

การศึกษานี้เปรียบเทียบของระดับประถมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ
ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

004558

นางสาว วัฒนา พุ่มเล็ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของกาารศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2513

A COMPARATIVE STUDY OF FACTORS INFLUENCING ACADEMIC ACHIEVEMENT
OF HIGH ACHIEVERS AND LOW ACHIEVERS AT THE SECONDARY LEVEL
OF THE CHULALONGKORN UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL

Miss Watana Phumlek

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1970

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ นางสาว วัฒนา ชุ่มเล็ก แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2512 ๔๑

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 232 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง 116 คน (นักเรียนชาย 71 คน นักเรียนหญิง 45 คน) และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 116 คน (นักเรียนชาย 90 คน นักเรียนหญิง 26 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 2 ชุด ได้แก่ (1) แบบสอบถามนักเรียน ประถมด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาซึ่งคัดแปลงจาก The Hooley Problem Check Lists แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนิคขาบารคา และความสนใจในวิชาเรียน ถึจกรรรมค่านต่าง ๆ และการเลือกอาชีพ (2) แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับองค์ประกอบทางครอบครัว การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ Z test, Binomial test แบบ Nonparametric ร้อยละ และ χ^2 -test

ผลการวิจัยปรากฏว่า

- 1. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีปัญหา ด้านสุขภาพ การเงิน

ครอบครัว แขนงภาคคนละงานอาชีพ การเรียน การคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่าง
เพศ น้อยกว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กับบิดามารดา
และพี่น้อง ดีกว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.02
และ 0.01 ตามลำดับ

3. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องจำนวนพี่น้องระหว่าง
นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงและต่ำ

4. บิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีแนวโน้มที่จะมีการ
ศึกษาและรายได้ สูงกว่า บิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ในด้าน
อาชีพ ปรากฏว่า บิดามารดาหนึ่งกลุ่ม มีอาชีพรับราชการ และกลายเป็นอันดับที่ 1
และ 2 ตามลำดับ และมารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีแนวโน้มที่
จะทำงานนอกบ้านมากกว่ามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

5. บิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีความคิดเกี่ยวกับ
แผนชีวิตในอนาคตสุภาพ ใฝ่ฝันแนะนำในเรื่องการเรียน และเป็นผู้ที่บุตรปรับทุกข์ด้วย
มากกว่า บิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
0.05 แต่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องการฝึกเกี่ยวกับระเบียบวินัย

6. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง สนใจในวิชาวิทยาศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาศิลปะปฏิบัติ กิจกรรมด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ
และ การอ่านหนังสือ มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ นักเรียนกลุ่มแรกมีการแสดงออกทางอารมณ์น้อยกว่า
นักเรียนกลุ่มหลัง

Thesis Title A Comparative Study of Factors Influencing Academic Achievement of High Achievers and Low Achievers at the Secondary Level of the Chulalongkorn University Demonstration School.

Name Miss Watana Phunlek Department Psychology

Academic Year 1969

ABSTRACT

The present study was designed to compare factors influencing academic achievement of the high achievers and the low achievers. Subjects were 232 secondary students from the Chulalongkorn University Demonstration School divided into two groups: 116 high achievers(71 boys, 45 girls) and 116 low achievers(90 boys,26 girls). Two forms of - questionnaires were used to collect data: 1) The student questionnaire consists of the student's problem which was developed from the Mooney Problem Check Lists, parent-child relationship,and student's interest in subjects,school activities,and career. 2) The parent questionnaire which verified mostly about the family background. The statistical method used to analyse the data were Z-test,Binomial test (nonparametric), percentage and chi square. The principal effects of this study were as following: 1) The high achievers had less problems,particularly about their health,money,family,future planning and career and the association with their friends both the same and opposite sex,than the low achievers at 0.01 level of significance. 2) The high achievers got the better of favorable relationship with their parents and siblings than the low achievers. 3) There was no significant difference relating to the number of siblings.4) The fathers' occupation of these two groups were firstly the government officials and secondly the traders. The high achievers' mothers tended to work outside the house more than of the lowers'. The data also presented that the high achievers' parents tended to have higher education and income. 5) The high achievers' parents paid more

attention in regard to their children' future planning. Besides, they generally gave them the advice for learning and supervised them to solve problems. However, there was no significant difference reference to discipline training between these two groups. 6) The high achievers were interested in science, mathematics, social science, practical arts, academic activity, medicine and reading more than the low - achievers. Further more, they showed less emotional expression than the low achievers.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์หลายท่าน ได้แก่ ผศ. ประสาร มาสกุล ฆ อยุบยา ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้กรุณาตรวจแก้เกี่ยวกับ วิธีดำเนินการวิจัย และให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการวิจัยเรื่องนี้ อาจารย์ สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ กรุณาตรวจและสอบถาม และ อาจารย์ เลื่อน สิ้นสุพันธ์ประทุม กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำด้านการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์ ที่ได้รับการกล่าวชื่อนามมาข้างต้น และขอถือโอกาสขอพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ - มหาวិทยาลัย อาจารย์ประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ วันภักดิ์ ชมวัธนา และ อาจารย์ นาวี ภักทรานิช ที่ได้ให้ความร่วมมือและความสะดวกในการเก็บข้อมูล เป็นผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี.

สารบัญ

	หน้า
บทกวีข้อภาษาไทย...	๗
บทกวีข้อภาษาอังกฤษ...	๘
ปฏิทินรวมประเทศ...	๑๑
รายการตารางประกอบ...	๑๕
๔	
บทที่	
1. บทนำ	1
2. วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล	18
3. การวิเคราะห์และเสนอผลของการวิจัย	24
4. การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย	47
5. สรุปผลการศึกษาวิจัยและข้อเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	78
ประวัติการศึกษា	98

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	ตัวอย่างประกาศจากนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	21
2.	จำนวนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ตอบแบบสอบถาม.....	22
3.	การเปรียบเทียบปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ...	26
4.	การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ.....	27
5.	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนพี่น้องของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	28
6.	การเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับสิ่งบันเทิงใจของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	29
7.	จำนวนร้อยละของบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	30
8.	จำนวนร้อยละของมารดาที่ลาของบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	31

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9. จำนวนร้อยละของรายไค้ของนิสิตอากรคานักเรียนที่มีความสามารถ ในการเรียนสูง กับนิสิตอากรคานักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนต่ำ	32
10. การเปรียบเทียบการฝึกเกี่ยวกับระเบียบวินัยของครอบครัว นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับครอบครัวนักเรียนที่ มีความสามารถในการเรียนต่ำ	34
11. การเปรียบเทียบความติดเกี่ยวกับแผนชีวิตในอนาคตของ นิสิตอากรคานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนิสิตอากรค านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	35
12. การเปรียบเทียบฐานะนำ้ทางคารเรียนของนักเรียนที่มีความ สามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน ต่ำ	36
13. การเปรียบเทียบบุคคลที่เด็กปรันหูกถ้ด้วยเมื่อมีปัญห่า ระหว่าง นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความ สามารถในการเรียนต่ำ	37
14. ความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับนิสิตอากรค ระหว่างครอบครัว นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับครอบครัวนักเรียน ที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	38
14.1 การใช้เวลาร่วมกันระหว่างนักเรียนกับนิสิตอากรค ระหว่าง ครอบครัวนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับครอบครัว นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ	39

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

15. การเปรียบเทียบความสนใจในวิชาเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 40
16. การเปรียบเทียบความสนใจในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 41
17. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 42
18. การเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 43
19. การเปรียบเทียบกิจกรรมที่มานของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 44
20. การเปรียบเทียบบุคคลที่ลูกยึดถือเป็นแบบอย่าง ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 45
21. การเปรียบเทียบการแสดงออกทางอารมณ์ในเวลาโกรธหรือไม่พอใจ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 46