

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กวีดิ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 7 สักลยฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์จำกัด, 2528.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้า : คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____. รายงานการประเมินผลโครงการการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การสังเกตพฤติกรรมของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษา ประชาบาล. 2526.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.

_____. การบริหารงานวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

_____. ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู เรื่องการแสวงหาแนวทางใหม่ในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

_____. วินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และอื่น ๆ. การวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพ
ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา, กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- ฉลอง แนวพานิช. การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม. ข่าวสารข้อมูลการพัฒนา
 คุณภาพชีวิต รวบรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 การศาสนา, 2530.
- เจลิยว บุรีภักดีและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง "ลักษณะครูดี" (เอกสารการนิเทศการศึกษา
 ฉบับที่ 187) : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การสอนในฐานะวิทยาการ" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ
การสอน หน่วยที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมมาธิราช, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ปรีชา คัมภีรปกรณ. "แนวคิดเกี่ยวกับการจำลองสถานการณ์"
 ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 11. พิมพ์ครั้งที่ 2,
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. คำราจิตวิทยา : การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร :
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2522.
- ทองทิพย์ วรรณพัฒน์และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อัครธานี :
 โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนะการพิมพ์,
 2528.
- ธีระ รุญเจริญ. "การประเมินหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมในการสอนและความเชื่อ
 ของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดของครูใหญ่ หัวหน้าหมวดการศึกษาและศึกษา
 นิเทศก์ จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ใน รวมรายงานการวิจัย. กรุงเทพ
 มหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.
- ธีระยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน" ใน เอกสารการสอน
ชุดพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

- นิศา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสารการพิมพ์, 2521.
- บัณฑิต อินทรชื่น. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- บารุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2529.
- ประคินันท์ อุปรมัย. "ครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู" ใน เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 13. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- _____ . "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สอนในระบบการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอน ชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ประวิฬ ฅ นคร. คู่มือการรักษาวินัยข้าราชการ สำหรับผู้บังคับบัญชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสารการพิมพ์, 2525.
- ประสาร มาลากุล ฅ อยู่ธยา. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
(เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10 - 12 กรกฎาคม 2532)
- ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ (Project Analysis and Appraisal). กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2524.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ. "การประเมินผลงานโครงการ." ใน เอกสารการสอนชุดการวางแผน พัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 14. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- _____ . "หลักการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิทยาการการสอน หน่วยที่ 8. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษเนศ, 2526.
- _____. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษเนศ, 2526.
- พระธรรมญาณมุนี. "จริยศึกษา" ใน ธรรมญาณนิพนธ์. กมล ฉายาวัดณะ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2527. (จัดพิมพ์ในงานวันเกิดครบรอบปีที่ 80 ของพระธรรมญาณมุนี เมื่อ 1 มกราคม 2528).
- พระธรรมญาณมุนี 82. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529. (พิมพ์แจกในงานวันเกิดครบรอบปีที่ 82 ของพระธรรมญาณมุนี เมื่อ 1 มกราคม 2530).
- พันทิพา อุทัยสุข และสิริวรรณ ศรีพล. "การสอนโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 9. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ชุลสุข (ศรียรรยงค์) สังข์รุ่ง. รายงานการวิจัยลักษณะครูที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (ในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย). พิษณุโลก : วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2520.
- เมศค์ เมศค์การุณจิต. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวินัยข้าราชการพลเรือน (สามัญ) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ยงค์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวทิทยา, 2524.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2493. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดคนนทชัย, 2523.
- รุตแมน เลียวนาร์ค. การวางแผนการประเมินที่มีคุณค่า : การประเมินแผนของโครงการ แปลโดย ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. (หลักและแนวปฏิบัติเพื่อให้หลักสูตรใหม่สัมฤทธิ์ผล). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- วินิจ เกตุขำ และชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2522.

- ศักดิ์ชัย นิรุญทวี. จรรยาบรรณการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลเอ็กเพรสการพิมพ์, 2525.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- สงบ ลักษณะ. "การประเมินโครงการ" ใน การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตร. บ.ป.ท., 2524.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2523.
- สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้ กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2524.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "กิจกรรมการเรียนการสอน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุวัฒน์ มุท มาธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. (ศึกษา 333) กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์พระโพธิ์นา, 2523.

อบรม ลินภิบาลและกุลชลี องค์ศิริพร. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1. (คู่มือการฝึกสอน).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.

อนุমানราชธน, พระยา. ชาติ - ศาสนา - วัฒนธรรม. นครหลวง : บรรณาการ, 2515.

อุทัย หิรัญโค.. หลักบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์,

2523.

วารสาร

ชัยพร วิชชาวุธ และ ธีระพร อุวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม

วารสารครุศาสตร์ 11(กรกฎาคม 2525) : 22-35.

นิภา เพชรสม. "ครูกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก." ครูสาร 5(พฤศจิกายน 2523 - มีนาคม

2524) : 38.

ยรรยงค์ คำบรรลือ "จริยธรรมของข้าราชการพลเรือน" วารสารข้าราชการ. 26(เมษายน

2524) : 23-26.

วสันต์ ศิลปสุวรรณ. "แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ" วารสารสุขศึกษา

5(เมษายน - มิถุนายน 2525) : 49.

สุรินทร์ สรลิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร" วิทยจารย์. 5(กรกฎาคม 2515) : 3-9

สมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังจริยธรรมในทศวรรษหน้า" วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร

4 (มกราคม - มิถุนายน 2523) : 19 - 24.

เอกศักดิ์ คงตระกูล. "วินัยข้าราชการครู" ข่าวสารสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

2 (กุมภาพันธ์ 2526) : 8-11.

อุสาห์ โกมลปาณิก. "การรักษาวินัยข้าราชการ" วารสารข้าราชการ. 24(กรกฎาคม 2522)

: 15.

วิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ

- กษณชัย ไท้อาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- กิริติ ศรีวิเชียร. "การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตร" เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการ,
กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6
ระดับประเทศปี 2528." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ,
ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. "คู่มือบริหารงานวินัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา"
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เอกสารวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู,
ม.ป.ป. (อัครสำเนา).
- _____. "รายงานการวิจัยผลการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการ
ครู." กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการบริหารงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครู, 2530. (เอกสารวิชาการ 1 ค.ค. 2530).
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "จรรยาบรรณสำหรับครูไทย." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา, 2529. (อัครสำเนา)
- จิตรรา ลีสมบุญวงศ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องจักรกลและอวกาศโดยวิธีใช้เกมกับ
วิธีค้นคว้า" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัด
สุรินทร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เทียน เขียวภักดี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา : การศึกษาเปรียบเทียบในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ธนิต ทองธัญญะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- นันทนา เทพวิรัช. "การเปรียบเทียบผลกำสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยหลังงาน โดยวิธี
การกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นิวัตร นาคะเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- แน่นน้อย คล้ายทอง. "การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- แน่นน้อย เพ็ญรสสุสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมชาติ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ปรียานุช ศรีทัน. "การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 8" ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปาริชาติ เกษมเสนาะ. "แนวปฏิบัติในการรักษาวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พอทิพย์ เพชรโปรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ
ครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- พเยาว์ ยินดีสุข. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สาม โดยการสอนแบบใช้เกมกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พัชร เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วยร้อยละ โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมคานาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พัฒน์ ชนะดี. "ความผิดทางวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2515 - 2519." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เพ็ญศิริ คำนชนะ. "การประเมินโครงการให้ทุนอุดหนุนของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณฑา ธงอินเนตร. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาเรขาคณิตโดยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมคานาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- มานพ กมลนาวัน. "การประเมินโครงการการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การมีกอบรมนาร่องในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มานพ ภาสศิริโลธรรม. "การประเมินผลโครงการมีกอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษาประจำการ" วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ลักขณา บรรพทภาดูจน์. "การประเมินโครงการอบรมครูที่ไม่มีวุฒิป" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วงศ์จันทร์ วิมลพิทยกุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การมีกอบรมนาร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- วณิ ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- วันเพ็ญ พันสถา. "ความคิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและ
ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี 2516 - 2522"
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก, 2524.
- ศรวิวรรณ เขียวลี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สมถวิล รัตนมาลัย. "การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครู เชียงราย. "วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สังเวียง ค้อยมาเมือง. "การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับ
ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาในระยะนำร่องในจังหวัดฉะเชิงเทรา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532
- ลินสมุทรา ประทุมคา. "ความคิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ระหว่าง พ.ศ.2517-2519" ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุจินต์ ชวนชื่น. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านต้นหลักเกณฑ์ในการ เขียนนثرร้อยกรองของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนด้วยวิธีอนุมาณกับอุปมาน. "วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพัธศรี พุ่มทรัพย์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

- สุมาลี พลตรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรศักดิ์ เพิ่มผล. "การศึกษากระบวนการและติดตามโครงการฝึกอบรมพัฒนาจิตใจข้าราชการ
ตำรวจกองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัดเลย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. "รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู บรรยายในการประชุมชี้แจง
นโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูระยะนำร่องในจังหวัด
ฉะเชิงเทรา. 26 ธันวาคม 2529.
- สุรียา จารยะพันธ์. "ความคาดหวังของคณะกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
ต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุวณีย์ จุติดำรงพันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นค่านิยมของครูประถมศึกษา กับนักศึกษา
ฝึกหัดครูปีสุดท้าย ในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อากรณ์ ปริธาสสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
ที่ได้รับการฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอดแทรกจริยธรรมตามการรับรู้ของครู
และนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อดุลย์ วราเอกศิริ. "การทำความเข้าใจทางวินัยของข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่าง
ปี พ.ศ.2525 - 2526." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Beach, Dale S. Personel : The Management of People of Work. 2nd.ed.
New York : The Macmillan Co., 1970.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York : Free Press, 1965.
- Bull, Norman J. Moral Education. London : Routlege Kegan Paul, 1969,
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd. ed. New York :
McGraw-Hill, 1964.
- Robbins, Stephen P. Personel : The Management of Human Resources. 2nd.
ed. New Jerscy : Englewood Cliffs, 1982.
- Weiss, Carol H. Evaluating Action Programs : Reading in social and
Education. Boston : Allyn and Becon, 1972.
- Werther, William B. and Davis, Keith. Personel Mangement and Human
Resources. 2nd. ed. New York : McGraw-Hill, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ เครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ | อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์วิเชียร ประยูรชาติ | นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์กุลวดี เรืองเดช | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 แบบผังเหตุการณ์ประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ

ข้าราชการครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่ประชุม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน คน

ผู้สังเกต

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ดำเนินการ					
1.1 การเตรียมการ					
1.2 การเร้าความสนใจ					
1.3 การบรรยายเนื้อหาสาระ					
1.4 การดำเนินกิจกรรม					
1.5 บรรยายภาคในการประชุม					
1.6 การอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถาม					
1.7 ประสิทธิภาพการใช้สื่อ					
1.8 การรักษาเวลา					
2. ผู้รับนโยบาย					
2.1 มีความสนใจ กระตือรือร้น					
2.2 มีการซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น					
2.3 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม					
2.4 มีความตั้งใจรับฟังการชี้แจงโดยตลอด					
2.5 ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการประชุม					
เช่น คุย อ่านหนังสือ ฯลฯ					

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการพัฒนา และจะเสนอข้อมูลโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ต่อการที่จะนำไปปรับปรุงโครงการนี้ต่อไป คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้แบ่ง เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	อายุ	มี
วุฒิทางการศึกษา	อายุราชการ	มี
ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน	สังกัด	

หน้าที่และความรับผิดชอบ (ตอบได้หลายข้อ)

- การบริหาร
- ทำการสอน
- ธุรการ
- อื่น ๆ (ระบุ)

- ประสมการณ์ในการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการ
 (ตอบได้หลายข้อ) ผู้เข้าร่วมการอบรม
 วิทยากร
 อื่น ๆ (ระบุ)
 เข้าร่วมประชุมในฐานะ โรงเรียนในโครงการนำร่อง
 ผู้สังเกตการณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องท้ายข้อความทางด้านขวามือให้ตรงกับระดับ
 ความคิดเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านเคยมีความรู้หรือศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง วิสัยและจริยธรรมของครูมาก่อน					
2	ท่านมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการประชุม ชี้แจงครั้งนี้					
3	ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู					
4	ท่านเห็นว่าชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครูมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
5	การมีวิสัยและจริยธรรมของครูสามารถพัฒนา ให้ดีขึ้นได้					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ผู้จัดการประชุมมีการจัดการและเตรียม ความพร้อม					
7	การให้ความรู้และ เนื้อหาสาระของวิทยากร มีความชัดเจน					
8	การชี้แจงกระบวนการพัฒนามีลักษณะ เป็นขั้นตอน และนำสู่การปฏิบัติจริง					
9	บรรยากาศและกระบวนการประชุม เป็นที่พึงพอใจ					
10	มีการ เปิดโอกาสให้ซักถามและอธิบายข้อสงสัย					
11	กิจกรรมในชุดปฏิบัติการสามารถพัฒนาให้ครู มีวินัยและจริยธรรมได้					
12	ผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวกแก่ท่าน					
13	ท่านได้รับการกระตุ้นและเร้าความสนใจจาก วิทยากร					
14	สถานที่ประชุมมีความ เหมาะสม					
15	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการประชุมชี้แจง มีความเหมาะสม					
16	การจัดกิจกรรม เป็นไปอย่างราบรื่น					
17	ระยะเวลาของการประชุมชี้แจงและการ ทำกิจกรรมสนองวัตถุประสงค์ของการประชุม					
18	การประชุมรับนโยบายครั้งนี้สามารถนำไป ปฏิบัติในโรงเรียนได้					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ท่านเห็นว่าการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม ข้าราชการครูตามโครงการนี้ ควรให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ					
20	ท่านมีความศรัทธาต่อโครงการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมข้าราชการครู					

โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

1. ชุดปฏิบัติการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงวิทย์หรือไม่
(การ เปลี่ยนแปลงวิทย์ หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงความรู้สึกละพฤติกรรม)

.....

.....

.....

.....

.....

2. การนำชุดปฏิบัติการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมไปใช้ มีความเหมาะสมกับครูและ
ผู้บริหารมากเพียงใด (ชุดปฏิบัติการมีข้อบกพร่องอย่างไร จุดใดที่อ่านแล้วสงสัย
ปฏิบัติไม่ถูก, ต้องเพิ่ม เดิมว่าอย่างไร จึงจะได้ผลดี)

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอนั้นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



๓ แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒनावิชาและจริยธรรม
ข้าราชการครู

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการประชุมวางแผนการพัฒनावิชาและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

ตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร

ผู้ช่วยผู้บริหาร

อื่น ๆ (ระบุ)

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กรมสามัญศึกษา

1. ก่อนการประชุมวางแผนการพัฒनावิชาและจริยธรรมข้าราชการครู ท่านได้เตรียม
การในเรื่องใดบ้าง

2. จากการศึกษาเอกสารการพัฒनावิชาและจริยธรรม ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
.....

๓. การวางแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒनावิชาและจริยธรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ
ของโรงเรียน มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร

4. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ข้าราชการครู

.....

.....

5. ท่านต้องการความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

4 แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการ การพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู

โรงเรียน

วันที่สังเกต

ผู้ดำเนินการ

ผู้สังเกต

ครั้งที่ ชั้นตอนที่

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน คน สาขาเขต

.....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวิสัยของครู					
2. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครู					
3. การชี้แจงกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู					
4. การเตรียมเอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู					
5. การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู					
6. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรม					
6.1 การแจกเอกสาร					
6.2 การชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม					

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามขั้นตอน					
6.4 การแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของกิจกรรม					
6.5 ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูสนใจปฏิบัติ กิจกรรม					
6.6 ดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					
6.7 เปิดโอกาสให้มีการซักถาม					
6.8 การตอบข้อซักถามตรงตามประเด็น					
6.9 การยอมรับความคิดเห็นของครู					
6.10 ดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น					
6.11 สรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน					
7. การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.1 ชี้แจงวิธีบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.2 ชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม					
7.3 ติดตามการบันทึกพฤติกรรมของครู					
7.4 ให้การเสริมแรงเมื่อครูแสดงพฤติกรรม การมีวินัย					
8. ประเมินและติดตามผลการพัฒนาวินัยและ จริยธรรม					
9. รายงานผลการพัฒนาวินัยต่อต้นสังกัด					

- 5 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรม
ข้าราชการครู

โรงเรียน

วันที่สังเกต

ผู้สังเกต

ครั้งที่ ชั้นตอนที่

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน คน

สาขา

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ทำแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวินัย					
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหาร โรงเรียน					
3. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน					
4. การซักถามข้อสงสัย					
5. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์					
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
7. แสดงการคัดค้านอย่างมีเหตุผล					
8. ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม การพัฒนาวินัย					
9. ร่วมกำหนดพฤติกรรมการมีวินัยของสถานศึกษา					
10. บันทึกพฤติกรรมการมีวินัยโดยสม่ำเสมอ					
11. ปรับพฤติกรรมการมีวินัยตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา					

- 6 แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์และจรรยาบรรณสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์และจรรยาบรรณสำหรับข้าราชการครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการของโครงการ การเสนอข้อมูลจะเสนอโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นของท่านได้อย่างเต็มที่ คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด ผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในแบบสอบถาม

เอกสารการพัฒนาวินัย หมายถึง เอกสาร 3 เล่ม คือ วินัยข้าราชการครู กรณีศึกษาวินัยระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ

เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจรรยาบรรณข้าราชการครู หมายถึง เอกสารที่ผู้ดำเนินการแจกให้แก่ท่าน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจรรยาบรรณ

ผู้ดำเนินการ หมายถึง ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจรรยาบรรณ

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1: สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและจรรยาบรรณสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. อายุราชการ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. หน้าที่ที่รับผิดชอบ

ครูประจำชั้น

ครูประจำวิชา/ครูพิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในท้ายข้อความทางด้านขวามือ ให้ตรงกับระดับ ความคิด
เห็นและความพึงพอใจของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความ พึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	ท่านรู้สึกพอใจต่อกิจกรรมของโครงการนี้		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมของโครงการในระดับ**มาก**

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิด เห็นและควาย หิงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ</u> <u>ข้าราชการครู</u>					
1	ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิทย์และ จริยธรรมท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับ วิทย์และจริยธรรมมาก่อน					
2	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู					
3	ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทาง การศึกษาของนักเรียน					
4	โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถป้องกันมิให้ ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย					
5	โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถลดจำนวน ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย					
6	ท่าน เห็นด้วยกับ เรื่องที่กำหนดให้ทำการ พัฒนา					
7	ท่าน เห็นว่าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม มีประโยชน์ต่อท่านและ เพื่อนครูเพียงใด					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิด เห็นและความ พึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระ เพียงใด					
9	ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ควรค่าเป็นการ ต่อไป					
<u>กระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม</u>						
1	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน					
2	ท่านมีความ เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอน					
3	กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครูสามารถทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	ท่านมีความพึงพอใจคือกิจกรรมและกระบวนการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู					
5	ท่าน เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะ ยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน					
6	การบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความวิสัยใน ตนเองแก่ท่าน					
7	ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนาวิสัยทำให้ท่าน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพียงใด					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม					
	<u>เอกสารประกอบการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณข้าราชการครู</u>					
1	เอกสารการพัฒนาวิสัยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่าน เกี่ยวกับระเบียบและวินัยข้าราชการครู					
2	ภาษาที่ใช้ใน เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวิสัยมีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ					
3	ภาพประกอบใน เอกสารสื่อความหมายได้ตรงตาม เนื้อ เรื่อง					
4	เรื่องที่ยกมาประกอบ เป็นตัวอย่างให้แนวคิดตรงตาม เรื่องที่จะพัฒนา					
5	กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณให้แนวคิดและวิธีปฏิบัติคน เป็นครูที่ดีแก่ท่าน					
6	กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจรรยาบรรณแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน					
7	เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรมเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวินัย					
8	แบบบันทึกพฤติกรรมมีความเหมาะสม					
9	แบบวิเคราะห์พฤติกรรมมีวินัยมีความเหมาะสม					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ผู้ดำเนินการ</u>					
1	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการแก่ท่าน					
2	ความสามารถในการวางแผนและดำเนิน กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
3	ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน					
4	ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิก ปฏิบัติกิจกรรม					
5	ให้โอกาสท่านได้แสดงความคิดเห็นและซักถาม ปัญหา					
6	ตอบข้อซักถามของสมาชิกได้ชัดเจน					
7	รับฟังการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก					
8	แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ ชั้นตอน					
9	ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชั้นตอน					
10	สามารถดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น					
11	ความสามารถในการสรุปแนวคิดของกิจกรรม แต่ละชั้นตอน					
12	มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
13	มีการชี้แจงวิธาคำร้อยละของพฤติกรรม					
14	ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรม ของท่าน					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรงเมื่อท่านแสดงพฤติกรรมการณ์วินัย					
16	ร่วมวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการณ์วินัยของครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่อย่างไรบ้าง

1. กิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบันทึกพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....



3. บทบาทของผู้ดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

4. การติดตามและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

7. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน

โรงเรียน.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ กลุ่ม/วิชา.....

จำนวนนักเรียนเดิม..... คน มาเรียน..... คน

ชื่อครูผู้สอน

ผู้สังเกต

วิธีสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน	รายละเอียดของกิจกรรม
..... 1. การบรรยาย/อธิบาย
..... 2. ถาม-ตอบ/การใช้คำถาม
..... 3. จุดตามครูบนกระดานดำ
..... 4. การทำแบบฝึกหัด
..... 5. อ่านพร้อมกันทั้งชั้น
..... 6. การใช้สื่อประกอบการสอน
..... 7. การอภิปราย
..... 8. การสาธิต
..... 9. การทดลอง
..... 10. การโต้วาที
..... 11. การศึกษานอกสถานที่
..... 12. การทำงานเป็นกลุ่ม
..... 13. การค้นคว้าจากห้องสมุด
..... 14. การแสดงละคร
..... 15. บทบาทสมมุติ
..... 16. กรณีตัวอย่าง
..... 17. สถานการณ์จำลอง

วิธีสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน	รายละเอียดของกิจกรรม
..... 18. เพลงประกอบการสอน
..... 19. เกมประกอบการสอน
..... 20. นิทานประกอบการสอน
..... 21. การเชิญวิทยากร
..... 22. การใช้วิทยุโรงเรียน
..... 23.
..... 24.
..... 25.
..... 26.
..... 27.

8. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครู

โรงเรียน.....

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่..... เดือน

ผู้สัมภาษณ์

(ชื่อครู)

คำถามที่ 1 คุณครู สอนวิชาใดบ้าง

คำตอบ

คำถามที่ 2 ให้นักเรียนตอบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ครูใช้

บ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง หรือน้อยครั้ง/ไม่เคยใช้

พฤติกรรมที่แสดงวิธีสอนของคุณครู	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	บ่อยครั้ง/ ไม่เคยใช้
1. ครูอธิบาย/บรรยายเนื้อหาบทเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนแล้วถามให้นักเรียนตอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ครูลอกเนื้อหาบทเรียนบนกระดานดำให้นักเรียนจดตาม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ครูนำของจริง ภาพ ฯลฯ มาให้นักเรียนดูประกอบการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ครูสอนโดยให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ครูสอนโดยแสดงหรือทำให้ดูพร้อมทั้งอธิบาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ครูสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อสังเกตและหาเหตุผลและข้อเท็จจริงด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

พฤติกรรมที่แสดงวิธีสอนของครู	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง/ ไม่เคยใช้
8. ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนหรือ นอกโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้า จากห้องสมุด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ครูสอนโดยให้นักเรียนแสดงบทบาท เป็นเรื่องราว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ครูสอนโดยให้นักเรียนเลียนแบบหรือ.. ท่าทางของคนหรือสัตว์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ครูสอนโดยใช้บทเรียนจากวิทยุโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ครูสอนความรู้โดยใช้เพลงเป็นสื่อเพื่อ ให้เข้าใจง่ายและจดจำแม่นยำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ครูสอนโดยใช้เกมต่าง ๆ ประกอบ การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ครูสอนโดยใช้นิทานเป็นสื่อช่วยให้เกิด ความสนุกสนานและเข้าใจง่ายขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ครูเชิญผู้อื่น เช่น ครูอื่น ๆ เกษตร ตำบล ฯลฯ มาให้ความรู้แก่นักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคำตอบ

บ่อยครั้ง หมายถึง ใช้เป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยมีค่าเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ครั้งขึ้นไป

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ใช้เกือบทุกสัปดาห์ หรือโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

น้อยครั้ง หมายถึง การใช้โดยเฉลี่ยต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนแบบใหม่

ชื่อ โรงเรียน..... วันที่ ถึง.....เดือน.....พ.ศ.....
 ชั้นปี.....

วัน / ชั่วโมง ที่	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	รวมจำนวนพฤติกรรม	
						จำนวน พฤติกรรมการสอน แบบใหม่ (1)	จำนวนครั้งที่ทำการ บันทึก (2)
1	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		
2	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		
3	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		
4	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		
5	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		
6	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า	พฤติกรรมการสอน ที่ใช่ <input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> เก่า		

ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำว่าใหม่เมื่อวิธีสอนที่ใช่เป็นแบบใหม่

(๑) คำร้อยละของพฤติกรรมการสอนแบบใหม่

$$= \frac{(1)}{(2)} \times 100$$

ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำว่าเก่าเมื่อวิธีสอนที่ใช่เป็นแบบเก่า

$$= \text{---} \times 100$$

$$(๑) \quad \times$$

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือประเมินผลโครงการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

1. แบบวัดเจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมการมีวินัย



1. ท่านต้องตอบคำถามใดมากที่สุด

- ก. เขารู้ผิด ทำผิด
- ข. ก็จำเป็นที่จะต้องทำ
- ค. มีคนชวนทำเราก็ทำ
- ง. ตั้งใจไว้แล้วก็จะทำ



2. ท่านต้องตอบคำถามของสมรในข้อใดมากที่สุด

- ก. ใครทำได้อะไรบ้างนี่ละ ยอดเยี่ยม
- ข. เขาก็ทำไม่อย่างนั้นแหละ
- ค. ระวังทำอย่างนี้แบบสมรกัน
- ง. เป็นเรื่องที่เขาต้องทำอยู่แล้ว



คุณมานพ กิ่งชาติธรรม
 อาจารย์ใหม่ ในพวกรักษา
 มาพัฒนาโรงเรียน

?

3. ถ้าท่านเป็นมานพจะพูดว่าอย่างไร

- ก. รักมันดีที่จะมา
- ข. ไตรมาสี่จะ:
- ค. ดมด:มาแม่หม
- ง. เอ! สกัมา



เราจะเริ่มต้น
 วางแผนอย่างไรดี

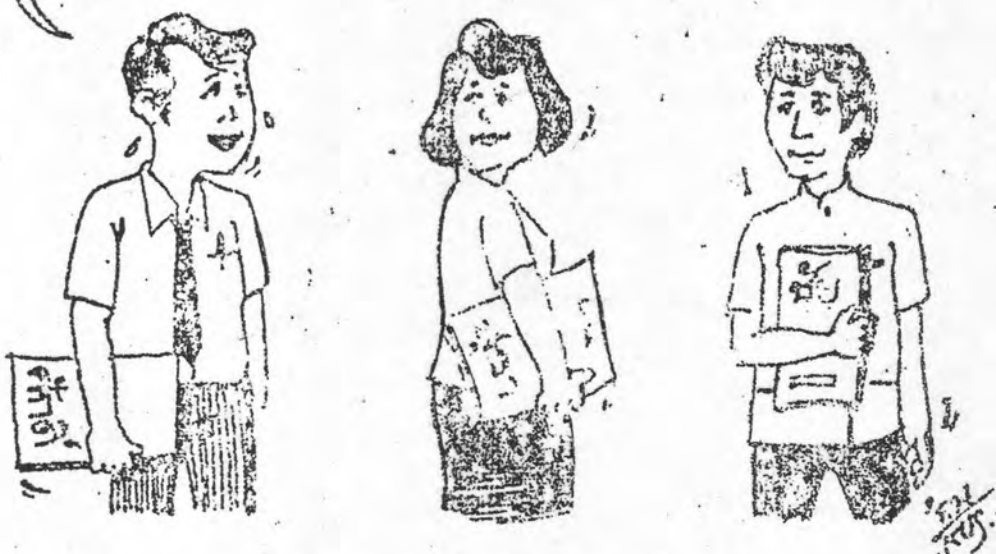
ดูที่ผลการเรียน
 ของเด็กก่อนสิ

4. ท่านจะตั้งจุดคิดมีรายชื่องาน ท่านจะกล่าวอย่างไร

- ก. การทำงานเองตามที่คิดไปนะ
- ข. ผมเห็นด้วย แต่ที่แล้วแต่ที่คนดูแลกำหนดภาระต่อ
- ค. การดีทางการของเด็กรู้ไหมจะรู้ที่ตัว
- ง. เด็กที่รู้ตัวนี้ แต่ไม่ขอรับฟังแล้วฟังแทนทำไป

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.



5. กำหนดค่าพหุคูณที่มีหรือใดเท่าที่สุ่อ

๑. ดูเขาทำงานหนักจังนะ
๒. เป็นตลกก็อย่าทำอย่างนี้แหละ
๓. ดูเขามีสาวสวยจังน่าจะได้รักเลยนี่
๔. อย่างนี้ต้องให้กำลังใจกันหน่อย



6. ถ้าท่านเป็นศักดิ์วิชัย จะถามอ.อังคณาว่าอย่างไร

- ก. ไปก่อนนพ่อก็ดีเนมือหนัก
- ข. ดี! จะได้เริ่มประชุมทุกเช้าตรงเวลา
- ค. กำลังจะเสนอขอมุ่พอดี้ที่เร็วแล้ว
- ง. ผมพร้อมแล้วไปกินได้จน

มีเซด ยี่ไม่ตั้งกำหนด
ส่งข้อสอบเลข ตามงาน
ส่งแล้ว



๗. ท่านคิดหาเหตุผลในข้อใดมากที่สุด

- ก. นำรถมเรียน
- ข. แล้วมีใครส่งข้อ
- ค. ส่งแทนคนอื่นก็เหมือนกัน
- ง. เวลาจะส่งก่อนเหมือนถ่าย

ครูสอนภาษาขยันเงิน: ที่ไหนมีการ
อบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาที่เกาสน
ไม่ได้เกาต้องรวมเสมอ

เขายกเขานานแล้วแหละ
ขยันหาความรู้แต่วิธีการ
ใหม่ๆ มาสอนเด็ก



๘. ท่านคิดว่า ภารกิจจะสำเร็จจากจิตตานุภาพอย่างไรในการสอน

- ก. ตื่น: เด็กๆ จะได้เรียนรู้ได้ดี
- ข. สัมกับเป็นครูตัวอภยเลขนะ
- ค. เขายกจริงขเลขนะ
- ง. คงอยากได้รางวัลกับเขายกเงิน

นี่ไม่ตรงกับที่ เป็นที่รู้จักกัน
ทางด้านจริยธรรม เดชะ:



9. ท่านผู้ชมช่วยตอบคำถามของศรีแม่ หรือโดยคนที่ผู้ดู

- ก. ฉันก็ทำอย่างเขาเหมือนกันนะ
- ข. เราจะได้มาด้วยอย่างที่ได้เริ่มทำ
- ค. ฉันเข้ามาแต่ช้าลง
- ง. เขาทำอะไรไปบ้าง?

นี่เธอเขาเห็นตรงกันนะ เขามีวิธีสอน
แปลกๆใหม่ๆ ในการสอนเด็ก
วิธีแปลกๆใหม่ๆนี้ เขาเรียกว่า...
...อะไรนะ

อ้อ! นวัตกรรม
นะหรือ...
?



10. ท่านคิดว่า เราจะพูดอะไรต่ออีก

- ก. ฉันก็เห็นมานานแล้วอย่างแล้ว
- ข. ฉันเคยใช้แล้วละ
- ค. ทำให้นักเรียนเริ่มได้จริงๆ
- ง. เธอควรใช้มากกว่า



11. ท่านคิดว่า เอกสารจะตอบต่อพงษ์ได้อย่างไร

- ก. ทหาณเขาก็กักกันทั้งนั้นแหละ
- ข. มันทำให้เห็นเขาปัญญาไม่เขละที่เดียว
- ค. ก็ตั้งใจแล้วนี่ครับ
- ง. ก็ครูในหมู่บ้านครับ:



12. ท่านคิดจะทำตอบของสารน้ำหรือใจมากกว่าสุด

- ก. ก็คืออยู่ปรกติแต่ผมไม่มีเวลาเลย
- ข. งานของผมก็จะยุ่งอยู่ตลอดเวลา
- ค. จัดบ้านให้ผมอยู่ก็จะไปร่วมได้
- ง. มอภาคนี้จะมีอะไรให้ร่วม

เฉลยแบบวัดเจตคติ

ข้อที่	ค่าของคะแนนแต่ละตัวเลือก			
	4	3	2	1
1	ง	ค	ก	ข
2	ก	ค	ง	ข
3	ค	ง	ก	ข
4	ค	ง	ข	ก
5	ค	ง	ก	ข
6	ข	ง	ก	ค
7	ก	ค	ง	ข
8	ก	ข	ค	ง
9	ข	ก	ค	ง
10	ค	ง	ข	ก
11	ข	ค	ก	ง
12	ง	ก	ค	ข

แบบสรุปบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยของครู

โรงเรียน.....

สัปดาห์ที่.....ถึง.....

ผู้บันทึก.....

