

ความต้องการการพัฒนาศมรรถภาพการวิจัย
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 1



นางสาว ศิวพร ดิลกโกมล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-670-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017051

i 10312791

V

NEEDS FOR RESEARCH COMPETENCY DEVELOPMENT OF
ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS,
EDUCATIONAL REGION ONE

Miss Siwaporn Dilokkomol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-670-5



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1

โดย

นางสาวศิวพร ดิลกโกมล

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)



คิวยพร ดิลกโกมล : ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 (NEEDS FOR RESEARCH COMPETENCY DEVELOPMENT
OF ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ONE)
อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุมิตรา ชังวัฒนกุล, 128 หน้า. ISBN 974-578-670-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยและความ
ต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ใน เขตการศึกษา 1 และ
เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยและความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย
ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ระหว่างผู้ที่เคยและไม่เคยรับการอบรม หรือ
สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย และผู้ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพ
การวิจัยและมีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยโดยรวม ในระดับน้อย
2. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมหรือ
ร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการ
วิจัย มีความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ที่เคยและไม่เคยรับการอบรม
เกี่ยวกับการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
ส่วนครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับสถิติเพื่อการ
วิจัยที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย
และวิชาสถิติเพื่อการวิจัย มีความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติศคิวยพร ดิลกโกมล.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสุมิตรา ชังวัฒนกุล.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาอื่น.....



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

SIWAPORN DILOKKOMOL : NEEDS FOR RESEARCH COMPETENCY DEVELOPMENT OF ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATTANAKUL, Ph.D., 128 pp.

The purposes of this study were to investigate the needs of secondary school English teachers in educational region one for research competency development and needs for methods of research competency development, and to compare secondary school English teachers' needs for research competency development and needs for methods of research competency development according to their training, their participation in seminar, and their study of research and statistic for the research purpose.

The findings were as follows :

1. The needs of secondary school English teachers in educational region one for research competency development and the needs for methods of research competency development were at the low level.
2. The needs for research competency development of secondary school English teachers in educational region one who were trained, or participated in seminar, and studied of research and statistic for the research purpose were not statistically different from those who were not trained, or participated in seminar, and studied of research and statistic for the research purpose at 0.05 level of significance.
3. The needs for methods of research competency development of secondary school English teachers in educational region one who were trained on doing research were statistically different from those who were not trained at 0.05 level of significance, while those who were trained on statistic for the research purpose, or participated in seminar on research and statistic for the research purpose, and studied of research and statistic for the research purpose were not statistically different from those who did not get the mentioned experiences at 0.05 level of significance.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต สิวกร ดิลกอมล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา July D.
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์
ที่ปรึกษาการวิจัย ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อ
ผิดพลาดในการสร้างแบบสอบถาม แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณอาจารย์สมพร น้าเอี่ยม
ขอบคุณพี่ชาย และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาตลอด

และที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อ แม่ และย่า ที่คอยห่วงใย ดูแลและ
สนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

ศิวพร ดิลกโกมล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ประโยชน์และความสำคัญของการวิจัย.....	10
การวิจัยในโรงเรียน.....	13
การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ.....	18
การใช้ผลงานวิจัยทางการศึกษา.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพนักวิจัย.....	26
แนวทางในการพัฒนาครูด้านการวิจัย.....	33
งานวิจัยภายในประเทศ.....	40
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	90

หน้า

บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	128



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ วุฒิศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ การอบรมเกี่ยวกับการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย และการเรียนวิชาวิจัยและวิชาสถิติเพื่อการวิจัย.....	63
2	จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการทำวิจัย งานวิจัย ที่ต้องการทำ เหตุผลในการทำวิจัย การอ่านรายงานการวิจัย และการใช้ผลงานวิจัยในการปรับปรุงงาน.....	66
3	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษรวม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย และด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย.....	68
4	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.....	69
5	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานในการทำวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา... ..	72
6	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินงานวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.....	74
7	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.....	75
8	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความต้องการวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.....	76
9	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการ	

	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย.....	78
10	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย.....	79
11	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย.....	80
12	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย.....	81
13	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย.....	82
14	คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ในการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย....	83
15	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัย.....	84
16	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย.....	84

17	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยรับการอบรมสถิติเพื่อการวิจัย.....	85
18	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยร่วมการสัมมนาสถิติเพื่อการวิจัย.....	85
19	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาวิจัย.....	86
20	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤตของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่เคยและไม่เคยเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย.....	86