

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ ยศไกร. (2546). การพัฒนาคลองแสนแสบด้วยระบบการศึกษา : กรณีศึกษา เขตมีนบุรี และเขตหนองจอก ชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- กรมการปกครอง. (2543). คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาอำเภอ 5 ปี (พ.ศ. 2545 - 2549) โดยกระบวนการประชาคม หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ. กรุงเทพฯ: กองวิชาการและแผนกรมการปกครอง.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมอนามัย. (ม.ป.ป.). รวมมิตรชุมชน ประชาคมท้องถิ่น ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระดับฐานราก. [online] แหล่งที่มา: <http://advisor.anamai.moph.go.th/tamra/decen/mitre12.htm>[29 มีนาคม 2550]
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย, สำนักงาน. (2543). ประชาสังคม : กระบวนการสร้างความรู้และความเคลื่อนไหวภาคพลเมือง. เอกสารประกอบการประชุมประจำปีว่าด้วยเรื่องชุมชน ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม.
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย, สำนักงาน. (2549). แนวทางการพัฒนาเครือข่ายกลุ่ม/ องค์กรประชาชนในพื้นที่จังหวัด. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- กานต์สุดา มาชะติรานนท์. (2546). การนำเสนอระบบการจัดการความรู้สำหรับองค์กรภาคเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2540). “ภาพรวมของการพัฒนาการขององค์กรในชุมชน” ใน องค์กรชุมชน : กลไกเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2541). การศึกษาสื่อมวลชนด้วยทฤษฎีวิพากษ์: แนวคิดและตัวอย่างงานวิจัย. กรุงเทพฯ: นิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา แก้วเทพ และคณะ. (2549). แด่การสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรของชุมชนในอนาคต. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- กาสัก เต๊ะขันหมาก. (2541). การนำเสนอรูปแบบกระบวนการพัฒนาประชาสังคมสำหรับสภาวัดธรรมจังหวัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2544). ประชาคมกับสุขภาพ. นนทบุรี: สำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข.

- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (ม.ป.ป.) [online] แหล่งที่มา: <http://advisor.anamai.moph.go.th/health45/topic15.html>[15 ธันวาคม 2549]
- ขนิษฐา กาญจนรังษิณนท์. การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา. [online] แหล่งที่มา: <http://www.northphc.org/doc/net.doc>[15 ธันวาคม 2549]
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2552). รายงานผลการวิเคราะห์งานวิจัย **โครงการโรงเรียนในฝัน**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **ความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการและโรงเรียนในการปฏิรูปการศึกษา กรณีศึกษา : ชิลิคอนแวลลีย์**. กรุงเทพฯ : ที. พรินท์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). **สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา GPA Search**[online] แหล่งที่มา: <http://GPa:moe.go.th>[14 กุมภาพันธ์ 2552]
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **การปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. (2521). **การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เรื่อง โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาและการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- เครือข่ายพ่อแม่เยาวชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (ม.ป.ป.). **เรียนรู้ประสบการณ์ “การกระจายอำนาจการศึกษาของต่างประเทศ”**[online] แหล่งที่มา: <http://www.parent-youth.net/mcontents/marticle.php?headtitle=mcontents&id=112834>[14 กุมภาพันธ์ 2552]
- จิรภา นุตาลัย และคณะ. (2549). **ผลงานพลังประชารัฐ แก่জনคนพัทลุง**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) สำนักงานเลขาธิการศูนย์อำนวยการปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะความยากจนภาคประชาชน (ศตจ.ปชช.).
- จิรวรรณ หัสโรจน์ และคณะ. (2542). **ประชาคมสุขภาพตำบล : กรณีศึกษา ตำบลดอนหวาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**. ขอนแก่น: ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น.

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่และอมรวิรัช นาคทรพรพ. (2539, 113-116). การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาโอกาสก้าวสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้. การปฏิรูปการศึกษาการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. (2543). ประชากรกับการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุขุมและบุตร.
- ชาติชาย ณ เชียงใหม่. (2543). การบริหารการพัฒนาชนบทเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.
- ชุมชนบางขุนไทร. (ม.ป.ป.) [online] แหล่งที่มา: [http://72.14.235.104/search?q=cache:jNjAQ44AkIcJ:pattanathai.nesdb.go.th\[29 มีนาคม 2550\]](http://72.14.235.104/search?q=cache:jNjAQ44AkIcJ:pattanathai.nesdb.go.th[29 มีนาคม 2550])
- ชูชัย ศุภวงศ์ และยุวดี คาดการณ์ไกล. (2540). ประชาสังคมทัศนะนักคิดในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชษฐา พวงหัตถ์. (2548). โครงสร้าง-ผู้กระทำการ (Structure-Agency). กรุงเทพฯ : คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา.
- ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2540). ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมรูปแบบใหม่: ขบวนการเคลื่อนไหวประชาสังคมในต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและผลิตตำรา มหาวิทยาลัยเกริก.
- दनัย เทียนพุ่ม. (2547). องค์กรอัจฉริยะ: ทฤษฎีและหัวใจสำคัญ. วารสารการบริหารคน. 18(2 มีนาคม-พฤษภาคม): 19-41.
- เดวิท แมทิวส์. (2540). ฐิรุฒิ เสนาคำ (แปลและเรียบเรียง). จากปัจเจกสู่สาธารณะ: กระบวนการเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนและท้องถิ่นพัฒนา.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2541). วิกฤตสังคมไทย 2540 กับ บทบาทวิทยาการกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อจัดเวทีประชาคม. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อเผชิญปัญหาวิกฤต.

