

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียน เขตการศึกษา 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 9 ตามตัวแปรเพศ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งตามชั้น (Stratified random sampling) ได้จำนวนตัวอย่างประชากร 800 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย 400 คน นักเรียนหญิง 400 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 จาก 10 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 800 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมาครบทั้ง 800 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสทีเอสเอสเอกซ์ (SPSSX-Statistical Package for the Social Science X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออก เป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษา
- ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาและปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา และปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสุขศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังในตารางที่ 1 - 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตาม เพศ อายุ บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย รายได้ของครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และการศึกษาของหัวหน้าครอบครัว

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	400	50.00	400	50.00	800	100.00
อายุ						
ต่ำกว่า 14 ปี	3	0.75	1	0.25	4	0.50
14 ปี	22	5.50	52	13.00	74	9.25
15 ปี	144	36.00	117	29.25	261	32.63
16 ปี	189	47.25	157	39.25	346	43.25
17 ปี	38	9.50	64	16.00	102	12.75
18 ปีขึ้นไป	4	1.00	9	2.25	13	1.62
บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย						
บิดามารดา	325	81.25	334	83.50	659	82.40
บุคคลอื่น	75	18.75	66	16.50	141	17.60
รายได้ของครอบครัวต่อ เดือน						
น้อยกว่า 1,000 บาท	76	19.00	123	30.75	199	24.87
1,001 - 3,000 บาท	156	39.00	123	30.75	279	34.88
3,001 - 5,000 บาท	90	22.50	101	25.25	191	23.87
มากกว่า 5,000 บาทขึ้นไป	78	19.50	53	13.25	131	16.38

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุ บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย รายได้ของครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และการศึกษาของหัวหน้าครอบครัว

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของหัวหน้าครอบครัว						
รับราชการ	93	23.25	109	27.25	202	25.25
นักธุรกิจ	5	1.25	21	5.25	26	3.25
รับจ้าง	67	16.75	102	25.50	169	21.12
ค้าขาย	92	23.00	105	26.25	197	24.63
เกษตรกร	136	34.00	58	14.50	194	24.25
อื่น ๆ	7	1.75	5	1.25	12	1.50
การศึกษาของหัวหน้าครอบครัว						
ไม่ได้เรียนหนังสือ	8	2.00	12	3.00	20	2.50
ป.4	152	38.00	171	42.75	323	40.37
ป.6 หรือเทียบเท่า	71	17.75	46	11.50	117	14.63
ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า	34	8.50	70	17.50	104	13.00
ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	69	17.25	63	15.75	132	16.50
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	18	4.50	18	4.50	36	4.50
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	35	8.75	15	3.75	50	6.25
สูงกว่าปริญญาตรี	13	3.25	5	1.25	18	2.25

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี มีร้อยละ 47.25 และ 39.25 ตามลำดับ และนักเรียนชายส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 81.25 ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 83.25 อาศัยอยู่กับบิดามารดาเช่นเดียวกัน

รายได้ของครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 1,001 - 3,000 บาท ต่อเดือน แต่ครอบครัวของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีรายได้มากกว่าเดือนละ 5,000 บาท ร้อยละ 19.50 และร้อยละ 13.25 ตามลำดับ

อาชีพของหัวหน้าครอบครัวของนักเรียนชายส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรร้อยละ 34.00 ส่วนนักเรียนหญิงหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพรับราชการร้อยละ 27.25 และอาชีพค้าขาย ร้อยละ 26.25

การศึกษาของหัวหน้าครอบครัวของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าส่วนใหญ่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 38.00 และ 42.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้เวลาว่างของนักเรียนชายและหญิง

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	330	82.50	334	83.50	664	83.00
ช่วยขายของ	98	24.50	60	15.00	158	19.75
ช่วยผู้ปกครองทำนา	85	21.25	24	6.00	109	13.63
ช่วยผู้ปกครองทำไร่	101	25.25	19	4.75	120	15.00
ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้อง	60	15.00	21	5.25	81	10.13
รับจ้าง	22	5.50	2	0.50	24	3.00
อื่น ๆ	2	0.50	-	-	2	0.25

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าการใช้เวลาว่างของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านร้อยละ 82.50 และ 83.50 ตามลำดับ และการใช้เวลาว่างของนักเรียนชายรองลงมาช่วยผู้ปกครองทำไร่ ร้อยละ 25.25 ส่วนนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างรองลงมาช่วยขายของร้อยละ 15.00

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละตามสาเหตุที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ เรียนวิชาสุขศึกษา  
จำแนกตามเพศ

สาเหตุ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา</b>						
ช่วยให้รู้จักและเข้าใจการระวังรักษา						
สุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	245	61.25	293	73.25	538	67.25
ชอบครูที่สอน	23	5.75	58	14.50	81	10.13
เป็นวิชาที่ทำคะแนนสอบได้ดี	26	6.50	24	6.00	50	6.25
น่าสนใจ น่าเรียนรู้	11	2.75	153	38.25	164	20.50
นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	44	11.00	278	69.50	322	40.25
ก่อให้เกิดความรู้กว้างขวาง	16	4.00	196	49.00	212	26.50
อื่น ๆ	-	-	6	1.50	6	0.75
<b>ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา</b>						
เนื้อหาหนัก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ	106	26.50	151	37.75	257	32.13
ไม่เป็นประโยชน์	-	-	26	6.50	26	3.25
ไม่ชอบครูที่สอน	17	4.25	31	7.75	48	6.00
คะแนนน้อย	18	4.50	36	9.00	54	6.75
เนื้อหาไม่น่าสนใจ	14	3.50	35	8.75	49	6.13
วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ	22	5.50	43	10.75	65	8.13
ต้องอ่านหนังสือมาก	54	13.50	24	6.00	78	9.75
อื่น ๆ	1	0.25	-	-	1	0.13

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.25 ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะช่วยให้รู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ และสาเหตุที่นักเรียนชอบรองลงมาเพราะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 40.25 และนักเรียนชายร้อยละ 61.25 ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะช่วยให้รู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ รองลงมาร้อยละ 11.00 ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 73.25 ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะช่วยให้รู้จักและเข้าใจการระวังรักษาสุขภาพและป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ รองลงมาร้อยละ 69.50 ชอบเรียนวิชาสุขศึกษาเพราะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเช่นเดียวกัน

สำหรับสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.13 ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะเนื้อหามาก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ รองลงมาเพราะต้องอ่านหนังสือมาก ร้อยละ 9.75 และนักเรียนชาย ร้อยละ 13.50 ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะเนื้อหามาก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ รองลงมาร้อยละ 13.50 ไม่ชอบเพราะต้องอ่านหนังสือมาก ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 32.13 ไม่ชอบเรียนวิชา สุขศึกษา เพราะเนื้อหามาก ซ้ำซ้อน น่าเบื่อ รองลงมาร้อยละ 10.75 ไม่ชอบเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ

ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์การเรียนรู้และปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จาก  
วิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันในแต่ละด้าน และปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 15 ดังนี้



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับ ที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน โภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การดื่มน้ำสะอาด	2.65	0.55	2.68	0.47	2.62	0.61
2	การรับประทานอาหารที่สะอาด	2.57	0.62	2.65	0.48	2.48	0.72
3	การรับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว	2.53	0.60	2.68	0.47	2.38	0.69
4	การรับประทานอาหารที่เหมาะสม กับวัยให้คุณค่าแก่ร่างกาย เช่น เนื้อสัตว์ ไข่ นม ผัก ผลไม้	2.36	0.64	2.29	0.73	2.44	0.53
5	การรับประทานอาหารเป็นเวลา	2.33	0.68	2.31	0.75	2.34	0.60
6	ในวันหนึ่ง ๆ รับประทานอาหาร หลาย ๆ อย่าง เพื่อให้ร่างกาย ได้รับสารอาหารครบถ้วน	2.21	0.66	2.13	0.68	2.29	0.62
7	การดื่มเครื่องดื่มที่ให้คุณค่าแก่ร่างกาย มากกว่าน้ำอัดลม	2.15	0.67	2.12	0.67	2.18	0.68
8	การพิจารณาคุณค่าของอาหารก่อน ซื้อรับประทาน	2.05	0.66	2.11	0.70	1.99	0.61
9	การหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหาร ที่มีรสจัด เช่น เผ็ดจัด เค็มจัด	2.01	0.57	1.93	0.53	2.09	0.59
10	การหลีกเลี่ยงการรงคอาหารบางมื้อ (เช่นมือเช้า) เป็นประจำ	1.91	0.72	1.69	0.69	2.14	0.68

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ 3 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการดื่มน้ำสะอาด การรับประทานอาหารที่สะอาด และการรับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว นอกนั้นนำไปใช้เป็นครั้งคราว เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่านำไปใช้เป็นประจำ 3 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการดื่มน้ำสะอาด การรับประทานอาหารที่สะอาด และการรับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้เป็นประจำเพียง 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการดื่มน้ำสะอาด นอกนั้นนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้เป็นครั้งคราวทั้งหมด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับ ที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาด ของผิวหนัง	2.47	0.73	2.59	0.70	2.34	0.74
2	การอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	2.45	0.72	2.44	0.80	2.46	0.64
3	การสังเกตและระวังกลิ่นตัวของ ตนเอง	2.45	0.75	2.55	0.74	2.35	0.75
4	การอ่านและ เขียนหนังสือในที่ที่มี แสงสว่างเพียงพอ	2.41	0.69	2.48	0.75	2.33	0.63
5	การเปิด เครื่องเสียงให้ดังแต่พอควร	2.29	0.70	2.21	0.72	2.38	0.68
6	การดู โทรทัศน์โดยนั่งห่างจากจอ อย่างน้อย 6 ฟุต	2.23	0.72	2.31	0.75	2.15	0.68
7	การหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่มีเสียงดัง ติดต่อกัน เป็นเวลานาน	2.16	0.70	2.20	0.71	2.31	0.65
8	การหลีกเลี่ยงการใช้วัตถุมีคมหรือ ของแข็งแคะหู	2.14	0.76	2.29	0.73	2.00	0.77
9	การกินอาหารประเภทผัก ผลไม้ และดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อป้องกันท้องผูก	2.12	0.70	2.01	0.68	2.24	0.70
10	การออกกำลังกายกลางแจ้ง เป็น ประจำ	2.11	0.68	2.20	0.71	2.02	0.64
11	การแปรงฟันหรือบ้วนปากหลัง รับประทานอาหารทุกครั้ง	2.04	0.71	2.18	0.69	1.90	0.71
12	การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	1.98	0.71	1.98	0.92	1.99	0.91

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับ ที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13	การเข้านอนก่อน 4 ทุ่ม	1.96	0.73	1.75	0.78	2.17	0.61
14	ขณะ เป็นหวัด ไม่สั่งน้ำมูกแรง ๆ	1.88	0.77	1.79	0.76	1.97	0.77
15	การไปพบทันตแพทย์ เมื่อมีปัญหา เกี่ยวกับ เหงือกและฟัน	1.78	0.72	1.81	0.71	1.76	0.72

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่านำไปใช้เป็นประจำ 2 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาดของผิวหนัง และการสังเกตและระวังกลิ่นตัวของตนเอง นอกนั้นนำไปใช้เป็นครั้งคราวหมด ส่วนนักเรียนหญิงนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้าน สวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เมื่อขึ้นหรือลงรถได้รอให้รถหยุดเสียก่อน	2.51	0.73	2.22	0.79	2.79	0.52
2	การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เมื่อใช้รถใช้ถนน	2.37	0.70	2.39	0.75	2.35	0.63
3	หลีกเลี่ยงการหยอกล้อ เล่นกันบนถนน หรือเล่นกีฬาบนทางเท้า เช่น ตะเฝุบอล เล่นแบดมินตัน ฯลฯ	2.36	0.78	2.36	0.80	2.36	0.77
4	การจัดสิ่งของและสิ่งแหวดล้อมในบ้าน ให้เป็นระเบียบ	2.35	0.70	2.27	0.72	2.43	0.66
5	เมื่อจะทำการใดนึกถึงหลักปลอดภัยไว้ก่อน	2.29	0.74	2.24	0.80	2.35	0.66
6	เมื่ออยู่ในรถไม่ยื่นแขนหรือศีรษะออกนอก ตัวรถ	2.27	0.81	2.15	0.83	2.38	0.77
7	การขี่จักรยานบนถนนอย่างถูกกฎจราจร	2.18	0.80	2.37	0.76	2.00	0.79
8	ในการเดินถนน เดินบนทางเท้าถ้ามี ทางเท้าหากไม่มีทางเท้าเดินชิดขอบ ด้านขวา	2.11	0.79	2.09	0.84	2.12	0.74
9	การข้ามถนนในทางข้ามหรือสะพานลอย	2.06	0.79	2.11	0.77	2.02	0.81
10	การตรวจความเรียบร้อยของอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนนำมาใช้	1.93	0.76	2.01	0.78	1.86	0.74
11	การบำรุงรักษาส่วนต่าง ๆ ของรถจักรยาน อยู่เสมอ	1.92	0.74	2.03	0.77	1.82	0.70
12	การดึงปลั๊กออกทันที เมื่อเลิกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	1.86	0.84	2.18	0.86	1.54	0.68

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้าน สวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13	การ เช็ดมือให้แห้งก่อนใช้ปลั๊กไฟและ อุปกรณ์ไฟฟ้า	1.73	0.80	1.89	0.85	2.58	0.70
14	การใช้สัญญาณมือ เมื่อขับขีรถจักรยาน	1.70	0.71	1.86	0.76	1.54	0.63

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิศึกษาไปใช้  
ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง เมื่อขึ้นหรือลงได้รอให้รถหยุดเสียก่อน  
นอกนั้นนำไปใช้เป็นประจำรวมหมด เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิศึกษา  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่านำไปใช้เป็นประจำรวมหมดทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิง  
นำไปใช้เป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง เมื่อขึ้นหรือลงได้รอให้รถหยุดเสียก่อน นอกนั้น  
นำไปใช้เป็นประจำรวมหมด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน โรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การสวมรองเท้า เมื่อ เดินออกนอกบ้าน ทุกครั้ง	2.56	0.65	2.50	0.76	2.16	0.53
2	การรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ เมื่อ อากาศ เย็น	2.50	0.67	2.43	0.69	2.57	0.64
3	หลีกเลี่ยงการ เข้าไปในสถานที่ที่มี อากาศ เสี่ยง	2.47	0.67	2.40	0.69	2.55	0.63
4	การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อด้วย การฉีดวัคซีน เมื่อมีการระบาดของ โรคติดต่อ	2.29	0.74	2.21	0.75	2.37	0.71
5	ขณะที่มีโรคระบาด ปฏิบัติตามคำแนะนำ ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด	2.18	0.76	1.92	0.78	2.45	0.65
6	การปิดปากหรือจมูก เมื่อไอหรือจาม ทุกครั้ง	2.13	0.78	1.79	0.88	2.47	0.72
7	การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังออกจากส้วมทุกครั้ง	2.12	0.78	2.10	0.88	2.15	0.66
8	เมื่อสงสัยว่าจะเป็นโรคติดต่อโรคใด โรคหนึ่งจะไปพบแพทย์ เพื่อการตรวจ และรักษาที่ถูกต้อง	2.05	0.75	2.05	0.72	2.04	0.78
9	การติดตามข่าวสารสุขภาพทางวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	1.91	0.82	1.82	0.80	2.00	0.84

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน โรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	การให้คำแนะนำกับผู้อื่น เกี่ยวกับ การป้องกันโรคติดต่อ เช่น วัคซีน ใช้หวัด โรคบิด โรคพยาธิ	1.85	0.70	1.95	0.72	1.76	0.66
11	การรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่อหรือผู้สงสัยจะเป็น โรคติดต่อ	1.53	0.65	1.59	0.67	1.48	0.61

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน เป็นประจำ 2 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการสวมรองเท้าเมื่อเดินออกนอกบ้านทุกครั้ง  
และการรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ เมื่ออากาศเย็น นอกนั้นนำไปใช้เป็นครั้งคราวหมด เมื่อ  
พิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย  
พบว่านำไปใช้เป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง การสวมรองเท้าเมื่อเดินออกนอกบ้านทุกครั้ง  
ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้เป็นประจำ 2 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ  
เมื่ออากาศเย็น และหลีกเลี่ยงการเข้าไปในที่ที่มีอากาศเสีย และไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
เลย 1 ข้อ ในเรื่อง การรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบเมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่อหรือผู้สงสัย  
ว่าจะ เป็นโรคติดต่อ นอกนั้นนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้เป็นครั้งคราวหมด



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การดื่มน้ำสะอาดวันละมาก ๆ	2.31	0.71	2.23	0.77	2.40	0.64
2	การรับประทานอาหารเช้าพวกผักต่าง ๆ และผลไม้โดยเฉพาะมะละกอสุก กล้วยน้ำว้า เพื่อไม่ให้ท้องผูก	2.19	0.69	2.10	0.78	2.28	0.63
3	การควบคุมการบริโภคอาหาร ไม่ให้ ร่างกายอ้วนมากเกินไป	2.14	0.77	2.11	0.79	2.17	0.74
4	ลดการรับประทานของหวานหรือดื่มน้ำหวานประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การรับประทานของจุกจิก	2.10	0.69	2.17	0.74	2.03	0.63
5	หมั่นสังเกตอาการที่เป็นสัญญาณเบื้องต้น ของโรคมะเร็ง	1.79	0.72	1.70	0.73	1.87	0.70
6	การไปพบแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.75	0.74	1.82	0.78	1.69	0.70
7	การให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ให้แก่ผู้ป่วยโรคหัวใจ หรือโรคมะเร็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ	1.67	0.70	1.62	0.72	1.72	0.68

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่านำไปใช้ เป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านเพศศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเพศศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การสวมใส่เสื้อผ้าสะอาดโดยเฉพาะ กางเกงใน	2.51	0.64	2.43	0.61	2.60	0.65
2	การตรวจและทำความสะอาดอวัยวะเพศ เมื่ออาบน้ำและหลังเข้าส้วม	2.48	0.68	2.35	0.71	2.61	0.64
3	การผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดยการ ออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	2.40	0.69	2.44	0.68	2.36	0.70
4	การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	2.30	0.79	2.11	0.87	2.49	0.65
5	การหลีกเลี่ยงสิ่งยั่วยั่วกามรมณ์ประเภท ต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาพหนังสือ ภาพยนตร์ ฯลฯ	2.19	0.77	2.26	0.70	2.13	0.82
6	การปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องเพศ	1.67	0.74	1.63	0.71	1.72	0.76

