นรากฐานของการ ปกครอง เพื่อให้ประชาชนประพฤติปฏิบัติต่อกัน 9. เภสัชกรอยู่ภายใต้กฎหมายซึ่งคุ้มครองปกป้อง คนรวย 10. กรณีนี้กฎหมายได้เข้าไปขัดขวางสิทธิพื้นฐาน ของสมาชิกในสังคม 11. เภสัชกรควรจะถูกปล้นเพราะความโลภ และความโหดร้าย 12. การขโมยยานี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสังคม ส่วนรวมหรือไม่ 					

เหตุผล	สำคัญ				ไม่สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	
3. สีรถควรเป็นสีเขียวซึ่งเป็นสีที่คนนิยมชอบ			✓		
4. มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "ลูกบาศก์นิ้ว" ชี้ค / ในช่อง "ไม่สำคัญ")					✓
5. ควรเป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดเล็กย่อมหรือไม่	✓				
6. หน้ารถควรมีลักษณะพิเศษ (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าจะไม่มีความหมายให้ชี้ค / ในช่อง "ไม่สำคัญ" ดังข้อนี้					✓

คำสั่ง ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับความสำคัญ 4 อันดับ โดยใส่หมายเลขหน้าข้อความลงในช่องว่าง (โปรดสังเกตว่า ข้อที่สำคัญที่สุดที่ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ไว้ในตอน ก. คือ ข้อ 2 และ ข้อ 5 อ่านข้อความทั้ง 2 ข้อใหม่อีกครั้งหนึ่งแล้วตัดสินใจว่า ข้อใดสำคัญที่สุด จึงเลือกข้อนั้นเป็นข้อที่สำคัญที่สุดอันดับ 1 ส่วนอีกข้อหนึ่ง จึงมีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ทำแบบเดียวกันจนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมาก	เป็นอันดับที่ 1	คือข้อ 5
สำคัญมาก	เป็นอันดับที่ 2	คือข้อ 2
สำคัญมาก	เป็นอันดับที่ 3	คือข้อ 3
สำคัญมาก	เป็นอันดับที่ 4	คือข้อ 1

สำหรับผู้วิจัย

1	2	3
---	---	---

นายหาญกับยา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่ง ซึ่งค้นพบโดยเภสัชกรจังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นยังคิดกำไรเป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่พัน (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขโมยเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องใช้ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคายา หรือขอผลัดไปจ่ายจนครบกำหนดภายหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตาย แต่เภสัชกรไม่ยอม เขาบอกว่า "ไม่ได้หรอก ผมค้นพบยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้" นายหาญสิ้นหวัง จึงคิดจะขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่า นายหาญควรขโมยยาหรือไม่

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

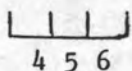
..... ควรจะขโมยยา

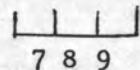
..... ตัดสินใจไม่ได้

..... ไม่ควรขโมยยา

ทอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำหรับมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้น ให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด โปรดอย่าลืมว่า คำถามแต่ละข้อเป็นเพียงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจเท่านั้น

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียง
อันดับความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด อันดับ 1 คือข้อ 

สำคัญมากที่สุด อันดับ 2 คือข้อ 

สำคัญมากที่สุด อันดับ 3 คือข้อ 

สำคัญมากที่สุด อันดับ 4 คือข้อ 

นักศึกษา (เข้ายึกอ่านาจ) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่า "กลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม" มีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติการจัดโปรแกรมการฝึกทหาร เป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิตคิดให้ตอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโปรแกรม แต่อธิการบดียืนยันว่า เขาคงการที่จะจัดโปรแกรมนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่ อธิการบดีไม่สนใจต่อการออกเสียงของคณาจารย์ หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้บุกเข้าไปยึกคิกอ่านวยการ (สำนักงานอธิการบดี) และไล่ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่า การกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึกคิกอ่านวยการ (สำนักงานอธิการบดี) โปรคเลือกเพียงคำทอบเคียว

..... ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น

..... ยังตัดสินใจไม่ได้

..... ไม่ใช่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้น ให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด

เหตุผล	สำคัญ				ไม่สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	
1. การที่นักศึกษาทำเช่นนั้น เขาทำเพื่อคนอื่นหรือเพียงเพื่อความตื่นเต้นของพวกเขาเอง					
2. นักศึกษามีสิทธิที่จะครอบครองทรัพย์สินของผู้อื่นหรือไม่					
3. นักศึกษารู้หรือไม่ว่า เขาอาจถูกจับ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย					
4. การที่ยึดครองตึกจะเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนมากหรือไม่					
5. อธิการบดีใช้อำนาจของตนเองที่มีอยู่โดยไม่สนใจต่อเสียงเรียกร้องของนักศึกษาและคณาจารย์					
6. การเข้ายึดอำนาจนั้นจะทำให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และเกิดความเสื่อมเสียต่อนักศึกษาเองหรือไม่					
7. การเข้ายึดอำนาจตรงกับหลักของความยุติธรรมหรือไม่					
8. การยอมให้นักศึกษาคนหนึ่งกระทำการดังกล่าวเท่ากับเป็นการส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่หรือไม่					

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
9. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขา เองโดยไม่ใช้เหตุผล และความร่วมมือกับผู้อื่น					
10. การดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย ควรจะอยู่ใน มือของผู้บริหารเพียงบางคนหรือให้ทุกคนมีส่วน ร่วมด้วย					
11. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ซึ่งเขายึดถือยิ่งกว่า กฎหมาย หรือไม่					
12. นักศึกษาควรเคารพการตัดสินใจของทาง มหาวิทยาลัย หรือไม่					

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับ
ความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด อันดับ 1 คือข้อ
16 17 18