- ทศพล แก้วประพันธ์. (2544). **ขบวนการประชาสังคมในประเทศไทย: กรณีการก่อตัวของสงขลาประชาคม**. สาขาวิชาการปกครอง ภาควิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ บุญมี. (2536). **สังคมเข้มแข็ง**. กรุงเทพฯ: มิ่งมิตร.
- ธีรยุทธ บุญมี. (2547). **ประชาสังคม**. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2542). **การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐ NGOs และองค์กรประชาชนในการนำนโยบายการสาธารณสุขมูลฐานไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด**. ขอนแก่น: ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- นครินทร์ เมฆไตรรัตน์. (ม.ป.ป.) [online] แหล่งที่มา: <http://www.tu-mpe.com/nakarin.doc>. [15 ธันวาคม 2549]
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2540). **ทฤษฎีองค์การ: แนวทางการศึกษาเชิงบูรณาการ**. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). **ปทานุกรมการวิจัย**. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). **รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, สำนักงาน. (2548). **ถักรอรร้อยทอ 9 กรณีศึกษา สมัชชาสุขภาพเฉพาะพื้นที่ปี 2547**. กรุงเทพฯ: พงษ์สวัสดิ์การพิมพ์.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2539). **การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสหชนากลุ่ม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2536). **แนวคิดและยุทธศาสตร์ สังคมสมานุภาพและวิชา**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- ประเวศ วะสี. (2541). **ประชาคมตำบล ยุทธศาสตร์เพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ศิลธรรม และสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: มติชน.

- ประเวศ วะสี. (2546). ยุทธศาสตร์ทางปัญญาเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสื่อสร้างสรรค์.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). ปฏิรูปการศึกษาไทย ในผ่านทางต้นปฏิรูปการศึกษา, หน้า 74-82. กรุงเทพฯ: สถาบันวิถึทรรศน์.
- พงษ์ยุทธ สีฟ้า. (2547). ประชาคมท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขา รัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พระไพศาล วิสาโล. (2543). พระพุทธศาสนากับประชาคม. ใน จรัญ โฆษณานันท์, วิถึสังคม ไทย. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- พระมหาสุทนต์ อากาศโร (อบอูน). 2547. เครือข่าย ธรรมชาติ ความรู้และการจัดการ. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส).
- พิทยา ว่องกุล. (2541). ฐานชุมชน ประชาสังคม ธรรมรัฐและชุมชนอาชีพโดย: ทางรอดในยุค วิฤติเศรษฐกิจสังคมไทย. ใน พิทยา ว่องกุล, ธรรมรัฐ: จุดเปลี่ยนประเทศไทย. หน้า 83. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินดีงแอนด์พับลิชชิง.
- ไพบูลย์ วัฒนธรรมศิริ. (ม.ป.ป.). ประชาคม[online] แหล่งที่มา: <http://www.ldinet.org>. [29 มีนาคม 2549]
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม. (2541). ประชาคมตำบล: หมายเหตุจากนักคิด. กรุงเทพฯ: สถาบัน ชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- มงคล ตำนานินทร์ และคณะ. (2533). รายงานการวิจัยเรื่องประสบการณ์และผลกระทบ ของการพัฒนาชนบทและศักยภาพชุมชนในภาคอีสาน. ขอนแก่น : ม.ป.ท.
- มูลนิธิพัฒนาไท และคณะ (2545). รายงานโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและ ประชาคมจังหวัด 2542[online] แหล่งที่มา: [http://www.pattanathai.nesdb.go .th/PTFweb /PTFdata/Econo/ Econo3/Civinet/datacivinet/Sthaban.doc](http://www.pattanathai.nesdb.go.th/PTFweb /PTFdata/Econo/ Econo3/Civinet/datacivinet/Sthaban.doc)[21 กุมภาพันธ์ 2550]
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. สรุปผลการสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบแรก พ.ศ. 2544 -2548) [online] แหล่งที่มา: http://www.onesqa.or.th/upload/195/FileUpload /1398_2097.pdf[5 มกราคม 2550]

- รังสรรค์ ชนะพรพันธ์. (2539). การปฏิรูปการศึกษาเพื่อใคร? ข้อพิจารณาว่าด้วยการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษาการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. หน้า 162 – 163. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์. (2539). การบริหารองค์กรยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมนิติ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2549). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2547/2548 รากเหง้าของปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- เลขาธิการการศึกษา, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาปี 2548 [online] แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/publication/49040/full49040.pdf>. [5 มกราคม 2550]
- วิจารณ์ พาณิช. (ม.ป.ป.). การจัดการความรู้คืออะไร[online] แหล่งที่มา:<http://gotoknow.org/blog/patraporn-km/62770>[24 ธันวาคม 2549]
- วิชาการ เต็มเหมือนวงศ์. (2543). ประชาคมชุมชน : พลวัตการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนเพื่อพึ่งตนเอง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิมลลักษณ์ ชูชาติ. (2540). การนำเสนอรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรศักดิ์ เครือเทพ. (2548). นวัตกรรมสร้างสรรค์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วุฒิสาร ตันไชย. (ม.ป.ป.). การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและท้องถิ่นบทบาทท้องถิ่นกับการสร้างชุมชนน่าอยู่ และเมืองน่าอยู่ [online] แหล่งที่มา: <http://www.tdri.or.th/ye06/ye06 rept/g4/ wuthisarn.pdf>[29 มีนาคม 2549]
- เวทีนี สตะเวทิน. (2542). ได้ศึกษาการสื่อสารในการจัดประชาคมบางลำพู. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม. (มปป.). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2549 – 2551). กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

- สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา. 35 จังหวัดนำอยู่. [online] แหล่งที่มา: http://www.ldinet.org/autopage/shpage.php?t=8&s_id=10&d_id=10[2 มกราคม 2550]
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และคณะ (2550). รายงานติดตาม สภาวะการณ์ครูรายจังหวัด (โครงการ Teacher Watch). กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนาสี่แยกอินโดจีน. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคม พ.ศ. 2542- 2543. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพัฒนาไทย.
- สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม, (2550). โรงเรียนการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: ไชเบอร์เพรส จำกัด.
- สนั่น คระมัย. (2543). ความเข้มแข็งขององค์กรชุมชนต่อการดำเนินงานประชาคมสุขภาพตำบล. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชัย จิโรจน์วัฒน์. แนวคิดและหลักการจัดตั้งเครือข่าย. [online] แหล่งที่มา: <http://dpc3.ddc.moph.go.th/oldweb/GCD/condomnetworkk.doc>[22 ธันวาคม 2549]
- สัมพันธ์ เดชะอริก และคณะ. (2542). ประชาคมตำบลเข้มแข็ง หหนองแจ้ใหญ่ นครราชสีมา[online] แหล่งที่มา:www.rakbankerd.com/01jam/thaiinfo/countryinfo/index.html?topicid=808&PHPSESSID[22 ธันวาคม 2549]
- สาธารณสุข, กระทรวง. ยุทธศาสตร์ : ประชาคม[online] แหล่งที่มา: <http://advisor.anamai.moph.go.th/hph/text/commu.html> [21 มิถุนายน 2551]
- สีลาภรณ์ บัวสาย. (2547). พลังท้องถิ่น บทสังเคราะห์งานวิจัยด้านชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2545). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุคส์ลิงค์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2537). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2551). ทฤษฎีสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ วิบูลผลประเสริฐ. (2540). ประชาสังคมกับการพัฒนาสุขภาพ บทวิเคราะห์ทางวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

- เสถียร จิรรังสิมันต์. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรเครือข่าย [online] แหล่งที่มา: <http://www.nesac.go.th/document/show11.php?did=06110001>[12 พฤศจิกายน 2549]
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). เครือข่าย. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). เครือข่ายยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน.
- เสรี สุวรรณเพชร และคณะ. (2545). การจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยประชาคมเมืองฝ่ายการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ไสว ศิริทองอินทร์ (2547). การศึกษาไทยกับเทคโนโลยี E-learning ในยุคเศรษฐกิจเชิงองค์ความรู้ เนคเทค. 11, 57 (มีนาคม-เมษายน). 38-48.
- ศูนย์ประสานงานประชาคมเมืองอุทัย. (ม.ป.ป.). แหล่งที่มา: <http://www.sedb.org/db10/html>. [24 พฤศจิกายน 2549]
- หมายเหตุทางความคิด สิ่งที่ “ประชาคม” ไม่ควรมองข้าม. (ม.ป.ป.). [online] แหล่งที่มา: <http://www.thaitopic.com/mag/soc/civilnotsee.htm> [24 พฤศจิกายน 2549]
- อนุชาติ พวงสำลี และกฤตยา อาชวนิจกุล. (2542). ขบวนการประชาสังคมไทยความเคลื่อนไหวภาคพลเมือง. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2546). ประชาสังคมในมุมมองตะวันตก: ประสบการณ์จากการอ่านและสอนที่จอห์นส์ ฮอปกินส์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์ ลิฟ.
- อภิธาน สมใจ. (2547). ได้ศึกษาประชาคมวัดบ้าน: คนวัดคนบ้านในชุมชนพื้นบ้านล้านนา. เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อมรวิชัย นาครทรรพ. (2545). ฝ่าปมปฏิรูป. รายงานสภาวะการศึกษาไทยต่อประชาชน ปี 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อมรวิชัย นาครทรรพ และคณะ (2551). การศึกษาในวิถีชุมชน: การสังเคราะห์ประสบการณ์ในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- อรรถจักร สัตยานุรักษ์ (2548). ประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน : ทิศทางใหม่ของการศึกษาประวัติศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

- อรุณีวรรณ นาศรี และคณะ. (2549 : 155-211). "การสื่อสารในการพัฒนาประชาคมทับเที่ยง" แต่การสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรของชุมชนในอนาคต. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- อำนาจ ปะติเส. (2540). ประชาคมจังหวัดมหาสารคาม: ความเคลื่อนไหวและวิสัยทัศน์. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนพัฒนา.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2545). สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา: แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา. พระนครศรีอยุธยา: เทียนพัฒนา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2547). รายงานการวิจัย เรื่อง บทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศที่ดัดสรร. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เอก ตั้งทรัพย์วัฒนา. (2546). agency and social structure มนุษย์และโครงสร้างทางสังคม. สิริพรรณ นกสวนและเอก ตั้งทรัพย์วัฒนา, บรรณาธิการ,. คำและความคิดในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย = **Concepts in contemporary political science**. 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โอภาส ปัญญา และพิเชษฐ์ หนองช้าง, บรรณาธิการ (2542). ประชาคมรากหญ้า ขบวนการคนกล้า สร้างบ้านวันใหม่ ประสบการณ์จริง จากชุมชนเข้มแข็งระดับตำบล 4 ภาค. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.

ภาษาอังกฤษ

- Adam B. Seligman. (1992). **The Idea of Civil Society**. New York : The Free Press.
- Agh, Attila. (1989). "Introduction" in vira Garthy ed. *State and Civil Society: Relationship in Flux*. Budapest.
- Bill Ringle. (2002). **What Every Business Leader Should Know about Knowledge Management** [online] Available from: <http://www.canadaone.com/ezone/novoo/knowledgemanagement.html>[2006, December 3]
- Bryant Christopher G.A. and Jerry David (1991). **Giddens' theory of structuration: A critical appreciation**. Bristol: Leaper&Gard.

- Coombs, Phillip H. (1981). **New Strategic for Improving Rural Family Life Essex.**
Connecticut : International Council for Education Development.
- Craig Calhoun and others. (2007). **Contemporary Sociological Theory.** (2nd ed.).
Australia: Blackwell Publishing.
- Cynthai Taylor Small and Tatalius (2002). **Knowledge Management Model Guide KM
Process**[online] Available from: The EdGG contact: csmall@muter.org[2006,
December 3]
- Exploring and evaluating Structuration Theory as a framework for investigating formal
and informal learning within organizations [online]. Available from:
[www.avetra.org.au/ publications /64-Barratt-Pugh.pdf](http://www.avetra.org.au/publications/64-Barratt-Pugh.pdf)[2008, September 10]
- Fowler Robert Booth. (1991). The dance with community : the contemporary debate in
American political thought / Robert Booth Fowler. Lawrence, Kan.: University
Press of Kansas.
- Giddens, Anthony. (1984). **The Constitution of Society: Outline of Theory of
Structuration.** Berkeley : University of California Press.
- J.C. Thomas, W.A. Kellogg and T. Erickson (2001). **The Knowledge Management
puzzle: Human and social factors in knowledge management** Vol 40, no 4.
[online]. Available from: [http://www.researchweb.watson.ibm.com/journal
/sj/thomas.html](http://www.researchweb.watson.ibm.com/journal/sj/thomas.html)[2006, December 3]
- Jeremy Rose. **Evaluating the contribution of Structuration Theory to the information
systemsdiscipline.** [online]. Available from: [www.cs.aau.dk/~jeremy/pdf%20files/
ECIS1998.pdf](http://www.cs.aau.dk/~jeremy/pdf%20files/ECIS1998.pdf)[2008, September 10]
- Jodi R. Sandfort (2007). **Deepening our Understanding of Human Service
Organizational Technology.** [online] Available from: [http://www.pmrnet.org
/conference/AZU2007/Arizona Papers/Sandfort_2007.pdf](http://www.pmrnet.org/conference/AZU2007/Arizona%20Papers/Sandfort_2007.pdf)[2008, September 10]
- Keeves J.P. (1988). **Education Research, Methodology and Measurement.**
Progamon Press Publishing.

- Lopukhin A. **Civil Society as a resource of Education** [online]. Available from:
<http://en.civilg8.ru/priority/education/670.php>[2007, January 19]
- Mathews, David. (1996). **Elements of a strong civil society and health public life**.
 Dayton: Kettering Foundation.
- Michael Edward. (2004). **Civil Society**. Cambridge: Polity.
- Michael J. Marquardt (1996). **Building the Learning Organization**. New York: McGraw-Hill.
- Nonaka Ikujiro and Takeuchi, Hirotaka. (2000). **Classic work: Theory of Organizational Knowledge Creation**. Tokyo : Tokyo Press.
- Noriyaki Suzuki and Keeratiporn Sritanyarat (2005). **การพัฒนาขบวนการประชาสังคมในประเทศไทยกรณีศึกษาเปรียบเทียบการก่อตัวของประชาคมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. เอกสารการประชุมนานาชาติ International conference on Thai Studies Northern Illinois University, Dekalb Illinois April 3-6.
- Oliveira, Miguel D. & Tandon Rajesh, eds. (1994). **Citizens: Strengthening Global Civil Society. World Alliance for Citizen Participation**. London: Tavistock.
- Olof Stjernstrom (2004). **Theory and Migration Towards a framework of migration and human actions**. [online]. Available from: <http://www.cybergeogeo.eu/index3827.html>[2008, September 10]
- Putnam D. Robert. (1993). **Making democracy work: civic traditions in modern Italy**. United Kingdom: Princeton University Press.
- Putnam D. Robert. (2000). **Bowling Alone : The Collapse and Revival of American Community**. New York: Simon Schuster.
- Rawls, John. (1971). **A Theory of Justice**. Cambridge: Harvard University Press.
- Rene Algesheimer and Calin Gurau (2008). **Introducing structuration theory in communal consumption behavior research** [online]. Available from:
<http://www.avetra.org.au/publications/64-Barratt-Pugh.pdf>[2008, September 10]
- Report on the Global AIDS Epidemic (2006). [online] available from: <http://data.unaids.org>[2007, January 19]

Robert K. Yin. (1994). Case study Research: design and method. 2nd ed. Sage Publication, Inc : United Kingdom.

Scott A. (1990). **Ideology and the New Social Movement**. London: London University.

The University of Texas at Austin and others [online]. Available from:

<http://www.aascu.org/ALOupp05/panel4/utabap.pdf>[2007, January 20]

UNESCO [online]. Available from: <http://www.unesco.org/education/efa/partnership/civilsociety.shtml>[2007, January 19]

Uphoff, T.N and Goldsmith, Arther A. (1979). **Feasibility and application of rural development participation**. New York: Cornell University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- ผู้เชี่ยวชาญในการเลือกกรณีศึกษา
- ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเลือกกรณีศึกษา

- 1) ดร.อรรถัย มูลคำ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- 2) ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย ผู้อำนวยการฝ่ายชุมชนและสังคม
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- 3) คุณทรงพล เจตนาวณิชย์ ผู้อำนวยการสถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชน
เป็นสุข สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข
(สรส.)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- 1) ดร.อรรถัย มูลคำ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- 2) ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย ผู้อำนวยการฝ่ายชุมชนและสังคม
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- 3) ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ ที่ปรึกษาสภาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 4) คุณทรงพล เจตนาวณิชย์ ผู้อำนวยการสถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชน
เป็นสุข สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข
(สรส.)

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์
- แบบการสนทนากลุ่ม
- ประเด็นการอภิปรายกลุ่ม

แบบสัมภาษณ์

“การวิเคราะห์กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น”

กลุ่มที่ 1 สมาชิกของประชาคม

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้จะใช้สัมภาษณ์กับกลุ่มสมาชิกของประชาคม อาทิเช่น แกนนำ

ประชาคม หรือสมาชิกของประชาคม

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

สถานที่สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปและขั้นตอนการสร้างประชาคมจังหวัด

1. ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เล่าถึงสภาพทั่วไปของจังหวัด เช่น สภาพทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร เศรษฐกิจ สภาพสังคม ความสัมพันธ์ในสังคม การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การมีส่วนร่วมของคนในจังหวัด การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัด แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด เป็นต้น

(สัมภาษณ์เพิ่มเติมกรณีที่มีข้อมูลที่ศึกษาเบื้องต้นไม่ครบ)

2. สภาพการศึกษาของพื้นที่เป็นอย่างไร มีจุดอ่อน และจุดแข็งด้านการศึกษาอย่างไร
3. ประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาเกิดขึ้นมาได้อย่างไร มีบุคคลแกนนำใดบ้างที่มีส่วนผลักดันการเกิดประชาคม
4. ประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษามือสมัครหรือหน่วยงานใดบ้างเข้าร่วมและเป็นสมาชิกประชาคม มีการก่อตัวกันมายาวนานแค่ไหน
5. ประชาคมมีโครงสร้างการบริหารจัดการกันอย่างไร และมีการแบ่งหน้าที่อย่างไรกันภายในประชาคม

ตอนที่ 2 การรักษากระบวนการประชาคมให้ยั่งยืน

6. ประชาคมมีการบริหารจัดการองค์กรกันอย่างไร และมีความร่วมมือกันแค่ไหน อย่างไร
7. ประชาคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรหรือไม่ ถ้ามีการดำเนินการอย่างไร
8. ประชาคมมีการพัฒนาการเรียนรู้ของสมาชิกในประชาคมหรือไม่ ถ้ามีการดำเนินการอย่างไร และประชาคมได้เรียนรู้อะไรจากการทำงาน สมาชิกได้นำการเรียนรู้ไปเชื่อมกับการทำงานของตนเองหรือองค์กรอย่างไร
9. อะไรคือ เครื่องบ่งชี้ความยั่งยืนของประชาคม มีวิธีการประเมินความยั่งยืนอย่างไร

ตอนที่ 3 การใช้กระบวนการประชาคมเพื่อการพัฒนาการศึกษา

10. ประชาคมได้สำรวจปัญหา หรือเห็นพ้องต้องกันถึงปัญหาด้านการศึกษาที่จะต้องพัฒนา
- กันอย่างไร

11. ประชาคมมีการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างไร
12. ประชาคมมีการระดมทุน ทรัพยากรและงบประมาณกันอย่างไร และจากแหล่งใดบ้าง มีการ บูรณาการใช้ทรัพยากรกันอย่างไร
13. ประชาคมมีเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานใด หรือกลุ่มใดบ้าง และมีแนวทางการ ร่วมมือและบริหารเครือข่ายอย่างไร
14. การดำเนินงานของประชาคมได้นำยุทธศาสตร์หรือเทคนิควิธีการเพื่อการพัฒนา ประชาคม หรือพัฒนาการศึกษาใดมาใช้บ้าง แล้วนำมาใช้อย่างไร
15. ความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจที่สุดคืออะไร ช่วยอธิบายให้เป็นรูปธรรม
16. การดำเนินงานของประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นมีการดำเนินงานถึง ขั้นตอนใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ได้แก่อะไรอย่างไร ยกตัวอย่างปัญหาที่แก้ สำเร็จ ไม่สำเร็จ
17. ผลกระทบด้านการศึกษาและด้านสังคมเป็นอย่างไรบ้างเมื่อกระบวนการประชาคมได้ เข้ามาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
18. การนำกระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นมีความแตกต่างจากการ ที่ประชาคมไม่ได้เข้ามาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นอย่างไร
19. มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างไรบ้าง ใช้อะไรเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ
20. ข้อเสนอแนะที่จะทำให้ประชาคมสามารถดำเนินพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นได้อย่างดี ต้องมีปัจจัยใดบ้าง และควรมีแนวทางในการขับเคลื่อนประชาคมอย่างไร

แบบสัมภาษณ์

“การวิเคราะห์กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น”

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้จะใช้สัมภาษณ์กับตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับพัฒนาการศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
สถานที่สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของการศึกษาของจังหวัด

1. สภาพการศึกษาของจังหวัด/อำเภอ ก่อนที่ประชาคมจะเข้ามาพัฒนาเป็นอย่างไร มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร
2. การจัดการศึกษาที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

ตอนที่ 2 กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษา

3. ประชาคมได้เข้ามาพัฒนาการศึกษาเมื่อไร อย่างไร และทำไมประชาคมจึงสนใจเข้ามาพัฒนาการศึกษา
4. ใครเป็นแกนนำประชาคมในการเข้ามาพัฒนาการศึกษา ประชาคมประกอบด้วยบุคคล องค์กร หน่วยงานใดบ้าง และมีโครงสร้างอย่างไร
5. มีการเริ่มต้นการสำรวจปัญหา การวางแผน การระดมทุน ทรัพยากรเพื่อเข้ามาพัฒนาการศึกษาอย่างไร
6. โรงเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างไรกับประชาคม
7. ประชาคมมีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร และมีแนวทางความร่วมมือกัน อย่างไร
8. มีการใช้เทคนิควิธีการหรือ ยุทธศาสตร์ใดเพื่อพัฒนาการศึกษา
9. ความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจที่สุดในการทำงานร่วมกับประชาคมคืออะไร อธิบายและยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม อะไรคือเรื่องซึ่งวัดความสำเร็จของการดำเนินงานร่วมกับประชาคม มีวิธีประเมินอย่างไร
10. มีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างไร โดยหน่วยงานใด กลุ่มใด
11. ปัจจัยใดที่ทำให้กระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาและสามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วงได้ดี

ตอนที่ 3 ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการประชาคม

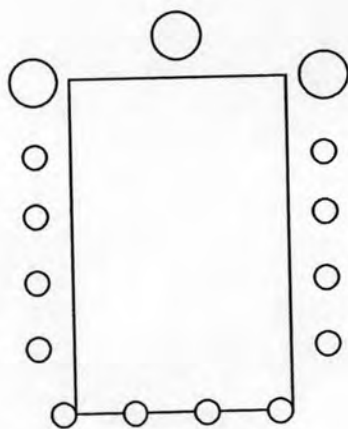
12. ประชาคมได้แก้ปัญหาการศึกษาเรื่องอะไร อย่างไร

13. โรงเรียน ครู หรือผลที่เกิดจากพัฒนาการศึกษาจากกระบวนการประชาคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง
14. ลักษณะการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นโดยกระบวนการประชาคมเป็นอย่างไรบ้าง
15. ผลที่เกิดต่อสังคม เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ของทุกฝ่าย ความร่วมมือ การเชื่อมโยงเครือข่าย เวทีสาธารณะ การเปลี่ยนแปลงด้านองค์กร เป็นอย่างไรบ้าง
16. ข้อดีและข้อควรปรับปรุงของกระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นคืออะไร
17. การที่กระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ท่านคิดเห็นอย่างไร ควรให้มีการดำเนินการในทุกจังหวัดหรือไม่ และควรมีแนวทางอย่างไร

แบบการสนทนากลุ่ม

“การวิเคราะห์กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น”

กลุ่มที่ 1 ตัวแทนครู ผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนชุมชนที่ได้รับพัฒนาการศึกษา คำชี้แจง แบบการสนทนากลุ่มต่อไปนี้จะใช้ในการสนทนากลุ่มกับสมาชิกจำนวน 6-12 คน ที่เป็นตัวแทนของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ได้รับพัฒนาการศึกษาจากกระบวนการประชาคม



ตอนที่ 1 การนำเข้าสู่การสนทนากลุ่ม

1. ผู้นำการสนทนากลุ่มบอกวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่มในวันนี้ พร้อมแนะนำตัว และสร้าง บรรยากาศให้เป็นกันเอง
2. ให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแนะนำตัวเอง

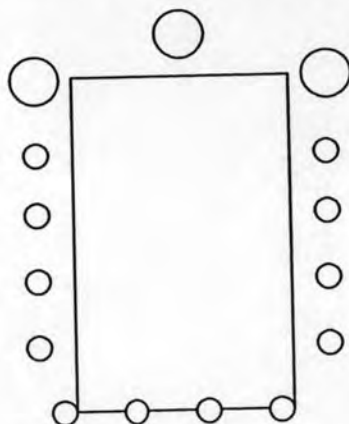
ตอนที่ 2 การดำเนินการสนทนากลุ่มตามประเด็นคำถามดังนี้

3. ก่อนที่กระบวนการประชาคมจะเข้ามาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างไร
4. ประชาคมประกอบด้วย ใคร(แกนนำ) หน่วยงาน องค์กรใดบ้างเข้ามามีส่วนช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. ทำไมประชาคมจึงสนใจที่จะเข้ามาพัฒนาการศึกษา
6. ประชาคมได้เริ่มต้นเข้ามาพัฒนาการศึกษาอย่างไรบ้าง ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างไร ให้ความร่วมมืออย่างไร
7. สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนด้านใดบ้าง
8. จุดเด่นและจุดด้อยของกระบวนการประชาคมที่เข้ามาพัฒนาการศึกษามีอะไรบ้าง
9. ปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้ประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาคืออะไร และอะไรเป็นปัจจัยอุปสรรคต่อการที่กระบวนการประชาคมจะเข้าไปพัฒนาการศึกษา

10. ความแตกต่างที่เห็นอย่างชัดเจนหลังจากที่กระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาคืออะไร
11. ประโยชน์ที่เห็นชัดเจนในการที่ประชาคมได้เข้ามาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาคืออะไร
12. อะไรคือตัวชี้วัดความสำเร็จของกระบวนการประชาคมในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
ยกตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมประกอบด้วย
13. มีการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เช่น ความร่วมมือ การเชื่อมโยงเครือข่าย ความเป็นผู้นำ การมีเวทีสาธารณะ และการเปลี่ยนแปลงองค์กร อย่างไรบ้าง
14. คิดว่ากระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร
15. เมื่อกระบวนการประชาคมเข้าไปพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นอื่นๆ คิดว่าเป็นการดีหรือไม่ และมีข้อเสนอแนะต่อประชาคมและต่อโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างไรบ้าง
16. มีวิธีหรือแนวทางอย่างไรที่จะทำให้เกิดกระบวนการประชาคมเข้าไปพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

แบบการสนทนากลุ่ม

“การวิเคราะห์กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น”
 กลุ่มที่ 2 ตัวแทนผู้เรียนที่ได้รับพัฒนาการศึกษาจากกระบวนการประชาคม
 คำชี้แจง แบบการสนทนากลุ่มต่อไปนี้จะใช้ในการสนทนากลุ่มกับสมาชิกจำนวน 6-12 คน ที่
 เป็นตัวแทนของผู้เรียนที่ได้รับพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นจากกระบวนการประชาคม



ตอนที่ 1 การนำเข้าสู่การสนทนากลุ่ม

1. ผู้นำการสนทนากลุ่มบอกวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่มในวันนี้ พร้อมแนะนำตัว และสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง
2. ให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแนะนำตัวเอง

ตอนที่ 2 การดำเนินการสนทนากลุ่มตามประเด็นคำถามดังนี้

3. ก่อนที่กระบวนการประชาคมจะเข้ามาพัฒนาการศึกษานั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างไร
4. มีใคร หน่วยงาน องค์กรใดบ้างเข้ามาร่วมมือกันช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาอย่างไรบ้าง ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างไร มีความร่วมมือกันอย่างไร
6. สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนด้านใดบ้าง
7. จุดเด่นและจุดด้อยของกระบวนการประชาคมที่เข้ามาพัฒนาการศึกษามีอะไรบ้าง
8. ปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้ประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาคืออะไร และอะไรเป็นปัจจัยอุปสรรคต่อการที่กระบวนการประชาคมจะเข้าไปพัฒนาการศึกษา
9. ผลที่เกิดขึ้นชัดเจนหลังจากที่กระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาคืออะไร (ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)

10. มีการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เช่น ปฏิสัมพันธ์ ความร่วมมือของชุมชน การเชื่อมโยงเครือข่าย ความเป็นผู้นำ การมีเวทีสาธารณะ อย่างไรบ้าง
11. กระบวนการประชาคมเข้ามาพัฒนาการศึกษาทำให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงหรือไม่ อย่างไร
12. เห็นด้วยหรือไม่ที่จะให้ประชาคมเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น เพราะอะไร

ประเด็นการอภิปรายกลุ่มกระบวนการประชาคม

1. สภาพปัญหาการศึกษา ปัญหาเด็กและเยาวชน และสภาพการจัดการศึกษาของ จังหวัดไทยเจริญ (นามสมมติ) และอำเภอแดนไกล (นามสมมติ) ตอนนี้เป็นอย่างไร
2. การศึกษาในอนาคตของท้องถิ่นจะไปในทิศทางใด (มองทั้งเป้าหมายการศึกษาชาติ และเป้าหมายการศึกษาของท้องถิ่น)
3. คิดว่าจะทำอย่างไรถึงจะไปถึงเป้าหมายนั้นได้ แล้วบทบาทของแต่ละฝ่าย เช่น บทบาทภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน และอื่น ๆ จะทำอย่างไร

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม

1. รายชื่อกระบวนการประชาคม ก (นามสมมติ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
1. พลโทปรีชา สุวรรณรัตน์	ที่ปรึกษาสมาคมถิ่นไทย (นามสมมติ)
2. พลเอกพิเศษนริศ รมยานนท์	นายกสมาคมถิ่นไทย(นามสมมติ)
3. พันเอกสมเดช ไชยอรรด	รองเลขาธิการคณะกรรมการสมาคมถิ่นไทย(นามสมมติ)
4. นายวศิน ถนอมศักดิ์	นายทะเบียนสมาคมถิ่นไทย(นามสมมติ)
5. นายธานีินทร์ ชลจิตร	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด
6. นายเอนก ทวาเรศ	ศึกษานิเทศก์
7. แพทย์หญิงสุดจิต ลิขสิทธิ์ศุภการ	กรรมการสมาคม และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน เครือข่าย 2 (นามสมมติ)
8. นายแพทย์ประเสริฐ ริมชลา	กรรมการสมาคม และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน เครือข่าย 1 (นามสมมติ)
9. นางนิตยา ทองสะอาด	ข้าราชการบำนาญ
10. นางพวงเพชร กันยาบาล	ศึกษานิเทศช่วยราชการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
11. นางสาวเสาวณีย์ สุภรสุข	ศึกษานิเทศช่วยราชการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
12. นายวิเชียร ทรัพย์เจริญ	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

2. รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1. นายมานิต ดันสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวกาญจนา จินตกานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายสัมฤทธิ์ ลอยสมุทร	ครู
4. นางสาวแซขวัญ เพ็ชรรัตน์	ครู
5. นางเครือวัลย์ สังข์สูงเนิน	ครู
6. นางลลิตา ศรีพลอย	ครู
7. นายกำพล ศิลาอาสน์	ครู
8. นายประทีป นิมมา	ครู

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
9. นายประมุข ช่อลัดดา	ครู
10. ด.ช.อินทัช จันทร์เพ็ง	นักเรียน
11. ด.ช.วุฒิวัฒน์ เลี้ยงถนอม	นักเรียน
12. นายณัฐพล สิงห์พันธ์	นักเรียน
13. ด.ช.จิรพงษ์ พิมพ์อุบล	นักเรียน
14. นางสาวศิรดา หงษ์สมุทร	นักเรียน
15. นางสาวนันทา คุ่มคณะ	นักเรียน
16. นางสาวมาลี เงินทอง	นักเรียน
17. นางสมเสนห์ พ่วงพี	กรรมการสถานศึกษา
18. นายวิบูลย์ เครือลอย	กรรมการสถานศึกษา

3. รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนเครือข่าย 1 (นามสมมติ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1. นายวิจิตร หอยสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครูเสาวณี ช่างเหลา	ครู ค.ศ. 1
3. ครูปิยะวดี คงกำเนิด	ครู ค.ศ. 2
4. ครูนัยนา จันทสูตร	ครู ค.ศ. 2
5. ครูพรชัย คำรบ	ครู ค.ศ. 2
6. วัลภา เทียนดำรง	ครู ค.ศ. 2
7. ด.ญ. นันทิพร งอกलग	นักเรียนชั้น ม.2/1
8. สุรศักดิ์ อิ่มเอี่ยม	นักเรียนชั้น ม. 4/4
9. น.ส.มณีพร ไชยวานี	นักเรียนชั้น ม.4/4
10. นายนิติธร บัสนนท์	นักเรียนชั้น ม.5/7
11. นายธนากร บัสนนท์	นักเรียนชั้น ม.5/7
12. ด.ช.ศุภสิทธิ์ เกียรติพัฒนานนท์	นักเรียนชั้น ม.2/1
13. นายกฤษดา คุ่มคณะ	นักเรียนชั้น ม.5/5
14. นายสุวรรณรัตน์ บุญแดง	นักเรียนชั้น ม. 4/5
15. นางสาวศกภาพร สวัสดิ์	นักเรียนชั้น ม.3/2
16. นายสุรศักดิ์ ปานแสง	นักเรียนชั้น ม. 6/8
17. ด.ญ.ธัญญลักษณ์ หงษ์ทอง	นักเรียนชั้น ม. 2/8

4. รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
1. นางรัตนาภรณ์ คงพริ้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียน
2. นายบุญรอด แสงจันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคลโรงเรียน
3. ครูสารภี สุทธิพร	ครู ค.ศ. 2
4. ครูศรศักดิ์ มะลิลา	ครู ค.ศ. 2
5. ครูคุณทล นาเจือ	ครู ค.ศ. 2
6. ด.ญ.พรชуда มณีไสย	นักเรียน
7. น.ส.สายรุ้ง สารอาลัย	นักเรียน
8. น.ส.ปิ่นศรีชนิด ภูติภักดิ์	นักเรียน
9. น.ส.สุพัตราภรณ์ ทองโต	นักเรียน
11. น.ส.กมลชนก แสงวงการ	นักเรียน
12. ด.ญ.หทัยสิริ กือเจริญ	นักเรียน
13. ด.ญ.เกวณีส กุลศรีโรจน์	นักเรียน
14. น.ส.โสรยา สุขสถิตย์	นักเรียน

5. รายชื่อกระบวนกรประชาคม ข (นามสมมติ)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. นายประเสริฐ สำราญจิต	นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลพลอยงาม (นามสมมติ)
2. นายชิตชัย แก้วบริสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์บริษัทรักเมืองไทย (นามสมมติ)
3. นาวาโทเกษม ยืนยง	หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 14
4. นาวาตรีทองศักดิ์ ประกอบทรัพย์	ทหารพรานนาวิกโยธิน 1
5. นายธนัชพันธ์ ประพฤติกิจกุล	รองนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลพลอยงาม(นามสมมติ)
6. นายมานพ เย็นน้ำ	สท. เทศบาลตำบลพลอยงาม (นามสมมติ)
7. นายอรุณศักดิ์ ชูกำแพง	รักษาการหัวหน้าหน่วยควบคุมโรคติดต่อฯ โดยแมลง 3.344
8. นายสมศักดิ์ ศรีปราชญ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4
9. นายประสาน รัตมีรณชัย	ประธานชุมชนบ้านปากแฉัง
10. นายย่อน ทองใบ	ประชาคมหมู่ 4

6. รายชื่อผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. นายวีรศักดิ์ วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายสุรเชษฐ์ แฝ้วอำพันธ์	ครู
3. นางสาวเบญจณี บุญอบ	ครู
4. นางสาวลัทษณ์ น้อยใจนึก	ครู
5. นางสาวมณีรัตน์ ถึงรัตน์	ครู
6. นางสาวสุวีรัตน์ ร่วมญาติ	ครู
7. นายธงชัย หมง่อม	ครู
8. นางสุทิพย์ ดรีสุคนธ์	ครู
9. นายคมสัน ณ รังษี	ครู
10. นายบุญสม อ่องลา	ครู
11. นายฉัตรพงษ์ เปี้ยวน้อย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
12. นางสาวสุวีรัตน์ ทาคุ่นใจ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
13. นางสาวศิริประภา ปัญญาประทุม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
14. นางสาวน้ำทิพย์ รัตมีรณชัย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
15. นางสาวจามจรี บุญทศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
16. นางสาวปานเลขา เจนการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
17. นายโอภาส ประกอบเพียร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
18. นางสาวนิภาวรรณ กิ่งจำปา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
19. นายวิรัช นาคตระกูล	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เข้าร่วมการอภิปรายกลุ่ม

รายชื่อกระบวนกรประชุมที่เข้าร่วมการอภิปรายกลุ่ม
หัวข้อ การวิเคราะห์กระบวนกรประชุมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
วันที่ 24 กรกฎาคม 2551 เวลา 09.00 -10.00 น.
ณ โรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางพวงเพชร กันยาบาล	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นางสาวเสาวณีย์ สุภรสุข	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นายธานีินทร์ ชลจิตต์	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
4	นายเอนก ทวารศ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานพื้นที่การศึกษา
5	นายวิเชียร ทรัพย์เจริญ	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
6	นายธีรศักดิ์ จันทรเนตร	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
7	นายแพทย์ประเสริฐ ริมขลา	กรรมการสมาคมถิ่นไทย (นามสมมติ)
8	นายชิตชัย แก้วบริสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ บริษัททริคเมืองไทย (นามสมมติ)
9	นายประเสริฐ สำราญจิต	นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลพลอยงาม(นามสมมติ)
10	นาวาโทเกษม ยินยง	หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 14
11	นายธนาธิป แข็งเดชชน	หน่วยชค.ทพ.นย.1
12	นางสุภา คำเสนา	สมาคมถิ่นไทย (นามสมมติ)
13	นางกาญจนา พิณเสนาะ	สมาคมถิ่นไทย (นามสมมติ)
14	นายสุรศักดิ์ ศิลาอาศน์	สมาคมถิ่นไทย (นามสมมติ)
15	นางธรรณิธันย์ เนตรจรัส	ผู้อำนวยการกองแผน องค์การบริหารส่วนจังหวัด
16	นายประเวศ ดีพลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน
17	นายกนก ใจรักษ์	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล
18	นายสำเนา บุญมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียน
19	นางนวลอนงค์ ธรรมเจริญ	วิทยาลัยสารพัดช่าง
20	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ ศุภกร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
21	นางสุพัทรา เรืองขจิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรเวด

รายชื่อตัวแทนโรงเรียนที่เข้าร่วมการอภิปรายกลุ่ม
หัวข้อ การวิเคราะห์กระบวนการประชาคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
วันที่ 24 กรกฎาคม 2551
ณ โรงเรียนพัฒนา 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมานิต ต้นสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)
2	นายวิจิตร หอยสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย 1 (นามสมมติ)
3	นางรัตนาภรณ์ คงพริ้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
4	นายวีรศักดิ์ วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)
6	นางสาวมยุรี อภิวิพา	ครูโรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)
7	นางสาวกฤษณา นาเจือ	ครูโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
8	นายคมสัน ณ รั้งษ์	ครูโรงเรียนเครือข่าย 1 (นามสมมติ)
9	นายนิมิตร สมุทรศรี	กรรมการสถานศึกษา
10	นายพนัส ประดลย์อม	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย 1 (นามสมมติ)
11	นายกำพล คาราพงษ์	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
12	นายกนก ใจรักษ์	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
13	ธนัชพันธ์ ประพุดติกิจกุล	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)
14	นายมานพ เย็นน้ำ	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)
15	สมศักดิ์ ศรีปราชญ์	ตัวแทนชุมชนแดนไกล (นามสมมติ)
16	อรุณศักดิ์ ชูกำแพง	ตัวแทนชุมชนแดนไกล (นามสมมติ)
17	นายจอย วิไลลักษณ์	นักเรียนโรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)
18	นางสาวศิริดา หงส์สมุทร	นักเรียนโรงเรียนพัฒนา 1 (นามสมมติ)
19	นางสาวจันทร์จิรา อนันต์	นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
20	นางสาวมุกกรินทร์ นิลโกศล	นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย 2 (นามสมมติ)
21	นางสาวสุรียรัตน์ นาคุ่นใจ	นักเรียนโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)
22	นางสาวจิระประภา ปัญญา ประชุม	นักเรียนโรงเรียนแดนไกลพัฒนา (นามสมมติ)

ภาคผนวก จ

ภาพการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มและการอภิปรายกลุ่ม













ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสกาวรรตน์ ไกรมาก เกิดวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2518 อยู่บ้านเลขที่ 1 หมู่ 5 ตำบลล่อ อำเภोजุน จังหวัดพะเยา สำเร็จปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โครงการครูทายาท สถาบันราชภัฏลำปาง เมื่อปีการศึกษา 2539 และสำเร็จปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2544 และได้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับทุนวิจัย “ทุน 90 ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2

