

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- แก้วสามสี สาเจริญ. 2536. ผลของการให้ข้อมูลที่มีต่อระดับความวิตกกังวลก่อนผ่าตัดของผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ควบคุมโรค. กรม. 2546. รายงานการเฝ้าระวังการบาดเจ็บระดับชาติ แนวโน้มและระบาดวิทยาการบาดเจ็บรุนแรงของเด็ก (< 15 ปี) ในประเทศไทย พ.ศ. 2541 – 2544. สำนักระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข.
- งามนิตย์ ราชกิจ และคณะ. 2545. การพัฒนารูปแบบการจัดระบบสร้างเสริมความปลอดภัยในรถยนต์โดยสารรับส่งนักเรียนจังหวัดเชียงราย. ผลงานวิชาการดีเด่น กระทรวงสาธารณสุข ปี 2545.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. 2538. ทศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม : การวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : สานิตการพิมพ์.
- ฉลองรัฐ อินทรีย์. 2528. อิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : อักษรพัฒนา.
- ชนาทิพย์ ละม่อม. 2535. การเปรียบเทียบผลการใช้ตัวแบบที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมร่วมมือของเด็กที่มีการร่วมมือต่ำในระดับอายุต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงรัตน์ คัดทะเล. 2532. ผลของการเตรียมจิตใจด้วยการเล่าเรื่องต่อการใช้ความร่วมมือในการเจาะหลังของเด็กวัยก่อนเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทิพย์ภา เศรษฐชาวลิต. 2541. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- นพมาศ ชูรเวช. 2528. อุบัติเหตุในเด็กสาเหตุและการป้องกันภาวะฉุกเฉินทางกุมารเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เอช-เอน การพิมพ์.
- นฤมล ธีระรังสิกุล. 2532. ผลของการเตรียมเด็กวัยเรียนตอนต้นโดยการใช้การเล่นต่อความกลัวการฉีดยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิตยา คชภักดี. 2530. สุขภาพและพัฒนาการของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

- บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร. 2544. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : B & B Publishing.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2542. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล.
- เบญจมาศ พิศาลสารกิจ. 2546. การบริหารความเสี่ยงในการดูแลสุขภาพเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- ประนอม รอดคำดี. 2531. การพัฒนาสุขภาพเด็ก. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. 2536. พัฒนาการวัยเด็ก. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พนา พรพัฒน์กุล. 2535. อุบัติเหตุในกลุ่มเด็กอายุ 5-14 ปี ในจังหวัดนครนายกและปัจจัยเสี่ยง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาด คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรทิพย์ คำพอ. 2542. สุขภาพเด็ก (CHILD HEALTH). กรุงเทพมหานคร : อักษรสยาม การพิมพ์.
- พรพิมล อุปถัมภ์. 2529. เปรียบเทียบผลการให้สุขศึกษาเกี่ยวกับการดูแลตนเองในผู้ป่วยโคลอสโตมีย์ โดยใช้สไลด์ประกอบเสียงกับภาพพลิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรรณี รัตนธรรม. 2543. สุขภาพอนามัยของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : เอมี เทรดตั้ง.
- พัชรจิตร ทรัพย์สินเสรี. 2541. การพยาบาลเด็ก. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. อุบัติเหตุในวัยทารกและเด็กวัยก่อนเรียน. วารสารสาธารณสุขศาสตร์ 23 (2) : 129-135.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย และคณะ. 2536. วิจัยทางการพยาบาล. สงขลา : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฟาริดา อิบราฮิม. 2535. บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในการปฏิบัติพยาบาล. วารสารการพยาบาล 41 (2)

- ยูวดี ภาษาและคนอื่น ๆ. 2540. **วิจัยทางการพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สยามศิลป์การพิมพ์จำกัด.
- รติชน พีรยศถ์. 2543. **การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : เอมี เทรตติง.
- รพีพร ธรรมสาโรรัชต์. 2542. **ผลการใช้หนังสือภาพการ์ตูนตัวแบบต่อการลดความกลัวและการให้ความร่วมมือในการฉีดยาของเด็กก่อนวัยเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
ระบาศวิทยยา. กอง. 2546. **สรุปรายงานการเฝ้าระวังโรค พ.ศ. 2540 – 2545**. กงระบาศวิทยยา
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
- ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร. 2545. **การพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพาณิชย์ (กรุงเทพ) จำกัด.
- ลือชา วนรัตน์, สมศักดิ์ ชัยพิพัฒน์ และประนอม ภูวนัตตริย์. 2546. **หลักเกณฑ์การควบคุม
ป้องกันการติดเชื้อและอันตรายในสถานรับเลี้ยงเด็ก**. HEALTH 26 (เมษายน - มิถุนายน).
- วันดี วราทิพย์, ประพุทธ ศิริบุญย์ และสุรางค์ เขี่ยมจรรยา. **ตำรากุมารเวชศาสตร์ เล่ม 3**.
กรุงเทพมหานคร : โฮลิสติก พับลิชชิ่ง.
- วิจิตร บุญยะโหดระ. 2531. **อุบัติเหตุ คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
สำนักงานรัฐมนตรี**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วิคตอริเพาเวอร์พรอยท์ จำกัด.
- วิบูลย์ วีระอาชากุล. 2542. **การป้องกันอันตรายในเด็ก**. **ศรีนครินทร์เวชสาร** 14 (4) :
257 – 261.
- วิมลรัตน์ ว่องวีระ. 2530. **ผลของการเตรียมเด็กวัยเรียนก่อนเข้ารับการตัดฝีเย็บโดยการ
ให้ข้อมูลทางเทปโทรทัศน์ต่อความกลัวเกี่ยวกับการตัดฝีเย็บ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศิริกุล อัมพันธ์แสง. 2532. **ประสิทธิผลของการใช้เทปโทรทัศน์ในเด็กวัยเรียนต่อการลด
ความกลัว และการเพิ่มพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการถอนฟัน**.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก. 2546. **ความเสี่ยงต่อ
การเกิดการบาดเจ็บในเด็กอายุแรกเกิด – 4 ปี และคำแนะนำในการป้องกัน**.
แหล่งที่มา : www.csip.org.
- ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก. 2546. **ความเสี่ยงต่อ
การบาดเจ็บในเด็กไทยและการจัดการความเสี่ยง**. แหล่งที่มา :
www.Safekids-thailand.com.

- ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก. 2546. ชุมชนปลอดภัย เพื่อลูกหลานไทยปลอดภัย. **จุลสารเด็กไทยปลอดภัย 1** (ธันวาคม) : 9 – 10.
- ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก. 2546. **สถานการณ์การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุและความรุนแรงในเด็กไทยปี 2542 – 2545.**
ภาควิชากุมารศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี.
- สงศรี กิตติรักษ์ตระกูล, สารา วงษ์เจริญ และชุติมา นฤทัย. 2545. **แนวทางการจัดบริการพยาบาลระดับปฐมภูมิ กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สถาบันการแพทย์ด้านอุบัติเหตุและสาธารณสุข กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. 2543. **เอกสารประกอบการประชุมวิชาการด้านอุบัติเหตุและสาธารณสุขครั้งที่ 2 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร.**
- สนิท มาประจวบ. 2544. **การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมโภชน์ เขียมสุภาษิต. 2536. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวง. 2544. **สถิติสาธารณสุข พ.ศ. 2544.** กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549.** สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. 2546. **เอกสารประกอบการประชุมสหวิทยาการเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในเด็กครั้งที่ 6 เรื่อง “พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กับการจัดการความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ”.**
- สำนักงานนโยบายและแผนสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข. **การสาธารณสุขไทย พ.ศ. 2540-2541.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำรวมจิต สุนทราภิรมย์ และนางลักษณ์ สุกรีดิษฐ์. 2541. **การพยาบาลเด็ก.** นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- สุปรียา ตันสกุล. 2540. **การเสนอตัวแบบ.** *วารสารสุขศึกษา* 40 (75).
- สุพัทธา เทียมปฐม. 2537. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุที่บ้านของเด็กวัยก่อนเรียน เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สุรัตน์ ศิรินนทการต์. 2537. พัฒนาการของเด็กตามวัย. ใน ศิริลักษณ์ สืบวงศ์แพทย์ (บรรณาธิการ) กองอนามัยครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวดี ศรีเลนวดี. 2530. จิตวิทยาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ปรีนเตอร์การพิมพ์.
- เสรี ลาขโรจน์. 2537. หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียน. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารและการจัดการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 3 หน้า 65-68. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม. 2545. มาตรฐานของเล่น. สมอ.สาร 22 (ธันวาคม) : 3-6.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต. 2536. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมในพฤติกรรมวัยเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โสภิต เชนจิรวัดนา. 2538. ผลการใช้หนังสือการ์ตูนต่อการรับรู้เกี่ยวกับโรงพยาบาลในเด็กวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. 2531. การป้องกันและลดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร : โครงการวิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในเด็ก .
- อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. 2546. จมน้ำ...สาเหตุการตายอันดับหนึ่งของเด็กไทย. หมอชาวบ้าน 29 (ตุลาคม) : 18-24.
- อนันต์ ตันมุขยกุล. อุบัติเหตุในเด็กวัยเรียนชั้นประถมศึกษา. สารสิริราช 36 (2) : 67-75.
- อรศรี-จินตนา งามวิทยาพงศ์. 2546. คู่มือป้องกันอุบัติเหตุภัยให้ลูกรัก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : แพลนพับลิชชิ่ง.
- อัมพล สุอำพัน และวาสนา ศรีมณี. 2531. จิตวิทยากับการเจ็บป่วย. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารีย์วรรณ อ่วมตานี. 2547. เอกสารคำสอนวิชาการพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางการพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allred, C. A., Arford, P. H., and Michel, Y. 1995. Coordination as a critical element of manage care. *JONA* 25 (12) : 21 – 28.
- Ashill, J. W., and Droske, S. C. 1997. *Nursing Care of Children Principles and practice*. Philadelphia : W.B. Saunders Company.
- Bandura, A. 1977. *Social learning theory*. Engelwood Cliffs New Jersey ; Prentice-Hall.
- Bandura, A. 1986. *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs New Jersey : Prentice-Hall.
- Bandura, A. 1997. *Social efficacy*. New York ; W.H. Freeman and company.
- Betz, C. L., Hunsberger, M. M., and Wright, S. 1995. *Family – centered ; Nursing care of children*. Philadelphia : W.B. Saunders.
- Borowsky, I. W. 1996. *Injury Prevention*. In : Berkovitz CD, Editor. *Pediatrics : Primary Care Approach*. Philadelphia : W.B. Saunders company.
- Bruce, B. S., et al. 2004. Children at Risk of Injury. *Journal of Pediatric Nursing* 19 (2) : 121 – 127.
- Burnette, D. 1999. Social Relationship of Latino Grandparent Caregivers : A Role Theory Perspective. *The Gerontologist* 39 (1) : 49 – 58.
- Burns, N., and Grove, K. S. 2001. *The practice of research : conduct, critique, & utilization*. Philadelphia : W.B. Saunders Company.
- Chambers, H. 1998. Arts in Health promotion : a comparative overview of two health arts alliances. In A Scriven (ed). *Alliance in Health Promotion*. London : Mc Millanpress.
- Christoffel, K. K., et al. 1999. Psychosocial Factors in chilkhood Pedestrain Injury : A Matched Case Control Study. *Pediatrics* 97 (January) : 33.
- Darker, S.E. 1992. *Pediatric care: A guide for patient education*. Norwalk: Appieton. Century-Grotts.
- Duncan, P., et al. 1996. School Transportation Safety. *Pediatric* 97 (May) : 754 – 757.
- Eaker, E. D., et al. 2001. Woman's health alliance intervention study : in creasing community brease and cervical cancer screening. *Journal Public Health Management Practice* 7 (5) : 20 – 30.

- Gallahuc, D. L. 1996. Development physical education for today's children. Madison : Brown & Benchmark.
- Gallahuc, D. L., and Ozmun, J. C. 1998. Understanding motor development infant, children, adolescents, adults. Boston : Mc Grew Hill.
- Gielen, et al. 2001. Randomized Trial of Enhanced Anticipatory Guidance for Injury Prevention. **ARCH PEDIATRIC ADOLESCENT MEDICINE** 155 (January) : 42 – 49.
- Gross, G. L., and Howard, M. 2001. Mother's decision making processes regarding health care for children. **Public Health Nursing** 18 (3) : 157 – 168.
- Holmes, L., and Ward, T. M. 1996. Heart Well – healthy alliance in action. **Nutrition & Food Science**. 96 (6) : 25 – 28. [online]. Available from : <http://www.anbar.com/>[2002, January 22]
- Holzemer, S., and Arnold, J. 1998. Alliance for health model : Caring for community. In M. Klainberg (ed). **Community health Nursing : An Alliance for Health**, pp. 77 – 93. New York : Mc Graw – Hill.
- Johnson, A. 1995. TIPP – The First Ten Years. **Pediatric** 95 (January – March) : 274 – 275.
- Joseph, L. S. 1980. Self – Care and Nursing Process. **Nursing clinical of North America** 15 (3) : 35.
- Keith, C. 1995. Family caregiving system : models, resources and values. **Journal of Marriage and the Family** 57 : 179 – 189.
- King, P., and Ricks, N. A. 2002. **Pediatric Nursing : Garing for Children and Their Families**. New York : Delmar Thomson Learning.
- Kopjar, B., and Wickizer, T. 1996. How Safe are Day Care Center ? Day Care Versus Home Injury Among Children in Norway. **Pediatric** 97 (January – March) : 43 – 47.
- Limbo, R., Peterson, W., and Pridham. 2003. Promoting Safety of Yong Children with Guided Participation Processes. **JOURNAL OF PEDIARIC HEALTH CARE** 17 (September / October) : 245 – 251.
- Markwell, S. 1998. Exploration of conflict theory as it relates to healthy alliance. In A Scriven (ed). **Alliance in Health Promotion**. London : Mc Millanpress.

- Miller, T.R., and Galbraith, M. 1995. Injury Prevention Counseling by Pediatricians : A Benefit -Cost Comparison. *Pediatrics* 96 (July) : 80 – 83.
- Mercer, R. T. 1981. A Theoretical framework for studying factors that impact on the maternal role. *Nursing Research* 30 : 74 – 75.
- Moore, J. B., and Mosher, R. 1997. Adjustment Response to children and Their Mother to Cancer : Self care and Anxiety. *Oncology Nursing Forum* 24 (3) : 519 – 525.
- Murphy, J. M. 1999. Pediatric Occupant Car Safety : Clinical Implications Based on Recent Literature. *PEDIATRIC NURSING* 25 (2) : 137 – 142.
- Orem, D. E. 1995. *Nursing : Concepts of Practice*. 5th ed . St. Louis : Mosby Year Book.
- Orem, D. E. 2001. *Nursing : Concepts of Practice*. 6th ed. St. Louis : Mosby Year Book.
- Polit, D.F., and Hungler, B. P. 1999. *Nursing Research Principles and Methods*. Philadelphia : J.B. Lippincott.
- Potts, N. L., and Mandico, B. L. 2002. *Pediatric Nursing : Caring to children and their Family*. New York : Delmar Thomson Learning.
- Pridham. 1992. Anticipatory Guidance of Parents of New Infant : Potential Contribution of the Intennal Working Model Construct. *Journal of Nursing Scholarship* 25 (1) : 49 – 56.
- Reichert, A., and Hendricks, C. M. 1998. Parents' self – reported behaviors related to health and safety of very young children. *Pediatric Health Nursing* 15 (1) : 44 – 49.
- Schieber, R. A., and Vegega, M. E. 2002. EXECUTIVE SUMMARY Reducing childhood pedestrian injuries. *Injury Prevention* 8 (Supp / I) : 13 – 18.
- Scriven, A. 1998. *Allianee in health promotion : Theory and practice*. London : Mc Millanpress.
- Somary, K., and Stricker, G. 1998. Becoming a Grandparent : A longitudinal Study of Expectations and Early Experiences as a Function of Sex and Lineage. *The Geroutologist* 3 : 53 – 61.
- Speckman, R. E., and Isabella, L.A. 2000. *Alliance competence : Maximizing the value of your partnerships*. New York : John Wiley & Sons.
- Thomson, E.F., and Minkler, M. 2001. American Grand parents Providing Extensive Child Care To Their Grandchildren : Prevalence and Profile. *The Gerontologist* 41 : 201 – 209.

- Walters, R. 1998. Promoting the health of older people : making it happen. *Internet Journal of Health Promotion*, [online]. Available from : <http://www.rhpo.org/ijhp-articles/1998/1/index.htm>[2002, January 22]
- Wong, D. L., et al. 1999. *Whaley & Wong's Nursing Care of Infants and Children*. Philadelphia : Mosby.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยเพื่อการ
สร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกัน
การรับบาดเจ็บในเด็ก
ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี
กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ ดร.วนิดา ตุงค์กฤษชัย
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
การพยาบาลเด็ก
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณี รัตนธรรม
อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุไร อภัยจิรรัตน์
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
กุมารเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ภูมิสถิตย์ ดวงฤทธิ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ประกอบด้วย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน
3. แบบสอบถามเพื่อสังเกตพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ช่วยวิจัย
4. แบบสอบถามการแสดงผลพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ปกครอง
5. แบบบันทึกการให้ข้อมูลแต่ละกิจกรรม

แบบสอบถาม

หมายเลขแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมคำลงใน

ช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง อายุ ปีเดือน

2. ประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุ

2.1 เคยประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

2.2 ไม่เคยประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

จากข้อ 2.1 การประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

ด้วยตนเอง

จากการพบเห็นเหตุการณ์

3. ลักษณะอุบัติเหตุที่ได้รับ

อุบัติเหตุจากรถ พลัดตกจากที่สูง

จมน้ำ

อื่นๆ ระบุ(น้ำร้อนลวก, มีดบาด, สัตว์กัด ฯลฯ).....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด

ทำเป็นประจำ หมายถึง ปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมนั้นเสมอเป็นประจำ

ทำเป็นบางครั้ง หมายถึง ปฏิบัติหรือกระทำพฤติกรรมนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่เคยทำเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมนั้นเลย

คำแนะนำ

1. พิจารณาพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในปัจจุบันหรือเมื่อ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา
2. ตอบตามความเป็นจริงที่สุดที่นักเรียนปฏิบัติโดยเลี่ยงการตอบแบบกลางๆ
3. ตอบแต่ละข้อได้อย่างอิสระ
4. ตอบทุกข้อโดยไม่ข้ามข้อหนึ่งข้อใด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. ฉันวิ่งด้วยความรวดเร็วเพื่อเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน			
2. ฉันวิ่งแข่งกับเพื่อนขณะขึ้น/ลงบันได			
3. ฉันเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย			
4. ฉันชอบเล่นแปลงร่างตามการ์ตูนยอดมนุษย์ที่ฉันชอบหรือกระโดดจากที่สูง			
5. เมื่อฉันขึ้นนั่งรถฉันมักจะสวมหมวกนิรภัย / คาดเข็มขัดนิรภัยทันที			
6. ฉันบอกเพื่อนๆว่า เราไม่ควรวิ่งขึ้น/ลงบันได			
7. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรปีนต้นไม้สูงๆ			
8. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรวิ่งหยอกล้อกันบริเวณที่มีน้ำหก หรือพื้นเปียก			
9. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรไปเล่นน้ำถ้าไม่มีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ			
10. ฉันบอกเพื่อนๆว่า ควรสวมหมวกนิรภัย/รัดเข็มขัดนิรภัยขณะนั่งรถ			
11. ฉันบอกพ่อ แม่ว่า ควรสวมหมวกนิรภัย/รัดเข็มขัดนิรภัยขณะนั่งรถ			
12. ฉันบอกพ่อ แม่ให้ปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจร			
13. ฉันบอกพ่อ แม่ว่าควรซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด			
14. ฉันปีนตู้เพื่อหยิบของซึ่งวางอยู่บนที่สูงโดยไม่บอกพ่อแม่			

ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำเลย
15. ฉันเตือนพ่อแม่เรื่องการปิดเตาแก๊ส			
16. ฉันชอบเล่นแข่งขันไกวชิงช้ากับเพื่อนๆ			
17. ฉันเตือนพ่อแม่เรื่องการเปิดไฟก่อนเสียบรถ			
18. ฉันเตือนเพื่อนเรื่องการปีนเครื่องเล่นสูงๆ			
19. ฉันเดินช้าลงเมื่อถึงมุมอาคารเรียน			
20. ฉันนั่งโยกเก้าอี้ขณะนั่งเรียนหนังสือ			
21. ฉันชะโงกดูปอน้ำ/ถึงน้ำสูงๆ/ท่อระบายน้ำว่ามีอะไรอยู่ข้างใน			
22. ฉันปั่นรถจักรยานด้วยความรวดเร็ว			
23. ฉันหยุดมองรถก่อนเดินข้ามถนน			
24. ฉันเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย			
25. ฉันวิ่งเวลาขึ้นหรือลงบันได			
26. ฉันเดินให้ช้าลงบริเวณที่พื้นเปียกหรือมีน้ำหก			
27. ฉันเล่นไล่จับกับเพื่อนอย่างระมัดระวังในบริเวณมุมอาคารเรียน			
28. ฉันชะโงกหน้าลงบริเวณริมระเบียง/ราวบันได			
29. ฉันบอกผู้ใหญ่ให้หยิบของที่อยู่บนที่สูงให้			
30. ฉันเล่นเครื่องเล่นที่ชำรุด			
31. ฉันขีดน้ำที่หกอยู่บนพื้นอาคารเรียน			

หมายเลขกลุ่มตัวอย่าง.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ช่วยวิจัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่สังเกตเห็นพฤติกรรมที่เด็กวัยเรียนแสดงออกให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ทำ หมายถึง ท่านสังเกตเห็นเด็กแสดงพฤติกรรมดังกล่าว

ไม่เคยทำเลย หมายถึง ท่านสังเกตเห็นเด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเลย

ข้อความ	ทำ	ไม่เคยทำเลย
1. วิ่งขึ้นลงบันได		
2. วิ่งไปเข้าแถวด้วยความรวดเร็ว		
3. วิ่งหยอกล้อกับเพื่อนๆบริเวณมุมอาคาร		
4. เดินเข้าๆบริเวณหน้าห้องน้ำ/บริเวณที่พื้นเปียก		
5. เดินข้ามถนนบริเวณที่มีทางม้าลายหรือมีสัญญาณไฟจราจร		
6. วิ่งไล่จับกับเพื่อนๆขณะอยู่บนบันไดหรือระเบียงอาคาร		
7. เช็ดพื้นทันทีที่มีน้ำหกลงพื้น		
8. วิ่งขณะอยู่บนพื้นขัดมันหรือบนพื้นลื่น		
9. เก็บเศษแก้วด้วยความระมัดระวังเมื่อทำแตก		
10. ใช้กรรไกรหรือมีดอย่างระมัดระวัง		
11. เดินช้าลงเมื่อถึงมุมอาคาร		
12. นั่งโยกเก้าอี้หรือนั่งเก้าอี้สองขา		
13. ปีนเล่นบนโต๊ะเรียน		
14. บอกครูหรือผู้ใหญ่เมื่อต้องการไปเล่นบริเวณที่มีแหล่งน้ำหรือสระน้ำ		

แบบสอบถาม

หมายเลขกลุ่มตัวอย่าง.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**คำชี้แจง** เติมข้อความหรือใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. อายุปี
2. ความสัมพันธ์ () บิดา () มารดา () อื่นๆระบุ.....
3. อาชีพ

() ค้าขายในบ้าน	() ค้าขายนอกบ้าน	() รับจ้าง
() รับราชการ	() เกษตรกรรม	() อื่นๆระบุ.....
4. ระดับการศึกษา

() ประถมศึกษา	() มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือสายอาชีพ	()ปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี
5. ท่านเคยสอนเด็กเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันหรือไม่

() เคย	() ไม่เคย
---------	------------
6. การป้องกันอุบัติเหตุที่ท่านเคยสอนแก่เด็ก (เลือกได้มากกว่า 1 เรื่อง)

() การป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน
() การปฏิบัติตามกฎจราจร
() การป้องกันการพลัดตกจากที่สูง
() การป้องกันการจมน้ำ
() การป้องกันอุบัติเหตุอื่นๆ เช่น ของมีคม น้ำร้อนลวก ไฟไหม้

บทบรรยายประกอบการสร้างสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “รักษีวิต คิดป้องกันอุบัติเหตุ”
จัดทำโดย โปรแกรม Presentation ความยาว 15 นาที

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการแสดงพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 15 ข้อแบ่งความถี่ของพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเป็น 3 ระดับ คือ

ทำ	หมายถึง	เด็กแสดงพฤติกรรมดังกล่าวทุกครั้งที่ท่าน สังเกตเห็น
ไม่เคยทำเลย	หมายถึง	เด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเลยที่ท่าน สังเกตเห็น

ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่สังเกตเห็นพฤติกรรมที่เด็กวัยเรียนแสดงออกให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

คำแนะนำ

- พิจารณาพฤติกรรมที่บุตรของท่านแสดงในปัจจุบันหรือเมื่อ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา
- ตอบตามความเป็นจริงที่สุดที่ท่านสังเกตได้โดยเลี่ยงการตอบแบบกลางๆ
- ตอบแต่ละข้อได้อย่างอิสระ
- ตอบทุกข้อโดยไม่ข้ามข้อหนึ่งข้อใด

แบบสอบถามการแสดงพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ข้อความ	ทำ	ไม่เคยทำเลย
1. ปฏิเสธเพื่อนในการเล่นผาดโผน		
2. หยิบหมวกกันน็อก/รัดเข็มขัดนิรภัยเมื่อโดยสารรถโดยไม่ต้องบอกกล่าว		
3. บอกกล่าวพ่อแม่ก่อนออกไปเล่นในบริเวณที่มีแหล่งน้ำต่างๆ		
4. ใช้มีดหรือกรรไกรอย่างระมัดระวัง		
5. วิ่งขึ้น-ลงบันได		
6. กระโดดโลดเต้นขณะโดยสารรถ		
7. ขึ้น-ลง จากรถเมื่อรถหยุดสนิท		
8. เช็ดพื้นทันทีเมื่อมีน้ำหกลงบนพื้น		
9. เดินออกจากห้องน้ำทันทีโดยไม่ได้เช็ดตัวให้แห้ง		
10. บอกพ่อแม่ให้สวมหมวกกันน็อกหรือรัดเข็มขัดนิรภัยเมื่อโดยสารรถ		
11. ใช้เก้าอี้ต่อขาเมื่อต้องการหยิบของจากที่สูงโดยไม่บอกพ่อแม่		
12. วิ่งเล่นใกล้เตาไฟหรือกระติกน้ำร้อน		
13. ปีนรั้วหรือต้นไม้		
14. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย		
15. บอกพ่อแม่เมื่อพบสายไฟ หรือปลั๊กไฟชำรุด		

แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ

ครั้งที่.....

เลขที่เด็ก.....

กิจกรรมที่ 1 ภาพข่าวเหตุการณ์อุบัติเหตุเรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

กิจกรรมที่ 2 ภาพข่าวประสพการณ์อุบัติเหตุเรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 3

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

กิจกรรมที่ 3 สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง "เรารักษีวิต คิดป้องกันอุบัติเหตุ"

เรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 3

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ประกอบด้วย

1. บทบรรยายสื่อวีดิทัศน์
2. คู่มือการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.อดิศักดิ์ ผลิตมผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยเพื่อการ
สร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกัน
การรับบาดเจ็บในเด็ก
ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี
กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
การพยาบาลเด็ก
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณี รัตนธรรม
อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ อภัยจิรรัตน์
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
กุมารเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ภูมิสถิตย์ ดวงฤทธิ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ประกอบด้วย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน
3. แบบสอบถามเพื่อสังเกตพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ช่วยวิจัย
4. แบบสอบถามการแสดงผลพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ปกครอง
5. แบบบันทึกการให้ข้อมูลแต่ละกิจกรรม

แบบสอบถาม

หมายเลขแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมคำลงใน

ช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง อายุ ปี เดือน

2. ประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุ

2.1 เคยประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

2.2 ไม่เคยประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

จากข้อ 2.1 การประสบกับเหตุการณ์การเกิดอุบัติเหตุ

ด้วยตนเอง

จากการพบเห็นเหตุการณ์

3. ลักษณะอุบัติเหตุที่ได้รับ

อุบัติเหตุจราจร พลัดตกจากที่สูง

จมน้ำ

อื่นๆ ระบุ(น้ำร้อนลวก, มีดบาด, สัตว์กัด ฯลฯ).....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด

ทำเป็นประจำ หมายถึง ปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมนั้นเสมอเป็นประจำ

ทำเป็นบางครั้ง หมายถึง ปฏิบัติหรือกระทำพฤติกรรมนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่เคยทำเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติหรือกระทำกิจกรรมนั้นเลย

คำแนะนำ

1. พิจารณาพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในปัจจุบันหรือเมื่อ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา
2. ตอบตามความเป็นจริงที่สุดที่นักเรียนปฏิบัติโดยเลี่ยงการตอบแบบกลางๆ
3. ตอบแต่ละข้อได้อย่างอิสระ
4. ตอบทุกข้อโดยไม่ข้ามข้อหนึ่งข้อใด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. ฉันวิ่งด้วยความรวดเร็วเพื่อเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน			
2. ฉันวิ่งแข่งกับเพื่อนขณะขึ้น/ลงบันได			
3. ฉันเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย			
4. ฉันชอบเล่นแปลงร่างตามการ์ตูนยอดมนุษย์ที่ฉันชอบหรือกระโดดจากที่สูง			
5. เมื่อฉันขึ้นนั่งรถฉันมักจะสวมหมวกนิรภัย / คาดเข็มขัดนิรภัยทันที			
6. ฉันบอกเพื่อนๆว่า เราไม่ควรวิ่งขึ้น/ลงบันได			
7. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรปีนต้นไม้สูงๆ			
8. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรวิ่งหยอกล้อกันบริเวณที่มีน้ำหก หรือพื้นเปียก			
9. ฉันบอกเพื่อนๆว่าไม่ควรไปเล่นน้ำถ้าไม่มีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ			
10. ฉันบอกเพื่อนๆว่า ควรสวมหมวกนิรภัย/รัดเข็มขัดนิรภัยขณะนั่งรถ			
11. ฉันบอกพ่อ แม่ว่า ควรสวมหมวกนิรภัย/รัดเข็มขัดนิรภัยขณะนั่งรถ			
12. ฉันบอกพ่อ แม่ให้ปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจร			
13. ฉันบอกพ่อ แม่ว่าควรซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด			
14. ฉันเป็นคู่เพื่อหีบของซึ่งวางอยู่บนที่สูงโดยไม่บอกพ่อแม่			

ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำเลย
15. ฉันเตือนพ่อแม่เรื่องการปิดเตาแก๊ส			
16. ฉันชอบเล่นแข่งขันไกวชิงช้ากับเพื่อนๆ			
17. ฉันเตือนพ่อแม่เรื่องการเปิดไฟก่อนเลียหวด			
18. ฉันเตือนเพื่อนเรื่องการปีนเครื่องเล่นสูงๆ			
19. ฉันเดินช้าลงเมื่อถึงมุมอาคารเรียน			
20. ฉันนั่งโยกเก้าอี้ขณะนั่งเรียนหนังสือ			
21. ฉันชะโงกดูบ่อน้ำ/ถังน้ำสูงๆ/ท่อระบายน้ำว่ามีอะไรอยู่ข้างใน			
22. ฉันปั่นรถจักรยานด้วยความรวดเร็ว			
23. ฉันหยุดมองรถก่อนเดินข้ามถนน			
24. ฉันเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย			
25. ฉันวิ่งเวลาขึ้นหรือลงบันได			
26. ฉันเดินให้ช้าลงบริเวณที่พื้นเปียกหรือมีน้ำหก			
27. ฉันเล่นไล่จับกับเพื่อนอย่างระมัดระวังในบริเวณมุมอาคารเรียน			
28. ฉันชะโงกหน้าต่างบริเวณริมระเบียง/ราวบันได			
29. ฉันบอกผู้ใหญ่ให้หยิบของที่อยู่บนที่สูงให้			
30. ฉันเล่นเครื่องเล่นที่ช้าๆ			
31. ฉันเช็ดน้ำที่หกอยู่บนพื้นอาคารเรียน			

หมายเลขกลุ่มตัวอย่าง.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ช่วยวิจัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่สังเกตเห็นพฤติกรรมที่เด็กวัยเรียนแสดงออกให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ทำ หมายถึง ท่านสังเกตเห็นเด็กแสดงพฤติกรรมดังกล่าว

ไม่เคยทำเลย หมายถึง ท่านสังเกตเห็นเด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเลย

ข้อความ	ทำ	ไม่เคยทำเลย
1. วิ่งขึ้นลงบันได		
2. วิ่งไปเข้าแถวด้วยความรวดเร็ว		
3. วิ่งหยอกล้อกับเพื่อนๆบริเวณมุมอาคาร		
4. เดินเข้าๆบริเวณหน้าห้องน้ำ/บริเวณที่พื้นเปียก		
5. เดินข้ามถนนบริเวณที่มีทางม้าลายหรือมีสัญญาณไฟจราจร		
6. วิ่งไล่จับกับเพื่อนๆขณะอยู่บนบันไดหรือระเบียงอาคาร		
7. เช็ดพื้นทันทีที่มีน้ำหกลงพื้น		
8. วิ่งขณะอยู่บนพื้นขัดมันหรือบนพื้นลื่น		
9. เก็บเศษแก้วด้วยความระมัดระวังเมื่อทำแตก		
10. ใช้กรรไกรหรือมีดอย่างระมัดระวัง		
11. เดินช้าลงเมื่อถึงมุมอาคาร		
12. นั่งโยกเก้าอี้หรือนั่งเก้าอี้สองขา		
13. ปีนเล่นบนโต๊ะเรียน		
14. บอกครูหรือผู้ใหญ่เมื่อต้องการไปเล่นบริเวณที่มีแหล่งน้ำหรือสระน้ำ		

แบบสอบถาม

หมายเลขกลุ่มตัวอย่าง.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง เติมข้อความหรือใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. อายุปี
2. ความสัมพันธ์ () บิดา () มารดา () อื่นๆระบุ.....
3. อาชีพ

() ค้าขายในบ้าน	() ค้าขายนอกบ้าน	() รับจ้าง
() รับราชการ	() เกษตรกรรม	() อื่นๆระบุ.....
4. ระดับการศึกษา

() ประถมศึกษา	() มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือสายอาชีพ	()ปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี
5. ท่านเคยสอนเด็กเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันหรือไม่

() เคย	() ไม่เคย
---------	------------
6. การป้องกันอุบัติเหตุที่ท่านเคยสอนแก่เด็ก (เลือกได้มากกว่า 1 เรื่อง)

() การป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน
() การปฏิบัติตามกฎจราจร
() การป้องกันการพลัดตกจากที่สูง
() การป้องกันการจมน้ำ
() การป้องกันอุบัติเหตุอื่นๆ เช่น ของมีคม น้ำร้อนลวก ไฟไหม้

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการแสดงผลการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียนสำหรับผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 15 ข้อแบ่งความถี่ของพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเป็น 3 ระดับ คือ

ทำ	หมายถึง	เด็กแสดงพฤติกรรมดังกล่าวทุกครั้งที่ท่านสังเกตเห็น
ไม่เคยทำเลย	หมายถึง	เด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเลยที่ท่านสังเกตเห็น

ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่สังเกตเห็นพฤติกรรมที่เด็กวัยเรียนแสดงออกให้ตรงกับ

ความเป็นจริงมากที่สุด

คำแนะนำ

5. พิจารณาพฤติกรรมที่บุตรของท่านแสดงในปัจจุบันหรือเมื่อ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา
6. ตอบตามความเป็นจริงที่สุดที่ท่านสังเกตได้โดยเลี่ยงการตอบแบบกลางๆ
7. ตอบแต่ละข้อได้อย่างอิสระ
8. ตอบทุกข้อโดยไม่ข้ามข้อหนึ่งข้อใด

แบบสอบถามการแสดงพฤติกรรมป้องกันการอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ข้อความ	ทำ	ไม่เคยทำเลย
1. ปฏิเสธเพื่อนในการเล่นผาดโผน		
2. หยิบหมวกกันน็อก/รัดเข็มขัดนิรภัยเมื่อโดยสารรถโดยไม่ต้องบอกกล่าว		
3. บอกกล่าวพ่อแม่ก่อนออกไปเล่นในบริเวณที่มีแหล่งน้ำต่างๆ		
4. ใช้มีดหรือกรรไกรอย่างระมัดระวัง		
5. วิ่งขึ้น-ลงบันได		
6. กระโดดโลดเต้นขณะโดยสารรถ		
7. ขึ้น-ลง จากรถเมื่อรถหยุดสนิท		
8. เช็ดพื้นทันทีเมื่อมีน้ำหกลงบนพื้น		
9. เดินออกจากห้องน้ำทันทีโดยไม่ได้เช็ดตัวให้แห้ง		
10. บอกพ่อแม่ให้สวมหมวกกันน็อกหรือรัดเข็มขัดนิรภัยเมื่อโดยสารรถ		
11. ใช้เก้าอี้ต่อขาเมื่อต้องการหยิบของจากที่สูงโดยไม่บอกพ่อแม่		
12. วิ่งเล่นใกล้เตาไฟหรือกระติกน้ำร้อน		
13. ปีนรั้วหรือต้นไม้		
14. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย		
15. บอกพ่อแม่เมื่อพบสายไฟ หรือปลั๊กไฟชำรุด		

แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ

ครั้งที่.....

เลขที่เด็ก.....

กิจกรรมที่ 1 ภาพข่าวเหตุการณ์อุบัติเหตุเรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

กิจกรรมที่ 2 ภาพข่าวประสบการณ์อุบัติเหตุเรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 3

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

กิจกรรมที่ 3 สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง "เรารักษีวิต คิดป้องกันอุบัติเหตุ"

เรื่องที่ 1

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 2

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....

เรื่องที่ 3

- ฉันคิดว่าสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุครั้งนี้ คือ
- ฉันคิดว่าฉันจะป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแบบนี้โดย.....





ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ประกอบด้วย

1. บทบรรยายสื่อวีดิทัศน์
2. คู่มือการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

บทบรรยายประกอบการสร้างสื่อวีดิทัศน์เรื่อง "รักษีวิต คิดป้องกันอุบัติเหตุ"
จัดทำโดย โปรแกรม Presentation ความยาว 15 นาที

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<p>"รักษีวิต คิดป้องกันอุบัติเหตุ"</p> <p>โดย นางจิรารัชต์ โทกนุด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงบรรเลง - คำบรรยายปรากฏซ้ำๆ
	<p>งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสสส.</p>	
	<p>ภาพที่ปรากฏในสื่อวีดิทัศน์นี้ได้รับการอนุญาตจากเจ้าของภาพและผู้ปกครองเด็กเพื่อประกอบการจัดทำสื่อเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น</p>	<p>ตัวอักษรบรรยาย</p>
	<p>อุบัติเหตุ ตามแนวความคิดเดิมใครๆก็คิดว่า เป็นสิ่งที่ไม่คาดฝัน ใครก็ไม่สามารถป้องกันได้แต่ปัจจุบันอุบัติเหตุ เป็นสิ่งที่ทุกคนกำลังรณรงค์และช่วยกันป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับทุกคน โดยเฉพาะกับเด็ก เพราะผลจากการสูญเสียที่เกิดขึ้นมีมากมายมหาศาล</p>	<p>ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>
	<p>เรื่องทั้งหมดต่อจากนี้เป็นเรื่องจริงที่เด็กวัยเดียวกับเราได้ประสบกับเหตุการณ์ร้ายๆ เหล่านั้น ผลที่เกิดขึ้นไม่อาจบรรยายได้ถึง ความเจ็บปวด ความโศกเศร้า และผลที่เหลืออยู่</p>	<p>ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>
	<p>น้องเอ็ม เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนแห่งจำต้องใส่ท่อช่วยหายใจอยู่ในห้องไอซียู จนสุดท้าย น้องเอ็มก็ต้องจากบุคคลอันเป็นที่รักไป คุณแม่น้องเอ็มเล่าให้ฟังว่า เช้าวันหนึ่งน้องเอ็มเล่นอยู่หลังบ้านซึ่งมีบ่อน้ำอยู่เมื่อเวลาผ่านไปหลายชั่วโมงคุณ</p>	<p>ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<p>แม่พบน้องเอ็มนอนคว่ำหน้าอยู่ในบ่อน้ำคุณ แม่คิดว่าน้องเอ็มคงลงไปเล่นน้ำในบ่อนั้น โดยไม่บอกคุณแม่ จึงเกิดเป็นความสูญเสีย</p>	
	<p>จมน้ำ เป็นสาเหตุชักนำการตายเป็นอันดับหนึ่ง จากอุบัติเหตุทั้งหมด ไม่ เล่นใกล้แหล่งน้ำต่างๆโดยไม่มีผู้ใหญ่อยู่ ใกล้ๆ แม้ว่าจะว่ายน้ำเป็น ควร สวมชูชีพทุกครั้งเมื่อเล่นน้ำในสระ คลอง บึง ทะเล ควร สวมชูชีพทุกครั้งเมื่อมีการเดินทางโดย ทางเรือ พ่อ แม่ ควร สอนให้เด็กว่ายน้ำเป็นหรือ สามารถพยุงตัวในน้ำได้ เด็กต้อง ไม่ ชะโงกตัว หรือก้มมองบริเวณ บ่อน้ำ ด้งสูงๆ ท่อระบายน้ำ หรือหลุมต่างๆ ควร สอนทักษะการช่วยชีวิตคนจมน้ำที่ ถูกต้องแก่เด็ก อย่า กระโดดพุ่งหลาวลงน้ำเพราะ คอจะหัก ผู้ใหญ่ ควร ติดป้ายเตือนบริเวณจุด อันตราย เช่น น้ำลึก น้ำเชี่ยว ห้ามว่ายน้ำ</p>	<p>- ตัวอักษรวิ่งขึ้นมาช้าๆ และค่อยจางลง - ผู้บรรยายบรรยาย ข้อความดังกล่าว</p>
	<p>การช่วยคนจมน้ำที่ถูกต้องวิธี ยื่น อุปกรณ์การช่วยคน เช่น เชือก ไม้ โยน อุปกรณ์การช่วยพยุงตัวในน้ำได้เช่น กระป๋องน้ำ ลูกมะพร้าว ลุย ว่ายน้ำไปช่วย ต้องเป็นน้ำตื้นเท่านั้น ควรจำ การลงน้ำ ว่ายน้ำออกไปช่วยคน ต้องไป พร้อมอุปกรณ์</p>	<p>ตัวอักษรวิ่งขึ้นมาช้าๆ และค่อยจางลง - ผู้บรรยายบรรยาย ข้อความดังกล่าว</p>

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<p>พลัดตกจากที่สูง ชน กระแทก</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ ขณะกำลังอยู่ในที่สูงชัน เช่น ขณะขึ้นลงบันได ไม่ควรหยอกล้อกัน และระมัดระวังตัวอยู่เสมอ ☒ ไม่ลอกเลียนแบบพฤติกรรม ที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เช่น การกระโดดจากที่สูงอย่างในภาพยนตร์ หรือหนังการ์ตูน เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านั้นเป็นการใช้การสร้างอุปกรณ์ช่วยคนปกติ จะไม่สามารถทำพฤติกรรมนั้นๆ ได้ 	<p>ตัวอักษรวิ่งขึ้นมาช้าๆ และค่อยจางลง</p> <p>- ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>
 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ ไม่วิ่งเล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย เช่น บริเวณมุขตึกบริเวณพื้นลิ้น หรือพื้นเปียก ☒ เดินขึ้นลงบันไดด้วยความเป็นระเบียบ ควรเดินชิดขวาและจับราวบันไดทุกครั้ง ☒ ไม่ปีนปายบริเวณที่สูงๆ เสี่ยงต่อการตกลงมาได้เช่น ต้นไม้ ระเบียงอาคาร 	<p>ตัวอักษรวิ่งขึ้นมาช้าๆ และค่อยจางลง</p> <p>- ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<p>น้องกาญจน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสบอุบัติเหตุขณะเรียนวิชาการเกษตร เนื่องจากเพื่อนๆ ใช้จอบในการขุดดิน เรื่องมีว่า บ่ายวันหนึ่งขณะที่น้องกาญจน์กำลังเรียนวิชาการเกษตร และเพื่อนอีกคนกำลังใช้จอบในการขุดดิน น้องกาญจน์นั่งอยู่ใกล้กับร่องต้นไม้ซึ่งเป็นช่วงจังหวะเดียวกับเพื่อนพันจอบลงมา ทำให้น้องกาญจน์ได้รับบาดเจ็บโดยมีบาดแผลบริเวณหัวเข่า คุณหมอบอกว่าน้องการเอ็นหัวเข่าขาด ต้องหยุดโรงเรียนและใส่เฝือกเป็นเวลา 1 เดือนจากเหตุการณ์ครั้งนั้นทำให้น้องกาญจน์คิดว่าหากไม่ไปนั่งเล่นกับเพื่อนใกล้ๆกับการใช้ของมีคม และมีความระมัดระวังมากกว่านี้น้องกาญจน์คงไม่ต้องเกิดบาดแผลที่สร้างความเจ็บปวดขนาดนี้</p>	<p>ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>
<p>ภาพอุบัติเหตุต่างๆ</p>	<p>อุบัติเหตุจราจร ปัญหาใหญ่ของเด็กไทย การเดินทางสัญจรเป็นวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันทุกประเทศ นักวิทยาศาสตร์ผู้คิดค้น คงไม่ได้คิดว่าสักวันหนึ่งสิ่งประดิษฐ์ของเขาจะคร่าชีวิตคนจำนวนนับไม่ถ้วน เพราะเป็นสาเหตุการตายของคนทุกเพศทุกวัย ไม่เว้นแม้แต่เด็ก จากการศึกษาการตายในเวลา 4 ปี พบว่าเด็กมีอัตราการตายจากการขนส่งเป็นสาเหตุการตายอันดับสองรองจากการจมน้ำ</p> <p>การป้องกัน</p> <p>๑ สวมหมวกนิรภัย คาดเข็มขัดนิรภัย ทุกครั้งที่มีการเดินทางโดยรถ</p>	<p>ตัวอักษรวิ่งขึ้นมาช้าๆ และค่อยจางลง</p> <p>- ผู้บรรยายบรรยายข้อความดังกล่าว</p>

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ควรขึ้น-ลง จากรถเมื่อรถจอดสนิท ๑ โดยสารถอย่างปลอดภัยโดยการนั่งให้เป็นระเบียบ ไม่หยอกล้อ ลูกเดิน ขณะรถวิ่ง ๑ พ่อ แม่ ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ๑ แสวงหาความรู้เรื่อง กฎจราจร เครื่องหมายจราจร อยู่เสมอ ๑ พ่อแม่ควรสอนเด็ก เรื่องกฎจราจร เครื่องหมายจราจร ๑ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ข้ามถนน ควร หยุด ยืนบนทางเท้า หรือไหล่ทางให้ห่างจากขอบถนน มอง ให้ทั่วทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร ฟัง ให้ทั่วทิศทางเพื่อรับรู้สภาพการจราจร คิด ถึงความปลอดภัยที่จะข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่างหรือเมื่อการจราจรหยุดสนิท 	
	<p>อาจมีสิ่งที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นได้ " และสิ่งที่กล่าวมักเป็นจริงได้บนท้องถนน และพบบ่อยคือ อุบัติเหตุจราจร เช่น ชีบรถ หลุดโค้ง , ชีบรถคร่อมเลนของรถที่สวนมา , การเบรกกะทันหัน, การเปลี่ยนทิศทางโดยไม่ให้สัญญาณ จึงทำให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงตามมา ลักษณะดังกล่าวแสดงถึงส่วนหนึ่งของผู้ใช้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร</p>	

ภาพ	คำบรรยาย	รายละเอียด
	<p>เครื่องหมายจราจร เป็นสัญลักษณ์บอกทาง จัดการจราจรให้เป็นระเบียบ และป้องกัน อุบัติเหตุ></p>	
	<p>นำเสนอรูปเครื่องหมายจราจรที่จัดทำมา</p>	
	<p>ขอได้รับความขอบคุณจากผู้เอื้อเฟื้อ เรื่องราวและมอบภาพเป็นสื่อเพื่อการ สร้างสรรค์ ต่อด้วยโลโก้ฟาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโลโก้ สสส.</p>	



คู่มือการป้องกันอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์

จัดทำโดย นายวิชาสิทธิ์ โทกนุต

นิสิตหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ



เด็กวัยเรียน หมายถึง เด็กที่อยู่ในระยะเริ่มต้นเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา โดยมีอายุอยู่ในช่วง 7-11 ปี ซึ่งนักจิตวิทยาจะเรียกเด็กวัยนี้ว่า เป็นวัยทองในการใช้ความคิดเชิงรูปธรรม เด็กจะสามารถแยกแยะความคิดได้หลายด้านในเวลาเดียวกัน และสามารถคิดย้อนกลับได้เมื่อมีปัญห เข้าใจเหตุและผลที่ตามมา แต่ การคิดแก้ปัญหา ยังต้องอาศัยเหตุและผลในสื่อที่เป็นรูปธรรมและขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้มา

ความเสี่ยงต่อการเกิดการบาดเจ็บและอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

พัฒนาการด้านร่างกาย

การเรียนรู้และสติปัญญา เด็กมีพลังงานมาก มีการเคลื่อนไหวมาก ชอบวิ่ง ชอบกระโดด และชอบปีนป่าย ชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว

เด็กวัยเรียนนี้มีความอยากรู้อยากเห็นและอยากรู้อะไร ซึ่งเป็แรงผลักดันให้ทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ ทำให้เด็กมีทักษะทั้งในการเคลื่อนไหวและการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น

แต่ยัง ขาดความระมัดระวังจนอาจเกิดอุบัติเหตุได้บ่อย ๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กวัยเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นและรวดเร็ว เพราะกระบวนการรู้คิด

พัฒนาการทางด้านอารมณ์

การเกิดอารมณ์และการแสดงอารมณ์นั้น มีพื้นฐานมาจากลักษณะพื้นฐานทางอารมณ์ ซึ่งมีประจำตัวมาแต่กำเนิด ชอบการเลียนแบบจากสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ได้พบเห็นและจากการเรียนรู้โดยตรงกับสิ่งต่าง ๆ

ดังนั้น

เด็กวัยนี้จึงมีความเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บที่รุนแรงได้ง่าย



เป็นสาเหตุชักนำการตายเป็นอันดับหนึ่ง จากอุบัติเหตุทั้งหมด

- ไม่ เล่นใกล้แหล่งน้ำต่างๆโดยไม่มีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ แม้ว่าจะว่ายน้ำเป็น
- ควร สวมชูชีพทุกครั้งเมื่อเล่นน้ำในสระ คลอง บึง ทะเล
- ควร สวมชูชีพทุกครั้งเมื่อมีการเดินทางโดยทางเรือ
- พ่อ แม่ ควร สอนให้เด็กว่ายน้ำเป็นหรือสามารถพุงตัวในน้ำได้
- เด็กต้อง ไม่ ชะโงกตัว หรือก้มมองบริเวณ บ่อน้ำ ถังสูงๆ ท่อระบายน้ำ หรือหลุมต่างๆ
- ควร สอนทักษะการช่วยชีวิตคนจมน้ำที่ถูกต้องแก่เด็ก
- อย่า กระโดดพุ่งหลาวลงน้ำเพราะ คอจะหัก
- ผู้ใหญ่ ควร ติดป้ายเตือนบริเวณจุดอันตราย เช่น น้ำลึก น้ำเชี่ยว ห้ามว่ายน้ำ

การช่วยคนจมน้ำที่ถูกวิธี

- ยื่น** อุปกรณ์การช่วยคน เช่น เชือก ไม้
- โยน** อุปกรณ์การช่วยพุงตัวในน้ำได้เช่น กระป๋องน้ำ ลูกมะพร้าว
- ลุย** น้ำลงไปช่วย ต้องเป็นน้ำตื้นเท่านั้น

ควรจำ

การลงน้ำ ว่ายน้ำออกไปช่วยคน ต้องไปพร้อมอุปกรณ์

ทักษะการปฐมพยาบาลเด็กจมน้ำ

ขั้นที่1.เรียกดูว่ารู้ตัวหรือไม่

ควรมองดูรอบตัวที่ผู้หมดสตินอนอยู่ว่าปลอดภัยก่อน แล้วจึงเข้าไปข้างตัวผู้หมดสติ สะกิดหรือเขย่าผู้หมดสติเบาๆ พร้อมกับตะโกนถามว่า "คุณ...เป็นอย่างไรบ้าง?"

ขั้นที่2.เรียกหาความช่วยเหลือ

หากหมดสติ ให้ร้องขอความช่วยเหลือจากผู้ที่อยู่ในบริเวณนั้น และ ขอให้คนใดคนหนึ่ง โทรศัพทหมายเลข 1669 ซึ่งเรียกรถพยาบาล ได้ทุกจังหวัด หรือ หมายเลข 191 เรียกตำรวจให้ไปแจ้งรถพยาบาล อีกต่อหนึ่ง หรืออาจเรียกรถพยาบาล หรือ ทีมงานของโรงพยาบาลที่เคยใช้อยู่ประจำก็ได้

ขั้นที่3.จัดทำให้ผู้หมดสตินอนหงาย

ถ้าผู้หมดสติอยู่ในท่านอนคว่ำ ให้พลิกผู้หมดสติมาอยู่ในท่านอนหงาย



บนพื้นราบและแข็ง

แขนสองข้างเหยียดอยู่ข้างลำตัว

หมายเหตุ: กรณีผู้ป่วยอุบัติเหตุหรือสงสัยการบาดเจ็บที่คอและหลัง การจัดทำต้องระมัดระวัง
อย่างที่สุด โดยให้ศีรษะ คอ ไหล่ และลำคอตัวตั้งเป็นแนวเดียวกันไม่บิดงอ มิฉะนั้นผู้หมดสติ
อาจกลายเป็นอัมพาต เพราะกระดูกสันหลังที่หักอยู่แล้วกดทับแกนประสาทสันหลังได้

ขั้นที่4.เปิดทางเดินลมหายใจ

ในคนที่หมดสติ กล้ามเนื้อจะคลายตัวทำให้ล้มตกลงไปอุดทางเดินลมหายใจ นอกจากนี้ในกรณีที่ผู้
หมดสติยังหายใจได้ ในจังหวะหายใจเข้าจะเกิดแรงดูดเอา ลิ้นลงไปอุดกั้นทางเดินลมหายใจมาก
กว่าเดิม ต้องช่วยยกกระดูกกรรไกรล่างขึ้น ลิ้นซึ่งอยู่ติดกับกระดูก ขากรรไกรล่างจะถูกยกขึ้นทำให้
ทางเดินลมหายใจเปิดโล่งการเปิดทางเดินลมหายใจมีสองวิธี คือ

1. วิธีค้ำหน้าผากและคาง(headtilt-chinlift)

ใช้ได้กับผู้หมดสติทั่วไปที่ไม่มีการบาดเจ็บที่ศีรษะและคอ โดยการ
เอาฝ่ามือข้างหนึ่งค้ำหน้าผาก เอนนิ้วชี้และนิ้วกลางของมืออีกข้างหนึ่งค้ำคางขึ้น
ใช้นิ้วมือค้ำเฉพาะกระดูกขากรรไกรล่าง โดยไม่กดเนื้ออ่อนใต้คาง ให้น้ำผู้ป่วย
เงยขึ้นจนพื้นล่างถูกค้ำขึ้นมาจนเกือบชนกับพื้นบน



2. วิธียกขากรรไกรล่าง (jaw thrust)

ใช้ได้กับผู้ป่วยทุกกรณี แต่
เนื่องจากเป็นวิธีที่ทำยากและเมื่อล้มเร็วจึงแนะนำให้ใช้วิธีนี้กับกรณี ที่สงสัย
ว่าจะมีการบาดเจ็บที่ศีรษะและคอเท่านั้น ผู้ปฏิบัติการช่วยชีวิตต้องไปอยู่ทาง
ศีรษะของผู้หมดสติ วางมือทั้งสองข้างไว้ที่บริเวณแก้มซ้ายและขวาของผู้หมดสติให้นิ้วหัวแม่มือ
กดยันที่กระดูกขากรรไกรล่าง ตรงได้มุมปากทั้งสองข้างนิ้วที่เหลือทั้งหมดเกี่ยวกระดูกขากรรไกร
ล่าง เอาข้อศอกยันบนพื้นที่ ผู้หมดสตินอนอยู่แล้วดึงกระดูกขากรรไกรล่างขึ้นมา
หมายเหตุ: ควรฝึกหัดการเปิดทางเดินลมหายใจทั้งสองวิธี



ขั้นที่5.ตรวจดูว่าหายใจหรือไม่

โดยเอียงหูลงไปแนบใกล้ปากและจมูกของผู้หมดสติเพื่อฟังเสียง
หายใจ ใช้แก้มเป็นตัวรับสัมผัสลมหายใจที่อาจจะออกมาจากจมูกหรือปาก
ของผู้หมดสติ ขณะที่ตาจ้องดูการเคลื่อนไหวหน้าอกของผู้หมดสติว่า
กระเพื่อมขึ้นลงเป็นจังหวะหรือไม่ (ตาดู หูฟัง แก้มสัมผัส) โดยมียังคงเปิด
ทางเดินลมหายใจอยู่ ใช้เวลาตรวจไม่เกิน 10 วินาที

หมายเหตุ:

1. ถ้าผู้หมดสติหายใจได้และไม่ใช้การหมดสติจากอุบัติเหตุหรือไม่สงสัยว่ามีการบาดเจ็บของกระดูกสันหลังให้จัดทำผู้หมดสติไว้ในท่าพักฟื้น

2. ถ้าสงสัยว่าจะมีการบาดเจ็บของศีรษะหรือคอ ไม่ควรขยับ หรือ จัดท่า ให้ผู้หมดสติ เว้นเสียแต่ว่าหากไม่ขยับ ทางเดินลมหายใจจะไม่เปิดโล่งเท่านั้น

ขั้นที่ 6 เป่าลมเข้าปอด

ให้ทำการเป่าลมเข้าปอด 2 ครั้ง เมื่อเห็นว่าผู้หมดสติไม่หายใจหรือไม่มั่นใจว่าหายใจได้เองอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ให้เลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้

วิธีที่ 1. เป่าแบบปากต่อปากพร้อมกับดันหน้าผากและดึงคาง

ให้เลื่อนหัวแม่มือและนิ้วชี้ของมือที่ดันหน้าผากอยู่มาบีบที่มุมของผู้หมดสติ

ให้รูจมูกปิดสนิท สูดลมหายใจเข้าให้เต็มปอด เพื่อให้ได้ความเข้มข้นของออกซิเจนในลมหายใจมากขึ้น ประคบปากเข้ากับปาก ตามองหน้าอกของผู้หมดสติ และเป่าลมเข้าไปจนหน้าอกของผู้หมดสติกระเพื่อมขึ้นเปานาน 2 วินาที แล้วถอนปากออกมาให้ลมหายใจออกผ่าน กลับออกมาทางปาก

วิธีที่ 2. เป่าแบบปากต่อปากขณะยกขากรรไกรล่าง

ให้ใช้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างดันขากรรไกรล่างให้ปากผู้หมดสติแยกเปิด ออก ก้มลงเอาแก้มปิดรูจมูกทั้งสองรู ไว้ให้แน่น ประคบปากเข้ากับปาก ตามองหน้าอกของผู้หมดสติแล้วเป่าลมเข้าไปจนหน้าอกของผู้หมดสติกระเพื่อมขึ้น เปานาน 2 วินาที แล้วถอนปากออกมาให้ลมหายใจออกผ่านกลับออกมาทางปาก(ภาพที่ 6)

ขั้นที่ 7. หาตำแหน่งวางมือบนหน้าอก



ถ้าผู้หมดสติไม่ไอ ไม่หายใจ ไม่ขยับส่วนใดๆ ของร่างกาย ให้ถือว่าระบบไหลเวียนเลือดไม่ทำงาน ต้องช่วยกดหน้าอก ให้หาตำแหน่ง ครึ่งล่างของกระดูกหน้าอกเพื่อวางมือเตรียมพร้อมสำหรับการกดหน้าอก โดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วกลางคลำขอบชายโครงด้านใกล้ตัวผู้ปฏิบัติ แล้ว ลากขึ้นไปตามขอบกระดูกชายโครงด้านหน้าจนถึงจุดที่กระดูกชายโครง สองข้างมาพบกันซึ่งเป็นปลายล่างของกระดูกหน้าอกพอดี วางนิ้วมือ ทั้งสองถัดจากจุดนั้นขึ้นไปทางกระดูกหน้าอกเพื่อใช้เป็นที่ยามาย แล้วเอาสันมือของอีกมือหนึ่งวางลงบนกระดูก หน้าอกตามแนวกลางตัวถัดจากนิ้วมือที่วางไว้เป็นที่ยามาย ยกนิ้วมือที่วางเป็นที่ยามายออกไปวางทาบ หรือ ประสานกับมือที่วางอยู่บนกระดูกหน้าอก เตรียมพร้อมที่จะกดหน้าอก

อีกวิธีหนึ่งคือวางสันมือของมือหนึ่งไว้ตรงกลางหน้าอกระหว่างหัวนมทั้งสองข้าง แล้วเอาอีกมือหนึ่งไปวางทาบ หรือ ประสานกับมือแรกกะประมาณให้แรงกดลงตรงกึ่งกลางระหว่างหัวนมสองข้าง

หมายเหตุ: ปัจจุบันนี้ไม่แนะนำให้ประชาชนทั่วไปคล้ำซีพจรก่อนทำการกดหน้าอก เพราะมีความผิดพลาดสูง คงแนะนำให้ใช้วิธีคล้ำซีพจรเฉพาะสำหรับบุคลากรทางการแพทย์และผู้มีหน้าที่ช่วยชีวิตโดยตรงเท่านั้น

ขั้นที่ 8. เมื่อผู้หมดสติรู้ตัวแล้วจัดให้อยู่ในท่าพักฟื้น



จัดให้นอนตะแคงเอามือรองแก้มไม่ให้หน้าคว่ำมากเกินไป เพราะถ้าตะแคง คว่ำมากเกินไปกะบังลมจะขยับได้น้อย ทำให้หายใจเข้า-ออกได้น้อย การจัดทำพักฟื้น (recovery) นี้ทำได้หลายแบบ แต่มีหลักโดยรวมน่า ควรเป็นท่าตะแคงตั้งฉากกับพื้นให้มากที่สุด ให้

ศีรษะอยู่ต่ำเพื่อระบายของ เหลวออกมาจากทางเดินลมหายใจได้ เป็นท่าที่มั่นคงไม่ล้มง่าย ไม่มีแรงกดต่อทรวงอกซึ่งจะทำให้หายใจได้น้อย จัดท่ากลับมา นอนหงายโดยไม่ทำให้คอและศีรษะบิดได้ง่าย มองเห็น และ เข้าถึงปากและจมูกได้ง่าย เป็นท่าที่ไม่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บแก่ผู้ป่วย

หมายเหตุ : ในกรณีที่สงสัยว่ามีการบาดเจ็บของศีรษะหรือคอ ไม่ควรขยับหรือจัดทำใดๆ ให้ผู้หมดสติเว้นเสีย

แต่หากไปไม่ขยับทางเดินลมหายใจจะไม่เปิดโล่งเท่านั้น

การช่วยเหลือเด็กจมน้ำที่ไม่หายใจต้องทำทันที หากสมองขาดออกซิเจนเพียง 4-5 นาที จะเกิดการสูญเสียเป็นอย่างมาก

พลัดตกจากที่สูง ชน กระแทก

❖ ขณะกำลังอยู่ในที่สูงชัน เช่น ขณะขึ้นลงบันได ไม่ควรหยอกล้อกัน และระมัดระวังตัวอยู่เสมอ

❖ ไม่ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เช่น การกระโดดจากที่สูงอย่างในภาพยนตร์ หรือหนังการ์ตูน เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านั้น



เป็นการใช้การสร้างอุปกรณ์ช่วย

คนปกติจะไม่สามารถทำพฤติกรรมนั้นๆ ได้

❖ ไม่วิ่งเล่นในบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

เช่น บริเวณมุมตึกบริเวณพื้นลิ้น หรือพื้นเปียก

- ❖ เดินขึ้นลงบันไดด้วยความระเบียบ ควรเดินชิดขวาและจับราวบันไดทุกครั้ง
- ❖ ไม่ปีนป่ายบริเวณที่สูงๆ เสี่ยงต่อการตกลงมาได้เช่น ต้นไม้ ระเบียงอาคาร
- ❖ การเล่นเกมในสนามเด็กเล่น ควรเลือกอุปกรณ์ที่ไม่ชำรุด และไม่เล่นผาดโผน เช่น การแกว่งชิงช้า การกระโดด หรือห้อยโหน
- ❖ การเล่นเกมการเล่นประเภท มีล้อ เช่น โบลเลอร์เบลต รองเท้าสเก็ต สเกตบอร์ด สกูตสเตอร์ อาจทำให้เกิดการบาดเจ็บ เช่น กระดูกหัก ข้อเคลือบ ล้มศีรษะกระแทก ทำให้สมองได้รับความกระทบกระเทือนได้ ดังนั้น ควร

- เล่นบริเวณพื้นเรียบ ที่ไม่ใช่ ริมถนน พุศบาท ไม่มีรถวิ่งไปมาไม่มีสิ่งกีดขวาง และเศษวัสดุที่จะเข้าไปติดพื้นล้อ
- การเล่นเกมต้องใช้อุปกรณ์เสริมความปลอดภัยทุกครั้ง ประกอบด้วยหมวกนิรภัย สนับข้อมือสนับศอก และสนับเข่า

อุบัติเหตุจราจร ปัญหาใหญ่ของเด็กไทย

การเดินทางสัญจรเป็นวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันทุกประเทศ นักวิทยาศาสตร์ผู้คิดค้น คงไม่ได้คิดว่าสักวันหนึ่งสิ่งประดิษฐ์ของเขาจะคร่าชีวิตคนจำนวนนับไม่ถ้วน เพราะเป็นสาเหตุนำการตายของคนทุกเพศทุกวัย ไม่เว้นแม้แต่เด็ก จากการศึกษาการตายในเวลา 4 ปี พบว่าเด็กมีอัตราการตายจากการขนส่งเป็นสาเหตุการตายอันดับสอง รองจากการจมน้ำ

การป้องกัน

- ⓐ สวมหมวกนิรภัย คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่มีการเดินทางโดยรถ
- ⓐ ควรขึ้น-ลง จากรถเมื่อรถจอดสนิท
- ⓐ โดยสารถอย่างปลอดภัยโดยการนั่งให้เป็นระเบียบ ไม่หยอกล้อ ลูกเดิน ขณะรถวิ่ง
- ⓐ พ่อ แม่ ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
- ⓐ แสวงหาความรู้เรื่อง กฎจราจร เครื่องหมายจราจร อยู่เสมอ
- ⓐ พ่อแม่ควรสอนเด็ก เรื่องกฎจราจร เครื่องหมายจราจร
- ⓐ ข้ามถนน ควร

หยุด ยืนบนทางเท้า หรือไหล่ทางให้ห่างจากขอบถนน

- มอง ให้ทั่วทิศทาง เพื่อให้เห็นสภาพการจราจร
 ฟัง ให้ทั่วทิศทางเพื่อรับรู้สภาพการจราจร
 คิด ถึงความปลอดภัยที่จะข้ามถนน ข้ามถนนเมื่อถนนว่างหรือเมื่อการจราจรหยุด
 สนิท

"อาจมีสิ่งที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นได้ " และสิ่งที่กล่าวมักเป็นจริงได้บนท้องถนน และพบบ่อยคือ อุบัติเหตุจราจร เช่น ขับรถหลุดโค้ง , ขับรถคร่อมเลนของรถที่สวนมา , การเบรกกะทันหัน, การเปลี่ยนทิศทางโดยไม่ให้สัญญาณ จึงทำให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงตามมา ลักษณะดังกล่าวแสดงถึง ส่วนหนึ่งของผู้ขับขี่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร และสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายจราจร

<เครื่องหมายจราจร เป็นสัญลักษณ์บอกทาง จัดการจราจรให้เป็นระเบียบ และป้องกันอุบัติเหตุ>

ป้ายบังคับ

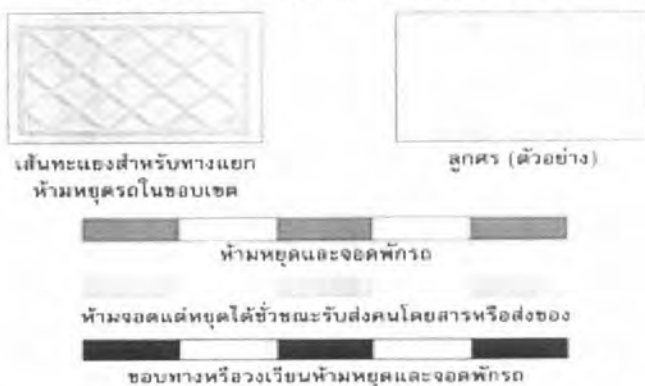
หยุด	หยุด	เขตรoadส่วนทางมากก่อน	ห้ามแซง
ห้ามเข้า	ห้ามกลับรถไปทางขวา	ห้ามเลี้ยวซ้าย	ห้ามเปลี่ยนช่องทางไปทางซ้าย
ห้ามเลี้ยวขวาหรือกลับรถ	ห้ามรถยนต์	ห้ามรถบรรทุก	ห้ามรถจักรยานยนต์
ห้ามรถยนต์ที่ใช้ในการเกษตร	ห้ามรถจักรยานยนต์และรถชนิดอื่น	ห้ามรถจักรยานยนต์รถสามล้อและรถชนิดอื่น	ห้ามรถยาวเกินกำหนด
ห้ามรถหยุด	ห้ามจอด	ห้ามใช้เสียง	ห้ามหน
หยุดตรวจ	จำกัดความเร็ว	ห้ามรถน้ำหนักเกินกำหนด	ห้ามรถกว้างเกินกำหนด
ห้ามรถสูงเกินกำหนด	ให้เดินรถทางเดียวไปข้างหน้า	ทางเดินรถทางเดียวไปทางขวา	ให้ชิดซ้าย
ให้ไปทางซ้ายหรือทางขวา	ให้เลี้ยวขวา	ให้เลี้ยวซ้ายหรือเลี้ยวขวา	ให้ตรงไปหรือเลี้ยวขวา
วงเวียน	ช่องเดินรถประจำทาง	เฉพาะคนเดิน	สุดเขตบังคับ

ทางโค้งซ้าย	ทางโค้งขวา	ทางโค้งซ้าย	ทางโค้งขวา	ทางแยกต่าง ๆ	ทางแยกต่าง ๆ
ทางแยกต่าง ๆ	ทางแยกต่าง ๆ	ทางแยกต่าง ๆ	ทางแยกต่าง ๆ	วงเวียนซ้ายหน้า	ทางแยกของต่าง ๆ
ทางเดินด้วยขา	สะพานแคบ	ช่องจราจรบีบแคบขวา	ทางข้ามทางรถไฟไม่มีเครื่องหมาย	ทางข้ามทางรถไฟมีเครื่องหมาย	ทางข้ามทางรถไฟมีเครื่องหมาย
ทางแคบ	ทางลดต่ำ	ทางชันลาดขึ้น	เคื่องจักรไถ	ขั้วทางขรุขระ	ขั้วทางบดแข็ง
ทางตัน	ขั้วทางขรุขระ	ระวังหวั้ง	สะพานเปิดได้	ไฟเบิ้ลของจราจร	เข้าทางหลัก
ทางร่วม	ทางคู่ข้างหน้า	สิ้นสุดทางคู่	จุดกลับรถ	ทางเดินรถสองทาง	สัญญาณจราจร
ระวังคนข้าม	โรงเรียนระวังเด็ก	ระวังสัตว์	ระวังเครื่องบิน	ระวังอันตราย	เตือนแนวทางต่าง ๆ

ป้ายแนะนำทั่วไป



เส้นเครื่องหมายบนพื้นทาง



ป้ายทางหลวงพิเศษ



ภาคผนวก ง

ตารางแสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 12 ตารางแสดงคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุ

คู่ที่	กลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	
	เพศ	ประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุ
1	ช	เคย
2	ญ	ไม่เคย
3	ญ	ไม่เคย
4	ญ	ไม่เคย
5	ช	เคย
6	ญ	ไม่เคย
7	ช	เคย
8	ช	ไม่เคย
9	ช	เคย
10	ช	เคย
11	ญ	ไม่เคย
12	ช	ไม่เคย
13	ญ	เคย
14	ญ	เคย
15	ญ	เคย
16	ญ	เคย
17	ช	ไม่เคย
18	ช	ไม่เคย
19	ช	ไม่เคย
20	ช	ไม่เคย
21	ช	ไม่เคย
22	ญ	ไม่เคย
23	ญ	ไม่เคย
24	ญ	ไม่เคย
25	ญ	ไม่เคย
26	ญ	ไม่เคย
27	ช	ไม่เคย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คู่มือ	กลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	
	เพศ	ประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุ
28	ช	ไม่เคย
29	ช	ไม่เคย
30	ญ	ไม่เคย
31	ญ	ไม่เคย
32	ญ	ไม่เคย
33	ญ	ไม่เคย
34	ช	เคย
35	ช	เคย
36	ช	ไม่เคย
37	ช	เคย
38	ช	เคย
39	ญ	ไม่เคย
40	ญ	เคย
41	ญ	เคย
42	ญ	ไม่เคย
43	ญ	เคย
44	ญ	ไม่เคย
45	ญ	ไม่เคย
46	ช	ไม่เคย
47	ช	เคย
48	ช	ไม่เคย
49	ช	ไม่เคย
50	ช	ไม่เคย
51	ญ	เคย

ตารางที่ 13 คะแนนพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุระหว่างกลุ่มเด็กวัยเรียนที่เรียนรู้ผ่านตัวแบบ กับ กลุ่มเด็กวัยเรียนควบคุม

คู่ที่	คะแนนพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุหลังการทดลอง	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	84	60
2	87	70
3	84	69
4	90	74
5	77	65
6	88	70
7	80	65
8	79	72
9	87	78
10	93	80
11	91	70
12	90	73
13	89	81
14	93	68
15	93	74
16	93	60
17	93	50
18	87	50
19	87	57
20	92	72
21	91	45
22	84	65
23	93	55
24	90	51
25	93	53
26	93	59

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คู่มือ	คะแนนพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุหลังการทดลอง	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
27	88	55
28	87	66
29	84	52
30	86	68
31	92	62
32	89	77
33	93	52
34	88	78
35	89	74
36	89	50
37	92	64
38	91	55
39	93	62
40	93	70
41	93	74
42	93	68
43	88	82
44	88	79
45	93	81
46	93	75
47	90	70
48	86	60
49	93	45
50	90	62
51	89	88

ตารางที่ 14 คะแนนพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุกลุ่มเด็กวัยเรียนที่เรียนรู้อ่านตัวแบบก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	คะแนนพฤติกรรมกำรป้องกันอุบัติเหตุ	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	59	84
2	69	87
3	68	84
4	68	90
5	61	77
6	70	88
7	63	80
8	66	79
9	74	87
10	76	93
11	68	91
12	70	90
13	79	89
14	65	93
15	68	93
16	57	93
17	46	93
18	49	87
19	57	87
20	72	92
21	45	91
22	65	84
23	52	93
24	51	90
25	53	93
26	59	93
27	55	88

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คนที่	คะแนนพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
28	66	87
29	50	84
30	59	86
31	57	92
32	62	89
33	48	93
34	76	88
35	71	89
36	45	89
37	60	92
38	48	91
39	56	93
40	57	93
41	58	93
42	58	93
43	71	88
44	61	88
45	70	93
46	70	93
47	67	90
48	59	86
49	41	93
50	53	90
51	69	89

ภาคผนวก จ

เอกสารพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ใบยินยอมของประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(Informed consent form)

ชื่อโครงการ ผลของการเรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็ก
วัยเรียน

เลขที่ประชากรตัวอย่าง

ข้าพเจ้า(นาย, นาง)นามสกุล.....(บิดา/มารดา)

ของ(ตช.,ตญ.).....นามสกุล.....ได้ทราบรายละเอียด

ของโครงการเรื่อง“ผลของการเรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อพฤติกรรมการป้องกัน อุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน”
ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ลักษณะและแนวทางในการศึกษาวิจัย รวมทั้งทราบถึงผลดีและผลเสียที่อาจ
เกิดขึ้น ข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการศึกษานี้เป็นประโยชน์ต่อการสาธารณสุขของประเทศและได้
ซักถามและเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาดังกล่าวนี้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้ายินดีให้บุตรเข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยสมัครใจและอาจปฏิเสธจากการเข้า
ร่วมศึกษานี้เมื่อใดก็ได้โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล และข้าพเจ้ายินดีให้ข้อมูลของข้าพเจ้าและบุตรของ
ข้าพเจ้าแก่ผู้วิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ
และจะเปิดเผยเฉพาะข้อมูลสรุป ผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับข้าพเจ้าต่อหน่วยงาน
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระทำได้เฉพาะกรณีจำเป็นด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น

ถ้ามีข้อสงสัยสามารถติดต่อผู้วิจัยได้โดยตรง หรือโทรศัพท์ หมายเลข 084-8493011

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นและมีความเข้าใจทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อ
ไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยาน

(.....)

.....
สถานที่ / วันที่

ลงนามประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

.....
สถานที่ / วันที่

.....
(นางจิรารัชต์ โทกนุด)
ลงนามผู้วิจัยหลัก

.....
สถานที่ / วันที่

(.....)
พยานผู้ปกครองของประชากรตัวอย่าง
หรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้อมูลสำหรับประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(Patient/ Participant Information sheet)

ชื่อโครงการวิจัย ผลของการให้เรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางจิราภรณ์ โกกนุต นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ปฏิบัติงาน โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

โทรศัพท์ที่ทำงาน 077- 503672 โทรศัพท์ที่บ้าน 077- 571625

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09-8747727

E-mail address: Chirarat.K @student .chula.ac.th

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำยินยอมในการวิจัยประกอบด้วยคำอธิบายดังต่อไปนี้

1. โครงการนี้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อเด็กวัยเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนเกิดพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้ผ่านตัวแบบต่อพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของเด็กวัยเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

3. เป็นการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยคาดว่าไม่มีความเสี่ยงใดๆ เกิดขึ้นกับเด็กวัยเรียนที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กวัยเรียนจะถูกถอดออกเป็นรหัส ผลการวิจัยที่ตีพิมพ์จะไม่มีชื่อของเด็กวัยเรียนที่เข้าร่วมทดลอง

4. รายละเอียดและขั้นตอนที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะได้รับการปฏิบัติ ในงานวิจัยนี้จะจัดกลุ่มเด็กวัยเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

4.1 กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุมการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

หลังจากได้รับความร่วมมือและรับความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนในกลุ่มควบคุมแล้ว ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อวัดพฤติกรรมในการป้องกันอุบัติเหตุ และวัดซ้ำ 4 สัปดาห์ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองของกลุ่มทดลอง

4.2 กลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง หลังจากได้รับความร่วมมือ และความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนแล้วผู้วิจัยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมในการป้องกันอุบัติเหตุก่อนทำการทดลองหลังจากนั้นผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรมที่ 1 โดยเสนอสื่อ

วิธีทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่ตัวแบบในสื่อรวมถึง การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยกระตุ้นให้ เด็กอภิปรายระบบกลุ่ม กิจกรรมที่ 2 ผู้วิจัยให้เด็กที่เคยประสบอุบัติเหตุหรือพบเห็น อุบัติเหตุใน ชีวิตประจำวัน เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้เพื่อน ๆ ฟัง ผู้วิจัยกระตุ้นให้กลุ่มช่วยกันอภิปรายถึง 1)สาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุ 2)ผลกระทบของอุบัติเหตุ 3)วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ โดยใช้ประสบการณ์และ ความคิดของแต่ละคน กิจกรรมที่ 3 ผู้วิจัยเชิญวิทยากร ซึ่งเป็นพยาบาลห้องฉุกเฉินมาให้ความรู้ แก่เด็กวัยเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตัวในการป้องกันอุบัติเหตุ กระตุ้นให้เด็กวัยเรียน ชักถาม และแลกเปลี่ยนความคิด กิจกรรมที่ 4 ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มทดลองจัดนิทรรศการ และเชิญชวน กลุ่มทดลองชมนิทรรศการแต่ละบอร์ด และทำแบบสอบถาม ภายหลังจากทดลอง ในสัปดาห์ที่ 4

5. การติดต่อกับผู้วิจัยในกรณีมีปัญหา (ตลอด 24 ชั่วโมง) สามารถติดต่อกับผู้วิจัย คือ นางจิรารัชต์ โทกนุต ได้ตลอดเวลา ที่เบอร์โทรศัพท์มือถือ 084-8493011

6. หากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมทั้งทางด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะแจ้งให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยรับทราบอย่างรวดเร็วโดยไม่ขัดข้อง

7. ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยได้รับทราบข้อมูลของโครงการข้างต้น ตลอดจนข้อดี - ข้อเสีย ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ และข้าพเจ้ายินยอมที่จะเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

8. ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยมีสิทธิ์ที่จะเข้าร่วมหรือสามารถถอนตัวจากโครงการได้ทุกขณะ โดยการปฏิเสธที่จะเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีผลต่อการได้รับบริการหรือการรักษาที่ข้าพเจ้าจะ ได้รับแต่ประการใด

9. ไม่มีการจ่ายค่าตอบแทน และไม่มีการเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการวิจัย

10. ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม โดยไม่มีการระบุชื่อ และที่อยู่ของผู้มีส่วนร่วมใน การวิจัยจะได้รับการปกปิดอยู่เสมอ การเปิดเผยข้อมูลแก่สาธารณชนอาจในกรณีที่ผลการวิจัย ได้รับการตีพิมพ์

11. จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยประมาณที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประมาณ 100 คน

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นาง จีรารัตน์ โภกนุต เกิดเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ที่จังหวัด ชุมพร สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2538 และระดับปริญญาตรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ เข้ารับ การศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2546 (ภาคการศึกษาภาคปลาย) ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ 6 งานหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์