



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1" ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย และความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 และเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย และความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ระหว่างผู้ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย และผู้ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งสุ่มมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้คือ สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จากจำนวนทั้งหมด 93 โรงเรียน มาร้อยละ 30 ได้ตัวอย่างประชากรโรงเรียน 26 โรงเรียน และสุ่มครูภาษาอังกฤษในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรมาร้อยละ 65 ได้จำนวนครูภาษาอังกฤษทั้งสิ้น 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเติมคำและกำหนดคำตอบ ตอนที่ 2 ถามความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย และความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3 ถามความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และตอนที่ 4 ถามความต้องการและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ ที่จะช่วยเสริมการพัฒนาสมรรถภาพ

การวิจัย เป็นแบบคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทางการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไขกระทงคำถามต่างๆ ก่อนนำไปทดลองใช้กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงข้อความและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม จากนั้น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากร โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง และขอให้ผู้ตอบช่วยส่งกลับคืนโดยใช้ซองที่แนบไป ได้รับแบบสอบถามคืนมา 215 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.69 มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 195 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.00

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมาวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 โดยการหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 โดยการรวบรวมหาความถี่และสรุปเป็นความเรียง และวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยและความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต

สรุปผลการวิจัย

1. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย และความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยโดยรวม ในระดับน้อยทุกด้าน

เมื่อพิจารณาข้อย่อยของความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแต่ละด้าน

พบว่า

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ และมีความต้องการในระดับน้อยที่สุดที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย เรื่องความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในระดับน้อยทุกข้อ

ในด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในระดับน้อยทุกข้อ

ในด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย เรื่องความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีความต้องการในระดับมาก

2. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในระดับมาก ในเรื่องการให้โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย เรื่องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการให้โรงเรียนรวบรวมแหล่งสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสาขาวิชาภาษาอังกฤษและจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ และการให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

3. ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย พบว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในแต่ละด้าน พบว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยไม่แตกต่างกันเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย พบว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย พบว่า มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในแต่ละด้าน พบว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพ

การวิจัยไม่แตกต่างกันเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐาน ในการทำวิจัย ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6. ในการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครู ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย พบว่า มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวม อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ซึ่งแตกต่างไปจากผลการวิจัยของพร้อมพรรณ อุดมสิน (2528:60) เรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา" ที่พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษามีความต้องการความรู้ทางการวิจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างประชากรของพร้อมพรรณ อุดมสิน เป็นครูระดับมัธยมทุกสาขาไม่ใช่เฉพาะครูทางสาขาภาษาอังกฤษ ซึ่งจากข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย ไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย ไม่เคยทำ ไม่เคยใช้ผลงานวิจัย และไม่ได้อ่านรายงานผลการวิจัย รวมทั้งครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าผู้บริหารไม่สนับสนุน ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญจำเป็นของการทำวิจัย จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษไม่มีสิ่งกระตุ้นหรือแรงจูงใจ ให้เกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองทางด้านการทำวิจัย จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาข้อย่อยของความ ต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแต่ละด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ในระดับน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ไม่มีความสนใจที่จะทำวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ จึงมีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพ

การวิจัยในเรื่องนี้ ในระดับน้อยที่สุด และจากผลการวิจัย พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 มีอยู่นั้น ไม่ตรงกับความต้องการของครูภาษาอังกฤษ ไม่ทันสมัย ไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นหมวดหมู่และไม่สามารถนำไปใช้ได้ ดังผลการวิจัยของประภคศิริ สมทรัพย์ (2527 : จ) ที่พบว่า "โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ขาดเจ้าหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการ และสารสนเทศที่มีอยู่ไม่เป็นปัจจุบัน และขาดความต่อเนื่อง" และในเอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร ของกรมวิชาการ (2531 : 30) ก็ได้กล่าวถึงสภาพความเป็นจริงทั่วไปของข้อมูลและสารสนเทศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับโรงเรียน ว่ายังคงมีลักษณะกระจัดกระจาย ยากแก่การนำไปใช้ จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย เรื่องความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย ที่พบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการวิธีการต่างๆ ในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะเมื่อครูภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับน้อย จึงมีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยน้อย ไปด้วย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในระดับมาก ในเรื่อง การให้โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย เรื่องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการให้โรงเรียนรวบรวมแหล่งสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสาขาวิชาภาษาอังกฤษและจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ และเรื่องการให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

จะเห็นได้ว่าวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ต้องการในระดับมากที่สุด เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านต่างๆ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษทั้งสิ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ส่วนใหญ่จะขาดข้อมูลสารสนเทศด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพร้อมพรรณ อุดมสิน (2528 : 63-65) ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้ผลงานวิจัยทางการศึกษา ในเรื่องของแหล่งความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีแหล่งให้บริการทางการวิจัย ไม่มีการจัดสัมมนาที่เผยแพร่

งานวิจัย ไม่มีการออกวารสารเพื่อเผยแพร่ในหน่วยงาน และไม่มีการรวบรวมวารสารงานวิจัยเพื่อพิมพ์เผยแพร่ แต่ครุภัณฑ์ศึกษาต้องการใช้แหล่งบริการทางการวิจัย ต้องการเข้าร่วมการสัมมนา ต้องการอ่านวารสารที่พิมพ์เผยแพร่ และต้องการอ่านงานวิจัยที่รวบรวมพิมพ์เป็นรูปเล่ม ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงควรจัดระบบการเก็บรวบรวมการค้นคว้า การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และความรู้ทางการทำวิจัยสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้ต้องการใช้ สามารถใช้ได้ อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วน ตรงและทันกับความต้องการ และมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ

สำหรับ เรื่องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และการร่วมการสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น เกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งครุภัณฑ์อังกฤษระดับมัธยมศึกษามีความต้องการในระดับมากเช่นกัน นั้น อาจจะเป็นเพราะการอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ง่ายกว่าการร่วมงานวิจัยกับผู้เชี่ยวชาญ การให้โรงเรียนจัดหาที่ปรึกษาในการทำวิจัย การให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการวิจัยรายกลุ่มตามสาขาวิชา หรือการให้โรงเรียนมีโครงการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการทำวิจัย และเป็นการได้รับความรู้จากการรับฟังประสบการณ์ของผู้ที่เคยทำวิจัยมาก่อน ว่ามีปัญหาและข้อบกพร่องอย่างไรในการทำวิจัย และเป็นวิธีที่เห็นผลได้เร็วกว่าการศึกษาต่อ หรือการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยและสถิติวิจัย

3. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย พบว่า ครุภัณฑ์อังกฤษที่เคยและไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย และครุภัณฑ์อังกฤษที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครุภัณฑ์อังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยต่างกัน แสดงว่าตัวแปรต่างๆ เหล่านี้ ไม่มีผลต่อความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครุภัณฑ์อังกฤษระดับมัธยมศึกษา สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจาก โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาไม่ได้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อบรรยากาศทางการวิจัยอย่างแท้จริง เพราะครุภัณฑ์อังกฤษยังต้องการให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการทำวิจัย ต้องการความช่วยเหลือด้านเงินทุน ต้องการให้โรงเรียนรวบรวมแหล่งสารสนเทศ จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ และจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งทั้งหมดนี้นับเป็นปัจจัยที่จะสนับสนุน

ให้เกิดบรรยากาศการวิจัยที่ดี ดังคำกล่าวของ เชลดอน เอฟ แชฟเฟอร์ (Sheldon F. Shaeffer 1979 : 10) เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการวิจัยที่ดี ว่าจะต้องประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ คือ มีข้อมูลพื้นฐานที่เพียงพอและเชื่อถือได้ มีเอกสารตำราเพียงพอในการค้นคว้า มีนักวิจัยและบุคลากรที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว ช่วยในการทำงานวิจัย มีอุปกรณ์ เครื่องมืออำนวยความสะดวกในการวิจัย และมีทุนหรืองบประมาณสำหรับการทำวิจัย

ดังนั้น แม้ว่าครูภาษาอังกฤษจะเคยหรือไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย และเคยหรือไม่เคย เรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มาก่อนก็ตามถ้าโรงเรียนขาดบรรยากาศการวิจัยที่ดี รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาแล้ว ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเหล่านั้น ก็จะไม่เกิดความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยเหมือนกัน

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยมีโอกาสได้อ่านและใช้ผลงานวิจัย มากกว่าครูภาษาอังกฤษที่ไม่เคยได้รับการอบรม จึงอาจจะส่งผลให้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยรับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและต้องการนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ จึงต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในด้านการประเมินงานวิจัย แตกต่างไปจากครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ไม่เคยรับการอบรม

ครูภาษาอังกฤษที่เคยและไม่เคย เรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคย เรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความรู้เกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัยมาก่อนแล้ว และเห็นความสำคัญของสถิติพื้นฐานในการทำวิจัยด้วย จึงทำให้มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย แตกต่างไปจากครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ไม่เคย เรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

4. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษที่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย มีประสบการณ์แล้วว่าวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย

โดยการอบรมนั้น ได้ผลดีมาน้อยเพียงใด จึงมีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแตกต่างกันไปจากครูภาษาอังกฤษที่ไม่เคยรับการอบรม

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย เคยและไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย แม้ว่าบางท่านจะเคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย รับการอบรมหรือสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย หรือเคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัยมาก่อนก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อย และเป็นจำนวนครั้งหรือจำนวนรายวิชาที่น้อย นอกจากนี้ผลจากการสอบถามสถานภาพส่วนตัว พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่เคยทำวิจัยมาก่อน จึงต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยเพิ่มเติมเหมือนๆ กัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันผลิตครู

ควรมีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้ที่จะจบออกไปเป็นครูทุกสาขา ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการวิจัย มีการฝึกทำวิจัยในระดับปริญญาตรีให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับงานวิจัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ

ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำวิจัยให้แก่ครูภาษาอังกฤษด้วย นอกเหนือไปจากการเพิ่มพูนความรู้ในด้านเนื้อหา เทคนิคการสอน การวัดผล ประเมินผล หลักสูตร และอื่น ๆ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนอ่าน และใช้ผลงานวิจัยในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับงานวิจัย และเกิดความต้องการที่จะทำงานวิจัยด้วยตนเอง นอกจากนี้ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยให้มากขึ้น มีนโยบายและทิศทางที่แน่นอนในการบริหารงานที่ให้ความสำคัญกับงานวิจัย เพื่อกระตุ้นและเป็นแรงจูงใจให้ครูทำวิจัย

ในส่วนตัวผู้บริหารเอง ควรใช้ผลงานวิจัยในการบริหารงานให้มากและบ่อยครั้งขึ้น เพราะจะทำให้ครูเห็นประโยชน์และความสำคัญของผลงานวิจัย

4. ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการทำวิจัย นอกเหนือไปจากด้านอื่นๆ ด้วย เพราะการทำวิจัยเองนั้นจะช่วยให้ครูทราบถึงสาเหตุของปัญหาต่างๆ ทางการเรียนการสอน ได้ชัดเจนขึ้น ทำให้สามารถแก้ไข ได้ถูกต้องตามสาเหตุที่แท้จริง เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสามารถนำผลงานวิจัยนั้นมาเป็นผลงานทางวิชาการได้อีกด้วย

5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยในลักษณะการนำเสนอรูปแบบการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวิจัยให้แก่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา