



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจคำนามของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทายและเพลง" มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อศึกษาว่า การเข้าใจคำนามของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทายและเพลงแตกต่างกันหรือไม่ และคะแนนการเข้าใจคำนามเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทาย และเพลงหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองหรือไม่ ตัวอย่างประชากรเป็นเด็กเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 50 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบและแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากได้ข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาตรวจให้คะแนนแล้ววิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยคะแนนการเข้าใจคำนามทั้ง 2 กลุ่ม นำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) จึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ ตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับ ดังนี้

1. การใช้แบบทดสอบวัดการเข้าใจคำนาม 20 คำ กับจำนวนนักเรียน 25 คน ที่เรียนโดยการใช้ปริศนาคำทาย โดยใช้สูตรร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ในกลุ่มที่เรียนโดยใช้คำปริศนา
คำทาย จำแนกตามคำนาม

คำนาม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทางม้าลาย	22	88	15	60
เทียน	21	84	13	52
เงา	21	84	5	20
ซองจดหมาย	20	80	12	48
ไฟฉาย	20	80	11	44
ดวงดาว	19	76	8	32
รถยนต์	17	68	5	20
เบ็ด	17	68	10	40
ต้นไม้	16	64	5	20
หม้อ	15	60	7	28
ยุ้ง	15	60	5	20
ไก่	14	56	8	32
ดวงจันทร์	12	48	6	24
พยาบาล	11	44	9	36
ดินสอ	9	36	3	12
เรือ	8	32	4	16
ไฟจราจร	8	32	2	8
โรงเรียน	6	24	1	4
กบ	5	20	2	8
เท้า	4	16	0	0

N = 25

N = 25

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผลการเข้าใจคำนามของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มที่เรียนโดยการใช้ปริศนาคำทาย ก่อนการทดลองคำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ทางม้าลาย เกียน เงา ซองจดหมาย ไผ่ลาย ดาว รถมอเตอร์และเบ็ด หลังการทดลองคำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ทางม้าลาย เกียน ซองจดหมาย ไผ่ลายและเบ็ด ตามลำดับ ส่วนคำนามที่เข้าใจมาก ก่อนการทดลอง 5 อันดับแรก ได้แก่ เท้า กบ โรงเรียน ไฟจราจร เรือ หลังการทดลอง 5 อันดับแรกได้แก่ เท้า โรงเรียน กบ ไฟจราจร ดินสอ เรือ

2. การใช้แบบทดสอบวัดการเข้าใจคำนาม 20 คำ กับจำนวนนักเรียน 25 คน ที่เรียนโดยการใช้เพลง โดยใช้สูตรร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่เข้าใจในกลุ่มที่เรียนโดยใช้เพลง จำแนกตาม
 คำถาม

คำถาม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทางม้าลาย	23	92	16	64
เงา	22	88	10	40
ดวงจันทร์	20	80	14	56
หม้อ	20	80	14	56
ต้นไม้	19	76	13	52
ซองจดหมาย	18	72	15	60
เทียน	18	72	13	52
ไผ่ฉาย	17	68	12	48
ไก่	16	64	3	12
เบ็ด	15	60	5	20
รถยนต์	15	60	6	24
ขลุ่ย	15	60	5	20
ดวงดาว	14	56	9	36
ดินสอ	13	52	2	8
เรือ	13	52	3	12
พยานบาล	12	48	8	32
กบ	12	48	2	8
โรงเรียน	10	40	0	0
เท้า	8	32	0	0
ไฟจราจร	7	28	1	4

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผลการเข้าใจคำนามของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้เพลง ก่อนการทดลองคำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับ ได้แก่ ทางม้าลาย งา ดวงจันทร์ หมอ ต้นไม้ ซองจดหมาย และเทียน ตามลำดับ หลังการทดลองคำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ทางม้าลาย ซองจดหมาย ดวงจันทร์ หมอ ต้นไม้ เทียน และไผ่ตาย ตามลำดับ ส่วนคำนามที่เข้าใจมาก ก่อนการทดลอง 5 อันดับแรก ได้แก่ ไผ่จระจก กะโร้งี โรงเรียน กบ พยาบาลหลังการทดลอง 5 อันดับแรก ได้แก่ กะโร้งี โรงเรียน ไผ่จระจก กบ เรือ ไข่ ยุง

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการเข้าใจคำนามของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยการใช้ปริศนาคำทาย และเรียนโดยใช้เพลงก่อน และหลังการทดลอง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการเข้าใจคำนามของนักเรียน กลุ่มที่ทดลองเรียน โดยใช้ปริศนาคำทายและเรียนโดยใช้เพลง ก่อนและหลังการทดลอง

การเข้าใจคำนาม	ปริศนาคำทาย		เพลง		t
	\bar{X} (N=25)	S.D.	\bar{X} (N=25)	S.D.	
ก่อนการทดลอง	11.56	2.64	11.40	1.89	0.26
หลังการทดลอง	17.04	1.70	16.25	1.74	1.07

จากตารางที่ 5 พบว่า ก่อนการทดลองสอน และหลังการทดลองสอนเด็กปฐมวัย กลุ่มที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทาย กับเรียนโดยใช้เพลงมีการเข้าใจคำนามไม่แตกต่างกัน

4. การใช้แบบทดสอบวัดการเข้าใจคำนาม 20 คำ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 50 คน ของทั้ง 2 กลุ่มทดลอง โดยใช้สูตรร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ในกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม จำแนกตาม
 คำถาม

คำถาม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทางม้าลาย	46	92	30	60
ดวงจันทร์	45	90	16	32
เงา	38	76	18	36
ซองจดหมาย	35	70	28	48
เทียน	29	58	11	22
รถยนต์	29	58	8	16
ยุ้ง	28	56	5	10
ต้นไม้	28	56	7	14
ไผ่ลาย	27	54	13	26
ไก่	26	52	6	12
เบ็ด	25	50	5	10
ดวงดาว	22	44	13	26
หม้อ	22	44	10	20
เรือ	21	42	8	16
พยาบาล	20	40	8	16
ดินสอ	17	34	2	4
ไฟจราจร	16	32	4	8
โรงเรียน	12	24	0	0
เท้า	7	14	0	0
กบ	6	12	1	2
	N = 50		N = 50	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผลการเข้าใจคำนามของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนการทดลองคำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับ ได้แก่ ทางม้าลาย ดวงจันทร์ หมอ รยนต์ เทียน และไก่ หลังการทดลอง คำนามที่เด็กเข้าใจน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ ทางม้าลาย ของจดหมาย งา ดวงจันทร์ ไข่ผำและดวงดาว ส่วนคำนามที่เด็กเข้าใจมาก ก่อนการทดลอง 5 อันดับแรก ได้แก่ กบ เต่า โรงเรียน ไข่จระจก ดินสอ หลังการทดลอง 5 อันดับแรก ได้แก่ เต่า โรงเรียน กบ ดินสอ ไข่จระจก เบ็ด ยุง

5. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเข้าใจคำนามของเด็กปฐมวัยที่เรียน โดยใช้คำปริศนาคำทายและเพลง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการเข้าใจคำนามของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทายและเพลง ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

การเข้าใจคำนามของ นักเรียน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เรียนโดยใช้ปริศนาคำทาย	11.56	2.47	17.04	1.70	- 16.02**
เรียนโดยการใช้เพลง	11.40	1.89	16.25	1.74	- 23.43**

** $p < .01$

จากตารางที่ 7 พบว่าการเข้าใจคำนามของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ปริศนาคำทายและเรียนโดยใช้บทเพลงหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ หลังการทดลองนักเรียนที่เรียน โดยการใช้ปริศนาคำทายและนักเรียนที่เรียน โดยการใช้เพลงเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการเข้าใจคำนามสูงขึ้น