

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายหลักคือต้องการสำรวจความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ดังนั้น ในตอนแรกของบท จะเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นสิ่งที่ประกอบผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนในตอนหลังของบท เสนอการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา พร้อมทั้งเสนอผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย แยกตามเพศ อายุ และภาคทางภูมิศาสตร์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงเพศของผู้ตอบแบบสอบถามของครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมและสถาบันฝึกหัดครู

ตารางที่ 4
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

ครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ประถม	82	7.10	228	92.90	310	100
สถาบันฝึกหัดครู	216	55.78	199	44.22	415	100
รวม	298	41.10	427	58.90	725	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 725 คน ถ้าแยกตามเพศจะ

มีเพศชาย 298 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 เพศหญิงมีจำนวน 427 คน หรือร้อยละ 58.90 เมื่อแยกเพศของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละสถานศึกษา ครูโรงเรียนประถมจะมีจำนวนทั้งสิ้น 310 คน มีเพศชาย 82 คน หรือร้อยละ 7.10 และเป็นเพศหญิงจำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 92.90 ส่วนครูอาจารย์ในสถานับฝึกหัดครูจำนวน 415 คน จะเป็นเพศชาย 216 คน หรือร้อยละ 55.78 และอีกจำนวน 199 คน หรือร้อยละ 44.22 ของครูในสถานับฝึกหัดครูจะเป็นเพศหญิง

ข้อ ๕

เพื่อจะไ้ทราบระดับความรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5
วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิ	ครูประถม				ครูในสถานับฝึกหัดครู			
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
			จำนวน	%			จำนวน	%
ปริญญาโท: ต่างประเทศ	-	-	-	-	18	11	29	6.99
: ในประเทศ	-	-	-	-	6	3	9	2.18
ปริญญาตรี	5	22	27	8.71	157	145	302	72.77
ต่ำกว่าปริญญาตรี								
: มีวุฒิทางครู	66	189	255	82.26	30	35	65	15.66
: ไม่มีวุฒิทางครู	11	17	28	9.03	5	5	10	2.40
รวม	82	228	310	100.00	216	199	415	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ครูโรงเรียนประถมส่วนมาก (ร้อยละ 91.29) มีความรู้ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีระดับปริญญาตรีร้อยละ 8.71 ไม่มีผู้ได้รับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเลย ส่วนครูอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูส่วนมากจะมีความรู้ในระดับปริญญาตรี จะเห็นว่ามีผู้ได้วุฒิปริญญาโทร้อยละ 9.17 ปริญญาตรีร้อยละ 72.77 และอีกร้อยละ 18.06 เป็นผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี.

อายุ

ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้ที่เป็นแหล่งของข้อมูลได้เสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6
อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	ครูประถม		ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่า 20 ปี	6	1.95	-	-
21 - 30	134	43.22	193	46.50
31 - 40	107	34.51	176	42.41
41 - 50	53	17.09	44	10.60
51 - 60	10	3.23	2	0.49
รวม	310	100.00	415	100.00

จากตารางที่ 6 เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 21-40 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนประถมจำนวนร้อยละ 77.73 จะมีอายุระหว่าง 41-40 ปี อายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.95 และอายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวนร้อยละ 3.23 ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูไม่มีผู้ใดอายุต่ำกว่า 20 ปีเลย ผู้ที่อายุอยู่ระหว่าง 21-40 ปี มีจำนวนร้อยละ

๗ 88.91 และอายุตั้งแต่ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.49 เท่านั้น.

การวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายข้อแรกของการวิจัยนี้ ก็คือต้องการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษาไทย ตั้งแต่อดีตและปัจจุบัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ค้นคว้าและรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไทย เช่น ประวัติความเป็นมาของการศึกษาและการจัดการศึกษา แผนการศึกษาชาติ หลักสูตร ตลอดจนข้อเขียนของนักการศึกษาไทยที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษา เป็นต้น จากหลักฐานดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การศึกษามีความมุ่งหมายกว้าง ๆ อยู่ 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านสังคม
3. ด้านส่วนตัว
4. ด้านอาชีพ

1. ด้านความรู้ เป็นการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันเป็นความรู้รอบตัว
- 1.2 มีความรู้พื้นฐาน (Fundamental Education) เพื่อการเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป
- 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 มีความสนใจและใฝ่ใจที่จะแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการแห่งปัญญา

2. ด้านสังคม ความมุ่งหมายของการศึกษาเกี่ยวกับด้านนี้คือต้องการให้ผู้เรียน

- 2.1 รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2.2 รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
- 2.3 มีความรักชาติบ้านเมือง ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของชาติตามวิถีทางประชาธิปไตย
- 2.4 รู้จักเรื่องราวและข้อเท็จจริงของประเทศเพื่อนบ้านและอื่น ๆ

3. ด้านส่วนตัว เป็นความมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน
 - 3.1 มีสุขนิสัยและพลานามัยที่ดี
 - 3.2 มีอารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.3 มีกิจกรรมรบาทอันดีงาม มีคุณธรรมประจำใจ
 - 3.4 รู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม มีความซาบซึ้งในศิลปะ
4. ด้านอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียน
 - 4.1 มีความสนใจและนิยมยกย่องอาชีพที่สุจริต
 - 4.2 รู้จักประหยัดทรัพย์และใช้จ่ายทรัพย์ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม
 - 4.3 รู้จักทำงานบ้าน ส่งเสริมเศรษฐกิจของครอบครัว
 - 4.4 รู้จักฝึกฝนตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร รู้จักใช้มือทำงาน เพื่อเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพสืบไป.

ความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

ความมุ่งหมายหลักของการวิจัยนี้ คือ ค่องการสำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

เพื่อต้องการจะตอบคำถามที่ว่าครูในสถานศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นอย่างไร ได้เอาแบบสอบถามที่ครูอาจารย์ทั้งสองประเภทได้แสดงความคิดเห็นมาทำการวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและอันคัมภ์ความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ผลของการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 7 ดังข้างล่างนี้

ตารางที่ 7

ค่าเฉลี่ยและอันดับของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูประถม และครูในสถาบันฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา	ครูประถม		ครูในสถาบันฝึกหัดครู		
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	
ด้านความรู้ :	ความรู้รอบตัว	3.24	14	3.13	14
	ความรู้พื้นฐาน	5.15	1	4.95	1
	ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.90	2	4.92	2
	ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	4.21	7	3.76	11
ด้านสังคม :	ความสัมพันธ์กับผู้ใกล้ชิด	4.75	3	4.82	4
	ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.32	6	4.55	6
	ความสัมพันธ์กับชาติบ้านเมือง	4.02	9	3.92	9
	ความสัมพันธ์กับโลก	2.42	16	1.99	16
ด้านส่วนตัว :	สุขภาพอนามัย	4.71	4	4.87	3
	อารมณ์	4.20	8	4.37	7
	จริยศาสตร์	4.57	5	4.71	5
	สุนทรียศาสตร์	2.82	15	2.91	15
ด้านอาชีพ :	ความสนใจต่ออาชีพ	3.46	12	3.62	13
	การใช้วิทยุทรัพย์สิน	3.44	13	3.64	12
	งานภายในบ้านและครอบครัว	3.86	11	3.95	8
	การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.90	10	3.86	10

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูประถมศึกษามีความคิดเห็นว่าในการจัดการประถมศึกษา ควรมีความมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้พื้นฐานเพื่อจะได้เรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป ซึ่ง

สังเกตได้ว่า ครูประถมได้จัดลำดับความสำคัญไว้เป็นอันดับแรก ความสำคัญอันดับที่สองคือต้องการให้ยูเรียนีความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้ายที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือความคิดเห็นของครูประถม คือค่าสังเกตอันเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลก

ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครู ก็มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกับครูประถมซึ่งจะเห็นได้จากการจัดอันดับที่หนึ่ง อันดับที่สอง และอันดับสุดท้ายตรงกัน

ฉบับนี้ สรุปได้ว่า ครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาตรงกัน ถือเป็นความรู้อย่างดี และเห็นว่าค่าสังเกตมีความสำคัญน้อยที่สุดจากความมุ่งหมายทั้ง 4 ค่า

เพื่อทราบว่าครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาทั้ง 4 ค่า คือ ค่าความรู้ ค่าสังเกต ค่าส่วนตัว และค่าอาชีพ นั้น มีความแตกต่างระหว่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8

ค่าทดสอบความแตกต่าง (t-test)
ของความมุ่งหมายของการประถมศึกษาระหว่างค่าต่าง ๆ

ทดสอบระหว่าง	ครูประถม				ครูในสถาบันฝึกหัดครู			
	ความรู้	สังเกต	ส่วนตัว	อาชีพ	ความรู้	สังเกต	ส่วนตัว	อาชีพ
ค่าความรู้	0.72	0.49	1.68		0.51	0.025	1.02	
ค่าสังเกต		0.35	4.23			1.45	0.08	
ค่าส่วนตัว			1.91				0.93	
ค่าอาชีพ								

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ชั้นแห่งความอิสระ (df) = ∞, t = 2.33

จากตารางที่ 8 สังเกตได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ระหว่างคานตาง ๆ ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านสวนครัว และด้านอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู โดยการหาสหสัมพันธ์อันดับของความคิดเห็นปรากฏว่ามีสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์เป็น 0.9559 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นับว่าความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์กันสูง ทั้งข้อมูลปรากฏในตารางที่ 7 อาจารย์ทั้งสองฝ่ายได้จัดอันดับของความสำคัญไว้ตรงกันถึง 9 อันดับคืออันดับที่ 1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15 และ 16

นอกจากนั้นถ้าทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายโดยวิธี t-test. ได้ผลการทดสอบดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9

การทดสอบความแตกต่าง (t-test) ระหว่างความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของครูประถม (\bar{x}_1)	ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครู (\bar{x}_2)	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	$S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}$	t	ระดับความมีนัยสำคัญ
6397	6397	0	0.126	0	.01

หมายเหตุ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 df = 30 t = 2.46

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาของครูทั้งสองฝ่ายไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ดังนั้น จากรายละเอียดในตารางที่ 7, 8 และ 9 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการประถมศึกษาของครูทั้งสองฝ่ายไม่มีความแตกต่างกัน และครูแต่ละฝ่าย เห็นว่า ความมุ่งหมายของการประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ไม่มีความสำคัญแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของ การประถมศึกษา

จากผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ปรากฏว่าครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายเห็นว่าควรเน้นในเรื่องความรู้เหมือนกัน เพื่อต้องการจะทราบว่าจะประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ อายุ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ ของครูอาจารย์แต่ละฝ่ายจะมีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาหรือไม่ จึงได้ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย โดยแยกตามเพศ อายุ และภาควิชาทางวิทยาศาสตร์

เพศ

เพื่อจะตอบปัญหาว่าความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ถ้าแยกตามเพศแล้วจะมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ได้หาค่าเฉลี่ยและอันคัมของความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ดังข้อมูลเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามเพศ

ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา	ครูประถม				ครูในสถาบันฝึกหัดครู			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้ :								
ความรู้รอบตัว	3.26	14	3.24	14	3.17	14	3.14	14
ความรู้พื้นฐาน	4.96	1	5.22	1	4.92	1	4.99	3
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.62	3	4.99	2	4.80	2	5.05	1
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	4.16	11	4.22	7	3.69	11.5	3.84	8
ด้านสังคม :								
ความสัมพันธ์กับญาติใกล้ชิด	4.50	4	4.83	3	4.75	4	4.90	4
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.23	8	4.35	6	4.58	6	4.52	6
ความสัมพันธ์กับชาวบ้านเมือง	4.26	7	3.93	9	4.10	8	3.73	11
ความสัมพันธ์กับโลก	2.37	16	2.44	16	1.95	16	2.04	16
ด้านส่วนตัว :								
สุขภาพอนามัย	4.67	2	4.73	4	4.73	5	5.02	2
อารมณ์	4.17	10	4.21	8	4.29	7	4.45	7
จริยศาสตร์	4.33	5	4.66	5	4.79	3	4.62	5
สุนทรียศาสตร์	2.89	15	2.79	15	2.91	15	2.91	15
ด้านอาชีพ :								
ความสนใจต่ออาชีพ	3.62	12	3.40	13	3.64	13	3.59	12
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	3.48	13	3.42	12	3.69	11.5	3.58	13
งานภายในบ้านและครอบครัว	4.20	9	3.74	11	4.07	9	3.82	9
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	4.29	6	3.76	10	3.95	10	3.76	10

จากตารางที่ 10 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายแยกตามเพศ แล้วจะเห็นว่าครูประถมเพศชายมีความเห็นว่าควรเน้นความรู้พื้นฐานเป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 สุขภาพอนามัย ส่วนอันดับสุดท้ายคือด้านความสัมพันธ์กับโลก สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศชายก็มีความเห็นว่าควรเน้นด้านความรู้เช่นกัน ซึ่งได้จัดอันดับความมุ่งหมายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และความสามารถในการแก้ปัญหาไว้เป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 อันดับสุดท้ายก็มีทราวมคิดเห็นตรงกันกับครูประถมที่เป็นชาย

ส่วนครูประถมเพศหญิง เห็นว่าควรเน้นเรื่องความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก เรื่องความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นอันดับรอง และเรื่องที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือ ความสัมพันธ์กับโลก ครูหญิงในสถาบันฝึกหัดครูมีความคิดเห็นว่าควรเน้นด้านความรู้ในเรื่องการสอนให้รู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหามากที่สุด อันดับสำคัญรองลงไปคือเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การสอนให้รู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและอื่น ๆ ซึ่งเป็นด้านสังคมนั้น ครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นหญิงเห็นว่ามีมีความสำคัญน้อยที่สุดเช่นเดียวกับครูประถมทั้งสองเพศ และครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นชาย

เพื่อที่จะเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนวิธี One-way analysis of Variance ปรากฏการวิเคราะห์ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
ของ ครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามเพศ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.92	3	1.36	0.003
ความคลาคลเคลื่อน	312, 69.13	60	5211.52	

หมายเหตุ : จากตาราง $F(3, 60) = 4.13$ ระดับความมีนัยสำคัญ .01

การสัณเฑาะจากตารางที่ 11 แสดงว่าครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ถ้าเปรียบเทียบเป็นคู่ระหว่างครูประถมชายและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นชาย ครูประถม เพศ หญิง และครูในสถาบันฝึกหัดครู ก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อมูลการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ได้เสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ระหว่างครูประถม และครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามเพศ

r ระหว่าง		ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
		ชาย	หญิง
ครูประถม	ชาย	0.9405	
	หญิง		0.9679

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $n = 16$, $r = 0.364$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นระหว่างครูประถมชาย และครูในสถาบันฝึกหัดครูเพศชาย ครูประถมเพศหญิงและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นหญิง มีค่า 0.9405 และ 0.9679 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นับว่ามีความสัมพันธ์สูงมากทั้ง 2 กลุ่ม

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศเดียวกัน เป็นไปในทำนองเดียวกัน.

อายุ

ตารางที่ 13 แสดงรายละเอียดของอันคัมกับความสำคัญของความคิดเห็นของครูประ
ถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการฝึกมาแยกตามอายุ 2 ระดับ คือ อายุ
ต่ำกว่า 31 ปี และตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 13

ค่าเฉลี่ย และอันคัมของความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามอายุ

	ครูประถม				ครูในสถาบันฝึกหัดครู			
	ต่ำกว่า 31 ปี		31 ปี ขึ้นไป		ต่ำกว่า 31 ปี		31 ปี ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	อันคัม	ค่าเฉลี่ย	อันคัม	ค่าเฉลี่ย	อันคัม	ค่าเฉลี่ย	อันคัม
ด้านความรู้ :								
ความรู้รอบตัว	3.29	13	3.35	14	2.99	14	3.30	14
ความรู้พื้นฐาน	5.28	1	5.25	1	5.18	1	7.46	4
ความสามารถในการแก้ปัญหา	5.22	2	4.80	4	5.00	2	4.84	3
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	4.27	8	4.35	7	3.87	10	3.72	11
ด้านสังคม :								
ความสัมพันธ์กับหมู่ใกล้ชิด	4.86	3	4.82	3	4.77	4	4.86	2
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.40	6	4.44	6	4.58	6	4.53	6
ความสัมพันธ์กับอาชีพบ้านเมือง	3.88	9	4.24	10	4.06	9	4.26	8
ความสัมพันธ์กับโลก	2.16	16	2.18	16	2.05	16	1.94	16
ด้านส่วนตัว :								
สุขภาพอนามัย	4.81	4	5.05	2	4.91	3	4.87	1
อารมณ์	4.28	7	4.32	8	4.39	7	4.41	7
จริยศาสตร์	4.78	5	4.61	5	4.68	5	4.70	5
สุนทรียศาสตร์	2.65	15	3.07	15	2.85	15	2.91	15
ด้านอาชีพ :								
ความสนใจต่ออาชีพ	3.38	12	3.66	13	3.60	13	3.63	13
การใช้วิทยุทรัพย์สิน	3.26	14	4.01	12	3.61	12	3.68	12
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.70	11	4.13	11	4.38	8	4.03	9
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.73	10	4.25	9	3.77	11	3.95	10

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี

มีความคิดเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้ ส่วนผู้ที่อายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ครูประถมเห็นว่าการ เน้นด้านความรู้ ครูในสถานับฝึกหัดครู เน้นด้านสุขภาพอนามัยหรือศิลปศึกษา

ถ้าสถิติการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี และตั้งแต่ 31 ปี ขึ้นไป ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ของครูประถมและครูในสถานับฝึกหัดครู แยกตามระดับอายุ

แหล่งของความแปรปรวน	S S	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2,213.69	3	737.89	1.26
ความคลาดเคลื่อน	35,385.75	60	589.76	

หมายเหตุ : จากตาราง $F(3, 60) = 4.13$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาของครูทั้ง 4 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ถ้าเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายตามระดับอายุที่ต่ำกว่า 31 ปี และตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จะปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา
ระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามระดับอายุ

r	ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
		ต่ำกว่า 31 ปี	31 ปี ขึ้นไป
ครูประถม	ต่ำกว่า 31 ปี	0.9677	
	31 ปี ขึ้นไป		0.9442

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $r = 0.364$, $n = 16$

จากตารางที่ 15 สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี มีค่า 0.9677 และระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุตั้งแต่ 31 ปี ขึ้นไป มีค่า 0.9442 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มครูทั้งสองฝ่ายที่มีอายุระดับเดียวกัน เป็นไปในทางเดียวกัน.

ภาคทางภูมิศาสตร์

เพื่อที่จะเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ คือภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและตะวันออก และภาคใต้ ว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาอย่างไร ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าเฉลี่ยและอันดับของความสำคัญ ซึ่งค่าสถิติและตัวเลข ได้เสนอไว้ในตารางที่ 16 และตารางที่ 17

ตารางที่ 16

ค่าเฉลี่ย และอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการประณตศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูประณต แยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการประณตศึกษา	เหนือ		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กลางและ ตะวันออก		ใต้	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้ :								
ความรู้รอบตัว	3.35	14	3.40	13	3.22	14	2.96	15
ความรู้พื้นฐาน	4.95	2	5.06	1	5.16	1	5.47	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.68	4	4.87	2	5.05	2	4.90	2
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	4.32	7	4.08	8	4.21	6.5	4.26	6
ด้านสังคม :								
ความสัมพันธ์กับผู้ใช้ใกล้ชิด	4.80	3	4.70	4	4.76	3	4.80	3
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.33	6	4.53	6	4.18	8	4.22	7
ความสัมพันธ์กับชาตบ้านเมือง	4.02	10	4.03	9	4.12	9	3.88	9.5
ความสัมพันธ์กับโลก	2.40	16	2.33	16	2.46	16	2.52	16
ด้านส่วนตัว :								
สุขภาพอนามัย	4.98	1	4.66	5	4.68	4	4.64	4
อารมณ์	4.13	9	4.45	7	4.21	6.5	3.93	8
จริยศาสตร์	4.48	5	4.83	3	4.39	5	4.61	5
สุนทรียศาสตร์	2.53	15	2.91	15	2.79	15	2.99	14
ด้านอาชีพ :								
ความสนใจต่ออาชีพ	3.36	13	3.46	12	3.53	12	3.48	13
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	3.47	12	3.38	14	3.40	13	3.68	12
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.85	11	3.76	11	3.95	10	3.88	9.5
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	4.30	8	3.78	10	3.91	11	3.70	11

ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ย และอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการประถมศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา	เหนือ		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กลางและ ตะวันออก		ใต้	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้ :								
ความรู้รอบตัว	3.23	14	3.30	14	2.72	15	3.24	14
ความรู้พื้นฐาน	5.17	1	4.88	2	5.20	1	4.51	6
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.92	3	4.81	3	4.93	3	5.01	1
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.40	13	3.85	11	3.86	9	3.91	9
ด้านสังคม :								
ความสัมพันธ์กับบุคคล	4.90	4	4.80	4	4.68	5	4.95	3
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.73	5	4.41	6	4.73	4	4.39	7
ความสัมพันธ์กับชาวบ้านเมือง	4.01	8	3.87	10	3.76	12	4.01	8
ความสัมพันธ์กับโลก	2.15	16	2.00	16	2.10	16	1.76	16
ด้านส่วนตัว :								
สุขภาพอนามัย	4.36	7	5.00	1	5.05	2	4.99	2
อารมณ์	4.47	6	4.22	7	4.38	7	4.54	5
จริยศาสตร์	5.15	2	4.57	5	4.56	6	4.62	4
สุนทรียศาสตร์	2.88	15	2.84	15	2.85	14	3.19	15
ด้านอาชีพ :								
ความสนใจต่ออาชีพ	3.41	12	3.76	12	3.59	13	3.61	12
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	3.74	9	3.59	13	3.77	10.5	3.45	13
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.72	10	4.00	9	4.17	8	3.86	11
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.65	11	4.03	8	3.77	10.5	3.88	10

จากตารางที่ 16 และ 17 จะเห็นได้ว่า ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้งสองฝ่าย แยกตามภาคทางภูมิศาสตร์แล้ว จะพบว่า

ในภาคเหนือ ครูประถม เห็นว่าความสำคัญของการประถมศึกษาอันดับแรกคือ ด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัยซึ่งเน้นพลศึกษา ความสำคัญอันดับที่สองรองลงไปคือการได้ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญอันดับรองสุดท้ายและอันดับสุดท้ายคือ เรื่องสุนทรียศาสตร์และความสัมพันธ์กับโลก ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความคิดเห็นว่าการเน้นด้านความรู้หรือพหุศึกษา ข้อมูลในตารางที่ 17 แสดงว่าครูในสถาบันฝึกหัดครูจัดเรื่องความรู้พื้นฐานและจริยศาสตร์ไว้เป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 15 และ 16 คือด้านสุนทรียศาสตร์ กับความสัมพันธ์กับโลก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูประถมมีความเห็นว่าการเน้นด้านพหุศึกษา ดังข้อมูลในตารางที่ 16 ครูประถมได้จัดเรื่องความรู้พื้นฐานไว้เป็นความสำคัญอันดับแรก ความสามารถในการแก้ปัญหาไว้เป็นอันดับที่ 2 เรื่องสุนทรียศาสตร์ไว้เป็นอันดับที่ 15 และด้านความสัมพันธ์กับโลกไว้เป็นอันดับที่ 16 ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่าการเน้นเรื่องพลศึกษา จากตารางที่ 17 ครูในสถาบันฝึกหัดครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้จัดความสำคัญอันดับที่ 1 ในเรื่องสุขภาพอนามัย อันดับที่ 2 ในเรื่องความรู้พื้นฐาน เรื่องสุนทรียศาสตร์และความสัมพันธ์กับโลกเป็นอันดับรองสุดท้ายและสุดท้ายตามลำดับ

ภาคกลางและตะวันออก จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าครูประถมได้จัดเรื่องความรู้พื้นฐานและความสามารถในการแก้ปัญหาไว้เป็นความสำคัญอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 คือเน้นด้านพหุศึกษา ส่วนเรื่องสุนทรียศาสตร์และความสัมพันธ์กับโลกเห็นว่ามีค่าน้อยที่สุด ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความคิดเห็นว่าการประถมศึกษาควรจัดใหญ่ เรียงมีความรู้ด้านพหุศึกษา และพลศึกษามากที่สุด (สังเกตตารางที่ 17) สำหรับเรื่องของการให้ความรู้รอบตัวและความสัมพันธ์กับโลกมีความจำเป็นน้อยที่สุด

ภาคใต้ จากตัวเลขและค่าสถิติในตารางที่ 16 ชี้ให้เห็นว่าครูประถม มีความคิดเห็นว่าการมุ่งหมายของการประถมศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกคือ เรื่องการให้ความรู้ในเรื่องความรู้พื้นฐาน และอันดับรองลงไปคือความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนเรื่องความรู้รอบตัวและความสัมพันธ์กับโลกนั้นมีความสำคัญน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ จากตารางที่ 17 เห็นว่าครูในสถาบันฝึกหัดครูทางภาคใต้เห็นว่าการเน้นด้านพหุศึกษาในเรื่องการใหญ่ เรียงมีความสามารถในการแก้ปัญหา

และเรื่องพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี สำหรับเรื่องสุนทรียศาสตร์และความสัมพันธ์กับโลก ครูในสถาบันฝึกหัดครูในภาคใดมีความคิดเห็นว่าสำคัญน้อยกว่าท่านอื่น ๆ

เพื่อจะทดสอบว่า ครูอาจารย์ทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	56,017.25	7	8,002.536	0.702
ความคลาดเคลื่อน	1,539,306.25	120	12,827.552	

หมายเหตุ : จากตาราง $F(7, 120) = 2.79$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูทั้ง 8 กลุ่ม ใน 4 ภาคทางภูมิศาสตร์ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั่นคือโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้ง 4 ภาค และในแต่ละภาคมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาค ปรากฏผลดังตารางที่ 19



ตารางที่ 19

สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประณตศึกษา
ระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู ในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์

ร ะหว าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ กลางและตะวันออก ใต้
ครูประถม	เหนือ	0.827
	ตะวันออกเฉียงเหนือ	0.947
	กลางและตะวันออก	0.919
	ใต้	0.927

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $n = 16$, $r = 0.364$

จากตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นระหว่างครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีค่าสูงทั้ง 4 ค่า แสดงว่า ความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีความเห็นสอดคล้องกัน.

สรุป

จากการรวบรวมหลักฐานที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษา สามารถสรุปความมุ่งหมายของการศึกษาของไทยได้ 4 ด้าน คือ 1. ต้องการให้ยูเรียนไคร์รับการศึกษาด้านความรู้ 2. ด้านสังคม 3. ด้านส่วนตัว และ 4. ด้านอาชีพ

การสำรวจความคิดเห็นของครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปรากฏว่า ครูทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นว่า การจัดการประถมศึกษาควร เน้นด้านความรู้มากกว่าด้านอื่น ถ้าหากเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย โดยแยกตาม เพศ อายุ และภาคทางภูมิศาสตร์ ปรากฏว่าครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งชายและหญิง เน้นด้านความรู้ ครูประถมที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปีและตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป และครูในสถาบันฝึกหัดครูที่อายุต่ำกว่า 31 ปี เน้นด้านความรู้ ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป เน้นเรื่องสุขภาพอนามัย ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย แยกตามภาคทางภูมิศาสตร์ ในภาคเหนือ ครูประถมเห็นว่าควร เน้นด้านสุขภาพอนามัย ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้ ครูประถมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นด้านความรู้ ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่าควร เน้นด้านพลศึกษา ครูในภาคกลางและตะวันออกเฉียงใต้ ครูประถมเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้ และครูในสถาบันฝึกหัดครูก็มีความเห็นเช่นเดียวกัน ส่วนในภาคใต้ ครูประถมและครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้ หรือพลศึกษา เหมือนกันทั้งสองฝ่าย.