

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการสำรวจสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสมรรถนะย่อย 3 ด้าน รวมจำนวน 35 สมรรถนะย่อย ผู้วิจัยได้ร่างตัวบ่งชี้สำหรับ
สำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จำนวนทั้งสิ้น 58 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นตัวบ่งชี้ ด้านความรู้ 29 ตัวบ่งชี้
ด้านทักษะ 16 ตัวบ่งชี้ และด้านบุคลิกลักษณะ 13 ตัวบ่งชี้ จากนั้นได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน
ตรวจสอบความตรงและความครบถ้วนของเนื้อหา ความเหมาะสมและความสำคัญของตัวบ่งชี้ใน
การนำไปใช้สำรวจสมรรถนะของผู้บริหาร พบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยในด้านความสำคัญสูง
กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าต้องมากกว่า 3.00 โดยค่าที่ได้อยู่ระหว่าง 4.12 - 4.87 และมีค่า IOC อยู่
ระหว่าง 0.5 - 1.00 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่า IOC และน้ำหนักความสำคัญของร่างตัวบ่งชี้

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านความรู้	1) มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ			
	1.1)รู้และจัดทำงบประมาณประจำปีและงบประมาณระยะยาว ได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	0.5	4.500 (0.926)	
	1.2)บริหารงานพัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	0.87	4.500 (0.755)	
	1.3)เข้าใจรายงานทางการเงินและงบประมาณ	0.87	4.375 (1.188)	
	1.4)สามารถชี้แนะข้อบกพร่องของรายงานทางการเงินและงบประมาณได้อย่างสร้างสรรค์	0.62	4.875 (0.354)	
	1.5)วางระบบการบริหารการเงินและงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการผิดพลาดทางการเงินและงบประมาณและแก้ไขก่อนเกิดความเสียหายร้ายแรงต่อทางราชการและเป็นแนวทางต่อสถานศึกษาอื่น	0.62	4.500 (1.141)	
	2) มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน			
	2.1)มีความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล	0.87	4.750 (0.463)	ควรจัดอยู่ใน ด้านบุคลิก ลักษณะ
	2.2)วางแผนกำลังคนได้อย่างพอเพียงเหมาะสม เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ	0.87	4.625 (1.061)	
	2.3)มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลของรัฐ	1.00	4.625 (0.744)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านความรู้	2.4) มีกระบวนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และวิทยาการที่ก้าวทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนไป	0.87	4.625 (0.518)	
	2.5) มีระบบประกันความน่าเชื่อถือของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	0.87	4.125 (1.126)	
	2.6) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1.00	4.875 (0.354)	
	2.7) ประสานการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลเป็นไปอย่างราบรื่น	1.00	4.500 (1.069)	
	2.8) นิเทศและให้คำปรึกษา/แนะนำแก่ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และตามบริบทของสถานศึกษา	0.87	4.625 (0.518)	
	2.9) มีทักษะและศิลปะในการถ่ายทอดและโน้มน้าวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนเห็นด้วยอย่างชัดเจน	0.75	4.255 (1.165)	
	3) มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ			
	3.1) มีการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน	0.87	4.875 (0.354)	
	3.2) จัดหาและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ และสื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยก ประเด็นแหล่ง เรียนรู้และสื่อ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านความรู้	3.3) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	1.00	4.875 (0.354)	
	3.4) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนในสถานศึกษา	0.62	4.375 (0.744)	
	3.5) มีระบบการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษาด้านวิชาการอย่างทั่วถึงสนับสนุนและเป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและผลงานดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น	0.87	4.500 (1.414)	
	4) มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการศึกษา			
	4.1) มีธรรมเนียมของสถานศึกษาที่แสดงวิสัยทัศน์และมีความสอดคล้องกับนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติและของเขตพื้นที่การศึกษา	0.87	4.625 (1.061)	
	4.2) มีแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนซึ่งสามารถดำเนินการได้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	0.87	4.750 (0.707)	
	4.3) มีแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	0.87	4.875 (0.354)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านความรู้	4.4)ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและ จัดทำโครงการ/การเปลี่ยนแปลงที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและ เขตพื้นที่การศึกษา	0.62	4.750 (0.463)	
	5)มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสาร สนเทศทางการศึกษา			
	5.1)แสวงหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและใช้ ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อ การบริหารภายในสถานศึกษา	0.87	4.625 (0.744)	
	5.2)จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศทาง การศึกษาได้ครบถ้วนถูกต้องและเป็น ปัจจุบันสร้างเครือข่ายข้อมูลกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ	0.87	4.625 (0.744)	
	6) มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล			
	6.1)มีความรู้และเข้าใจความหมาย/ขั้นตอน ของระบบการวัดผลและประเมินผลการ ดำเนินงานทางการศึกษา สามารถติดตาม และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสถานศึกษา	0.87	4.875 (0.354)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	7) มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ			
7.1)มีความรู้และเข้าใจความหมาย ระบบ และบทบาทของการนิเทศในสถานศึกษา สามารถวางแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	4.875 (0.354)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านความรู้	8) มีความรู้ในเรื่องการวิจัย 8.1) มีความรู้และความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องการวิจัย ได้แก่ การทำวิจัย การสรุปงานวิจัย และการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	9) มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ 9.1) มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	1.00	4.875 (0.354)	
ด้านทักษะ	1) มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง 1.1) มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งด้วยวิธีการต่างๆตามสถานการณ์ ในระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กรได้ (สามารถสร้างบรรยากาศปรองดองให้เกิดขึ้นในที่ทำงานทั้งในกลุ่ม และนอกกลุ่มผู้ร่วมงาน ,ใช้แนวทางสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกฝ่าย, เปิดเผยตรงไปตรงมาและจริงจังต่อการแก้ไขปัญหา	0.87	4.625 (0.744)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็นและตัดส่วนที่เป็นบุคลิกลักษณะออก
	2) มีทักษะการเป็นผู้นำ 2.1) มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1.00	4.750 (0.463)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านทักษะ	3) มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด			
	3.1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์จำแนก และจัดลำดับความสำคัญ ของงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา	1.00	4.875 (0.354)	
	4) มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน			
	4.1) มีความสามารถในการสั่งงานตามภาวะ พิเศษ สั่งงานชัดเจน ให้ผู้รับสามารถเข้าใจ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการ ไม่ซ้ำซ้อนกันในหลายเรื่อง	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	5) มีทักษะการตัดสินใจ			
	5.1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงของปัญหาด้านต่างๆ และ สามารถตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา	0.87	4.625 (0.744)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
6) มีทักษะการวางแผน				
6.1) มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดบทบาทการ กิจ โครงสร้างระบบงาน และกรอบอัตรา กำลัง ทั้งจำนวนและระดับที่เหมาะสม เพื่อ ให้การดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.87	4.625 (0.744)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านทักษะ	7) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร			
	7.1) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ติดตามผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาระบบบริหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	4.750 (0.707)	
	8) มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ			
	8.1) รู้จักการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในหลายลักษณะ ซึ่งเกิดจากการยอมรับหรือการมีส่วนร่วมกันกำหนดของผู้ที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจให้ขวัญกำลังใจ กระทำโดยรอบคอบ มีเหตุผลชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา	0.87	4.750 (0.707)	
ด้านทักษะ	9) มีทักษะกระบวนการกลุ่ม			
	9.1) มีความสามารถเป็นผู้นำ ตัดสินใจเป็นวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ รวบรวมข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถสื่อสารความเข้าใจกับกลุ่มประสานงานและจูงใจให้คนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	4.750 (0.707)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
ด้านทักษะ	10) มีทักษะการประสานงาน			
	10.1) มีความสามารถในการจัดระเบียบการทำงาน และการติดต่อกันเพื่อให้งานและบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือปฏิบัติเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่ทำงานซ้ำซ้อน หรือขัดแย้งกันเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	4.750 (0.707)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านทักษะ	11) มีทักษะการจัดการจัดหาและการบริหาร ทรัพยากร			
	11.1) มีความสามารถในการแสวงหาแหล่ง ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ระดม ทรัพยากรทุกด้านตั้งแต่ทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ วางแผนดำเนิน การกำกับติดตามและประเมินผลให้มีการ นำทรัพยากรมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงาน การจัดการศึกษา	0.87	4.750 (0.707)	ควรแยกเป็น 3 ประเด็น
	12) มีทักษะการพูด การเขียน การฟัง			
	12.1) มีทักษะและศิลปะในการรับรู้ และจับ ประเด็นจากการฟังและการอ่าน ตลอดจน ทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าว ผู้ฟังและผู้อ่าน โดยการพูด การเขียน และ การนำเสนอ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการ	0.87	4.750 (0.707)	ควรแยกเป็น ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน
	13) มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา			
	13.1) มีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ	1.00	4.875 (0.354)	
	13.2) มีความสามารถในการบริหารงาน บุคคล	1.00	4.875 (0.354)	
	13.3) มีความสามารถในการบริหารงาน งบประมาณและพัสดุ	1.00	4.875 (0.354)	
	13.4) มีความสามารถในการบริหารงาน อาคารสถานที่	1.00	4.875 (0.354)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านบุคลิก ลักษณะ	1) มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิด และแสดงความคิดในเชิง สร้างสรรค์ และสามารถสื่อถึงความคิด ข้อเสนอแนะ วิธีการในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหา ตลอดจนกระบวนการและ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยให้ สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของ สถานศึกษา	0.87	4.625 (0.518)	ควรแยกเป็น 3 ประเด็น
	2) มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา และ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ เพื่อให้เกิด ผลดีต่อการปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีความ ตื่นตัวและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆ อยู่เสมอ	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	3) มีการอุทิศตน / เวลา เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	1.00	4.750 (0.463)	
	4) มีความกล้าหาญ มีความกล้าเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ ขลาดกลัวต่อความไม่แน่นอน และความ สับสน	0.87	4.625 (0.744)	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านบุคลิก ลักษณะ	5) มีความยุติธรรม มีศีลธรรม และความชอบธรรมในการ ดำเนินงาน ต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในทุกด้าน	0.87	4.875 (0.354)	
	6) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักเอาใจใส่ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับผู้อื่น และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	0.87	4.250 (1.753)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	7) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อคนทั่วไป โดย ตั้งใจกระทำกิจกรรมซึ่งได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน้าที่ โดยซื่อสัตย์สุจริต ใช้ความ อดสาหะวิริยะเต็มสติกำลังของตน เพื่อให้ กิจกรรมนั้นบรรลุเป้าหมาย รักษาตนให้ เป็นคนน่านับถือน่าเชื่อถือ รักษาवासัตย์ ไม่เอาเปรียบใคร ไม่ยกคนข่มท่าน	0.87	4.875 (0.354)	ควรแยกเป็น 3 ประเด็น
	8) มีความเป็นประชาธิปไตย มีการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้โดย การให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน	1.00	4.625 (0.744)	
	9) มีความอดทน รู้จักควบคุมอารมณ์ความต้องการของตน เองมีความสามารถอดทน อดทนและข่ม ตนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม มี ความเต็มใจที่จะทำงานหนักและผูกพันกับ งานสามารถอดทนต่อการแก้ไขปัญห ถึงแม้ต้องใช้เวลา	0.87	4.875 (0.354)	ควรแยกเป็น 3 ประเด็น

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านบุคลิก ลักษณะ	10) มีความรับผิดชอบ ตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกใน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อตำแหน่ง หน้าที่ราชการ และต่อหน่วยงานรวมถึงนัก เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เอาใจใส่ ปัญหาของหน่วยงาน และกระตือรือร้นใน การแก้ไขปัญหา ตลอดจนเคารพในความ คิดเห็นที่แตกต่าง และกล้าที่จะยอมรับผล การกระทำของตนเอง	0.87	4.875 (0.354)	
	11) มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจในความ สามารถและเห็นคุณค่าของตนเองมีความ สามารถในการคิดและทำงานคนเดียวได้ และมีความอดทนเมื่อผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดของตน เชื่อมั่นในความคิดเห็น ของตนที่แตกต่างจากผู้อื่น แต่ไม่เชื่อมั่นใน ตนเองมากเกินไปจนไม่ยอมรับความคิด เห็นของผู้อื่น ชอบที่จะทำงานกับคนที่มี ความคิดเห็นที่หลากหลาย รวมทั้งกล้าที่จะ บอกผู้อื่นว่าตนเองคิดและทำอย่างไร	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถนะ	รายการตัวบ่งชี้	ค่า IOC	น้ำหนัก ความสำคัญ \bar{x} (S.D.)	ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านบุคลิก ลักษณะ	12) มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเข้าใจผู้อื่น รู้ถึงความรู้สึกมุมมอง สนใจในข้อวิตกกังวลของผู้อื่น รับฟังความ คิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และ พัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ พร้อมทั้งจะ ให้โอกาสผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา	0.87	4.750 (0.463)	ควรแยกเป็น 2 ประเด็น
	13) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถมุ่งไปสู่เป้าหมายในอนาคต ด้วยแนวคิดใหม่ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อใช้ถ่ายทอดแนวคิดหรือเอื้ออำนวย สนับสนุนแก่บุคคลอื่นเพื่อยกระดับศักยภาพ ภาพให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เผยแพร่แนวคิดและทำงานด้วยความร่วม มือ มีการเสริมสร้างความแกร่งของทีมเพื่อ มุ่งสู่เป้าหมาย วัตถุประสงค์และค่านิยมที่มี ร่วมกัน	0.87	4.750 (0.463)	

จากตารางที่ 6 พบว่าร่างตัวบ่งชี้จำนวน 58 ตัวบ่งชี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 1.00 ตัวบ่งชี้ด้านความรู้ จำนวน 29 ตัว มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 5 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคลและทีมงาน ข้อที่ 2.3 มีความรู้ความเข้าใจกฎระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลของรัฐ ข้อที่ 2.6 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 2.7 ประสานการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลเป็นไปอย่างราบรื่น ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ ข้อที่ 3.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ ข้อที่ 9.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 จำนวน 18 ตัว ตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.75 จำนวน 1 ตัว คือ ข้อ 2.9 มีทักษะและ

ศิลปะในการถ่ายทอดและโน้มน้าวบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุน เห็นด้วยอย่างชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.62 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่อง การบริหารงบประมาณ ข้อที่ 1.4 สามารถชี้แนะข้อบกพร่องของรายงานการเงินและงบประมาณ ได้อย่างสร้างสรรค์ ข้อที่ 1.5 วางระบบการบริหารการเงินและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการผิดพลาดทางการเงินและแก้ไขก่อนเกิดความเสียหายร้ายแรงต่อทางราชการและเป็น แนวทางต่อสถานศึกษาอื่น ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการข้อที่ 3.4 มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการสร้างเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการ วางแผนการศึกษาข้อที่ 4.4 ริเริ่มและเป็นผู้นำในการพัฒนางานและจัดทำโครงการ/การเปลี่ยนแปลง ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.50 จำนวน 1 ตัว ได้แก่ตัวบ่งชี้ความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ข้อที่ 1.1 รู้และ จัดทำงบประมาณประจำปีและงบประมาณระยะยาวได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม

ร่างตัวบ่งชี้ด้านทักษะ 16 ตัวบ่งชี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.87 ถึง 1.00 ตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 6 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้ทักษะการเป็นผู้นำ ข้อที่ 2.1 มีความสามารถในการเป็น ผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ทักษะด้านความคิดรวบยอด ข้อที่ 3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก และจัดลำดับความสำคัญของงาน ให้สอดคล้อง กับเป้าหมายของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ทักษะในการบริหารสถานศึกษา ข้อที่ 13.1 มีความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ ข้อที่ 13.2 มีความสามารถในการบริหารงานบุคคล ข้อที่ 13.3 มีความสามารถในการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ และ ข้อที่ 13.4 มีความสามารถในการ บริหารงานอาคารสถานที่ ตัวบ่งชี้ที่เหลือจำนวน 10 ตัว มีค่า IOC เท่ากับ 0.87

ร่างตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกลักษณะ 13 ตัวบ่งชี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.87 ถึง 1.00 ตัวบ่งชี้ ที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ตัวบ่งชี้บุคลิกลักษณะ การอุทิศตนและเวลา คือ เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ความเป็นประชาธิปไตย คือ มีการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้โดยการให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ตัวบ่งชี้ที่เหลือจำนวน 11 ตัว มีค่า IOC เท่ากับ 0.87

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.125 ถึง 4.875 และทุกข้อมี ค่าเกิน 3.000 โดยตัวบ่งชี้ที่ค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงสุด จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านความรู้ ข้อ 1.4 สามารถชี้แนะข้อบกพร่องของรายงานการเงินและงบประมาณได้ ข้อ 3.1 มีการจัดทำ และใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน ข้อ 3.3 มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ข้อ 4.3 มีแผน ยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถ ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ข้อ 6.1 มีความรู้และเข้าใจความหมาย/ขั้นตอน

ของระบบการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษา สามารถติดตามและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ข้อ 7.1 มีความรู้และเข้าใจความหมายระบบและบทบาทของการนิเทศในสถานศึกษา สามารถวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 9.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้านทักษะ ข้อ 3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก และจัดลำดับความสำคัญของงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ข้อ 13.1 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ข้อ 13.2 มีความสามารถในการบริหารงานบุคคล ข้อ 13.3 มีความสามารถในการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ ข้อ 13.4 มีความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 5 มีศีลธรรม และความชอบธรรมในการดำเนินงาน ต่างๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในทุกๆด้าน ข้อ 7 มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อคนทั่วไป โดยตั้งใจกระทำกิจกรรมซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ โดยซื่อสัตย์สุจริต ใช้ความอดสาหะวิริยะเต็มสติกำลังของตน เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุเป้าหมาย รักษาตนให้เป็นคนน่านับถือน่าเชื่อถือรักษาวาจาสัตย์ ไม่เอาเปรียบใคร ไม่ยกตนข่มท่าน ข้อ 9 รู้จักควบคุมอารมณ์ความต้องการของตนเองมีความสามารถอดกลั้น อดทนและข่มตนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความเต็มใจที่จะทำงานหนักและผูกพันกับงานสามารถคิดต่อเนื่องในการแก้ไขปัญหา ถึงแม้ต้องใช้เวลาานและ ข้อ 10 ตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และต่อหน่วยงานรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เอาใจใส่ปัญหาของหน่วยงานและกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และกล้าที่จะยอมรับผลการกระทำของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.875

ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยความสำคัญต่ำสุด ได้แก่ ด้านความรู้ข้อ 2.5 มีระบบประกันความน่าเชื่อถือของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.125 รองลงมา ด้านทักษะ ข้อ 2.9 มีทักษะและศิลปะในการถ่ายทอดและโน้มน้าวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนเห็นด้วยอย่างชัดเจน ด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 6 รู้จักเอาใจใส่ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับผู้อื่นและมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.250 และ ข้อ 1.3 เข้าใจรายงานทางการเงินและงบประมาณ ค่าเฉลี่ย 4.375 ตามลำดับ

ผู้วิจัยจึงได้พิจารณาตัดตัวบ่งชี้ที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.80 ออกจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ และปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่เหลือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ การปรับปรุงข้อความให้ชัดเจน ตัดคำหรือข้อความที่เหินห่างออกไป เลือกใช้คำที่กระชับ เข้าใจได้ง่ายแทน รวมทั้งให้แยกประเด็นในตัวบ่งชี้ที่มีหลายประเด็นออกจากกัน ทำให้ได้ตัวบ่งชี้ จำนวนทั้งสิ้น 78 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น ตัวบ่งชี้ด้านความรู้ 26 ด้านทักษะ 26 และ ด้านบุคลิกลักษณะ 26 ตัวบ่งชี้ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 และ

ตารางที่ 3 เพื่อนำไปใช้สร้างเครื่องมือสำหรับสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ตารางที่ 7 กรอบการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	จำนวนตัวบ่งชี้
ด้านความรู้	1. มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ	2
	2. มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน	7
	3. มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ	5
	4. มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการศึกษา	3
	5. มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศฯ	2
	6. มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	2
	7. มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ	2
	8. มีความรู้ในเรื่องการวิจัย	2
	9. มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์	1
	รวม	26
ด้านทักษะ	1. มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	2
	2. มีทักษะการเป็นผู้นำ	1
	3. มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด	1
	4. มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน	2
	5. มีทักษะการตัดสินใจ	2
	6. มีทักษะการวางแผน	2
	7. มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	1
	8. มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ	1
	9. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2
	10. มีทักษะการประสานงาน	1
	11. มีทักษะการจัดหาและการบริหารทรัพยากร	3
	12. มีทักษะการพูด การเขียน การฟัง	4
	13. มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา	4
	รวม	26

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	จำนวนตัวบ่งชี้
ด้านบุคลิกลักษณะ	1. มีความคิดสร้างสรรค์	3
	2. มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว	2
	3. มีการอุทิศตน / เวลา	1
	4. มีความกล้าหาญ	3
	5. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2
	6. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2
	7. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3
	8. ความเป็นประชาธิปไตย	1
	9. มีความอดทน	3
	10. มีความรับผิดชอบ	1
	11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2
	12. มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2
	13. มีวิสัยทัศน์	1
	รวม	26

ตารางที่ 8 รายการตัวบ่งชี้สำหรับใช้ประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านความรู้	<p>1) มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ</p> <p>1.1 มีความรู้และเข้าใจรายงานทางการเงินและงบประมาณ</p> <p>1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานพัสดุให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ</p> <p>2) มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลของรัฐ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนกำลังคนในสถานศึกษา</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยี</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>2.5 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการประสานการดำเนินงาน โดยคณะบุคคล</p> <p>2.7 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกรณีเหตุให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแก่บุคลากร</p> <p>3) มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ</p> <p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสื่อทางการศึกษา</p> <p>3.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.5 มีระบบเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ</p> <p>4) มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4.2 มีความรู้ความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>4.3 มีความรู้ความเข้าใจในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านความรู้	<p>5) มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>5.1 มีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>5.2 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>6) มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล</p> <p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการวัดและประเมินผล การดำเนินงานทางการศึกษา</p> <p>6.2 มีระบบติดตามและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>7) มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ</p> <p>7.1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของตนในการเป็นผู้นิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>7.2 มีแผนการนิเทศร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>8) มีความรู้ในเรื่องการวิจัย</p> <p>8.1 มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>9) มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์</p> <p>9.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>
ด้านทักษะ	<p>1) มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>1.1 มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งด้วยวิธีการต่างๆตามสถานการณ์ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร</p> <p>1.2 มีความสามารถใช้นโยบายสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกฝ่าย</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านทักษะ	<p>2) มีทักษะการเป็นผู้นำ</p> <p>2.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3) มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด</p> <p>3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก และจัดลำดับความสำคัญของงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>4) มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสั่งงาน ได้ชัดเจน ให้ผู้รับสามารถเข้าใจและ ปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการ ไม่ซ้ำซ้อนกันในหลายเรื่อง</p> <p>4.2 มีความสามารถในการมอบหมายงาน ได้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล</p> <p>5) มีทักษะการตัดสินใจ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงของปัญหาด้านต่างๆ</p> <p>5.2 มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงาน และ/หรือ แนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา</p> <p>6) มีทักษะการวางแผน</p> <p>6.1 มีความสามารถในการกำหนดบทบาทภารกิจ โครงสร้างรวมทั้งระบบงานของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน</p> <p>7) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>7.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8) มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>8.1 มีกระบวนการในการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ซึ่งเป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา</p> <p>9) มีทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>9.1 มีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับกลุ่มได้</p> <p>9.2 มีความสามารถในการจูงใจให้คนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านทักษะ	<p>10) มีทักษะการประสานงาน</p> <p>10.1 มีความสามารถในการจัดระเบียบการทำงานไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน</p> <p>11) มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>11.1 มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>11.2 มีความสามารถในการระดมทรัพยากรทุกด้าน เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>11.3 มีความสามารถในการวางแผนการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า</p> <p>12) มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน</p> <p>12.1 มีความสามารถในการพูดถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟัง ให้มีความเห็นคล้อยตามได้</p> <p>12.2 มีความสามารถในการรับรู้และจับประเด็นจากการฟังได้อย่างดี</p> <p>12.3 มีความสามารถในการรับรู้และจับประเด็นจากการอ่านได้อย่างดี</p> <p>12.4 มีความสามารถในการเขียนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นได้</p> <p>13) มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>13.1 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ</p> <p>13.2 มีความสามารถในการบริหารงานบุคคล</p> <p>13.3 มีความสามารถในการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ</p> <p>13.4 มีความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่</p>
ด้านบุคลิกลักษณะ	<p>1) มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.1 มีจินตนาการ คิด และแสดงความคิดในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>1.2 มีวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>1.3 ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและจัดทำโครงการหรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านบุคลิกลักษณะ	<p>2) มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว</p> <p>2.1 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>2.2 มีความตื่นตัวและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆอยู่เสมอ</p> <p>3) มีการอุทิศตน / เวลา</p> <p>3.1 เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>4) มีความกล้า</p> <p>4.1 มีความกล้าเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ขลาดกลัวต่อความไม่แน่นอนและความสับสน</p> <p>4.2 มีความกล้าที่จะยอมรับผลการตัดสินใจและการกระทำของตนเอง</p> <p>4.3 มีความกล้าที่จะแสดงออกคณบพบาทหน้าที่ของผู้บริหาร</p> <p>5) มีความยุติธรรม</p> <p>5.1 มีความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงาน</p> <p>5.2 จัดสรรให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>6) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>6.1 เข้าใจ และยอมรับผู้อื่น</p> <p>6.2 รู้จักเอาใจใส่ผู้อื่นและมีการแสดงความเห็นใจอย่างเหมาะสม</p> <p>7) มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>7.1 มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อคนทั่วไป โดยตั้งใจกระทำกิจกรรมซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ โดยซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>7.2 ใช้ความอดสาหะวิริยะเต็มสติกำลังของตน เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุเป้าหมาย</p> <p>7.3 รักษาคนให้เป็นคนน่านับถือ น่าเชื่อถือ รักษาวาจาสัตย์ ไม่เอาเปรียบใคร ไม่ยกตนข่มท่าน</p> <p>8) ความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>8.1 มีการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้โดยการให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้
ด้านบุคลิกลักษณะ	<p>9) มีความอดทน</p> <p>9.1 รู้จักควบคุมอารมณ์ความต้องการของตนเอง</p> <p>9.2 มีความสามารถอดทน และข่มตน รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>9.3 มีความเต็มใจที่จะทำงานหนักและผูกพันกับงาน สามารถติดต่อเนื่องในการแก้ไขปัญหา ถึงแม้ต้องใช้เวลา</p> <p>10) มีความรับผิดชอบ</p> <p>10.1 มีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และต่อหน่วยงานรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>11) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>11.1 มีความมั่นใจในความสามารถและเห็นคุณค่าของตนเอง</p> <p>11.2 มีความสามารถในการคิดและทำงานคนเดียวได้</p> <p>12) มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>12.1 ชอบที่จะทำงานกับคนที่มีความคิดเห็นที่หลากหลาย และพร้อมที่จะให้โอกาสผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา</p> <p>12.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ</p> <p>13) มีวิสัยทัศน์</p> <p>13.1 มีความสามารถมุ่งไปสู่เป้าหมายในอนาคตด้วยแนวคิดใหม่ๆ</p>

**ตอนที่ 2 ผลการสำรวจสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้วิจัยได้ตรวจและวิเคราะห์ผล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์การสำรวจสมรรถนะของผู้บริหาร

ตอนที่ 2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

และภูมิภาค

ตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

จากการส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 406 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ฉบับ รวม 812 ฉบับ และได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 672 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.75 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	314	46.70
หญิง	358	53.30
รวม	672	100.00
ช่วงอายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	154	22.90
41-46 ปี	102	15.20
47-50 ปี	180	26.80
51 ปีขึ้นไป	236	35.10
รวม	672	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	361	53.70
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	311	46.30
รวม	672	100.00
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	303	45.10
หัวหน้างานแผนงาน	250	37.20
อื่นๆ	119	17.70
รวม	672	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	368	54.80
10-20 ปี	204	30.40
มากกว่า 20 ปี	100	14.90
รวม	672	100.0

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาสถานภาพผู้ตอบ ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงจำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 เพศชายจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 เมื่อพิจารณาช่วงอายุ พบว่า มีช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 47-50 ปี น้อยกว่า 40 ปี และช่วงอายุ 41-46 ปี จำนวน 180 154 และ 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 22.90 และ 15.20 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากกว่าวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า โดยวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30

เมื่อพิจารณาคำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มากที่สุด จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 รองลงมาเป็นตำแหน่งหัวหน้างานแผนงาน จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 และอื่นๆ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ ครูที่ปฏิบัติงานแผนงานของโรงเรียน และผู้อำนวยการ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70

เมื่อพิจารณา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมามีประสบการณ์ 10-20 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 และ ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	173	25.70
โรงเรียนขนาดกลาง	331	49.30
โรงเรียนขนาดใหญ่	95	14.10
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	73	10.90
รวม	672	100.00

จากตารางที่ 10 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 331 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 173 95 และ 73 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.70 14.10 และ 10.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	90	13.39
ภาคเหนือ	67	9.97
ภาคกลาง	250	37.20
ภาคตะวันออก	65	9.67
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	131	19.50
ภาคใต้	69	10.27
รวม	672	100.00

จากตารางที่ 11 เมื่อจำแนกตามภูมิภาค พบว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในภาคกลางมากที่สุด จำนวน 250 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.20 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออก จำนวน 131 90 69 67 และ 65 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.50 13.39 10.27 9.97 และ 9.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์การสำรวจสมรรถนะของผู้บริหาร

ตารางที่ 12 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
1. รวมทุกด้าน	สูง	3.124	0.752
2. ด้านความรู้	สูง	3.161	0.686
3. ด้านทักษะ	สูง	3.055	0.763
4. ด้านบุคลิกลักษณะ	สูง	3.155	0.806

จากตารางที่ 12 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม พบว่าภาพรวมทุกด้านมีผลการสำรวจสมรรถนะในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.124 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.752

เมื่อพิจารณารายด้าน แยกเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านบุคลิกลักษณะ มีผลการสำรวจในระดับสูงทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุด ค่าเฉลี่ยรวม 3.161 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.686 ด้านที่มีผลการสำรวจรองลงมาได้แก่ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านทักษะ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.155 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.806 และค่าเฉลี่ยรวม 3.055 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.763 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
1) มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ	สูง	3.200	0.663
1.1 มีความรู้และเข้าใจรายงานทางการเงินและงบประมาณ	สูง	3.208	0.613
1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานพัสดุให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ	สูง	3.192	0.712
2) มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน	สูง	3.263	0.612
2.1 มีความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลของรัฐ	สูง	3.337	0.620
2.2 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนกำลังคนในสถานศึกษา	สูง	3.284	0.642
2.3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยี	สูง	3.218	0.591
2.4 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	สูง	3.197	0.635
2.5 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	สูง	3.336	0.603
2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการประสานการดำเนินงานโดยคณะบุคคล	สูง	3.245	0.565
2.7 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกรณีพิพาทให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแก่บุคลากร	สูง	3.223	0.625
3) มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ	สูง	3.133	0.689
3.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	สูง	3.151	0.662
3.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูง	3.212	0.658
3.3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสื่อทางการศึกษา	สูง	3.144	0.702
3.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	สูง	3.138	0.699
3.5 มีระบบเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ	สูง	3.016	0.723

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
4) มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษา	สูง	3.128	0.710
4.1 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	สูง	3.128	0.739
4.2 มีความรู้ความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	สูง	3.114	0.703
4.3 มีความรู้ความเข้าใจในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	สูง	3.142	0.686
5) มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สูง	3.129	0.692
5.1 มีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา	สูง	3.162	0.689
5.2 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	สูง	3.095	0.694
6) มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	สูง	3.096	0.759
6.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการวัดและประเมินผล การดำเนินงานทางการศึกษา	สูง	3.135	0.737
6.2 มีระบบติดตามและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	สูง	3.056	0.781
7) มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ	สูง	3.015	0.719
7.1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของตนในการเป็นผู้นิเทศภายในสถานศึกษา	สูง	3.133	0.701
7.2 มีแผนการนิเทศร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา	สูง	2.895	0.737
8) มีความรู้ในเรื่องการวิจัย	สูง	3.074	0.789
8.1 มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องการวิจัยทางการศึกษา	สูง	3.111	0.755
8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	สูง	3.035	0.823

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
9) มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์	สูง	3.278	0.752
9.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	สูง	3.278	0.752

จากตารางที่ 13 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ จำนวน 9 สมรรถนะ 26 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการสำรวจในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจกฎระเบียบด้านการบริหารบุคคลของรัฐ มีค่าเฉลี่ย 3.337 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.620 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2.5 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ข้อ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนกำลังคนในสถานศึกษา และข้อ 9.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ย 3.336 3.284 และ 3.278 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.603 0.642 และ 0.752 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7.2 มีแผนการนิเทศร่วมกับบุคคล ภายนอกในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.895 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.737 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 3.5 มีระบบเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ข้อ 8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ ข้อ 6.2 มีระบบติดตามและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.016 3.035 และ 3.056 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.723 0.823 และ 0.781 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.278 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.752 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคลและทีมงาน ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ และข้อ 3 มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 3.263 3.200 และ 3.133 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.612 0.663 และ 0.689 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.015 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.719 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 8 มีความรู้ใน

เรื่องการวิจัย ข้อ 6 มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล และข้อ 4 มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.074 3.096 และ 3.128 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.789 0.759 และ 0.710 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะ

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
1) มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	สูง	2.997	0.842
1.1 มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งด้วยวิธีการ ต่างๆตามสถานการณ์ ระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กร	สูง	2.988	0.845
1.2 มีความสามารถใช้นโยบายสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกฝ่าย	สูง	3.006	0.836
2) มีทักษะการเป็นผู้นำ	สูง	3.131	0.843
2.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	สูง	3.131	0.842
3) มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด	สูง	3.113	0.733
3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก และจัด ลำดับความสำคัญของงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา	สูง	3.113	0.733
4) มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน	สูง	2.971	0.836
4.1 มีความสามารถในการสั่งงานได้ชัดเจน ให้ผู้รับสามารถ เข้าใจและ ปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการ ไม่ซ้ำซ้อนกันใน หลายเรื่อง	สูง	2.991	0.791
4.2 มีความสามารถในการมอบหมายงานได้เหมาะสมกับความ สามารถของบุคคล	สูง	2.950	0.881
5) มีทักษะการตัดสินใจ	สูง	3.114	0.734
5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงของ ปัญหาด้านต่างๆ	สูง	3.096	0.718
5.2 มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ งาน และ/หรือ แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆให้เกิดผลดีต่อ สถานศึกษา	สูง	3.131	0.749

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
6) มีทักษะการวางแผน	สูง	2.998	0.764
6.1 มีความสามารถในการกำหนดบทบาทภารกิจ โครงสร้างรวมทั้งระบบงานของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	สูง	3.031	0.732
6.2 มีความสามารถในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน	สูง	2.964	0.803
7) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	สูง	3.326	0.633
7.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สูง	3.325	0.633
8) มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ	สูง	3.055	0.695
8.1 มีกระบวนการในการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ซึ่งเป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา	สูง	3.055	0.695
9) มีทักษะกระบวนการกลุ่ม	สูง	3.068	0.787
9.1 มีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับกลุ่มได้	สูง	3.086	0.759
9.2 มีความสามารถในการจูงใจให้คนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	สูง	3.050	0.813
10) มีทักษะการประสานงาน	สูง	2.985	0.773
10.1 มีความสามารถในการจัดระเบียบการทำงานไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน	สูง	2.985	0.773
11) มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	สูง	3.009	0.764
11.1 มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรฯ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	สูง	3.035	0.745
11.2 มีความสามารถในการระดมทรัพยากรฯ ทุกด้าน เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	สูง	3.017	0.738
11.3 มีความสามารถในการวางแผนการใช้ทรัพยากรฯ ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	สูง	2.974	0.806

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
12) มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน	สูง	3.088	0.735
12.1 มีความสามารถในการพูดถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟัง ให้มีความเห็นคล้อยตามได้	สูง	3.035	0.725
12.2 มีความสามารถในการรับรู้และจับประเด็นจากการฟังได้ อย่างดี	สูง	3.084	0.754
12.3 มีความสามารถในการรับรู้และจับประเด็นจากการอ่านได้ อย่างดี	สูง	3.104	0.720
12.4 มีความสามารถในการเขียนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นได้	สูง	3.126	0.738
13) มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา	สูง	3.041	0.751
13.1 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	สูง	3.019	0.780
13.2 มีความสามารถในการบริหารงานบุคคล	สูง	3.037	0.777
13.3 มีความสามารถในการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ	สูง	3.013	0.719
13.4 มีความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่	สูง	3.093	0.727

จากตารางที่ 14 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะ จำนวน 13 สมรรถนะ 26 ตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการสำรวจในระดับสูงทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 7.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ย 3.325 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.633 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ข้อ 5.2 มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงาน และ/หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.131 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.842 และ 0.749 ตามลำดับ ข้อ 12.4 มีความสามารถในการเขียนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นได้ และข้อ 3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนกและจัดลำดับความสำคัญของงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.126 และ 3.113 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.738 และ 0.733 ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 4.2 มีความสามารถในการมอบหมายงานได้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล มีค่าเฉลี่ย 2.950 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.881 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 6.2 มีความสามารถ

ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามแผน ข้อ 11.3 มีความสามารถในการวางแผนการใช้ทรัพยากรฯได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และ ข้อ 10.1 มีความสามารถในการจัดระเบียบการทำงานไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.964 2.974 และ 2.985 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.803 0.806 และ 0.773 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 3.326 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.634 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 มีทักษะการเป็นผู้นำ ข้อ 5 มีทักษะการตัดสินใจ และข้อ 3 มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ย 3.131 3.114 และ 3.113 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.843 0.734 และ 0.734 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 มีทักษะการตั้งการ/การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 2.971 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.836 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน ข้อ 1 มีทักษะการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง และข้อ 6 มีทักษะการวางแผน มีค่าเฉลี่ย 2.895 2.997 และ 2.998 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.774 0.842 และ 0.768 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกลักษณะ

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
1) มีความคิดสร้างสรรค์	สูง	3.067	0.767
1.1 มีจินตนาการ คิด และแสดงความคิดในเชิงสร้างสรรค์	สูง	3.120	0.721
1.2 มีวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	สูง	3.010	0.780
1.3 ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและจัดทำโครงการหรือ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	สูง	3.071	0.799
2) มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว	สูง	3.119	0.794
2.1 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการ บริหารสถานศึกษา	สูง	3.141	0.752
2.2 มีความตื่นตัวและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆอยู่เสมอ	สูง	3.096	0.835
3) มีการอุทิศตน / เวลา	สูง	3.112	0.877
3.1 เสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	สูง	3.112	0.876
4) มีความกล้า	สูง	3.203	0.823
4.1 มีความกล้าเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ขลาดกลัวต่อความ ไม่แน่นอนและความสับสน	สูง	3.163	0.826
4.2 มีความกล้าที่จะยอมรับผลการตัดสินใจและการกระทำของ ตนเอง	สูง	3.238	0.835
4.3 มีความกล้าที่จะแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	สูง	3.206	0.808
5) มีความยุติธรรม	สูง	3.063	0.846
5.1 มีความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงาน	สูง	3.067	0.822
5.2 จัดสรรให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน	สูง	3.059	0.869

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
6) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	สูง	3.116	0.803
6.1 เข้าใจ และยอมรับผู้อื่น	สูง	3.119	0.826
6.2 รู้จักเอาใจใส่ผู้อื่นและมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	สูง	3.113	0.779
7) มีความซื่อสัตย์สุจริต	สูง	3.175	0.848
7.1 มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อคนทั่วไป โดยตั้งใจกระทำกิจกรรมซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ โดยซื่อสัตย์สุจริต	สูง	3.180	0.852
7.2 ใช้ความอดสาหะวิริยะเต็มสติกำลังของตน เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุเป้าหมาย	สูง	3.175	0.830
7.3 รักษาตนให้เป็นคนน่านับถือ น่าเชื่อถือ รักษาวาจาสัตย์ ไม่เอาเปรียบใคร ไม่ยกตนข่มท่าน	สูง	3.169	0.860
8) ความเป็นประชาธิปไตย	สูง	3.263	0.743
8.1 มีการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้โดยการให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน	สูง	3.263	0.742
9) มีความอดทน	สูง	3.146	0.774
9.1 รู้จักควบคุมอารมณ์ความต้องการของตนเอง	สูง	3.133	0.764
9.2 มีความสามารถอดกลั้น และข่มตน รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม	สูง	3.184	0.763
9.3 มีความเต็มใจที่จะทำงานหนักและผูกพันกับงาน สามารถคิดต่อเนื่องในการแก้ไขปัญหา ถึงแม้ต้องใช้เวลานาน	สูง	3.177	0.794
10) มีความรับผิดชอบ	สูง	3.223	0.758
10.1 มีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และต่อหน่วยงานรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	สูง	3.223	0.758

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับ สมรรถนะ	\bar{x}	S.D.
11) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	สูง	3.200	0.730
11.1 มีความมั่นใจในความสามารถและเห็นคุณค่าของตนเอง	สูง	3.256	0.713
11.2 มีความสามารถในการคิดและทำงานคนเดียวได้	สูง	3.144	0.745
12) มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สูง	3.207	0.846
12.1 ชอบที่จะทำงานกับคนที่มีความคิดเห็นที่หลากหลาย และพร้อมที่จะให้โอกาสผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา	สูง	3.202	0.830
12.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	สูง	3.211	0.861
13) มีวิสัยทัศน์	สูง	3.211	0.908
13.1 มีความสามารถมุ่งไปสู่เป้าหมายในอนาคตด้วยแนวคิดใหม่ๆ	สูง	3.211	0.908

จากตารางที่ 15 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกลักษณะ จำนวน 13 สมรรถนะ 26 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการสำรวจในระดับสูงทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8.1 มีการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้โดยการให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 3.263 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.742 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 11.1 มีความมั่นใจในความสามารถและเห็นคุณค่าของตนเอง ข้อ 4.2 มีความกล้าที่จะยอมรับผลการตัดสินใจและการกระทำของตนเอง และข้อ 10.1 มีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ และต่อหน่วยงานรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.256 3.238 และ 3.223 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.713 0.835 และ 0.758 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1.2 มีวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.010 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.780 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 5.2 จัดสรรให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน ข้อ 5.1 มีความซื่อสัตย์และเป็นธรรมในการบริหารงาน และ ข้อ 1.3 ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำโครงการหรือการเปลี่ยนแปลง

แปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.059 3.067 และ 3.071 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.869 0.822 และ 0.799 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 8 มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย 3.263 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.743 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 10 มีความรับผิดชอบ ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ และข้อ 12 มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.223 3.211 และ 3.207 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.759 0.909 และ 0.846 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 มีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.063 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.846 และรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 มีความคิดสร้างสรรค์ ข้อ 3 มีการอุทิศตน/เวลา และข้อ 6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.067 3.112 และ 3.116 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.767 0.877 และ 0.803 ตามลำดับ

ตอนที่ 2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน
และภูมิภาค

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน				F
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
ด้านความรู้	3.147 (0.653)	3.139 (0.668)	2.978 (0.730)	3.535 (0.602)	6.838*
ด้านทักษะ	3.097 (0.586)	3.034 (0.782)	2.859 (0.841)	3.311 (0.819)	5.048*
ด้านบุคลิกลักษณะ	3.226 (0.640)	3.218 (0.810)	2.764 (0.875)	3.215 (0.839)	2.501

*P < .05

จากตารางที่ 16 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็น 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน น.ร.น้อยกว่า 500 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวน น.ร. 501- 1,500 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวน น.ร.1,501 –2,500 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวน น.ร. 2,501 คนขึ้นไป) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสมรรถนะสูงสุดทั้ง 2 ด้าน คือด้านความรู้และด้านทักษะ และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านบุคลิกลักษณะ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะต่ำสุดทั้ง 3 ด้าน

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ในสมรรถนะด้านความรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.535 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.602 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.147 3.139 และ 2.978 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.653 0.668 และ 0.730 ตามลำดับ สมรรถนะด้านทักษะ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.300 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.819 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.097 3.034 และ 2.895 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.586 0.782 และ 0.841 ตามลำดับ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.226 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.640 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.218 3.218 และ 2.764 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.810 0.839 และ 0.875 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า ในด้านความรู้และทักษะ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกลักษณะไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะ	ขนาดโรงเรียน			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
ด้านความรู้	เล็ก	0.073	0.001	-0.226*
	กลาง		-0.071	-0.299*
	ใหญ่			-0.228*
	ใหญ่พิเศษ			
ด้านทักษะ	เล็ก	0.016	-0.101	-0.259*
	กลาง		-0.117	-0.275*
	ใหญ่			-0.157
	ใหญ่พิเศษ			
ด้านบุคลิกลักษณะ	เล็ก	0.041	0.106	-0.137
	กลาง		0.065	-0.178*
	ใหญ่			-0.244*
	ใหญ่พิเศษ			

*P < .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านทักษะ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ด้านบุคลิกลักษณะ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน รายสมรรถนะ

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน				F
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
ด้านความรู้					
1) มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ	3.092 (0.552)	3.190 (0.670)	3.105 (0.764)	3.623 (0.537)	5.500*
2) มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล- ทีมงาน	3.293 (0.646)	3.120 (0.552)	3.121 (0.680)	3.614 (0.542)	5.171*
3) มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ	3.082 (0.582)	3.134 (0.707)	2.901 (0.722)	3.545 (0.577)	7.067*
4) มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการ จัดการศึกษา	3.204 (0.616)	3.070 (0.716)	2.870 (0.767)	3.547 (0.601)	9.604*
5) มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา	3.005 (0.642)	3.158 (0.652)	2.931 (0.770)	3.541 (0.688)	1.992
6) มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	3.210 (0.672)	3.057 (0.784)	2.768 (0.763)	3.424 (0.642)	8.149*
7) มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ	2.979 (0.708)	3.016 (0.682)	2.894 (0.756)	3.246 (0.769)	3.783*
8) มีความรู้ในเรื่องการวิจัย	2.921 (0.819)	3.090 (0.760)	3.010 (0.791)	3.438 (0.723)	5.802*
9) มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์	3.323 (0.908)	3.244 (0.711)	3.052 (0.625)	3.698 (0.462)	7.018*
ด้านทักษะ					
1) มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.173 (0.735)	2.888 (0.826)	2.852 (0.897)	3.260 (0.927)	8.179*
2) มีทักษะการเป็นผู้นำ	3.208 (0.877)	3.054 (0.829)	2.957 (0.811)	3.520 (0.728)	4.918*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน				F
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
3) มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด	3.173 (0.594)	3.078 (0.746)	2.873 (0.853)	3.438 (0.686)	4.461*
4) มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน	3.000 (0.547)	2.953 (0.895)	2.789 (0.909)	3.219 (0.946)	10.567*
5) มีทักษะการตัดสินใจ	3.158 (0.587)	3.119 (0.748)	2.931 (0.798)	3.219 (0.829)	6.828*
6) มีทักษะการวางแผน	3.101 (0.553)	2.930 (0.785)	2.810 (0.921)	3.301 (0.792)	4.479*
7) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	3.433 (0.519)	3.302 (0.617)	3.073 (0.747)	3.506 (0.689)	2.214
8) มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ	3.057 (0.607)	3.078 (0.637)	2.905 (0.772)	3.136 (0.976)	6.128*
9) มีทักษะกระบวนการกลุ่ม	3.219 (0.636)	3.045 (0.755)	2.726 (0.904)	3.260 (0.924)	3.304*
10) มีทักษะการประสานงาน	3.034 (0.527)	2.975 (0.785)	2.789 (0.932)	3.164 (0.928)	6.862*
11) มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	2.892 (0.603)	3.025 (0.815)	2.852 (0.762)	3.420 (0.696)	9.894*
12) มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน	3.156 (0.565)	3.056 (0.750)	2.881 (0.833)	3.335 (0.780)	2.248
13) มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา	3.002 (0.479)	3.055 (0.811)	2.860 (0.819)	3.301 (0.812)	1.270

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน				F
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
ด้านบุคลิกลักษณะ					
1) มีความคิดสร้างสรรค์	3.007 (0.678)	3.127 (0.772)	2.800 (0.828)	3.283 (0.731)	2.112
2) มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว	3.196 (0.605)	3.120 (0.867)	2.821 (0.811)	3.315 (0.704)	1.406
3) มีการอุทิศตน / เวลา	3.294 (0.646)	3.091 (0.970)	2.757 (0.859)	3.232 (0.790)	2.559*
4) มีความกล้า	3.315 (0.648)	3.218 (0.875)	2.768 (0.866)	3.429 (0.665)	4.865*
5) มีความยุติธรรม	3.060 (0.592)	3.178 (0.815)	2.700 (1.014)	3.020 (1.084)	0.753
6) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.245 (0.694)	3.212 (0.706)	2.652 (0.931)	2.972 (1.012)	3.351*
7) มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.183 (0.596)	3.300 (0.866)	2.743 (0.971)	3.150 (0.915)	2.048
8) มีความเป็นประชาธิปไตย	3.410 (0.672)	3.305 (0.705)	2.884 (0.810)	3.219 (0.820)	2.351
9) มีความอดทน	3.204 (0.632)	3.284 (0.738)	2.761 (0.843)	3.054 (0.916)	2.736*
10) มีความรับผิดชอบ	3.219 (0.617)	3.326 (0.764)	2.800 (0.845)	3.315 (0.743)	4.783*
11) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.219 (0.617)	3.244 (0.739)	2.815 (0.806)	3.452 (0.635)	7.402*
12) มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.445 (0.675)	3.232 (0.825)	2.757 (0.833)	3.109 (1.060)	1.859
13) มีวิสัยทัศน์	3.485 (0.678)	3.181 (0.974)	2.725 (0.918)	3.342 (0.785)	2.528

*P < .05

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารเป็นรายสมรรถนะ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็น 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน น.ร.น้อยกว่า 500 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวน น.ร. 501- 1,500 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่(จำนวน น.ร. 1,501 –2,500 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวน น.ร. 2,501 คนขึ้นไป)

พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ ข้อที่ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.623 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.537 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.190 3.105 และ 3.092 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.670 0.764 และ 0.552 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก (ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างในภาคผนวก จ)

ข้อที่ 2 มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.614 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.542 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.293 3.121 และ 3.120 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.646 0.680 และ 0.552 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ข้อที่ 3 มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.545 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.577 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.134 3.082 และ 2.901 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.707 0.582 และ 0.722 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

ข้อที่ 4 มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษา ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.547 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.601 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.204 3.070 และ 2.870 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.616 0.716 และ 0.767 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อที่ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.698 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.462 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.323 3.244 และ 3.052 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.908 0.711 และ 0.625 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

เมื่อพิจารณา สมรรถนะด้านทักษะ ข้อที่ 1 มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.260 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.927 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.173 2.888 และ 2.852 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.735 0.826 และ 0.897 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อที่ 2 มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.520 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.728 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.208 3.054 และ 2.957 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.877 0.829 และ 0.811 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ข้อที่ 3 มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.438 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.686 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.173 3.078 และ 2.873 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.594 0.746 และ 0.853 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ

ข้อที่ 4 มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.219 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.946 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.000 2.953 และ 2.789 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.547 0.895 และ 0.909 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ข้อที่ 5 มีทักษะการตัดสินใจ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.219 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.829 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.158 3.119 และ 2.931 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.587 0.748 และ 0.798 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ตามลำดับ

ข้อที่ 6 มีทักษะการวางแผน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.301 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.792 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.101 2.930 และ 2.810 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.553 0.785 และ 0.921 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ

ข้อที่ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.506 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.689 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.433 3.302 และ 3.073 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.519 0.617 และ 0.747 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 8 มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.136 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.976 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.078 3.057 และ 2.905 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.637 0.607 และ 0.772 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียน

แล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ

ข้อที่ 9 มีทักษะกระบวนการกลุ่มผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.260 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.924 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.219 3.045 และ 2.726 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.636 0.755 และ 0.904 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

ข้อที่ 10 มีทักษะการประสานงาน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.164 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.928 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.034 2.975 และ 2.789 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.527 0.785 และ 0.932 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ

ข้อที่ 11 มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.420 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.696 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.025 2.892 และ 2.852 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.815 0.815 และ 0.762 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อที่ 12 มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.335 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.780 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.156 3.056 และ 2.881 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.565 0.750 และ 0.833 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียน

แล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 13 มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.301 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.812 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.055 3.002 และ 2.860 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.811 0.479 และ 0.819 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อที่ 1 มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.283 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.731 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.127 3.007 และ 2.800 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.772 0.678 และ 0.828 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 2 มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.315 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.704 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.196 3.120 และ 2.821 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.605 0.867 และ 0.811 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 3 มีการอุทิศตน / เวลา ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.294 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.646 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.232 3.091 และ 2.757 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.790 0.970 และ 0.859 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อที่ 4 มีความกล้า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.429 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.665 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.315 3.218 และ 2.768 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.648

0.875 และ 0.866 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ตามลำดับ

ข้อที่ 5 มีความยุติธรรม ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.178 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.815 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.060 3.020 และ 2.700 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.592 1.084 และ 1.014 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.245 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.694 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.212 2.972 และ 2.652 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.706 1.012 และ 0.931 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่ามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ

ข้อที่ 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.300 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.866 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.183 3.150 และ 2.743 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.596 0.915 และ 0.971 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 8 ความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.410 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.672 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.305 3.219 และ 2.884 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.705 0.820 และ 0.810 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 9 มีความอดทนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.284 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.738 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.204 3.054 และ 2.761 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.632 0.916 และ 0.843 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อที่ 10 มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.326 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.764 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.315 3.219 และ 2.800 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.743 0.617 และ 0.843 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ

ข้อที่ 11 มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.452 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.635 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.244 3.219 และ 2.815 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.739 0.617 และ 0.806 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามลำดับ

ข้อที่ 12 มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.445 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.675 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.232 3.109 และ 2.575 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.825 1.060 และ 0.833 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 13 มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.485 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.678 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 3.342 3.181 และ 2.725 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.785

0.974 และ 0.918 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามขนาดของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.485 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.678 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 12 มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ 8 มีความเป็นประชาธิปไตย และ สมรรถนะด้านความรู้ข้อ 9 มีความรู้ในเรื่อง การประชาสัมพันธ มีค่าเฉลี่ย 3.445 3.410 และ 3.323 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.675 0.672 และ 0.908 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุดคือสมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 11 มีทักษะการจัดการ และการบริหารทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย 2.892 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.603 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านความรู้ข้อ 8 มีความรู้ในเรื่องการวิจัย ข้อ 7 มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ และ สมรรถนะด้านทักษะข้อ 4 มีทักษะการสั่งการและการมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 2.921 2.979 และ 3.000 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.819 0.708 และ 0.547 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุดคือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะข้อ 10 มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 3.326 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.764 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 8 มีความเป็นประชาธิปไตย ด้านทักษะ ข้อ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ด้านบุคลิกลักษณะข้อ 7 มีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย 3.305 3.302 และ 3.300 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.705 0.617 และ 0.866 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 1 มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ค่าเฉลี่ย 2.888 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.826 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 4 มีทักษะการสั่งการและการมอบหมายงาน ข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน และด้านความรู้ข้อ 7 มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.953 2.975 และ 3.016 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.895 0.785 และ 0.682 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 2 มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคลและทีมงาน มีค่าเฉลี่ย 3.121 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.680 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ด้านทักษะข้อ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และด้านความรู้ข้อที่ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ มีค่าเฉลี่ย 3.105 3.073 และ 3.050 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.764 0.747 และ 0.625 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 0.652 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.931 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะข้อ 5 มีความยุติธรรม ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ และข้อ 7 มีความซื่อสัตย์

สุจริต มีค่าเฉลี่ย 2.700 2.725 และ 2.743 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.014 0.918 และ 0.971 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.698 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.462 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ข้อ 2 มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคลและทีมงาน ข้อ 4 มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.623 3.614 และ 3.547 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.537 0.542 และ 0.601 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะข้อ 6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 2.972 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.680 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะข้อ 5 มีความซื่อสัตย์ ข้อ 9 มีความอดทน และข้อ 12 มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.020 3.054 และ 3.109 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.084 0.916 และ 1.060 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค ในภาพรวม

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน						F
	กทม.	เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ใต้	
ด้านความรู้	3.145 (0.692)	3.366 (0.569)	3.131 (0.688)	3.514 (0.595)	3.253 (0.633)	3.475 (0.513)	9.248*
ด้านทักษะ	3.044 (0.714)	3.363 (0.541)	3.068 (0.770)	3.514 (0.523)	3.194 (0.749)	3.356 (0.515)	10.122*
ด้านบุคลิก ลักษณะ	2.958 (0.727)	3.490 (0.516)	3.294 (0.794)	3.598 (0.502)	3.274 (0.700)	3.567 (0.721)	13.951*

*P < .05

จากตารางที่ 19 ผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารจำแนกตามภูมิภาค 6 ภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยสมรรถนะสูงสุดในทุกด้าน รองลงมาเป็นภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ในสมรรถนะด้านความรู้ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.514 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.595 รองลงมาได้แก่ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.475 3.366 3.253 3.145 และ 3.131 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.513 0.569 0.633 0.692 และ 0.688 ตามลำดับ สมรรถนะด้านทักษะ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.514 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.523 รองลงมาได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและ กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.356 3.363 3.194 3.068 และ 3.044 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.541 0.515 0.749 0.770 และ 0.714 ตามลำดับ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.598 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.502 รองลงมาได้แก่ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.567 3.490 3.294 3.274 และ 2.958 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.480 0.516 0.794 0.700 และ 0.727 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแล้วพบว่า กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทุกด้านทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านบุคลิกลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารรายด้าน จำแนกตามภูมิภาค

สมรรถนะ		ภูมิภาค					
		กทม.	เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ใต้
ด้านความรู้	กทม.		-0.221*	-0.015	-0.369*	-0.108	-0.329*
	เหนือ			0.205*	-0.147	0.112	-0.108
	กลาง				-0.353*	-0.092	-0.314*
	ตะวันออก					0.260*	0.039
	ตะวันออกเฉียงเหนือ						-0.221*
	ใต้						
ด้านทักษะ	กทม.		-0.319*	-0.023	-0.470*	-0.150	-0.312*
	เหนือ			0.295*	-0.150	0.169*	0.007
	กลาง				-0.446*	-0.126*	-0.288*
	ตะวันออก					0.320*	0.158
	ตะวันออกเฉียงเหนือ						-0.162
	ใต้						
ด้านบุคลิกลักษณะ	กทม.		-0.532*	-0.336*	-0.640*	-0.316*	-0.609*
	เหนือ			0.195*	-0.107	0.215*	-0.077
	กลาง				-0.303*	0.019	-0.272*
	ตะวันออก					0.323*	0.030
	ตะวันออกเฉียงเหนือ						-0.292*
	ใต้						

*P < .05

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของสมรรถนะด้านความรู้ ภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง ตามลำดับ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลำดับ ด้านทักษะภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลำดับ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ และด้านบุคลิกลักษณะ ภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ ภาคกลาง มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค รายสมรรถนะ

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน						F
	กทม.	เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้	
ด้านความรู้							
1) มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ	3.150 (0.532)	3.261 (0.598)	3.224 (0.630)	3.538 (0.532)	3.347 (0.429)	3.427 (0.523)	5.524*
2) มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน	3.219 (0.568)	3.567 (0.366)	3.254 (0.524)	3.592 (0.465)	3.300 (0.537)	3.622 (0.363)	12.925*
3) มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ	3.140 (0.766)	3.194 (0.562)	3.137 (0.584)	3.406 (0.584)	3.187 (0.562)	3.324 (0.386)	2.968*
4) มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษา	3.037 (0.883)	3.307 (0.592)	3.131 (0.634)	3.585 (0.499)	3.241 (0.519)	3.503 (0.492)	9.975*
5) มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	3.261 (0.628)	3.417 (0.413)	3.124 (0.687)	3.361 (0.534)	3.267 (0.576)	3.275 (0.481)	3.680*
6) มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	3.077 (0.792)	3.216 (0.558)	3.050 (0.685)	3.446 (0.559)	3.267 (0.617)	3.558 (0.466)	9.746*
7) มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ	3.050 (0.703)	3.253 (0.539)	3.020 (0.668)	3.469 (0.514)	3.194 (0.680)	3.485 (0.392)	10.223*
8) มีความรู้ในเรื่องการวิจัย	3.016 (0.688)	3.470 (0.425)	3.186 (0.781)	3.561 (0.602)	3.171 (0.681)	3.355 (0.569)	7.261*
9) มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์	3.333 (0.540)	3.432 (0.656)	3.196 (0.795)	3.384 (0.490)	3.351 (0.753)	3.536 (0.502)	3.489*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน						F
	กทม.	เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออก เชียงใหม่	ใต้	
ด้านทักษะ							
1) มีทักษะการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง	3.133 (0.694)	3.388 (0.548)	2.838 (0.779)	3.500 (0.572)	3.045 (0.860)	3.478 (0.503)	16.619*
2) มีทักษะการเป็นผู้นำ	3.066 (0.667)	3.462 (0.658)	3.160 (0.849)	3.600 (0.493)	3.251 (0.747)	3.391 (0.491)	6.546*
3) มีทักษะในด้านความคิด รวบยอด	2.933 (0.804)	3.447 (0.501)	3.172 (0.737)	3.476 (0.503)	3.206 (0.820)	3.521 (0.503)	8.777*
4) มีทักษะการสังการ / การมอบหมายงาน	3.055 (0.724)	3.403 (0.545)	3.018 (0.818)	3.369 (0.435)	3.110 (0.792)	3.347 (0.448)	6.052*
5) มีทักษะการตัดสินใจ	3.044 (0.733)	3.373 (0.487)	3.158 (0.691)	3.292 (0.551)	3.126 (0.752)	3.507 (0.503)	5.631*
6) มีทักษะการวางแผน	2.961 (0.742)	3.328 (0.518)	2.992 (0.723)	3.469 (0.440)	3.221 (0.659)	3.536 (0.472)	13.694*
7) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	3.255 (0.591)	3.597 (0.494)	3.276 (0.633)	3.630 (0.486)	3.343 (0.604)	3.478 (0.503)	7.128*
8) มีทักษะการสร้าง ขวัญกำลังใจ	3.088 (0.759)	3.328 (0.636)	3.048 (0.726)	3.307 (0.682)	3.099 (0.732)	3.478 (0.503)	5.871*
9) มีทักษะกระบวนการกลุ่ม	3.100 (0.742)	3.358 (0.528)	3.052 (0.804)	3.430 (0.521)	3.229 (0.713)	3.260 (0.433)	4.772*
10) มีทักษะการประสานงาน	3.100 (0.687)	3.419 (0.496)	2.936 (0.818)	3.353 (0.694)	3.099 (0.858)	3.115 (0.322)	6.565*
11) มีทักษะการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา	3.011 (0.644)	3.333 (0.394)	3.077 (0.717)	3.512 (0.417)	3.077 (0.680)	3.052 (0.628)	7.306*
12) มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน	2.988 (0.709)	3.320 (0.529)	3.167 (0.704)	3.650 (0.450)	3.383 (0.512)	3.384 (0.484)	11.686*
13) มีทักษะในการบริหาร สถานศึกษา	3.036 (0.647)	3.298 (0.387)	3.052 (0.703)	3.619 (0.375)	3.211 (0.750)	3.344 (0.402)	10.787*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สมรรถนะ	\bar{x} (S.D.) จำแนกตามขนาดโรงเรียน						F
	กทม.	เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ใต้	
ด้านบุคลิกลักษณะ							
1) มีความคิดสร้างสรรค์	2.918 (0.751)	3.303 (0.530)	3.204 (0.738)	3.559 (0.543)	3.239 (0.612)	3.352 (0.438)	8.084*
2) มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว	3.088 (0.592)	3.626 (0.487)	3.206 (0.795)	3.530 (0.474)	3.286 (0.685)	3.326 (0.435)	7.668*
3) มีการอุทิศตน / เวลา	2.900 (0.750)	3.552 (0.501)	3.304 (0.838)	3.830 (0.377)	3.427 (0.679)	3.681 (0.528)	17.726*
4) มีความกล้า	2.985 (0.688)	3.343 (0.478)	3.370 (0.771)	3.425 (0.554)	3.292 (0.658)	3.657 (0.471)	8.648*
5) มีความยุติธรรม	2.877 (0.731)	3.298 (0.597)	3.144 (0.803)	3.669 (0.426)	3.194 (0.621)	3.673 (0.435)	17.181*
6) มีความเห็นอกเห็นใจผู้ อื่น	3.000 (0.734)	3.432 (0.459)	3.218 (0.774)	3.630 (0.453)	3.179 (0.696)	3.637 (0.484)	12.165*
7) มีความซื่อสัตย์สุจริต	2.929 (0.854)	3.721 (0.424)	3.393 (0.749)	3.666 (0.444)	3.295 (0.642)	3.686 (0.387)	17.504*
8) ความเป็น ประชาธิปไตย	3.077 (0.706)	3.611 (0.650)	3.296 (0.811)	3.630 (0.486)	3.290 (0.673)	3.681 (0.469)	10.193*
9) มีความอดทน	2.918 (0.685)	3.348 (0.382)	3.320 (0.721)	3.564 (0.343)	3.170 (0.783)	3.420 (0.422)	9.783*
10) มีความรับผิดชอบ	2.988 (0.756)	3.671 (0.473)	3.440 (0.764)	3.707 (0.458)	3.335 (0.719)	3.608 (0.491)	12.873
11) มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	2.955 (0.701)	3.500 (0.543)	3.382 (0.675)	3.476 (0.445)	3.377 (0.555)	3.398 (0.474)	9.275*
12) มีใจกว้าง รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	2.955 (0.701)	3.649 (0.426)	3.278 (0.756)	3.830 (0.333)	3.347 (0.591)	3.797 (0.367)	25.064*
13) มีวิสัยทัศน์	2.933 (0.746)	3.746 (0.438)	3.296 (0.887)	3.461 (0.708)	3.328 (0.738)	3.768 (0.425)	14.148*

*P < .05

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการสำรวจสมรรถนะของผู้บริหารเป็นรายสมรรถนะจำแนกตามภูมิภาค 6 ภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านความรู้ ข้อที่ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.538 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.532 รองลงมา คือภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.427 3.347 3.261 3.224 และ 3.150 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.523 0.429 0.598 0.630 และ 0.532 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ (ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างในภาคผนวก จ)

ข้อที่ 2 มีความรู้ในเรื่องการบริหารบุคคล-ทีมงาน ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.622 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.363 รองลงมา คือภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.592 3.567 3.330 3.254 และ 3.219 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.465 0.366 0.537 0.524 และ 0.568 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 3 มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.340 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.584 รองลงมา คือภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.324 3.194 3.187 3.140 และ 3.137 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.386 0.562 0.562 0.766 และ 0.584 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง

ข้อที่ 4 มีความรู้ในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษา ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.585 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.499 รองลงมา คือ ภาคใต้ ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.503 3.307 3.241 3.131 และ 3.037 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.490 0.592 0.519 0.634 และ 0.883 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 5 มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผู้บริหารในภาคเหนือมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.417 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.413 รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.361 3.375 3.267 3.261 และ 3.124 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.534 0.481 0.576 0.628 และ 0.687 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง

ข้อที่ 6 มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.558 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.466 รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ กรุงเทพมหานคร และ ภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.446 3.267 3.216 3.077 และ 3.050 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.559 0.617 0.558 0.792 และ 0.685 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานครและภาคเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลางและกรุงเทพมหานครตามลำดับ ภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 7 มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.485 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.392 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.469 3.253 3.194 3.050 และ 3.020 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.514 0.539 0.680 0.703 และ 0.668 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลางและกรุงเทพมหานครตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 8 มีความรู้ในเรื่องการวิจัย ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.561 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.602 รองลงมา คือภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.470 3.355 3.186 3.171 และ 3.016 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.425 0.569 0.781 0.681 และ 0.688 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร

ข้อที่ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.536 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.502 รองลงมา คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.432 3.384 3.351 3.333 และ 3.196 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.656 0.490 0.753 0.540 และ 0.795 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง

เมื่อพิจารณา สมรรถนะด้านทักษะ ข้อที่ 1 มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง พบว่า ผู้บริหารในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.500 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.572 รองลงมา คือ ภาคใต้ ภาคเหนือ กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.478 3.388 3.133 3.045 และ 2.838 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.503 0.549 0.694 0.860 และ 0.779 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กรุงเทพมหานครตามลำดับ ภาคใต้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานครตามลำดับ

ข้อที่ 2 มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้บริหารในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.600 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.493 รองลงมา คือภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.462 3.391 3.251 3.160 และ 3.066 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.658 0.391 0.747 0.849 และ 0.667 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร

ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 3 มีทักษะในด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.521 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.503 รองลงมา คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.476 3.447 3.206 3.172 และ 2.933 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.503 0.501 0.820 0.737 และ 0.804 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 4 มีทักษะการสั่งการ / การมอบหมายงาน ผู้บริหารในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.403 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.545 รองลงมา คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.369 3.347 3.110 3.055 และ 3.018 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.435 0.448 0.792 0.724 และ 0.818 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 5 มีทักษะการตัดสินใจ ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.507 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.503 รองลงมา คือภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.373 3.292 3.158 3.126 และ 3.044 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.487 0.551 0.691 0.752 และ 0.733 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตาม ภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 6 มีทักษะการวางแผน ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.536 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.472 รองลงมา คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และ กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.469 3.328 3.221 2.992 และ 2.961 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.440 0.518 0.659 0.723 และ 0.742 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.630 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.486 รองลงมาคือภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.597 3.478 3.343 3.276 และ 3.255 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.494 0.503 0.604 0.633 และ 0.591 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 8 มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.478 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.503 รองลงมาคือภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลางมีค่าเฉลี่ย 3.328 3.307 3.099 3.088 และ 3.048 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.636 0.682 0.732 0.759 และ 0.726 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 9 มีทักษะกระบวนการกลุ่ม ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.430 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.521 รองลงมาคือภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.358 3.260 3.229 3.100 และ 3.052 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.528 0.433 0.713 0.742 และ 0.804 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลางและกรุงเทพมหานครตามลำดับ ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลางและกรุงเทพมหานครตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง

ข้อที่ 10 มีทักษะการประสานงาน ผู้บริหารในภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.419 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.496 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.353 3.115 3.100 3.099 และ 2.936 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.694 0.322 0.687 0.858 และ 0.818 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร และภาคใต้ตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครตามลำดับ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่าภาคกลาง

ข้อที่ 11 มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.512 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.417 รองลงมา คือภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.333 3.077 3.077 3.052 และ 3.011 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.394 0.680 0.717 0.628 และ 0.644 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ตามลำดับ ภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 12 มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.650 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.450 รองลงมา คือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.384 3.383 3.320 3.167 และ 2.988 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.484 0.512 0.529 0.704 และ 0.709 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 13 มีทักษะในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.619 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.375 รองลงมา คือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.344 3.298 3.211 3.052 และ 3.036 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.402 0.387 0.750 0.703 และ 0.647 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า

กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือและภาคใต้ ตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคกลางตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อที่ 1 มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.559 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.543 รองลงมาคือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.352 3.303 3.239 3.204 และ 2.918 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.438 0.530 0.612 0.738 และ 0.751 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร

ข้อที่ 2 มีความกระตือรือร้น / ความตื่นตัว ผู้บริหารในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.626 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.487 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.530 3.326 3.286 3.206 และ 3.088 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.474 0.435 0.685 0.795 และ 0.592 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ตามลำดับ ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร

ข้อที่ 3 มีการอุทิศตน / เวลา ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.830 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.377 รองลงมาคือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.681 3.552 3.427 3.304 และ 2.900 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.528 0.501 0.679 0.838 และ 0.750 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 4 มีความกล้า ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.657 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.471 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.425 3.370 3.343 3.292 และ 2.985 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.554 0.771 0.478 0.658 และ 0.688 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออกตามลำดับ

ข้อที่ 5 มีความยุติธรรม ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.673 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.435 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และ กรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ย 3.669 3.298 3.194 3.144 และ 2.877 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.426 0.597 0.621 0.803 และ 0.731 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.637 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.484 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.630 3.432 3.218 3.179 และ 3.000 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.453 0.459 0.774 0.696 และ 0.734 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง

ข้อที่ 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารในภาคเหนือมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.721 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.424 รองลงมาคือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.686 3.666 3.393 3.295 และ 2.929 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.387 0.444 0.749 0.642 และ 0.854 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบ

ค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 8 มีความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารในภาคใต้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.681 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.469 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.630 3.611 3.296 3.290 และ 3.077 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.486 0.650 0.811 0.673 และ 0.706 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ

ข้อที่ 9 มีความอดทน ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.564 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.343 รองลงมา คือภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.420 3.348 3.320 3.170 และ 2.917 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.422 0.382 0.721 0.783 และ 0.685 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 10 มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.707 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.458 รองลงมา คือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.671 3.603 3.440 3.335 และ 2.988 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.445 0.474 0.675 0.377 และ 0.756 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคกลางมี

ค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี ค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานครและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตาม ลำดับ

ข้อที่ 11 มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.500 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.543 รองลงมาคือภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ย 3.476 3.398 3.382 3.377 และ 2.955 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.445 0.474 0.675 0.555 และ 0.701 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตาม ภูมิภาค แล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร

ข้อที่ 12 มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้บริหารในภาคตะวันออก มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.830 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.333 รองลงมา คือภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ย 3.797 3.649 3.347 3.278 และ 2.955 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.367 0.426 0.591 0.756 และ 0.701 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้วพบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมี ค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคกลางมี ค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ

ข้อที่ 13 มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 3.768 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.425 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ย 3.746 3.461 3.328 3.296 และ 2.933 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.438 0.708 0.738 0.887 และ 0.746 ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามภูมิภาคแล้ว พบว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกตามลำดับ ภาคกลางมี ค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค ในส่วนของกรุงเทพมหานคร พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 9 มีความรู้ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.333 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.540 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 5 มีความรู้ในเรื่องการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ด้านทักษะข้อ 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ด้านความรู้ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 3.261 3.255 และ 3.150 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.628 0.591 และ 0.532 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุดคือสมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 5 มีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 2.877 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.731 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 3 มีการอุทิศตน/เวลา ข้อ 1 มีความคิดสร้างสรรค์ ข้อ 9 มีความอดทน และ ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 2.900 2.918 และ 2.933 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 0.750 0.751 0.685 และ 0.746 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาคเหนือ พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุดคือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.746 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.438 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 10 มีความรับผิดชอบ ข้อ 7 มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.721 3.671 และ 3.649 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.424 0.473 และ 0.426 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 3 มีความรู้ในเรื่องการบริหารวิชาการ ค่าเฉลี่ย 3.194 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.562 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านความรู้ ข้อ 6 มีความรู้ในเรื่องการวัดผลและสำรวจผล ข้อ 7 มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ และข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 3.216 3.253 และ 3.261 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.558 0.539 และ 0.598 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาคกลาง พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 10 มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 3.440 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.764 รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 11 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และข้อที่ 4 มีความกล้า มีค่าเฉลี่ย 3.393 3.382 และ 3.370 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.749 0.675 และ 0.771 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 1 มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีค่าเฉลี่ย 2.838 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.779 รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน ข้อ 6 มีทักษะการวางแผน และข้อ 4 มีทักษะการสั่งการ/การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 2.936 2.992 และ 3.018 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.818 0.723 และ 0.818 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 3 มีการอุทิศตน/เวลา และ ข้อ 12 มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.830 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.377 และ 0.333 ตามลำดับ รองลงมา คือ สมรรถนะ

ด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 10 มีความรับผิดชอบ ข้อ 5 มีความยุติธรรม และ ข้อ 7 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.707 3.669 และ 3.666 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.458 0.426 และ 0.444 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 5 มีทักษะการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ย 3.292 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.551 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 2 มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ ข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน และ ข้อ 4 มีทักษะการสั่งการ/ การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 3.307 3.353 และ 3.369 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.682 0.694 และ 0.435 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 3 มีการอุทิศตน/เวลา มีค่าเฉลี่ย 3.427 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.679 รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 12 มีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 11 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ ด้านความรู้ข้อที่ 9 มีความรู้ในเรื่อง การประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.383 3.377 และ 3.451 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.512 0.555 และ 0.753 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 1 มีทักษะ การแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย 3.045 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.860 รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะ ด้านทักษะข้อ 11 มีทักษะการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ข้อ 8 มีทักษะการสร้างขวัญกำลังใจ ข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน และ ข้อ 4 มีทักษะการสั่งการ/การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ย 3.077 3.099 และ 3.110 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.680 0.732 0.858 และ 0.792 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาคใต้ พบว่าสมรรถนะที่มีผลการสำรวจสูงสุด คือ สมรรถนะด้านบุคลิก ลักษณะ ข้อ 12 มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.797 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.367 รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ ข้อ 13 มีวิสัยทัศน์ ข้อ 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 3 มีการอุทิศตน/เวลา และ ข้อ 8 มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย 3.768 3.686 และ 3.681 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.425 0.387 0.528 และ 0.469 ตามลำดับ สมรรถนะที่มีผลการสำรวจต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะ ข้อ 11 มีทักษะการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.052 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.628 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านบุคลิก ลักษณะข้อ 10 มีทักษะการประสานงาน ข้อ 9 มีทักษะกระบวนการกลุ่ม และสมรรถนะด้านความรู้ข้อ 5 มีความรู้ในเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.115 3.260 และ 3.275 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.322 0.433 และ 0.481 ตามลำดับ