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านเพศศึกษาไปใช้  
ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการสวมใส่เสื้อผ้าสะอาดโดยเฉพาะ  
กางเกงใน นอกนั้นนำไปใช้เป็นประจำคร่าวหมด เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน  
เพศศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่า นำไปใช้เป็นประจำคร่าวหมดทุกข้อ ส่วน  
นักเรียนหญิงนำไปใช้เป็นประจำ 2 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง การสวมใส่เสื้อผ้าสะอาดโดยเฉพาะ  
กางเกงใน และการตรวจทำความสะอาดอวัยวะเพศเมื่ออาบน้ำและหลังเข้าส้วม นอกนั้น  
นำไปใช้เป็นประจำคร่าวหมด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การยอมรับสภาพความจริงเกี่ยวกับ ตนเองจากครอบครัว ญาติ และ เพื่อนครูที่โรงเรียน	2.43	0.73	2.34	0.77	2.53	0.68
2	การกล่าวคำชมเชยต่อเพื่อน ๆ เมื่อมีโอกาส	2.40	0.71	2.30	0.76	2.51	0.65
3	การแสดงความยินดี เมื่อเพื่อน ประสบความสำเร็จ	2.40	0.77	2.25	0.83	2.54	0.68
4	การแสดงความ เสียใจ ต่อเพื่อน เมื่อ เขามืดหวัง	2.30	0.74	2.27	0.76	2.34	0.71
5	การยอมรับคำแนะนำหรือคำวิจารณ์ จากเพื่อน	2.28	0.74	2.15	0.77	2.42	0.68
6	การจัดความ เคียด ความวิตกกังวล ให้หมดไปหรือน้อยลง โดยออกกำลังกาย หรือ เล่นดนตรีหรือฝึกทำสมาธิ	2.28	0.69	2.31	0.69	2.25	0.69
7	การมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	2.27	0.74	2.25	0.76	2.29	0.72
8	พยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น	2.27	0.74	2.24	0.76	2.30	0.71
9	พยายามฝึกตนให้ เป็นผู้มีความ เชื่อมั่น ในตนเอง	2.26	0.73	2.28	0.73	2.25	0.74
10	เมื่อมีความทุกข์หรือกังวลใจ ระบาย หรือปรึกษากับบุคคลที่ไว้วางใจได้	2.24	0.73	2.16	0.77	2.32	0.68

ตารางที่ 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแม้จะ ไม่ตรงกับความคิดเห็นของตนเอง	2.24	0.71	2.15	0.76	2.33	0.65
12	การออกนอกบ้าน เพื่อการสังสรรค์ กับเพื่อน ๆ บ้างตามควร	2.16	0.74	2.35	0.73	1.98	0.70
13	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2.14	0.68	2.12	0.69	2.16	0.68
14	ประเมินตรวจสอบและรู้จักข้อบกพร่อง ของตนเอง	2.11	0.75	2.09	0.78	2.12	0.72

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้  
ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ เมื่อพิจารณานำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิต  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชาย พบว่านำไปใช้เป็นประจำหมด ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้  
เป็นประจำ 3 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่องการยอมรับสภาพความจริงเกี่ยวกับตนเองจากครอบครัว  
ญาติ เพื่อน และครูที่โรงเรียน การกล่าวคำชมเชยต่อเพื่อน ๆ เมื่อมีโอกาส และการแสดง  
ความยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ นอกนั้นนำประสบการณ์เรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้  
เป็นประจำคร่าวหมด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสิ่ง เสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสิ่ง เสพติดให้โทษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	หลีกเลี่ยงการเสพสิ่ง เสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ฟีน กัญชา เฮโรอีน ฯลฯ	2.70	0.57	2.68	0.59	2.73	0.55
2	หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่	2.45	0.69	2.27	0.70	2.64	0.63
3	หลีกเลี่ยงการรับประทานยานอนหลับ หรือยาบำรุงกำลัง เช่น กระทั่งแดง ฯลฯ	2.39	0.73	2.26	0.72	2.52	0.72
4	ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจถึงโทษของ สิ่ง เสพติดและการปฏิบัติตน เพื่อหลีกเลี่ยง สิ่ง เสพติด	2.30	0.68	2.28	0.66	2.30	0.70
5	หลีกเลี่ยงการดื่ม น้ำชา กาแฟ	2.21	0.80	1.88	0.77	2.54	0.70
6	หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา	2.11	0.79	1.70	0.65	2.53	0.70

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่ง เสพติดให้โทษ  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง หลีกเลี่ยงการเสพสิ่ง เสพติดให้โทษ  
อื่น ๆ เช่น ฟีน กัญชา เฮโรอีน ฯลฯ นอกนั้นนำไปใช้เป็นประจำรวมทุกข้อ เมื่อพิจารณาการนำ  
ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่ง เสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่านำไปใช้  
เป็นประจำ 1 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง หลีกเลี่ยงการเสพสิ่ง เสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ฟีน กัญชา  
เฮโรอีน ฯลฯ ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้เป็นประจำ 5 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง หลีกเลี่ยง  
การเสพสิ่ง เสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ฟีน กัญชา เฮโรอีน ฯลฯ หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ หลีกเลี่ยง  
การรับประทานยานอนหลับหรือยาบำรุงกำลัง เช่น กระทั่งแดง ฯลฯ หลีกเลี่ยงการดื่ม น้ำชา  
กาแฟ และหลีกเลี่ยงการดื่มสุรา นอกนั้นนำไปใช้เป็นประจำรวมทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การช่วยกำจัดขยะมูลฝอย ภายในบ้าน ได้อย่างถูกต้อง	2.41	0.70	2.32	0.75	2.50	0.63
2	การจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สบาย สอาด และอากาศ ถ่ายเทอยู่เสมอ	2.34	0.76	2.00	0.83	2.69	0.48
3	การทิ้งขยะมูลฝอยลงในที่รองรับ เช่น ถังขยะทุกครั้ง	2.32	0.76	2.28	0.56	2.37	0.76
4	การจัดการระบายน้ำในบ้านให้ถูก สุขลักษณะ	2.78	0.77	2.08	0.78	2.48	0.69
5	การช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ปลอดภัยอยู่เสมอ	2.20	0.77	1.92	0.78	2.47	0.66
6	การช่วยแนะนำแก่บุคคลอื่นให้ทราบถึง อันตรายและการป้องกันของมลพิษทาง อากาศ น้ำโสโครก ขยะมูลฝอยและ มลพิษทางเสียง	1.98	0.72	2.09	0.69	1.87	0.73
7	การช่วยกำจัดสัตว์นำโรค เช่น หนู แมลงวัน ยุง และแมลงสาบ	1.91	0.77	1.89	0.78	1.93	0.76

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ  
สิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่านำไปใช้เป็น  
ครั้งคราวหมดทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้เป็นประจำ 2 ข้อ โดยปฏิบัติในเรื่อง การช่วย  
กำจัดขยะมูลฝอยภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง และการจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย  
สบาย สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ นอกนั้นนำไปใช้เป็นครั้งคราวหมด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนัก เรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ก่อนใช้ยาทุกครั้ง อ่านฉลากยาอย่าง ละเอียด	2.24	0.70	2.22	0.77	2.27	0.63
2	สามารถรักษาตนเองได้ เมื่อมี อาการเจ็บป่วยเล็กน้อย เช่น ปวดศีรษะ ปวดท้อง	2.19	0.82	2.00	0.88	2.37	0.71
3	การหลีกเลี่ยงการรับประทานยา แก้ปวดพาราเซตามอล	2.13	0.80	2.30	0.76	1.97	0.81
4	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	2.02	0.86	1.93	0.86	2.12	0.85
5	การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่ง แปลกปลอม เข้าหู ตา จมูก	1.98	0.74	1.88	0.79	2.08	0.69
6	การใช้ผ้าพันแผลปิดปากแผลหรือ ยัดส่วนที่เคล็ด	1.97	0.76	2.02	0.75	1.92	0.76
7	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวก	1.93	0.76	1.82	0.76	2.03	0.75
8	การรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ ผู้ป่วยในบ้าน	1.87	0.75	2.04	0.71	1.70	0.75
9	เมื่อมีบาดแผลฟกช้ำ ประคบบริเวณ แผลด้วยความเย็นและหลังจากนั้น 24 ชั่วโมง จึงประคบด้วยน้ำอุ่น	1.84	0.80	2.01	0.76	1.67	0.67
10	หลีกเลี่ยงการซื้อยารับประทานเอง ยกเว้นยาสามัญประจำบ้าน	1.78	0.77	1.75	0.77	1.81	0.77



ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์  
การเรียนรู้ในด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	การใช้ยาสมุนไพรตามบ้านเพื่อรักษา โรคง่าย ๆ	1.73	0.71	1.66	0.72	1.81	0.68
12	การปฐมพยาบาลบาดแผลและ ห้ามเลือด	1.67	0.71	1.76	0.76	1.58	0.64
13	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสุนัขกัด	1.63	0.76	1.55	0.74	1.71	0.76
14	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก	1.62	0.72	1.60	0.70	1.64	0.74
15	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกพิษกัด	1.60	0.75	1.59	0.76	1.62	0.73
16	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมบ้าหมู	1.54	0.74	1.56	0.74	1.53	0.74
17	การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการ ทำการผายปอด และนวดหัวใจ	1.45	0.68	1.61	0.71	1.29	0.62

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราวทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการผายปอด และนวดหัวใจ ที่นักเรียนไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลย เมื่อพิจารณาการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชายพบว่านำไปใช้ เป็นครั้งคราวทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิงนำไปใช้ เป็นครั้งคราว เป็นส่วนใหญ่ และไม่ได้นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้เลยในเรื่อง การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการผายปอด และนวดหัวใจ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่นำประสบการณ์การเรียนรู้  
ในด้านการรับบริการการแพทย์และการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการรับบริการการแพทย์และ การสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องไปโรงพยาบาล สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของ โรงพยาบาลได้	2.22	0.77	2.10	0.76	2.35	0.76
2	การรู้จักเลือกใช้บริการสุขภาพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.12	0.78	2.21	0.70	2.04	0.86
3	การให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เมื่อต้องการ ไปรับบริการด้านสาธารณสุข ได้อย่าง ถูกต้อง	2.06	0.69	1.96	0.71	2.17	0.67
4	การแนะนำหรือเผยแพร่ความรู้ด้าน สุขภาพแก่ผู้อื่น เช่น น้อง หลาน ได้	1.96	0.74	2.05	0.75	1.88	0.71

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงนำประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการรับบริการการแพทย์และการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นครั้งคราวหมดทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้  
จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ลำดับที่	ปัญหาในการนำประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การขาดความชำนาญและความพร้อม ในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง	2.53	0.65	2.62	0.58	2.44	0.70
2	การขาดความมั่นใจในการนำไป ปฏิบัติว่ามีความถูกต้องหรือไม่	2.40	0.69	2.50	0.61	2.31	0.74
3	การขาดความรู้ที่ถูกต้อง	2.39	0.65	2.39	0.66	2.39	0.64
4	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.29	0.70	2.26	0.67	2.33	0.72
5	การขาดความ เข้าใจในการดัดแปลง ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.29	0.72	2.26	0.73	2.33	0.72
6	การขาด เครื่องมือและอุปกรณ์ใน การปฐมพยาบาล	2.19	0.80	2.24	0.82	2.15	0.77
7	สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนไม่ เอื้ออำนวยต่อการนำไปใช้	2.19	0.74	2.28	0.76	2.09	0.71
8	สภาพการดำรงชีวิตไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.18	0.71	2.38	0.65	1.98	0.72
9	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.18	0.73	2.33	0.70	2.03	0.73
10	การนำไปใช้ยุ่งยากต้องอาศัย องค์ประกอบหลายด้าน	1.93	0.76	1.86	0.83	2.00	0.68

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีปัญหาในเรื่อง การขาด ความชำนาญและความพร้อมในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง นอกนั้นมีปัญหาในระดับปานกลาง หมด เมื่อพิจารณาปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชาย พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยมีปัญหาในเรื่อง การขาดความชำนาญ และความพร้อมในการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง และการขาดความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติว่า มีความถูกต้องหรือไม่ นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางหมดทุกข้อ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ และปัญหาในการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) และค่าที (t-test) ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังตารางที่ 16 - 28

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิต  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การรับประทานอาหารที่สะอาด	2.65	0.48	2.48	0.72	4.05*
2	การรับประทานอาหารที่ปรุงสุกแล้ว	2.68	0.47	2.38	0.69	7.33*
3	การดื่มน้ำสะอาด	2.68	0.47	2.62	0.61	1.69
4	การดื่มเครื่องดื่มให้คุณค่าแก่ร่างกาย มากกว่าน้ำอัดลม	2.12	0.67	2.18	0.68	-1.26
5	การรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ให้คุณค่าแก่ร่างกาย เช่น เนื้อสัตว์ ไข่ นม ผัก ผลไม้	2.29	0.73	2.44	0.53	-3.17*
6	ในวันหนึ่ง ๆ รับประทานอาหารหลาย ๆ อย่างเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหาร ครบถ้วน	2.13	0.68	2.29	0.62	-3.36*
7	การรับประทานอาหารเป็นเวลา	2.31	0.75	2.34	0.60	-0.52
8	การหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหาร ที่มีรสจัด เช่น เผ็ดจัด เค็มจัด	1.93	0.53	2.09	0.59	-4.09*
9	การหลีกเลี่ยงการงดอาหารบางมื้อ (เช่นมือเช้า) เป็นประจำ	1.69	0.69	2.14	0.68	-9.32*
10	การพิจารณาคุณค่าของอาหารก่อนซื้อ รับประทาน	2.11	0.70	1.99	0.61	2.64*

\*p < .05 ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05 จำนวน 7 ข้อ จาก 10 ข้อ ข้อที่แตกต่างกัน ได้แก่ข้อ 1,2,5,6,8,9 และ 10 นอกนั้น  
เป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ ส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การอ่านและเขียนหนังสือในที่ที่มีแสงสว่าง เพียงพอ	2.48	0.75	2.33	0.63	3.18*
2	การดูโทรทัศน์โดยนั่งห่างจากจออย่างน้อย 6 ฟุต	2.31	0.75	2.15	0.68	3.10*
3	การอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	2.44	0.80	2.46	0.64	-0.39
4	การเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาดของ ผิวหนัง	2.59	0.70	2.34	0.74	4.89*
5	การสังเกตและระวังกลิ่นตัวของตนเอง	2.55	0.74	2.35	0.75	3.83*
6	การหลีกเลี่ยงการใช้วัตถุมีคมหรือของแข็ง แคะทุ	2.29	0.73	2.00	0.77	5.58*
7	การแปรงฟันหรือบ้วนปากหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง	2.18	0.69	1.90	0.71	5.43*
8	การไปพบทันตแพทย์เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับ เหงือกและฟัน	1.81	0.71	1.76	0.72	0.93
9	การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	1.98	0.92	1.99	0.91	-0.23
10	การออกกำลังกายกลางแจ้งเป็นประจำ	2.20	0.71	2.02	0.64	3.51*
11	การเข้านอนก่อน 4 ทุ่ม	1.75	0.78	2.17	0.61	8.42*
12	ขณะเป็นหวัดไม่สั่งน้ำมูกแรง ๆ	1.79	0.76	1.97	0.77	-3.38*
13	การเปิดเครื่องเสียงให้ดังแต่พอควร	2.21	0.72	2.38	0.68	-3.60*
14	การหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่มีเสียงดัง ติดต่อกัน เป็นเวลานาน ๆ	2.20	0.71	2.31	0.65	-6.08*



ตารางที่ 17 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพส่วนบุคคล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ ส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15	การกินอาหารประเภทผัก ผลไม้ และดื่มน้ำ มาก ๆ เพื่อป้องกันท้องผูก	2.01	0.68	2.24	0.70	-4.66*

\*p < .05 ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านสุขภาพส่วนบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
จำนวน 12 ข้อ จาก 15 ข้อ ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14  
และ 15 นอกนั้นเป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน สวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่ออยู่ในรถไม่ยื่นแขนหรือศีรษะออกนอก ตัวรถ	2.15	0.83	2.38	0.77	-4.08*
2	การข้ามถนนในทางข้ามหรือสะพานลอย	2.11	0.77	2.02	0.81	1.53
3	เมื่อขึ้นหรือลงรถได้รอให้รถหยุดเสียก่อน	2.22	0.79	2.79	0.52	-12.18*
4	การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เมื่อใช้รถใช้ถนน	2.39	0.75	2.35	0.67	0.97
5	หลีกเลี่ยงการหยอกล้อ เล่นกับบนถนน หรือเล่นกีฬาบนทางเท้า เช่น เตะฟุตบอล เล่นแบดมินตัน ฯลฯ	2.36	0.80	2.36	0.77	0
6	ในการเดินถนน เดินบนทางเท้าถ้ามี ทางเท้าหากไม่มีทางเท้าเดินชิดขอบ ด้านขวา	2.09	0.84	2.12	0.74	-0.54
7	การขี่จักรยานบนถนนอย่างถูกกฎจราจร	2.37	0.76	2.00	0.79	6.78*
8	การบำรุงรักษาส่วนต่าง ๆ ของ รถจักรยานอยู่เสมอ	2.03	0.77	1.82	0.70	3.95*
9	การใช้สัญญาณมือ เมื่อขับขี่รถจักรยาน	1.86	0.76	1.54	0.63	6.58*
10	การจัดสิ่งของและสิ่งแหวดล้อมในบ้าน ให้เป็นระเบียบ	2.27	0.72	2.43	0.66	-3.28*
11	การเช็ดมือให้แห้งก่อนใช้ปลั๊กไฟและ อุปกรณ์ไฟฟ้า	1.89	0.85	1.58	0.70	5.79*

ตารางที่ 18 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
12	การดึงปลั๊กออกทันที เมื่อ เลิกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	2.18	0.86	1.54	0.68	11.70*
13	การตรวจความ เรียบร้อยของอุปกรณ์ไฟฟ้า ก่อนนำไปใช้	2.01	0.78	1.86	0.74	2.85*
14	เมื่อจะทำสิ่งใดนึกถึงหลักปลอดภัยไว้ก่อน	2.24	0.80	2.35	0.66	-2.21*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสวัสดิศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ จาก 14 ข้อ ข้อที่แตกต่างกัน ได้แก่ข้อ 1,3,6,7,8,9,10,11,12,13 และ 14 นอกนั้น เป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโรคติดต่อไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังออกจากส้วมทุกครั้ง	2.10	0.88	2.15	0.66	-0.91
2	การรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ เมื่อ อากาศเย็น	2.43	0.69	2.57	0.64	-2.92*
3	การปิดปากหรือจมูก เมื่อไอหรือจามทุกครั้ง	1.79	0.88	2.47	0.72	-12.12*
4	การสวมรองเท้า เมื่อเดินออกนอกบ้าน ทุกครั้ง	2.50	0.76	2.16	0.53	-2.50*
5	เมื่อสงสัยว่าจะ เป็นโรคติดต่อโรคใด โรคหนึ่งจะไปพบแพทย์เพื่อการตรวจและ รักษาที่ถูกต้อง	2.05	0.72	2.04	0.78	0.19
6	การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อด้วย การฉีดวัคซีน เมื่อมีการระบาดของ โรคติดต่อ	2.21	0.75	2.37	0.71	-3.05*
7	การหลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่มี อากาศเสีย	2.40	0.69	2.55	0.63	-3.26*
8	ขณะที่มีโรคระบาด ปฏิบัติตามคำแนะนำ ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด	1.92	0.78	2.45	0.65	-10.29*
9	การให้คำแนะนำกับผู้อื่น เกี่ยวกับการ ป้องกันโรคติดต่อ เช่น วัณโรค ไข้หวัด โรคบิด โรคพยาธิ ฯลฯ	1.95	0.72	1.76	0.66	3.78*

ตารางที่ 19 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโรคติดต่อไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10	การรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อพบผู้ป่วยโรคติดต่อหรือผู้สงสัยว่าจะ เป็นโรคติดต่อ	1.59	0.67	1.48	0.61	2.47*
11	การติดตามข่าวสุขภาพทางวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	1.82	0.80	2.00	0.84	-3.08*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน  
9 ข้อ จาก 11 ข้อ ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ข้อ 2,3,4,6,7,8,9,10 และ 11 นอกนั้นเป็นข้อที่  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้  
ในชีวิตประจำวันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การรับประทานอาหารจำพวกผักต่าง ๆ และผลไม้โดยเฉพาะมะละกอสุก กล้วยน้ำว้า เพื่อไม่ให้ท้องผูก	2.10	0.74	2.28	0.63	-3.64*
2	การดื่มน้ำสะอาดวันละมาก ๆ	2.23	0.77	2.40	0.64	-3.26*
3	การควบคุมการบริโภคอาหาร ไม่ให้ ร่างกายอ้วนมากเกินไป	2.11	0.79	2.17	0.74	-1.06
4	ลดการรับประทานของหวานหรือ ดื่มน้ำหวานประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การรับประทานของจุกจิก	2.17	0.74	2.03	0.63	2.90*
5	การให้คำแนะนำการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ให้แก่ผู้ป่วยโรคหัวใจหรือโรคมะเร็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ	1.62	0.72	1.72	0.68	-1.87
6	หมั่นสังเกตอาหารที่เป็นสัญญาณ เบื้องต้นของโรคมะเร็ง	1.70	0.73	1.87	0.70	-3.41*
7	การไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	1.82	0.78	1.69	0.70	2.54*

\*p < .05 ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านโรคไม่ติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ จาก 7 ข้อ ข้อที่แตกต่างกัน ได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 6 และ 7 นอกนั้นเป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านเพศศึกษาไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเพศศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การตรวจและทำความสะอาดอวัยวะเพศ เมื่ออาบน้ำและหลังเข้าส้วม	2.35	0.71	2.61	0.64	-5.58*
2	การสวมใส่เสื้อผ้าสะอาดโดยเฉพาะ กางเกงใน	2.43	0.61	2.60	0.65	-3.92*
3	การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	2.11	0.87	2.49	0.65	-6.90*
4	การผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศโดย การออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรกทำ	2.44	0.68	2.36	0.70	1.64
5	การหลีกเลี่ยงสิ่งยั่วยุกามารมณ์ประเภท ต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาพหนังสือ ภาพยนตร์ ฯลฯ	2.26	0.70	2.13	0.82	2.36*
6	การปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องเพศ	1.63	0.71	1.72	0.76	-1.73

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านเพศศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ จาก 6 ข้อ ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 5 นอกนั้นเป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพจิตไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน สุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่อมีความทุกข์หรือกังวลใจ ระบายหรือ ปรึกษากับบุคคลที่ไว้วางใจได้	2.16	0.77	2.32	0.68	-3.16*
2	การแสดงความชื่นชมยินดี เมื่อเพื่อน ประสบความสำเร็จ	2.25	0.83	2.54	0.68	-5.44*
3	การกล่าวคำชมเชยต่อเพื่อน ๆ เมื่อมี โอกาส	2.30	0.76	2.51	0.65	-4.31*
4	การแสดงความเสียใจต่อเพื่อน เมื่อเขา ผิดหวัง	2.27	0.76	2.34	0.71	1.39
5	พยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น	2.24	0.76	2.30	0.71	-1.29
6	การยอมรับคำแนะนำหรือคำวิจารณ์จาก เพื่อน	2.15	0.77	2.42	0.68	-5.25*
7	การยอมรับสภาพ เป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง จากครอบครัว ญาติ และเพื่อน ครู ที่โรงเรียน	2.34	0.77	2.53	0.68	-3.75*
8	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแม้จะ ไม่ตรงกับความคิดเห็นของตนเอง	2.15	0.76	2.33	0.65	-3.72*
9	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2.12	0.69	2.16	0.68	-0.68
10	การจัดความเครียด ความวิตกกังวล ให้หมดไปหรือน้อยลง โดยออกกำลังกาย หรือ เล่นดนตรี หรือฝึกทำสมาธิ	2.31	0.69	2.25	0.69	1.23

ตารางที่ 22 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพจิตไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน สุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การออกนอกบ้าน เพื่อการสังสรรค์กับ เพื่อน ๆ บ้างตามควร	2.35	0.73	1.98	0.70	7.23*
12	การมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	2.25	0.76	2.29	0.72	-0.86
13	พยายามฝึกตนให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่น ในตนเอง	2.28	0.73	2.25	0.74	0.58
14	ประเมินตรวจสอบและรู้จักข้อบกพร่อง ของตนเอง	2.09	0.78	2.12	0.72	-0.52

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน  
7 ข้อ จาก 14 ข้อ ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 6, 7, 8 และ 11 นอกนั้นเป็น  
ข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่	2.27	0.70	2.64	0.63	-7.81*
2	หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา	1.70	0.65	2.53	0.70	-17.37*
3	หลีกเลี่ยงการรับประทานยานอนหลับ หรือยาบำรุงกำลัง เช่น กระทิงแดง ฯลฯ	2.26	0.72	2.52	0.72	-5.16*
4	หลีกเลี่ยงการเสพสิ่งเสพติดให้โทษอื่น ๆ เช่น ฟีน กัญชา เฮโรอีน ฯลฯ	2.68	0.59	2.73	0.55	-1.12
5	หลีกเลี่ยงการดื่มน้ำชา กาแฟ	1.88	0.77	2.54	0.70	-12.56*
6	ช่วยชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจถึงโทษของ สิ่งเสพติด และการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สิ่งเสพติด	2.28	0.66	2.30	0.70	-0.31

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งเสพติดให้โทษไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ จาก 6 ข้อ ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 5 นอกนั้นเป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม  
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ในด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การจัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สบาย สะอาด และอากาศถ่ายเทอยู่เสมอ	2.00	0.83	2.69	0.48	-14.36*
2	การช่วยปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และ ปลอดภัยอยู่เสมอ	1.92	0.78	2.47	0.66	-10.72*
3	การช่วยกำจัดสัตว์นำโรค เช่น หนู แมลงวัน ยุง และแมลงสาบ	1.89	0.78	1.93	0.76	-0.69
4	การช่วยแนะนำแก่บุคคลอื่นให้ทราบถึง อันตรายและการป้องกันของมลพิษทาง อากาศ น้ำโสโครก ขยะมูลฝอย และ มลพิษทางเสียง	2.09	0.69	1.87	0.73	4.42*
5	การช่วยกำจัดขยะมูลฝอย ภายในบ้าน ได้อย่างถูกต้อง	2.32	0.75	2.50	0.63	-3.74*
6	การทิ้งขยะมูลฝอยลงในที่รองรับ เช่น ถังขยะทุกครั้ง	2.28	0.56	2.37	0.76	-1.59
7	การจัดการระบายน้ำในบ้านให้ถูก สุขลักษณะ	2.08	0.78	2.48	0.69	-7.75*

\*p < .05 (.05t<sub>00</sub> = ±1.96)

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ จาก 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5 และ 7 นอกนั้นเป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ในด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การปฐมพยาบาลบาดแผล และห้ามเลือด	1.76	0.76	1.58	0.64	3.72*
2	การรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยภายใน บ้าน	2.04	0.71	1.70	0.75	6.69*
3	สามารถรักษาตนเองได้เมื่อมีอาการเจ็บป่วย เล็กน้อย เช่น ปวดศีรษะ ปวดท้อง	2.00	0.88	2.37	0.71	-6.63*
4	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	1.93	0.86	2.12	0.85	-3.20*
5	การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องทำการ ผายปอด และนวดหัวใจ	1.61	0.71	1.29	0.62	6.93*
6	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้หรือ น้ำร้อนลวก	1.82	0.76	2.03	0.75	-4.04*
7	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหัก	1.60	0.70	1.64	0.74	-0.74
8	การใช้ผ้าพันแผลปิดบาดแผลหรือยึดส่วน ที่ เคล็ด	2.02	0.75	1.92	0.76	1.92
9	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลมบ้าหมู	1.56	0.74	1.53	0.74	0.57
10	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ถูกสุนัขกัด	1.55	0.74	1.71	0.76	-2.97*
11	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกงูพิษกัด	1.59	0.76	1.62	0.73	-0.61
12	การปฐมพยาบาล เมื่อมีสิ่งแปลกปลอม เข้าหู ตา จมูก	1.88	0.79	2.08	0.69	-3.88*
13	เมื่อมีบาดแผลฟกช้ำ ประคบบริเวณแผล ด้วยความเย็น และหลังจากนั้น 24 ชั่วโมง จึงประคบด้วยน้ำอุ่น	2.01	0.76	1.67	0.67	6.81*

ตารางที่ 25 (ต่อ) การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการปฐมพยาบาล  
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ในด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	หลีกเลี่ยงการรับประทานยาแก้ปวด พาราเซตมอล	2.30	0.76	1.97	0.81	6.08*
15	หลีกเลี่ยงการซื้อยารับประทานเอง ยกเว้นยาสามัญประจำบ้าน	1.75	0.77	1.81	0.77	-1.01
16	ก่อนใช้ยาทุกครั้ง อ่านฉลากยาอย่าง ละเอียด	2.22	0.77	2.27	0.63	-0.86
17	การใช้ยาสมุนไพรตามบ้าน เพื่อรักษาโรค ง่าย ๆ	1.66	0.72	1.81	0.68	-2.92*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาลไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
จำนวน 11 ข้อ จาก 17 ข้อ ข้อที่แตกต่างได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13,  
14 และ 17

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการรับบริการการแพทย์ และการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	การนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการรับบริการการแพทย์และ การสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย เมื่อต้องการไป รับบริการด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	1.96	0.71	2.17	0.67	-4.17*
2	การรู้จักเลือกใช้บริการสุขภาพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.21	0.70	2.04	0.86	3.13*
3	การแนะนำหรือเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ แก่ผู้อื่นได้ เช่น น้อง หลาน	2.05	0.75	1.88	0.71	3.23*
4	เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องไปโรงพยาบาล สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของโรงพยาบาล ได้	2.10	0.76	2.35	0.76	-4.69*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการนำประสบการณ์  
การเรียนรู้ด้านการรับบริการการแพทย์และการสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทมคทุกข้อ



ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาศึกษาไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แยกตามด้านต่าง ๆ

ลำดับ ที่	การนำประสบการณ์การ เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ด้านโภชนาการ	2.28	0.20	2.26	0.19	2.29	0.20	-2.34*
2	ด้านสุขภาพส่วนบุคคล	2.17	0.28	2.17	0.21	2.16	0.34	0.69
3	ด้านสวัสดิศึกษา	2.12	0.38	2.15	0.43	2.08	0.33	2.74*
4	ด้านโรคติดต่อ	2.14	0.31	2.07	0.26	2.22	0.34	-7.17*
5	ด้านโรคไม่ติดต่อ	1.99	0.37	1.96	0.39	2.02	0.35	-2.11*
6	ด้านเพศศึกษา	2.26	0.35	2.20	0.32	2.32	0.38	-4.71*
7	ด้านสุขภาพจิต	2.27	0.27	2.23	0.30	2.31	0.25	-4.13*
8	ด้านสิ่งเสพติดให้โทษ	2.36	0.42	2.18	0.33	2.54	0.43	-13.38*
9	ด้านสุขภาพibalสิ่งแวดล้อม	2.21	0.39	2.08	0.42	2.33	0.32	-9.35*
10	ด้านการปฐมพยาบาล	1.83	0.30	1.84	0.31	1.83	0.29	0.59
11	ด้านการรับบริการการแพทย์ และสาธารณสุข	2.09	0.56	2.08	0.50	2.11	0.61	-0.73
	เฉลี่ย	2.13	0.14	2.10	0.14	2.16	0.14	-5.94*

\*p < .05 ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่านักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.13$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียนนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นครั้งคราวหมดทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากกว่านักเรียนชาย และเมื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน จาก 11 ด้าน ด้านที่แตกต่างได้แก่ ด้านโภชนาการ ด้านสวัสดิศึกษา ด้านโรคติดต่อ ด้านโรคไม่ติดต่อ ด้านเพศศึกษา ด้านสุขภาพจิต ด้านสิ่งเสพติดให้โทษ และด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้  
ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ลำดับที่	ปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ขาดความรู้ที่ถูกต้อง	2.39	0.66	2.39	0.64	0
2	ขาดความเข้าใจในการตัดแปลงความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.26	0.73	2.33	0.72	-1.37
3	ขาดความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติว่ามี ความถูกต้องหรือไม่	2.50	0.61	2.31	0.74	3.99*
4	ขาดความชำนาญและความพร้อมใน การนำไปใช้สภาพการณ์จริง	2.62	0.58	2.44	0.70	4.02*
5	ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ ปฐมพยาบาล	2.24	0.82	2.15	0.77	1.69
6	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้ออำนวยต่อ การนำไปใช้	2.33	0.70	2.03	0.73	5.90*
7	สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อการนำไปใช้	2.28	0.76	2.09	0.71	3.76*
8	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อ การนำไปใช้	2.26	0.67	2.33	0.72	-1.57
9	สภาพการดำรงชีวิตไม่เอื้ออำนวยต่อ การนำไปใช้	2.38	0.65	1.98	0.72	8.22*
10	การนำไปใช้ยุ่งยากต้องอาศัย องค์ประกอบหลายด้าน	1.86	0.83	2.00	0.68	-2.67*
	เฉลี่ย	2.30	0.47	2.20	0.33	3.74*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่านักเรียนหญิง และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาในการนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 4, 6, 7, 9 และ 10 นอกนั้น เป็นข้อที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05