สัปดาห์ที่ พฤติกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม

1. เอาทุกคนมาหา * เฉลี่ยแต่ละคน
2. เอา * เฉลี่ยแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยอีก
3. นำค่าเฉลี่ยที่ได้ใส่ช่องรวม

3. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่อง
โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โรงเรียน.....จังหวัด.....

แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการดำเนินการนำร่อง โครงการพัฒนาวิสัยและ
จริยธรรมข้าราชการครู เพื่อจะนำไปปรับปรุงแก้ไขในชั้นขยายโครงการทั่วประเทศต่อไป
แบบประเมินผลนี้ไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก การตอบคำถามขอให้ตอบตามความเป็นจริง
คำตอบของท่านถือเป็นความลับ และจะนำเสนอข้อมูลเป็นส่วนรวม

แบบประเมินนี้มีอยู่ 2 ตอน สำหรับครู และผู้บริหารเป็นผู้ตอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ (.....) 21-25 ปี (.....) 26-30 ปี (.....) 18-20 ปี
(.....) 31-35 ปี (.....) 36-40 ปี
(.....) 41-45 ปี (.....) 46-50 ปี
(.....) 51-55 ปี (.....) 56-60 ปี
3. ตำแหน่งปัจจุบัน (.....) ผู้บริหาร
(.....) ครูผู้สอน
4. อายุราชการ
(.....) ไม่ถึงปี (.....) 1-5 ปี
(.....) 6-10 ปี (.....) 11-15 ปี
(.....) 16-20 ปี (.....) 21-25 ปี
(.....) 26 ปีขึ้นไป
5. วุฒทางการศึกษา
(.....) ค่ากว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (.....) อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
(.....) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (.....) ปริญญาโท
(.....) วุฒอื่น ๆ โปรดระบุ (.....)

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

แบบประเมินนี้มีจำนวน 14 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องที่ต้องการ
ให้ตอบค่านวามือ ดังนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านคิดว่าการสร้างวินัยตนเองให้ครูนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและควรทำ				
2. โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกเป็นภาระหนักใจ				
3. ครูมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในเรื่องที่พัฒนา				
4. ท่านมีความกระตือรือร้นในเรื่องที่พัฒนา				
5. ท่านคิดว่าผลของการพัฒนาจะมีส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมากน้อย เพียงใด				
6. ผู้บริหารมีการประชุมทำกิจกรรม สม่ำเสมอ				
7. ผู้บริหารสอบถามครูเกี่ยวกับผลการ บันทึกพฤติกรรม				
8. ผู้บริหารให้กำลังใจ หรือชมเชย เมื่อครูมีผลการพัฒนาดีขึ้น				
9. ท่านรู้สึกพอใจต่อกระบวนการ พัฒนาวิสัยที่เกิดจากความสมัครใจ ของครู เช่นนี้				
10. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ ควรดำเนินการต่อไป				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
11. ท่านคิดว่าควรมีโครงการทำนอง เดียวกันกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารระดับอื่นด้วย				
12. ท่านคิดว่าควรมีการส่งเสริมและ มุ่งกันการกระทำผิดวินัยมากกว่า การกำหนดโทษทางวินัย				
13. ท่านคิดว่าควร เสริมสร้างวินัยให้กับ ข้าราชการครูทุกคน				
14. เมื่อมีการ เสริมสร้างวินัยแล้ว ถ้าครูยังทำผิดควรจะมีการลงโทษ ที่รุนแรง เจียมขนาด				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม ปัญหาและแนวทางแก้ไข

1. ปัญหาเกี่ยวกับชุดปฏิบัติการ

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการของผู้บริหาร

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ปัญหาการประเมินผล

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....



ภาคผนวก ง.

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ามัชฌิม เลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิต $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากร

2. ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$2.1 \text{ สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$2.2 \text{ สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. แทน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

 $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากร

(ประกอบ กรรมสูตร ม.ป.ป. : 66 - 67)

รายชื่อโรงเรียนในโครงการพัฒนานิมนต์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
ระยณะนำร่องในจังหวัดราชบุรี

1. โรงเรียนอุบาสราชบุรี
2. โรงเรียนวัดเขาวัง
3. โรงเรียนวัดคอนตะโก
4. โรงเรียนวัดคอนแจง
5. โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์บูรณะ
6. โรงเรียนวัดท้ายเมือง
7. โรงเรียนวัดอรุณฤทธิกาवास
8. โรงเรียนวัดใหม่บ่ครมาล
9. โรงเรียนวัดใหญ่อ่างทอง
10. โรงเรียนวัดคูบัว
11. โรงเรียนวัดอรุณรัคนคีรี
12. โรงเรียนวัดคอนคลอง
13. โรงเรียนวัดห้วยไฝ
14. โรงเรียนวัดบางฝั
15. โรงเรียนวัดศาลเจ้า



ประวัติผู้วิจัย

นางสมใจ มั่งคั่ง เกิดวันที่ 2 มิถุนายน 2487 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2515 ได้เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนจังหวัดทหารบกฉะเชิงเทรา อำเภอมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท