

ระเบียบวิธีของการวิจัย

ระเบียบวิธีของการวิจัย

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ข้างต้น ได้กำหนดแนวและระเบียบวิธีของการสำรวจวิจัยไว้ดังนี้

๑. ลักษณะของข้อมูล เนื่องจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลในจังหวัดพระนคร และ ชนบุรี มีทั้งหมด ๓ ประเภท คือ

๑.๑ โรงเรียนเทศบาล แบ่งเป็น ๒ ประเภท

๑.๑.๑ โรงเรียนที่สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ และ ชนบุรี

๑.๑.๒ โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกเป็น ๒ ประเภท คือ โรงเรียนส่วนกลาง และ โรงเรียนโครงการกรุงเทพ ฯ-ชนบุรี

๑.๒ โรงเรียนราษฎร์

๑.๓ โรงเรียนประถมศึกษา

จากโรงเรียนแต่ละประเภทเหล่านี้ได้ไปขอยอดจำนวนโรงเรียน และ จำนวนนักเรียนของปีการศึกษา ๒๕๐๕ หรือ ๒๕๐๖ จากแผนกสถิติที่โรงเรียนเหล่านั้นสังกัดอยู่ นำยอดจำนวนโรงเรียนแต่ละประเภทมาสร้างตารางแจกแจงความถี่ตามจำนวนนักเรียน วิธีการคัดเลือกโรงเรียนจัดทำโดยวิธีสุ่มตัวอย่างจากจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันตามขนาดของจำนวนนักเรียน ด้วยการแยกสุ่มตัวอย่างเป็นรายประเภทโรงเรียน โรงเรียนประเภทหนึ่ง ๆ จะมีจำนวนโรงเรียนที่จะส่งแบบสอบถามให้ตอบก็ราย คัดอัตราส่วนจากยอดจำนวนโรงเรียนในประเภทนั้นเป็นเกณฑ์ด้วยวิธีนี้ โรงเรียนประเภทใดมีจำนวนโรงเรียนสูง ก็จะมี

ตัวแปรในการสำรวจวิจัยมาก โรงเรียนแต่ละภาคใดมีจำนวนโรงเรียนคำก็จะมีการสำรวจวิจัยนอกกลุ่มกันลงไปเป็นลำดับ จำนวนโรงเรียนแต่ละประเภทโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มนั้น ได้เข้ามาทดสอบความสุ่มของตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ โดยวิธี Runs test เป็นที่เชื่อถือได้บางส่วนแน่นอนแล้วว่ามีตัวอย่างไม่เป็นที่น่าสงสัย โรงเรียนที่ได้เป็นตัวอย่างไม่ทั่วทุก ๓๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนเทศบาล ๑๖ โรงเรียน โรงเรียนราษฎร์ ๑๔ โรงเรียน และ โรงเรียนประถมศึกษา ๒ โรงเรียน

๒. แบบสอบถาม ในการรวบรวมข้อมูลที่ต้องการเข้ามาวิจัยได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นชุดหนึ่ง เพื่อส่งไปยังครูตามโรงเรียนที่คัดเลือกไว้ แบบสอบถามชุดนี้แบ่งคำถามออกเป็น ๔ ส่วน ตามลักษณะข้อมูลที่ต้องการ คือ

ก. คำถามเพื่อขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูและสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นหลักฐานสำคัญที่จะช่วยคลี่คลายปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะความเปลี่ยนแปลงทางทัศนคติของครูเกี่ยวกับตัวครูและโรงเรียน

ข. คำถามเพื่อขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และประสิทธิภาพต่างของครู เพื่อที่ว่า ความรู้ ทักษะ ทัศนคติและประสิทธิภาพที่มีผลต่อการใช้ทัศนคติของครูเพียงไร คำถามในหมวดนี้ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับระดับความรู้ทางทัศนคติของครู ลักษณะของการได้รับความรู้เหล่านั้น ตลอดจนความคิดเห็น ความเชื่อมั่น และความมีศรัทธาในทัศนคติของครู ข้อมูลในหมวดนี้จึงมีทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นโดยเสรีของผู้ตอบประกอบกัน

ค. คำถามเพื่อขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทัศนคติประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คำถามหมวดนี้ประสงค์จะรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและลักษณะของทัศนคติที่ใช้, ปัญหา ตลอดจนความรู้ ความสามารถของครูในการใช้ทัศนคติเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การตั้งคำถามเกี่ยวกับทัศนคติที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนี้ ได้พยายามใช้หลักวิชาและพิจารณาข้อเท็จจริงใน

ทางปฏิบัติ เข้ามาประกอบ อย่างรอบคอบตามเนื้อหาวิชาที่ควรจะเป็นคำถามในคำถามหมวดนี้
 ได้ตามแยกออกไปเป็นรายวิชาที่สอนได้แก่ การฟัง - พูด อ่าน และ เขียน ซึ่งรวมวิชา
 คัดไทย จกหมาย เรียงความ และ ข้อความ เพื่อให้ครูออกแบบสอบถามโดยสะดวกไม่สับสน
 อีกทั้งจะได้ข้อมูลโดยละเอียดอีกด้วย

ง. คำถามเพื่อขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับชนิด-ประเภทของโสภณศึกษาที่ควร
 มีในการสอนภาษาไทย คำถามหมวดนี้ประสงค์จะรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประเภทและชนิด
 ของโสภณศึกษาที่มีหรือไม่มีสำหรับใช้ประกอบการสอนของครู และคำถามจะครอบคลุมถึง
 ความต้องการ และความเพียงพอของโสภณศึกษาแก่การใช้ของครูอีกด้วย

๓. การรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ได้จัดขึ้นตามหลักเกณฑ์ข้างต้นนี้ได้จัดส่ง
 ไปให้ครูผู้รับการทดสอบตามจำนวนและรายชื่อที่คัดเลือกไว้ตอบด้วยตนเอง เพราะจากสภาพ
 แวดล้อมเห็นว่า เป็นวิธีเก็บที่สามารถเข้าถึงตัวครูผู้ทำการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างทั่วถึง
 และประหยัดที่สุด ในการออกแบบสอบถามได้กำหนดเวลาจำกัดไว้ ๖ สัปดาห์ จากจำนวน
 ข้อมูลที่ได้สอบถามไป ๒๐๓ คนนั้น ปรากฏว่าข้อมูลเหล่านั้นเสียไปบ้าง จึงเหลือข้อมูลที่น่า
 เอามาวิเคราะห์ครั้งนี้ ๑๗๕ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ จากจำนวนข้อมูลที่สอบถาม
 ไปทั้งหมด

การสำรวจวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะได้ข้อมูลตามแนววัตถุประสงค์ที่วางไว้แล้ว ยังได้
 ข้อมูลอันเป็นผลพลอยได้บางประการที่มีความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพทางโสภณศึกษา
 อีก

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำคำตอบแบบสอบถามทั้งหมดมานับจำนวนคำตอบเป็น
 รายชื่อของแต่ละคน นำคำถามของทุก ๆ คนในแบบสอบถามข้อหนึ่ง ๆ มารวมกันแล้วคำนวณ
 หาคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคำตอบในข้อหนึ่ง ๆ ตามแนวที่กำหนดไว้ดังนี้

ก. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวครู และ สภาพทั่วไปของโสภณศึกษา
 ในโรงเรียน

ข. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้ ความคิด ทัศนคติ ทักษะ ประสบการณ์ และการปรับปรุงวิถีฐานะของครูทางไสตท์ศนูปกรณ์

ค. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ ไสตท์ศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยของครู

ง. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางไสตท์ศนูปกรณ์ของครู ประเภทและชนิดของไสตท์ศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มี ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น

จ. วิเคราะห์ข้อมูลสำคัญ ๆ บางประการที่เป็นพลอบได้จากการวิจัยครั้งนี้