สำคัญมากที่สุด อันดับ 2 คือข้อ
19 20 21

สำคัญมากที่สุด อันดับ 3 คือข้อ
22 23 24

สำคัญมากที่สุด อันดับ 4 คือข้อ
25 26 27

นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลา
ผ่านไป 1 ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุก โดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัด
ชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่ง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นทิม เขาทำงานอย่าง
หนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนิน
กิจการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อดูกค้า คนงานก็ได้รับ

ค่าจ้างสูงมาก นอกจากนี้เขายังบริจาคอะไรบ้างส่วนตัวของเขาให้กับ
การกุศล อยู่มาวันหนึ่ง นางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออก
จากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และตำรวจากำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายทิมให้
ตำรวทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ควรรายงาน
..... ยังตัดสินใจไม่ได้
..... ไม่ควรรายงาน

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของ
ท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้น ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ
ของแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
1. เวลาผ่านไปนานพอที่จะพิสูจน์ว่านายทิมไม่ใช่คนเลว					
2. ทุกครั้งที่มีการลงโทษในคดีอาชญากรรมนั้น จะไม่เป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชญากรรมเพิ่มขึ้น หรือไม่					
3. จะดีขึ้นไหม ถ้าไม่ต้องมีคุกและข้อบังคับเกี่ยวกับ กฎหมายที่บีบบังคับ					
4. นายทิมได้ชดใช้หนี้ให้แก่สังคมอย่างแท้จริงหรือไม่					
5. สังคมไม่สามารถจะตอบสนองสิ่งที่นายทิมคาดหวัง ว่าจะได้รับ ใจหรือไม่					
6. จะมีประโยชน์อะไรในการแยกคุกออกจากสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับคนใจกรุณาคนหนึ่ง					
7. คนบางคนทำไม่จริงใจร้าย และไม่มีเมตตาถึง ขนาดจะส่งนายทิมกลับเข้าคุก					

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
8. เป็นการยุติธรรมแล้วหรือสำหรับนักโทษคนอื่น ๆ ซึ่ง ต้องรับโทษนั้นอย่างเต็มที่ โดยที่นายทิมหนีไปได้					
9. นางจันทร์ เป็นเพื่อนที่ดีของนายทิมหรือไม่					
10. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะรายงานการหลบหนี ของอาชญากร โดยไม่คำนึงถึงสภาพการณ์ขณะนั้น ไม่ใช่หรือไม่ใช่หรือไม่					
11. ทำอย่างไรจึงจะเป็นการดีที่สุดเพื่อจะสนองตอบ ต่อความปรารถนาของประชาชนและสาธารณสุข					
12. การส่งนายทิมเข้าคุก จะก่อให้เกิดผลดีแก่นายทิม หรือเป็นการปกป้องให้คนอื่น หรือไม่					

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับ
ความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด	อันดับ 1	คือข้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			28	29	30
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 2	คือข้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			31	32	33
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 3	คือข้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			34	35	36
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 4	คือข้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			37	38	39

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.6 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาคงการ
ทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้
อย่างเต็มที่ เขาคงการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงคราม
เวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามนักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ ในการออกหนังสือพิมพ์ และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่า เรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลงและได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา 2 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นตื่นมาก และมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผม และกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ต่างโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- สมควรที่จะสั่งห้าม
- ยังตัดสินใจไม่ได้
- ไม่สมควรที่จะห้าม

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้น ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด

เหตุผล	สำคัญ				ไม่สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอควร	น้อย	
1. ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง อาจารย์ใหญ่ควรรับผิดชอบใครงมากกว่ากัน					

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
2. อาจารย์ใหญ่สัญญาว่าจะให้พิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ในระยะเวลา เวลานาน ๆ หรือสัญญาให้พิมพ์ครั้งละ 1 ฉบับ					
3. ถ้าอาจารย์ใหญ่สั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ นักเรียนจะ ต่อต้านคัดค้านหรือไม่					
4. อาจารย์มีสิทธิออกคำสั่งแก่นักเรียนหรือไม่ เมื่อเกิด ความไม่สงบขึ้นในโรงเรียน					
5. อาจารย์ใหญ่มีสิทธิเสรีภาพที่จะพูดว่า "ไม่" ในกรณี นี้หรือไม่					
6. การสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์จะเป็นว่า อาจารย์ใหญ่ ต้องการสกัดกั้นไม่ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา ที่สำคัญ ๆ หรือไม่					
7. คำสั่งห้ามนี้จะมีผลทำให้พงษ์เสื่อมศรัทธาในตัว อาจารย์ใหญ่หรือไม่					
8. พงษ์มีความจงรักภักดีต่อโรงเรียนและรักษาดีหรือไม่					
9. การสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์นี้ จะมีผลต่อความคิด วิพากษ์วิจารณ์และการตัดสินใจของนักเรียนหรือไม่					
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ความคิดของพงษ์กระทบกระเทือน ผู้อื่นหรือไม่					
11. ความไม่พอใจของผู้ปกครองบางคน ควรมีอิทธิพล เหนืออาจารย์ใหญ่หรือไม่ ในเมื่ออาจารย์ใหญ่ก็ ทราบดีที่สุดว่ามีอะไรเกิดขึ้นในโรงเรียน					
12. พงษ์ใช้หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิด ความเกลียดชัง และความไม่พอใจหรือไม่					

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับ
ความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด	อันดับ 1	คือข้อ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			40	41	42
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 2	คือข้อ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			43	44	45
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 3	คือข้อ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			46	47	48
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 4	คือข้อ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			49	50	51

เรื่องของคำร้อง

นายคำร้องเป็นเจ้าของและผู้จัดการบิมน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้างนายช่างผู้ชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างที่ ๆ ก็หายากยิ่ง บุคคลเพียงคนเดียวที่เขาพบ คือ นายซ้ง แต่นายซ้งเป็นจันทวนายคำร้องเองนั้นไม่ได้รังเกียจคนจีนเลย แต่เขาเกรงว่าถ้าจ้างนายซ้งแล้ว ลูกค้าส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปใช้บริการที่อื่น ถ้าเขารับนายซ้งเข้าทำงานในบิมน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ้งถามนายคำร้องว่า "จะรับเขาเข้าทำงานหรือไม่" นายคำร้องตอบว่า "เขาได้จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว" แม้จะความจริงเขาไม่ได้จ้างใครเลย เพราะไม่สามารถหานายช่างที่มีฝีมือเหมือนนายซ้งได้

นายคำร้องควรทำอย่างไร (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ควรจ้างนายซ้ง
- ยังตัดสินใจไม่ได้
- ไม่ควรจ้างนายซ้ง

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้นให้ชี้เครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด

เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เจ้าของกิจการมีสิทธิในการตัดสินใจเกี่ยวกับธุรกิจของเขาหรือไม่ 2. กฎหมายระบุว่าห้ามจ้างคนที่มีเชื้อชาติอื่นหรือไม่ 3. นายจ้างเองมีอคติต่อคนจีนเป็นการส่วนตัวหรือไม่ 4. กิจการของนายจ้างจะเจริญ เนื่องจากมีนายช่างผู้ชำนาญงาน หรือจากการเอาใจลูกค้า 5. ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจว่า เขาจะมีบทบาทในสังคมอย่างไรบ้าง 6. ระบบนายทุนซึ่งเต็มไปด้วยความละโมภ และการแก่งแย่ง แบ่งชนชั้นควรขจัดออกไปหรือไม่ 7. ประชาชนในสังคมของนายจ้างส่วนใหญ่มีความรู้สึกเหมือนลูกค้าของเขา หรือส่วนใหญ่ไม่มีความรู้สึกออกซิเช่นนั้น 8. การไม่จ้างบุคคลที่มีความสามารถอย่างนายช่างนั้น จะเป็นการสูญเสียเปล่าต่อสังคมหรือไม่ 9. การปฏิเสธไม่รับนายช่างนั้น มาจากความเชื่อของนายจ้างหรือไม่ 10. ควรไหมที่นายจ้างจะทำใจแข็งปฏิเสธนายช่างทั้งหลาย ที่รู้ว่า งานนี้มีความหมายต่อนายช่าง 11. ความเชื่อทางศาสนาข้อที่ให้เมตตาภรรณาผู้อื่นนั้น สามารถจะนำมาประยุกต์ใช้ในกรณีนี้ได้หรือไม่ 12. ถ้ามีคนต้องการความช่วยเหลือ ท่านจะช่วยเหลือเขาโดยไม่หวังว่าจะได้รับสิ่งตอบแทนจากเขาหรือไม่ 					

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับ
ความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด	อันดับ 1	คือข้อ	<u> </u> 52 53 54
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 2	คือข้อ	<u> </u> 55 56 57
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 3	คือข้อ	<u> </u> 58 59 60
สำคัญมากที่สุด	อันดับ 4	คือข้อ	<u> </u> 61 62 63

ทางเลือกของหมอ

สตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้ และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมากและอ่อนเปลี้ยไปหมด เธอได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาระงับปวดประเภทมอร์ฟีน ซึ่งยาประเภทนี้เป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยด้วย หากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอก็มีอาการแพ้ และแสดงอาการใกล้เสียชีวิตเนื่องจากความเจ็บปวดลง เธอได้ขอร้องหมอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟีนขึ้นอีก เพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เธอกล่าวว่า "เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรเวลาอีก 2-3 เดือนข้างหน้า เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว"

หมอควรจะทำอย่างไร (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

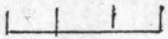
- ไม่ควรให้ยาเกินขนาด
- ยังตัดสินใจไม่ได้
- ควรจะให้มอร์ฟีนแก่สุภาพสตรีผู้นั้นเกินขนาดเพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจของท่านเกี่ยวกับปัญหาข้างต้น ให้ขีดเครื่องหมาย / ลงใน ช่องขวามือของแต่ละคำถามว่าสำคัญเพียงใด

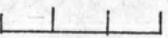
เหตุผล	สำคัญ				ไม่ สำคัญ
	ที่สุด	มาก	พอ ควร	น้อย	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครัวของสุภาพสตรีคนนั้นยินยอมที่จะให้ญาติของเขาได้รับยาเกินขนาด หรือไม่ยินยอม 2. หมอจะต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของกฎหมายเช่นเดียวกับคนอื่นไหม เกี่ยวกับการให้ยาเกินขนาดซึ่งเท่ากับว่าเป็นการฆ่าเธอให้ตายเหมือนกัน 3. ประชาชนควรให้ได้รับสิทธิในการตัดสินใจชีวิตของเขาเองหรือไม่ แม้กระทั่งเรื่องความตาย 4. หมอควรให้ยาเหมือนไม่ได้ตั้งใจ 5. รัฐมีสิทธิที่จะบังคับให้คนมีชีวิตอยู่ต่อไป แม้เขาจะไม่ต้องการมีชีวิตอยู่ 6. ในแง่ของคุณค่าส่วนตัว คุณค่าอะไรของความตายที่เกิดก่อนนำไปสู่ปัญหาส่วนลึกของสังคม 7. หมอควรจะให้ความเห็นใจต่อความทรมาณของสตรีคนนั้นหรือควรสนใจว่าสังคมจะคิดอย่างไรมากกว่ากัน 8. การช่วยเหลือให้บุคคลได้จบชีวิตลงเป็นการกระทำที่แสดงออกของความรับผิดชอบในการร่วมมือระหว่างคนไข้กับหมอหรือไม่ 9. พระเจ้าเท่านั้นจึงควรเป็นผู้ตัดสินว่า เมื่อใดที่ชีวิตของบุคคลจะสิ้นสุดลง 10. ค่านิยมอะไรที่หมอควรยึดถือสำหรับตัวเองในการกระทำของเขา 11. สังคมควรยอมให้ทุกคนได้จบชีวิตของเขาเองเมื่อเขาต้องการหรือไม่ 12. สังคมควรเปิดโอกาสให้มีการฆ่าตัวตาย หรือฆ่าด้วยความเมตตา และพร้อมกันนั้นมีการคุ้มครองชีวิตของคนแต่ละคนที่ต้องการอยากมีชีวิตอยู่ 					

ตอน ข. นำเหตุผลที่ท่านประเมินค่าไว้แล้วในตอน ก. มาจัดเรียงอันดับ

ความสำคัญ 4 อันดับ

สำคัญมากที่สุด อันดับ 1 คือข้อ 
64 65 66

สำคัญมากที่สุด อันดับ 2 คือข้อ 
67 68 69

สำคัญมากที่สุด อันดับ 3 คือข้อ 
70 71 72

สำคัญมากที่สุด อันดับ 4 คือข้อ 
73 74 75

แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจงวิธีทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลา 50 นาที
2. แบบสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ คำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย × ลงในช่องที่ต้องการในกระดาษคำตอบ
3. หากนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดฆ่าเครื่องหมายเดิมออก ดังนี้ ✖ แล้วกาเครื่องหมาย × ลงในช่องที่ต้องการในกระดาษคำตอบ
4. ถ้าข้อใดยังทำไม่ได้ให้นักเรียนทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนกลับมาทำต่อไป
5. โปรดอย่าขีดเครื่องหมาย หรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในกระดาษคำถาม
6. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น เพศ ลงในช่องว่างในกระดาษคำตอบ

โปรดพยายามทำให้ดีที่สุด

แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จงกาเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. จริยธรรมกล่าวถึงข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. ซื่อมัคัับ
 - ข. การละเว้า
 - ค. การประพฤติปฏิบัติทั่วไป
 - ง. สิ่งทีคัิงามทีควรรปฏิบัติ
 - จ. มาตรฐานแห่งความประพฤติของสังคม
2. นครลัคคอบค้ำของเดือมนานานโดยเจ้าหน้าทีของรัฐ และประชาชนทั่วไป ไม่ทราบการกระทำคัิงกล่าว ทำใ้นครร้ารวยถึงชั้นเศรษฐีคนหนึ่ง และนครไค้สละทรัพย์สินจำนวนหนึ่งทำบุญให้ทานสม้่าเสมอ จนเป็นที่นับหน้าถือตาไค้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไปในสังคม ท่านคัคว่านครจะมีปัญหาชีวิตในค้านใด
 - ก. ไม่มี เพราะนครสามารถสรรหาสิ่งของมาบำบัคความต้องการไค้ตามต้องการ ทั้งทางกายและทางใจ
 - ข. ไม่มี เพราะนครอยู่ในสังคมทีไม่มีใครสนใจภูมิหลังของเขา
 - ค. มีปัญหาค้านการแข่งขันกันสร้างอำนาจและบารมี
 - ง. มีปัญหาค้านสังคม เพราะนครต้องการมีเกียรติมากขึ้นคัวยการมีตำแหน่งเป็นตัวแทนของประชาชนในท้องถิ่น
 - จ. นครต้องระมัคระวังตัว เพราะนครเกรงว่าสักวันหนึ่งคัต้องมีคนรู้ความชั่วของตน
3. "คนที่พรั้งพร้อมบริบูรณ์คัวยบัจจัยสี่ สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลาย และชื่อเสียงเกียรติยศ หากเป็นผู้ชาคจริยธรรมแล้ว แม้จะมีทรัพย์สินเงินทองมากมายทีไม่อาจมีชีวิตทีราบรื่นไค้" คักกล่าวข้างคันี้ นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. จริง เพราะจริยธรรมเป็นหลักยึดเหนียวมิให้คนเราทำคความชั่ว จึงไม่เกิดปัญหาแก่ตนเองและครอบครัว

- ข. จริง เพราะจริยธรรมเป็นเครื่องหมายของคนดี และผู้นำเพ็ญประโยชน์
แกสังคม
- ค. จริง เพราะคนมีจริยธรรมจะทำแต่ความดี เพื่อไม่ให้ถูกทำโทษจากสังคม
- ง. ไม่จริง เพราะคนร่ำรวยมากมายที่ขาดจริยธรรม แต่ก็มีความเป็นอยู่
อย่างสุขสบาย
- จ. ไม่จริง เพราะสมัยนี้คนทำดีก็ได้มีที่ไหน ทำชั่วก็ได้มีถมไป
4. มาตรฐานโดยทั่วไปที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการตัดสินว่าการกระทำที่จัด
ได้ว่า ดี หรือ ชั่ว คือข้อใด
- | | |
|------------------------|----------------------|
| ก. ขนบประเพณี | ข. คำสอนทางศาสนา |
| ค. ธรรมเนียมประเพณี | ง. เหตุผลของผู้กระทำ |
| จ. ผลประโยชน์ที่ได้รับ | |
5. การที่มนุษย์เล็งดูบิคาบาคาที่แก่ชราแล้ว เพราะเหตุใด
- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| ก. กฎหมายบังคับ | ข. จารีตประเพณี |
| ค. ได้รับการศึกษาอบรมมาให้ปฏิบัติ | ง. มโนธรรมกระตุ้นเตือน |
| จ. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่พอทำได้ | |
6. การที่จะตัดสินว่า การกระทำที่เป็นบาปมากหรือน้อยนั้น พระพุทธศาสนาถือเอา
เกณฑ์จากข้อใด
- | | |
|------------|------------------|
| ก. เจตนา | ข. ผลที่เกิดขึ้น |
| ค. มโนธรรม | ง. เจตคติ |
| จ. อุกมคคิ | |
7. ข้อใดเป็นลักษณะของค่านิยม
- | | |
|---------------------------------|--|
| ก. เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้ | ข. เป็นสิ่งที่ตั้งงามเสมอ ควรถือเป็นแนวปฏิบัติ |
| ค. เป็นสิ่งมีประโยชน์ต่อตนเอง | ง. เป็นสิ่งที่พัฒนาและแก้ไขได้ |
| จ. มีลักษณะเช่นเดียวกับความนิยม | |

8. สภาพของสังคมแบบใดที่ทำให้คนทั่วไปละทิ้งค่านิยมทางบวกมากขึ้น
- สังคมที่มีความเป็นชนบทห่างไกลจากตัวเมืองมาก
 - สังคมที่มีความสงบเรียบร้อย
 - สังคมที่มีค่าครองชีพสูงเกินกว่ารายได้มาก
 - สังคมที่มีระบบทางการเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย
 - สังคมที่มีระบบทางการเมืองแบบเผด็จการ
9. สถาบันใดที่มีบทบาทอย่างมากในการทำให้ค่านิยมแพร่ไปในหมู่ผู้คนอย่างรวดเร็ว
- ครอบครัว
 - การศึกษา
 - วงการธุรกิจ
 - ศาสนา
 - สื่อสารมวลชน
10. ค่านิยมที่มักจะต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง
- สติปัญญา และเหตุผล
 - ความสวยงาม
 - ความนิยม
 - หลักศีลธรรม
 - ความรู้
 - คุณค่า
- ข้อ 1 , 2 และ 3
 - ข้อ 1 , 3 และ 6
 - ข้อ 1 , 4 และ 6
 - ข้อ 1 , 5 และ 6
 - ข้อ 4 , 5 และ 6
11. การที่จะทราบค่านิยมของบุคคลนั้น สังเกตได้จากข้อใด
- สิ่งที่บุคคลเลือกใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ทิศทางแห่งความสนใจของบุคคล
 - การคิดการเขียนของบุคคล
 - คำพูดที่บุคคลแสดงออก
 - คำตอบทุกข้อรวมกัน



20. ความเป็นผู้มีระเบียบวินัยให้ผลดี เพราะอะไร
- วินัยเป็นสิ่งที่ช่วยกำจัดความชั่ว
 - วินัยนำไปสู่ความดี
 - วินัยเป็นสิ่งจำแนกบุคคล
 - ทำให้สะดวกในการปกครองและสังคมมีความสงบสุข
 - ข้อ ก และ ข ถูก
21. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า "ข้อสัจสุจริต" ได้ถูกต้องที่สุด
- ความดี
 - ความยึดมั่นในสัญญา
 - ความมีเกียรติยศชื่อเสียง
 - ความมีอำนาจ
 - ความซื่อตรงไม่คดโกง
22. ความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเสริมบุคลิกในแง่
- เป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม
 - เป็นคนกตัญญูรู้คุณผู้อุปการะ
 - เป็นคนตรงไปตรงมาน่านับถือ
 - เป็นคนเข้าสังคมเก่งรู้จักคนมาก
 - เป็นคนมองโลกในแง่ดี
23. ข้อใดถือว่าเป็นการเสียสละเพื่อการสงเคราะห์
- การซื้อของให้พ่อแม่
 - การให้เงินแก่คนขอทาน
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหมู่เพื่อน
 - การช่วยทำความสะอาดในที่สาธารณะ
 - การสมัครเป็นทหารไปช่วยทำสงครามในต่างประเทศ
24. ถ้าเราชอบซื้อผ้าทำนายสลากรินแบ่งราคาของละ 10 บาท โดยเขียนหน้าของว่าค่าทำนายจาก "เจ้าพ่อเขาคอก" โดยคาดว่าจะได้เลขเด็ดไปซื้อสลากรินแบ่งนั้น แสดงว่าซาคคุณธรรมข้อใด
- วิจารณ์ญาณ
 - อหิภิกษุตา
 - มัทคัญญาตา
 - อิทธิบาทสี่
 - สติ - สัมปชัญญะ

25. ธรรมข้อใดที่มุ่งให้บุคคลมีน้ำใจกว้างขวางมากที่สุด
- ก. ความรู้จักประมาณตนหรือความพอคิ
 ข. ความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง
 ค. การมีวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจปัญหา
 ง. การรู้จักเคารพในความคิดเห็นของตนเองและของผู้อื่น
 จ. ถูกหมดทุกข้อ
26. การไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้ผู้อื่นเดือดร้อน ทำได้โดยทางใด
- ก. ทางกาย
 ข. ทางวาจา
 ค. ทางใจ
 ง. ทางกาย วาจา และ ใจ
 จ. ทางกาย วาจา และทางความคิด
27. โรงเรียนควรมีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนโดยริบคว่นในค่านใด
- ก. ความมีระเบียบวินัย
 ข. การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
 ค. การบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ
 ง. การบำเพ็ญคนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
 จ. ถูกทุกข้อ
28. คำว่า "สมาธิ" หมายถึงจิตอยู่ในสภาวะใด
- ก. ตั้งมั่น
 ข. ตั้งใจจริง
 ค. ยึดมั่นในสังขาร
 ง. มีใจเป็นกลาง
 จ. ไม่นยินดียินร้ายในสุขและทุกข์
29. ข้อใดไม่ใช่ความมุ่งหมายของสมาธิ
- ก. เพื่อความสันติเสส
 ข. เพื่อให้เห็นด้วยปัญญา
 ค. เพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการเห็น
 ง. เพื่อให้มีสติสัมปชัญญะ
 จ. เพื่อให้จิตสงบ

30. การที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้สอนเรื่องสมาธิแก่นักเรียนนั้นมีจุดมุ่งหมายคืออะไร
- เพื่อให้รู้จักทำจิตใจให้สงบปราศจากกิเลส
 - เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าฌานได้
 - เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยกับการบำเพ็ญวิปัสสนา
 - เพื่อให้รู้จักทำจิตใจให้สงบพร้อมที่จะเรียนและทำงาน
 - เพื่อรักษาสุขภาพจิตของนักเรียน
31. คุณธรรมข้อใดที่ส่งเสริมการฝึกสมาธิให้สำเร็จ
- อิทธิบาทสี่
 - ชาติสี่
 - อุปาทาน
 - อวิชชา
 - ฆราวาสธรรม
32. กิจเบื้องต้นในการฝึกสมาธิที่ควรปฏิบัติคืออะไร
- นั่งหลับตา
 - แต่งกายด้วยเครื่องนุ่มห่มที่สะอาด
 - รับประทานอาหารให้อิ่ม
 - ตัดกังวลต่าง ๆ ออกให้หมด
 - นอนหลับให้สบายก่อน ขึ้นมานั่งสมาธิ
33. สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการฝึกสมาธิไม่ให้เกิดผลสำเร็จ คืออะไร
- ความง่วงเหงาหาวนอน
 - นิเวศทั้ง 5 อย่าง
 - ความไม่ว่างจากการทำงาน
 - ไม่ได้อธิษฐานไว้ก่อนฝึกสมาธิ
 - ความลังเลสงสัยในการฝึก
34. ในปัจจุบันการดำเนินชีวิตของคนในสังคมต้องเผชิญกับปัญหาที่ยากมากมาย เป็นเหตุให้อัศวินผู้ช่วยด้วยโรคจิต และโรคประสาทเพิ่มจำนวนมากขึ้นในประเทศไทย ฉะนั้นวิธีที่จะผ่อนคลายความตึงเครียดและความคับข้องใจที่ดี และประหยักรวิธีหนึ่ง คืออะไร
- ทำงานอดิเรกที่สนใจ
 - ไปฟังเพลงในค็อกเทลเลาจ์
 - ไปชมภาพยนตร์เบาสมอง
 - ไปพักผ่อนตากอากาศ
 - นั่งสมาธิทำจิตใจให้สงบในห้องเงียบ ๆ

35. ผู้ที่อบรมจิตใจให้สงบและทำสมาธิอยู่เสมอ มักจะมีบุคลิกภาพเด่นที่สามารถสังเกตเห็นได้ คืออะไร
- งีบขริม พุคน้อย ๆ ไร้ใจความ
 - เขื่องซึม เลื่อนลอย
 - แจ่มใส สุขุม เยือกเย็น
 - ร่าเริง หุนหัน ใจร้อน
 - ความคิด และอารมณ์แปรปรวนง่าย
36. นอกจากจะมีการสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้าเป็นการแสดงความเคารพและสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยแล้ว นักเรียนควรเป็นผู้เข้าถึงพระรัตนตรัยอีกด้วย ผู้ที่จะเข้าถึงพระรัตนตรัยควรจะปฏิบัติตนอย่างไร
- มีพระเครื่องห้อยคอเป็นประจำ
 - สวดมนต์ไหว้พระทุก ๆ วัน
 - ไปที่วัดฟังเทศน์ฟังธรรมตามควรแก่โอกาส
 - ปฏิบัติธรรม
 - ศึกษาธรรมะให้เข้าใจ
37. ในปัจจุบันนี้เราจะเห็นว่าเศรษฐกิจของชาติกำลังอยู่ในภาวะวิกฤติในฐานะที่เราเป็นประชาชนคนหนึ่ง นักเรียนคิดว่าวิถีใดที่สามารถช่วยแก้ปัญหานี้ได้โดย อย่างไร
- การลดรายจ่าย
 - งดการกู้เงินจากต่างประเทศ
 - การเพิ่มรายได้ของกรรมกรให้สูงขึ้น
 - การตัดรายจ่ายของรัฐบาลโดยการลดเงินเดือนรัฐมนตรี
 - ถูกทั้งข้อ ข และ ง
38. การพัฒนาสังคมจะบรรลุเป้าหมายมากขึ้นเพียงใดจะต้องอาศัยปัจจัยใด
- การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม
 - การช่วยเหลือจากประเทศเพื่อนบ้าน
 - ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ
 - การร่วมมือระหว่างประชาชนกับรัฐบาล
 - การใช้เงินงบประมาณของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

39. ค่านิยมใดควรปลูกฝังอย่างยิ่งแก่สังคมไทยในปัจจุบันนี้
- การกระทำประโยชน์เพื่อตนเองและครอบครัว
 - การนิยมใช้ของต่างประเทศที่มีคุณภาพดี
 - การยกย่องผู้กระทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
 - การแสวงหาชื่อเสียง
 - การแสดงอำนาจของบุคคลเพื่อความยิ่งใหญ่ในอนาคต
40. เด็กชายสมยศ สอบเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมอุดมไม่ได้ เกิดความก้มใจไปซื้อสุรามาดื่มเพื่อดับทุกข์ แสดงว่าเขามีความกดดันทางจิตใจ วิธีแก้ไขที่ถูกต้องควรทำอย่างไร
- เตรียมตัวสอบใหม่ในปีหน้า
 - ไปทักท้วงใหม่
 - ให้สินบนอาจารย์เพื่อเข้าเรียนให้ได้
 - ตัดสินใจเลิกเรียน ออกไปประกอบอาชีพ
 - ยอมรับสภาพความเป็นจริง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
41. นายเชต เป็นผู้จัดการธนาคารแห่งหนึ่งซึ่งเปิดรับสมัครเลขานุการ 1 ตำแหน่ง แต่มีผู้มาสมัครมากมาย ซึ่งส่วนใหญ่มีผู้รู้จักฝากฝังมารวมทั้งนายคเชนทร์ ซึ่งเป็นน้องของเพื่อนนายเชต เมื่อได้ทำการทดสอบและสัมภาษณ์แล้ว ปรากฏว่าผลการสอบของนายคเชนทร์ไม่เป็นที่น่าพอใจ และเป็นรองผู้สมัครคนอื่น ๆ อีกหลายคน แต่นายเชตก็ตัดสินใจเลือกนายคเชนทร์เข้าทำงาน ทั้งนี้ นักเรียนว่านายเชตตัดสินใจผิดหรือถูก และมีเหตุผลอย่างไร
- ถูก เพราะเป็นเพื่อนสนิทกับพี่ชายของนายคเชนทร์
 - ถูก เพราะนายคเชนทร์มีความตั้งใจแน่วแน่ในการทำงานดังกล่าว
 - ผิด เพราะเห็นแก่ความสัมพันธ์ส่วนตัวอาจทำให้งานขาดประสิทธิภาพ
 - ผิด เพราะไม่ทำตามความเห็นของกรรมการ
 - ผิด หรือถูกก็ได้ เพราะนายคเชนทร์ก็ผ่านการสอบคัดเลือกเหมือนกัน

46. ธรรมชาติข้อใดสอดคล้องกับการประหยัค
- อบายมุข 4
 - อุฏฐานสมุปทา ถึงพร้อมด้วยความหมั่น
 - อารกษสมุปทา ถึงพร้อมด้วยการรักษา
 - กดูยามมิตุกตา ความเป็นผู้มีเพื่อนดี
 - ขันติ ความอดทน
47. "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น" ข้อความนี้สอดคล้องกับคุณธรรมข้อใด
- ฉันทะ
 - วิริยะ
 - จิกตะ
 - วิมังสา
 - ขันติ - โสรัจจะ
48. ข้อใดเป็นโทษของการไม่รู้จักขุมใจของคน ที่เรียกว่า "ทมะ"
- การหนีไปเที่ยวแทนการไปโรงเรียน
 - การวิลองเสพยาเสพติด
 - การจับจ่ายสิ่งของอย่างฟุ่มเฟือย
 - การเอะอะโวยวาย เมื่อไม่สบอารมณ์
 - ถูกทุกข้อ
49. ในการดำรงชีวิตของฆราวาสพระพุทของค์ทรงจำแนกเหตุแห่งความเสื่อม หรือที่เรียกว่า อบายมุขไว้ 4 ประการ นักเรียนคิดว่าข้อใดก่อให้เกิดความเสื่อม
- ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียได้ทุกข้อ
 - ความเป็นนักเลงผู้หญิง
 - ความเป็นนักเลงสุรา
 - ความเป็นนักเลงการพนัน
 - การคบคนชั่วเป็นมิตร

50. ข้อต่อไปนี้ข้อความใดที่เรียกว่า "ข้อเท็จจริง"
- ก. อนุสาวรีย์ย่าเหล ยืนยันว่า สุนัขตัวนั้นฉลาดแสนรู้
 - ข. อนุสาวรีย์ย่าเหล ยืนยันว่า สุนัขตัวนั้นสวยและมีลักษณะดี
 - ค. อนุสาวรีย์ย่าเหล ยืนยันว่า สุนัขตัวนั้นมีความซื่อสัตย์
 - ง. อนุสาวรีย์ย่าเหล ยืนยันว่า สุนัขตัวนี้เป็นพันธุ์ที่หายาก มีผู้นำนามาดวายรัชกาลที่ 6
 - จ. ข้อ ก และ ค ถูก

ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น
 เพศ

ข้อที่	1	2	3	4	5	สำหรับผู้วิจัย
	ก	ข	ค	ง	จ	
1						76
2						77
3						78
4						79
5						80
6						81
7						82
8						83
9						84
10						85
11						86
12						87
13						88
14						89
15						90
16						91
17						92
18						93
19						94
20						95
21						96
22						97
23						98
24						99
25						100

ข้อที่	1	2	3	4	5	สำหรับผู้วิจัย
	ก	ข	ค	ง	จ	
26						101
27						102
28						103
29						104
30						105
31						106
32						107
33						108
34						109
35						110
36						111
37						112
38						113
39						114
40						115
41						116
42						117
43						118
44						119
45						120
46						121
47						122
48						123
49						124
50						125

ภาคผนวก ฉ.

ตารางแสดงค่า "p" ค่า "x" ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตารางแสดงค่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และค่า p ค่า r
ของการทดลองแบบสอวักตสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม ครั้งที่ 1

ข้อที่	U	L	p	r	ข้อที่	U	L	p	r
1	12	9	.53	.15	23	20	13	.83	.35
2	18	11	.73	.35	24	10	8	.45	.10
3	16	17	.83	-.05	25	18	15	.83	.15
4	15	11	.65	.20	26	14	8	.55	.30
5	20	18	.95	.10	27	20	15	.86	.25
6	19	16	.88	.15	28	5	6	.28	.05
7	20	16	.90	.20	29	8	7	.38	.05
8	18	17	.88	.05	30	15	13	.70	.10
9	19	15	.85	.20	31	6	3	.23	.15
10	3	1	.01	.10	32	16	9	.63	.35
11	10	9	.48	.05	33	19	16	.88	.15
12	3	1	.01	.10	34	18	11	.73	.35
13	11	6	.43	.25	35	19	15	.85	.20
14	14	10	.60	.20	36	16	14	.75	.10
15	11	9	.50	.10	37	17	9	.65	.40
16	7	6	.33	.05	38	17	8	.63	.45
17	20	18	.95	.10	39	7	2	.23	.25
18	15	15	.75	0	40	14	4	.45	.50
19	17	15	.80	.10	41	5	1	.15	.20
20	12	9	.53	.15	42	10	3	.33	.35
21	11	6	.43	.25	43	8	5	.33	.15
22	16	12	.70	.20	44	10	4	.35	.30

ข้อ	U	L	p	r	ข้อ	U	L	p	r
45	5	5	.25	0	67	20	9	.73	.55
46	8	10	.45	-.10	68	19	11	.75	.40
47	16	3	.45	.65	69	19	18	.93	.05
48	13	11	.60	.10	70	8	5	.33	.15
49	15	8	.58	.35	71	14	7	.53	.35
50	2	17	.48	-.75	72	9	6	.38	.15
51	16	11	.68	.25	73	13	6	.48	.50
52	9	-	.23	.45	74	19	12	.78	.35
53	11	5	.40	.30	75	19	14	.83	.25
54	19	13	.80	.30	76	15	10	.63	.25
55	14	11	.63	.15	77	20	11	.78	.45
56	12	6	.45	.30	78	16	11	.68	.25
57	18	14	.80	.20	79	19	9	.70	.50
58	13	7	.50	.30	80	12	5	.43	.35
59	19	15	.85	.20	81	18	9	.68	.45
60	20	16	.90	.20	82	9	2	.28	.35
61	19	15	.85	.20	83	14	6	.50	.40
62	20	11	.78	.45	84	5	1	.15	.20
63	13	11	.60	.10	85	5	3	.20	.10
64	16	11	.68	.25	86	9	8	.43	.05
65	17	7	.60	.50	87	9	3	.30	.30
66	17	10	.68	.35	88	10	7	.43	.15

ข้อที่	U	L	p	r	ข้อที่	U	L	p	r
89	11	4	.38	.35	93	15	7	.55	-.40
90	15	8	.58	.35	94	5	3	.20	.10
91	14	9	.58	.25	95	7	6	.33	.05
92	17	11	.70	.30					

ตารางแสดงค่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และค่า p ค่า r
 หลังการทดลองแบบสอวักตสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม ครั้งที่ 2 คัดเลือก
 ใ้จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	U	L	p	r	ข้อที่	U	L	p	r
1	18	13	.78	.25	23	16	11	.68	.25
2	18	13	.78	.25	24	12	3	.38	.45
3	14	8	.55	.30	25	13	3	.40	.50
4	17	10	.68	.35	26	19	11	.75	.40
5	15	10	.63	.25	27	18	14	.80	.20
6	10	6	.40	.20	28	18	12	.75	.30
7	16	8	.60	.40	29	16	10	.65	.30
8	13	6	.48	.35	30	17	13	.75	.20
9	19	12	.78	.35	31	14	9	.58	.25
10	18	10	.70	.40	32	19	14	.83	.25
11	18	14	.80	.20	33	19	10	.73	.45
12	19	9	.70	.50	34	20	10	.75	.50
13	18	9	.68	.45	35	20	14	.85	.30
14	15	9	.60	.30	36	14	7	.53	.35
15	15	8	.58	.35	37	16	2	.45	.70
16	17	7	.60	.50	38	16	9	.63	.35
17	16	5	.53	.55	39	12	6	.45	.30
18	13	3	.40	.50	40	20	12	.80	.40
19	12	8	.50	.20	41	20	10	.25	.50
20	11	6	.43	.25	42	15	11	.65	.20
21	17	11	.70	.30	43	13	5	.45	.40
22	17	10	.68	.35	44	12	4	.40	.40

ข้อที่	U	L	p	r	ข้อที่	U	L	p	r
45	19	9	.70	.50	48	18	11	.73	.35
46	14	3	.43	.55	49	20	7	.68	.65
47	16	7	.58	.45	50	13	8	.53	.75

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สูตร

$$p = \frac{Ru + Rl}{2f}$$

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

p แทน ค่าความยาก

r แทน ค่าอำนาจจำแนก

Ru แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

Rl แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูต 2525 :34)

2. การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สูตร

$$K - R 20 \quad r_{xx} = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx} แทน สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของคนที่ยอมรับในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนที่ยอมรับในข้ออื่น (q = 1 - p)

pq แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2525 :46)

$$n = 80$$

$$\sum pq = 16.08$$

$$s_x^2 = 149.19$$

$$r_{xx} = \frac{80}{80 - 1} \left[1 - \frac{16.08}{149.19} \right]$$

$$= \frac{80}{80 - 1} \left[1 - .106682 \right]$$

$$= \frac{80}{80 - 1} \left[0.89 \right]$$

$$r_{xx} = .90$$

(ประกอบ กรรณสูต 2525 :)

3. การคำนวณค่าความเที่ยงแบบสอบซ้ำ (Test - Retest Reliability)
ของแบบสอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 30$$

$$\sum X = 482$$

$$\sum Y = 484$$

$$\sum XY = 8165$$

$$\sum X^2 = 8476$$

$$\sum Y^2 = 8354$$

(ประกอบ กรรณสูต 2520 : 108)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{30(8165) - (482)(484)}{\sqrt{[30(8476) - (482)^2][30(8354) - (484)^2]}} \\
 &= \frac{244950 - 233288}{\sqrt{[(254280) - (232324)][(250620) - (234256)]}} \\
 &= \frac{11662}{\sqrt{(21956)(16364)}} \\
 &= \frac{11662}{\sqrt{3.5928798}} \\
 &= \frac{11662}{\sqrt{18954.89}} \\
 &= 0.6152502 \\
 r_{XY} &= 0.62
 \end{aligned}$$

4. คะแนนชั้น P (Principle Morality Score) หมายถึง คะแนน
จริยธรรมในชั้นที่ 4 และ 5 ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก
(Kohlberg's Moral Development Theory)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสิวพร ชาตุนิติ เกิดเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2496
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2518 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2525 ขณะ
รับราชการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายคม กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวิชนโชติศรีบุญญาคม บางกรวย
นนทบุรี

